

P65. IMPLICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE POSTGRADO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE SU APRENDIZAJE

Saldaña-Ruíz S, Rodríguez-Lagunas MJ, Castell M, Pérez-Cano FJ

Departament de Fisiologia, Facultat de Farmàcia (GIDCUB-13/002). Departament de Ciències Fisiològiques II, Facultat de Medicina (GIDCUB-13/116)

La asignatura "Fonaments d'Immunologia" del Màster Oficial Interuniversitari URV-UB en Nutrición y Metabolismo es cursada anualmente por unos 20-30 estudiantes. El hecho de tratarse de un grupo reducido permite implementar metodologías que ayuden a promover un aprendizaje más significativo y, entre ellas, la implicación del estudiante en el proceso de evaluación de los conocimientos adquiridos. El objetivo de la presente innovación consistió precisamente en implicar al estudiante en el diseño de una de las propias pruebas de evaluación así como de valorar los trabajos de sus compañeros y el suyo propio. Concretamente, los estudiantes del curso 2014/15 tenían que escoger una técnica inmunológica, lo que les permitía aplicar los conocimientos impartidos en el curso, y desarrollarla en parejas en forma de presentación. Además se les solicitó que elaboraran preguntas test sobre el contenido trabajado. La puntuación de la prueba de evaluación consistió en la valoración de la presentación y en una prueba escrita tipo test sobre todas las exposiciones realizadas. Para calificar las presentaciones, cada estudiante valoró las de los compañeros (corrección por iguales) y la suya propia (autoevaluación) mediante una rúbrica de tres categorías, idéntica a la que utilizó el profesor. Por otra parte, el equipo docente seleccionó varias preguntas de los estudiantes. Las mejores fueron utilizadas para la prueba tipo test, mientras que las de menor claridad, fueron comentadas en clase para aprender de sus errores o problemas de ambigüedad. Se obtuvieron indicadores cualitativos sobre la estrategia docente mediante una encuesta de opinión. Éstos indican que los estudiantes han adquirido consciencia de la importancia de las rúbricas para una evaluación objetiva y de la dificultad en la elaboración de preguntas test, así como del aprendizaje adquirido durante su preparación. Por otra parte, los estudiantes se han mostrado muy satisfechos con la utilidad e interés suscitado, así como de la experiencia globalmente (puntuaciones superiores a 8,5 sobre 10 en todos los casos).