



**ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS TUTORES  
DE LA PRÁCTICA CLÍNICA DEL GRADO EN ENFERMERÍA: ENSAYO CLÍNICO  
MULTICÉNTRIC**

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Bonilla Aguilar, Inmaculada  
Universidad o Institución de procedencia: Hospital Universitari de Bellvitge  
Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga s/n  
08907/ L'Hospitalet de Llobregat/España  
Dirección de correo electrónico: [ibonilla@bellvitgehospital.cat](mailto:ibonilla@bellvitgehospital.cat)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Martínez Momblan, M<sup>a</sup> Antonia  
Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona  
Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica  
Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n  
08907/ L'Hospitalet de Llobregat/España  
Dirección de correo electrónico: [mmartinezmo46@ub.edu](mailto:mmartinezmo46@ub.edu)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Basco Prado, Luis  
Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona  
Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica  
Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n  
08907/ L'Hospitalet de Llobregat/España  
Dirección de correo electrónico: [lbasco@ub.edu](mailto:lbasco@ub.edu)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Alonso Fernández, Sergio  
Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona  
Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica  
Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n  
08907/ L'Hospitalet de Llobregat/ España  
Dirección de correo electrónico: [salonso@ub.edu](mailto:salonso@ub.edu)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Delgado Hito, Pilar  
Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona  
Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica  
Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n  
08907/ L'Hospitalet de Llobregat /España  
Dirección de correo electrónico: [pdelgado@ub.edu](mailto:pdelgado@ub.edu)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Romero García, Marta  
Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona  
Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica  
Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

08907/ L'Hospitalet de Llobregat/España

Dirección de correo electrónico: [martaromero@ub.edu](mailto:martaromero@ub.edu)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: de la Cueva-Ariza, Laura

Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona

Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n

08907/ L'Hospitalet de Llobregat/España

Dirección de correo electrónico: [lauradelacueva@ub.edu](mailto:lauradelacueva@ub.edu)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Solà Pola, Montserrat

Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona

Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n

08907/ L'Hospitalet de Llobregat/España

Dirección de correo electrónico [montsesolap@ub.edu](mailto:montsesolap@ub.edu)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Sancho Agredano, Raul

Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona

Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n

08907/ L'Hospitalet de Llobregat/España

Dirección de correo electrónico: [rsancho@ub.edu](mailto:rsancho@ub.edu)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Zuriguel Pérez, Esperanza

Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona

Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n

08907/ L'Hospitalet de Llobregat /España

Dirección de correo electrónico: [ezuriguel@vhebron.net](mailto:ezuriguel@vhebron.net)

Apellido/s Autor/a, Nombre/s Autor/a: Benito Aracil, Lúcia

Universidad o Institución de procedencia: Universidad de Barcelona

Departamento/ Facultad: Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): C/Feixa Llarga, s/n

08907/ L'Hospitalet de Llobregat /España

Dirección de correo electrónico: [lbenito@ub.edu](mailto:lbenito@ub.edu)



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

### 1. RESUMEN:

Objetivos; Analizar el nivel de pensamiento crítico y variables de los tutores académicos de los centros de práctica clínica. Metodología; Escuela Universitaria de Enfermería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud durante noviembre 2019-mayo 2020. Diseño transversal descriptivo y segunda fase un estudio psicométrico. Discusión: El estudio permitirá explorar qué nivel de pensamiento crítico presentan las enfermeras vinculadas a la docencia.

### 2. ABSTRACT:

**Aim:** To analyze the level of critical thinking and correlated variables of the academic and institutional tutors of clinical practice centers.

**Methodology:** University School of Nursing of the Faculty of Medicine and Health Sciences during November 2019 – May. Descriptive transversal design, and second phase quantitative psychometric methodology.

**Discussion:** The study will allow to explore what level of critical thinking present the nurses linked to teaching.

### 3. PALABRAS CLAVE:

Pensamiento crítico, psicometría, docencia en la práctica clínica.

### 4. KEYWORDS:

Critical thinking, psychometric, teaching clinical practice



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

### 5. DESARROLLO:

#### ANTECEDENTES:

Las prácticas clínicas son un componente del plan de estudios del itinerario curricular de la Universidad de Barcelona (UB). En el título de Grado de Enfermería se cursan 84 créditos ECTS (European Credit Transfer System) de prácticas clínicas, que se dividen en dos bloques: Estadas Clínicas con 54 créditos ECTS y Practicum con 30 créditos ECTS (Martínez-Momblan, M.A.; Colina-Torralva, J.; Basco-Prado, L.R.; Delgado-Hito, P.; Romero-García, M.; de la Cueva-Ariza, L.; Maestre, 2018).

En el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, en su artículo 10 contempla las tutorías y requisitos para ejercerlas. El tutor institucional designado por la entidad colaboradora es una persona vinculada a la misma, con experiencia profesional y con conocimientos necesarios para realizar una tutela efectiva. El tutor académico para las prácticas extracurriculares será preferentemente un profesor de la universidad ("Real Decreto 592/2014," 2014).

En el Grado de Enfermería, podemos definir a los tutores académicos como aquellos enfermeros con labor asistencial dentro de las instituciones sanitarias, pero con relación contractual con la Universidad, concretamente con el Departament d'Infermeria Fonamental i Mèdico-Quirúrgica de l'Escola d'Infermeria de la UB. Participan en la formación de los estudiantes en las asignaturas de prácticas clínicas, a través de la evidencia y la reflexión de todas aquellas situaciones clínicas dando ayuda y soporte a la construcción del conocimiento. Esta figura permite la conexión entre la Universidad y el centro asistencial y trasladan informaciones y documentación en ambos sentidos. El tutor/a académico se convierte en un elemento clave para apoyar la transferencia de conocimientos competenciales en la práctica clínica y promover una cultura de aprendizaje dentro de la organización (González J, Wagenaar R, 2004)(Margalef LC, 2004).

Para asegurar la calidad e idoneidad del proceso formativo en las asignaturas de prácticas clínicas, es necesario que los tutores/as académicos conozcan el marco general, la normativa de la formación práctica, y las actividades formativas y evaluativas necesarias para favorecer la calidad docente y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante (Cassidy, 2012).

El pensamiento crítico es un término que interesa a la profesión enfermera y lleva años estudiándose, mayoritariamente la evidencia científica se centra en promover el pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería o enfermeras noveles (Zuriguel-Pérez, Esperanza, Lluch-Canut Maria Teresa, Falcó-Pegueroles Anna, Puig Llobet Montserrat, Moreno Arroyo Carmen, Roldán-Merino Juan, 2015). Hay poca evidencia del pensamiento crítico referido a tutores académicos y tutores institucionales en el contexto de la práctica clínica (Forneris & Peden-McAlpine, 2009) (Glynn, Mcvey, Wendt, & Russell,



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

2017)(Shellenbarger, 2016)(Jenkins, 2011)(Hilli & Melender, 2015).

Analizando las diferentes definiciones de pensamiento crítico en la literatura científica se puede afirmar que el pensamiento crítico no es un método para ser aprendido, sino que es un proceso transformador, que requiere habilidades, conocimientos y una serie de actitudes o disposiciones (Zuriguel-Pérez, 2016)(Raymond, Profetto-McGrath, Myrick, & Streat, 2017)(Kumm, Godfrey, Richards, Hulen, & Ray, 2016). Según el Modelo de los Cuatro Círculos del Pensamiento Crítico (4-Circle Critical Thinking Model®) de Alfaro-LeFevre (2002) (Zuriguel-Pérez, Esperanza, Falcó-Pegueroles Anna, Roldán-Merino Juan, Agustino-Rodríguez Sandra, Gómez-Martín María del Carmen, 2017) el pensamiento crítico representa un proceso complejo, expuesto a cambios según el contexto, precisando de un proceso activo de reflexión, emisión de juicios clínicos, resolución de problemas y toma de decisiones. En 2016, E. Zuriguel (Zuriguel-Pérez, Esperanza, Falcó-Pegueroles Anna, Roldán-Merino Juan, Agustino-Rodríguez Sandra, Gómez-Martín María del Carmen, 2017) desarrolló y validó un instrumento para evaluar las habilidades de pensamiento crítico en enfermeras asistenciales, operativizando el modelo 4-Circle Critical Thinking Model® de Alfaro-LeFevre, el Nursing Critical Thinking in Practice Questionnaire (N-CT-4 Practice).

Es por todo lo dicho anteriormente, que la pregunta de investigación que nos planteamos es: ¿Qué nivel de pensamiento crítico tiene el tutor académico en el contexto de la práctica clínica en el Grado de Enfermería?

**OBJETIVO;** Analizar el nivel de pensamiento crítico y las variables correlacionadas de los tutores académicos de los centros de práctica clínica de referencia de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, en el periodo comprendido de noviembre del 2019 a mayo de 2020.

**METODOLOGÍA; Diseño;** Metodología cuantitativa transversal de tipo descriptivo. **Ámbito de estudio;** El estudio se realizará en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la UB. **Sujetos;** La población de estudio serán los tutores académicos de las asignaturas de prácticas clínicas. Esta población está formada por 120 tutores académicos, según las memorias académicas de la UB y dentro del Departamento de Enfermería Fundamental y Médicoquirúrgica. Los criterios de inclusión, serán los tutores académicos, con contrato fijo, interino o eventual, que estarán en activo en el periodo de recogida de datos en las unidades. Los criterios de exclusión, serán tutores ausentes durante el periodo de la recogida de datos. **Cálculo del tamaño muestral y técnica muestreo;** Se incluirán a todos los tutores académicos que cumplan los criterios de inclusión durante el periodo establecido en el estudio, siendo actualmente de 120 tutores académicos en el contexto de la prácticas clínicas en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, con una distribución por asignaturas prácticas de: Estadísticas Clínicas I n= 15 (12,5%); Estadísticas Clínicas II n= 27 (22,5%); Estadísticas Clínicas



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

III n= 43 (35,8%); Practicum n= 28 (23,3%), Habilidades n= 7 (5,9%). **Reclutamiento de los sujetos;** La captación de los tutores se realizará a través de la coordinadora de prácticas clínicas, siendo el equipo investigador el encargado de la recogida de datos. **Variables Estudio;** Las variables contempladas en este estudio se organizarán según las fases establecidas: *i) Variables sociodemográficas:* género, edad, unidad de trabajo, categoría profesional, tipo contrato laboral y turno laboral. *ii) Variables académicas:* nivel académico y formación específica en metodología de pensamiento crítico. *iii) Variables profesionales:* antigüedad profesional y años trabajando en la unidad. *iv) Variable principal:* Componentes del pensamiento crítico. Las variables de este bloque se definieron en un instrumento de pensamiento crítico basado en el modelo teórico 4- Circle Model de Alfaro-LeFevre, Nursing Critical Thinking in Practice Questionnaire (N-CT-4 Practice). **Instrumentos;** La evaluación de dichas variables referidas a sociodemográficas, académicas, profesionales, centro y unidad, se recogerán a través de la implementación del Cuestionario Case Report Form (CRF) y el Cuestionario de Evaluación del Pensamiento Crítico en la Práctica Enfermera Nursing Critical Thinking in Practice Questionnaire (N-CT-4 Practice). **Análisis estadístico;** Se realizará un análisis descriptivo de todas las variables: las cualitativas mediante frecuencias y porcentajes para cada una de las categorías y las variables cuantitativas con mediana, desviación estándar, mediana, mínima y máxima. Se utilizará un nivel de confianza del 95%. **Aspectos éticos;** Se solicitarán los permisos a la Dirección de la Escuela Universitaria de Enfermería, así como la aprobación de la Comisión de Bioética de la UB. Se informará del proyecto y se solicitará el Consentimiento informado a los participantes. **Resultados:** Los resultados iniciales de la fase exploratoria son: de una muestra de 70 tutoras, el 77,1 % son mujeres, el 22,9 % son hombres. La media de edad de ambos es de 40,2 años. Mayoritariamente trabajan en turno mañana (42,9%). El 37,1 % trabajan en unidades de cuidados críticos. El 57,1% a nivel contractual son fijas, el 30% interina y solo un 11,4% tienen un contrato eventual. El 88,7% llevan más de 10 años trabajando. El 62,9% son enfermeras asistenciales, el 18,6% son supervisoras enfermeras, el 14,3 % son enfermeras de práctica avanzada y el 4,3% son especialistas. Un 32,9 % tiene un máster universitario, un 28,6 % tiene un máster universitario y un postgrado y tan sólo un 1,4 % están doctoradas (n=3). El 55,7% no han recibido formación relacionada con el PC. El test N-CT-4 Practice muestra que un 55,7% de las tutoras presentan un nivel de PC moderado, un 27,1 % alto y un 17,1 % bajo. **Conclusiones/aplicación práctica:** El test N-CT-4 Practice muestra en las tutoras académicas niveles moderados-altos de PC. Vemos necesario seguir alimentando la línea de investigación que la Dra. Zuriguel propuso en su tesis doctoral realizando una exploración de la situación actual del pensamiento crítico en los agentes que intervienen en la práctica clínica, tanto de las tutoras académicas como de las institucionales y una intervención multinivel que pueda reparar las limitaciones actuales de la evidencia científica.



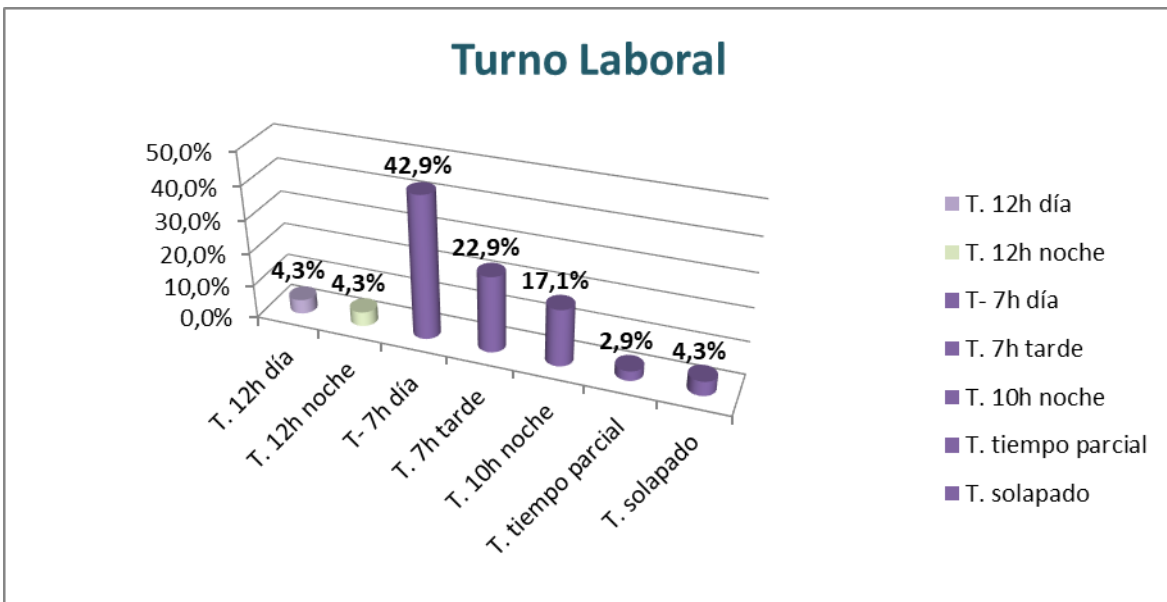
## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

### 5.1. FIGURA O IMAGEN 1

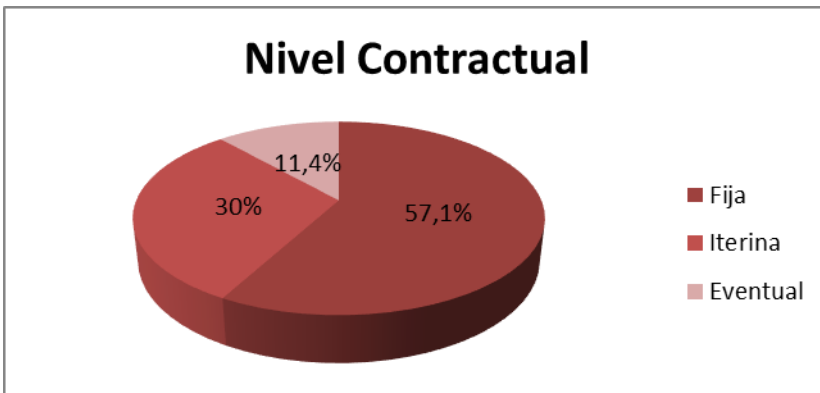


### 5.2. FIGURA O IMAGEN 2

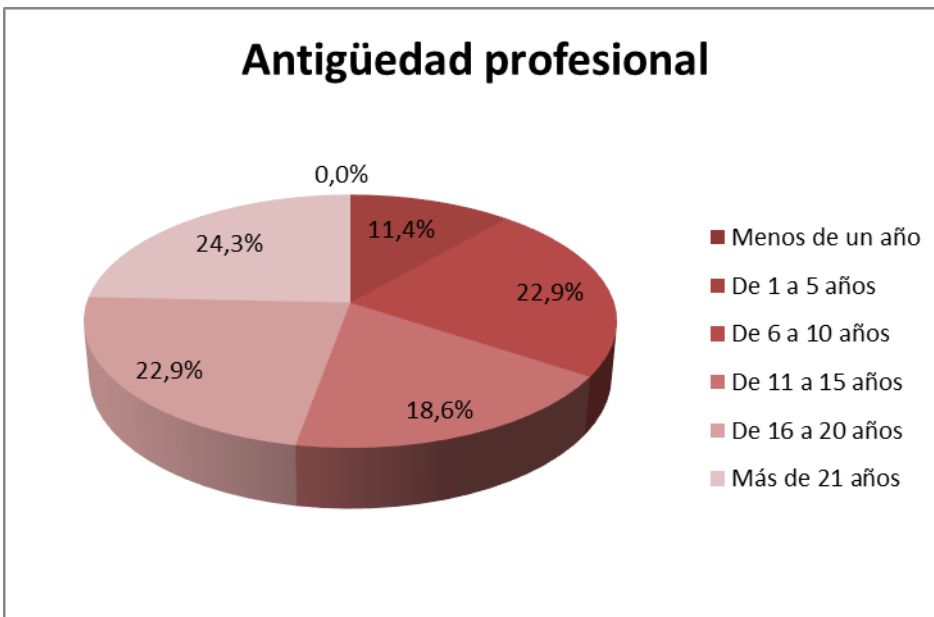




5.3. FIGURA O IMAGEN 3

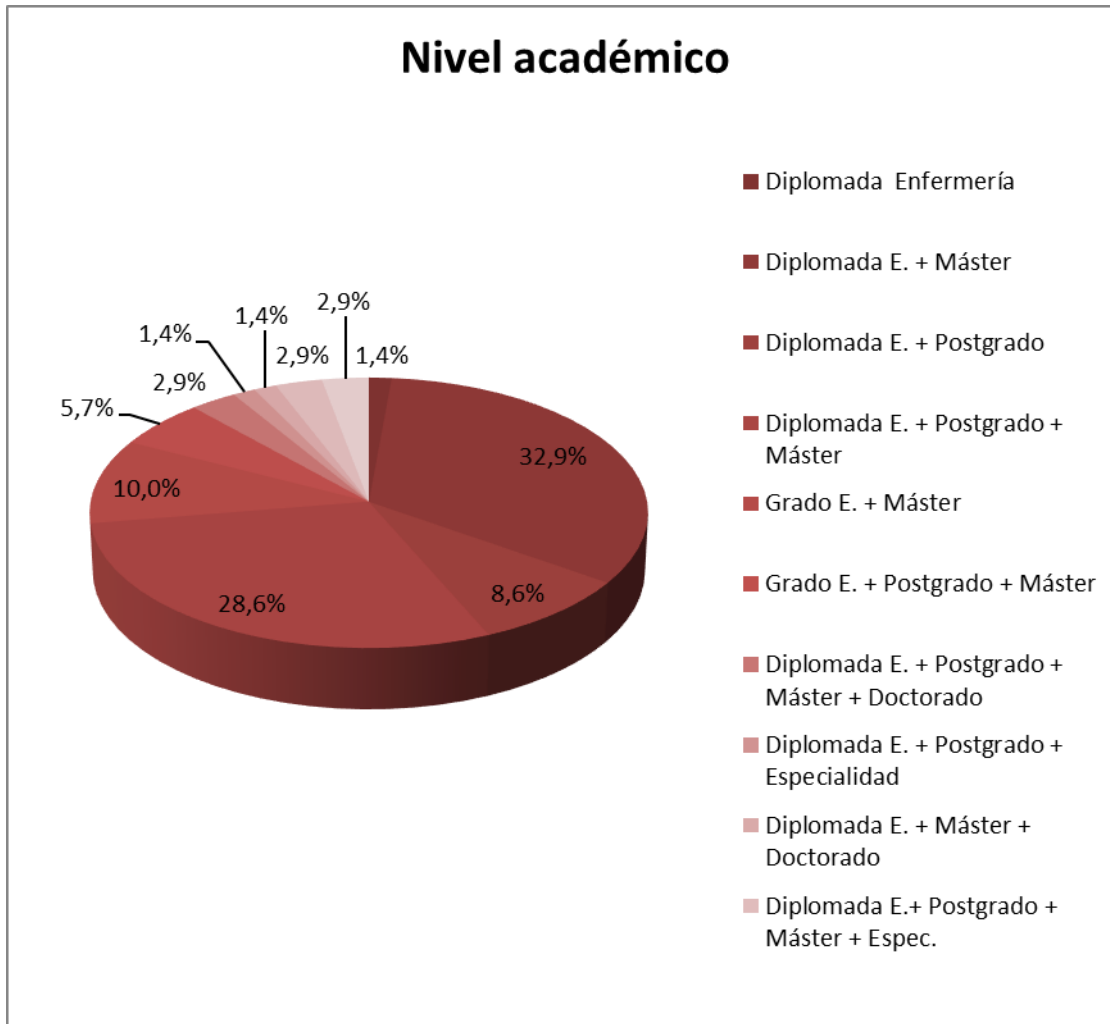


5.4. FIGURA O IMAGEN 4



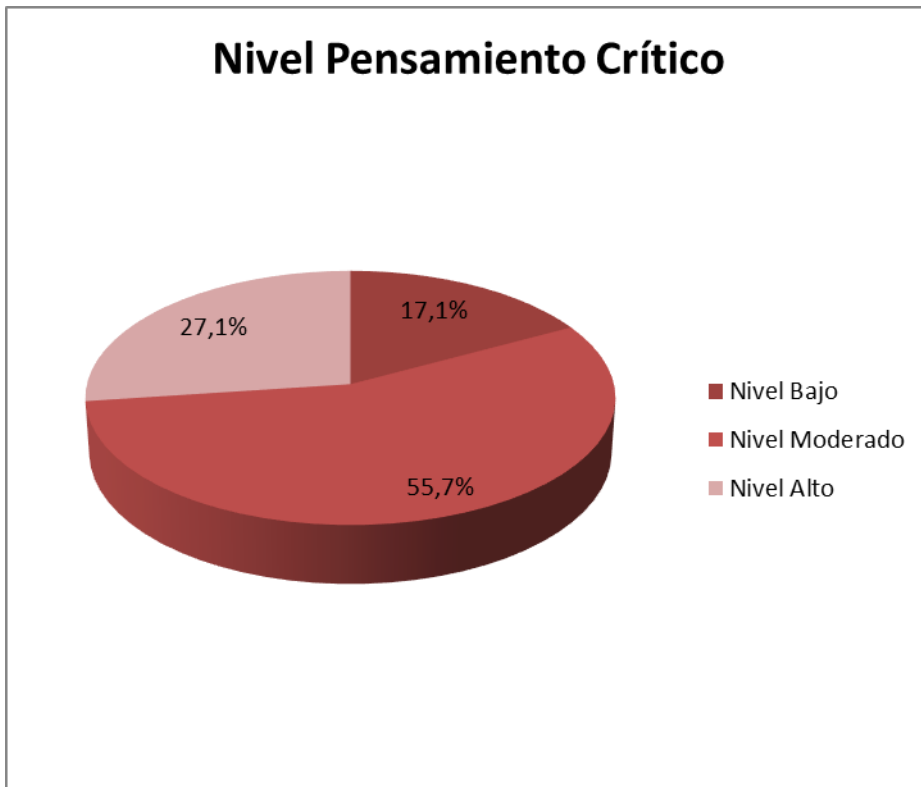


5.5. FIGURA O IMAGEN 5





5.6. FIGURA O IMAGEN 6





**6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normativa APA)**

- Cassidy, S. (2012). Competent-bases education: learning disability nursing in Wales. *Nurs Stand*, 27(10), 42–47.
- Forneris, S. G., & Peden-McAlpine, C. (2009). Creating context for critical thinking in practice: the role of the preceptor. *Journal of Advanced Nursing*, 65(8), 1715–1724. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2009.05031.x>
- Glynn, D. M., Mcvey, C., Wendt, J., & Russell, B. (2017). Dedicated Educational Nursing Unit : Clinical instructors role perceptions and learning needs. *Journal of Professional Nursing*, 33(2), 108–112. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2016.08.005>
- González J, Wagenaar R, B. P. (2004). Tuning-América Latina: Un proyecto de las Universidades. *RIE*, 35, 151–164.
- Hilli, Y., & Melender, H. (2015). Developing preceptorship through action research : Part 1. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 29, 470–477. <https://doi.org/10.1111/scs.12169>
- Jenkins, S. D. (2011). Cross-Cultural Perspectives on Critical Thinking. *Journal of Nursing Education*, 50(5), 268–274. <https://doi.org/10.3928/01484834-20110228-02>
- Kumm, S., Godfrey, N., Richards, V., Hulen, J., & Ray, K. (2016). Senior student nurse pro fi ciencia : A comparative study of two clinical immersion models. *Nurse Education Today*, 44, 146–150. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.05.023>
- Margalef LC, A. J. (2004). La formación del profesorado universitario en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Comunicación Y Pedagogía.*, 195, 6–11.
- Martínez-Momblan, M.A.; Colina-Torralva, J.; Basco-Prado, L.R.; Delgado-Hito, P.; Romero-García, M.; de la Cueva-Ariza, L.; Maestre, E. (2018). *Manual de prácticas clínicas del Grau d'Infermeria. Estancias Clínicas II* (Edicions d). Barcelona.
- Raymond, C., Profetto-McGrath, J., Myrick, F., & Strean, W. B. (2017). An Integrative Review of the Concealed Connection: Nurse Educators' Critical Thinking. *Journal of Nursing E*, 56(11), 648–654. <https://doi.org/10.3928/01484834-20171020-03>
- Real Decreto 592/2014. (2014). *Boletín Oficial Del Estado*.
- Shellenbarger, T. (2016). Effective Mentoring in the Clinical Setting. *Ajnonline*, 116(4), 64–68.
- Zuriguél-Pérez, Esperanza, Falcó-Pegueroles Anna, Roldán-Merino Juan, Agustino-Rodríguez Sandra, Gómez-Martín María del Carmen, L.-C. M. T. (2017). Development and Psychometric Properties of the Nursing Critical Thinking in Clinical. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 14(4), 257–264.
- Zuriguél-Pérez, Esperanza, Lluch-Canut Maria Teresa, Falcó-Pegueroles Anna, Puig Llobet Montserrat, Moreno Arroyo Carmen, Roldán-Merino Juan. (2015). Critical thinking in



## MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS: NUEVOS RETOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL

---

nursing : Scoping review. *International Journal of Nursing Practice*, 21, 820–830.  
<https://doi.org/10.1111/ijn.12347>

Zuriguél-Pérez, E. (2016). *Evaluación del pensamiento crítico en enfermería : Construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre Tesis doctoral Evaluación del pensamiento crítico en enfermería : Alfaro-LeFevre*. Universitat de Barcelona.