

Bienestar subjetivo en las trayectorias de escolares inmigrantes en tres escuelas chilenas

Subjective Well-Being in the trajectories of immigrant schoolchildren in three Chilean schools

César Marcelo Díaz Pacheco* 

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (SCIA ANID CIE160009), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
(cesar.diaz@pucv.cl)

María Leonor Conejeros Solar 

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (SCIA ANID CIE160009), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
(leonor.conejeros@pucv.cl)

Juan Llanes Ordóñez 

Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona, España (juanllanes@ub.edu)

María Paz Sandín Esteban 

Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona, España (mpsandin@ub.edu)

*Autor para correspondencia.

Recibido: 18-junio-2024

Aceptado: 01-septiembre-2024

Publicación: 15-noviembre-2024

Citación recomendada: Díaz Pacheco, C. M., Conejeros Solar, M. L., Llanes Ordóñez, J., & Sandín Esteban, M. P. (2024). Bienestar subjetivo en las trayectorias de escolares inmigrantes en tres escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 23(3).
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue3-fulltext-3302>

RESUMEN

El tránsito de la escuela de origen a la de acogida se concibe como una transición de alto riesgo para el colectivo migrante dado el impacto sobre el bienestar que significa el tener que trasladarse hacia un nuevo territorio. Así, este estudio analiza el bienestar subjetivo en las trayectorias educativas de escolares inmigrantes de la Región de Valparaíso, Chile. Para ello, se desarrolló una investigación cualitativa transeccional mediante un estudio de casos colectivo en tres escuelas públicas chilenas. Particularmente, se aplicaron entrevistas individuales y metodologías participativas grupales, ambas de naturaleza biográfico-narrativa. Los hallazgos dejan de manifiesto diversos factores de incidencia sobre el bienestar subjetivo, tales como el acompañamiento familiar, las relaciones entre pares, el profesorado como soporte de apoyo y los proyectos de emprendimiento e ingreso a la educación postobligatoria. Estos elementos se posicionan como protectores clave en el desarrollo óptimo de las trayectorias de estudiantes extranjeros insertos en entornos educativos de acogida.

Palabras clave: bienestar de la infancia, educación de los inmigrantes, inmigración, relación entre grupos

Financiamiento: Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (SCIA ANID CIE160009). Dirección de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Conflictos de interés: Las personas autoras declaran no tener conflictos de interés.

ABSTRACT

Transition from the school of origin to the host school is conceived as a high-risk transition for the migrant group given the impact on well-being of having to move to a new territory. Thus, this study analyses the subjective well-being in the educational trajectories of immigrant schoolchildren in the Valparaíso Region, Chile. For this purpose, a qualitative cross-sectional research was carried out using a collective case study in three Chilean public schools. In particular, individual interviews and participatory group methodologies were applied, both of a biographical-narrative nature. The findings reveal several factors that have an impact on subjective well-being, such as family support, peer relationships, teachers as support, and projects for entrepreneurship and entry into post-compulsory education. These elements are positioned as key protectors in the optimal development of the trajectories of foreign students inserted in educational environments of reception.

Keywords: child welfare, immigrant education, immigration, intergroup relations



Publicado bajo [Creative Commons Attribution International 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

El bienestar subjetivo (en adelante BS) de las y los escolares inmigrantes se ve significativamente afectado durante el tránsito que va desde la salida de la escuela de origen a la escuela de acogida. Esta transición implica una serie de cambios y desafíos (Dombou et al., 2023) que los individuos deben afrontar en términos académicos, sociales y emocionales a medida que progresan a lo largo del ciclo educativo. Este proceso exige una adaptación personal, frecuentemente acompañada de estrés (Mera-Lemp et al., 2020). Al respecto, diversas investigaciones en Chile (Buratovich, 2023; Eyzaguirre et al., 2019; Jiménez-Vargas, 2022) y España (Cano-Hila et al., 2016; Sandín-Esteban & Núñez-Cano, 2021; Ulloa-Cortés, 2021) que abordan los procesos migratorios en contextos educativos, destacan que este colectivo estudiantil enfrenta el doble de posibilidades de abandonar o descontinuar sus estudios. Este riesgo está estrechamente vinculado a una menor percepción del bienestar, influenciado por diversos factores. Entre estos, se ha identificado que la baja posición en la estructura social de las familias recién llegadas al país receptor contribuye a esta disminución del bienestar, la precariedad laboral de sus tutores de acompañamiento (Brunnet et al., 2022) y, en muchas situaciones, la experiencia de discriminación (Urzúa, Ferrer et al., 2019) son factores adicionales que agravan esta problemática. Estos elementos impactan el BS de las y los estudiantes inmigrantes, lo que podría generar barreras adicionales para la persistencia académica y el logro de transiciones educativas exitosas.

Por largo tiempo, la investigación del alumnado inmigrante en el contexto escolar se centró, con especial interés, en dos elementos: la vulnerabilidad socioeconómica y el desconocimiento de la lengua de instrucción (Romo et al., 2020; Toledo Vega et al., 2023). Frente a lo anterior, resulta relevante profundizar en otros aspectos que afectan la salud mental de este colectivo estudiantil. En sintonía con ello, cabe preguntarnos ¿De qué manera el colectivo escolar inmigrante percibe su bienestar en términos de relaciones sociales, sentido de pertenencia y satisfacción educativa? ¿Cómo influyen factores tales como la discriminación sufrida y la percepción de inclusión en sus experiencias educativas? ¿Cuáles son sus expectativas académico-profesionales? Para dar respuesta a estas interrogantes, el objetivo de este estudio fue analizar el BS en las trayectorias de escolares inmigrantes en tres escuelas públicas de la Región de Valparaíso, Chile.

Una aproximación al concepto de bienestar subjetivo

Las personas que migran a Chile proceden principalmente desde países latinoamericanos, impulsadas por diversas motivaciones, expectativas personales y familiares, y con diferentes historias de vida. Al llegar, se enfrentan a varios retos, por ejemplo, buscar una vivienda, encontrar un trabajo, adaptarse a las normas y nuevos códigos culturales, homologar sus credenciales y continuar sus estudios o formación (Fernández et al., 2020). De este modo, en esta búsqueda del bienestar (Martínez-Ruiz et al., 2020), la manera en que los sujetos se sientan conformes con sus vidas no sólo dependerá de la valoración de la experiencia del propio periplo migratorio, sino de su satisfacción con la vida en general.

Respecto del BS, Cuadra y Florenzano (2003) y Martínez-Ruiz et al. (2020) coinciden en que este constructo estaría compuesto por dos elementos, por un lado, estarían los aspectos emocionales y afectivos relacionados con los estados de ánimo, por otro lado, los aspectos cognitivos y valorativos relacionados con la satisfacción con la vida. De esta manera, la percepción positiva del bienestar físico, social y psicológico, la expresión emocional, el autoconcepto de seguridad personal y el nivel de productividad individual se conciben como elementos de carácter subjetivo. Desde esta vereda, se destacan seis dimensiones clave que contribuyen a la comprensión del BS del individuo (**Tabla 1**).

En su conjunto estas seis dimensiones otorgan una visión integral para la comprensión particular del BS de los(as) escolares inmigrantes, destacándose la importancia de indagar tanto en sus emociones, como también respecto de la satisfacción con la vida, el desarrollo personal en base a la experiencia y el sentido de realización en las múltiples áreas de la existencia. Este enfoque es valioso para comprender los aspectos emocional y social del individuo, y donde las experiencias que conforman sus transiciones son valoradas en un sentido más generativo.

Tabla 1
Dimensiones del bienestar subjetivo, basada en Ryff (1989, 2014)

Dimensión	Descripción
Autonomía	Es la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propios valores, intereses y metas. Las personas con un alto nivel de autonomía tienden a sentirse más satisfechas con sus vidas y tienen un mayor sentido de control sobre su destino.
Relaciones con los otros	El BS se ve favorecido por el desarrollo de relaciones saludables y satisfactorias con amigos, familiares, profesores o compañeros(as) de curso, por ejemplo. La conexión social y el apoyo emocional son aspectos fundamentales de esta dimensión.
Dominio del entorno	Es la capacidad para desenvolverse eficazmente sobre el entorno y enfrentar desafíos. Los individuos con un alto dominio del entorno tienden a sentirse más capaces de superar obstáculos y adaptarse a las circunstancias cambiantes, mostrando afectos y apreciaciones positivas de los procesos enfrentados.
Propósito en la vida	Tener altas expectativas de vida y un propósito claro es fundamental para el BS del ser humano. Esto implica tener metas personales y una dirección generativa y satisfactoria de la vida.
Crecimiento personal	Se relaciona con la búsqueda de la automejora, el desarrollo de habilidades y el aprendizaje continuo. Quienes desarrollan un crecimiento personal tienden a sentirse más realizados y satisfechos.
Autoaceptación	Tener una actitud positiva hacia uno mismo, aceptar las limitaciones y defectos personales, y tener una autoestima saludable. Quienes se aceptan a sí mismos tienden a experimentar un mayor sentido de la conformidad y la plenitud en torno a lo vivido.

Transiciones y trayectorias educativas

Los enfoques que abordan las transiciones que conforman las trayectorias educativas muestran algunas convergencias entre sus aproximaciones. Para Cano-Hila et al. (2016) la trayectoria es vista como el conjunto de un proceso dinámico experimentado durante el paso de una etapa educativa a otra, ya sea de nivel escolar, de institución educativa o incluso de un sistema educativo a otro. En el caso del colectivo migrante, se sumaría la transición territorial. Estas transiciones que atraviesan tanto las y los estudiantes como sus familias están fuertemente influenciadas por las estructuras sociales y las características de las instituciones que les brindan acceso educativo (Córdova et al., 2020). Una consideración importante es que estas estructuras influyen en las opciones disponibles, lo que implica diversas constelaciones en la configuración de los itinerarios vitales (Gómez et al., 2021). Este conjunto de transiciones que conforman la trayectoria educativa plantea desafíos significativos para el bienestar de las y los inmigrantes. Basados en investigaciones realizadas en Chile (Buratovich, 2023; Eyzaguirre et al., 2019; Jiménez-Vargas, 2022; Pavez-Soto et al., 2022) y a nivel internacional (Sandín-Esteban & Núñez-Cano, 2021; Ulloa-Cortés, 2021) que abordan los procesos migratorios en entornos educativos, se postula que el alumnado inmigrante se enfrenta a mayores obstáculos, espacios de exclusión y dificultades en el desarrollo de sus transiciones educativas, lo que implica un mayor riesgo de abandono académico.

En concreto, el colectivo inmigrante enfrenta un conjunto mayor de barreras que los locales, presentando mayores probabilidades de interrumpir sus estudios y no lograr transiciones educativas satisfactorias (Cano-Hila et al., 2016). Así, se ha identificado que las personas migrantes suelen experimentar, además de las problemáticas propia de su ciclo vital, otras situaciones particulares de estrés emocional y, por esta razón, se han convertido en una población en riesgo de sufrir problemas psicosociales y de salud mental (Crooks et al., 2020). Este tipo de interacciones han sido estudiadas con relación al trato entre los estudiantes, los soportes de apoyo, la disposición en el aula, la vivencia del acoso, entre otras (Abraham, 2020; Pavez-Soto et al., 2022). En sintonía con lo anterior, las transiciones educativas incluyen eventos significativos de impacto sobre el BS del aprendiz como puede ser la adaptación a un entorno educacional diferente, la interacción con nuevos compañeros y compañeras y docentes, o el ajuste a una nueva cultura de aprendizaje. De esta manera, se desprende la importancia del aspecto cognitivo de los(as) escolares en base a: su percepción de autoeficacia, pragmatismo, capacidad de decisión y optimismo frente al futuro. Como factor cognitivo de protección (Sandín-Esteban

& Núñez-Cano, 2021) del bienestar, el optimismo promueve la resiliencia y la recuperación, permitiendo a las personas experimentar emociones positivas frente a la adversidad, vinculado a una mayor flexibilidad de pensamiento y búsqueda de alternativas.

Por otro lado, aspectos ligados al apoyo familiar como son la contención emotiva, el apoyo económico y la orientación vocacional (Gezuraga & Malik, 2015) resultan trascendentales en la persistencia académica. Precisamente, el acompañamiento adulto, el desarrollo de las redes sociales y sus vínculos, así como la construcción de altas expectativas son elementos de gran impacto protector en la consolidación de transiciones educativas exitosas. De esta manera, resulta relevante indagar en el conjunto de obstáculos, protectores y oportunidades que impactan a lo largo del ciclo educativo de las y los escolares inmigrantes (Muñoz-Labraña et al., 2021; Stang-Alva et al., 2021), particularmente, referido al tránsito de la enseñanza básica a la media, con miras al mundo académico-profesional.

Las narrativas como dispositivo de estudio de las migraciones

Para nuestros intereses de investigación, se asume que las narrativas (Monico & Duncan, 2020; Van Caudenberg et al., 2020; Velasco Orozco, 2023) se traducen en dispositivos idóneos de exploración y aproximación a las experiencias, a la comprensión del BS y las transiciones del sujeto migrante, las cuales son elaboradas a partir de las vivencias desarrolladas tanto en su contexto natal como en el de acogida. De este modo, resulta crucial dar voz protagónica a estos colectivos, cuyos relatos han sido históricamente ignorados y marginados. Así, las narraciones orales y escritas provenientes de la experiencia migratoria personal se convierten en material idóneo para obtener conocimiento profundo sobre las diferentes realidades vividas y su impacto en el bienestar, otorgando la posibilidad de organizar la experiencia en el tiempo, dándole un sentido con cierta dosis de autonomía y libertad para trazar las historias recopiladas (Donato et al., 2021; Panzeri, 2018).

Particularmente, en el discurso narrativo es posible identificar determinados incidentes críticos o bifurcaciones (Grebe et al., 2021) que pudieran haber marcado un antes y un después en el sujeto (traslado de país/ciudad, acontecimientos familiares o personales, etc.). Es decir, cambios en su carrera/vida (valorados como crisis o que han motivado otros desarrollos posteriores) que han contribuido a reconducir o girar su trayectoria vital, impactando en las decisiones, expectativas y satisfacciones del individuo (Céspedes et al., 2021; Freixa & Llanes, 2019; Gómez et al., 2021). En sintonía con autores como Guzmán-Benavente y coautores (2022), Passeggi (2020), Requejo y coautores (2022) y Sabariego-Puig y coautores (2019), se manifiesta que investigar a través de las narrativas permite identificar: (a) fases complejas del sujeto migrante en las que se cuestionan ciertas decisiones; (b) aparición de personas críticas que han tenido una influencia importante en sus vidas; (c) situaciones sociales de impacto en las emociones del sujeto; y (d) vida de centro: eventos educativos, profesionales e institucionales.

La utilización de las narrativas (Guzmán-Benavente et al., 2022; Stang-Alva et al., 2021) puede contribuir, además, a satisfacer la necesidad de utilizar técnicas cualitativas participativas, a diferencia de los formatos cuantitativos con los cuales, mayormente, han sido abordadas las investigaciones en torno al bienestar (Baquedano-Rodríguez & Rosas-Muñoz, 2020; Martínez-Ruiz et al., 2020; Navarro-Conticello & Moyano-Díaz, 2023; Sepúlveda et al., 2020). Desde esta perspectiva, las narrativas se valoran como herramientas metodológicas eficaces para, por un lado, explorar como el colectivo estudiantil inmigrante percibe su bienestar en términos de relaciones sociales, sentido de pertenencia y satisfacción educativa; y por otro lado, para indagar en el impacto de las emociones en el desarrollo de sus transiciones educativas.

Método

Diseño

Para esta investigación cualitativa transeccional (Brunnet et al., 2022) se desarrolló un estudio de casos colectivo (Priya, 2020) utilizando un método biográfico-narrativo (Passeggi, 2020; Sabariego-Puig et al., 2019; Velasco Orozco, 2023), que permite a las personas participantes, relatar, expresar y reconstruir

sus significados a partir de la elicitación de sus experiencias y las ficciones, plasmados en el discurso narrado. De esta manera, se analizan las diversas dimensiones que conforman el bienestar subjetivo (BS; Ryff, 1989; 2014) de las y los escolares inmigrantes, explorando sus relatos de vida y expectativas académico-profesionales.

Características de las personas participantes

La muestra de personas participantes en el estudio (**Tabla 2**) estuvo conformada por diecisiete escolares inmigrantes (hombres y mujeres) quienes cursan sus estudios en tres escuelas públicas en la Región de Valparaíso (Chile). La selección de las y los informantes se realizó de modo intencional, no aleatorio y de participación voluntaria. Para ello, se consideró que estuviesen matriculados/as como estudiantes regulares en liceos públicos de la región.

Tabla 2
Características de las personas participantes

Países de procedencia	Colombia, Venezuela, Perú y Portugal
Edades	12-17 años
Personas participantes	17 (ocho hombres, nueve mujeres)
Tipo de institución educativa actual	Liceo público
Tiempo de residencia en Chile	2-10 años
Situación legal de los tutores	Inmigrantes indocumentados o con residencia permanente en Chile
Motivo de ingreso de los tutores a Chile	Búsqueda de trabajo-reagrupación familiar-expulsión
Tipo de trabajo de los tutores	Formal dependiente-formal independiente-informal
Lugar actual de residencia	Región de Valparaíso

Consideraciones éticas

Este estudio fue realizado durante el segundo semestre del año 2023, en el marco de un proyecto de investigación postdoctoral de tres años de duración. Para su realización se obtuvo la autorización institucional correspondiente, asegurando así los resguardos para la investigación con la infancia. De acuerdo con ello, a cada participante y a sus tutores de acompañamiento se les entregó un documento en donde manifiestan su asentimiento de participación y consentimiento informado sobre los derechos de colaboración voluntaria en la investigación. Sus identidades fueron anonimizadas para resguardar la confidencialidad, el anonimato y la prevención de riesgos.

Producción de la información

En relación con las técnicas de producción de la información, en primer lugar, se aplicó una *entrevista biográfico-narrativa* (Donato et al., 2021; González-Alba et al., 2020; Passeggi, 2020; Velasco Orozco, 2023). Esto es, un guion narrativo confeccionado para conversar y reflexionar en profundidad y desde la narración misma en torno a las experiencias educativas migratorias respecto de la transición que va desde de la escuela de origen a la acogida, y también lo que refiere a las expectativas académico-profesionales de las personas participantes. Para la elaboración de las preguntas del instrumento, se trazó su estructura discursiva a través de ejes temporales y temáticos (**Figura 1**). Concretamente, se incluyeron preguntas de respuesta abierta relativas a los agentes educativos fundamentales en sus recorridos vitales (familia, pares, profesorado), a los espacios transitados (centro y aula), y respecto de su propio comportamiento y sus emociones durante el tránsito de la escuela de origen a la chilena. De este modo, se avanzó hacia la reflexión sobre sus expectativas académico-profesionales.

En torno al diseño del instrumento, nuestro propósito inicial fue poder generar relatos de vida y reflexiones características de la transición “educación básica-educación media”, junto con las expectativas de ingreso a la universidad y/o al mundo del trabajo. Así, se realizaron diecisiete entrevistas individuales en las cuales se buscó la elicitación de acontecimientos, experiencias y reflexiones que, a través de la narración, forman parte intrínseca en torno a la manera de representar la realidad situada.

Todas las entrevistas se realizaron al interior de los colegios participantes, lo cual implicó una conversación de alrededor de sesenta minutos con cada colaborador(a).

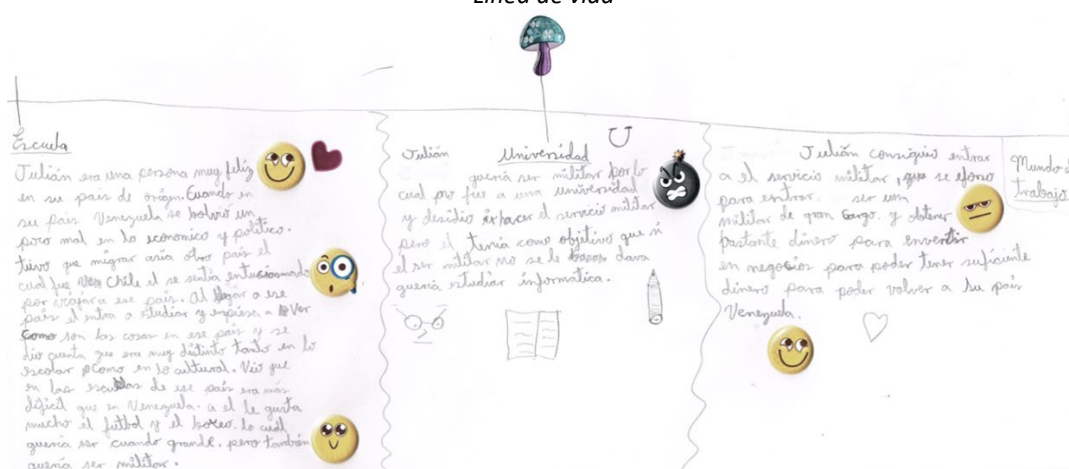
Figura 1
Ejes temporales y temáticos que conforman el diseño narrativo de la entrevista



Finalizado lo anterior, como segunda técnica de producción de datos se dio paso al desarrollo de una metodología participativa grupal. Para ello se realizó una actividad de construcción colectiva de una *línea de vida imaginaria* (Guzmán-Benavente et al., 2022) en la cual se invitó a las y los participantes a narrar y reflexionar, de modo ficticio, sobre la vida de Julián o Juliana, un niño o una niña inmigrante quien llega a vivir a Chile. Para desarrollar la actividad, se les entregó una hoja con una línea de vida trazada sobre la cual pudieron escribir y dibujar las experiencias y compartir los relatos generados entre las personas participantes. En este caso, se realizaron dos actividades grupales con el propósito de caracterizar transiciones imaginadas y explorar sus proyectos y expectativas a través de una instancia colectiva de carácter lúdico y participativo, con el fin de producir relatos de vida, transiciones imaginadas y reflexiones sobre diferentes temáticas migratorias y educativas que, varias de ellas, no fueron recogidas en las entrevistas realizadas en la fase anterior.

En el desarrollo de estas dos actividades grupales con una duración aproximada de una hora y media cada una, pudieron pegar *stickers* en sus líneas de vida y así contarnos sobre el conjunto de emociones y satisfacciones manifestadas, a medida que sus trabajos se fueron desarrollando (Figura 2). En una de las sesiones grupales participaron ocho estudiantes, y seis en la otra, respectivamente.

Figura 2
Línea de vida



Fuente: Creación de una persona participante en la actividad grupal.

La utilización de métodos biográfico-narrativos (González-Alba et al., 2020; Sabariego-Puig et al., 2019; Stang-Alva et al., 2021) como un dispositivo que permite llegar a profundizar en el BS del núcleo inmigrante nos otorga una comprensión profunda de sus experiencias y transiciones del contexto educativo explorado. Las técnicas narrativas utilizadas como entrevistas y la metodología participativa grupal permiten captar el aspecto emocional y de satisfacción del estudiantado revelando tanto los desafíos como las oportunidades y obstáculos que enfrentan durante sus trayectorias educativas. Este enfoque no solo facilita la identificación de factores de impacto en el BS, sino que también resalta la importancia de las propias voces en la construcción de estrategias participativas inclusivas (Donato et al., 2021; Guzmán-Benavente et al. 2022).

Análisis de los datos

Para llevar a cabo el proceso de codificación y análisis de la información recopilada (entrevistas y actividades grupales), se transcribió todo el corpus textual y se elaboraron previamente sistemas categoriales para clasificar el material y buscar afinidades temáticas, lo que permitió reducir los datos y presentar los resultados. Para ello, se utilizó el software ATLAS.ti (versión 8.4.5) para crear una unidad hermenéutica sobre la cual se realizó el proceso de codificación. Así, se optó por una lógica de análisis transversal intercaso, así, se ordenaron los hilos de significado de todos los relatos en torno a dos perspectivas categoriales interconectadas que lo atraviesan discursivamente (Muñiz-Terra, 2018; Muñiz & Verd, 2021): una sincrónico-temática y otra diacrónico-temporal. Es decir, primero se identificaron las afinidades temáticas recurrentes que giran en torno a los factores y dinámicas que conforman el BS (Cuadra & Florenzano, 2003; Martínez-Ruiz et al., 2020; Ryff, 1989, 2014) de las personas participantes. Para concretar todo este procedimiento de codificación, se han adaptado y aplicado un conjunto de categorías vinculadas al BS, como se aprecia en la **Tabla 3**.

Tabla 3
Sistema categorial para analizar el bienestar subjetivo, adaptado de Ryff (1989, 2014)

Categorías	Definición Categorical	Subcategorías
Relaciones con otros	Significados y emociones atribuidas a vivencias de choque cultural, encuentros, cercanías y vínculos con adultos y pares.	Interacciones Fraternidades Juicios
Autonomía	Autodeterminación e independencia; capacidad de enfrentar o resistirse a las presiones sociales para pensar y actuar de determinadas maneras; regulación del comportamiento desde dentro.	Decisiones Resistencias Acompañamiento
Dominio del entorno	Capacidades, mecanismos y estrategias de respuesta desplegadas en el día a día.	Afrontamiento cultural Apreciaciones Afectos
Propósitos en la vida	Conjunto de expectativas, intereses y proyectos personales identificados en el discurso.	Proyecto profesional Emprendimientos Formación continua
Crecimiento personal	Sensación de desarrollo continuo, expansivo y abierto a nuevas experiencias. Aprecia estar realizando su potencial, viendo mejoras en sí mismo y en su comportamiento a lo largo del tiempo. Refleja autoconocimiento y eficacia.	Aprendizajes Bifurcaciones Pertenencia
Autoaceptación	Actitud crítica y reflexiva hacia sí mismo; reconoce y acepta los múltiples aspectos de las experiencias vividas. Se siente positivo respecto de la vida pasada.	Conformidades Esperanzas Resiliencias

Posteriormente, se realizó una segunda revisión de todo el corpus textual, mediante la cual han sido ordenados los datos codificados de forma temporal con base en los tres momentos explorados en sus transiciones y expectativas: mundo escolar, mundo universitario y mundo del trabajo/profesional. Todo este proceso de codificación de la información se ha realizado siempre desde la óptica crítica de la transversalidad temática y discursiva que recorre el discurso, esto es, buscando los hilos de sentido temático y cronológico que unen los relatos de las personas participantes.

Resultados

En este apartado se exponen los principales resultados característicos del BS reflejado en las narrativas del colectivo de escolares inmigrantes. Con este fin, las temáticas elegidas fueron ordenadas cronológicamente, siguiendo la trayectoria migratoria trazada: los recuerdos del país de origen, los relatos que refieren al tránsito hacia la escuela chilena y sus expectativas académico-profesionales.

Decisiones y resistencias migrantes

Las narraciones dan cuenta de diversos aspectos de las trayectorias exploradas. Desde la defensa de sus propias identidades culturales hasta la búsqueda activa de oportunidades, las y los escolares inmigrantes agencian una toma de decisiones al enfrentar desafíos y trazar su camino, aunque en muchos casos condicionada por las decisiones asumidas por sus familias y tutores de acompañamiento (Pavez-Soto et al., 2022). Sus acciones y la influencia que dichos agentes ejercen en las elecciones de las y los participantes se reflejan en sus discursos. Como ejemplo de esto se identifica el hecho de que no se les haya consultado si, inicialmente, deseaban trasladarse hacia un nuevo país de destino. Los relatos de vida de las y los escolares inmigrantes revelan una narrativa compleja y multifacética, de impacto emocional en el BS, como se aprecia en las transiciones imaginadas en el trabajo grupal llevado a cabo. Justamente, en la actividad sobre imaginar la trayectoria educativa de un niño o niña inmigrante que llega a vivir a Chile, el grupo de participantes refiere:

Juliana tenía muchos amigos en su país y le gustaba mucho vivir allí, pero luego sus papás le dijeron que se iban a mudar y ella no estaba muy contenta con eso porque a ella le gustaba mucho vivir en su país de nacimiento (Grupal.00:20:15)¹

Ciertamente, se enfatiza el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes (NNA) dentro de un contexto educativo desafiante, destacando su capacidad para tomar decisiones significativas y ejercer sus resistencias, dentro de los límites imbricados en el rol que ejercen como infantes o menores acompañados.

Juicios, fraternidades e interacciones con el otro

Las interacciones y fraternidades con los integrantes de su núcleo familiar, compañeras y compañeros de aula y con el profesorado emergen como factores trascendentales en el BS del colectivo estudiantil. Las historias trazadas dan cuenta de ciertos obstáculos traducidos en situaciones de violencia y exclusión educativa, lo cual termina impactando negativamente en la dimensión emocional de las personas participantes. Como bien lo señala una de las entrevistadas:

Fue en quinto grado allá en Venezuela. Un día salimos al recreo y yo bajé a tomar mi desayuno y cuando regresé a la sala ya mi mochila estaba tirada. Yo traía un yogurt dentro y cuando la tiraron el yogurt explotó y terminaron todos mis cuadernos manchados (Josán.Venez.17)²

Por otra parte, también se aprecian juicios positivos en torno a las relaciones sociales establecidas al interior del ecosistema escolar, particularmente, las valoraciones realizadas hacia el profesorado chileno. Como bien lo señala uno de los participantes: “los profesores me ayudaban mucho, me ofrecían ayuda todo el tiempo para hacer las tareas y todo. Intentaba aprovechar esos momentos para hacer las cosas bien y así tener un mejor rendimiento” (Marc.Perú.16). Similares son sus valoraciones que refieren a

¹ Actividad grupal-registro de habla.

² Seudónimo. País. Edad.

contención emocional, como bien se aprecia en una de las informantes: “También, una vez una profesora me vio llorando y se me acercó a conversar y me preguntó que me pasaba” (Chary.Colom.14).

En conjunto, las experiencias vividas y los juicios establecidos hacia el otro otorgan señales de cómo se va delineando el bienestar. Los relatos subrayan la importancia de la conformación de entornos inclusivos (Jiménez-Vargas, 2022), donde los soportes de apoyo y las redes de interacción social resultan ser clave frente a la necesidad de promover un ambiente escolar que fomente la sana convivencia y la salud mental de la comunidad educativa (Martínez-Saura et al., 2023).

Encrucijadas, sentido de pertenencia y aprendizajes

El término "encrucijadas" alude a los diversos incidentes críticos o bifurcaciones enfrentadas por el sujeto en el ciclo de la vida (Grebe et al., 2021). Para el caso del colectivo migrante, los incidentes enfrentados desde la salida forzada de sus países, hasta la adaptación a un nuevo contexto de acogida, por ejemplo, pueden ser valorados como vivencias cúlmines en sus vidas. Las personas participantes si bien declaran diversas experiencias críticas vivenciadas con sus familias (el ingreso a Chile por pasos no habilitados, la dificultad de conseguir una vivienda recién llegados, el visado, entre otras), también denotan cierto sentido de pertenencia que han ido desarrollando con el paso del tiempo sobre el nuevo espacio de residencia:

Con todo, me gustaría quedarme acá. Chile es un país interesante. No es que no me gustaría volver a mi país, de visita, claro, pero vivir me gusta acá. En realidad, me gusta la forma de ser y como es este país (Yorman.Venez.15)

Entre los aprendizajes alcanzados en todo este periplo resultan relevante los significados otorgados a las dificultades superadas, los obstáculos y tiempos difíciles que han tenido que sobrellevar, entre ellos, la decisión de migrar de sus progenitores, el proceso de separación y reagrupación familiar, como el tiempo de pandemia vivido:

Me pegó fuerte la pandemia porque a mí me gusta jugar al fútbol. Entonces, no se podía salir a una cancha a patear una pelota porque había que estar encerrado. Era medio raro todo porque yo sí quería ir al colegio, pero había que hacer las tareas desde la casa (Ric.Port.15)

Apreciaciones y estrategias de afrontamiento cultural

La escuela chilena se constituye como uno de los espacios relevantes de interacción con la cultura local, y las relaciones entre pares juegan un papel esencial en la experiencia escolar. En este caso, este tipo de experiencias de interacción con sus pares nacionales no estuvieron exentas de situaciones de bullying racista al interior del espacio escolar. Si bien las y los informantes no declaran violencia de tipo física, sí manifiestan una más de tipo discursiva mediante el uso de expresiones peyorativas, lo cual se traduce en sentimientos de temor y congoja por parte de las personas participantes:

Había casos donde escuchaba en el colegio que decían que las venezolanas son las que roban los trabajos de los chilenos. Entonces, yo me sentía incómoda y trataba de no decir nada cuando llegué porque mis compañeros podían darse cuenta y agredirme, pensaba. Tenía un cierto miedo de decir que era venezolana (Gabri.Venez.16)

De este modo, respecto de las estrategias de afrontamiento desplegadas (Mera-Lemp et al., 2020) en situaciones de este tipo, los(as) escolares inmigrantes en algunos casos optaron por guardar silencio, invisibilizar la situación o informar a sus profesores(as) y apoderados. Justamente, Coronominas y coautores (2022) plantean que los niños satisfechos con su vida escolar tienen más confianza en recibir el apoyo de sus pares y profesores si tienen un problema y, a la vez, se sienten menos estresados.

Superación, conformidades y esperanzas

Las narraciones revelan hilos de sentido de notable resiliencia y superación ante los obstáculos enfrentados. Los(as) escolares inmigrantes cuentan como enfrentaron barreras lingüísticas, culturales y académicas con determinación. Asimismo, se resaltan los esfuerzos de adaptación por comprender nuevas normas sociales y educativas. Además, se evidenció una considerable voluntad de sobreponerse

a la adversidad a pesar de las dificultades vividas, como bien reflexionan en la metodología participativa: “Porque en la vida no todo es fácil. A veces hay obstáculos que te impiden lograr tus metas, pero si los logras superar, todo habrá valido la pena. ¿Me entiende? Así lo veo, siempre” (Grupal.00:22:48). Se identifica una faceta relacionada con las conformidades respecto de la experiencia migratoria vivida, el crecimiento alcanzado durante este proceso y las ganancias proyectadas. De este modo, comparten narrativas cargadas de optimismo y esperanza:

Y sí, creo que como familia nos irá mejor acá en Chile. Al comienzo llegamos aquí a un hotel donde literalmente nunca nos faltó la comida. En el presente, vivimos en una casa con patio y todo eso y ya hasta logramos nuestro propio negocio familiar. Nos irá bien (Javi.Venez.17)

Sus sueños y aspiraciones van desde el éxito académico y profesional hasta la contribución con sus familias de acompañamiento en Chile y también las residentes en sus países de origen.

Pensando en el futuro: Universidad y trabajo

Los relatos revelan una amplia gama de expectativas con respecto al ingreso a la educación postobligatoria. Algunas personas participantes expresaron un anhelo profundo por acceder a la universidad como un medio para realizar sus metas profesionales y personales, observándose una diversidad de motivaciones detrás de sus aspiraciones de formación continua, desde el deseo de contribuir a sus comunidades hasta el cumplimiento de sus proyectos personales. Justamente, durante la metodología participativa imaginan:

Juliana después de haberse graduado de Arquitectura decidió irse para otro país para trabajar en lo que ella estudió, y así reforzarlo un poco más. Ya se fue para Estados Unidos y trabajó muy duro e hizo su propia empresa. Y así iba a poder dar trabajo a otras personas que pasaron por lo mismo que ella (Grupal. 01:00:50)

Las reflexiones recogidas también dan cuenta de sus propósitos sobre el ingreso al mundo del trabajo, expresando un fuerte interés en el emprendimiento en campos laborales específicos, en consonancia con sus habilidades y pasiones profesionales. Otros casos manifestaron la necesidad de equilibrar sus proyectos laborales con las circunstancias familiares y las oportunidades de atracción disponibles en el país de acogida, como bien nos relata una de las informantes:

En el futuro quisiera tener aquí en Chile algo que contribuya con mi vida económicamente, tener mi negocio, mis cosas. Sin depender de nadie, ser mi propio jefe, esforzarme por tener mi dinero. Y ayudar a mi familia, claro. (Mari.Colom.13).

Como se aprecia, las expectativas y los relatos imaginados evidencian como las personas participantes no solo aspiran a la educación superior y al ingreso al mundo laboral, sino que también sueñan con la posibilidad de transformar sus vidas y las de sus comunidades. Las narrativas revelan un profundo deseo de superación personal y profesional, donde la educación universitaria y el emprendimiento emergen como vías cruciales para alcanzar sus metas de manera satisfactoria. Las experiencias imaginadas, como la de Juliana que logra fundar su propia empresa en el extranjero, ilustran el potencial transformador de estas aspiraciones. Además, las reflexiones sobre la necesidad de equilibrar las ambiciones laborales con las circunstancias familiares destacan la perseverancia y la resiliencia al adaptarse a nuevas realidades.

Discusión y conclusiones

Los hallazgos revelan diversos factores de impacto sobre el BS (Martínez-Ruiz et al., 2020) de las y los estudiantes inmigrantes durante el ciclo educativo transitado. Particularmente, se identifica que el proceso de adaptación al nuevo entorno educativo y social presenta una influencia significativa sobre el conjunto de emociones y satisfacciones de este colectivo estudiantil. La transición hacia un sistema educativo diferente, junto con la adaptación a una nueva cultura, genera desafíos emocionales y académicos para quienes se integran a nuevos entornos educacionales. En relación con las oportunidades, las experiencias narradas en las entrevistas y las transiciones imaginadas en las actividades grupales resaltan la importancia de la red de apoyo social en el BS de las y los estudiantes

inmigrantes. En este sentido, la familia como soporte de acompañamiento y el despliegue del profesorado al interior de la comunidad académica resultan clave en las emociones y satisfacciones alcanzadas. Ahora bien, referido a los obstáculos, se identifican en sus narrativas episodios de discriminación racista por parte de los nacionales hacia el colectivo inmigrante. En este contexto, las apreciaciones sobre el espacio de acogida, la valoración sobre las relaciones con los locales y las estrategias de afrontamiento cultural desplegadas en la interacción (Mera-Lemp et al., 2020) revelan una complejidad de experiencias que inciden en la conformación del bienestar (Urzúa, Leiva-Gutiérrez et al., 2019).

Frente a esto, es relevante implementar dinámicas educativas inclusivas que promuevan el entendimiento intercultural al interior de la comunidad educativa. De este modo, el apoyo emocional y la actitud pedagógica de los(as) profesionales de la educación (González-Monteagudo & Zamora-Serrato, 2019; Jiménez-Vargas, 2022; Martínez-Saura et al., 2023) contribuyen significativamente como elementos protectores de inclusión, en el desarrollo de la agencia y de relaciones sanas entre los(as) estudiantes durante el avance del ciclo educativo, siendo factores clave en la salud mental (Corominas et al., 2022; Valero-Errazu et al., 2022). Asimismo, al explorar sus expectativas académico-profesionales se identifican proyectos de emprendimiento, de residencia en Chile y de acceso a la educación superior. Las narrativas reflejan la complejidad de sus deseos de superación, la importancia del agrupamiento familiar y el poder transformador de las esperanzas. Este conjunto de motivaciones actúa como impulsor significativo (Sandín-Esteban & Núñez-Cano, 2021) del día a día, brindándoles tesón para persistir en la construcción de un futuro auspicioso.

En sintonía con lo expuesto, es crucial el proceso de reflexividad narrativa (Freixa & Llanes, 2019; Passeggi, 2020) en la gestión emocional del estudiante al cambio, es decir, la actitud y la capacidad del individuo para imaginar, relatar y reflexionar sobre sus intereses, creencias y expectativas, todo esto con el fin de facilitar el sentido de la construcción de sus transiciones y los significados referidos a los mecanismos de conformación y predicción del proyecto académico-profesional que se ha trazado.

Para finalizar, se destaca la factibilidad de investigar el BS y las transiciones educativas utilizando metodologías lúdicas y participativas (Fernández et al., 2020; Guzmán-Benavente et al., 2022) que permitan apreciar los logros, luchas y aspiraciones identificadas en los relatos de vida producidos en los contextos escolares. De esta manera, se postula el uso de las narrativas (Donato et al., 2021; Monico & Duncan, 2020; Velasco Orozco, 2023) como dispositivos metodológicos idóneos en la investigación de las migraciones en contextos educativos, ya que permiten capturar las subjetividades y contextualizarlas dentro de un marco representacional e histórico, explorando la complejidad emocional, social y psicológica de las propias voces del alumnado. Así, su aplicación permite una comprensión profunda y holística de las experiencias, identificando patrones, convergencias y diferencias entre las vivencias migratorias y su impacto en las personas.

Como se ha podido apreciar en este estudio, el acompañamiento adulto es fundamental en el desarrollo del BS del colectivo escolar inmigrante, por lo que resulta urgente investigar las transiciones e historias de vida de menores extranjeros no acompañados. Por otra parte, se resalta la necesidad para los líderes educativos en poner atención a las necesidades emocionales y psicológicas de las y los escolares inmigrantes en las comunidades educativas, fomentando el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad como activos enriquecedores para una sana convivencia. Los resultados y reflexiones de este estudio apuntan hacia la importancia de seguir investigando y desarrollando intervenciones específicas que aborden las complejidades del BS de los(as) escolares durante la transición de la enseñanza básica a la media, con el fin de generar elementos que fortalezcan la promoción de prácticas educativas interculturales e integradoras en las comunidades educativas.

Uno de los aportes clave de esta investigación radica en su potencial para orientar y fortalecer los planes de acogida educacional y las políticas públicas (Buratovich, 2023; Loredó Chupán, 2019) en procesos de actualización, como bien lo es la actual *Política de Niños, Niñas y Extranjeros*³. Al identificar los desafíos

³ Para mayor información ver <https://www.mineduc.cl/politica-de-ninos-ninas-y-estudiantes-extranjeros/>

y oportunidades específicos que enfrenta el colectivo inmigrante, este estudio proporciona insumos para diseñar intervenciones y orientaciones educativas más focalizadas y contextuales. Estas intervenciones no solo pudieran mejorar la convivencia escolar, sino que también reforzar la cohesión social en las escuelas públicas chilenas. Del mismo modo, se postula que la sinergia entre la academia y la política pública vendría a fortalecer la implementación de programas de apoyo psicosocial y académico que beneficien a todo el estudiantado y, en un sentido más amplio, contribuyan al desarrollo de una educación más inclusiva (Córdoba et al., 2020). Con este enfoque integral, se reafirma que todos y todas puedan alcanzar su máximo potencial, alineándose con los objetivos de la política pública chilena en favor de la protección de la infancia y la inclusión como horizonte.

Para futuras investigaciones se debe considerar que, como ocurre en muchas de los estudios de corte transeccional, la recogida de datos en un momento puntual dificulta incidir el tiempo suficiente para que el alumnado profundice mayormente sobre sus vivencias a lo largo del tiempo. De allí la relevancia de transitar hacia investigaciones de corte longitudinales para una comprensión mayor y sostenida del fenómeno abordado. Conjuntamente, resultaría enriquecedor incluir en futuros proyectos de investigación a otros colectivos étnicos proveniente de otras diásporas presentes en Chile, como los refugiados sirios y los inmigrantes haitianos. Todo esto con el fin de profundizar en el desarrollo del bienestar de otros grupos humanos vinculados a problemáticas críticas tales como la expulsión o el desplazamiento forzado producto de la guerra.

Referencias

- Abraham, J. (2020). *L'école haïtienne et la question du bien-être scolaire*. L'Harmattan.
- Baquedano-Rodríguez, M. A., & Rosas-Muñoz, J. (2020). Una propuesta para entender el bienestar subjetivo en Chile más allá de lo hedónico. *Revista de Psicología*, 29(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.53375>
- Buratovich, P. (2019). Derecho a la educación de la población migrante en Argentina y en Chile: revisión de antecedentes sobre acceso, brechas y obstáculos para la inclusión educativa. *REMHU: Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 31(69), 153-174. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880006910>
- Brunnet, A. E., Kristensen, C. H., Lobo, N. S., & Derivois, D. (2022). Migration experience and mental health: A qualitative study in France and Brazil. *International Journal of Social Psychiatry*, 68(2), 376-383. <https://doi.org/10.1177/0020764021999695>
- Cano-Hila, A. B., Sánchez-Martí, A., & Massot-Lafón, M. I. (2016). Factores de riesgo y protección de las trayectorias académicas: voces y miradas del alumnado inmigrante en el contexto del área metropolitana de Barcelona, España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1371-1387. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14233290415>
- Céspedes, C., Rubio, A., Ver, H., Viñas, F., Malo-Cerrato, S., & Navarrete, B. (2021). Satisfacción vital y calidad de vida estudiantil con relación al autoconcepto familiar en el contexto migratorio en Chile. *PSOCIAL*, 7(2). <http://www.scielo.org.ar/pdf/psocial/v7n2/2422-619X-7-2-07.pdf>
- Córdoba, C., Altamirano, C., & Rojas, K. (2020). Elementos para comprender la concentración de estudiantes extranjeros en escuelas chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 87-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100087>
- Corominas, M., González-Carrasco, M., & Casas, F. (2022). Children's school subjective well-being: the importance of schools in perception of support received from classmates. *Psicología Educativa*, 28(2), 99-109. <https://doi.org/10.5093/psed2021a7>
- Crooks, C. V., Hoover, S., & Smith, A. C. (2020). Feasibility trial of the school-based STRONG intervention to promote resilience among newcomer youth. *Psychology in the Schools*, 57, 1815-1829. <https://doi.org/10.1002/pits.22366>
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), 83-96. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17380>
- Dombou, C., Omonaiye, O., Fraser, S., Cénat, J. M., Fournier, K., & Yaya, S. (2023). Barriers and facilitators associated with the use of mental health services among immigrant students in high-income countries: A systematic scoping review. *PloS one*, 18(6), e0287162. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0287162>

- Donato, D., Pardo-Baldoví, M. I., & San Martín-Alonso, A. (2021). La producción narrativa en el encuentro con la otredad. *Educación*, 57(2), 465-479. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1225>
- Eyzaguirre, S., Aguirre, J., & Blanco, N. (2019). Dónde estudian, cómo les va y qué impacto tienen los escolares inmigrantes. En I. Aninat & R. Vergara (Eds.), *Inmigración en Chile: una mirada multidimensional* (p.149-190). Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, I., Shershneva, J., & Fouassier, M., (2020). Aspiraciones y expectativas de las familias de ascendencia extranjera en el País Vasco: educación, formación, trabajo y movilidad social. *Deusto Journal of Human Rights*, 6, 179-210. <http://dx.doi.org/10.18543/djhr.1900>
- Freixa Niella, M., & Llanes Ordóñez, J. (2019). La trayectoria universitaria del estudiantado a partir de la descripción del objeto elegido y de los capítulos de su narración. En P. Figuera Gazo (Ed.), *Trayectorias, transiciones y resultados de los estudiantes en la universidad* (pp. 123-152). LAERTES.
- Gezuraga, M., & Malik, B. (2015). Orientación y acción tutorial en la universidad: Aportes desde el aprendizaje-servicio. *REOP*, 26(2), 8-25. <https://doi.org/10.5944/Reop.Vol.26.Num.2.2015.15213>
- Gómez, G., Rivas, M., & Lobos, C. (2021). Expectativas sobre la transición desde la educación básica a la educación media de estudiantes provenientes de contextos de vulnerabilidad social. *Pensamiento Educativo*, 58(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.1>
- González-Alba, B., Cortés-González, P., & Rivas-Flores, J. I. (2020). Experiencia escolar, diversidad y ciudadanía justa. Un estudio biográfico-narrativo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 41-58. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.002>
- González-Monteagudo, J., & Zamora-Serrato, M. (2019). Los profesores y los desafíos de las diversidades y de las migraciones en España: formación y políticas educativas. *Revista de Educação Pública*, 28(68), 275-296. <https://doi.org/10.29286/rep.v28i68.8389>
- Grebe, M., Centeno, A., Galazi, M., & Campos, M. (2021). Turning points: Puntos de inflexión en la vida de los estudiantes de medicina. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), 291-293. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1157>
- Guzmán-Benavente, M., Reynoso-Vargas, K., Gurrola-Domínguez P., Maldonado-Rivera, C., & Linares-Olivas, O. (2022). La línea de vida como recurso metodológico: Dos ejemplos en el contexto universitario. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 12(1), e105. <https://doi.org/10.24215/18537863e105>
- Jiménez-Vargas, F. (2022). Políticas educativas y migración. Lecciones en contextos de neoliberalismo avanzado. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1–21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.peml>
- Loredo Chupán, P. (2019). Los muros institucionales frente a la niñez en situación de migración en Chile. *Anales de la Universidad de Chile*, 7(16), 329-345. <https://doi.org/10.5354/0717-8883.2019.54739>
- Navarro-Conticello, J., & Moyano-Díaz, E. (2023). Adaptación cultural, discriminación percibida y bienestar de migrantes sudamericanos en Chile. *Perfiles Latinoamericanos*, 31(61), 1-18. <https://doi.org/10.18504/pl3161-013-2023>
- Martínez-Ruiz, D., Ceja-Fernández, A., & Torres-Ayala, N. (2020). Bienestar subjetivo desde las narrativas de migrantes en contextos transnacionales. Un estudio de caso. En O. López-Sánchez, & R. Enríquez-Rosas (Eds.), *Gestión emocional en procesos migratorios, políticos y de organización colectiva en Latinoamérica y México* (pp.73-104). UNAM /ITESO.
- Martínez-Saura, H., Sánchez-López, M., & Pérez-González, J. C. (2023). Inteligencia emocional rasgo como amortiguador del estado de ánimo en docentes de educación infantil y primaria durante el impacto de la COVID-19. *Anales de Psicología*, 39(3), 487-495. <https://doi.org/10.6018/analesps.555021>
- Mera-Lemp, M. J., Martínez-Zelaya, G., Orellana, A., & Smith-Castro, V. (2020). Orientaciones de aculturación, estrés de aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Santiago de Chile. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 231-244. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.11>
- Monico C., & Duncan, D. (2020). Childhood narratives and the lived experiences of Hispanic and Latinx college students with uncertain immigration statuses in North Carolina. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 15, 1-17. <https://doi.org/10.1080/17482631.2020.1822620>
- Muñiz-Terra, L. (2018). El análisis de acontecimientos biográficos y momentos bifurcativos: una propuesta metodológica para analizar relatos de vida. *Forum: Qualitative Social Research*, 19(13), 1-25. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8579/pr.8579.pdf

- Muñiz, L., & Verd, J. (2021). Theoretical-methodological elements for comparative analysis of social inequalities in life courses. In P. López-Roldán & S. Fachelli (Eds.), *Towards a comparative analysis of social inequalities between Europe and Latin America* (pp. 295-239). Springer.
- Muñoz-Labraña, C., Ajagán-Lester, L., Martínez-Rodríguez, R., Torres-Durán, B., Muñoz-Grandón, C., & Gutiérrez-Cortés, K. (2021). Migración y escuela: percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.14>
- Panzeri, R. (2018). Migración y bienestar: la importancia de una perspectiva narrativa. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 8(2), 252-286. <https://doi.org/10.25115/riem.v8i2.2321>
- Passaggi, M. (2020). Reflexividad narrativa: vida, experiencia vivida y ciencia. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(3), 91-109. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.9504>
- Pavez-Soto, I., Ortiz-López, J., Poblete-Godoy, D., Alfaro, C., & Villegas, P. (2022). The immigrant childhood in Chile. *Academic Journal of Pediatrics & Neonatology*, 11(5), 1-4. <https://doi.org/10.19080/AJPN.2022.11.555877>
- Priya, A. (2020). Case study methodology of qualitative research: Key attributes and navigating the conundrums in its application. *Sociological Bulletin*, 70(1), 94-110. <https://doi.org/10.1177/0038022920970318>
- Requejo, E., Losada-Puente, L., Rebollo-Quintela, N., & Mendiri, P. (2022). Narrativas del alumnado de Educación Primaria sobre su bienestar escolar: un diagnóstico inicial. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 5-20. <https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3964>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Romo, E., Espejo, R., Céspedes, V., & Beltrán, C. (2020). La barrera lingüística en migrantes: percepciones de integrantes de escuelas chilenas y expertos en el tema migratorio con respecto a la inclusión educativa. *Perspectiva Educacional*, 59(3), 92-117. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.3-art.1038>
- Sabariego-Puig, M., Sánchez-Martí, A. & Cano-Hila, A.B. (2019). Pensamiento reflexivo en la educación superior: aportaciones desde las metodologías narrativas. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 813-830. <https://doi.org/10.5209/iced.59048>
- Sandín-Esteban, M. P., & Núñez-Cano, N. (2021). Social interactions and language use in multicultural settings: an exploratory study of personal networks. *Journal of Intercultural Communication*, 21(3), 70-86. <https://doi.org/10.36923/jicc.v21i3.22>
- Sepúlveda, J., Schnettler, B., Denegri, M., Orellana, L., Sepúlveda, J., Canales, P., González, S., Mardones, C., & Reyes, I. (2020). Social desirability and subjective well-being. *Interdisciplinaria*, 37(2), 117-128. <http://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.7>
- Stang-Alva, M. F., Riedemann-Fuentes, A. M., Stefoni-Espinoza, C. & Corvalán-Rodríguez, J. (2021). Narrativas sobre diversidad cultural y migración en escuelas de Chile. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-32. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.ndcm>
- Toledo Vega, G., Cerda-Oñate, K., & Quilodrán Peredo, F. (2023). Desarrollo de interlengua en escolares secundarios haitianos: estudio de caso de una escuela en Chile. *Literatura y Lingüística*, 49, 297-322. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.49.3462>
- Ulloa-Cortés, M. (2021). Trayectorias educacionales de niños/as migrantes como migrantes con estatus de refugiados/as y el abandono escolar prematuro en Barcelona, Catalunya. *Ponto Urbe*, 29. <https://doi.org/10.4000/pontourbe.11264>
- Urzúa, A., Ferrer, R., Olivares, E., Rojas, J., & Ramírez, R. (2019). El efecto de la discriminación racial y étnica sobre la autoestima individual y colectiva según el fenotipo autorreportado en migrantes colombianos en Chile. *Terapia Psicológica*, 37(3), 225-240. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300225>
- Urzúa, A., Leiva-Gutiérrez, J., Caqueo-Úrizar, A., & Vera-Villaruel, P. (2019). Rooting mediates the effect of stress by acculturation on the psychological well-being of immigrants living in Chile. *PLoS ONE*, 14(8), e0219485. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219485>
- Valero-Erazu, D., Elboj-Saso, C., & Munté-Pascual, A. (2022). Apoyo socioemocional para alumnado inmigrante como factor de éxito escolar. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.asai>

- Van Caudenberg, R., Clycq, N., & Timmerman, C. (2020). Feeling at home in school: Migrant youths' narratives on school belonging in Flemish secondary education. *European Educational Research Journal*, 19(5), 428-444. <https://doi.org/10.1177/1474904120923184>
- Velasco Orozco, J. (2023). *Educación y migración. Etnografía-narrativa de la práctica docente en contexto migratorio en el Estado de México*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.73>

CrediT

Conceptualización: C.D.; Curaduría de datos: C.D., M.C.; Análisis Formal: C.D.; Adquisición de fondos: C.D.; Investigación: C.D., M.C.; Metodología: C.D., M.C., M.S., J.L.; Administración del proyecto: C.D.; Recursos: C.D., M.C.; Software: C.D.; Supervisión: C.D., M.C., M.S., J.L.; Validación: C.D., M.C., M.S., J.L.; Visualización: C.D.; Escritura (borrador original) y Escritura (revisión y edición): C.D., M.C., M.S., J.L.