

**RÚBRIQUES PER LA VALORACIÓ
DE LA COMPETÈNCIA EN SOSTENIBILITAT**

MUÑOZ, L. i SAYÓS, R.

L'objectiu d'aquesta publicació es presentar les rúbriques elaborades per valorar la competència en sostenibilitat en el marc de la seva implementació en el Grau en Gestió i Administració Pública de la Universitat de Barcelona. Aquestes rúbriques han estat elaborades pel Grup d'Innovació Docent Consolidat (GIDC-GAP) que des de l'any 2009 porta a terme activitats per a planificar, desenvolupar i avaluar competències transversals en aquesta titulació. El projecte parteix de la idea de que la transferència de coneixement es un aspecte bàsic de la docència, però també ho és formar els estudiants en determinades habilitats i actituds que són rellevants per estudiar, per treballar i també per participar a la societat.

Inicialment el projecte va desenvolupar la competència de treball en equip. Posteriorment es va incorporar la competència de capacitat d'aprenentatge. En una tercera etapa es van desplegar les competències de capacitat comunicativa i la de compromís ètic. Finalment, a partir de 2015 inicià el procés de desenvolupament de les competències en sostenibilitat i en capacitat creativa i emprenedora.

La metodologia aplicada per a desenvolupar la competència de sostenibilitat consisteixen en els següents punts:

1. Redacció d'un protocol adreçat al professorat i a l'alumnat amb la definició i caracterització de la competència, incloent la definició dels diferents nivells pel seu desenvolupament, així com l'itinerari a seguir i els mecanismes d'avaluació.
2. Elaboració de rúbriques per avaluar el nivell d'èxits dels objectius relacionats amb cadascun dels nivells establerts de domini de la competència.
3. Elaboració de qüestionaris (un per cada nivell) per avaluar el grau de satisfacció de l'alumnat en el desenvolupament de la competència, en el marc d'una assignatura en concret.
4. Elaboració de diversos models de qüestionari per avaluar l'actuació dels estudiants amb relacions a activitats concretes relacionades amb el desenvolupament de la competència.
5. Elaboració d'un protocol de bones pràctiques i disseny d'un model de fitxa per a descriure-les activitats que es proposen a l'Alumnat per desenvolupar la competència.
6. Recull de Exemples de bones pràctiques.

A continuació, es descriu el contingut de les rúbriques elaborades per a la valoració de la competència en sostenibilitat en cada un dels nivells de domini establert.

RÚBRICA PER LA VALORACIÓ DE LA COMPÈTENCIA DE SOSTENIBILITAT – 1ER NIVEL DE DOMINIO

Indicadors o criteris	descriptors				Nota
	Insuficient	Aprovat: 5 - 6	Notable: 7 - 8	Excel·lent: 9 - 10	
Presa de consciència dels reptes, desafiaments i problemes del desenvolupament sostenible	No mostra interès per conèixer els reptes, desafiaments i problemes relatius als conceptes de sostenibilitat treballats	Mostra un cert interès per conèixer els reptes, desafiaments i problemes relatius als conceptes de sostenibilitat treballats, però sense aprofundir-hi massa	Mostra interès per conèixer tots els aspectes dels reptes, desafiaments i problemes relatius als conceptes de sostenibilitat treballats	Mostra interès per conèixer tots els aspectes dels reptes, desafiaments i problemes relatius als conceptes de sostenibilitat treballats i s'implica activament a comprendre'n els aspectes més rellevants	
Comprensió de la naturalesa sistèmica dels problemes que afecten la sostenibilitat	No entén la naturalesa sistèmica dels problemes que afecten la sostenibilitat.	Entén la naturalesa sistèmica dels problemes que afecten la sostenibilitat, però li costa saber identificar els seus elements fonamentals	Fa una anàlisi sistèmica dels problemes globals de sostenibilitat i sap identificar els seus elements fonamentals	Fa una anàlisi sistèmica i crítica dels problemes globals de sostenibilitat, sap identificar els seus elements fonamentals (ambientals, econòmics, socials, polítics i ètics) i reconèixer la seva complexitat	
Motivació per implicar-se en les propostes educatives relacionades amb el desenvolupament sostenible.	No s'implica en les propostes educatives relacionades amb el desenvolupament sostenible	Tot i que mostra algunes reticències, s'implica en les propostes educatives relacionades amb el desenvolupament sostenible	S'implica activament en les propostes educatives relacionades amb el desenvolupament sostenible	S'implica activament en les en les propostes educatives relacionades amb el desenvolupament sostenible i col·labora a difondre-les	
Reconeixement dels propis valors i els de la societat en què es viurelacionats amb la sostenibilitat.	No es planteja la relació entre els propis valors i els de la societat	Tot i que intenta relacionar els propis valors amb els de la societat, no sempre ho aconsegueix	Relaciona els propis valors (individuals) amb els de la societat (col·lectius)	Relaciona els propis valors (individuals) amb els de la societat (col·lectius), tot intentant d'alinejar-los	
Reflexió crítica al voltant del propi estil de vida i de les pròpies eleccions	No es planteja si el seu estil de vida s'ajusta a plantejaments sostenibles	Fa poca reflexió sobre si el seu estil de vida i les seves eleccions s'ajusten a plantejaments sostenibles	Reflexiona sobre el propi estil de vida i en les seves eleccions procura aplicar criteris de sostenibilitat	Fa una reflexió crítica sobre el seu estil de vida i les seves eleccions segueixin sempre criteris de sostenibilitat	
Nota Global					

RÚBRICA PER LA VALORACIÓ DE COMPÈTENCIA DE SOSTENIBILITAT -2 NIVELL DE DOMINI

Indicadors o criteris	Descriptors				Nota
	Insuficient	Aprovat: 5 - 6	Notable: 7 - 8	Excel·lent: 9 - 10	
Comprensió dels objectius i principis de l'educació per a la sostenibilitat,	No comprèn els objectius i els principis de l'educació per a la sostenibilitat	Comprèn els objectius i els principis de l'educació per a la sostenibilitat, però no els té sempre presents en la realització i comunicació dels treballs acadèmics	Comprèn els objectius i els principis de l'educació per a la sostenibilitat i els té presents en la realització i comunicació dels treballs acadèmics	Comprèn els objectius i els principis de l'educació per a la sostenibilitat, els integra en el seu àmbit de coneixement i els té sempre presents en la realització i comunicació dels treballs acadèmics	
Actuació davant de situacions o problemes globals	No és capaç d'enfrontar-se a problemes globals ni d'analitzar com es produeixen les interaccions entre els seus components	Té una certa dificultat a enfrontar-se a problemes globals i a analitzar com es produeixen les interaccions entre els seus components	És capaç d'enfrontar-se a problemes globals i d'analitzar com es produeixen les interaccions entre els seus components	És capaç d'enfrontar-se a problemes globals, d'analitzar com es produeixen les interaccions entre els seus components i d'utilitzar les eines adients per resoldre'ls	
Implicació en projectes de sostenibilitat realitzats en equip	No s'implica en projectes de sostenibilitat realitzats en equip	Encara que s'implica en projectes de sostenibilitat realitzats en equip, la seva actitud no és del tot adequada	S'implica activament i amb actitud positiva en projectes de sostenibilitat realitzats en equip	S'implica activament en projectes de sostenibilitat realitzats en equip i desplega les habilitats i actituds necessàries per motivar els seus membres (empatia, diàleg, col·laboració, participació, sentit ètic...)	
Desplegament d'un pensament crític en relació al desenvolupament sostenible	No es qüestiona ni valora les implicacions socioeconòmiques, polítiques i ideològiques que poden tenir el problemes relacionats amb el desenvolupament sostenible.	Es qüestiona poc les implicacions socioeconòmiques, polítiques i ideològiques relacionades amb el desenvolupament sostenible	Mostra una actitud crítica i es formula preguntes davant de les implicacions socioeconòmiques, polítiques i ideològiques dels problemes relacionats amb el desenvolupament sostenible.	Fa una reflexió sistemàtica i formula els seus propis judicis i valoracions davant de les implicacions socioeconòmiques, polítiques i ideològiques dels problemes relacionats amb el desenvolupament sostenible.	

Identificació de solucions a problemes de sostenibilitat en el seu entorn més proper i en aquells temes més directament relacionats amb l'assignatura.	No es planteja buscar solucions a problemes de sostenibilitat en el seu entorn més proper i en aquells temes més directament relacionats amb l'assignatura	Intenta buscar solucions a problemes de sostenibilitat en el seu entorn més proper i en aquells temes més directament relacionats amb l'assignatura, però té dificultats sobre les eines a aplicar i els processos a seguir	Busca solucions a problemes de sostenibilitat en el seu entorn més proper i en aquells temes més directament relacionats amb l'assignatura, utilitzant criteris i mètodes coherents	Proposa solucions a problemes de sostenibilitat en el seu entorn més proper i en aquells temes més directament relacionats amb l'assignatura, analitzant diverses opcions i aplicant els criteris i mètodes que considera més adequats	
Promoció en el seu entorn de propostes i actuacions coherents amb el desenvolupament sostenible	No proposa cap pla d'acció per avançar en el desenvolupament sostenible	Fa algunes propostes per avançar en el desenvolupament sostenible, però no articula un pla d'actuació per poder-les aplicar	Proposa un pla d'acció realista per avançar en el desenvolupament sostenible	Proposa un pla d'acció realista per avançar en el desenvolupament sostenible que destaca per la seva qualitat i preveu actuacions de seguiment	
Nota Global					