

Introducción*

Generalmente se contempla la investigación como un elemento relevante para identificar el nivel de desarrollo de una profesión. Por tanto, resulta adecuado postular la necesidad de que la práctica de la enfermería se fundamente en los datos científicos y no en la costumbre, la tradición y/o la experiencia. De hecho, son muchos los expertos que consideran que la utilización de la investigación es un hecho crucial para la prestación de cuidados de salud efectivos y para el desarrollo de una profesión autónoma (1-16).

Si bien la enfermería americana es líder en investigación, en los últimos 30-40 años Europa, en general, y España en particular, han experimentado un progresivo avance en el desarrollo de la investigación en enfermería. Para profundizar en el conocimiento de la evolución y el estado actual recomendamos, entre otros, los trabajos de Cabrero y Richard (3), Gálvez (17), Lluch (18) o McColgan y Sweeney (8). Asimismo, existen diversos estudios que exploran y describen las líneas prioritarias de la investigación actual, en la enfermería general (19,20,21), y en campos específicos como por ejemplo: líneas de investigación en diagnósticos enfermeros (22,23,24,25), investigaciones bibliométricas (26,27,28) o investigación en el ámbito psicosocial de los cuidados (18,29).

Investigar significa...

En este párrafo introductorio ya encontramos una primera respuesta al interrogante que se ha planteado en el título y que nos guiara a lo largo de todo el artículo: ¿qué significa investigar?. Desde la reflexión inicial, investigar significa: a) contribuir al desarrollo de la profesión de enfermería y b) aportar información para poder trabajar desde la evidencia científica y potenciar así la calidad y la efectividad de los cuidados de salud.

Sin embargo, el objetivo del presente trabajo es intentar aportar algunas respuestas al interrogante (¿qué significa investigar?) a partir de la comprensión y organización de la

investigación por niveles. De este modo se propone una estructura de 5 niveles (ver cuadro 1) que aporta distintos significados, -desde una perspectiva oficial (nivel 5) hasta un nivel operativo mínimo (nivel 1: nuclear)-, de lo que es la investigación. Entendiendo que no son niveles excluyentes sino complementarios y progresivos de forma que cuando se alcanza el quinto nivel, es decir, cuando se está haciendo investigación oficial, el resto de niveles quedan incluidos. Sin embargo, el más importante de todos es el nivel 1: “empezar a caminar”.

CUADRO 1:
Estructuración de la investigación por NIVELES

Nivel 5	Nivel OFICIAL. Investigar significa: I+D+I, trabajar con unas estructuras (planes, programas,..) dentro de unos organismos oficiales (ayudas, subvenciones,..) y trabajar en equipo (redes y grupos).
Nivel 4	Nivel CONCEPTUAL. Investigar significa: construir conocimiento y aportar evidencias
Nivel 3	Nivel PERSONAL. Investigar significa: crecimiento personal (satisfacción, autoconcepto,..) y crecimiento profesional (tramos, especialización,..)
Nivel 2	Nivel OPERATIVO. Investigar significa: leer, estar en web, divulgar,...
Nivel 1	Nivel NUCLEAR. Investigar significa “ponerse a caminar”

Referencias bibliográficas

1. Arcas P. Reflexionar e investigar en la práctica cotidiana. Enfermería Clínica, 1994; 4 (6): 280-286.
2. Cabrero J, Richart M. Necesidad de la formación en metodología de la investigación en Enfermería, en el curriculum de la diplomatura universitaria (1ª Parte). Enfermería Científica, 1991; 116: 44-48.
3. Cabrero J, Richart M. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante, Monografías, 2001.
4. De la Cuesta C. Contribución de la investigación a la práctica clínica de los cuidados de enfermería: la perspectiva de la investigación cualitativa. Enfermería Clínica, 1998; 8 (4):166-170.

Lluch, M.T. (2008). ¿Qué significa investigar?. Desarrollo de la actividad investigadora según niveles. Este documento está sujeto a una Licencia Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/>)

5. Holzemer WL. Guía práctica para la investigación en enfermería. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras, 1998.

6. Icart MT, Caja C. Investigar en enfermería: ¿qué, quién y cómo?. Revista Rol de Enfermería, 1989; 133: 63-67.

7. Lluch MT. Potenciació d'actituds positives cap a la recerca a través de l'ensenyament. Agora d'Infermeria, 1997; 5: 12-13.

8. McColgan J, Sweeney MA. La investigación en enfermería de salud mental y psiquiátrica. En Jonson BS, editores. Enfermería de salud mental y psiquiátrica (Tomo II, 4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, 2000; 981-990.

9. Mompart MP. Necesidades de investigación y cuidados de enfermería. Revista ROL de Enfermería, 1990; 145:19-23.

10. Polit DF, Hungler BP (2000). Investigación científica en ciencias de la salud (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana, 2000.

11. Richardson L, y Goodykoontz L. Research. En Rawlins RP, Williams SR, Beck CK, editors. Mental Health-Psychiatric Nursing. A holistic-life cycle approach (3rd. ed.). St. Louis (Missouri): Mosby Year Book, 1993: 850-860.

12. Ricoy JR, Moreno MT. Formación e investigación en enfermería. Enfermería Clínica, 1997; 7(2):45-47.

13. Serrano MR. El ámbito clínico: donde la investigación es posible. En Escuela Universitaria de Enfermería, Clínica Universitaria, Universidad de Navarra, editor. Investigación: su lugar en la educación y en la práctica de enfermería. Pamplona: EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, 1995; 113-144.

14. Serrano MR, Narvaiza MJ. Investigar desde la teoría y la práctica. Revista ROL de Enfermería, 2000; 23(3):185-191.

15. Úbeda I, Pujol MG. Investigación en enfermería. Enfermería Clínica, 1991; 1 (1): 20-22

16. Zabalegui A. Visión general sobre la investigación en Enfermería. Metas de Enfermería, 2002; 43:12-15

17. Gálvez A. Enfermería basada en la evidencia. Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Granada: Fundación Index, 2001.

18. Lluch MT. Enfermería psicosocial y salud mental: marco conceptual y metodológico. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, CD, 2004. (versión e-book disponible en: <http://www.publicacions.ub.edu>).

19. Grupo de Trabajo para la Investigación de Enfermería del Instituto de Salud Carlos III- INVESTEN-ISCIH. Identificación de las prioridades de investigación en enfermería en España: Estudio Delphi. Enfermería Clínica, 2000; 10(1):9-14.

20. Orts MI, Comet P, Moreno MT, Martín MC. Identificación de las prioridades de investigación en enfermería en España: Estudio Delphi. *Enfermería Clínica*, 2000; 10(1):9-13.
21. Pulpón AM, Icart MT. Análisis de las áreas prioritarias de investigación en enfermería en Cataluña (1994). *Enfermería Clínica*, 1995; 5 (4):157-162.
22. Del Pino R, Ugalde M. Líneas de investigación en diagnósticos enfermeros. *Enfermería Clínica*, 1999; 9(3):115-120.
23. González P. Investigación en diagnósticos enfermeros. En González C, Marcos E, Cabrera D, Fernández G, Gutiérrez MI, Latorre I et al. , editores. *Actas de las Primeras Jornadas Científicas de Enfermería Almeriense. Investigación en el campo de la enfermería*; 1999; 45-55. Almería: Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.
24. Guirao-Goris JA. Investigación en nomenclatura enfermera. En Guirao-Goris JA, Camaño RE, Cuesta A, directores. *Diagnóstico de enfermería. Categorías, formulación e investigación*. Valencia: Ediversitas Multimedia, 2001; 127-162.
25. Raña CD. Diagnósticos de enfermería: líneas de investigación en atención primaria de salud. *Enfermería Científica*, 1999; 208-209:28-30.
26. Icart MT, Icart MC, Pulpón AM, Esteve C, Coll M, Granollers S. *et al.* (2002). Las referencias bibliográficas sobre “nursing diagnosis” en Medline (1994-2000). *Revista ROL de Enfermería*, 2002; 25 (11):749-752.
27. Richart M, Cabrero J, Vizcaya MF. El uso de modelos de enfermería en la investigación enfermera española: 1992-1996. *Cultura de los cuidados*, 1999; 3(5):75-82.
28. Sebastián T. La investigación de enfermería en los años 1992-1996. Un estudio a través de tres publicaciones científicas. *Enfermería Científica*, 2001; 232-233:85-94.
29. Castellanos MT, Otero MD, Comendador C. El apoyo psicológico, una realidad o un tópico en enfermería. *Enfermería Científica*, 1997; 180-181:61-63.

* **Extraído de:** Lluch Canut MT. ¿Qué significa investigar?. Reflexiones y sugerencias para la promoción de la investigación en enfermería. *Presencia* 2005 ene-jun; 1(1). Disponible en <http://www.index-f.com/presencia/n1/4articulo.php> [ISSN: 1885-0219].