

CUANDO LA PARTICIPACIÓN SE CONSTRUYE EN COMÚN

GUÍA DE RECURSOS

WE TAKEPART



Cuando la participación se construye en común

GUÍA DE RECURSOS WETAKEPART

Autoría de los contenidos de la guía:

María Barba Núñez y Xabier Riádigos Couso
Universidade da Coruña

Laia Ferrús Vicente, Ana María Novella Cámara y Macarena Morales
Universitat de Barcelona

Año: 2025 (1ª Edición, elaborada en el curso 2024/2025)

Colaboraciones: Ferran Crespo, Elena Noguera, Ana Ayuste, Montse Paya, Maria Rosa Buxarrais, Ana Belén Cano, Toni Ruíz, Marta Esteban, Miquel Martínez, Héctor Pose, Román Suárez.

Contacto: WETAKEPART (<https://www.ub.edu/wetakepart/>)
Correo electrónico: pr.wetakepart@ub.edu

Cómo citar:

Barba Núñez, M., Ferrús Vicente, L., Riádigos Couso, X., Novella Cámara, A. M. y Morales, M. (2025). Cuando la participación se construye en común. Guía de recursos Wetakepart. Universitat de Barcelona. Universidade da Coruña. <https://hdl.handle.net/2445/226430>



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia de Reconocimiento - no comercial - compartida igual (BY-NC-SA) de Creative Commons con la finalidad no comercial y con obra derivada. Se permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio y formato, siempre que no tenga finalidades comerciales; así como remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que se difundan las creaciones derivadas con la misma licencia de la obra original.



Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo especial del Ministerio de Ciencia e Innovación, el Fondo Europeo de Desarrollo Regional y la Agencia Estatal de Investigación. «Proyectos de Generación de Conocimiento» PID2022-136267NB-I00.

No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor/a o autores/as y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de las misma.

Índice

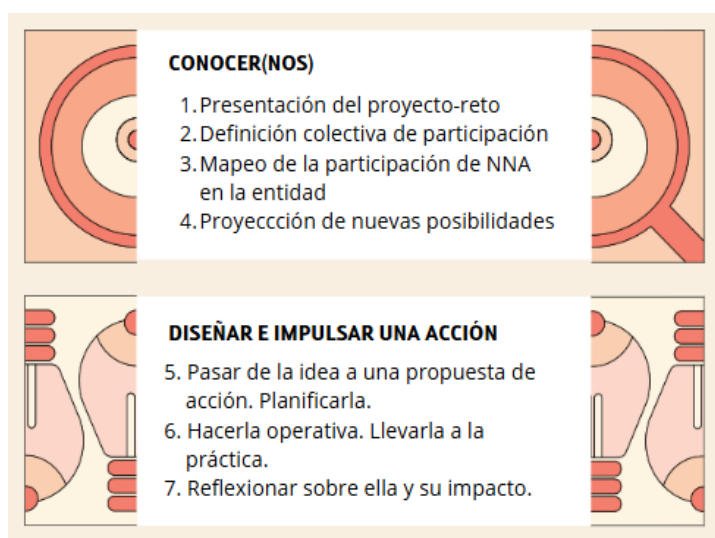
A cerca de esta guía	1
BLOQUE 1: CONOCER(NOS).....	4
Sesión 1. Presentación del proyecto-reto	4
Sesión 2. Definición colectiva: la participación	6
Sesión 3. Mapeo de la participación de NNA en la entidad.....	9
Sesión 4. Proyección de nuevas posibilidades	12
BLOQUE 2. DISEÑO E IMPULSO DE UNA ACCIÓN.....	15
Sesión 5. El reto	15
Sesión 6. El mensaje.....	19
Sesión 7 y 8. Organizamos nuestra acción.....	21
Sesión 9. Pasamos a la acción	24
Bibliografía.....	27
Diario de campo.....	28

A cerca de esta guía

Esta guía ofrece indicaciones para desarrollar las sesiones con niños, niñas y adolescentes (NNA) en el marco del proyecto WeTakePart, específicamente, en la fase 2. El objetivo principal es orientar la facilitación, ofreciendo diferentes herramientas y claves en el acompañamiento a las personas participantes en el proceso para que saquen el máximo provecho. De forma previa, se ofrecen unas claves que ayudarán en el manejo de esta guía.

Agentes implicados

- Grupo motor: es el grupo de NNA que participa del proceso a través de los diferentes talleres, quienes realizarán un diagnóstico participativo para caracterizar las potencialidades y necesidades participativas de la entidad y definir e impulsar colaborativamente una acción para incrementar la participación de la infancia.
- Dinamizador/a: educador/a que acompaña al grupo motor, dinamizando la propuesta metodológica de los diferentes talleres.
- Referente del equipo investigador: persona referente, del equipo investigador de la Universidad de Barcelona o de la Universidade da Coruña, que acompañará el proceso en esa entidad.
- Comisión de acompañamiento: su misión es colaborar en el proceso de diagnóstico y en el codiseño de una práctica WeTakePart. Esta comisión estará integrada por chicos y chicas, profesionales de la entidad, la persona dinamizadora y referentes del equipo de investigación que harán el seguimiento del proceso en su centro.



Proceso CONOCER(NOS):

Explorar las posibilidades de participación que existen en la entidad y comenzar a pensar sobre aquellas que podría haber. Son las 4 sesiones concretadas en este documento.

DISEÑAR E IMPULSAR UNA ACCIÓN:

Impulsar nuevas posibilidades de participación, seleccionando, programando y llevando a cabo una iniciativa que acreciente las oportunidades de participación de otros niños y niñas en la entidad.

Metodología

El rol de la persona dinamizadora es clave. Desde el inicio ha de tener presente lo que implica una participación de alta intensidad y garantizar que durante todo el proceso lo que se busca es el protagonismo de las niñas y niños. Ellos y ellas deciden, se organizan, entran en interlocución con otros agentes, impulsan sus propias iniciativas, valoran y se responsabilizan de sus impactos. La dinámica dentro del grupo es otro aspecto fundamental, promoviendo relaciones significativas en torno a aquello que les moviliza, así como un espacio de cuidados. Se busca generar un magnetismo participativo en el que “el grupo se siente conectado y comprometido, llevándolo a sumergirse en el proceso participativo y asumir la responsabilidad compartida por iniciativas comunes” (Novella et al., 2022).

Lo que se ofrece en esta guía es una propuesta metodológica de acompañamiento flexible, adaptable desde el saber de las personas dinamizadoras y en respuesta a los procesos que se van desarrollando en cada entidad. Trabajamos con entidades e infancias diversas (edades, situaciones de vida, intereses, capacidades, procesos, relaciones, etc.), por lo que debe abrirse a esa flexibilidad para ir adaptando las actividades. Por otro lado, este es un proyecto que responde a unos objetivos y orientación pedagógica específica, que si debe ser respetada.

Por ello, esta guía detalla el proceso, las fases en que se concreta, los aspectos a trabajar y resultados esperados, ofreciendo una propuesta metodológica para la dinamización de cada una de las sesiones. Es también un proceso reflexivo-investigador, por lo que se acompaña de instrumentos de sistematización de procesos y registro de información.

En cada una de las sesiones se clarifica:

- **Objetivo de la sesión.**
- **Proceso metodológico:** secuencia y actividades en las que se concreta.
- **Ideas que se deben transmitir:** aprendizajes que vemos interesante potenciar, más allá de otros que puedan ir surgiendo.
- **Ideas que se deben recoger:** aspectos que debemos recoger y sistematizar en el informe de seguimiento de las sesiones. Se ofrecen al final del documento herramientas que ayudan en esa sistematización.
- **Claves de trabajo con la comisión de acompañamiento:** aspectos que debemos ir hablando y planificando con el grupo que acompaña, en torno a esa sesión concreta.

- **Materiales para profundizar:** propuestas metodológicas similares, documentos teóricos que orientan el sentido de la actividad e ideas a trabajar.

El *objetivo*, *ideas que se deben trabajar* e *ideas que se deben recoger* han de ser respetadas, pero podemos adaptar las metodologías a las pulsiones del grupo.

Sistematización de la experiencia

El proyecto WeTakePart busca la sistematización de la experiencia educativa y de participación desarrollada. Supone un registro del proceso que nos permita su interpretación crítica a partir de la reflexión sobre lo vivido y el análisis de los factores que incidieron. Para ello es importante registrar lo que va sucediendo, desde la vivencia personal de NNA y la mirada profesional de la persona dinamizadora que acompaña.

Con el grupo motor: cada grupo de NNA debe escoger una estrategia para este trabajo de sistematización. Puede ser una actividad de registro dinámica que sirva de cierre de las sesiones; la asignación de roles de reporteros/as rotativas que registren lo que sucede ese día; u otras opciones que contemple el grupo de NNA. Es importante que registren lo que ha sucedido, aspectos significativos, cuestiones que han facilitado o dificultado el proceso, etc. Puede ser también un material que podamos recuperar al inicio de la siguiente sesión para recordar lo que hemos trabajado anteriormente.

La persona dinamizadora: Al final de cada sesión, la persona dinamizadora deberá hacer un registro.

Se recomienda hacer esta tarea de registro una vez finalice la sesión o en un breve periodo de tiempo, cuando aún están frescas las impresiones sobre lo vivido. Es importante una descripción detallada de los aspectos explorados, que permita un posterior análisis.

Este registro de la experiencia se complementará con herramientas de investigación y de evaluación a lo largo del proceso.

BLOQUE 1: CONOCER(NOS)

Sesión 1. Presentación del proyecto-reto

OBJETIVO

Presentar el proyecto-reto, reflexionar sobre sus experiencias participativas y establecer un compromiso colectivo reconociendo su rol y responsabilidad.

PROCESO METODOLÓGICO

1. Invitaremos a NNA participantes a presentarse y a compartir sus ideas y experiencias previas sobre la participación. A través de una dinámica grupal, cada participante se presentará y compartirá qué ejemplos pueden recordar de situaciones en las que han formado parte de decisiones o acciones en grupo, especialmente, en su centro-entidad socioeducativa, pero también puede ser una experiencia vivida en la escuela, en casa o en su comunidad. La finalidad es crear un espacio de diálogo dinámico donde cada participante pueda expresar sus vivencias, reconociendo que ya han participado activamente en diversas formas y que esas experiencias serán la base para avanzar en el proyecto-reto.

Adaptación: si se trata de niños/as a los que les pueda resultar difícil identificar ejemplos de participación en su vida sin partir de algo concreto, podemos partir de ejemplos basados en diferentes formas de participación y pedirles que se ubiquen en el sí o en el no, según las hayan o no vivenciado.

2. Presentaremos el proyecto WeTakePart, la persona facilitadora y la persona referente del grupo de investigación. En la explicación debe quedar claro el objetivo, el reto y el proceso a seguir. Apoyar la explicación con el documento facilitado en la carpeta de materiales: *Qué comunicar en la primera sesión*.
3. Abrimos un espacio para dialogar, en el que el grupo pueda hacer preguntas (qué necesitan saber más del proyecto, qué les motiva, qué les hace dudar, qué quieren saber más...).
4. Seguimos con el espacio de dialogo. Les preguntamos ¿qué me parece la idea de participar en este proyecto? (aceptación); ¿a qué me comprometo o qué es lo que puedo aportar? (compromiso); ¿qué es lo que me gustaría encontrar en esta actividad? (expectativas, cuidados en este espacio). Podemos ir registrándolo de alguna forma, como que puedan ir situando post-it en paneles con cada una de

las preguntas.

5. Presentamos el documento de compromiso. Conjuntamente rellenamos el compromiso, pero no es el momento de firmarlo pues debemos dejar un tiempo para poder pensar si queremos participar. Lo retomaremos en la siguiente sesión.



IDEAS QUE SE DEBEN TRANSMITIR

NNA ya sabéis participar, sois capaces y tenéis experiencias previas muy valiosas. Ahora vamos a avanzar teniendo en cuenta vuestras experiencias participativas. Recordar(les) que SABEN, PUEDEN Y QUIEREN PARTICIPAR.

Participar en este proyecto implica asistir semanalmente (o con la periodicidad que se acuerde con la entidad) a este espacio de trabajo. Al implicaros en WeTakePart os comprometéis a adoptar una actitud proactiva, analizar, proponer e impulsar mejoras para los espacios participativos de vuestra entidad.

Vuestra participación es fundamental para asegurar que vuestras necesidades e intereses sean considerados y para tomar acción en la mejora de los espacios y actividades de la entidad, en clave participativa. Vuestro rol será de coinvestigadores/as, analizando la participación actual, y de codiseñadores/as, creando propuestas que puedan ser implementadas en otros centros.

Ver un mayor desarrollo de las ideas a trabajar en el documento facilitado en la carpeta de materiales: *Qué comunicar en la primera sesión.*



IDEAS QUE SE DEBEN RECOGER

- Experiencias previas de participación
- Preguntas que han hecho para sentirse informados del proyecto-reto.
- Compromisos y expectativas
- Documento de compromiso



CLAVES DE TRABAJO CON LA COMISIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

En esta sesión recogeremos expectativas, compromisos, pero también reticencias o dificultades respecto a la participación en el proyecto. Es interesante que posteriormente podamos trabajar sobre ello con la Comisión de acompañamiento, buscando la adaptación de la metodología a lo explorado.



MATERIALES PARA PROFUNDIZAR

Anexo 1. Qué comunicar en la primera sesión

Sesión 2. Definición colectiva: la participación



OBJETIVO

Reflexionar sobre experiencias de participación, identificar y priorizar conceptos clave, y elaborar una definición compartida del concepto.



PROCESO METODOLÓGICO

1. Formaremos pequeños grupos para realizar un Kahoot, un juego interactivo en línea, que nos ayudará a aclarar ideas y confirmar su comprensión del reto y el proceso del proyecto. Esta actividad permitirá a NNA participantes revisar y consolidar la información de manera divertida y colaborativa.

Adaptación: si no se dispone de medios audiovisuales o preferimos no emplearlos, estas preguntas se pueden adaptar a una dinámica en formato físico. Por ejemplo: sustituir por un formato de concurso televisivo “Boom”, cortando “cables” de las respuestas incorrectas, y decidiendo colectivamente qué cables ir cortando.

2. Retomamos el compromiso y valoramos conjuntamente si queremos firmarlo. Puede ser una oportunidad para tomarnos una fotografía con el compromiso (si queremos una en la que se nos vea las caras, pero también podemos tomar otra más simbólica en que no tengamos que mostrar caras)
3. Retomamos lo que salió el día anterior en relación a las experiencias previas de participación. A continuación, en grupos pequeños, identificarán de 3 a 5 palabras, conceptos o características clave sobre la participación. Estas palabras reflejarán las ideas y elementos más significativos que emergen de las experiencias participativas compartidas.
4. Cada grupo escribirá las palabras seleccionadas en tarjetas de forma visual, y presentará cada una, justificando su elección y explorando posibles conexiones con otras palabras.
5. Priorizamos las palabras: se decidirá si mantener todas las palabras propuestas, descartar algunas o hacer ajustes. Podemos ir situándolas sobre alguna superficie, aproximándolas a aquellas con las que tiene más relación y reflexionando sobre esas relaciones.

Adaptación: Si el grupo tiene dificultades para la abstracción que implica trabajar con conceptos, puede pedírsele que lo expresen a través de un dibujo y después lo compartan. Al compartirlo, será la persona que dinamiza la que les ayude a identificar esas palabras y a generar la nube.

6. Concluiremos la actividad registrando en audio una lectura resumida de la nube de palabras que busque obtener una definición de “participación”. Existen opciones diversas para hacerlo: que cada participante comparta individualmente una frase que defina el concepto basado en la nube de palabras; que un participante inicie la definición del concepto, y al agotar sus ideas, pase la palabra a otro compañero/a, repitiendo el proceso hasta que todo el grupo haya participado; o bien, hacerlo en pequeño grupo.

Esta es una propuesta metodológica posible para esta sesión, pero, partiendo de que el objetivo es explorar el concepto de participación y avanzar en una definición de este, las metodologías a disposición son diversas. Otras posibilidades son escoger imágenes u objetos evocadores y decir por qué las relacionan con el concepto de participación; técnicas teatrales (teatro-imagen, teatro-objeto...); algún juego que favorezca esta definición colectiva, etc.



IDEAS QUE SE DEBEN TRANSMITIR

La participación tiene muchas razones que la apoyan. Una es la educativa, porque podéis aprender mucho de los procesos donde participáis. También es legal, ya que es un derecho que tenéis, recogido en la Convención de los Derechos del Niño y la Niña de 1989. Y, por último, es pragmática: cuando participáis, ayudáis a mejorar las comunidades y también el lugar donde estamos.

Participar es mucho más que solo hablar y que las personas adultas os escuchen. Todos y todas tenéis vuestra propia voz y podéis usarla para opinar sobre las cosas que os interesan. No es algo que las personas adultas "regalen", porque vuestra opinión también es importante y tenéis derecho a participar en lo que os gusta o preocupa.

Participar significa ser parte de lo que pasa a vuestro alrededor, ayudando a mejorar lo que queréis cambiar. No importa si sois grandes o pequeños, todos y todas podéis colaborar para hacer el mundo mejor. Es como un equipo donde cada persona es importante y puede decidir.

Aquí hay algunas cosas que son importantes cuando hablamos de participar (Novella, et. al., 2022):

- Participar no significa solo una cosa, sino muchas. Puede ser aprender, compartir ideas, ayudar a los demás o trabajar en equipo. Es como un rompecabezas con muchas piezas que se unen para hacer algo grande.
- No es algo que solo pasa de vez en cuando. Vosotros y vosotras no solo seréis importantes en el futuro; ¡ya lo sois ahora! Hoy mismo podéis cambiar cosas y hacer que vuestra voz sea escuchada.
- No todos participamos de la misma manera. Cada grupo o persona puede encontrar su forma especial de ayudar o colaborar. Lo importante es que cada uno y una pueda hacerlo a su manera, aunque sea diferente.

- No importa cómo seáis o lo que os guste, todos y todas podéis y debéis ser parte. Cada uno tiene algo especial que aportar, y debemos sentirnos cómodos al hacerlo. Participar significa que somos iguales, sin importar la edad o el tamaño. Juntos y juntas, unimos nuestras fuerzas para alcanzar metas que son importantes para el grupo.
- Participar es algo que aprendemos juntos y juntas. Compartimos nuestras ideas y acciones con los demás, y de esa manera creamos cosas nuevas y aprendemos a ser mejores.
- Es parte de nuestra vida diaria. No es algo que hacemos solo a veces. Cada día, en la escuela o en casa, podemos participar y compartir. Y cuando lo hacemos, podemos cambiar pequeñas cosas que nos hacen sentir felices y orgullosos.
- Nos une y nos emociona. Cuando participamos, nos sentimos conectados y conectadas con los demás. Nos sentimos más felices, más fuertes y hacemos que nuestro entorno sea mejor para todas las personas.
- Participar es algo serio y puede hacer que las cosas cambien, pero también es importante que nos divirtamos mientras participamos. Jugar es algo esencial y no solo se puede participar de las formas formales que hacen las personas adultas.



IDEAS QUE SE DEBEN RECOGER

- Imagen de la nube de conceptos
- Registro en audio de la definición colaborativa del concepto “participar”



MATERIALES PARA PROFUNDIZAR

Novella, A. (Coord.) (2024). *Caja formativa YouAreCitizen. Los derechos de la infancia: ciudadanía activa y participativa*. <https://hdl.handle.net/2445/207061>

Sesión 3. Mapeo de la participación de NNA en la entidad

Dónde participamos, cómo lo hacemos y qué nos ayuda a participar

OBJETIVO

Reconocer las acciones y espacios en los que participan dentro de la entidad para, a partir de ello, poder identificar qué es lo que nos ayuda a participar y nuevas posibilidades de participación.

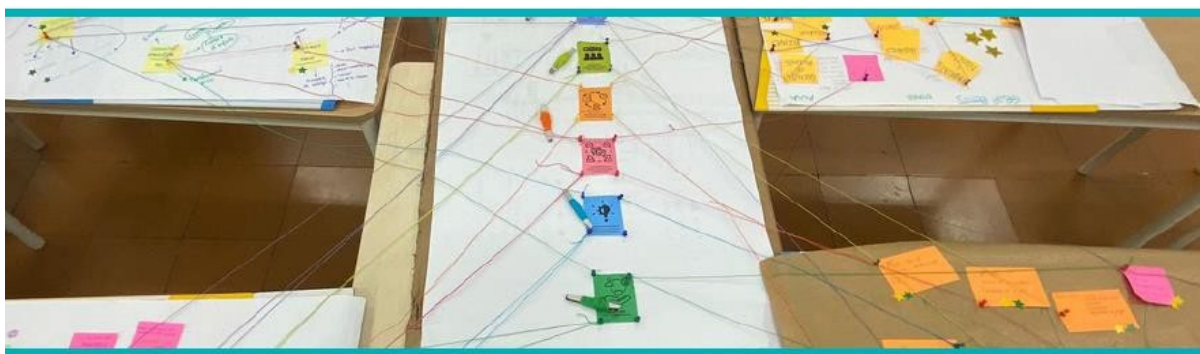
PROCESO METODOLÓGICO

1. Invitaremos a NNA participantes a pensar espacios, actividades o prácticas de participación en el centro. En pequeños grupos, se les pide que describan esas prácticas, siguiendo el modelo de *Ficha de descripción de prácticas participativas* que hay en la carpeta de materiales. Debemos acompañar en la comprensión de los tipos de participación explorados: simple, consultiva, proyectiva y comunitaria.

Adaptación: para que se entiendan los tipos de participación, podemos incorporar previamente un juego de movimiento, en el que, por equipos, se dice una experiencia y tienen que ir corriendo a tocar el pulsador del tipo de actividad al que hace referencia.

2. Trazamos el mapa de la participación infantil en su entidad. Se les ofrece una superficie sobre la que representar el mapa atendiendo a criterios que veamos interesantes (en función de lo trabajado con el equipo motor: por espacios físicos de la entidad; diferenciando por áreas o tipología de actividades; etc.).
3. En función del grupo, edad y de la intención que se priorice, pídeles algunas de estas acciones:
 - Asociar cada actividad o práctica a una forma de participación de las que están en el centro, conectándolas con hilos de colores o chinchetas (simple, consultiva, proyectiva, comunitaria). Ya lo habrán identificado previamente en la ficha.
 - Indicar en color verde si toman decisiones y, de ser el caso, qué tipo de decisiones toman.

Ejemplo de mapeo desarrollado en el proyecto ImCitizen



4. Cierre reflexivo. Dedicamos unos minutos a observar y analizar los mapas elaborados. Es el momento también de registrar una narración breve resumiendo lo mapeado y destacando aquellas prácticas que valoran más y que fortalecen su participación, señalando algunos aspectos y también propuestas de mejora. Se cierra la sesión con un reconocimiento al grupo y al trabajo bien hecho, también cuestionándonos si conocemos todas las oportunidades de participación que hay en la entidad y despertando el interés por contar con los/as profesionales de la entidad para que nos compartan nuevas posibilidades.



IDEAS QUE SE DEBEN TRANSMITIR

Los niños y niñas tenéis la capacidad de cambiar las cosas que no os gustan o mejorar lo que ya está bien en los lugares donde vivís y jugáis. Podéis pensar, proponer y hacer acciones para mejorar vuestra escuela o barrio. Hay muchos lugares donde podéis y debéis participar, como en el centro donde estamos haciendo este proyecto.

Participar no solo significa hacer actividades que ya fueron planeadas por personas adultas. También significa tomar decisiones, proponer ideas y ayudar a liderar lo que pasa.

Existen diferentes formas de participar, según el papel que tú tienes en lo que se hace:

- Participación simple: cuando ayudas en actividades que los adultos ya organizaron.
- Participación consultiva: cuando das tu opinión sobre cosas que te afectan.
- Participación proyectiva: cuando creas tus propias ideas y las llevas a cabo.
- Metaparticipación: cuando organizas tus propias maneras de participar.
- Co-gobernanza: cuando trabajas junto con las personas adultas para tomar decisiones importantes.
- Participación comunitaria: cuando ayudas en actividades para mejorar tu comunidad.

Es importante ver cuáles de estas formas de participación ya existen en vuestro centro y pensar en otras maneras de participar que aún no están.

A veces no conocemos todas las formas en que podemos participar, pero cuando sabes mejor cómo funcionan los lugares donde estás, es más fácil sentirte parte de ellos. Esto te anima a querer involucrarte más. Hablar con las personas adultas puede ayudarte a descubrir nuevas maneras de participar y crear opciones nuevas juntos.



IDEAS QUE SE DEBEN RECOGER

- Los espacios, actividades o prácticas de participación en el centro identificadas por NNA y niveles de participación con los que las vinculan (fotografía del mapa elaborado). Interesan las reflexiones sobre su nivel de autonomía y participación protagónica.
- Aquellos elementos que ayudan a incrementar su participación en el centro.
- Si van surgiendo algunas propuestas de mejora para generar nuevas posibilidades (reflexiones de NNA) de participación en sus centros.



CLAVES DE TRABAJO CON LA COMISIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

Es importante planificar esta sesión con la Comisión de acompañamiento para que quién dinamiza conozca bien las posibilidades de participación que tienen los niños y niñas y pueda comprender aquellos que le transmiten y ayudarles a organizar el mapeo.

De hecho, si existe un gran desconocimiento por parte de los NNA de las posibilidades de participación, este conocimiento previo puede ser fundamental, dado que puede ser la persona dinamizadora la que tenga que presentar esas experiencias, y utilizarlas como base para poder analizar el tipo de participación que se da en ellas.



MATERIALES PARA PROFUNDIZAR

Trilla, Jaume y Novella, Ana (2001). Educación y participación social de la infancia, *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164. Accesible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26f.htm>

Propuesta metodológica del mapeo (pp. 50-52) de Novella, A. (Coord.) (2024). *Caja formativa YouAreCitizen. Los derechos de la infancia: ciudadanía activa y participativa*. Accesible en: [Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona: Los derechos de la infancia, ciudadanía activa y participativa. YOUARECITIZEN. Caja Formativa para docentes y educadores. \(ub.edu\)](#)

Sesión 4. Proyección de nuevas posibilidades

Qué otros espacios de participación existen, dónde podemos reforzarla y cómo podemos reforzarla (cogobernanza/toma de decisiones)

OBJETIVO

Enriquecer el mapeo e identificar nuevas posibilidades de participación, priorizando aquellas que resulten más interesantes y que contribuyan a avanzar desde la perspectiva de la co-gobernanza.

PROCESO METODOLÓGICO

1. Invitaremos a las personas adultas (profesionales de la entidad u otras personas vinculadas que conozcan la entidad) a conocer el mapeo realizado por la infancia. Son los propios niños y niñas quienes les explican el trabajo hecho. También pueden hacer ver las limitaciones, por ejemplo, si no han sido capaces de identificar prácticas de participación proyectiva, o de co-gobernanza, o de acción comunitaria...
2. Se abre a la posibilidad de que las personas adultas, junto con la infancia, incorporen en ese mapa alguna actividad o dimensión que no se haya contemplado. Se trata de añadir tanto experiencias concretas como, de ser el caso, dimensiones que estructuran el mapa. Por ejemplo: no hay un espacio para poner posibilidades de participación en la propia organización de la entidad, y queremos explorarlo.
3. Soñamos otras posibilidades. Se generan grupos mixtos de niños y niñas y personas adultas para explorar cada una de las dimensiones e identificar nuevas propuestas. Cada grupo va rotando por cada una de las áreas, identificando esas propuestas, anotándolas y vinculándolas a los tipos de participación que estábamos analizando. Estas propuestas que soñamos deben identificarse en papeles con un color diferente a las que ya existen, pero siguiendo el mismo formato de la ficha con la que estuvimos trabajando.

Adaptación: podemos optar por otras metodologías para soñar esas nuevas posibilidades. Puede ser interesante hacer una meditación guiada, simulando un sueño real, en el que les pedimos que reflexionen sobre las posibilidades de participación en los distintos espacios que identificamos, motivando con palabras la ideación. También resulta interesante el uso de técnicas artísticas para plasmar esos sueños.

4. Priorizamos. Compartimos todas las propuestas identificadas y generamos un gran listado, seguidamente seleccionamos aquellas que nos resultan más interesantes. Reflexionamos sobre ellas para seleccionar cuál podemos impulsar. Los criterios para tener en cuenta son diversos: interés, motivación, posibilidad de llevarla a cabo en el tiempo que nos proponemos, disposición de recursos... El resto de las propuestas no se descartan, forman parte de una visión estratégica de caminos que podremos recorrer en un futuro.



IDEAS QUE SE DEBEN TRANSMITIR

A través de la cogobernanza, los niños y niñas tenéis un papel muy importante en mejorar los lugares donde vivís y también en hacer que se respeten vuestros derechos. Estos espacios de co-gobernanza son momentos donde todos y todas, infancia y personas adultas, pueden hablar, pensar juntos y colaborar para hacer cosas importantes. En este caso, por ejemplo, se trata de ayudar a encontrar nuevas oportunidades para participar.

Muchas veces, cuando hablamos de participación, pensamos en actividades, pero no tanto en estos espacios donde los niños y niñas también pueden tomar decisiones importantes junto con personas adultas. Pero podemos avanzar en esa dirección.

Es interesante crear espacios donde vosotros y vosotras podáis llegar a la metaparticipación, que es cuando no solo participáis, sino que también pensáis en cómo estáis participando, lo revisáis y buscáis maneras de mejorar la forma en que organizáis vuestra participación. Esto permite que entre todos y todas podáis definir cómo queréis participar, regularlo y darle sentido según lo que pensáis y sentís, siempre sabiendo que tenéis los mismos derechos.

Es muy importante que haya más espacios donde niños y niñas hablen y trabajen junto a personas adultas en la cogobernanza, para que vuestras ideas sean escuchadas y podáis liderar en los procesos que ayuden a mejorar vuestras escuelas, barrios o cualquier lugar donde estéis. Esto significa que se os reconoce como personas que pueden colaborar, tomar decisiones y compartir responsabilidades. A la vez, ayuda a que las personas adultas piensen en cómo os tratan, y se den cuenta de que todos y todas pueden aprender a cambiar comportamientos que impiden que participéis como deberíais.



IDEAS QUE SE DEBEN RECOGER

- Las nuevas posibilidades o posibilidades soñadas de participación identificadas en esta segunda ronda de mapeo (NNA y personas adultas): actividades, experiencias concretas o dimensiones que estructuran el mapeo (fotografía del mapa enriquecido y reflexiones generadas).
- Aquellas limitaciones surgidas o reconocidas por los grupos mixtos.

- Propuestas de futuro identificadas.
- La propuesta final para proyectar o llegar a cabo en la entidad junto con las reflexiones iniciales sobre su concreción y materialización (cómo, cuándo, etc.).



CLAVES DE TRABAJO CON LA COMISIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

Para complementar el mapeo realizado por los niños y niñas es interesante generar una dinámica de espacio mixto, en el que el personal de la entidad colabore enriqueciendo el mapeo y colaborando en la generación de propuestas, aunque es importante cuidar que las propuestas sigan emergiendo de la infancia.

Previamente les habremos pasado el trabajo realizado en la sesión anterior y las claves de esta sesión, de cara a que puedan traer algo reflexionado.



MATERIALES PARA PROFUNDIZAR

Crowley, A., Larkins, C., & Pinto, L. M. (2020). *Listen – Act – Change Council of Europe Handbook on children’s participation. For professionals working for and with children* (Section 2. Developing participatory organisations and environments, pp. 23-31). Council of Europe. <https://edoc.coe.int/en/children-s-rights/9288-listen-act-change-council-of-europe-handbook-on-childrens-participation.html>

BLOQUE 2. DISEÑO E IMPULSO DE UNA ACCIÓN

La fase 2 va dirigida a impulsar nuevas posibilidades de participación, seleccionando, programando y llevando a cabo una iniciativa que acreciente las oportunidades de participación de otras niñas y niños en la entidad. Dedicaremos cuatro sesiones a prototiparla, a acompañar su implementación y a valor su impacto.

Sesión 5. El reto



OBJETIVO

En esta sesión retomaremos el reto que nos hemos propuesto conseguir con este proceso: reforzar la participación de otros niños y niñas dentro de la entidad. Para ello, es importante que puedan identificar los elementos fundamentales que favorecerán la participación de niños y niñas: conocer su derecho a participar y como pueden hacerlo; tener canales para expresar su voz y ser escuchados/as; así como espacios en los que poder organizarse e impulsar sus propuestas.



PROCESO METODOLÓGICO

Partimos de una aproximación al tema a través del juego. Un juego que tiene un objetivo y unas formas de funcionamiento, pero que al inicio desconocen. Que funciona mejor cuando podemos comunicarnos y coordinarnos, pero al inicio no podrán hacerlo. Ir ampliando posibilidades en el juego es lo que les permitirá ir identificando esos elementos imprescindibles para participar en la consecución de un objetivo común. En base a eso, se presenta lo que implica diseñar e impulsar una acción que acreciente la participación.

1.- Jugamos

Se propone “El zombie” como juego, pero, buscando la adaptación a las características del grupo, podría ser cualquier otro juego cooperativo en el que la consecución del objetivo implique poder dialogar y plantar una estrategia conjunta.

Se dispone en la sala tantas sillas como niños/as + 1, distribuidas de forma aleatoria y mirando en diferentes direcciones. Los niños/as se sentarán ocupando todas las sillas a excepción de una que será en la que el zombie, desplazándose por el espacio tambaleándose y a paso lento, intentará sentarse. El grupo gana cuando consigue evitarlo y para ello deben moverse de su silla y ocupar la silla vacía. Ante eso, el zombie redirige su objetivo hacia la que ha quedado liberada. La condición para los/as

participantes es que, si levantamos el culo del asiento, no podemos volver a sentarnos en él, debemos cambiar de silla.

¡Atención! No se ofrece de inicio toda esta explicación, porque la adaptación del juego a este taller justamente lo que busca es que vayan identificando qué es necesario para poder tener éxito en este objetivo común.



1ª partida, sin conocer el objetivo del juego.

Se les pide que ocupen una silla, que no pueden hablar y que si se levantan de su silla no pueden volver a sentarse en ella. El zombie (persona dinamizadora), seguro ganará, pues los niños/as no saben qué hacer.

Lo normal es que se molesten y pidan explicaciones, ya que no pueden jugar si no entienden el sentido del juego.

2ª partida, conociendo el objetivo del juego, pero sin hablar.

Se les explica la dinámica del juego. Que es lo que quiere conseguir el zombie y ellos/as deben evitar. Se recalca nuevamente que no pueden hablar y que si se levantan de su silla no pueden volver a sentarse en ella. Lo normal, al no poder comunicarse, es que pierdan.

3ª partida, ya pueden hablar, pero sólo mientras está el juego en marcha.

Jugamos de nuevo, es normal que durante el juego salgan varias propuestas. La gente grita, dice diferentes ideas simultáneamente, se genera un poco de caos... Lo normal es que pierdan.

4ª partida, se les ofrece un tiempo antes para dialogar, coordinarse y planificar una estrategia de grupo

Se les deja algo de tiempo antes de empezar el juego para que puedan hablar, idear una estrategia, ver cómo pueden moverse para evitar que el zombie llegue a la silla. Luego el juego comienza con la estrategia. Si hay dinamizador/a acompañante, puede ayudarles a definir esta estrategia, dependiendo de las necesidades del grupo.

Puede permitirse varios intentos. Lo normal es que vayan mejorando y que cada vez al zombie le cueste más vencerles. Cuando el zombie tarda en poder sentarse en la silla se agota y gana el grupo.

2.- Reflexionamos sobre el juego

En este juego conseguimos nuestro objetivo cuando pudimos trabajar juntas para alcanzar el objetivo común, pero ¿qué fue necesario para lograrlo?

Ponemos unas fichas con verbos sobre la mesa: “Comprender; Comunicar; Conocer; Coordinarnos; Decir; Diseñar; Entender; Escuchar; Expresar; Idear; Opinar; Organizar; Orientar; Planear; Proponer”. También tarjetas vacías por si quieren añadir nuevos términos.

Vamos reflexionando sobre lo que fallaba o funcionaba en cada una de las fases del juego, e irán cogiendo papeles con los verbos que aluden a aspectos clave para poder participar más y mejor.

- Primero el juego no funcionaba porque la gente desconocía en qué consistía y cuál era su propósito. Necesitamos *conocer, comprender, entender...* Si no conocemos el propósito no podemos conseguirlo.
- Después seguía sin funcionar porque no podíamos hablar y expresar nuestras ideas. Necesitamos: *comunicar, expresar, proponer, opinar, decir, escuchar...* Que nuestras voces puedan ser escuchadas
- Al inicio había propuestas muy diferentes, no las escuchábamos todas, por eso fue importante tener un espacio y tiempo para: *idear, coordinarnos, diseñar, organizar, orientar, planear...* para trazar un plan conjunto que poder llevar a la práctica.

3.- Pasamos del juego a nuestro reto

En este proyecto de participación tenemos un objetivo: “queremos conseguir que nosotros y otras niñas y niños participen más y mejor en la entidad”. No sólo participar de las actividades que las personas adultas nos proponen, sino también ideando nuevas propuestas.

Pero *¿qué necesitamos para que esto sea posible?* Hacemos un repaso a nuestro itinerario como grupo, lo que llevamos trabajando, apoyándonos en ese panel que hemos definido sobre:

1º - *Conocer, comprender, entender...* que es WeTakePart, en qué vamos a participar, que es la participación infantil de alto nivel y las posibilidades de participación en la entidad.

2º - *Idear, comunicar, expresar, proponer, opinar, decir, escuchar...* Sobre el mapeo inicial, pudimos hacer nuestras propuestas, idear nuevas posibilidades.

3º - Ahora es el momento de *coordinarnos, diseñar, organizar, orientar, planear...* alguna de estas propuestas, para hacer que otros niños y niñas participen.

Y tal vez, esa acción que diseñemos también debe tener en cuenta que los otros niños y

niñas, para participar, también necesitan:

Conocer, estar informados/as (¿qué mensaje les queremos transmitir?) + expresar su voz, poder proponer y opinar (¿cómo recogeremos sus opiniones?) + tener espacios en los que poder participar y se les tenga en cuenta (¿dónde les invitamos a participar?).

¡Vamos a ello!



IDEAS QUE SE DEBEN TRANSMITIR

Para participar, las personas necesitamos saber que nuestra participación es importante y estar informadas sobre el objetivo de nuestra participación y nuestras posibilidades para participar.

También necesitamos que se nos permita expresarnos, ofrecer nuestro punto de vista, aportar nuestra voz. Y que esa voz sea escuchada.

Si queremos pasar a una participación de alto nivel, además necesitamos espacios en los que poder dialogar, idear conjuntamente, tomar decisiones, planificar cómo llevarlas a la práctica.



IDEAS QUE SE DEBEN RECOGER

- Que conceptos identifiquen como fundamentales para que se dé la participación.
- Barreras identificadas a la hora de poder participar y lograr metas comunes.



CLAVES DE TRABAJO CON LA COMISIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

Debemos garantizar en este punto del proceso que la entidad tiene disposición a avanzar en esa creación de espacios y estructuras que permitan esa participación de alto nivel de la infancia en su entidad.

Sesión 6. El mensaje

Qué queremos contar en nuestra acción y a quién se la queremos contar



OBJETIVO

Definir de manera colectiva el mensaje central que queremos transmitir, integrando las ideas clave identificadas a partir del conocimiento y reflexiones generadas en el desarrollo de las sesiones anteriores.



PROCESO METODOLÓGICO

1. Presentar el objetivo de la sesión y el proceso

La sesión comenzará presentando su objetivo principal: definir el mensaje central de nuestra acción, es decir, aquello que queremos transmitir. Para lograrlo, primero será necesario recordar lo que sabemos y lo que hemos aprendido a lo largo de las sesiones anteriores, revisando el proceso vivido juntos. Para facilitar esta revisión, se dispondrá en la sala una línea del tiempo visualmente atractiva, formada por 4 carteles (o tantos como sesiones realizadas con el grupo) que representen cada sesión anterior, conectados por un hilo o cuerda. En el centro de la sala estará el "Baúl de los Recuerdos", que contendrá objetos simbólicos y fotos relacionados con las actividades y aprendizajes de cada sesión.

2. Dinámica del baúl y la línea del tiempo

La actividad comenzará con una breve introducción en la que se explicará que haremos un "viaje al pasado" para recordar juntos las sesiones anteriores y conectar los aprendizajes con el objetivo actual. Por turnos, cada niño o niña sacará un objeto del baúl e intentará identificar a qué sesión pertenece, explicando por qué cree que se relaciona con ese momento. Tras un breve debate grupal para confirmar su respuesta, el objeto se colocará junto al cartel correspondiente en la línea del tiempo. Una vez que todos los objetos estén ubicados, se repartirán fotos o imágenes de las sesiones para que las sitúen junto a los carteles y objetos correspondientes, completando así la línea del tiempo.

3. El tren de los recuerdos

A continuación, se formará un "tren" con todos los participantes. Para subirse, cada niño o niña deberá compartir algo que recuerde de las sesiones anteriores. El tren avanzará por la línea del tiempo, deteniéndose en cada cartel como si fuera una "estación". En cada parada, se abrirá una breve reflexión grupal, guiada por preguntas como: "¿Qué trabajamos aquí?", "¿Qué os gustó más de esta

sesión?” o “¿Qué destacarías?”. Los participantes podrán añadir recuerdos e ideas relacionadas con los objetos y fotos asociados a cada sesión.

4. Reflexión final y construcción del mensaje

Mientras se comparten las ideas, alguien del grupo irá anotando los temas y puntos clave que surjan. Al finalizar el recorrido, se hará una lectura conjunta de los temas recogidos, asegurándose de que todos están de acuerdo y escogiendo palabras clave o ideas esenciales que se quieran integrar en el mensaje final.

Finalmente, los participantes se dividirán en pequeños grupos. Cada equipo tendrá una cartulina y, a partir de las ideas compartidas, creará un cartel o pancarta. Deberán plasmar un mensaje que refleje lo que quieren transmitir, utilizando dibujos, palabras o símbolos. Esta última actividad permitirá trabajar de forma creativa y colaborativa, dando forma al mensaje colectivo que representa el propósito de la acción.



IDEAS QUE SE DEBEN TRANSMITIR

Con el acompañamiento y la facilitación de la sesión, debemos dar sentido y valor al proceso vivido, ayudando a los niños y niñas a reconocer su impacto y significado, tanto a nivel personal como grupal. El objetivo es avanzar en la planificación de la acción, concretándola a través de la definición del mensaje central, el cual debe surgir de una reflexión profunda sobre el propósito de la acción y su finalidad: ¿qué queremos lograr y transmitir con este mensaje?

Es fundamental que el mensaje se origine en las necesidades sentidas por los niños y niñas, conectándose con sus vivencias y aprendizajes acumulados a lo largo de las sesiones anteriores. De este modo, la facilitación estará orientada a fortalecer su voz, articular sus ideas en torno a un propósito claro y coherente, y empoderar su participación activa en la construcción de la acción.



IDEAS QUE SE DEBEN RECOGER

- Recoger los aprendizajes, ideas y recuerdos que los niños y niñas consideran más significativos al reflexionar sobre el proceso vivido. Esto permitirá identificar los momentos clave y las reflexiones más destacadas, ayudando a conectar estos elementos con el mensaje central que queremos construir.
- Registro del mensaje o los mensajes generados, ya sea a través de fotografías de los carteles elaborados (preferiblemente), transcripciones de su contenido, o notas de voz que capturen las ideas principales.



CLAVES DE TRABAJO CON LA COMISIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

1. Tomar nota de mientras se hacen las primeras **El tren de los recuerdos**
2. A continuación, se formará un "tren" con todos los participantes. Para subirse, cada niño o niña deberá compartir algo que recuerde de las sesiones anteriores. El tren avanzará por la línea del tiempo, deteniéndose en cada cartel como si fuera una "estación". En cada parada, se abrirá una breve reflexión grupal, guiada por preguntas como: "¿Qué aprendimos aquí?", "¿Qué les gustó más de esta sesión?" o "¿Qué fue lo más importante que hicimos?". Los participantes podrán añadir recuerdos e ideas relacionadas con los objetos y fotos asociados a cada sesión.



MATERIALES PARA PROFUNDIZAR

Child Rights Connect. (2018). *Guía para los niños, niñas y adolescentes que desean explicar al Comité de los Derechos del Niño cómo se respetan sus derechos en su país*. Recuperado de <https://childrightsconnect.org>

Club del pequeño activista. Editorial Zahorí. <https://zahoribooks.com/club-del-pequeno-activista/>

Stevenson, R. (2022). *Niños activistas: Historias verdaderas de la infancia de los impulsores del cambio*. Ediciones Siruela.

https://www.siruela.com/archivos/fragmentos/Nin771os_activistas.pdf

Sesión 7 y 8. Organizamos nuestra acción

Como nos organizamos para diseñar nuestra/s acción/s y como la difundimos



OBJETIVOS

Diseñar de manera colaborativa la acción que queremos desarrollar para incrementar las oportunidades de participación y asociacionismo de la infancia dentro de la entidad y grupo, e idear como la queremos desarrollar y difundimos a otras NNA y/o personas adultas.



PROCESO METODOLÓGICO

1. **Recordamos nuestro mensaje:**
Comenzamos la sesión recordando el mensaje central de la acción que decidimos realizar. Para facilitar este recordatorio se dispondrá del material

generado en la sesión anterior que recoge el mensaje o mensaje/s creado/s y se pone en común al conjunto del grupo. Refrescar lo consensuado permitirá que NNA se sitúen y comiencen a pensar-idear cómo quieren o les gustaría desarrollar su mensaje-acción.

2. Desarrollando nuestra “Zombie” acción:

Ahora es el momento de *coordinarnos, diseñar, organizar, orientar, planear...* para hacer que otros niños y niñas participen (recordamos la cuarta partida del Zombie). Para ello, se dividen a NNA por grupos y se reparte a cada grupo el material para que comiencen a diseñar-planificar los juegos, herramientas creativas y/o estrategias que mejor representen la acción que queremos realizar para aumentar la participación de otras NNA. Para ampliar las reflexiones en torno al codiseño de la acción nos pueden ayudar los siguientes interrogantes a tener en cuenta en los procesos participativos: ¿Cómo recogeremos sus opiniones? ¿Dónde les invitamos a participar?

Una vez los grupos terminen de diseñar-planificar sus juegos, herramientas y estrategias, se anima a que las presenten al resto de grupos. Cuando terminen las exposiciones, se les propone dialogar para seleccionar aquellas que mejor se adapten para transmitir el mensaje-acción al resto de NNA.

NOTA:

- Se recomienda adaptar la decisión de dividir o en grupos de acuerdo a las características de cada grupo-entidad (p. e., edades)
- Se proporciona la Ficha “Plan. Pasamos a la acción” que ayudará a NNA a seguir los pasos en el codiseño y la materialización de la/s acción/s.

3. Planificando como queremos difundir nuestra acción

Ahora que ya tenemos la acción planificada, debemos difundirla entre los niños y niñas que queremos que participen. Recordando los elementos reflexionados en la *sesión Zombie*, realizamos una lluvia de ideas para recoger las propuestas que surjan y se escriben en una cartulina o similar.

Para ayudarles a construir la/s estrategia/s de difusión se pueden lanzar las siguientes preguntas: ¿A quién se dirige la acción? ¿Qué día y a qué hora se llevará a cabo? ¿Dónde se realizará la acción? ¿Cómo informaríais e invitaríais a participar a otros niños y niñas? ¿Cómo podemos hacer que se interesen?

NOTA:

- Dependiendo de la dinámica de la entidad, de si ya se dirigen a un grupo de niños y niñas concreto o la abren a público general, la estrategia de difusión será diferente.



IDEAS QUE SE DEBEN TRANSMITIR

La participación genuina se caracteriza por incluir a NNA en todas las fases del proceso: pensar, diseñar, planificar, desarrollar, evaluar y difundir aquello que queremos llevar a cabo. Esto permite, entre otras cuestiones, incrementar su grado de compromiso, de responsabilidad, de implicarse en la toma de decisiones más horizontales..., favoreciendo así su condición de sujetos activos y actores emergentes de la vida social, educativa, política....

Un elemento importante a la hora de transmitir la acción consensuada es tener en cuenta que para participar es necesario también que las otras niñas y niños: conozcan, estén informados/as; expresen sus opiniones, puedan proponer acciones, ideas, mejoras; y tener espacios para poder participar y dónde se les tengan en cuenta.



IDEAS QUE SE DEBEN RECOGER

- Las actividades, dinámicas creadas y planificadas por NNA para diseñar su acción.
- Las actividades pensadas para difundir su acción e invitar a NNA y/o público en general: formato, materiales creados (de ser el caso).
- Cubrir la Ficha “Plan. Pasamos a la acción”



CLAVES DE TRABAJO CON LA COMISIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

Es importante fomentar una comunicación clara y participativa para que el grupo comprenda que quieren realizar, por qué y para qué. Esto ayudará en el diseño y elaboración de las acciones que deseen llevar a cabo, las cuales fueron pensadas, compartidas, debatidas y consensuadas en la sesión anterior.

Además, se debe garantizar que las actividades sean inclusivas, dinámicas y comprensibles para el conjunto de participantes, así como para sus iguales a la hora de proyectar y difundir la/ acción/es.



MATERIALES PARA PROFUNDIZAR

Child Rights Connect. (2018). *Guía para los niños, niñas y adolescentes que desean explicar al Comité de los Derechos del Niño cómo se respetan sus derechos en su país*. Recuperado de <https://childrightsconnect.org>

Club del pequeño activista. Editorial Zahorí. <https://zahoribooks.com/club-del-pequeno-activista/>

Stevenson, R. (2022). *Niños activistas: Historias verdaderas de la infancia de los impulsores del cambio*. Ediciones Siruela.
https://www.siruela.com/archivos/fragmentos/Nin771os_activistas.pdf

Sesión 9. Pasamos a la acción

Aplicamos la acción y hacemos una breve valoración de la planificación y la puesta en práctica



OBJETIVOS

Ejecutar la acción planificada y al finalizar, realizar una breve valoración grupal para reflexionar sobre el proceso de planificación y ejecución, destacando los logros, los aspectos a resaltar y las áreas de mejora para futuras acciones.



PROCESO METODOLÓGICO

1. Poner en práctica la acción planificada

Se ejecuta la acción que se había planeado, asegurándose de llevar a cabo todos los pasos y tareas definidas previamente.

2. Valoración de la acción: planificación y ejecución

Al finalizar la acción, realizamos una reflexión grupal sobre cómo ha sido todo el proceso, evaluando la efectividad de la planificación y la ejecución de la acción.

Preparación del espacio:

Marca tres zonas diferenciadas en el espacio colocando una foto de estos tres objetos:

- **Nevera:** Este es el lugar donde se colocan las ideas, elementos o aspectos que se desean conservar porque han funcionado muy bien, nos han hecho sentir bien, o han tenido un impacto positivo.
- **Lavadora:** Aquí se colocan las ideas o aspectos que necesitan ser "cambiados" o mejorados. Pueden ser elementos que funcionaron, pero requieren ajustes para ser más efectivos.

- **Papelera:** Este es el lugar donde se colocan las ideas o elementos que no han funcionado o que se consideran innecesarios. Se deben descartar porque no son viables o útiles, incluso si no pueden ser mejorados.

Instrucciones iniciales:

Explica a los niños y niñas que vamos a reflexionar sobre cómo ha ido todo el proceso de "pasar a la acción", desde la planificación hasta la ejecución. Presenta los tres espacios (nevera, lavadora, papelera) y explica su función de la siguiente manera:

- **Nevera:** Lo que queremos conservar porque ha sido positivo.
- **Lavadora:** Lo que necesitamos cambiar o ajustar para mejorar.
- **Papelera:** Lo que debemos descartar porque no ha funcionado o no es útil.

Reflexión y clasificación:

- Los niños y niñas tendrán un tiempo determinado para reflexionar sobre lo que sucedió durante la acción, mientras se mueven por el espacio.
- Cuando se dé la señal de "¡Ya!", deben dirigirse a uno de los tres espacios (nevera, lavadora o papelera) y colocar allí sus ideas, pensamientos o experiencias sobre la acción realizada.
- Pueden compartir verbalmente sus razones o, si lo prefieren, discutir en pequeños grupos antes de tomar su decisión.
- Se repite este proceso varias veces para que cada niño o niña pueda reflexionar y compartir diferentes aspectos de la acción.

Cierre:

Al finalizar, se realiza una puesta en común para compartir las ideas y reflexiones de todos los participantes. Esta fase puede ayudar a identificar patrones en las respuestas y proporcionar una visión más completa sobre los puntos fuertes, los aspectos a mejorar y los elementos que deben ser descartados para futuras acciones.



IDEAS QUE SE DEBEN TRANSMITIR

Espacio de la puesta en marcha: Es fundamental que los niños y niñas se sientan bien y seguros en este momento. La acción que están llevando a cabo es el resultado de su propio esfuerzo y planificación; es su momento para poner en práctica lo que han aprendido y trabajado. Deben sentirse orgullosos de lo que han creado, reconociendo que han tomado decisiones y que tienen el poder de liderar y llevar a cabo sus ideas. Este es un espacio de confianza donde pueden experimentar sin miedo al error, porque

lo que importa es el proceso y el aprendizaje que surja de él. Es su oportunidad para reconocerse, siendo los y las protagonistas de su acción.

Espacio de valoración: En este momento de reflexión, es crucial que todos los participantes se sientan cómodos siendo honestos con ellos mismos y con los demás sobre lo que piensan y cómo se sintieron durante la acción. La valoración no debe ser vista como una crítica, sino como una oportunidad para aprender y crecer como grupo. Es importante recordar que este ejercicio no busca señalar a nadie ni culpar a nadie por lo que no salió como esperaban, sino que se trata de una reflexión constructiva. Cada uno puede compartir sus opiniones de manera respetuosa, sabiendo que todos los comentarios son válidos y aportan al aprendizaje colectivo. Al hacerlo, todos los miembros del grupo pueden contribuir al mejoramiento continuo de las futuras acciones, sabiendo que el verdadero objetivo es mejorar juntos y fortalecer el trabajo en equipo.



IDEAS QUE SE DEBEN RECOGER

- Observaciones sobre la puesta en marcha de la acción planificada:
- Aportaciones en la dinámica de evaluación



CLAVES DE TRABAJO CON LA COMISIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

Es fundamental tener claro el guion de la acción para poder facilitar un acompañamiento adecuado durante su desarrollo, en caso de que algún niño o niña lo necesite o lo solicite. También es importante dedicar un momento previo a repasar la actividad antes de ponerla en marcha, asegurándonos de que todo esté en orden. El rol que debemos asumir es el de facilitador/a; el protagonismo debe ser siempre de los niños y las niñas. Es recomendable estar presente en la sala, de forma que se nos note, pero sin intervenir, permitiendo que ellos y ellas lideren la acción.

Bibliografía

- AAVV (2024). YOUARECITIZEN. *Los derechos de la infancia, ciudadanía activa y participativa. Herramientas para docentes y educadores*. IMCITIZEN (CERV-2022-CHILD). Universidad de Barcelona. <https://hdl.handle.net/2445/207061>
- Novella, A. M., Sabariego, M., Esteban, M. B., Crespo, F., & Cano-Hila, A. B. (2022). *Experiencias participativas de niños, niñas y adolescentes desde el ámbito local. Pilares que facilitan la participación*. UNICEF España.
- Novella, A., Sabariego, M., Barba, M., Buxarrais, M.R., Cano-Hila, A., Crespo, F., Ferrús, L., Gil, I., Mansilla, D., Martínez, M., Mateos, T., Melero, H.S., Noguera, E., Pose, H. Riádigos, X., Román, L., Romero, C., Ruiz, A., Sánchez, E. (2025.) *Caja de Herramientas. Infancia y participación*. <https://www.ub.edu/toolkitinfanciayparticipacion/>

Diario de campo

Estos son los aspectos que se recogen en el formulario del diario de campo:

DATOS BÁSICOS	
Centro	
Fecha	
Número de NNA	
Número de personas adultas	
VALORACIÓN GLOBAL	
Objetivo alcanzado	Sí / No / Parcialmente
Descripción sesión (Contenidos trabajados, forma de organizarse el grupo, avances, acuerdos, ...)	
Valoración general de la sesión	
Reflexiones generadas dentro del grupo NNA	
COMPETENCIAS ACTIVADAS. Caracterización	
Iniciativa y ganas de hacer cosas nuevas	O Sí (O central O colateral) / O No
Trabajar en grupo, organización y planificación	O Sí (O central O colateral) / O No
Hablar, entendernos y colaborar con otras personas	O Sí (O central O colateral) / O No
Imaginar, crear e innovar	O Sí (O central O colateral) / O No
Confianza y seguridad	O Sí (O central O colateral) / O No
Gestión de emociones	O Sí (O central O colateral) / O No
Autonomía para hacer cosas	O Sí (O central O colateral) / O No

Necesidades formativas detectadas por NNAs para fortalecer las competencias y desarrollar su acción innovadora. Aportaciones y sugerencias
Nuevas ideas propuestas
Cuestiones clave identificadas por NNA participantes
Dificultades y desafíos
PARTICIPACIÓN LIDERADA POR NNA. Iniciativas lideradas por los chicos/as. Descripción de las acciones o ideas que NNA participantes lideraron
OTRA INFORMACIÓN (anécdotas y cosas a recordar)