

## TALLER

---

### La innovación docente en Ciencias de la Salud: Trabajos de innovación de los Grupos de Innovación Docente consolidados de la Universidad de Barcelona

Mercè Gracenea, Maria Honrubia

La Universidad de Barcelona (2008) propone seis competencias transversales a adquirir por los estudiantes de sus titulaciones:

- **Compromiso ético**

- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas

- **Capacidad de aprendizaje y responsabilidad**

- Capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación del conocimiento a la práctica
- Capacidad de tomar decisiones y de adaptación a nuevas situaciones

- **Trabajo en equipo**

- Capacidad de colaborar con los otros y de contribuir a un proyecto común
- Capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales

- **Capacidad creativa y emprendedora**

- Capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos
- Capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes

- **Sostenibilidad**

- Capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito
- Capacidad de manifestar visiones integradas y sistémicas

- **Capacidad comunicativa**

- Capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i en una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat de la disciplina.
- Capacidad de buscar, usar e integrar la información

Los documentos Verifica de estas titulaciones adscriben las competencias transversales a las materias básicas, específicas y optativas que conforman los grados. No obstante, los Verifica no determinan la estrategia docente a seguir y queda a cargo de los grados el diseño de las acciones docentes a implementar para favorecer el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes y su evaluación y acreditación.

En este contexto, la **7ª Trobada de Professorat de Ciències de la Salut** propone realizar un taller colaborativo dirigido a los Grupos de Innovación Docente consolidados (GIDc) de la Universidad de Barcelona, con el objetivo de recoger las acciones docentes propuestas y desarrolladas por estos grupos para la adquisición de las competencias transversales en los grados y constituir un foro de debate de las líneas de innovación docente a seguir en este área.

Participan GIDc del ámbito de Ciencias de la Salud, con actividad en los grados de Ciencias Biomédicas, Farmacia, Enfermería, Medicina, Nutrición Humana y Dietética y Psicología (Tabla 1).

<a href="#"><u>e-Galènica</u></a>	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica
<a href="#"><u>Enseñar a aprender Fisiología</u></a>	Fisiologia (Farmàcia)
<a href="#"><u>GID en Psicología del Desarrollo</u></a>	Psicologia Evolutiva i de l'Educació
<a href="#"><u>GID-CAV</u></a>	Psicologia Social
<a href="#"><u>GIDAIF</u></a>	Fisicoquímica
<a href="#"><u>GIDC Mejora de la Docencia en Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica</u></a>	Metodologia de les Ciències del Comportament
<a href="#"><u>GIDOF</u></a>	Farmacologia i Química Terapèutica
<a href="#"><u>GIOTEI</u></a>	Infermeria Salut Pública, Mental i Maternoinfantil
<a href="#"><u>Grupo de Alternativas Metodológicas en Fisiología y Fisiopatología</u></a>	Fisiologia (Farmàcia)
<a href="#"><u>Grupo de Anatomía Virtual y de Simulación</u></a>	Obstetrícia-Ginecol.,Pedriat,Radiol.i Anatom.
<a href="#"><u>Grupo para el desarrollo del aprendizaje de la estadística en salud</u></a>	Metodologia de les Ciències del Comportament
<a href="#"><u>Grupo de innovación para la mejora de la docencia en Psicología clínica y de la salud</u></a>	Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
<a href="#"><u>GrInDoFi</u></a>	Fisiologia i Immunologia
<a href="#"><u>Instrucción y aprendizaje en Ciencias de la salud</u></a>	Psiquiatria i Psicobiologia Clínica
<a href="#"><u>ORFILA</u></a>	Salut Pública
<a href="#"><u>Psicología Social</u></a>	Psicologia Social
<a href="#"><u>Tecnologia Farmacèutica</u></a>	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica
<a href="#"><u>ULD - Unidad de Laboratorios Docentes de la Facultad de Farmacia</u></a>	Fisicoquímica
<a href="#"><u>Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia</u></a>	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica

Tabla 1. Grupos de Innovación docente consolidados de la Universidad de Barcelona participantes en el taller.

Los GIDc aportan, previamente al taller, los datos referentes a su actividad respondiendo dos fichas consensuadas en reuniones preparatorias:



## REUNIÓN PREPARATORIA DEL TALLER DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 1

**Grupo de innovación docente:**

**Coordinador (Apellidos, Nombre):**

**Titulación:**

**¿Qué competencias transversales trabaja y, en su caso, evalúa?:**

**¿En qué asignaturas se aplican las innovaciones docentes en torno a las competencias transversales?**

**Ámbitos de innovación**

- 1) Diseño de actividades docentes para el trabajo de competencias transversales en los grados de Ciencias de la Salud (WebQuest, Wikis, casos, juegos de rol, etc.). Especifique la/las actividad/es y el formato (presencial, no presencial, semipresencial):**
  
- 2) Herramientas para la evaluación de competencias transversales en los grados de Ciencias de la Salud (rúbricas, cuestionarios, etc.). Especifique la/las herramienta/as y su formato (presencial, no presencial, semipresencial):**



## REUNIÓN PREPARATORIA DEL TALLER DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2

**Grupo de innovación docente:**

**Coordinador (Apellidos, Nombre):**

**Titulación:**

**Diagnóstico de la situación que ha conducido a la propuesta y desarrollo de las innovaciones docentes del grupo.**

**¿Considera que las innovaciones docentes que propone el grupo inducen una mejora medible en el aprendizaje? Indique cuales.**

**¿Ha validado las innovaciones que trabaja en el sentido de evaluar el grado de adquisición del objetivo que se proponen?**

**¿Puede relacionar la/les acción/es docente/s que propone con la competencia trabajada más significativa en cada una? Puede, también, indicar la/s competencias que secundariamente se pueden trabajar con la acción docente.**

**¿Puede relacionar la/s acción/es docente/s que propone con la competencia nuclear trabajada y con una herramienta de evaluación que considere adecuada?**

Los grupos trabajan las competencias transversales Capacidad comunicativa, Trabajo en equipo, Capacidad de aprendizaje y responsabilidad, Capacidad creativa e innovadora y Compromiso ético, fundamentalmente. Adicionalmente, consideran otras capacidades como Organización y planificación de las actuaciones propias y Aprendizaje autónomo tanto individual como en grupo. La competencia transversal que más interés ha suscitado ha sido la Capacidad comunicativa que es trabajada por 16 grupos, tanto en su dimensión de Comunicación oral y escrita (9 grupos) como en la de Búsqueda, selección y gestión de la información (7 grupos). El trabajo en equipo ocupa a 9 grupos, 8 de los cuales actúan en Trabajo en grupo/equipo/colaborativo y 1 en Respeto a la diversidad. La Capacidad de aprendizaje y responsabilidad es tratada por la práctica totalidad de grupos, bien como tal o en sus diversas dimensiones de Razonamiento crítico, Razonamiento analítico, Capacidad de tomar decisiones, Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica (Tabla 2).

	NÚMERO DE GRUPOS QUE TRABAJAN CADA COMPETENCIA	
Comunicación oral/escrita	*****	CAPACIDAD COMUNICATIVA
Búsqueda, selección y gestión de la información	*****	
Trabajo en grupo/equipo/Colaborativo	*****	TRABAJO EN EQUIPO
Respeto a la diversidad	*	
Aprendizaje y responsabilidad	*****	APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD
Razonamiento crítico	****	
Razonamiento analítico	*****	
Tomar decisiones	**	
Adaptación a nuevas situaciones	**	
Aplicar conocimientos a la práctica	**	
Capacidad creativa e innovadora	*	CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA
Compromiso ético	**	COMPROMISO ÉTICO
Organización y planificación de las actuaciones propias	***	
Aprendizaje autónomo individual	**	
Aprendizaje autónomo en grupo	*	

Tabla 2. Grupos de Innovación docente consolidados que trabajan competencias transversales.\* Representa cada uno de los grupos que trabajan la competencia.

Por el contrario, la Capacidad creativa e innovadora es trabajada únicamente por 1 grupo y el Compromiso ético por 2 grupos. Cabe destacar que la Sostenibilidad no está presente en las líneas de trabajo de los grupos.

Desde el punto de vista de los diversos grados en los que trabajan los GIDc, cabe indicar que mayoritariamente lo hacen en los grados de Farmacia y Psicología (Tabla 3).

<b>Competencias transversales trabajadas por los Grupos de Innovación Docente de Ciencias de la Salud</b>						
Capacidad comunicativa	Trabajo en equipo	Capacidad de aprendizaje y responsabilidad	Capacidad creativa y emprendedora	Compromiso ético	Organización y planificación de las actuaciones propias	Trabajo autónomo
<b>CIENCIAS MÉDICAS</b>						
		X				X
<b>ENFERMERÍA</b>						
X	X					
<b>FARMACIA</b>						
X	X	X				
X	X	X				
X	X	X	X			X
X	X	X	X	X		X
X	X	X	X			
<b>MEDICINA</b>						
X	X	X				X
X		x				
<b>NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA</b>						
X		X				
<b>PSICOLOGÍA</b>						
X	X	X				
X	X	X				
X	X	X		X		
X	X	X			X	X

Tabla 3. Competencias transversales trabajadas por los Grupos de Innovación docente en los grados de Ciencias de la Salud. X: Grupo que trabaja la competencia correspondiente.

Los GIDc han diseñado diversos tipos de acciones docentes para el desarrollo de las competencias transversales, como webquests, resolución de casos, problemas, ejercicios y cuestiones, análisis de textos científicos, análisis y evaluación de datos, interpretación de imágenes en 3D, web conferencias, páginas web, clikers, wikis, etc. que son utilizadas para el desarrollo de más de una competencia (Tabla 4).

	ACTIVIDADES DOCENTES														
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Presentación oral/escrita	Webquest	Ejercicios Problemas Casos Cuestiones	Entrevista	Análisis/valoración datos	Protocolos laborat Visitas (virt/pres) Videos Diseños	Imágenes 3D	Trabajo grupo	Web Conference	Actividades interstudent	Trabajo grupo	Páginas Web	Triptico informativo	Seminario	Wiki
Capacidad comunicativa	XX X	XX XX	XX	X			X	X	X	X	X	X	X		X
Trabajo en equipo	x	X X	XXX												X
Capacidad de aprendizaje y responsabilidad	X		XXXX XXX	X	X	XX X	X	X	X	X				X	
Capacidad creativa e innovadora						X									
Compromiso ético						X									
Organización y planificación de las actuaciones propias	X X X X							X							
Aprendizaje autónomo individual y en grupo				X											

Tabla 4. Actividades docentes implementadas por los Grupos de Innovación docente consolidados para el trabajo de las competencias transversales.  
X: Grupo que trabaja la competencia correspondiente.

En este contexto, los grupos consensuaron dos reflexiones que implican propuesta:

- a) Intensificar el trabajo de las competencias transversales menos presentes en los grupos como la Sostenibilidad, el Compromiso ético y la Capacidad creativa y innovadora, de forma colaborativa y consensuada, transversalmente en los grados de Ciencias de la Salud.
- b) Consensuar acciones docentes y actividades evaluativos para las competencias que son trabajadas intensivamente como la Capacidad de aprendizaje y responsabilidad, la Capacidad comunicativa y el Trabajo en equipo, con la finalidad de llegar a propuestas unitarias para el trabajo de estas competencias.

Los GIDc consideran oportuno realizar una publicación conjunta sobre el estado actual del trabajo de las competencias transversales en Ciencias de la Salud que refleje el cumplimiento de los encargos de los documentos Verifica de los grados y recoja los datos aportados al taller. Asimismo, han reflexionado sobre la pertinencia de constituir una red de grupos de Ciencias de la Salud para avanzar conjuntamente en el trabajo de las competencias transversales en este ámbito.