

Creació del sistema de registre d'avaluació única: anàlisi de sol·licituds a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona

Single assessment registration system: Analysis of applications at the Faculty of Education of the University of Barcelona

Mercedes Reguant Alvarez^a

Francesc Martínez-Olmo^b

Carolina Quirós Domínguez^c

Pilar Folgueiras Bartomeu^d

Nicole Stier Piera^e

Universitat de Barcelona

^aA/e: mreguant@ub.edu

<https://orcid.org/0000-0002-0830-7854>

^bA/e: martinezo@ub.edu

<https://orcid.org/0000-0002-9719-2808>

^cA/e: cquiros@ub.edu

<https://orcid.org/0000-0001-7119-6926>

^dA/e: pfolgueiras@ub.edu

<https://orcid.org/0000-0002-1343-0312>

^eA/e: nstierpi7@alumnes.ub.edu

<https://orcid.org/0000-0003-2279-3163>

Data de recepció de l'article: 29 d'octubre de 2024

Data d'acceptació de l'article: 22 de novembre de 2024

Data de publicació de l'article: 5 de maig de 2025

DOI: 10.2436/20.3007.01.219



Copyright

©

2025

Aquest article és d'accés lliure subjecte a la llicència Creative Commons Reconeixement – No Comercial – Sense Obra Derivada 4.0 Internacional. Per a més informació consulteu: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resum

Aquest article presenta una experiència sistematitzada del procés de sol·licitud d'avaluació única a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona per tal de quantificar la magnitud de les sol·licituds i determinar les variables que hi incideixen. Es va emprar una metodologia basada en la creació d'un format estandarditzat per a la sol·licitud i una base de dades automatitzada per registrar la informació. Es van recollir dades de més de 3.600 sol·licituds durant els semestres de 2023-2024. Els resultats mostren una quantitat gran de peticions, la majoria motivades per incompatibilitats horàries degudes a treballs i altres estudis. Les conclusions indiquen que l'avaluació única constitueix una opció força rellevant i que, per tant, ha de regular-se per garantir que les estratègies i els instruments aplicats reuneixen les condicions de qualitat necessàries, i així assegurar que compleix els mateixos estàndards que l'avaluació contínua i que recull els resultats d'aprenentatge adequats.

Paraules clau

Avaluació, avaluació única, gestió, educació, motivació, qualitat, universitat.

Abstract

This study analyzes the process of applying for a single assessment at the Faculty of Education of the University of Barcelona. The aim is to systematize the procedure for applying for a single assessment in order to quantify the magnitude of the requests and determine the variables that influence them. We used a methodology based on the creation of a standardized application form and an automated database to record the information. Data was collected from over 3,600 applications during the 2023-2024 semesters. The results show a large number of requests, most of them motivated by scheduling conflicts due to jobs and other studies. The conclusions indicate the need to regulate this process to guarantee the quality of the single assessment, ensuring that it meets the same standards as continuous assessment and is capable of collecting appropriate learning outcomes.

Keywords

Evaluation, single assessment, management, education, motivation, quality, university.

Com fer referència a aquest article / How to cite this article:

Reguant Alvarez, M., Martínez-Olmo, F., Quirós Domínguez, C., Folgueiras Bartomeu, P., i Stier Piera, N. (2025). Creació del sistema de registre d'avaluació única: anàlisi de sol·licituds a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. *Revista Catalana de Pedagogia*, 27, 99-114.
<https://doi.org/10.2436/20.3007.01.219>

1. Introducció

L'avaluació és una pràctica inherent a la condició humana, present en múltiples aspectes de la nostra vida quotidiana. Des de les decisions més trivials fins a les més transcendents, constantment emetem judicis de valor que ens permeten comparar, seleccionar i prioritzar. La capacitat d'avaluar no només facilita l'adaptació a les situacions quotidianes, sinó que també és essencial en l'àmbit educatiu, on l'avaluació esdevé una eina clau per garantir la qualitat i la rellevància dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Seguint les paraules de Loides Samboy (2009, p. 5):

L'avaluació és una activitat que implica de diferents maneres tots els éssers humans, perquè en tots els moments de les nostres vides d'alguna manera estem avaluant. Quan fem comparacions, d'una cosa amb una altra, quan comprem algun article, quan podem determinar que un vestit ens agrada més que un altre, així estem emetent un judici de valor, o sigui, estem avaluant.

Però, molt més enllà de l'avaluació vista com una acció quotidiana i constant, en el procés d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació n'és part consubstancial: «L'avaluació atorga credibilitat, legitimitat i preeminència al que s'ensenya» (Monereo, 2018, p. 87).

Cal enfortir la docència universitària per alinear-la amb un enfocament d'avaluació que afavoreixi la formació integral de l'alumnat (Ríos-Muñoz i Herrera-Araya, 2021; Villagra-Bravo et al., 2022).

En l'avaluació dels aprenentatges es reconeixen dues funcions fonamentals: una pel seu caràcter social per seleccionar, promocionar, acreditar i certificar els aprenentatges de l'estudiant; i l'altra, de caràcter pedagògic (que nosaltres associem a l'anomenada *avaluació contínua*), que permet comprendre, regular i millorar les situacions del procés d'ensenyament i d'aprenentatge, la finalitat primordial de les quals és identificar les necessitats de canvi per ajudar l'alumnat a construir els seus coneixements, durant el desenvolupament de capacitats i competències (Sanmartí, 2010). Ambdues funcions avaluatives (tant pedagògica com social) (Sandoval et al., 2022) es necessiten i es complementen mútuament, no se les ha de concebre com a pols oposats, per separat i excloents entre si, no s'ha de desconèixer el valor formatiu de l'avaluació sumativa ni s'ha d'ignorar l'aportació sumativa de l'avaluació formativa (Mateo i Martínez, 2008).

Pel que fa a la funció sumativa, aquesta és una de les avaluacions més emprades pels docents. Es duu a terme «al final d'un període de temps determinat com a comprovació de les fites assolides en aquest període» (Castillo Arredondo i Cabrerizo Diago, 2006, p. 38). Són «avaluacions realitzades al final d'una unitat d'ensenyament o curs d'estudi, amb el propòsit de donar qualificacions o de certificar l'aprofitament de l'estudiant» (Shepard, 2006, p. 17).

Reguant Alvarez, M., Martínez-Olmo, F., Quirós Domínguez, C., Folgueiras Bartomeu, P., i Stier Piera, N. (2025). Creació del sistema de registre d'avaluació única: anàlisi de sol·licituds a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. *Revista Catalana de Pedagogia*, 27, 99-114. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.219>

L'avaluació sumativa recull evidències sobre les activitats d'ensenyament i aprenentatge ja realitzades i també permet la rendició de comptes per determinar l'eficàcia del procés formatiu (Popham, 2017). Aquest tipus d'avaluació «resulta apropiada per a la valoració de productes o processos que es consideren acabats, amb realitzacions o consecucions concretes i valorables» (Casanova, 1999, p. 79)

D'entre les utilitats que es deriven de l'avaluació sumativa, en destaquem les següents: certificar els nivells de rendiment de l'alumnat, jutjar el procés conclòs i emetre la valoració terminal, retrospectiva, informant si l'estudiant ha après, aprovat o no (Rodríguez Moreno, 2006). Entesa així, l'avaluació que anomenem *única* és un acte de tancament, associat a l'acreditació o certificació del nivell al qual s'ha arribat, per tant, necessàriament s'ubica al final i se centra en la jerarquització dels resultats del procés d'aprenentatge (Hidalgo i Murillo, 2016; Murillo i Hidalgo, 2017). És important assenyalar que l'avaluació realitzada per acreditar aprenentatges és necessària i té sentit, sempre que es doni aquesta condició: l'aprenentatge de l'alumnat (Sanmartí, 2020).

Un cop definida l'avaluació única com a instrument d'acreditació, s'entén que aquesta és indispensable per a l'alumnat que no pot seguir l'avaluació contínua (que és la predeterminada per defecte a la universitat), però que desitja i espera poder aprovar una determinada assignatura. Així doncs, la seva funció, com qualsevol avaluació sumativa, és la de donar compte de l'aprenentatge obtingut per l'alumnat. Es tracta d'una forma de verificació de l'assoliment dels objectius previstos en l'assignatura i de la seva contribució al desenvolupament de les competències que declara el pla docent. Això indica la importància que té aquesta avaluació i el rigor que requereix, ja que ha de recollir informació vàlida i fiable que permeti prendre decisions d'acreditació final del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'estudiant aprova o no aprova.

Segons Naranjo (2005), el procés d'avaluació engloba les activitats i instruments generats en els moments previs i posteriors, és a dir, les activitats de preparació, l'avaluació pròpiament dita, les activitats de correcció i la devolució o *feedback* (Gros i Cano, 2021). D'altra banda, les tasques d'avaluació es poden definir com els ítems, les activitats o els problemes que resol l'alumnat.

Per a l'avaluació única, tant el procés com les tasques d'avaluació són elements crítics que s'han d'ajustar per obtenir la informació necessària per decidir si l'estudiant veritablement ha assolit els objectius proposats.

Ja des de fa uns anys, els plans docents de la Facultat d'Educació diferencien i inclouen objectius de l'àrea cognitiva, els referits a habilitats i destreses i els que impliquen actituds, valors i normes, per tant, és indispensable que les tasques d'avaluació única incloguin la valoració de les tres àrees: «una avaluació autèntica busca avaluar el que es fa, identificant el vincle de coherència entre el conceptual i el procedimental» (Vallejo-

Ruiz i Molina-Saorín, 2014, p.15). En aquest mateix sentit, apareix com a crític l'element competencial, ja que, d'una banda, cal garantir tasques avaluatives capaces de captar tot l'espectre d'aprenentatges programats, i, de l'altra, s'assenyala la dificultat que existeix de dotar les proves d'avaluació de competències de les condicions tècniques necessàries. Per tant, és evident que es requereix un «inventari i anàlisi» de la proposta actual que es fa, des de les diferents assignatures, per a l'avaluació única.

Atesa la importància que té l'avaluació en la seva concepció com a promotora d'aprenentatge (Peña Caldera i Valenzuela Galdames, 2024), l'ideal seria que l'avaluació única fos utilitzada o demanada en aquelles situacions que veritablement sigui indispensable, i, en aquests casos, ha de ser dissenyada de manera que garanteixi la validesa de contingut i la fiabilitat dels resultats.

En línia amb el que s'ha exposat, un equip de docents de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona, conjuntament amb el Deganat, s'ha proposat conèixer, en primer lloc, la magnitud del problema.

L'objectiu general d'aquesta experiència estudi és sistematitzar el procediment de sol·licitud d'avaluació única a la Facultat d'Educació per tal de comptabilitzar les sol·licituds i determinar les variables que incideixen en aquesta decisió.

En concret, es proposen els objectius específics següents:

- Associar a una instància institucional el procediment de sol·licitud d'avaluació única.
- Disposar d'un format automatitzat i base de dades institucional que reculli les sol·licituds d'avaluació única i permeti dimensionar la magnitud del tema als graus de la Facultat d'Educació.
- Disposar de dades vàlides i fiables que permetin fer l'anàlisi sobre motivacions i tendències de les sol·licituds d'avaluació única.
- Analitzar les sol·licituds d'avaluació única semestre a semestre, en funció de diverses variables:
 - Percentatge de sol·licituds per a cada assignatura, contrast per tipus d'assignatura, obligatòria, bàsica, optativa.
 - Evolució de les sol·licituds en el temps i per curs.
 - Nombre de sol·licituds segons el tipus d'avaluació única que es programa: prova única, treball, prova i treball.
 - Comparació entre els diferents graus.

2. Context

Aquesta experiència sorgeix de la necessitat de regular i monitoritzar el procés de sol·licitud d'avaluació única, que es percep cada vegada més demanat a la Facultat d'Educació. Per entendre la utilitat i rellevància de la proposta és necessari incloure alguns elements teòrics, normatius, institucionals i de funcionament de la Facultat d'Educació.

El darrer reglament d'avaluació de la Universitat de Barcelona, *Normativa reguladora de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges* (aprovada per la Comissió Acadèmica de Consell de Govern de 18 de desembre de 2019 i pel Consell de Govern de 27 de febrer de 2020) de la Universitat de Barcelona, en el seu article 6, sobre l'avaluació única, regula:

6.1. L'avaluació única és el procediment d'avaluació alternatiu a l'avaluació continuada. Té lloc en un únic acte avaluador i inclou el nombre suficient d'evidències per acreditar i garantir la consecució dels objectius i les competències establerts en l'assignatura.

6.3. L'avaluació única es reconeix com un dret de l'estudiant, que, en exercir-lo, renuncia a l'avaluació continuada. L'exercici d'aquest dret no pot comportar discriminació respecte a l'avaluació continuada en relació amb la qualificació màxima que es pot obtenir, ni la conculcació del dret de l'estudiant a assistir a classe i a participar en les activitats formatives.

6.4. Perquè un estudiant es pugui acollir a l'avaluació única, cal que ho sol·liciti dins dels terminis fixats i pels procediments establerts per la comissió acadèmica del centre.

6.5. L'avaluació única ha de poder garantir la superació dels objectius establerts a l'assignatura. El pla docent ha d'incloure, doncs, el sistema i els criteris d'avaluació única. En el cas que el pla docent ho prevegi i expliciti, pot exigir-se com a requisit l'assistència a determinades activitats presencials.

D'aquest reglament es destaca que: primer, l'avaluació única és un dret i, per tant, de compliment obligatori; segon, que ha d'existir un procediment per sol·licitar-la establert per la comissió acadèmica, i tercer, la necessitat que l'avaluació única permeti recollir la informació que garanteixi l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Sobre la primera de les idees destacades, existeix la percepció, per part del professorat, que el volum de sol·licituds d'avaluació única està augmentant considerablement els darrers anys, especialment després de la pandèmia. Aquesta percepció es manifesta als consells de departament i a les juntes de facultat.

Malauradament, però, aquesta percepció no es pot constatar amb dades pel fet que no hi ha registres institucionals de les sol·licituds. Fins al curs 2022-2023, l'avaluació única se sol·licitava directament, a títol individual, al professorat de l'assignatura i quedava com un acord particular en què no intervenia cap altra instància institucional ni se li notificava. Aquest fet es relaciona amb la segona idea rescatada del reglament: la Facultat detecta la necessitat de crear un procediment de sol·licitud d'avaluació única que permeti conèixer-ne la magnitud i casuística.

La tercera idea destacada és, potser, la més important des del punt de vista educatiu, ja que es tracta d'una qüestió de gran rellevància en una universitat, i més en la Facultat d'Educació. Com s'ha declarat a la introducció d'aquest article, hi ha dues grans finalitats de l'avaluació, la social i la pedagògica. És inviable, o almenys molt difícil, pensar en la funció pedagògica de l'avaluació quan aquesta ha de ser aplicada en un únic acte avaluador. Tanmateix, si es té en compte que tot acte avaluador conté potencialment la possibilitat de formar, sense oblidar la funció acreditativa de l'avaluació, la instància d'avaluació única ha de tenir certes característiques tècniques perquè en un sol acte avaluador, que no vol dir necessàriament amb una sola evidència, es pugui recollir tota la informació necessària per valorar si un estudiant ha assolit o no amb suficiència els resultats d'aprenentatge declarats a l'assignatura avaluada.

La complexitat d'aquest fenomen fa que no només sigui necessari conèixer la quantitat de sol·licituds, sinó que calgui fer anàlisis diverses per tenir una major claredat sobre l'avaluació única. D'aquesta manera, a més a més, es disposarà d'informació vàlida i fiable per valorar tot el procés que comporta aquest fet.

La literatura publicada en els darrers anys no ha tractat específicament la valoració de la incorporació de sistemes centralitzats per a la sol·licitud de modalitats d'avaluació, però, pel que fa a la digitalització en la gestió acadèmica, per exemple, Castañeda et al. (2023) evidencien una millora en general en la gestió de les universitats (i altres tipus de centres educatius) afavorida per l'ús d'eines digitals.

3. Proposta de la intervenció

D'acord amb els objectius enunciats, l'experiència es concreta en tres accions principals: 1) l'elaboració d'un format estandarditzat de sol·licitud d'avaluació única; 2) la definició

Reguant Alvarez, M., Martínez-Olmo, F., Quirós Domínguez, C., Folgueiras Bartomeu, P., i Stier Piera, N. (2025). Creació del sistema de registre d'avaluació única: anàlisi de sol·licituds a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. *Revista Catalana de Pedagogia*, 27, 99-114. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.219>

d'un flux de treball que permeti que la sol·licitud arribi tant al professorat com a la Facultat, i 3) la creació d'una base de dades per registrar les sol·licituds i la informació rellevant per a l'anàlisi posterior.

Per tal de dissenyar un procediment formal de sol·licitud d'avaluació única ajustat a les necessitats d'informació de la Facultat, es van fer reunions amb el vicedegà de Recerca i la vicedegana d'Afers Acadèmics, així com amb les coordinadores de grau. Aquest grup va proporcionar la informació pertinent per generar un format de sol·licitud que respongués a les necessitats d'informació amb un procediment, d'una banda, estandarditzat per a tot l'alumnat, i, de l'altra, ratificat i autoritzat per la Comissió Acadèmica de la Facultat. El format de sol·licitud es va dissenyar amb l'aplicació Forms (figura 2), de l'espai Microsoft 365 disponible per a la comunitat de la Universitat de Barcelona.

FIGURA 1
Presentació del format de sol·licitud

← Enrere

Ordinador Mòbil

UNIVERSITAT DE BARCELONA
FACULTAT D'EDUCACIÓ
Sol·licitud d'Avaluació Única 1r SEMESTRE

L'alumne/alumna sotsignat sol·licita l'avaluació única per a l'assignatura esmentada, segons especifica l'article 12 de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (aprovada pel Consell de Govern en data 8 de maig de 2012).

Cal que l'estudiant es posi en contacte amb el o els docents per assegurar-se que aquests han rebut correctament la sol·licitud.

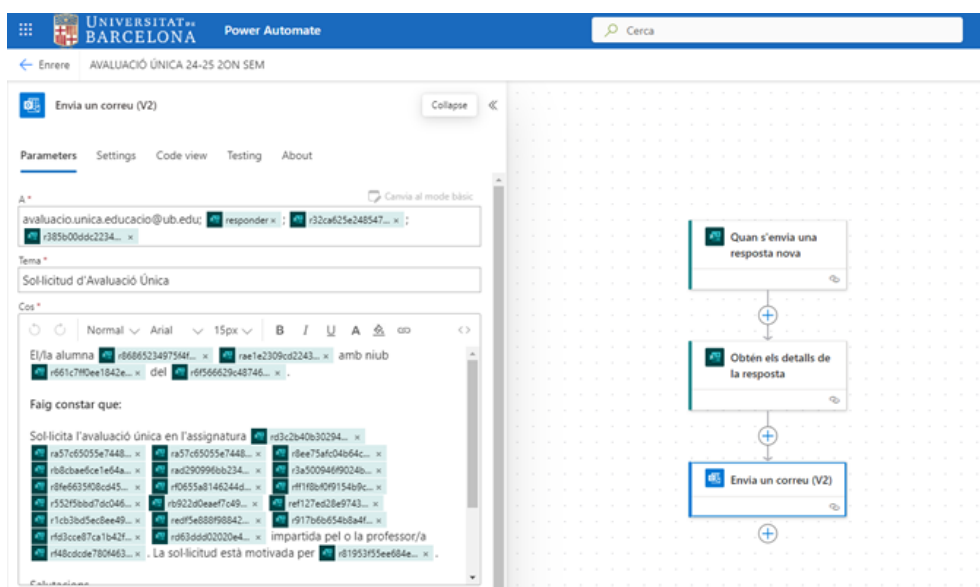
* Necessària

1. Nom estudiant *

FONT: Elaboració pròpia.

Un cop es va elaborar la primera versió del format de sol·licitud, es va dissenyar el procés de retorn i distribució. Això es va fer amb l'aplicació Power Automate, que permet crear fluxos d'informació (figura 2). En aquest cas, una vegada emplenada la sol·licitud, s'estableix la relació entre aquest formulari i el flux. Després s'escullen uns camps específics de la sol·licitud que integraran la resposta enviada als destinataris, i finalment s'elegeix l'acció del flux d'enviament del correu.

FIGURA 2
Vista del flux



FONT: Elaboració pròpia.

En omplir la sol·licitud d'avaluació única, es crea automàticament un registre nou a una base de dades en Excel que recull les respostes donades pel sol·licitant. Aquesta és la base de dades amb què finalment, un cop depurada de registres duplicats o incomplets, es poden fer diverses anàlisis que mostren els resultats obtinguts en l'àmbit de la facultat.

Un cop fetes totes les proves necessàries al primer i segon semestres del curs 2023-2024, s'han introduït algunes modificacions en el format de sol·licitud, fins a considerar les dades definitives per poder caracteritzar el procés de sol·licitud d'avaluació única a la Facultat.

El formulari definitiu inclou la informació que apareix a la figura 3.

FIGURA 3
Preguntes del qüestionari definitiu

Introducció

L'alumne/alumna sotasignat sol·licita l'avaluació única per a l'assignatura esmentada, segons especifica l'article 12 de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (aprovada pel Consell de Govern en data 8 de maig de 2012).

Reguant Alvarez, M., Martínez-Olmo, F., Quirós Domínguez, C., Folgueiras Bartomeu, P., i Stier Piera, N. (2025). Creació del sistema de registre d'avaluació única: anàlisi de sol·licituds a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. *Revista Catalana de Pedagogia*, 27, 99-114. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.219>

Requisits per tramitar la sol·licitud:

- 1) Assegurar que has escrit correctament el nom i cognoms i la teva adreça electrònica.
- 2) Assegurar que has escrit correctament el nom i cognoms dels docents i les seves adreces electròniques.

Atenció! Si totes les parts implicades (estudiant i docent) no reben el correu de confirmació, la petició NO serà vàlida.

Dades d'identificació

Nom estudiant

Cognoms

Niub

Adreça electrònica UB

Repeteixes aquesta assignatura?

Ets estudiant d'intercanvi? (SICUE, ERASMUS, etc.)

Preguntes sobre l'assignatura per a la qual demana la sol·licitud

Semestre

Ensenyament (surt un desplegable amb els ensenyaments de la Facultat)

La resposta deriva a l'ensenyament corresponent per escollir l'assignatura de formació bàsica, obligatòria o optativa per a la qual fa la sol·licitud.

Dades professorat i detalls assignatura

Nom i cognoms del professor/professora que imparteix l'assignatura (un o més)

Adreça electrònica del professor/professora (assegura't d'escriure-la correctament).

Si implica més d'un docent, separa les adreces amb un punt i coma, per tal que cada docent rebi la seva sol·licitud.

Horari

Motius de la sol·licitud

- Coincidència d'horari amb altres assignatures
- Incompatibilitat horària per altres estudis
- Temari treballat anteriorment
- Dificultat amb la llengua d'impartició de l'assignatura
- Incompatibilitat amb l'horari laboral
- Distància del lloc de treball o residència
- Cura de fills o altres persones
- Motiu de salut
- Pràctica esportiva professional/federada

Agraïment

Aviat rebràs un correu electrònic amb les dades sobre la teva sol·licitud. Si no és així, és que no has introduït bé l'adreça electrònica i no es podrà processar la teva petició. Repeteix el procés.

FONT: Elaboració pròpia.

4. Resultats

El format de sol·licitud s'ha començat a utilitzar el curs acadèmic 2023-2024. En finalitzar cada semestre, s'han analitzat les dades recollides. A continuació, es mostren els resultats més rellevants obtinguts en aquest curs.

S'han rebut 3.658 sol·licituds (taula 1) de 2.064 estudiants d'un total de 3.797 estudiants que cursen assignatures que permeten optar per l'avaluació única. Cal tenir en compte que hi ha alumnat que fa més d'una sol·licitud d'avaluació única. De fet, 96 d'aquests estudiants han demanat almenys 5 assignatures per avaluació única, probablement totes les assignatures del semestre a les quals s'havien matriculat. En tot cas, la quantitat de sol·licituds és força alta, sobretot tenint en consideració que els graus impartits a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona s'ofereixen exclusivament en format presencial.

No s'aprecien grans diferències entre el primer i el segon semestres, en la quantitat de sol·licituds. Hi ha poques assignatures en règim anual.

TAULA 1

Quantitat de sol·licituds per ensenyament i semestre

<i>Semestre en què l'estudiant cursa l'assignatura</i>	<i>Ensenyament de grau</i>						<i>Total</i>
	<i>Educació social</i>	<i>Treball social</i>	<i>Mestre d'educació infantil</i>	<i>Mestre d'educació primària</i>	<i>Pedagogia</i>	<i>Doble titulació: Mestre d'educació infantil i primària</i>	
Primer semestre	212	192	322	671	350	38	1.785
Segon semestre	218	281	351	513	283	54	1.700
Règim anual	4	18	121	25	1	4	173

Reguant Alvarez, M., Martínez-Olmo, F., Quirós Domínguez, C., Folgueiras Bartomeu, P., i Stier Piera, N. (2025). Creació del sistema de registre d'avaluació única: anàlisi de sol·licituds a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. *Revista Catalana de Pedagogia*, 27, 99-114. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.219>

	434	491	794	1.209	634	96	3.658
--	-----	-----	-----	-------	-----	----	-------

FONT: Elaboració pròpia.

No s'aprecien diferències entre la quantitat de sol·licituds demanades en horari de matí o tarda (taula 2).

TAULA 2
Sol·licituds per franja horària d'impartició de l'assignatura

		<i>Freqüència</i>	<i>Percentatge</i>	<i>Percentatge vàlid</i>	<i>Percentatge acumulat</i>
Vàlid	Matí	1.831	50,1	50,1	50,1
	Tarda	1.827	49,9	49,9	100,0
	Total	3.658	100,0	100,0	

FONT: Elaboració pròpia.

Les diferències quant a tipus d'assignatura conserven l'estructura percentual de la quantitat d'assignatures de formació bàsica, obligatòria i optativa dels plans d'estudi (taula 3).

TAULA 3
Sol·licituds per tipus d'assignatura

		<i>Freqüència</i>	<i>Percentatge</i>	<i>Percentatge vàlid</i>	<i>Percentatge acumulat</i>
Vàlid	Formació bàsica	919	25,1	25,1	25,1
	Obligatòria	1.892	51,7	51,7	76,8
	Optativa	847	23,2	23,2	100,0
	Total	3.658	100,0	100,0	

FONT: Elaboració pròpia.

La pregunta sobre els motius de la sol·licitud totalitza una quantitat major al total de sol·licituds, ja que es podia assenyalar més d'un motiu per demanar avaluació única (taula 4). Com es pot apreciar a la taula, la incompatibilitat horària i, per tant, la necessitat de sol·licitar l'avaluació única en la majoria dels casos (57 %, 2.467 sobre 4.353) es deu a la feina, fet que concorda amb el perfil de l'alumnat de la Facultat (estudiant que compatibilitza aquestes dues activitats, treball i estudi). La segona causa més seleccionada és el fet de cursar altres estudis (19 %, 776 sobre 4.353).

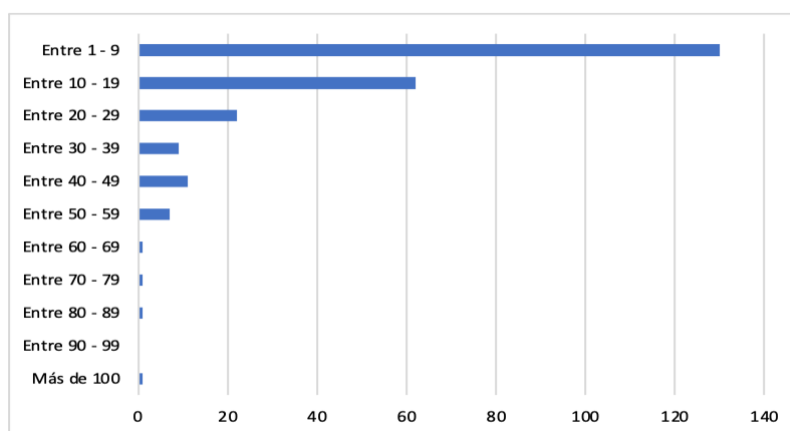
TAULA 4
Motius de la sol·licitud

	<i>Recompte</i>
Motius de la incompatibilitat horària. Treball	2.467
Motius de la incompatibilitat horària. Altres estudis	776
Motius de la incompatibilitat horària. Distància del lloc de treball o residència	577
Motius de la incompatibilitat horària per cura de fills o altres persones	211
Motius de la sol·licitud. Només aquells estudiants que declaren «No tinc cap incompatibilitat horària»	166
Motius de la incompatibilitat horària. Salut	66
Motius de la incompatibilitat horària. Altres	48
Motius de la incompatibilitat horària. Pràctica esportiva	18
Motius de la incompatibilitat horària. Alumnat d'intercanvi	14
Motius de la incompatibilitat horària. Té els coneixements	10
TOTAL	4.353

FONT: Elaboració pròpia.

En el gràfic de la figura 4 s'aprecia que no hi ha una situació equilibrada en la quantitat de sol·licituds per assignatura: hi ha algunes assignatures que tenen fins a 103 sol·licituds i, en canvi, n'hi ha d'altres que en tenen una de sola. Tot i que a la majoria d'assignatures hi ha entre 1 i 9 sol·licituds, també n'hi ha que n'acumulen entre 10 i 103. En global, aquesta informació evidencia que l'alumnat opta per l'avaluació contínua com a primera opció en la majoria dels casos.

FIGURA 4
Quantitat de sol·licituds per assignatura



FONT: Elaboració pròpia.

Reguant Alvarez, M., Martínez-Olmo, F., Quirós Domínguez, C., Folgueiras Bartomeu, P., i Stier Piera, N. (2025). Creació del sistema de registre d'avaluació única: anàlisi de sol·licituds a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. *Revista Catalana de Pedagogia*, 27, 99-114. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.219>

5. Conclusions i prospectiva

Es considera adequat el fet que les sol·licituds d'avaluació única estiguin registrades i centralitzades institucionalment per part de la Facultat. El formulari és un instrument àgil, senzill de contestar, i aporta la informació suficient per als objectius proposats.

El fet que no hi hagi gran diferència entre la quantitat de sol·licituds fetes per semestre acadèmic, horari o tipus d'assignatura, unit a la quantitat i els motius de les sol·licituds, permet dir que la població estudiantil de grau de la Facultat d'Educació combina estudis i treball en un alt percentatge.

Això condueix a preguntar-se per què l'alumnat opta per cursar estudis en una universitat presencial, quan existeixen opcions d'estudis a distància d'aquests mateixos graus.

S'ha dut a terme un procediment de treball estandarditzat, en el qual hi ha tots els agents implicats a la presa de decisions, per fer les sol·licituds d'avaluació única per a tota la Facultat. Un cop dimensionada la magnitud de sol·licituds, s'ha reunit prou evidència per considerar que el tema de l'avaluació única constitueix un element de rellevància. D'aquesta manera, es mostra que és indispensable que aquest procés d'avaluació es reguli de manera que es pugui garantir que les estratègies i els instruments aplicats reuneixen les condicions de qualitat necessàries.

En línia amb això, és important fer una anàlisi de les propostes d'avaluacions úniques contingudes als plans docents per tal que es garanteixi que aquestes requereixen un esforç d'aprenentatge equivalent a l'avaluació contínua i que tenen el mateix nivell de dificultat. Així mateix, cal verificar que aquestes opcions són capaces de recollir els resultats d'aprenentatge declarats a les assignatures.

És necessari, també, continuar l'anàlisi de l'avaluació única (els seus motius, resultats, fins a quin punt existeixen algunes variables que permetin gestionar-la millor) per reduir o racionalitzar el nombre de sol·licituds a la Facultat.

6. Agraïments i finançament

Agraïm el suport de l'Institut de Recerca en Educació - UB, que va concedir l'ajut al projecte IRE_2023_5 *Anàlisi del disseny, utilització i resultats de l'avaluació única als estudis de grau de la Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona* en la convocatòria competitiva de projectes de recerca IRE-UB 2023.

Agraïm també el suport rebut de la vicedegana acadèmica de la Facultat d'Educació, doctora Susanna Arànega, i de la tècnica de qualitat de la Facultat d'Educació, Judith

Fafila. Sense el seu suport i participació activa hauria estat impossible fer aquesta experiència.

7. Bibliografia

- Casanova, M. A. (1999). *Manual de evaluación educativa* (5a ed.). La Muralla.
- Castañeda Rodríguez, C. S., Gálvez Mori, E. A., Luciano Sebastián, A., Rodríguez Álvarez, A. A., Torres Correa, R. E., i Valdivia Valderrama, J. (2023). Influencia de la implementación de un sistema ERP en la gestión académica universitaria: una revisión sistemática. *Gestión de Operaciones Industriales*, 1(2), 60-71. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RINGIND/article/view/4988>
- Castillo Arredondo, S., i Cabrerizo Diago, J. (2006). *Formación del profesorado en educación superior*. McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Gros Salvat, B., i Cano García, E. (2021). Procesos de feedback para fomentar la autorregulación con soporte tecnológico en la educación superior: revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 107-125. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28886>
- Hidalgo, N., i Murillo, F. J. (2016). Evaluación de estudiantes para la justicia social. Propuesta de un modelo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(2), 159-179. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2016.5.2.008>
- Mateo, J., i Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. La Muralla.
- Monereo, C. (2018). De l'aprendre per ser avaluat a l'avaluació per aprendre: perspectives i prospectives. *Reptes de l'Educació a Catalunya. Anuari 2018*, 86, 86-128.
- Murillo, F. J., i Hidalgo, N. (2017). Dime cómo evalúas y te diré qué sociedad construyes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 5-9. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/2972>
- Naranjo, M. (2005). *L'avaluació dels alumnes amb dificultats en l'aprenentatge a l'àrea de matemàtiques a l'ESO: programes avaluatius i usos de l'avaluació* [Tesi doctoral, Universitat de Barcelona]. <http://www.tdx.cat/TDX-1230105-092529>
- Peña Caldera, V., i Valenzuela Galdames, M. (2024). *Reflexiones sobre el ejercicio de la docencia y educación superior*. Dykinson S.L.
- Popham, W. J. (2017). *Classroom assessment. What teachers need to know*. Pearson Education.
- Reguant Alvarez, M., Martínez-Olmo, F., Quirós Domínguez, C., Folgueiras Bartomeu, P., i Stier Piera, N. (2025). Creació del sistema de registre d'avaluació única: anàlisi de sol·licituds a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. *Revista Catalana de Pedagogia*, 27, 99-114. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.219>

- Ríos-Muñoz, D., i Herrera-Araya, D. (2021). Contribución de la evaluación educativa para la formación democrática y transformadora de estudiantes. *Educare*, 25(3), 1-15. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.40>
- Rodríguez Moreno, M. L. (2006). *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales*. Laertes.
- Samboy, L. (2009). *Evaluación de programas educativos a distancia*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., i Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.
- Sanmartí Puig, N. (2020). *Evaluar y aprender: un único proceso*. Ediciones Octaedro.
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Vallejo-Ruiz, M., i Molina-Saorín, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 11-25.
- Villagra-Bravo, C., Mellado-Hernández, M. E., Leiva-Guerrero, M. V., i Sepúlveda-Silva, S. (2022). Prácticas evaluativas en la formación inicial de docentes: Un estudio *self study* colaborativo. *Revista Sophia Austral*, 28, 1-23. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222803>