

EVALUACION MEDIANTE SIMULACION DE LAS COMPETENCIAS CLINICAS DE LOS ALUMNOS DEL MASTER EN ENFERMERIA DE ANESTESIA, REANIMACIÓN Y TERAPIA DEL DOLOR DE LA UB.

Peix MT, López A, Méndez ML, Guix E, Estrada JM, Fábregas N, Gomar C.

Hospital Clínic. Escola Universitaria d'Infermeria. Universitat de Barcelona



INTRODUCCION

EL Máster de Anestesia, Reanimación y Tratamiento del Dolor de la UB (MARTD) es actualmente semipresencial con considerable contenido en prácticas clínicas que se desarrollan individualmente con tutores clínicos de varios centros asistenciales. La dispersión y posible variabilidad de esta organización debe garantizar el contenido y calidad del aprendizaje. En el curso 2013-14 planteamos evaluar los resultados de las prácticas con un doble objetivo: valorar las competencias de los alumnos y si nuestra organización conseguía los objetivos prácticos. El instrumento fue la observación de la actuación del alumno en un entorno simulado al final del periodo práctico.

PARTICIPANTES

Población evaluada 60 alumnos que cursaron el MARTD en 2013-2014.

Evaluadores. 30 instructores de estaciones (15 enfermeras de anestesia y 15 anesthesiólogos), 6 coordinadores de rotaciones, 6 responsables de recoger y revisar las hojas de evaluación.

ESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO



Un área quirúrgica del Hospital utilizando las salas de Recuperación Postanestésica y de Preanestesia, 10 quirófanos, y 6 despachos para simular la consulta preanestésica, con su equipamiento y 12 maniqués del Laboratori d'Habilitats de la Facultat de Medicina.

ESTACIONES

6 estaciones clínicas diseñadas según competencias definidas en el plan docente.

1. Consulta Preanestésica
2. Preparación y atención de enfermería a un bloqueo de plexo braquial
3. Preparación de un quirófano para una anestesia general con vía aérea difícil prevista.
4. Preparación de bombas de administración iv de fármacos: morfina PCA y de Dobutamina.
5. Depresión respiratoria en la Unidad de Recuperación post anestésica.
6. Shock anafiláctico en la sala de preanestesia.



EVALUACIÓN

Con componentes formativo y sumativo.

Formativo: Ejecución en 10 min seguidos de 15 min de “*debriefing*”, Plantillas de evaluación de habilidades clínicas y no clínicas con criterios acordados por los evaluadores y profesores.

Sumativo: los alumnos que no superaron dos estaciones debieron repetir la prueba.



CONCLUSION

Los aspectos positivos de la experiencia fueron: valoración muy buena por los participantes; garantizó esas competencias a todos los alumnos; detectó dos áreas de formación deficiente, consulta preanestésica y preparación de perfusiones, que se han reforzado en el curso 14-15; y supuso una innovación al llevar el material de simulación a una área asistencial real.

Aunque los evaluadores han aceptado seguir participando de forma voluntaria, el coste de la prueba en caso de remunerarla, la haría difícilmente asumible.