

Superant els reptes de la metodologia grupal

Un marc per a la seva implementació i el seguiment dels programes grupals de recolzament a la parentalitat

Equip de formació:
Nuria Fuentes-Peláez; Ainoa Mateos; M. Belén Parra;
Paulo Padilla-Petry; Sara Pérez-Hernando; Anna Mundet

Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut

Universitat de Barcelona

grisij@ub.edu

Juny, 2026

PID2022-137305NB-C22

CC BY NC SA



Superant els reptes de la metodologia grupal

Un marc per a la seva implementació i el seguiment dels programes grupals de recolzament a la parentalitat

Equip de formació:
Nuria Fuentes-Peláez; Ainoa Mateos; M. Belén Parra;
Paulo Padilla-Petry; Sara Pérez-Hernando; Anna Mundet

Grup de Recerca GRISIJ
Universitat de Barcelona
grisij@ub.edu
Juny, 2026

Com citar:
Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Parra-Ramajo, B., Padilla-Petry, P., Pérez-Hernando, S., i Mundet-Bolós, A. (2026). *Superant els reptes de la metodologia grupal. Un marc per a la seva implementació i el seguiment dels programes grupals de recolzament a la parentalitat*. Universitat de Barcelona. GRISIJ. Disponible en: https://hdl.handle.net/2445/230116

UNIVERSITAT DE BARCELONA GRISIJ
PID2022-137305NB-C22

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

00 **Context de la recerca**

Títol

Innovació i qualitat en la metodologia grupal per al suport a la parentalitat amb famílies en situació de risc i desemparament: Perspectiva interseccional i comunitària [PID2022-137305NB-C22]

Dra. Nuria Fuentes-Peláez (IP)
Dra. Ainoa Mateos Inchaurrondo (Co-IP)

Objectius

Millorar el coneixement i la innovació per a treballar en grup amb famílies en risc, famílies acollidores, o en situació de desemparament considerant la perspectiva interseccional i comunitària.

01. Validar empíricament les eines P+GRUPAL: P+CLAVES i G+CLAVES.

02. Analitzar com els elements CORE dels grups s'associen en les competències de les persones que participen als programes de suport a la parentalitat positiva, considerant la perspectiva interseccional i comunitària.

03. Determinar els elements que afavoreixen la qualitat dels programes grupals de suport a la parentalitat positiva, considerant els diferents contextos socials i comunitaris.

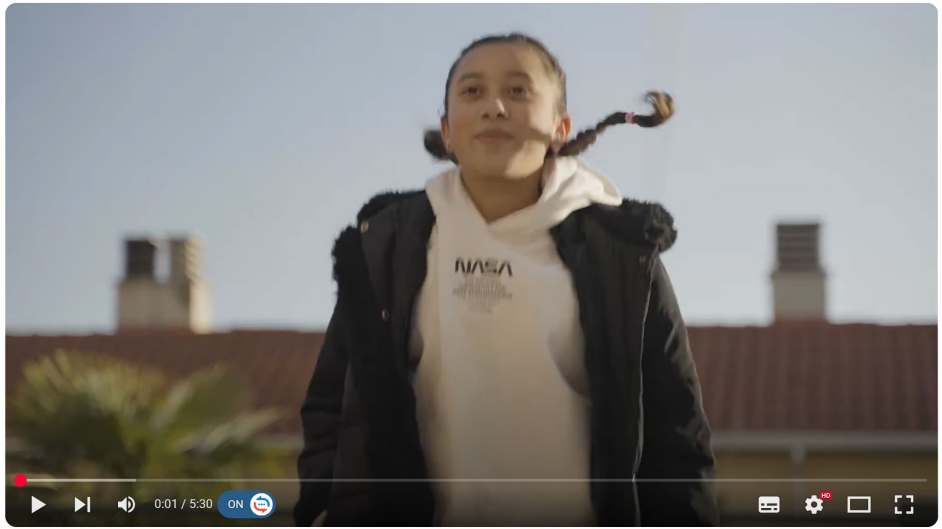
04. Proposar recomanacions per al desenvolupament de programes grupals de suport a la parentalitat positiva amb un enfocament inclusiu i comunitari.

Equip investigador: Paulo Padilla-Petry, M. Belén Parra, Gemma Crous, Anna Mundet, Jorge Luis Méndez-Ulrich.
Equip de treball: Sara Pérez-Hernando, Judit Rabassa, Maribel Mateo, Héctor Alonso, Julio Rodríguez, Irene Salvo, Ana María Tomás Almeida, Mónica López

Fuentes-Peláez, N. (PI) & Mateos, A. (Co-PI). (2022-2026). *Innovation and quality in group work methodology to support parenting among at-risk families and those in the child protection system: Intersectional and community perspective* [Project R+D+I, grant nº. PID2022-137305NB-C22]. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Gobierno de España.

PID2022-137305NB-C22

01 Els programes socioeducatius grupals pel recolzament de la parentalitat positiva



Aprendre junts (CAT)

Vídeo testimonis “Aprendre Junts, créixer en família”

https://www.youtube.com/watch?v=CqubpJKepHc&t=22s

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

01 Els programes socioeducatius grupals específics d'acolliment en família extensa



Programa Aprendre Junts Créixer en Família (AJCF).

Amorós, P., Fuentes-Peláez, N. Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M.J., Byrne, S., Balsells, M.A., Martín, J.C., & Guerra, M. (2011, 2015). *Aprender juntos crecer en familia*. Barcelona: Obra social Fundació.
https://fundacionlacaixa.org/ca/pobresa-infantil-aprendre-junts

PID2022-137305NB-C22

01 Els programes socioeducatius grupals pel recolzament de la parentalitat positiva

"Aprendre junts, créixer en família"



- Programa psicoeducatiu per promoure la parentalitat positiva i el benestar familiar
- Eina per als i les professionals que treballen amb famílies i els seus fills i filles en situació de vulnerabilitat



Objectiu general

MULTIFAMILIAR

Promocionar el desenvolupament i la convivència familiar en la transició dels 6 als 12 anys mitjançant el foment de les relacions positives entre pares, mares, fills i filles d' acord amb l' exercici d' una parentalitat positiva.

PID2022-137305NB-C22

01 Els programes socioeducatius grupals pel recolzament de la parentalitat positiva

Dimensions del programa



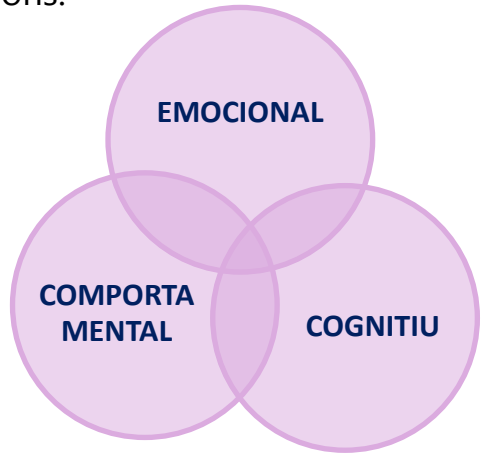
Dimensió emocional, que pretén ajudar a identificar, comprendre i gestionar les emocions.



Dimensió comportamental per mitjà del desenvolupament d'habilitats que permeten afrontar de forma competent les situacions.



Dimensió cognitiva, que facilita una major comprensió del procés de convivència familiar.



PID2022-137305NB-C22

01 Els programes socioeducatius grupals pel recolzament de la parentalitat positiva

Relació de mòduls bàsics



Aprender juntos, crecer en familia
Nos conocemos



Aprender juntos, crecer en familia
Mostramos afecto en la familia



Aprender juntos, crecer en familia
Educamos a nuestros hijos



Aprender juntos, crecer en familia
Aprendemos a comunicarnos en fam



Aprender juntos, crecer en familia
Comemos en familia



Aprender juntos, crecer en familia
Conectamos con la escuela



Aprender juntos, crecer en familia
Disfrutamos juntos en familia



Aprender juntos, crecer en familia
Afrontamos los retos cotidianos



Aprender juntos, crecer en familia
Recordando lo aprendido

PID2022-137305NB-C22

01 Els programes socioeducatius grupals pel recolzament de la parentalitat positiva

Model i estructura del programa

Bases teòriques

Objectiu general

Bases metodològiques

DIMENSIONS DEL PROGRAMA	CONTINGUTS I MÒDULS	SESSIONS
Dimensió cognitiva	1. La vinculació afectiva 2. Relacions educatives. 3. Comunicació a la família 4. Mengem en família 5. Relacions amb l' escola 6. El lleure compartit 7. La gestió positiva del conflicte 8. Record dels aprenentatges	Mòdul = 2 sessions 16 sessions pares i mares 16 sessions fillsi filles 16 sessions famílies Objectius Activitats Estratègies
Dimensió comportamental		**Recursos tecnològics:** **Pen drive/usb:** **Vídeos** **Històries animades**
Dimensió emocional		

PROCÉS D' AVALUACIÓ

PID2022-137305NB-C22

02 Enfocament de la metodologia grupal: característiques, beneficis i reptes

2.1 Grups socioeducatius

2.2 Beneficis dels programes grupals socioeducatius

2.3 Rol de la persona dinamitzadora

CC BY NC SA

Enfocament de la metodologia grupal: característiques, beneficis i reptes

PID2022-137305NB-C22

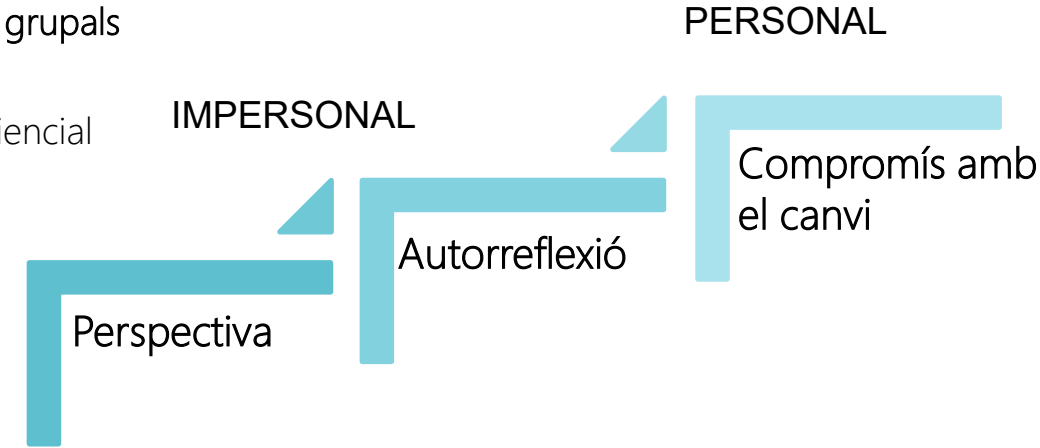
2.1 Grups socioeducatius

Eixos metodològics dels programes grupals

Perspectivisme i metodologia experiencial

Varietat d' activitats

Component lúdic



PID2022-137305NB-C22

02 Enfocament de la metodologia grupal: característiques, beneficis i reptes

2.2 Benificis dels programes grupals socioeducatius



- Compartir vivències, satisfaccions, dubtes, etc.
- Sentir-se part d'un col·lectiu (interessos, desitjos, necessitats i expectatives).
- Analitzar les pròpies actituds i contrastar-les.
- Aconseguir una visió més amplia i sensibilitzada al voltant de les situacions familiars.
- Comprendre les diverses perspectives de les persones implicades.
- Reflexionar al voltant de les pròpies reaccions davant noves situacions.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

02 Enfocament de la metodologia grupal: característiques, beneficis i reptes

2.3 Rol de la persona dinamitzadora

- Fer de guía, d'acompanyant en el procés d' aprenentatge.
- Realitzar les activitats tenint present els objectius.
- Equilibrar la participació dels membres del grup: estratègies no verbals (espai, mirada, actitud corporal).
- Saber retornar preguntes al grup.
- Observar al grup i adequar-se a les seves necessitats.
- Treure conclusions breus i relacionar las activitats.
- Afavorir un bon clima grupal
- Coordinació amb altre persona dinamitzadora i professionals
- Avaluació de la intervenció

PID2022-137305NB-C22

03 El model P+Grupal CORE per a l'excel·lència en el treball grupal

3.1. Dinàmica de coneixement previs

3.2. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

03 El model P+Grupal CORE per a l'excel·lència en el treball grupal



CC BY NC SA

Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez-Hernando, S., Rabassa, J. (2023). Modelo CORE para la intervención con metodología grupal en el apoyo a la parentalidad en el sistema de protección. En https://modeloframe.com/grupal-

PID2022-137305NB-C22

03

El model P+Grupal CORE per a l'excel·lència en el treball grupal

3.2 El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Reptes en el desenvolupament dels elements CORE en la intervenció grupal

1. **Repte de la implementació** per configurar grups motivats i estables que fomentin les competències parentals.
2. **Repte del treball en xarxa** per connectar el treball individual i grupal i incloure la comunitat en la intervenció.
3. **Repte de la dinamització** per incentivar i sostenir el compromís amb el grup i amb el canvi familiar, fomentant la diversitat, l' expressió d' emocions i la participació.
4. **Repte de l' avaluació i de l' autoavaluació** per seguir el progrés de la intervenció grupal.
5. **Repte de la continuïtat dels grups** per fomentar el suport social.

Fuentes-Peláez, N. (2022). Retos de la intervención con metodología grupal en el sistema de protección. En FRAME+P. Jornadas Científicas 2022. Parentalidad y Protección a la infancia y la adolescencia. Universitat de Lleida i Universitat de Barcelona.

PID2022-137305NB-C22

3.2 El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Reptes en el desenvolupament dels elements CORE en la intervenció grupal

P+CLAVES
28/10

G+CLAVES
29/10

Instruments d'avaluació
29-30/10

1. Repte de la implementació per configurar grups motivats i estables que fomentin les competències parentals.
2. Repte del treball en xarxa per connectar el treball individual i grupal i incloure la comunitat en la intervenció.
3. Repte de la dinamització per incentivar i sostenir el compromís amb el grup i amb el canvi familiar, fomentant la diversitat, l'expressió d'emocions i la participació.
4. Repte de l' avaluació i de l'autoavaluació per seguir el progrés de la intervenció grupal.
5. Repte de la continuïtat dels grups per fomentar el suport social.

CC BY NC SA

El model P+Grupal CORE per a l'excel·lència en el treball grupal

PID2022-137305NB-C22

3.2 El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Objectius i finalitats dels recursos P+GRUPAL



Grups planificats

Configuració dels grups per mitjà de la valoració reflexiva i dialogada de les persones participants al voltant de les seves capacitats.



Comunicació, expressió emocional, diversitat i participació

Facilitar l'avaluació i el seguiment grupal per assolir processos comunicatius considerant l'expressió emocional, la gestió de la diversitat i la participació.



Impulsar la interacció

Fomentar la reflexió i diàleg sobre la dinamització grupal per potenciar els elements CORE.

https://modeloframe.com/grupal-p/

El model P+Grupal CORE per a l'excel·lència en el treball grupal

PID2022-137305NB-C22

3.2 El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Objectius i finalitats dels recursos P+GRUPAL



Grups planificats

Configuració dels grups per mitjà de la valoració reflexiva i dialogada de les persones participants al voltant de les seves capacitats.

P+CLAVES



Comunicació, expressió emocional, diversitat i participació

Facilitar l'avaluació i el seguiment grupal per assolir processos comunicatius considerant l'expressió emocional, la gestió de la diversitat i la participació.

P+CLAVES G+CLAVES



Impulsar la interacció

Fomentar la reflexió i diàleg sobre la dinamització grupal per potenciar els elements CORE.

G+CLAVES

El model P+Grupal CORE per a l'excel·lència en el treball grupal

PID2022-137305NB-C22

3.2 El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal

Objectius i finalitats dels recursos P+GRUPAL



Grups planificats

Configuració dels grups per mitjà de la valoració reflexiva i dialogada de les persones participants al voltant de les seves capacitats.

P+CLAVES



Comunicació, expressió emocional, diversitat i participació

Facilitar l'avaluació i el seguiment grupal per assolir processos comunicatius considerant l'expressió emocional, la gestió de la diversitat i la participació.

P+CLAVES



Impulsar la interacció

Fomentar la reflexió i diàleg sobre la dinamització grupal per potenciar els elements CORE.

G+CLAVES

28/10

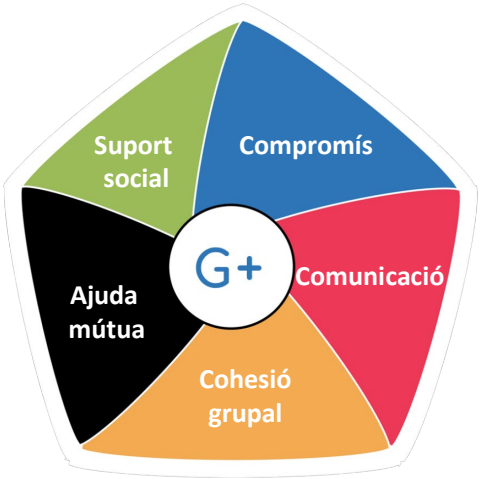
29/10

CC BY NC SA

El model P+Grupal CORE per a l'excel·lència en el treball grupal

PID2022-137305NB-C22

3.2 El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal



Aquests beneficis i reptes recollits en el **model teòric CORE** es traslladen a la pràctica mitjançant els instruments P+GRUPAL:

P+CLAVES

Qüestionari per a la configuració de grups socioeducatius

G+CLAVES

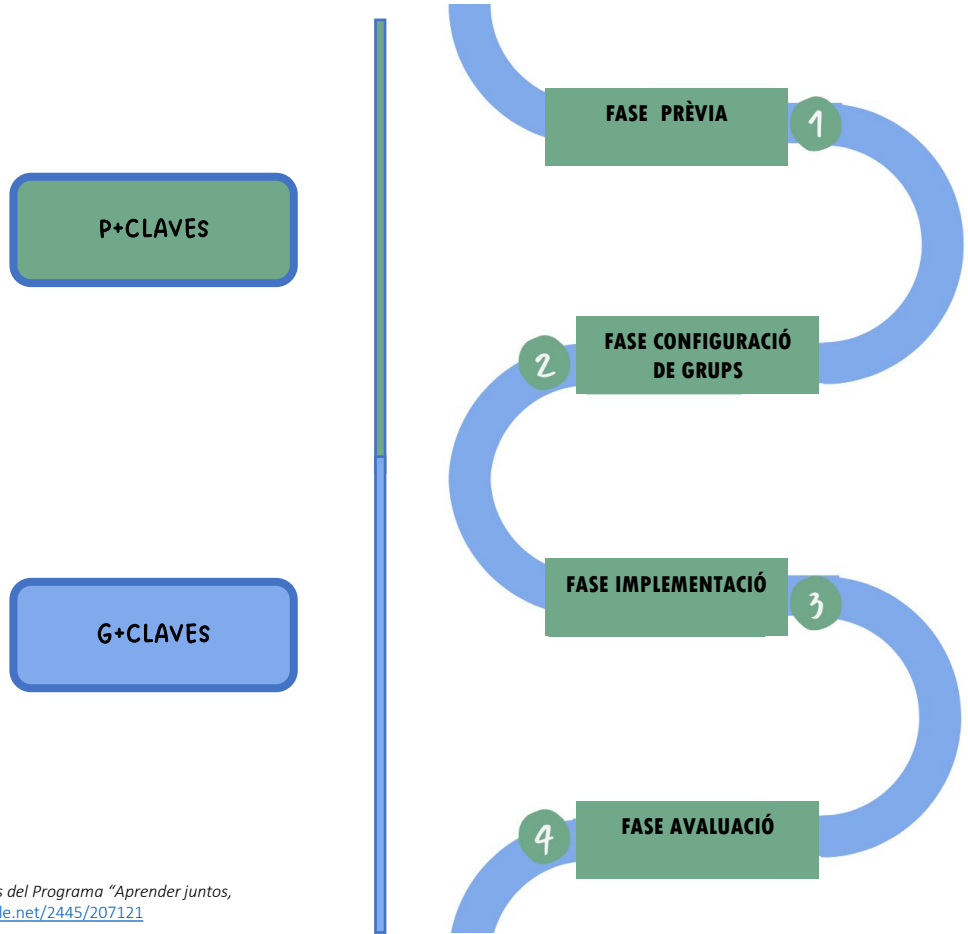
Qüestionari per valorar el seguiment de les intervencions grupals socioeducatives

Fuentes-Peláez, N. (2023). Recursos para acompañar grupos de parentilidad positiva en el acogimiento y la reunificación familiar: P+Claves y G+Claves. En FRAME+P. Jornadas Científicas 2022. Parentalidad y Protección a la infancia y la adolescencia. Universitat de Lleida i Universitat de Barcelona.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

03 El model P+Grupal CORE per a l'excel·lència en el treball grupal



Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia"*. Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/207121

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04

Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves

4.1. P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal

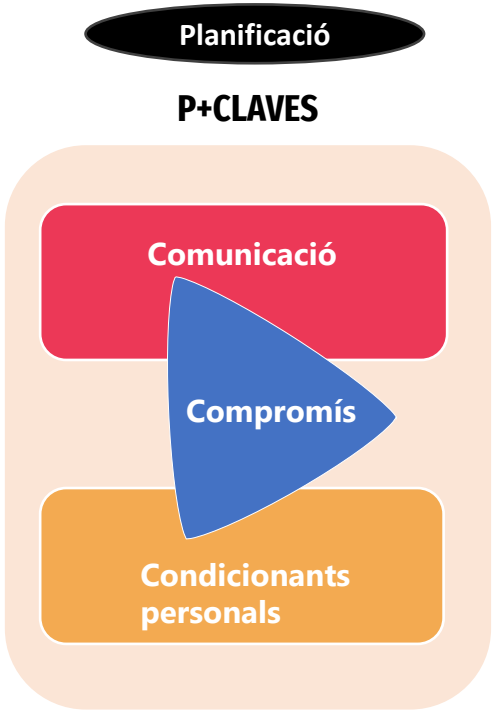
4.2. La configuració dels grups: selecció i valoració de les persones participants P+CLAVES

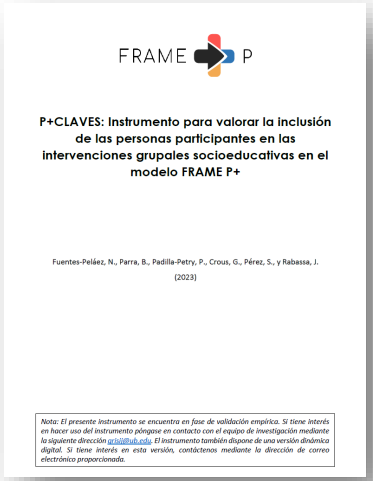
CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal





Versió interactiva P + Claves

Cómo citar: Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023). *P+CLAVES: Instrumento para valorar la inclusión de las personas participantes en las intervenciones grupales socioeducativas en el modelo FRAME P+.* Grupo de Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud, Universitat de Barcelona, Ministerio de Ciencia. e Innovación. http://hdl.handle.net/2445/213423

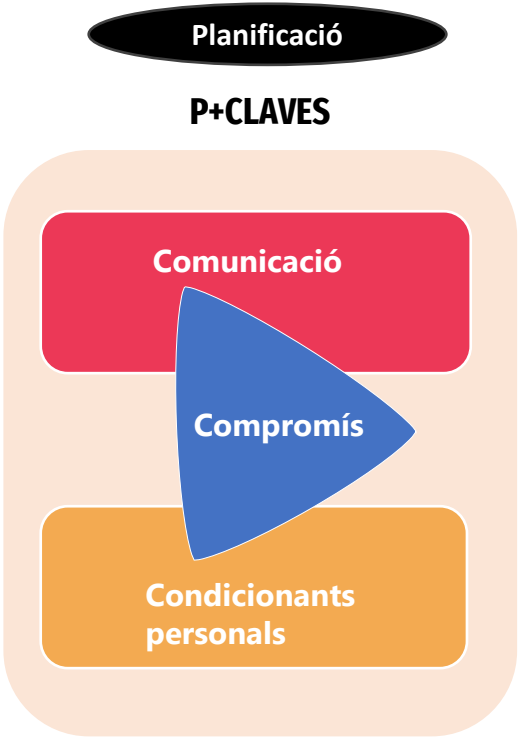
Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez-Hernando, S., Rabassa, J. (2023). Recursos para acompañar grupos de parentilidad positiva en el acogimiento y la reunificación familiar: P+Claves y G+Claves. En FRAME+P. Jornadas Científicas 2022. Parentalidad y Protección a la infancia y la adolescencia. Universitat de Lleida i Universitat de Barcelona.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Objectius

1.- Valorar les persones que participaran en el grup socioeducatiu a partir de la seva situació actual.

2.- Obtenir informació rellevant per configurar el grup socioeducatiu tenint en compte l'equilibri entre heterogeneïtat - homogeneïtat de les persones participants.

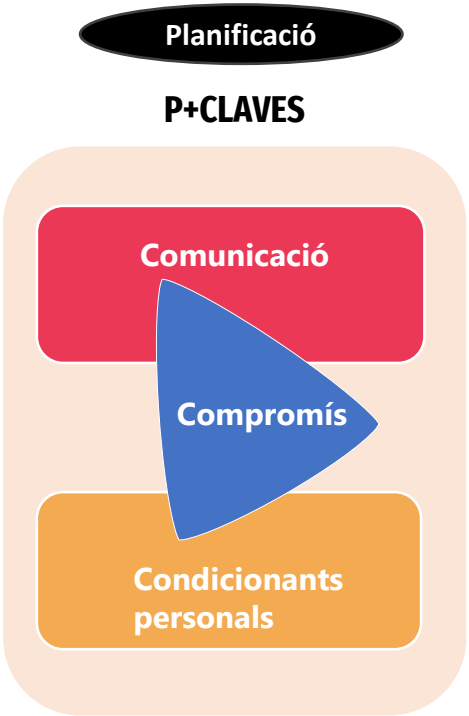
Finalitat

Ajudar a la presa de decisions relacionada directament amb la selecció dels i les participants en els grups socioeducatius de suport a la parentalitat.

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



PRECISAR LA IMPLEMENTACIÓ

1 Quan s'utilitza?

En el moment d'iniciar la intervenció ja s'explora i s'actualitza en el moment de la planificació del grup.

2 Com s'utilitza?

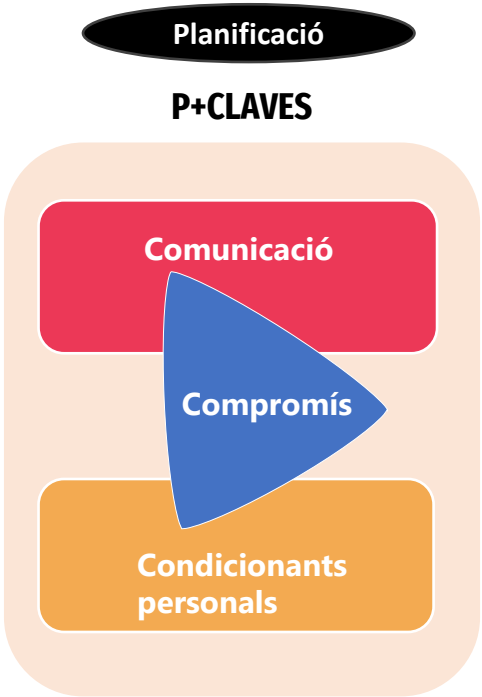
El/la professional respon el qüestionari d'acord amb la informació de la que disposa. Si és necessari es pot complementar amb una entrevista.

En cada dimensió poden coexistir valoracions de diferents nivells

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Què aporta?

La valoració inicial de les persones participants per enfocar l'assoliment dels OBJECTIUS del programa grupal i REDUIR L'ABANDONAMENT del grup.

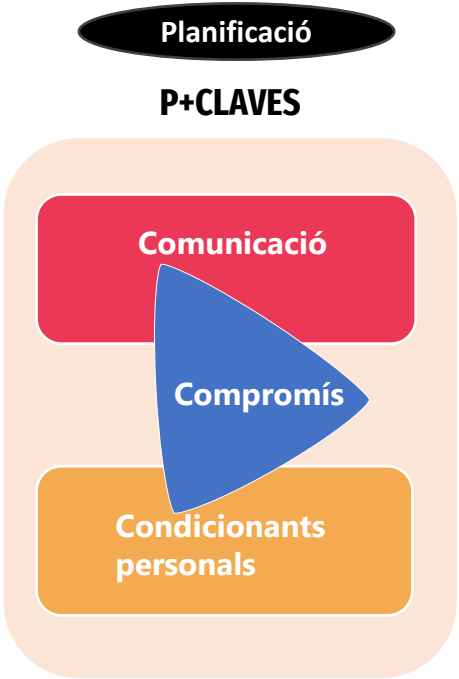
La valoració situacional permet ORIENTAR la intervenció amb les famílies de manera que es puguin incloure en el pla de cas objectius de canvi per a la participació en grups.

El coneixement inicial sobre les necessitats de les persones components del grup FACILITA la planificació de les dinàmiques GRUPALS malgrat la imprevisibilitat de les mateixes.

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



20 subdimensions i 3 nivells de valoració

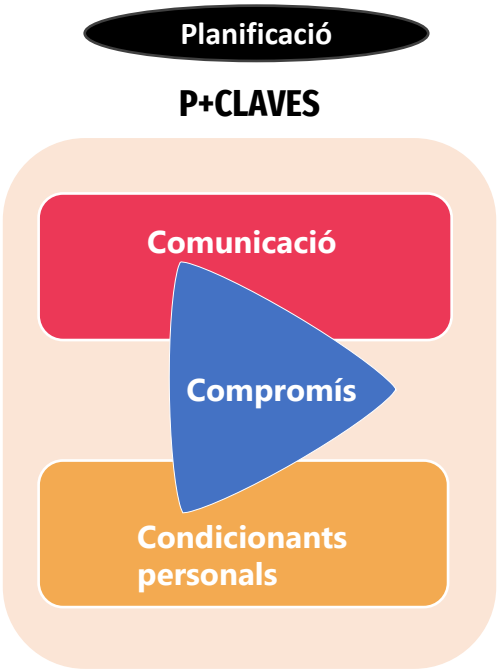


CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Canvi

- Reconeixement de l'exercici de la parentalitat,
- Compromís amb el canvi,
- Predisposició a rebre ajut.

Expectatives

- Expectatives ajustades a l'assoliment,
- Confiança en les seves possibilitats de canvi,
- Expectatives ajustades a la dedicació,
- Expectatives ajustades al valor del grup.

Permanència

- Disposició i viabilitat inicial de la persona a romandre en el grup.

8 subdimensions

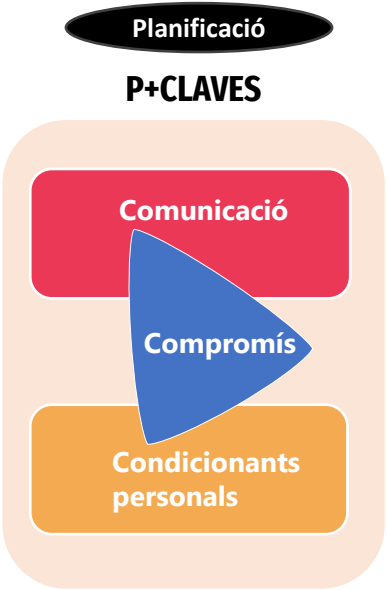
Fuentes-Peláez, N. (2023). Recursos para acompañar grupos de parentilidad positiva en el acogimiento y la reunificación familiar: P+Claves y G+Claves. En FRAME+P. Jornadas Científicas 2022. Parentalidad y Protección a la infancia y la adolescencia. Universitat de Lleida i Universitat de Barcelona.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Canvi

La motivació per al canvi o per a l'aprenentatge s'entén com la predisposició que té la persona per realitzar un canvi que millori la seva situació de partida.

Indicadors: Reconeixement de l'exercici de la parentalitat; Motivació per al canvi; Predisposició a rebre ajuda

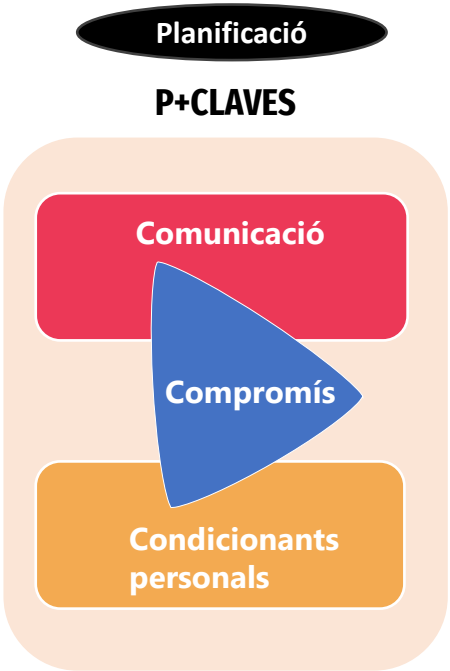
Reconeixement de l'exercici de la parentalitat

Favorable	Poc favorable	Desfavorable
Reconeix la majoria de les àrees o actuacions de l'exercici de la seva parentalitat i del funcionament familiar que requereixen modificacions.	No reconeix la majoria de les àrees o actuacions de l'exercici de la seva parentalitat i del funcionament familiar que requereixen modificacions.	No reconeix cap de les àrees o actuacions de l'exercici de la seva parentalitat i del funcionament familiar que requereixen modificacions i rebutja a assumir la necessitat de realitzar canvis.

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Interacció

- Respecte i seguiment normes de comunicació,
- Predisposició a compartir/participar en el grup,
- Escolta activa, acceptació de la diferència i la diversitat del grup.

Llengua

- Comprensió i expressió a nivell oral,
- Comprensió a nivell oral i escrit,
- Suports específics per a l'audició i la parla i autonomia.

Respecte a diversitat

- Actituds i prejudicis respecte a la diversitat.

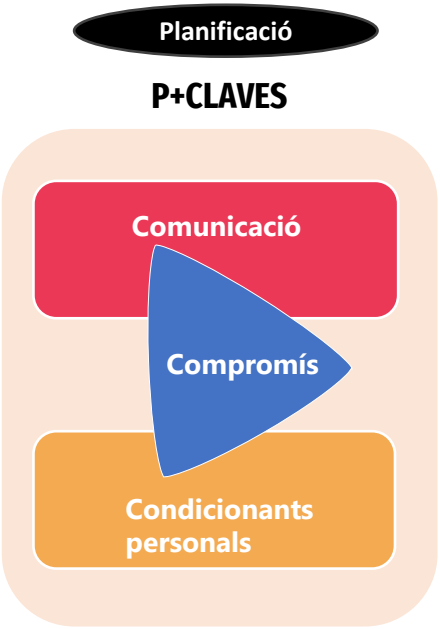
7 subdimensions

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Interacció

La predisposició a la interacció en el grup es refereix a l'anticipació que fa el o la professional del grau de participació que pot tenir la persona durant el desenvolupament de les sessions grupals tenint en compte les seves habilitats socials, en particular, actituds, capacitat d'escolta i de comunicació.

Indicadors: Predisposició de la persona per compartir; Escolta activa; Acceptació de la diferència; Predisposició per participar en l' elaboració de normes bàsiques del grup

Escolta activa i acceptació de la diferència

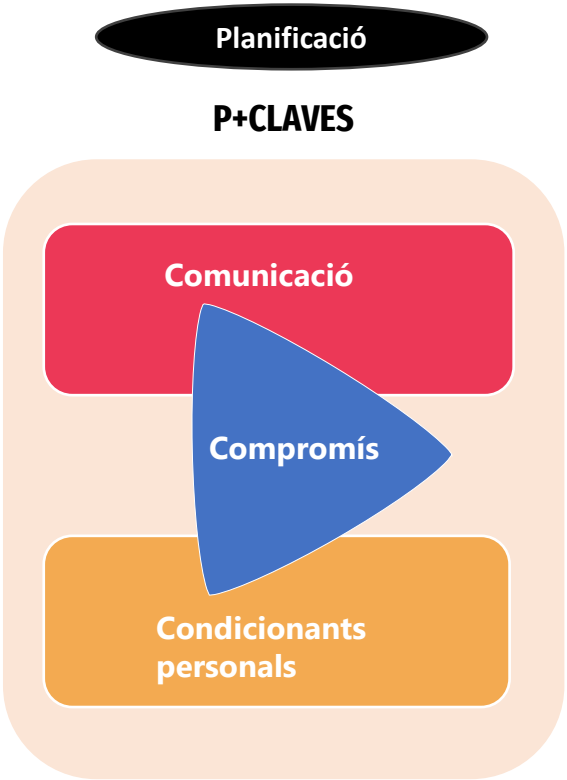
Favorable	Poc favorable	Desfavorable
Facilitat d'escolta activa, per acceptar la diferència, la diversitat dels i les participants i persones dinamitzadores del grup.	Presenta certes dificultats per a l'escolta activa, acceptar la diferència i diversitat pròpia del grup, però aquestes dificultats es podrien resoldre durant el procés de grup.	Intolerància per acceptar opinions i comportaments diferents.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Estat emocional i de salut mental

- Estat de benestar psíquic per interactuar funcionalment.

Episodis de conducta violenta en el passat

- Presència d'episodis de violència exercits pels i les possibles participants.

Necessitats de suport a l'aprenentatge

- Presència i gravetat de les necessitats de suport a l'aprenentatge,
- Disposició d'habilitats socials per seguir les dinàmiques grupals,
- Necessitat de suports i adaptacions en l'entorn d' aprenentatge.

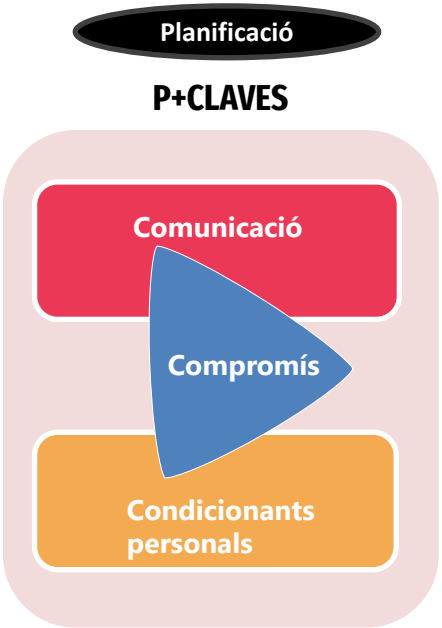
5 subdimensions

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal



Necessitats de suport a l'aprenentatge

Les necessitats de suport a l'aprenentatge s'entenen com les necessitats associades a les dificultats per autoregular el seu aprenentatge, comprendre les interaccions grupals i seguir els continguts del programa de forma autònoma, independentment de qualsevol diagnòstic previ de discapacitat intel·lectual.

Indicadors: Autoregulació de l'aprenentatge; Comprensió de les dinàmiques grupals; Seguiment dels continguts

Autoregulació de l'aprenentatge

Favorable	Poc favorable	Desfavorable
Les necessitats de suport a l'aprenentatge no impedeixen que la persona autoreguli el seu aprenentatge, comprengui les interaccions grupals i segueixi els continguts del programa de forma autònoma.	La persona necessita suports de la persona dinamitzadora o dels seus iguals en certes ocasions per planificar i seguir el seu aprenentatge de forma autònoma.	La persona té dificultats considerables per planificar i seguir el seu aprenentatge de forma autònoma sense el suport constant de la persona dinamitzadora o dels seus iguals.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal

FRAME P

RTI2018-099305-B-C22

Planificació

Com i quan l'utilitzo?
Ítems-indicadors

P+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

A continuación, indique el codigo de la persona:
¿La persona participará finalmente en el grupo?
(Seleccione la opción en el desplegable)

	SI

Nº	DIMENSIÓN	INDICADORES FAVORABLES	INDICADORES POCO FAVORABLES	INDICADORES MUY DESFAVORABLES
1	**Motivación para el cambio.**La motivación para el cambio o para el aprendizaje se entiende como la predisposición que tiene la persona para implicarse y comprometerse en acciones formativas grupales que modifiquen su parentalidad.	**Reconoce la mayoría de las áreas o actuaciones del ejercicio de su parentalidad y del funcionamiento familiar que requieren modificaciones.**	No reconoce la mayoría de las áreas o actuaciones del ejercicio de su parentalidad y del funcionamiento familiar que requieren modificaciones.	No reconoce ninguna de las áreas o actuaciones del ejercicio de su parentalidad y del funcionamiento familiar que requieren modificaciones y rechaza a asumir la necesidad de realizar cambios.
		Muestra interés explícito y se compromete a iniciar voluntariamente cambios que modifiquen el ejercicio de su parentalidad y el funcionamiento familiar.	Muestra interés forzado por el contexto de intervención (servicios de protección, u otros servicios) para iniciar cambios que modifiquen su parentalidad y el funcionamiento familiar.	Ausencia de interés para iniciar cambios ya que la intervención se vive como una imposición que no se ajusta a su situación.
		Muestra predisposición total a recibir ayuda, considerando que su participación en el grupo será beneficiosa para él o ella y su familia.	Muestra poca predisposición a recibir ayuda, considerando que su participación en el grupo es una imposición del servicio o profesional de referencia.	Muestra rechazo total frente al ofrecimiento de ayuda, considerando innecesaria su participación en el grupo.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04

Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

4.1 P+CLAVES com a instrument per valorar la capacitat de la família per participar en metodologia grupal

Planificació

Com i quan l'utilitzo?
Gràfics

FRAME P

RTI2018-099305-B-C22

P+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

Nº	DIMENSIÓN	INDICADORES FAVORABLES	INDICADORES POCO FAVORABLES	INDICADORES MUY DESFAVORABLES
1	**Motivación para el cambio.**La motivación para el cambio o para el aprendizaje se entiende como la predisposición que tiene la persona para implicarse y comprometerse en acciones formativas grupales que modifiquen su parentalidad.			



CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

04 Un recurs innovador per a la preparació de la implementació: la configuració dels grups socioeducatius: P+Claves.

ACTIVITAT
Visualització del video-tutorial del P+CLAVES



PID2022-137305NB-C22

05

La preparació del context d'aprenentatge: programa, aspectes logístics i condicions d'implementació

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

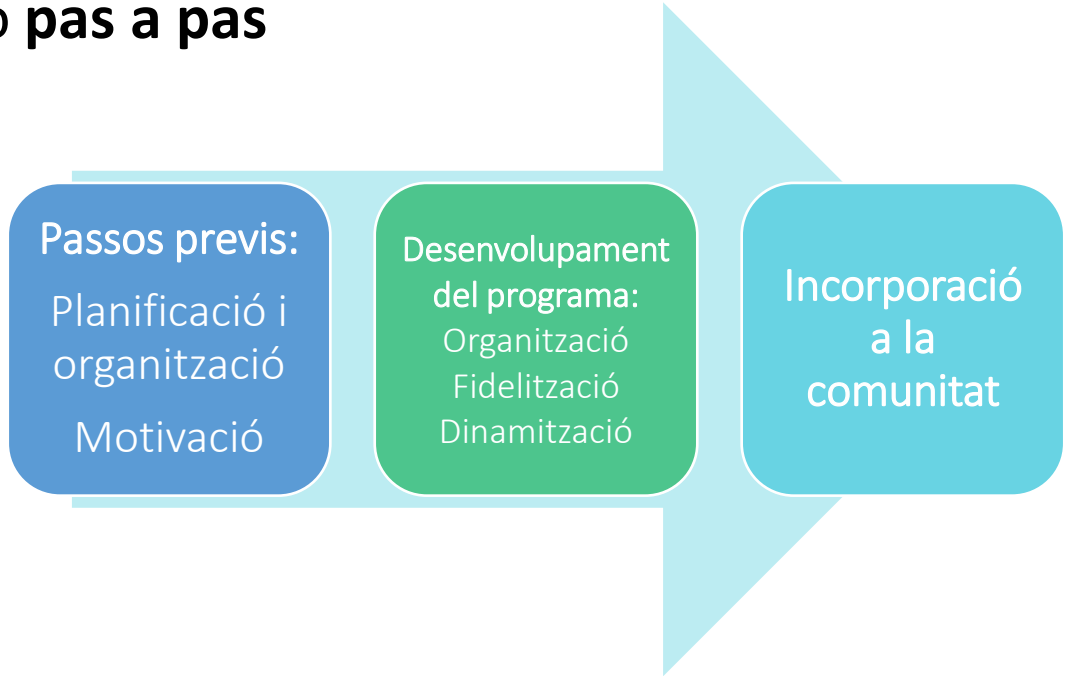
CC BY NC SA

La preparació del context d'aprenentatge: programa, asp[illegible] logístics i condicions d'implementació

PID2022-137305NB-C22

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Implementació **pas a pas**



Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia"*. Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/207121

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

05 La preparació del context d'aprenentatge: programa, aspectes logístics i condicions d'implementació

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

P+CLAVES

G+CLAVES

Aspectes clau per una implementación de qualitat



Adaptat de Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia".* Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/207121

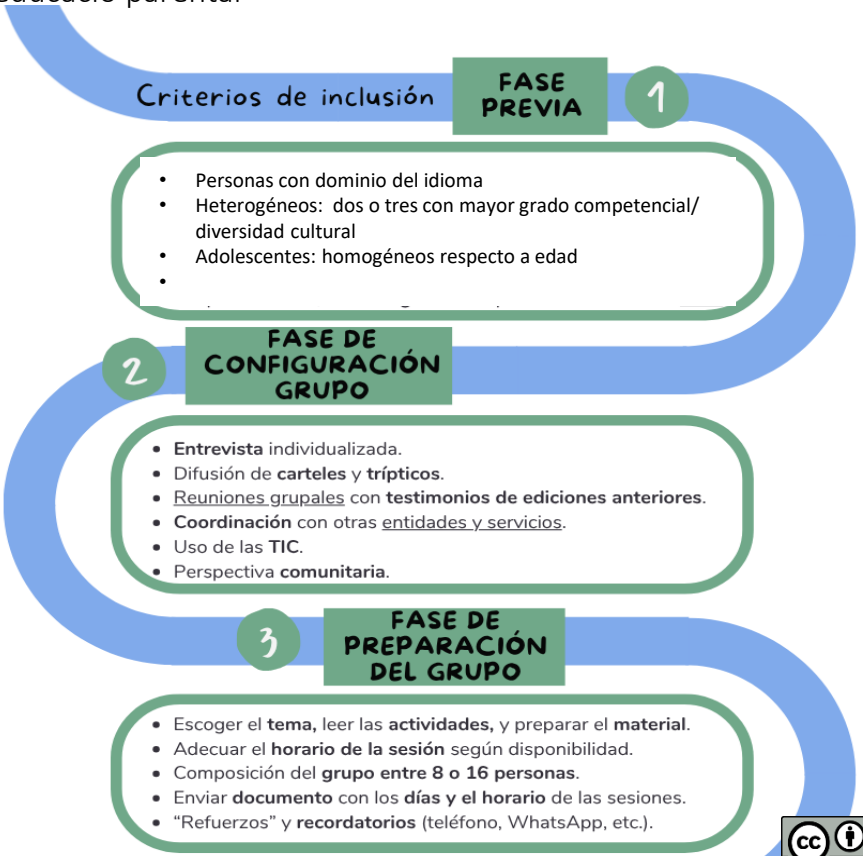
PID2022-137305NB-C22

05 La preparació del context d'aprenentatge: programa, asp… logístics i condicions d'implementació

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Aspectes clau per una implementació de qualitat

P+CLAVES



Adaptat de Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia"*. Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/207121

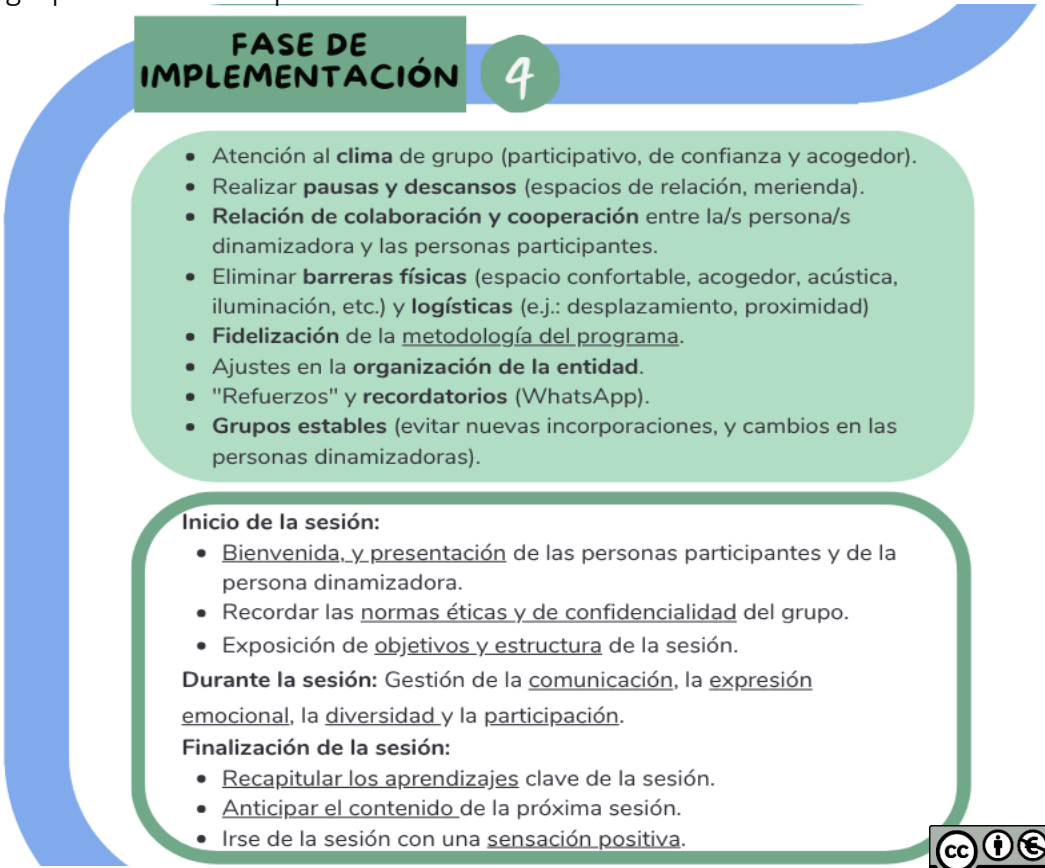
PID2022-137305NB-C22

05 La preparació del context d'aprenentatge: programa, asp… logístics i condicions d'implementació

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Aspectes clau per una implementació de qualitat

G+CLAVES



Adaptat de Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia".* Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/207121

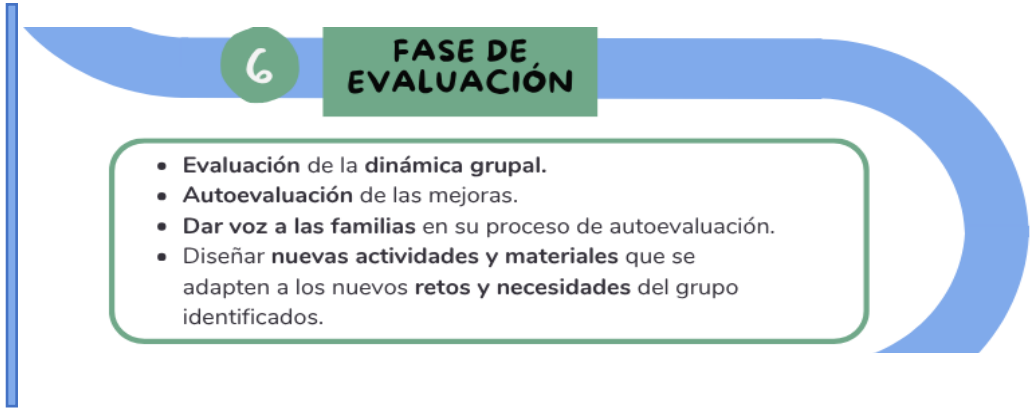
La preparació del context d'aprenentatge: programa, asp… logístics i condicions d'implementació

PID2022-137305NB-C22

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Aspectes clau per una implementació de qualitat

G+CLAVES



Adaptat de Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia".* Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/207121

La preparació del context d'aprenentatge: programa, asp… logístics i condicions d'implementació

PID2022-137305NB-C22

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Altres factors a tenir en compte en la implementació… Aprenentatges d'altres investigacions

- El coneixement previ de les famílies.
- Relació directa amb les famílies en la difusió del programa.
- Grups heterogenis.
- Les característiques metodològiques del programa.
- La coordinació entre els i les professionals.
- Regularitat setmanal de cada sessió.
- Reconeixement dels esforços i avenços.
- Les relacions informals entre les persones participants.
- Sistema motivacional per mantenir l'assistència.
- Crear "el seu espai" on se sentin escoltats i rebin resposta a les seves inquietuds.

Adaptat de Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia"*. Facultad de Educación, Universitat de Barcelona.
http://hdl.handle.net/2445/207121

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

05 La preparació del context d'aprenentatge: programa, aspectes logístics i condicions d'implementació

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Fitxa d'avaluació de les condicions d'implementació de programes grupals

A6. ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Extraído del programa de parentalidad positiva "Aprender juntos, crecer en familia".

Respecto a las personas participantes:

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se han hecho entrevistas previas con las familias para organizar los grupos					
Se ha evitado incluir en el grupo solo familias en situación de alto riesgo					
Se ha buscado voluntariado u otras fórmulas de cuidar a los hijos/as pequeños durante las sesiones					
Se han hecho preparativos con las familias para tomar café o refrescos en el descanso					
Se ha recordado por teléfono o de otros modos la asistencia a las sesiones					
Se ha buscado el horario y lugar que mejor convenía a los grupos					
Se ha facilitado medios para aquellas familias que requerían también apoyo individual					
Se ha consultado a los participantes cuando se incorporaba una persona nueva una vez formado el grupo					

Respecto a las personas profesionales y el servicio:

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se ha conseguido mantener a la misma persona dinamizadora durante todo el programa					
Se ha conseguido que la persona dinamizadora fuera al curso de formación					
La persona dinamizadora asegura la confidencialidad de lo tratado en las sesiones					
Se ha coordinado la persona dinamizadora con el equipo de familias y el/la coordinador/a					
Algunas familias vienen derivadas de otros servicios					
Se ha informado del programa a los demás servicios de familia que operan en la zona					
Se llevan a cabo reuniones de seguimiento del programa con la persona dinamizadora					

Respecto al programa:

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se ha publicitado el programa					
Se ha procedido a inaugurar públicamente el programa					
Se ha prestigiado socialmente el hecho de asistir al programa					
Se están manteniendo con fidelidad los contenidos y metodología del programa					
Se intercalan entre las sesiones del programa talleres educativos de otra índole					
Se han hecho adaptaciones a la cultura de referencia sin perder lo central del programa					
Se han planteado actividades sociales al hilo del programa					
Se ha puesto a punto la red de recursos de apoyo al programa, tanto en sus aspectos formales como lúdicos					

Referencia:

Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Balsells, M. A., Martin, J.C., y Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia: Características del programa (3ª Edición). Fundación Bancaria "La Caixa".

La preparació del context d'aprenentatge: programa, aspectes logístics i condicions d'implementació

PID2022-137305NB-C22

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Fitxa d'avaluació de les condicions d'implementació de programes grupals

Respecto a las personas participantes

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se han hecho entrevistas previas con las familias para organizar los grupos					
Se ha evitado incluir en el grupo solo familias en situación de alto riesgo (con muchos factores de riesgo)					
Se ha buscado voluntariado u otras fórmulas de cuidar a hijos/as o acogidos/as pequeños durante las sesiones					
Se han hecho preparativos con las familias para tomar café o refrescos en el descanso					
Se ha recordado por teléfono o de otros modos la asistencia a las sesiones					
Se ha buscado el horario y lugar que mejor convenía a los grupos					
Se ha facilitado medios para aquellas familias que requerían también apoyo individual					
Se ha consultado a los participantes cuando se incorporaba una persona nueva una vez formado el grupo					

Instrument recuperat de Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Balsells, M. A., Martin, J.C., y Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia: Características del programa (3ª Edición). Fundación Bancaria "La Caixa".

CC BY NC SA

La preparació del context d'aprenentatge: programa, aspectes logístics i condicions d'implementació

PID2022-137305NB-C22

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Fitxa d'avaluació de les condicions d'implementació de programes grupals

Respecto a las personas profesionales y al servicio

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se ha conseguido mantener a la misma persona dinamizadora durante todo el programa					
Se ha conseguido que la persona dinamizadora fuera al curso de formación					
La persona dinamizadora asegura la confidencialidad de lo tratado en las sesiones					
Se ha coordinado la persona dinamizadora con el equipo de familias y el/la coordinador/a					
Algunas familias vienen derivadas de otros servicios					
Se ha informado del programa a los demás servicios de familia que operan en la zona					
Se llevan a cabo reuniones de seguimiento del programa con la persona dinamizadora					

Instrument recuperat de Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Balsells, M. A., Martin, J.C., y Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia: Características del programa (3ª Edición). Fundación Bancaria "La Caixa".

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

05 La preparació del context d'aprenentatge: programa, aspectes logístics i condicions d'implementació

5.1. Les condicions d'implementació dels programes grupals d'educació parental

Fitxa d'avaluació de les condicions d'implementació de programes grupals

Respecto al programa

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se ha publicitado el programa					
Se ha procedido a inaugurar públicamente el programa					
Se ha prestigiado socialmente el hecho de asistir al programa					
Se están manteniendo con fidelidad los contenidos y metodología del programa					
Se intercalan entre las sesiones del programa talleres educativos de otra índole					
Se han hecho adaptaciones a la cultura de referencia sin perder lo central del programa					
Se han planteado actividades sociales al hilo del programa					
Se ha puesto a punto la red de recursos de apoyo al programa, tanto en sus aspectos formales como lúdicos					

Instrument recuperat de Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Balsells, M. A., Martin, J.C., y Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia: Características del programa (3ª Edición). Fundación Bancaria "La Caixa".

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

06

Complementarietat metodològica: metodologia grupal i individual

6.1. Connectar amb els beneficis de la metodologia grupal

6.2. Els programes de parentalitat

6.3. Com fer la complementarietat del treball grupal i individual

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

06 Complementarietat metodològica: metodologia grupal i individual

6.2. Els programes de parentalitat



Característiques dels programes per al desenvolupament de competències parentals:

- Contingut: Parentalitat Positiva
- Destinataris: MULTIFAMILIAR: famílies amb infants de 6 a 12 anys
- Enfocament aprenentatge participatiu i metodologia experiencial
- Estructurats: objectius aprenentatge, estratègies didàctiques diverses
- PBE: Avaluació de competències parentals i condicions implementació

PID2022-137305NB-C22

06 Complementarietat metodològica: metodologia grupal i individual

6.3. Com fer la complementarietat del treball grupal i individual

IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA GRUPAL

En la Planificació

- Treballar competències que no es treballen a nivell individual o que és més efectiu fer-ho de forma grupal. Essència treball grupal CORE
- Reforçar competències que es treballen a nivell individual.
- Profunditzar en la valoració de competències parentals (valoració inicial).
- Valoració situació de la persona per participar en grup (P+Claves)

Durant la intervenció

- Seguiment del desenvolupament de les competències parentals (en relació a avaluació inicial) i identificació de necessitats
- G+Claves (elements CORE)
- Observacions.

En el tancament grup

- Coneixement del nivell assoliment de competències (avaluació final).
- G+Claves (elements CORE)

Processos comunicatius per facilitar la integració al disseny i seguiment del pla de cas

Complementarietat metodològica: metodologia grupal i individual

PID2022-137305NB-C22

6.3. Com fer la complementarietat del treball grupal i individual

La PLANIFICACIÓ DEL CAS es fa considerant la metodologia grupal.

La decisió de QUAN introduir la METODOLOGIA GRUPAL es pren en relació a la situació de la persona, les seves necessitats, i P+Claves.

INTEGRACIÓ	Mateixa persona: Referent de cas (RC) i dinamitzadora (D)	Diferent persona: Referent de cas (RC) i dinamitzadora mateix servei (D)	Diferent persona: Referent de cas (RC) i dinamitzadora diferent servei (DD)
Planificació grup	Considerar les aportacions de la metodologia grupal i del programa grupal en relació a la valoració inicial del cas. (P+Claves)	**Reunions equip:** RC i D: Es compateixen objectius pla de cas i informació per a la configuració de grup (P+Claves)	**Treball en xarxa:** D: Es traspassa informació en derivacions entre serveis o quan hi ha divisió del treball grupal i individual. RC: Es comparteix informació per la configuració del grup (P+Claves)
Intervenció grupal	Fer el seguiment de l'assistència, incorporar al pla de cas la valoració inicial de les competències parentals del programa i l'evolució de la persona en el grup i, si s'escau, fer reajustaments. (G+Claves)	**Reunions equip:** D: Informa de l'assistència, la valoració inicial i l'evolució que es fa al grup (G+Claves). RC: Informa d'incidències en l'evolució del cas, i incorpora informació de D al pla de cas.	**Treball en xarxa:** D: Informa de l'assistència, la valoració inicial i l'evolució que es fa al grup (G+Claves). RC: Informa d'incidències en l'evolució del cas, i incorpora informació de DD al pla de cas.
Tancament grup	Incorporar al pla de cas les avaluacions finals de competències parentals del programa i observacions de les evolucions fetes al grup programa. (G+Claves).	**Reunions equip:** D: Informa de l'assistència total, avaluacions competències parentals finals, evolució s'ha fet al grup (G+Claves). RC: Informa d'incidències en l'evolució del cas, i incorpora informació de D al pla de cas.	**Treball en xarxa:** D: Informa de l'assistència total, avaluacions competències parentals finals, evolució s'ha fet al grup (G+Claves). RC: Informa d'incidències en l'evolució del cas, i incorpora informació de D al pla de cas

PID2022-137305NB-C22

07

Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa

7.1. Els elements de la comunicació en els grups socioeducatius de parentalitat

7.2. Comunicació i lideratge de la persona professional

7.3. Com comunico

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

07 Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa

7.1. Els elements de la comunicació en els grups socioeducatius de parentalitat

5 axiomes que ens poden ajudar a millorar la comunicació grupal

Unes idees prèvies... recordant els axiomes de la Teoria de la comunicació Watzlawick

1. És impossible no comunicar.
2. Tota comunicació te un nivell de contingut i un nivell relacional.
3. La comunicació depèn de la percepció que cada participant dona a les seqüencies d'interacció prèvies.
4. Existeixen dos nivells complementaris en comunicació: la digital (el que la persona diu) i l'analògica (la forma en com és diu o senyals no verbals).
5. La comunicació pot ser simètrica (igualtat de poder) o complementaria (diferent nivell de poder).

La interacció al centre

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

PID2022-137305NB-C22

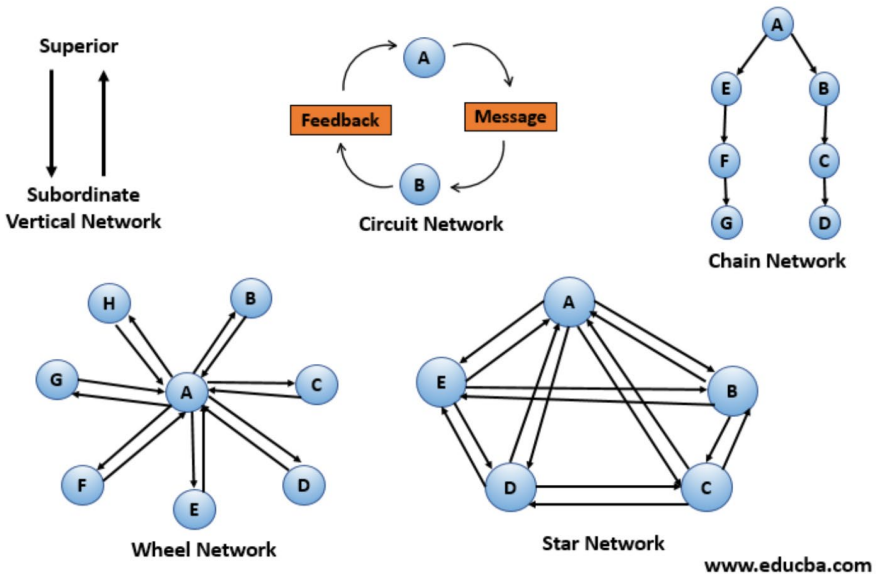
07 Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa

7.1. Els elements de la comunicació en els grups socioeducatius de parentalitat

Quina cadena ens sembla més adient
per a la comunicació en els grups socioeducatius?

Comunicació/interacció

Estructures i xarxes de comunicació



Imatge publicada en : https://www.educba.com/types-of-communication-network/

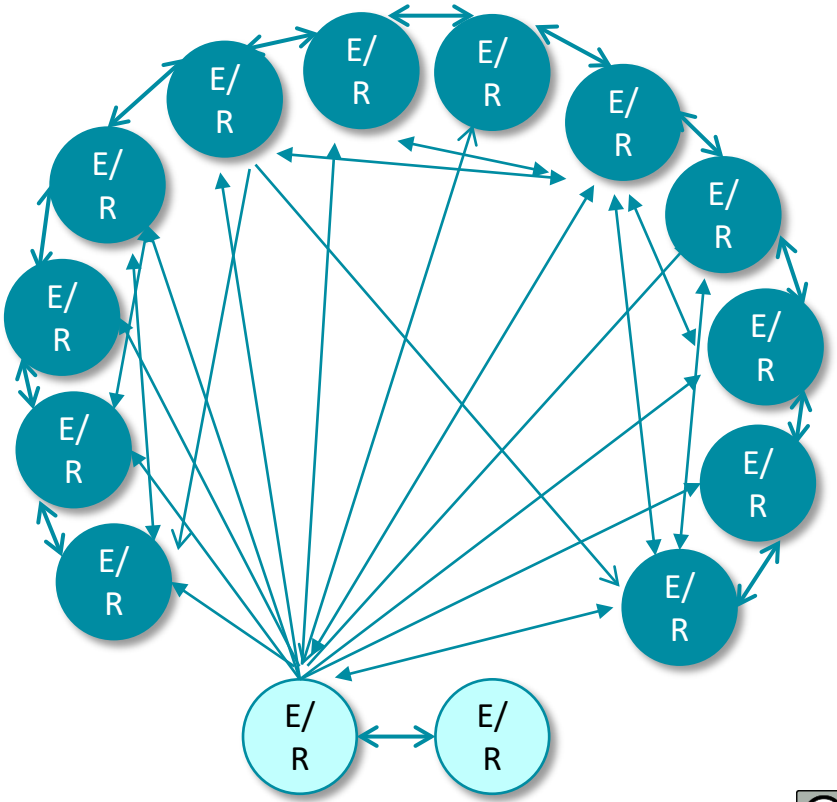
PID2022-137305NB-C22

07 Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa

7.2. Comunicació i lideratge de la persona professional

Comunicació/interacció

Interaccions



Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

07 Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa

7.2. Comunicació i lideratge de la persona professional

El lideratge és un dels processos més importants de la vida dels grups.

La persona líder presenta les seves idees centrades en l'interès del grup, i no en sí mateix, amb una relació directa amb els objectius del grup i de la persona.

Compartir la filosofia del grup: reconeixement i resiliència

Energia 

Creativitat 

Calidesa 

Escolta 

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

7.2. Comunicació i lideratge de la persona professional

RECORDEM... EL Rol de la persona dinamitzadora

- Fer de guia, d'acompanyant en el procés d' aprenentatge.
- Saber retornar preguntes al grup.
- Equilibrar la participació dels membres del grup: estratègies no verbals (espai, mirada, actitud corporal).
- Realitzar les activitats tenint present els objectius.
- Treure conclusions breus i relacionar las activitats.
- Observar al grup i adequar-se a les seves necessitats.
- Afavorir un bon clima grupal
- Coordinació amb altre persona dinamitzadora i professionals
- Avaluació de la intervenció

COMUNICACIÓ GRUPAL

ACTIVITATS

OBSERVACIÓ

NORMES GRUPALS I CONDICIONS

COORDINACIÓ

AVALUACIÓ

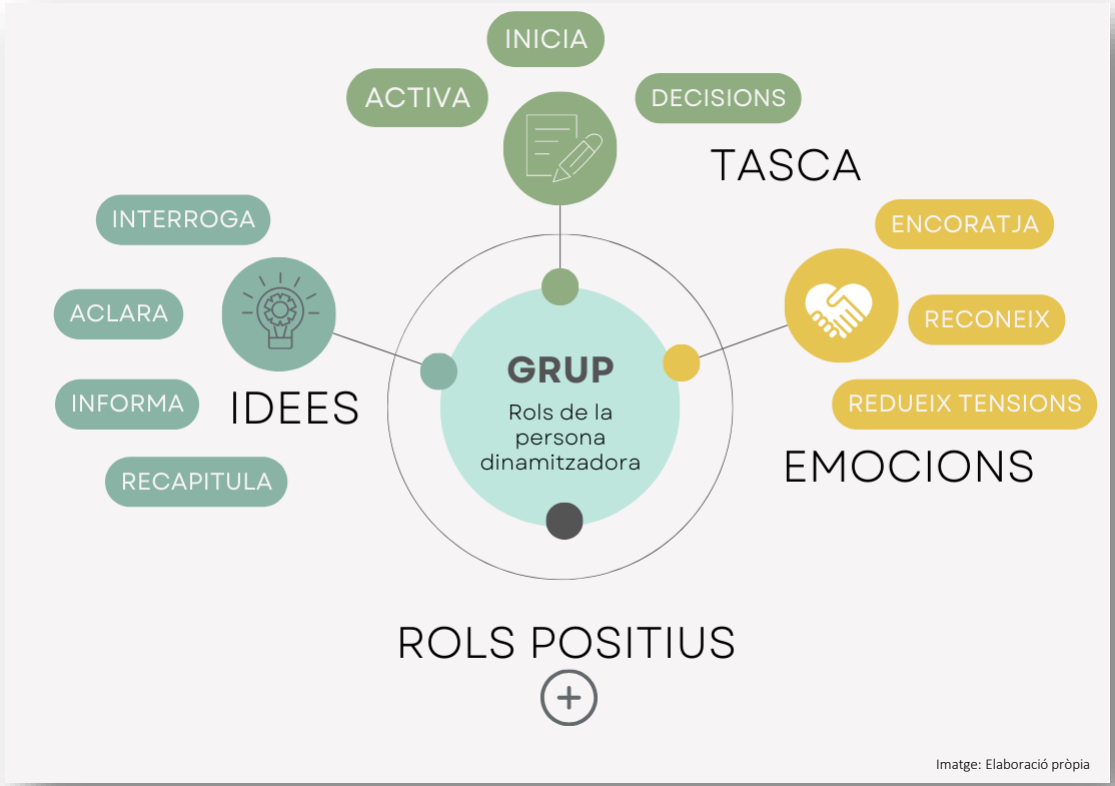
Fuentes-Peláez, N. i Mateos Inchaurrondo, A. (2023). Formación de Formadores. Aprender Juntos, crecer en familia. Universitat de Barcelona. Fundació »La Caixa»

PID2022-137305NB-C22

07 Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa

7.3. Com comunico

Rols positius que desenvolupa la persona dinamitzadora en la comunicació



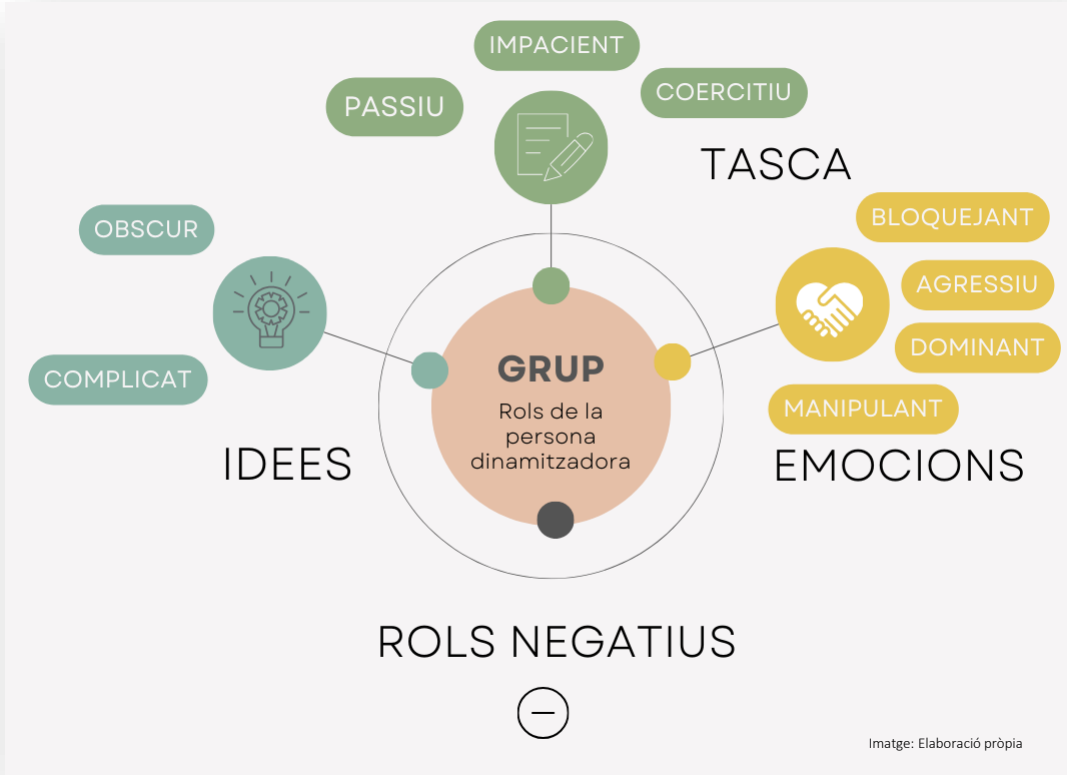
Imatge: Elaboració pròpia

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa

7.3. Com comunico

Rols negatius que desenvolupa la persona dinamitzadora en la comunicació



PID2022-137305NB-C22

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per valorar el desenvolupament dels elements CORE als grups.

8.2. Com dinamitzem i fem el seguiment dels elements CORE

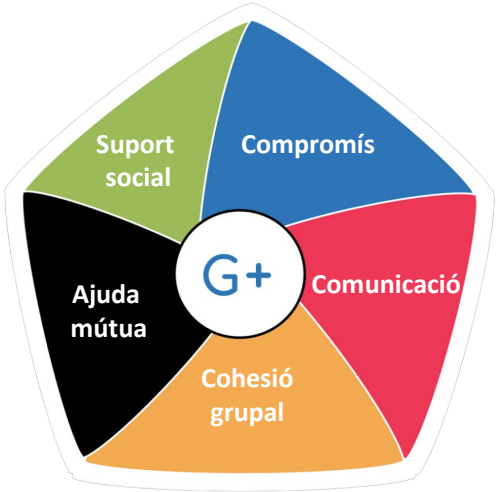
8.2. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE: Els processos comunicatius en la dinamització de programes grupals socioeducatius

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups



Aquests beneficis i reptes recollits en el **model teòric CORE** es traslladen a la pràctica mitjançant els instruments P+GRUPAL:

P+CLAVES

Qüestionari per a la configuració de grups socioeducatius

27/10

G+CLAVES

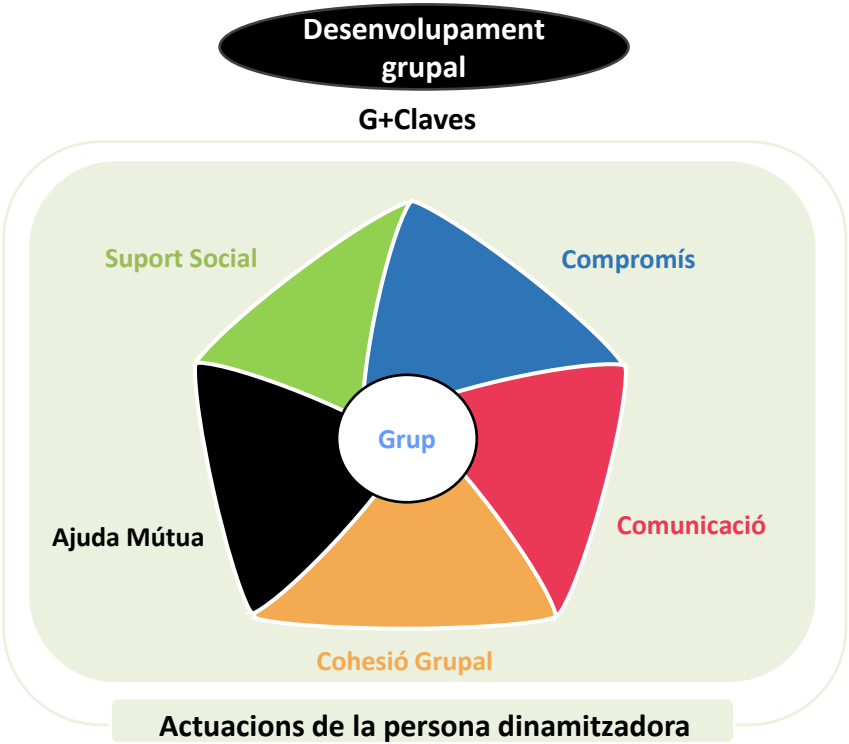
Qüestionari per valorar el seguiment de les intervencions grupals socioeducatives

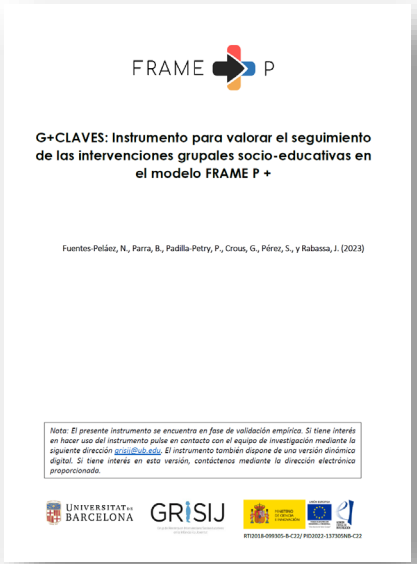
28/10

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups





Versió interactiva G + Claves

Cómo citar: Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023). *G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +.* Grupo de Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud, Universitat de Barcelona, Ministerio de Ciencia e Innovación. http://hdl.handle.net/2445/213364

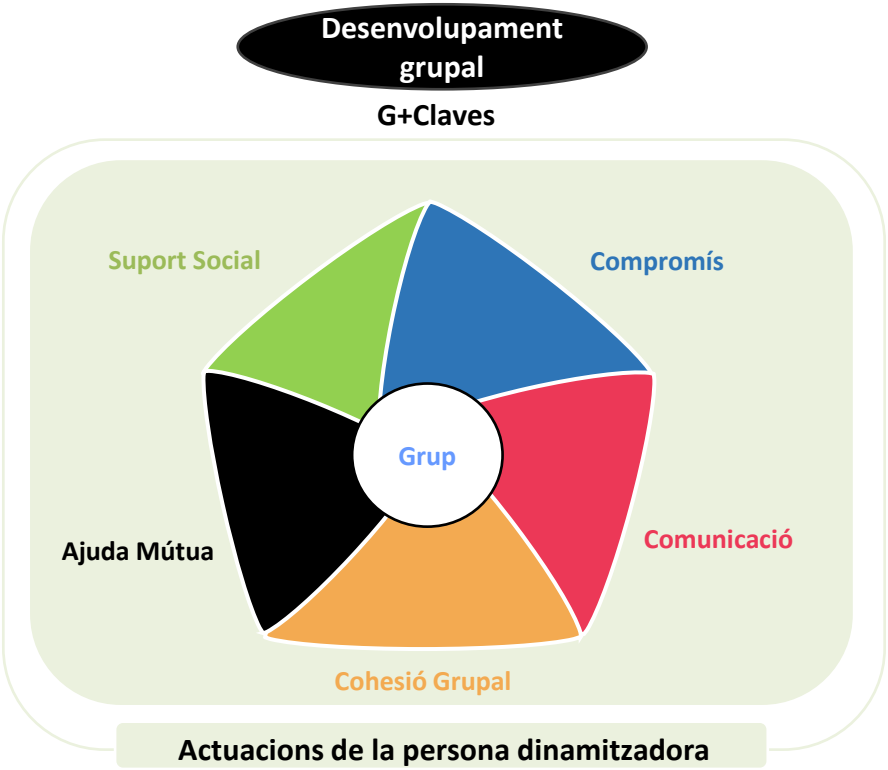
Referència de les diapositives de l'apartat 3.1: Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez-Hernando, S., Rabassa, J. (2023). Recursos para acompañar grupos de parentilidad positiva en el acogimiento y la reunificación familiar: P+Claves y G+Claves. En FRAME+P. Jornadas Científicas 2022. Parentalidad y Protección a la infancia y la adolescencia. Universitat de Lleida i Universitat de Barcelona.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1 G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups



Objectiu

1.- Valorar la **situació del grup** respecte als ingredients CORE del desenvolupament grupal.

2.- Ajudar a **reflexionar** sobre les **actuacions de la persona dinamitzadora** per afavorir el desenvolupament dels elements CORE del desenvolupament grupal.

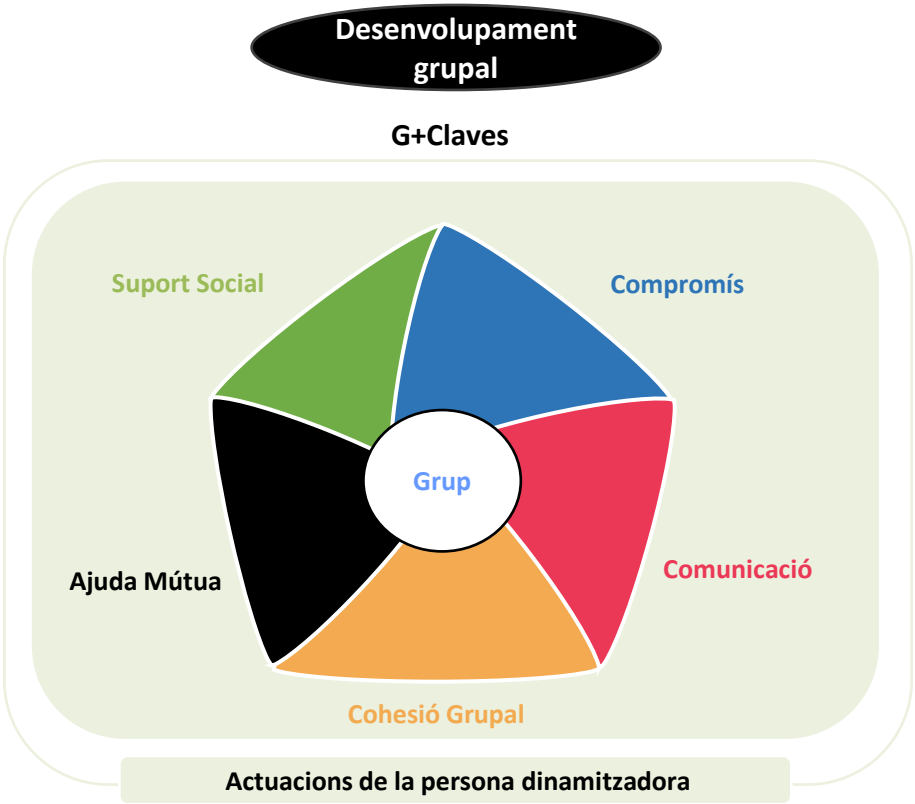
Finalitat

Orientar les actuacions de les persones dinamitzadores per acompanyar el desenvolupament grupal en el suport a la parentalitat

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups



Bloc 1: El grup
Bloc 2: Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

DIMENSIONS	Nº DE INDICADORS	REPRESENTATIVITAT (%)
Compromís	**20**	**36,36%**
Compromís conducta	5	9,09%
Compromís de canvis i aprenentatges	15	27,27%
Comunicació	**18**	**32,72%**
Comunicació actitud	8	14,54%
Comunicació interacció	10	18,18%
Cohesió grupal	**7**	**12,72%**
Ajuda mútua	**5**	**9,09%**
Suport social	**5**	**9,09%**
TOTALS	55	100%

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Desenvolupament grupal

G+Claves

PRECISAR LA IMPLEMENTACIÓ

Com i quan l'utilitzo?

Marca el teu grau d'acord o desacord amb les frases següents:

Considera:
0 = Totalment en desacord
1 = En desacord
2 = Prou en desacord
3 = Prou d'acord
4 = D'acord
5 = Totalment d' acord

Nº	EL GRUP	0	1	2	3	4	5
1							

Nº	ACTUACIONS DE LA PERSONA DINAMITZADORA	0	1	2	3	4	5
1							

CC BY NC SA

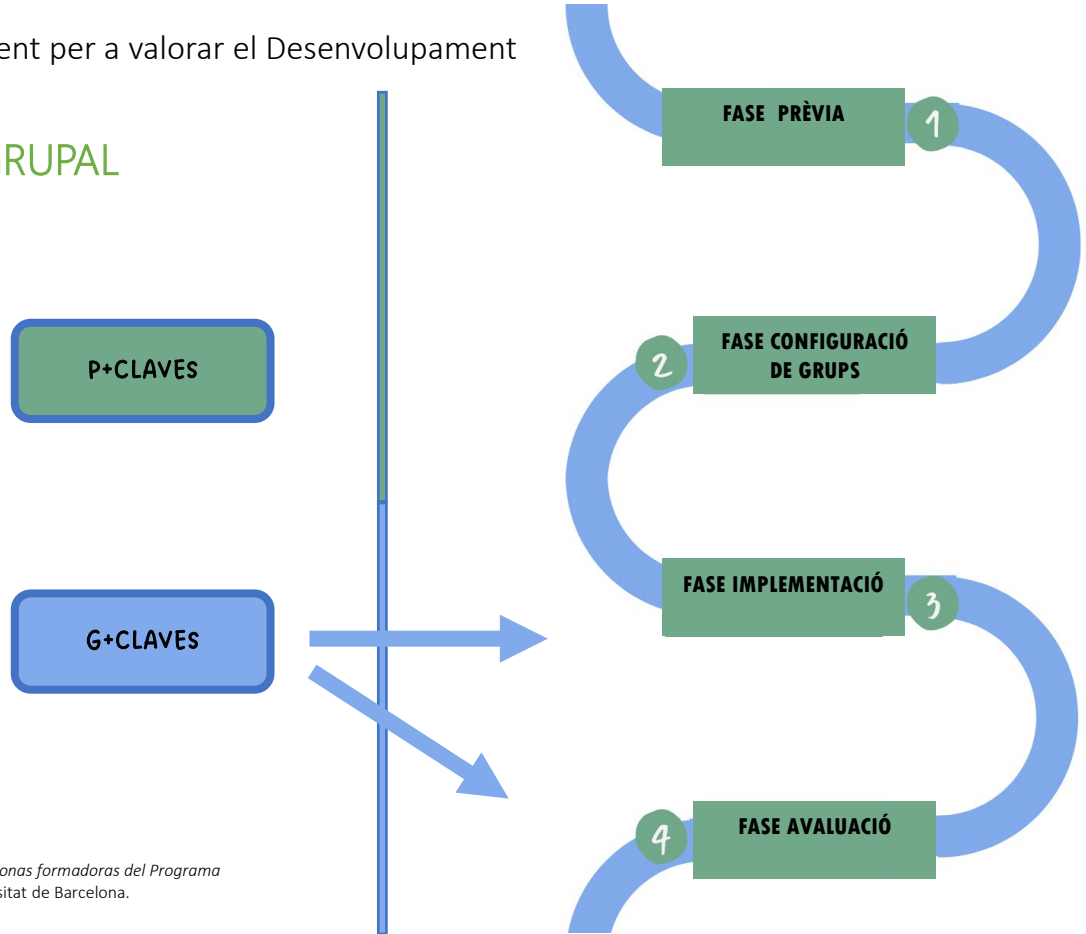
PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament

PRECISAR L'ACTUACIÓ GRUPAL

Com i quan l'utilitzo?



Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia".* Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/207121

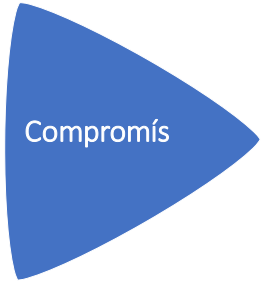
CC BY NC SA

El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

PID2022-137305NB-C22

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?



Indicadors relacionats amb el grup

3	El grup explica el contingut treballat amb les seves pròpies paraules i exemples.
10	En el grup es comparteixen sentiments i experiències personals d'acord amb el tema que s'està treballant.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

31	Afavoreixo en cadascuna de les sessions que les persones del grup s'impliquin en les activitats que es proposen.
33	Afavoreixo la identificació i el reconeixement dels aprenentatges durant cadascuna de les sessions.

El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

PID2022-137305NB-C22

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?



Indicadors relacionats amb el grup

7	Quan es produeix un conflicte dintre del grup, aquest es pot resoldre durant el desenvolupament del mateix grup.
12	En el grup no s'utilitzen paraules despectives o adjectius negatius relacionats amb la diversitat cultural, ètnica i racial.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

28	Procuro en cadascuna de les sessions un entorn segur per a que tot el mon pugui expressar-se.
38	Promoc en cadascuna de les sessions el respecte a la diversitat creant sinergies entre les persones participants per a que col·laborin en el treball grupal.

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?

Cohesió grupal

Indicadors relacionats amb el grup

5	Les persones expressen que formen part del grup.
10	En el grup es comparteixen sentiments i experiències personals d'acord amb el tema que s'està treballant.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

31	Afavoreixo en cadascuna de les sessions que les persones del grup s'impliquin en les activitats que es proposen.
33	Promoc la identificació i el reconeixement dels aprenentatges durant cadascuna de les sessions.

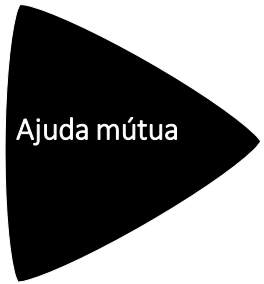
CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?



Indicadors relacionats amb el grup	
16	En el grup s'intercanvien recursos i estratègies que serveixen de ajuda per els altres.
20	En el grup s'accepten les aportacions de les altres persones sense jutjar-les o menystenir-les.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup	
53	Ajudo en diferents moments del desenvolupament del grup a que las persones participants identifiquin les seves fonts de suport informal.

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?

Suport social

Indicadors relacionats amb el grup	
2	El grup es relaciona i s'implica en espais informals com, per exemple, els descansos o els berenats.
21	El grup es dona suport per seguir les activitats o el programa.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecto al grup	
51	Crec habitualment situacions, activitats o espais fora de les sessions del programa en els que se promouen les relacions informals entre les familias per donar suport a la parentalitat.
52	Ajudo en diferents moments del desenvolupament del grup a que les persones participants coneguin els recursos comunitaris.

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Elements CORE Metodologia grupal: G+Claves

Desenvolupament grupal

Com i quan l'utilitzo?

Dades identificatives

FRAME P RTI2018-099305-B-C22

G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

INSTRUMENTO P-CLAVES

Fecha de primera cumplimentación G+Claves	25/10/2022
Fecha de segunda cumplimentación G+Claves	30/12/2010
Código de referencia del grupo	

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL GRUPO

Fecha de inicio del grupo	
Fecha de finalización del grupo	
Total de personas participantes en el grupo	
Género	
Cultura	
Capacidades	
Edad	
Servicio que coordina e implementa el grupo	
Otros servicios implicados y de donde se han derivado participantes	

CARACTERIZACIÓN DEL EQUIPO DINAMIZADOR DEL GRUPO

Nuevo dinamizador

Nombre	Sexo	Titulación	Servicio	Formación
Adrian	Hombre	Grado	Psicología	Si

El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

PID2022-137305NB-C22

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Elements CORE Metodologia grupal: G+Claves

Desenvolupament grupal

Com i quan l'utilitzo?

Ítems-Indicadors

FRAME P

RTI2018-099305-B-C22

G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

Bloque 1: indicadores relacionados con el grupo

		Fecha 1:				25/10/2022		Fecha 2:				30/12/2010	
Nº	SOBRE EL GRUPO	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1	La participación activa (por ejemplo, cuando se proponen actividades las personas se implican, cuando se comparten experiencias o se verbalizan aprendizajes) es una característica del grupo.						X				X		
2	El grupo se relaciona y se implica en espacios informales como, por ejemplo, los descansos o las meriendas.				X								X
3	El grupo explica el contenido trabajado con sus propias palabras y ejemplos.				X								X
4	El grupo hace preguntas o comentarios sobre el contenido trabajado.			X						X			
5	Las personas expresan que forman parte del grupo.		X										X
6	En el grupo se verbaliza que los contenidos trabajados son útiles para el ejercicio de su parentalidad.						X						X
7	Cuando se produce un conflicto dentro del grupo, éste se puede resolver durante el desarrollo del mismo grupo.				X								X
8	En el grupo se escuchan las aportaciones que hacen las personas.					X							X
9	En el grupo se respetan los turnos de palabra.				X								X
10	En el grupo se comparten sentimientos y experiencias personales de acuerdo con el tema que se está trabajando.					X							X
11	Cuando se interactúa en el grupo predomina el respeto.						X						X
12	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad cultural, étnica y racial.						X						X
13	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad de género.					X							X
14	En el grupo se dan muestras de interés tanto en madres como en padres/acogedores, madres/acogedoras, o hijos/acogidos e hijas/acogidos.				X								X
15	El grupo expresa sus opiniones con claridad.			X							X		
16	En el grupo se intercambian recursos y estrategias que sirven de ayuda para los demás.				X						X		
17	Cuando se comparten dudas, el resto del grupo hace aportaciones para ayudar a resolverlas.					X					X		
18	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad de las capacidades de las personas (físicas, sensoriales, intelectuales, o de salud mental).						X		X				
19	En el grupo se dan recomendaciones de recursos que pueden ser de utilidad.					X				X			
20	En el grupo se aceptan las aportaciones de las demás personas sin juzgarlas o menospreciarlas.				X						X		
21	El grupo se da apoyo para seguir las actividades o el programa.			X							X		
22	Fuera de las sesiones grupales, se observan situaciones donde las personas participantes se apoyan y ayudan entre ellas (por ejemplo: compartir transporte, compartir momentos con los hijos y las hijas, etc.).		X									X	
23	En el grupo se comparten cambios relacionados con el ejercicio de la parentalidad o metas para mejorarla.						X				X		
24	En el grupo se plantean preguntas relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	X											

CC BY NC SA

El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

PID2022-137305NB-C22

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?
Gràfics

FRAME P RTI2018-099305-B-C22

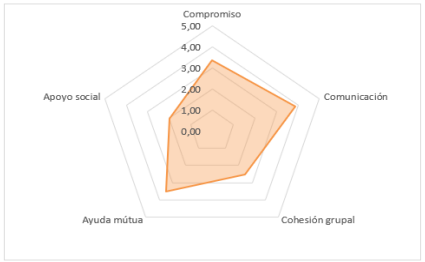
G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

Moments:
Procés i final

Bloque 1: indicadores relacionados con el grupo

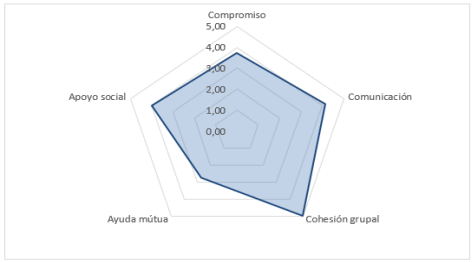
Fecha 1 25/10/2022

Dimensión	Puntuación
Compromiso	3,38
Comunicación	3,86
Cohesión grupal	2,50
Ayuda mútua	3,50
Apoyo social	2,00

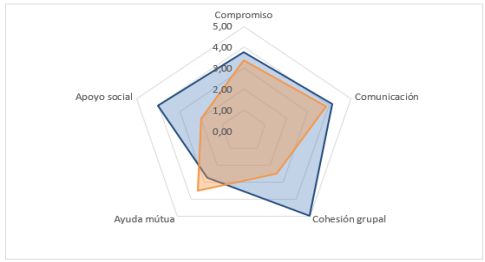


Fecha 2 30/12/2010

Dimensión	Puntuación
Compromiso	3,75
Comunicación	4,14
Cohesión grupal	5,00
Ayuda mútua	2,75
Apoyo social	4,00



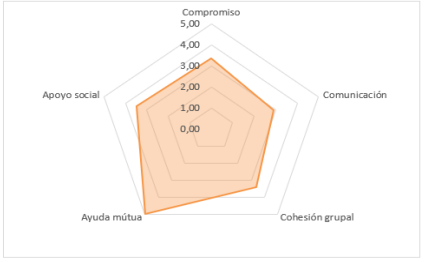
Comparativa



Bloque 2: indicadores relacionados con las actuaciones de la persona dinamizadora respecto al grupo

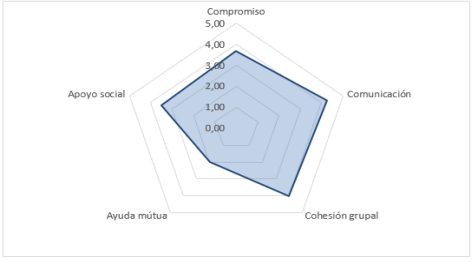
Fecha 1 25/10/2022

Dimensión	Puntuación
Compromiso	3,33
Comunicación	2,91
Cohesión grupal	3,40
Ayuda mútua	5,00
Apoyo social	3,50

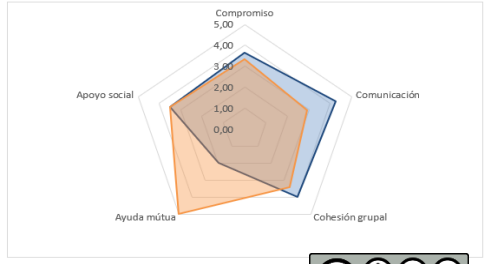


Fecha 2 30/12/2010

Dimensión	Puntuación
Compromiso	3,67
Comunicación	4,27
Cohesión grupal	4,00
Ayuda mútua	2,00
Apoyo social	3,50



Comparativa



CC BY NC SA

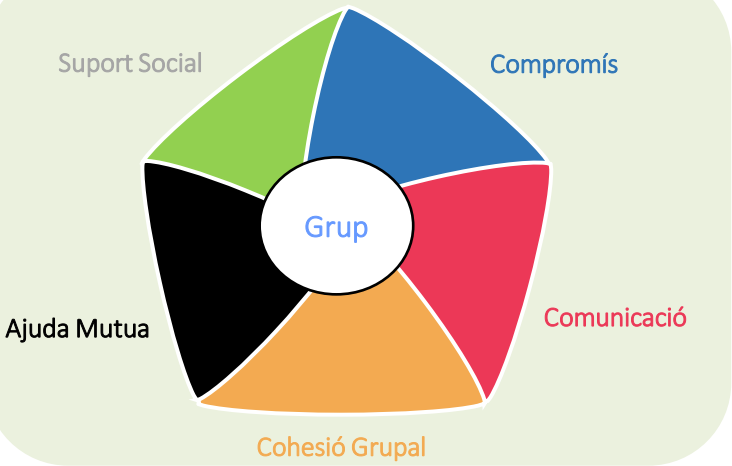
PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Desenvolupament grupal

G+Claves



Actuacions de la persona dinamitzadora

Què aporta?

Elements per la reflexió i una planificació estratègica sobre el procés d'incorporació d' ingredients CORE en la dinamització i seguiment dels grups socioeducatius.

- Indicadors vinculats amb el desenvolupament grupal dels elements CORE i la dinamització d'intervencions grupals socioeducatives
- Gràfics sobre la situació del grup i de la persona professional respecte els elements CORE
- Orientacions per el desenvolupament de grups socioeducatius respecte els elements CORE

CC BY NC SA

El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

PID2022-137305NB-C22

8.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE: Els processos comunicatius en la dinamització de programes grupals socioeducatius

Comunicació/ actuació de la persona dinamitzadora per promoure la comunicació entre els i les participants cap a SUPORT I AJUDA MÚTUA

Es fomenta a través d' interaccions entre els/les participants del grup que es manifesten en:

- Suport a una altra persona: ajuda d'ànims, mostra d'afecte...
- La persona dinamitzadora facilita el suport entre els i les participants a partir del coneixement que té de les característiques dels participants.

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

PID2022-137305NB-C22

08 El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

8.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE: Els processos comunicatius en la dinamització de programes grupals socioeducatius

Comunicació/ actuació persona dinamitzadora

Crear una relació de confiança amb el/la professional per FACILITAR LA COHESIÓ GRUPAL

- Crear un clima de confiança, seguretat i distensió:
- S'expressen bromes (sentit humor)
- Es mostra conten/a
- S'aprecien les aportacions dels participants del grup (què interessant...)
- Es valoren les fites i avenços aconseguits pel grup
- Es valoren les fites i avenços aconseguits pels individus

S' estableixen límits

Vull que ens sentim segurs i respectats en el grup, estiguem d'acord que no faríem....

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

CC BY NC SA

El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

PID2022-137305NB-C22

8.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE: Els processos comunicatius en la dinamització de programes grupals socioeducatius

Comunicació/ actuació persona dinamitzadora per promoure

Centrar-se en la TASCA per COMPROMÍS en el Desenvolupament de competències parentals

- Manté el **contacte visual** amb les persones participants (tècnica de l'escombrada.
- **Prestar atenció** a tots els membres del grup.
- Connecta idees i persones

  Persona dinamitzadora: Maria i Pepe, tots dos assentien amb els caps davant el comentari de Lola. Això és perquè hi estan d'acord?

- Promou la cohesió i facilita que es desenvolupi l'ajuda mútua

  "Nosaltres" estem dient "el nostre grup" se sent ...

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

PID2022-137305NB-C22

8.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE: Els processos comunicatius en la dinamització de programes grupals socioeducatius

Comunicació/ actuació persona dinamitzadora per promoure

Centrar-se en la TASCA per COMPROMÍS en el Desenvolupament de competències parentals

- Aclareix

¿Estàs dient _____?

[repeteix el que el membre del grup ha dit].

- Reformula

¿Així que el que estan dient és _____?

[parafraseja el que el membre hagi especificat.

- Recapitula, emmarca, contextualitza

Crec que el tema més important que aquest grup ha identificat avui és....

[resumeix les respostes i les contribucions. Ofereix al grup l' experiència d' entendre que el coneixement es construeix mitjançant l' expansió de les idees generades a partir dels membres del grup.]

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

PID2022-137305NB-C22

8.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE: Els processos comunicatius en la dinamització de programes grupals socioeducatius

Comunicació/ actuació persona dinamitzadora per promoure

Centrar-se en la TASCA per COMPROMÍS en el Desenvolupament de competències parentals

- Centra

Espera un minut. Sembla que estem anant-nos del que estàvem parlant, que era...

[Centra i reenfoca el grup]

- Explora

Pot dir-nos més sobre això?

Permet proporcionar una explicació més detallada del significat de l'aportació d' un membre.

Fuentes-Peláez, N., Parra, B. (2022). Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar. Formación formadores en metodología grupal. RTI2018-099305-B-C22. Universitat de Barcelona

PID2022-137305NB-C22

09

L'avaluació: instruments d'avaluació dels programes grupals socioeducatius

9.1. El disseny d’avaluació de programes grupals socioeducatius

9.2. Instrument d’avaluació de competències parentals específiques de l’acolliment en família extensa

CC BY NC SA

PID2022-137305NB-C22

09 L'avaluació: instruments d'avaluació dels programes grupals socioeducatius

9.1 El disseny d'avaluació de programes grupals socioeducatius

IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA GRUPAL

En la Planificació

- Treballar competències que no es treballen a nivell individual o que és més efectiu fer-ho de forma grupal. Essència treball grupal CORE
- Reforçar competències que es treballen a nivell individual.
- Profunditzar en la valoració de competències parentals.
- Valoració situació persona per participar en grup (P+Claves)

Durant la intervenció

- Seguiment del desenvolupament de les competències parentals (en relació a avaluació inicial) i identificació de necessitats
- G+Claves (elements CORE)
- Observacions.

En el tancament grup

- Coneixement del nivell assoliment de competències (avaluació final).
- G+Claves (elements CORE).

Processos comunicatius per facilitar la integració al disseny i seguiment del pla de cas

L'avaluació: instruments d'avaluació dels programes grupals socioeducatius

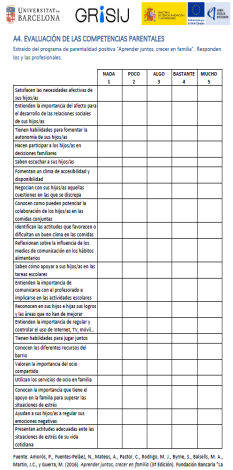
PID2022-137305NB-C22

9.1 El disseny d'avaluació de programes grupals socioeducatius

P+CLAVES

Caracterització
- Professionals
- Persones acollidores
- Adolescents

Planificació

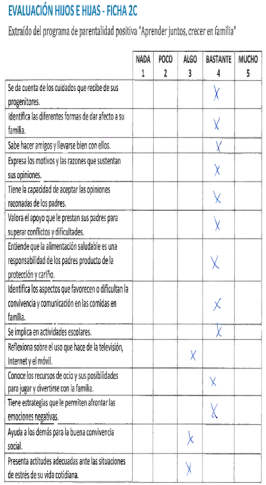


A4. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES

Estrado del programa de parentalidad positiva "Aprender juntos, crecer en familia". Responden los y las profesionales.

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Satisfacen las necesidades afectivas de sus hijos/as					
Entienden la importancia del afecto para el desarrollo de las relaciones sociales de sus hijos/as					
Tienen habilidades para fomentar la autonomía de sus hijos/as					
Hacen participar a los hijos/as en decisiones familiares					
Saben escuchar a sus hijos/as					
Fomentan un clima de accesibilidad y disponibilidad					
Negocian con sus hijos/as aquellas cuestiones en las que se discrepa					
Conocen como pueden potenciar la colaboración de los hijos/as en las comidas conjuntas					
Identifican las actitudes que favorecen o dificultan un buen clima en las comidas					
Reflexionan sobre la influencia de los medios de comunicación en los hábitos alimentarios					
Saben cómo apoyar a sus hijos/as en las tareas escolares					
Entienden la importancia de comunicarse con el profesorado e implicarse en las actividades escolares					
Reconocen en sus hijos e hijas sus logros y las áreas que no han de mejorar					
Entienden la importancia de regular y controlar el uso de internet, TV, móvil...					
Tienen habilidades para jugar juntos					
Conocen los diferentes recursos del barrio					
Valoran la importancia del ocio compartido					
Utilizan los servicios de ocio en familia					
Conocen la importancia que tiene el apoyo en la familia para superar las situaciones de estrés					
Ayudan a sus hijos/as a regular sus emociones negativas					
Presentan actitudes adecuadas ante las situaciones de estrés de su vida cotidiana					

Fuente: Antolín, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, J., Balsells, M. A., Martín, J.C., y Guerra, M. (2016). *Aprender juntos, crecer en familia* (1ª Edición). Fundación Bancaria "La Caixa".



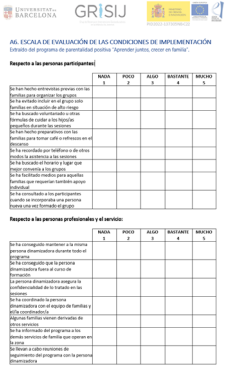
EVALUACIÓN HIJOS E HIJAS - FICHA 2C

Extraído del programa de parentalidad positiva "Aprender juntos, crecer en familia"

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se da cuenta de los cuidados que recibe de sus progenitores.				X	
Identifica las diferentes formas de dar afecto a su familia.				X	
Sabe hacer amigos y llevarse bien con ellos.				X	
Expresa los motivos y las razones que sustentan sus opiniones.				X	
Tiene la capacidad de aceptar las opiniones razonadas de los padres.				X	
Valora el apoyo que le prestan sus padres para superar conflictos y dificultades.				X	
Entiende que la alimentación saludable es una responsabilidad de los padres producto de la protección y cariño.				X	
Identifica los aspectos que favorecen o dificultan la convivencia y comunicación en las comidas en familia.				X	
Se implica en actividades escolares.				X	
Reflexiona sobre el uso que hace de la televisión, internet y el móvil.			X		
Conoce los recursos de ocio y sus posibilidades para jugar y divertirse con su familia.				X	
Tiene estrategias que le permiten afrontar las emociones negativas.				X	
Ayuda a las demás para la buena convivencia social.			X		
Presenta actitudes adecuadas ante las situaciones de estrés de su vida cotidiana.			X		

Competències persones acollidores/ adolescents

Pre i Post



A6. ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Estrado del programa de parentalidad positiva "Aprender juntos, crecer en familia".

Respecto a las personas participantes:

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se han hecho entrevistas previas con las familias para organizar los grupos					
Se ha evitado incluir en el grupo solo familias en situación de alto riesgo					
Se ha proporcionado información sobre formulas de cuidar a los hijos/as pequeños durante las sesiones					
Se han hecho preparativos con las familias para tomar café o refrescos en el descanso					
Se ha recordado por teléfono o de otros modos la asistencia a las sesiones					
Se ha conseguido un lugar y lugar que resulta cómodo a todos					
Se ha facilitado medios para aquellas familias que requerían también apoyo individual					
Se ha consultado a los participantes cuando se incorporaba una persona nueva una vez formado el grupo					

Respecto a las personas profesionales y el servicio:

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Se ha conseguido mantener a la misma persona dinamizadora durante todo el programa					
Se ha conseguido que la persona dinamizadora fuera al curso de [illegible]					
La persona dinamizadora asegura la confidencialidad de lo tratado en las sesiones					
Se ha coordinado la persona dinamizadora con el equipo de familias y ella coordinadora.					
Algunas familias vieron derivadas de [illegible]					
Se ha informado del programa a los demás servicios de familia que operan en la zona					
Se llevan a cabo reuniones de seguimiento del programa con la persona dinamizadora					

Implementació programa

G+CLAVES

Procés

G+CLAVES

Final

L'avaluació: instruments d'avaluació dels programes grupals socioeducatius

PID2022-137305NB-C22

9.1 El disseny d'avaluació de programes grupals socioeducatius

Què ens aporta realitzar la avaluació de les competències parentals en el marc del programa "Programa Aprendre Junts Créixer en Família"?

Ens permet:

- Conèixer l'estat inicial i final en competències parentals de cada participant en el grup programa.
- Seguir el desenvolupament.
- Incorporar canvis.

Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). *Formación inicial para personas formadoras del Programa "Aprender juntos, crecer en familia"*. Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/207121

PID2022-137305NB-C22

10 La recerca: planificació, implementació i cronograma de l'estudi I+D

10.1 Cronograma de l'estudi I+D

10.2 Implementació dels instruments de recollida de dades de l'I+D

10.3 Calendarització de la implementació dels instruments de recollida de dades de l'estudi I+D

CC BY NC SA

La recerca: planificació, implementació i cronograma de l'estudi I+D

PID2022-137305NB-C22

10.1 Cronograma de l'estudi I+D

FASE 1 (2023)

ESTADO DE LA CUESTIÓN, DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN EVALUATIVA

1.1. Búsqueda, recopilación y análisis documental

1.2. Selección, diseño y validación de instrumentos para la recogida de información

1.3. Diseño de la formación de los profesionales

FASE 2 (2024)

DISEÑO DE LA IMPLEMENTACIÓN Y ENTRADA AL ESCENARIO

2.1. Contacto con las CCAA, motivar y seleccionar a los y las profesionales

2.2. Desarrollo de los grupos de formación de los y las profesionales en sus respectivas CCAA

Difusión, diseminación y transferencia de los resultados y productos de la investigación

FASE 3 (2024-25)

IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DEL FRAME+P y LOS RECURSOS INNOVADORES

3.1. Motivación y selección de las familias y de los niños, las niñas, y adolescentes (NNA)

3.2. Evaluación inicial de las familias y NNA

3.3. Desarrollo de las intervenciones con los recursos innovadores

3.4. Evaluación de la implementación y del proceso

3.5. y 3.6. Evaluación final de las familias y NNA

FASE 4 (2025-26)

ANÁLISIS, REFLEXIÓN, INTERPRETACIÓN Y ELABORACIÓN DE GUÍAS INFORMES

4.1. Análisis de los datos relacionados con los cambios producidos con el FRAME+P y sus recursos de innovación

4.2. Aplicación de la investigación a la práctica

4.3. Jornada de trabajo internacional

CC BY NC SA

Moltes gràcies!

Superant els reptes de la metodologia grupal

Un marc per a la seva implementació i el seguiment dels programes grupals de recolzament a la parentalitat

Equip de recerca: Nuria Fuentes-Peláez (IP), Ainoa Mateos(Co-IP), Paulo Padilla-Petry, M. Belén Parra, Gemma Crous, Anna Mundet, Jorge Luis Méndez-Ulrich, Sara Pérez-Hernando, Judit Rabassa, Almendra Espinoza, Maribel Mateo, Héctor Alonso, Julio Rodríguez, Elisa Colina.

Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut

Universitat de Barcelona

grisij@ub.edu

PID2022-137305NB-C22