



REFLEX COCOBE

Eina autodiagnòstica per a la reflexió estratègica
sobre el desplegament de la figura
COCOBE als centres educatius

GRISIJ Grup de Recerca en
Intervencions Socioeducatives
en la Infància i la Joventut



**UNIVERSITAT DE
BARCELONA**

Autores:

Coordinació:

Maria Àngels Pavón Ferrer

Professora lectora. Universitat de Barcelona

ORCID: 0009-0005-9761-4117

Equip de recerca:

Nuria Fuentes-Peláez

Professora catedràtica. Universitat de Barcelona

ORCID: 0000-0003-0751-2140

Ainoa Mateos Inchaurredo

Professora Titular de la Universitat de Barcelona

ORCID: 0000-0002-1159-9966.

Judit Rabassa Pares

Ajudant investigador Fundació Bosch i Gimpera

ORCID: 0000-0002-5815-7970



© 2026 Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut (GRISIJ)

Reconeixement – No comercial – Sense obra derivada (*by-nc-nd*): permet utilitzar l'obra original sempre que se'n reconegui l'autoria, s'hi indiqui la llicència i l'ús de l'obra no tingui una finalitat comercial. La creació d'obres derivades no està permesa a priori i, per tant, cal l'autorització corresponent.



Com citar: Pavón, M.A., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Rabassa, J., (2026). *Reflex COCOBE*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Handle: XXXXXX.



1. Introducció

L'eina "Reflex COCOBE" és un instrument d'autodiagnosi i de pràctica reflexiva adreçat als equips responsables de la Coordinació de Coeducació, Convivència i Benestar de l'Alumnat (COCOBE) dels centres educatius. Neix amb la voluntat d'oferir un marc estructurat que faciliti una anàlisi compartida i sistemàtica sobre el desplegament d'aquesta coordinació, promovent una reflexió rigorosa i orientada a la millora contínua.

La Coordinació de Coeducació, Convivència i Benestar de l'Alumnat (COCOBE) constitueix la concreció, als centres educatius de Catalunya, del que estableix la Llei orgànica 8/2021, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (LOPIVI). Aquesta llei determina que tots els centres educatius amb alumnat menor d'edat han de disposar d'una figura de coordinació de benestar i protecció, sota la supervisió de la direcció del centre. En el sistema educatiu català, aquesta funció es desplega mitjançant el COCOBE, que s'integra dins el sistema de protecció a la infància i l'adolescència i desenvolupa, en l'àmbit dels centres, les funcions i responsabilitats que estableix la LOPIVI, d'acord amb la regulació i concreció que en fan les administracions educatives. En aquest marc, el Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya ha incorporat el COCOBE als documents d'organització i gestió dels centres amb la finalitat d'impulsar la convivència positiva, promoure la coeducació, prevenir i abordar situacions de violència i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat.

El desplegament efectiu d'aquest mandat normatiu requereix una mirada estratègica i compartida que integri el benestar, la convivència i la coeducació com a eixos vertebradors del projecte educatiu de centre. No es tracta únicament d'assumir unes funcions assignades, sinó de consolidar una cultura institucional orientada a la protecció i al desenvolupament integral de l'alumnat. En aquest context, "Reflex COCOBE" esdevé una eina que permet analitzar el grau d'implementació de les funcions associades a la coordinació, identificar fortaleeses i àrees de millora i orientar la planificació d'accions estratègiques ajustades a la realitat de cada centre, afavorint alhora la construcció de criteris compartits i la coherència organitzativa.

L'instrument s'ha elaborat a partir d'una revisió de la literatura especialitzada sobre lideratge per al benestar, millora escolar i capacitat organitzativa, així com del marc normatiu i funcional del COCOBE, i incorpora aportacions de marcs internacionals sobre benestar i seguretat escolar, models de lideratge educatiu orientats a l'aprenentatge i



evidències sobre cultura col·laborativa i suport a la implementació. També s'ha comptat amb la consulta a professionals experts i amb l'experiència de centres en el desplegament del rol, fet que busca el rigor conceptual i la coherència amb els estàndards educatius actuals.

"Reflex COCOBE" s'organitza entorn de tres dimensions complementàries: una diagnosi del nivell d'implementació de les funcions, un espai de reflexió professional sobre els factors organitzatius i l'impacte del rol en la cultura de centre, i un apartat orientat a la definició de compromisos col·lectius, accions prioritàries i necessitats de suport i formació. Es tracta d'una eina d'ús intern dels centres que es recomana aplicar amb mirada d'equip, ja que la reflexió compartida reforça la coherència institucional i consolida el lideratge del COCOBE com a motor de millora contínua al servei del benestar de la comunitat educativa.

2. Finalitat

L'eina "Reflex COCOBE" s'alinea amb els marcs internacionals que situen el benestar, la seguretat i la inclusió com a condicions essencials per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat (OECD, 2019). L'instrument adopta un enfocament *whole-school*, que entén la promoció del benestar i la prevenció de les violències com una responsabilitat institucional que ha d'integrar el lideratge, l'organització i les pràctiques educatives (UNESCO, 2021).

El seu disseny es basa en models de millora fonamentats en evidències que destaquen la necessitat de disposar de processos sistemàtics de diagnosi per orientar la presa de decisions i prioritzar accions amb impacte real en els centres (Education Endowment Foundation, 2020). En aquest marc, el lideratge educatiu i la capacitat dels equips per generar cultures professionals col·laboratives es consideren factors determinants per consolidar entorns d'aprenentatge segurs i sostenibles (OECD, 2020).

Així mateix, l'instrument incorpora una perspectiva preventiva coherent amb els marcs globals d'atenció i protecció a la infància, que assenyalen la importància d'enfortir les capacitats institucionals per detectar precoçment situacions de risc i garantir entorns educatius protectors (WHO, UNESCO & UNICEF, 2020). Aquesta orientació es reforça amb el *Comprehensive School Safety Framework 2022-2030*, que promou un enfocament integral de la seguretat i la resiliència educativa, basat en els drets dels infants i en la responsabilitat sistèmica dels centres.



En coherència amb aquests plantejaments, l'eina "Reflex COCOBE" es concep com una eina de suport a l'aprenentatge institucional que permet analitzar el grau d'integració del benestar en la cultura organitzativa i impulsar processos de millora estratègica, sostenibles i alineats amb l'agenda educativa internacional.

Orientació metodològica

L'eina "Reflex COCOBE" respon a una lògica de recerca aplicada i transferència del coneixement, amb l'objectiu de generar una eina rigorosa i alhora viable per als contextos professionals.

L'instrument es va construir a partir dels components clau que la literatura científica i els marcs internacionals associen als centres educatius amb alta capacitat protectora i orientats a la millora. En concret, es fonamenta en la importància del lideratge educatiu i de la capacitat organitzativa per sostenir processos de transformació (Louis et al., 2010; OECD, 2016), en la necessitat d'integrar el benestar i el desenvolupament integral de l'alumnat com a eix central de l'educació (OECD, 2019; UNESCO, 2021), i en l'adopció d'un enfocament preventiu i sistèmic que reforci les condicions institucionals per garantir entorns escolars segurs i saludables (WHO & UNESCO, 2020; Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector, 2022). Així mateix, incorpora lògiques de millora basades en evidències que destaquen la rellevància de processos sistemàtics de diagnosi i planificació estratègica per generar impacte real als centres (Education Endowment Foundation, 2020). Aquest conjunt de referències assegura l'alineament de l'instrument amb els estàndards internacionals de qualitat, equitat i protecció integral en l'àmbit educatiu. A partir d'aquest marc es van definir les dimensions d'anàlisi i es van traduir en indicadors observables, amb la finalitat de facilitar una valoració fonamentada en evidències de funcionament i no exclusivament en percepcions. L'estructura de l'eina (diagnosi, reflexió i compromís) respon als cicles de millora contínua utilitzats en els processos d'implementació educativa, que combinen l'anàlisi de la realitat amb la planificació estratègica i la revisió de les accions desenvolupades.

"Reflex COCOBE" no es planteja com un instrument acreditatiu, sinó com un recurs per activar processos de reflexió estratègica i afavorir la presa de decisions informades. El seu valor principal resideix en la capacitat de generar coneixement compartit dins dels equips i d'enfortir la coherència institucional en relació amb la convivència, la coeducació i el benestar de l'alumnat.

Com tota eina orientada a la millora, es concep des d'una perspectiva oberta i evolutiva, susceptible d'ajustar-se a partir de l'experiència d'ús i de l'evolució dels marcs educatius.



3. Objectius

- Conèixer el grau de desplegament de les funcions de l'equip COCOBE als centres educatius.
- Identificar fortaleses i àrees de millora en relació amb la convivència, la prevenció de violències, la inclusió i el benestar emocional.
- Establir prioritats d'actuació ajustades a la realitat de cada centre.
- Afavorir la coordinació amb l'equip directiu i amb altres agents de la comunitat educativa per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
- Promoure processos de presa de decisions compartits i l'adquisició de compromisos col·lectius orientats a la millora educativa.
- Identificar les necessitats formatives i de suport de l'equip per facilitar un exercici més eficaç de les seves funcions.

4. Estructura

Tal com s'ha comentat anteriorment, el present instrument s'estructura en tres parts: 1) Diagnosi del desplegament de les funcions de la figura COCOBE; 2) Identificació de necessitats per al desenvolupament professional i organitzatiu de la figura COCOBE; 3) Establiment de compromisos per a la consolidació de la figura COCOBE. A continuació es descriuen cada apartat i el seu contingut.

1. Diagnosi del desplegament de les funcions COCOBE

En primer lloc, l'eina té com a finalitat conèixer el grau de desplegament de les funcions atribuïdes a la coordinació de benestar i protecció de l'alumnat als centres educatius. Aquestes funcions s'emmarquen en la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, que estableix a l'article 35 l'obligació que tots els centres amb alumnat menor d'edat disposin d'un coordinador o coordinadora de benestar i protecció, i que les administracions educatives en determinin les funcions.

En aplicació d'aquest mandat, el Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya ha concretat les funcions d'aquesta coordinació en el marc dels



documents d'organització i gestió dels centres. Aquesta figura esdevé clau per promoure la convivència, prevenir les violències i afavorir el benestar de l'alumnat. A partir de l'anàlisi de les actuacions desenvolupades i del seu nivell d'integració en l'organització del centre, la diagnosi permet identificar el grau de consolidació de la figura i el nivell de sistematització de les pràctiques.

2. Identificació de necessitats per al desenvolupament professional i organitzatiu

En segon lloc, l'instrument facilita la detecció de les necessitats dels equips COCOBE, tant en l'àmbit formatiu com en l'organitzatiu, amb l'objectiu d'orientar la millora de la pràctica professional i reforçar la capacitat d'intervenció dels centres. Aquesta orientació s'emmarca en un enfocament de pràctica reflexiva que entén l'anàlisi sistemàtica de les actuacions com un mecanisme clau per identificar fortaleces, àrees de millora i oportunitats de desenvolupament.

Des d'una perspectiva metodològica, l'eina parteix del cicle acció-reflexió-investigació-acció, que promou la revisió crítica de les intervencions per tal d'ajustar-les a les necessitats reals dels contextos professionals i afavorir processos de formació contínua. Igualment, la identificació de necessitats es concep com un procés que ha de permetre transformar la reflexió en estratègies de planificació.

Aquest estudi s'emmarca principalment en el model de capacitat organitzativa per a la millora escolar desenvolupat per Louis et al. (2010), que concep els centres educatius com a organitzacions capaces d'aprendre, adaptar-se i sostenir processos de transformació quan disposen de determinades condicions institucionals. Des d'aquesta perspectiva, la millora no depèn únicament de la iniciativa individual dels professionals, sinó de l'existència d'un entorn organitzatiu que articuli el lideratge, promogui una visió compartida, generi estructures de suport i impulsi el desenvolupament de la capacitat professional. Aquest enfocament permet analitzar fins a quin punt els centres disposen dels recursos culturals i estructurals necessaris per implementar innovacions de manera efectiva i perdurable (Louis et al., 2010).

D'acord amb aquest marc, l'estudi adopta **set dimensions analítiques** (Louis, et al.,2010) que donen operativitat al concepte de capacitat organitzativa aplicat al desplegament del rol de coordinació de convivència, coeducació i benestar.

- **Lideratge proactiu** fa referència a la capacitat de l'organització per anticipar necessitats, establir expectatives clares i generar les condicions que orienten l'acció col·lectiva, un element que la literatura identifica com a central en els processos de millora.



- **Coneixement i l'expertesa** connecten amb la idea de capacitat professional, entesa com el conjunt de sabers i competències que permeten als centres respondre a situacions complexes i fonamentar les seves decisions.
- **Suport a la implementació** reflecteix l'existència d'estructures organitzatives, recursos i reconeixement institucional que faciliten el pas de la planificació a la pràctica
- **Perseverança institucional** remet a la capacitat de sostenir les línies d'actuació al llarg del temps, fins i tot en contextos d'incertesa o dificultat.
- **Comunicació** s'entén com un mecanisme clau per a la coordinació professional i la construcció de significats compartits dins l'organització, afavorint processos de treball més coherents.
- **Visió i alineament institucional** fa referència al grau en què les actuacions vinculades al benestar s'integren en el projecte educatiu i es connecten amb les prioritats estratègiques del centre, reforçant la coherència organitzativa.
- **Accessibilitat i disponibilitat del rol** permeten valorar fins a quin punt aquesta funció esdevé realment operativa i útil per als professionals, un aspecte fonamental perquè les estructures de suport tinguin impacte en la pràctica quotidiana.

3. Establiment de compromisos per a la consolidació de la figura COCOBE

Finalment, l'instrument incorpora un espai orientat a l'establiment de compromisos col·lectius que permetin traduir el procés de reflexió en decisions operatives i accions de millora. Des d'una perspectiva metodològica, aquest apartat respon a la lògica de convertir l'anàlisi professional en planificació estratègica, afavorint que els equips avancin des de la diagnosi cap a la implementació de canvis reals en l'organització del centre.

Aquest exercici de corresponsabilitat es planteja preferentment amb mirada d'equip, ja que la definició compartida d'objectius i prioritats reforça la coherència institucional i facilita la sostenibilitat dels processos de millora. L'establiment de compromisos ha de permetre concretar línies d'actuació, ordenar les accions segons el seu impacte i identificar els recursos i suports necessaris per fer-les viables.

Així mateix, l'instrument entén aquests compromisos com a part d'un procés dinàmic i revisable, que pot ser objecte de seguiment per valorar l'evolució de les pràctiques i reajustar les estratègies adoptades. D'aquesta manera, es promou una cultura professional orientada a l'aprenentatge institucional i a la consolidació de models organitzatius més coherents, inclusius i centrats en el benestar de tot l'alumnat.



5. Referències bibliogràfiques

- Education Endowment Foundation. (2020). *Impact of school closures on the attainment gap: Rapid evidence assessment*. Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/evidence-reviews/school-closures-rapid-evidence-assessment>
- Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació. (2023). *Documents per a l'organització i la gestió dels centres: Coordinació de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat (COCOBE)*.
<https://educacio.gencat.cat>
- Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector. (2022). *Comprehensive school safety framework 2022-2030*.
https://gadrrres.net/files/cssf_2022-2030_en.pdf
- Jefatura del Estado. (2021). *Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia*. Boletín Oficial del Estado.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8>
- Louis, K. S., Leithwood, K., Wahlstrom, K., & Anderson, S. (2010). *Investigating the links to improved student learning: Final report of research findings*. The Wallace Foundation.
<https://www.wallacefoundation.org/knowledge-enter/Documents/Investigating-the-Links-to-Improved-Student-Learning.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2016). *School leadership for learning*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/9789264258341-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*.
<https://www.oecd.org/education/future-of-education-and-skills-2030.htm>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- World Health Organization, & UNESCO. (2020). *Global standards for health-promoting schools: Concept note*. World Health Organization.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240018136>
- World Health Organization, & UNESCO. (2021). *Making every school a health-promoting school: Global standards and indicators for health-promoting schools and systems*. World Health Organization.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240025059>



Instrument

REFLEX COCOBE



Des del GRISIJ (Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut) us convidem a col·laborar en la implementació d'aquesta eina autodiagnòstica, concebuda com un instrument de suport per al desplegament i la consolidació de la figura COCOBE als centres educatius. Aquesta eina neix amb la voluntat d'impulsar processos de millora contínua i d'orientar la planificació estratègica dels equips, tot afavorint una implementació reflexiva i ajustada a la realitat de cada centre educatiu.

Aquest instrument és d'ús aplicat i té com a propòsit acompanyar els equips professionals en l'anàlisi del seu propi funcionament, facilitant la identificació de fortaleces, àrees de millora i oportunitats de desenvolupament. Mitjançant aquest exercici d'autoreflexió, es pretén generar evidències que contribueixin a la presa de decisions informades i a la definició de línies d'actuació coherents amb els principis d'equitat, inclusió i benestar de l'alumnat.

La vostra participació és clau per garantir la utilitat i la qualitat de l'instrument. Les aportacions dels centres han de permetre assegurar-ne la pertinència i avançar cap a una eina que doni resposta a les necessitats reals dels equips docents i de les institucions educatives. En aquest sentit, l'eina no només té una funció diagnòstica, sinó que esdevé també una oportunitat per promoure la reflexió compartida, reforçar el compromís col·lectiu i consolidar una cultura professional orientada a la millora.

Us animem a respondre'l de manera rigorosa i consensuada, prioritant, sempre que sigui possible, la mirada d'equip. El valor d'aquesta eina rau en la sinceritat de les respostes i en la capacitat de convertir la reflexió en motor de transformació educativa.



A. Què fem com equip?

A continuació trobareu les funcions atribuïdes a l'equip COCOBE, que s'inscriuen en el marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya i situen aquesta coordinació com una figura clau per promoure entorns educatius segurs, inclusivament i respectuosos. Atès que el seu desplegament pot variar segons la realitat de cada centre, es pretén conèixer en quin moment us trobeu com a equip.

1 - Mai: No hem realitzat aquesta acció ni tenim evidències.

2 - Algunes vegades: Hem aplicat aquesta funció en situacions concretes, però no és habitual ni està planificat.

3 - Sovint: Ho fem amb regularitat i forma part del nostre funcionament, tot i que encara hi ha marge de millora.

4 - Sempre: És una pràctica consolidada, sistemàtica i integrada en la cultura de centre.



Funció equip COCOBE ¹	Mai	Algunes vegades	Sovint	Sempre
Coordinar amb la direcció del centre educatiu el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions				
Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.				
Promoure, dins del projecte de convivència, mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers aquests.				
Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.				
Garantir el respecte per tot l'alumnat, especialment per aquell que es troba en situacions de vulnerabilitat o que presenta diversitat.				
Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional				
Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció davant de qualsevol forma de violència.				

¹ L'eina d'autodiagnòstic es fonamenta en les funcions atribuïdes a la figura del Coordinador o Coordinadora de Coeducació, Convivència i Benestar (COCOBE), en el marc del desplegament en l'àmbit educatiu de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència.



Funció equip COCOBE	Mai	Algunes vegades	Sovint	Sempre
Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat.				
Impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols establerts pel Departament d'Educació.				
Identificar-se davant de la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència, tant dins del centre com en el seu entorn.				
Garantir una adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol membre de la comunitat educativa.				
Exercir com a referent de coeducació i de perspectiva de gènere del claustre dins del pla Escoles Lliures de violències.				
Difondre i garantir que tot el centre (organització, espais, normatives internes, convivència, currículum) incorpori la mirada coeducativa i de benestar.				
Identificació i detecció precoç de situacions de violència, discriminació o risc, i activar els protocols corresponents.				
Col·laboració amb altres professionals (equip directiu, orientació, serveis socials...) per donar resposta adequada a les necessitats de l'alumnat.				



B. REFLEXIÓ

Aquest apartat us convida a analitzar el procés d'implementació de la figura COCOBE al vostre centre a partir de set dimensions clau.² Valoreu de manera compartida fins a quin punt aquestes condicions estan presents en la vostra organització. Es tracta de fer una valoració qualitativa i generar la reflexió compartida a l'equip.

Responen amb mirada d'equip, basant-vos en evidències del funcionament real del centre. L'objectiu és identificar fortaleses i àrees de millora per orientar decisions i accions de consolidació de la figura COCOBE.

Dimensió 1. Lideratge proactiu

Mesura fins a quin punt el centre anticipa necessitats i crea les condicions per desplegar el rol COCOBE.

- 1.1. El centre disposa d'un pla per impulsar el desplegament del COCOBE?
- 1.2. S'identifiquen i s'eliminen obstacles que dificulten l'exercici del rol?
- 1.3. Hi ha expectatives clares sobre les funcions del COCOBE?
- 1.4. L'equip directiu promou activament les actuacions vinculades al benestar i la convivència?

Dimensió 2. Coneixement i expertesa

Avalua el grau de domini tècnic necessari per implementar el rol del COCOBE amb qualitat.

- 2.1. El COCOBE s'ha format entorn la convivència positiva, la coeducació i el benestar emocional als centres educatius?
- 2.2. El COCOBE coneix els protocols i quan s'han d'activar al centre escolar?
- 2.3. L'equip percep el COCOBE com un referent d'acompanyament a l'equip en el desplegament de les estratègies de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat al centre escolar?
- 2.4. El COCOBE pot orientar el professorat per establir estratègies de prevenció i protecció al centre escolar?

Dimensió 3. Suport a la implementació

Analitza fins a quin punt el centre dona suport real al desplegament del rol.

- 3.1. L'equip directiu dona suport explícit a les iniciatives del COCOBE?
- 3.2. Es reconeix la tasca desenvolupada per aquesta coordinació?
- 3.3. El centre facilita recursos per impulsar les actuacions?

² Les dimensions d'aquesta eina s'incorporen a partir del model de capacitat organitzativa i lideratge educatiu desenvolupat per Louis, K. S., Leithwood, K., Wahlstrom, K. L., i Anderson, S. E. (2010). *Investigating the links to improved student learning: Final report of research findings*. University of Minnesota, Center for Applied Research and Educational Improvement.



3.4. Es promou la implicació del claustre en les accions relacionades amb el benestar?

Dimensió 4. Perseverança institucional

Mesura la capacitat del centre per sostenir la implementació al llarg del temps.

- 4.1. El centre manté el compromís amb el desplegament del COCOBE malgrat les dificultats?
- 4.2. Es dona continuïtat a les línies d'actuació iniciades?
- 4.3. Es busquen solucions davant els reptes que apareixen?
- 4.4. El benestar i la convivència es consideren prioritats estables?

Dimensió 5. Comunicació

Avalua la qualitat dels processos comunicatius vinculats al rol.

- 5.1. Les funcions del COCOBE són conegudes per la comunitat educativa?
- 5.2. Hi ha canals clars per comunicar situacions de risc o malestar?
- 5.3. Es comparteix la informació rellevant amb l'equip professional implicat?
- 5.4. El COCOBE facilita espais de diàleg sobre convivència i benestar?

Dimensió 6. Visió i alineament institucional

Analitza el grau en què el rol s'integra dins del projecte educatiu.

- 6.1. El desplegament del COCOBE està alineat amb el projecte educatiu del centre?
- 6.2. El benestar de l'alumnat forma part de les prioritats institucionals?
- 6.3. Les actuacions del COCOBE contribueixen als objectius estratègics del centre?
- 6.4. Existeix una visió compartida sobre la importància d'aquesta coordinació?

Dimensió 7. Accessibilitat i disponibilitat

Mesura fins a quin punt el rol és accessible i funcional per al centre.

- 7.1. El professorat sap a qui adreçar-se davant situacions relacionades amb el benestar?
- 7.2. El COCOBE és accessible quan els professionals necessiten orientació?
- 7.3. Disposa de prou temps per atendre les demandes de professorat, alumnat i famílies?
- 7.4. El rol del COCOBE es percep com un suport real per al professorat del centre escolar?



C. COMPROMÍS FINAL DE L'EQUIP

A partir de l'anàlisi feta anteriorment, com a equip plantegeu, quin compromís col·lectiu adquirim d'acord amb les necessitats identificades en el desplegament de la figura COCOBE? Quines accions impulsarem plegats? I quin suport necessitem per a aquest propòsit?

COMPROMISOS COM EQUIP:

ACCIONS A IMPULSAR:



NECESSITATS DE SUPORT:**NECESSITATS FORMATIVES DETECTADES:**

- Marc normatiu i legal del COCOBE
- Formació en protocols
- Coeducació i perspectiva de gènere
- Suport i benestar emocional
- Convivència i prevenció de violències
- Metodologies restauratives
- Pràctiques participatives
- Detecció i prevenció d'abusos
- Treball en xarxa
- Comunicació assertiva
- Lideratge
- Altres:

