

Caminar en familia

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
reunificación familiar

Módulo 0

Sesiones de presentación



Caminar en familia

Módulo 0

Sesiones de presentación

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
reunificación familiar



Edita y distribuye:

© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
CENTRO DE PUBLICACIONES
Paseo del Prado, 18 - 28014 MADRID

D.L. Folleto: M-30721-2015
D.L. CD: M-30722-2015
D.L. DVD: M-30723-2015
NIPO: 680-15-130-7
NIPO en línea: 680-15-131-2
NIPO CD: 680-15-132-8
NIPO DVD: 680-15-133-3

<http://publicacionesoficiales.boe.es>

Autores

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona
Pere Amorós Martí	Universidad de Barcelona
Núria Fuentes-Peláez	Universidad de Barcelona
M. Cruz Molina Garúz	Universidad de Barcelona
Ainoa Mateos Inchaurreondo	Universidad de Barcelona
Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
Carmen Ponce Alifonso	Universidad Rovira i Virgili
María Isabel Mateo Gomà	Universidad de Barcelona
Belén Parra Ramajo	Universidad de Barcelona
Josep M. Torralba Roselló	Universidad de Barcelona
Anna Mundet Bolós	Universidad de Barcelona
Aida Urrea Monclús	Universidad de Lleida
Anna Ciurana Sala	Universidad de Barcelona
Alicia Navajas Hurtado	Universidad de Lleida
Noelia Vázquez Álvarez	Universidad de Barcelona

Dirección del proyecto

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona

Diseño gráfico y maquetación

Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
--------------------	-----------------------

Audiovisuales

Ainoa Mateos Inchaurreondo	Universidad de Barcelona
Olga Giralt Figueras	Servicio de Audiovisuales UB
Roger Tous Comas	Servicio de Audiovisuales UB
Xavier Clavero Reluz	Servicio de Audiovisuales UB

Ilustraciones

Adrià Navarro Sagristà	Lafava Studio
------------------------	---------------

Caminar en familia

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
reunificación familiar

Módulo 0

Sesiones de presentación



Leyenda del margen exterior

-  Justificación teórica, estructura y objetivos de los módulos y de las sesiones
-  Sesiones grupales para padres y madres
-  Sesiones grupales e individuales para niños y adolescentes
-  Sesiones grupales para familias

Iconos

-  Tiempo
-  Objetivos
-  Contenidos
-  Metodología
-  Vídeo
-  Fichas
-  Otros materiales

Nota

A fin de evitar la repetición excesiva de dobles en el texto (niños y niñas, hijos e hijas, padres y madres, etc.) y agilizar su lectura, se ha optado por el masculino morfológico (género no marcado) que tiene valor genérico en las lenguas románicas. Este uso normativo es recomendable, dentro del marco de un lenguaje no sexista, en los casos de continua repetición de los mismos términos.

Índice

Introducción a las sesiones de presentación	13
Sesión de presentación para padres y madres	13
Sesión de presentación para niños y niñas	14
Sesión de presentación para padres y madres	15
Desarrollo de las sesiones de presentación	16
Sesión para padres y madres	18
Sesión para niños y niñas	24
Sesión para niños y niñas	28



Módulo 0

Sesiones de presentación

SESIÓN DE PRESENTACIÓN DE PADRES Y MADRES

La sesión 0 de presentación de padres y madres es una sesión distinta al resto de los módulos. Se realizará en tres momentos diferentes del programa: antes del módulo 1, antes del módulo 3 y antes del módulo 5. Esto es debido tanto a las posibles modificaciones de altas y bajas de los padres del grupo durante el transcurso del programa como al intervalo de tiempo entre módulos en el que los participantes no se han reunido.

Cuando la sesión 0 se implementa antes del módulo 1 se hace hincapié en que los miembros del grupo comiencen a establecer relaciones entre sí, conozcan las características del programa y establezcan unas normas para el correcto funcionamiento del grupo. Las personas participantes han de entender que forman parte de un grupo experiencial, por lo que se hace imprescindible la participación de todos y todas a la hora de hacer análisis y reflexiones. Cada miembro del grupo ha de saber que tiene la oportunidad de participar activamente en las sesiones, pero también ha de tener en cuenta que el resto de participantes tendrán esa misma oportunidad, por lo que tiene que estar abierto a escuchar otros puntos de vista.

En las sesiones 0 que se implementan antes del módulo 3 y del módulo 5 se presta más atención a que los nuevos miembros del grupo, que se hayan incluido en el programa, se den a conocer y que los padres puedan saber qué les deparan las futuras sesiones del programa. Las normas de grupo se repasan y se incluye o modifica alguna si alguien lo considera necesario.

La persona dinamizadora tiene en todo momento una función de guía, fomentando la participación y propiciando la creación de un clima de respeto y de confianza en el grupo. Para ello ha de tener en cuenta que el trabajo con estas familias conlleva, muy a menudo, que haya un abanico muy amplio de sentimientos, situaciones, opiniones y vivencias que se han de manejar de una manera hábil y adecuada para que se cumplan los objetivos planteados previamente. En el caso de familias en procesos de reunificación, los sentimientos pueden ser múltiples tales como dudas, miedo, dolor, rabia, etc. y por eso es muy importante crear en el grupo un ambiente propicio que favorezca el respeto y la correcta gestión emocional.

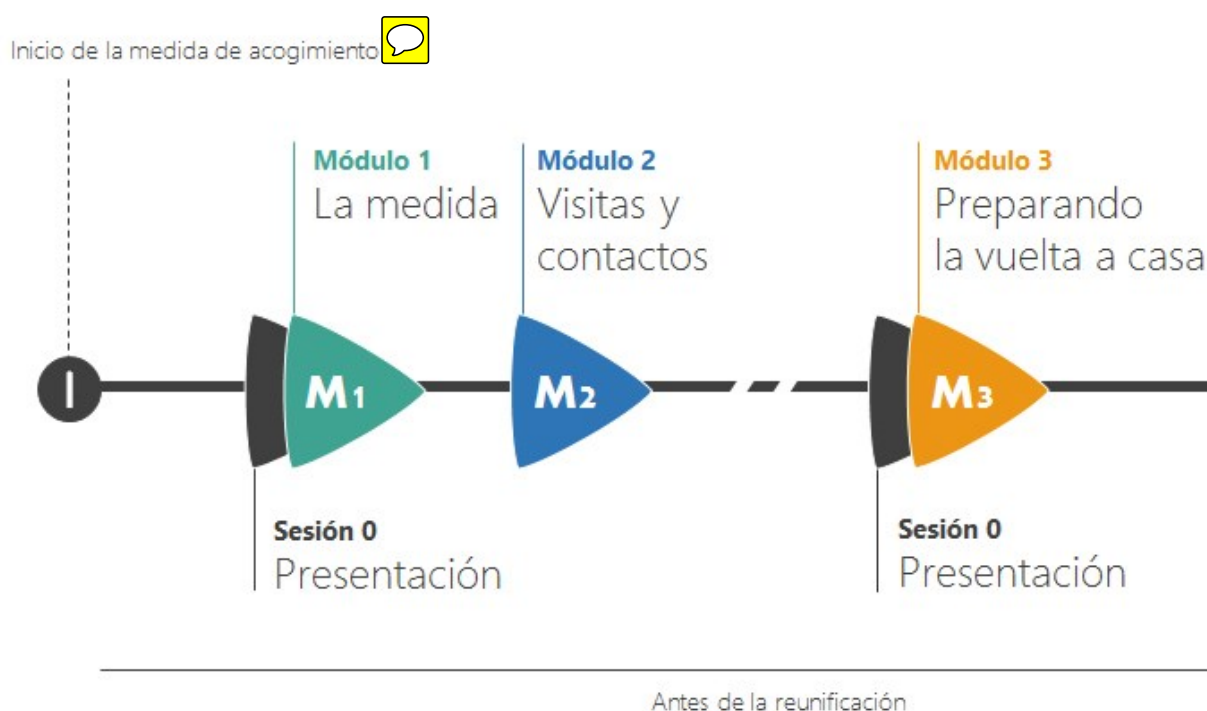
De igual modo, resulta imprescindible que la persona dinamizadora conozca qué esperan los participantes del programa y de las futuras sesiones del mismo para poder ajustar sus expectativas a la realidad. Por ejemplo, algunos padres pueden pensar que este programa les aportará soluciones para su situación como si se tratase de recetas preparadas para cada persona individualmente. En este caso, esperarán recibir respuestas a sus problemas, pero este no es el objetivo del programa. Este programa lo que pretende es que los participantes analicen cómo son, qué piensan, qué hacen y qué podrían hacer para aprender a responderse ellos mismos sus propias preguntas. Este planteamiento se realizará a través de dinámicas grupales y de la generación de nuevo conocimiento y reflexión profunda, lo que les ayudará a conocer y buscar estrategias por sí mismos para resolver sus propios problemas.

SESIÓN DE PRESENTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

En un programa grupal es muy importante que el grupo se constituya sobre unas bases sólidas, aún más si tenemos en cuenta que el grupo está compuesto por niños y adolescentes. Esta sesión se implementará antes del módulo 4 (previamente a la sesión 0 de presentación de familias) y su objetivo principal es que los miembros del grupo comiencen a establecer relaciones entre sí y puedan conocer cómo trabajarán a partir de ahora.

Por un lado, se ha de propiciar un primer encuentro divertido y agradable entre los niños, niñas y adolescentes, fomentando el buen ambiente entre todos. Por otro lado, es imprescindible que la persona dinamizadora conozca qué esperan los participantes de las futuras sesiones del programa para, de este modo, poder ajustar sus expectativas a la realidad. A partir de este momento, niños y adolescentes no tendrán sesiones individualizadas de trabajo como lo habían tenido en todas las sesiones anteriores, sino que la metodología cambia por completo y sus sesiones ahora serán grupales, con otros niños y adolescentes. Por esta razón, los participantes tienen que comprender que van a comenzar a formar parte de un grupo experiencial, por lo cual se hace imprescindible la participación de todos. Cada miembro del grupo ha de saber que tiene la oportunidad de participar activamente en las actividades, pero también ha de tener en cuenta que los otros participantes también tendrán esa misma oportunidad, por lo que tiene que estar abierto a escuchar otros puntos de vista, siempre desde el respeto.

La persona dinamizadora tiene una función de guía, fomentando la participación y propiciando la creación de un clima de respeto y de confianza en el grupo. Todo esto se ha de conseguir con la creación de unas normas consensuadas que marquen unas directrices y ordenen la participación de todos y todas.

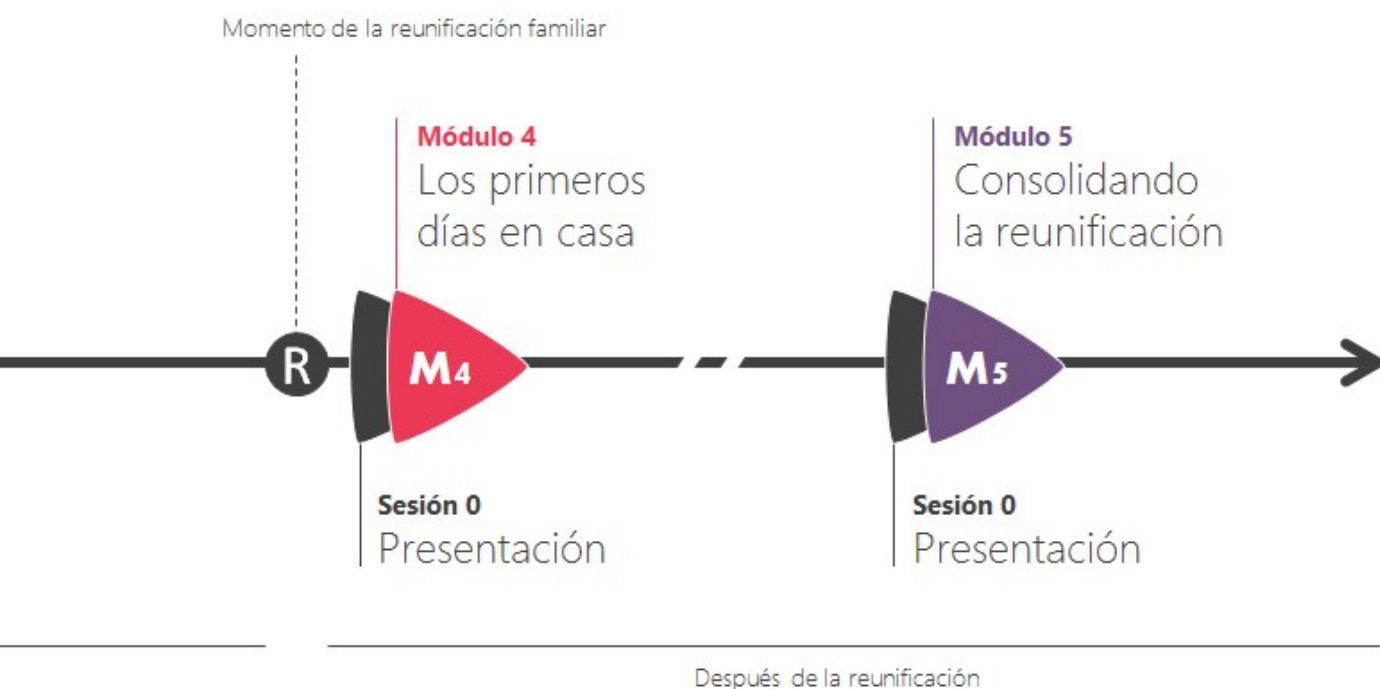


SESIÓN DE PRESENTACIÓN DE FAMILIAS

La sesión 0 de presentación de familias es posterior a las presentaciones de los grupos de padres y madres y grupos de niños, niñas y adolescentes. Una vez que estos grupos han entablado relaciones por separado, se promueve la interacción entre los padres e hijos de otras familias. Así pues, esta sesión pretende facilitar la interacción entre todos los participantes del programa, padres e hijos de diferentes familias, lo que fomentará a su vez la identidad grupal.

Se debe tener muy en cuenta que esta sesión 0 de presentación de familias se implementa antes del módulo 4 y tiene una particularidad y requisito esencial: ha de ser preparada con antelación. Mientras los niños y adolescentes están en su sesión 0 de presentación (también antes del módulo 4), los padres han de elaborar diferentes materiales para que la sesión de familias se pueda llevar a cabo. Esto se indica en cada actividad de la sesión en el apartado "preparación de la actividad". Así pues, en este documento podremos ver cómo se desarrolla la actividad pero en un apartado previo se explica qué preparativos se necesitan para poder llevarla a cabo.

La persona dinamizadora ha de prestar atención a las relaciones entre los participantes e intentar fomentar que sean positivas, teniendo en cuenta la variedad generacional existente (niños, adolescentes y adultos). El buen clima es muy importante para el funcionamiento del grupo, de igual modo que la confianza y el respeto entre todos y, aunque el grupo esté compuesto por personas muy diferentes, siempre podrán encontrar elementos en común y aprender los unos de los otros. Es importante que el profesional promueva esta idea y tenga la habilidad para dinamizar un grupo de tales características, sacando el máximo partido de su riqueza.



SESIONES DE PRESENTACIÓN

Sesión grupal para padres y madres

Objetivos

Facilitar el encuentro entre las personas participantes.
Fomentar la identidad grupal.

Conocer las expectativas de los miembros del grupo.
Presentar las características del programa y el libreta familiar.
Presentar las características de las futuras sesiones.
Reforzar la motivación de los padres y madres.

Elaborar/Recordar las normas de grupo

Sesión grupal para niños y niñas

Objetivos

Facilitar el encuentro entre los miembros del grupo.
Fomentar la identidad grupal.

Conocer las expectativas de los miembros del grupo.
Presentar las características de las futuras sesiones.

Elaborar las normas de grupo.

Sesión grupal para familias

Objetivos

16



Módulo 0. Sesiones de presentación
Facilitar el encuentro entre los miembros del grupo.
Fomentar la identidad de grupo.

Contenidos

Actividades

Características de los participantes.
Características del grupo.

Actividad 1:
"Periodistas"

Expectativas de los participantes del programa y características de las sesiones futuras.
Objetivos, contenidos, estructura y horarios del programa o futuras sesiones.
Libreta familiar.
Motivación de los padres.

Actividad 2:
"¿Y ahora qué?"

Normas de grupo

Actividad 3:
"El mural de los padres"

Contenidos

Actividades

Características de los participantes.
Características del grupo

Actividad 1:
"Si yo fuera una pelota"

Expectativas de los participantes.
Objetivos y horarios de las futuras sesiones.

Actividad 2:
"¿Y ahora qué?"

Normas de grupo

Actividad 3:
"El mural de los niños"

Contenidos

Actividades

Características de los participantes.
Identidad grupal.

Sesiones de presentación
Actividad 1:
"Verdadero o falso"

MÓDULO 0. SESIONES DE PRESENTACIÓN

Sesión grupal para padres y madres

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



10 minutos

Esta sesión de padres y madres se implementará en tres ocasiones diferentes a lo largo del programa: antes del módulo 1, antes del módulo 3 y antes del módulo 5. La sesión previa al módulo 1 es especialmente importante ya que en ella se produce el primer encuentro entre los participantes del programa. En este momento cobran especial relevancia la interrelación de los componentes del grupo, la presentación del programa, el establecimiento de normas y el fomento de la motivación de los padres. Posteriormente y durante la trayectoria del programa, pueden producirse altas y bajas de padres en el grupo. Esto da lugar a que esta sesión 0 se vuelva a implementar con algunas adaptaciones antes del módulo 3 y del módulo 5. En estas ocasiones, cobran mayor relevancia la presentación de nuevos componentes y la explicación de la dinámica de las futuras sesiones del programa.

ACTIVIDAD 1 “PERIODISTAS”



20 minutos



Facilitar el encuentro entre las personas participantes
Fomentar la identidad grupal



Características de los participantes
Características del grupo



Diálogos
simultáneos



Ficha 1a. Nos conocemos
Ficha 1b. Nos reencontramos

Introducción a la actividad

En un programa grupal, las interrelaciones entre los participantes son cruciales ya que forman parte de su esencia. Para que las dinámicas entre los padres funcionen correctamente, resulta imprescindible que todos los participantes se conozcan entre sí, basando sus relaciones en la confianza y el respeto mutuo. Esta actividad pretende conseguir tal fin, fomentando la interacción entre los padres a través de una dinámica de diálogos simultáneos.

Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora explica a los participantes que van a realizar un juego en el que todos los padres y madres asistentes asumirán un rol de periodista y otro de entrevistado. A continuación divide al grupo en parejas y les explica que tienen que rellenar una ficha realizando una entrevista a su compañero o com-



pañera. Cada padre o madre ha de recoger información suficiente de su compañero o compañera para responder a las preguntas que aparecen en la ficha. Posteriormente, ca-

da miembro de la pareja expondrá al grupo cómo es su compañero en base a esas preguntas.

Nos conocemos

¡Hola! Mi compañero/a se llama _____. Tiene _____ hijos/as que se llaman _____. Nació en _____ y vive en _____. Lo que le gusta de donde vive es _____.

Durante su vida, ha trabajado de _____. Se define a sí mismo/a como _____ porque _____. Su mejor cualidad o habilidad es _____ y algo que le gustaría cambiar es _____.

Sus hobbies son _____. Además también le gusta _____.

Una anécdota graciosa o curiosa sobre su vida que le gustaría contar es _____.

Otra cosa que le gustaría que el resto del grupo supiera es _____.

Nos reencontramos

¡Hola! Mi compañero/a es _____ y vive en _____. Tiene _____ hijos que se llaman _____.

Su situación actual de trabajo es _____. Se caracteriza en el grupo por ser _____ porque _____.

Lo que más le gusta del programa es _____ porque _____.

Una anécdota curiosa o agradable con nosotros que le gustaría contar es _____.

MÓDULO 0. SESIONES DE PRESENTACIÓN

Sesión grupal para padres y madres

Las fichas utilizadas serán diferentes dependiendo del momento en el que se realice la sesión. En la implementación antes del módulo 1 se utilizará la ficha denominada “Ficha para conocerse por primera vez”. Cuando la actividad se realice en las sesiones antes del módulo 3 y del módulo 5 se combinará esta ficha con la “Ficha de reencuentro”. Los nuevos componentes del grupo utilizarán la “Ficha para conocerse por primera vez”, mientras que los miembros “veteranos” utilizarán la “Ficha de reencuentro”.

Conclusión

La participación de todos, la confianza y el respeto mutuo son elementos esenciales de un programa grupal como lo es éste. Por eso, se debe prestar mucha atención al buen clima y a la relación entre los participantes para que el grupo funcione positivamente.

ACTIVIDAD 2 “¿Y AHORA QUÉ?”



45 minutos



Conocer las expectativas de los miembros del grupo
Presentar las características del programa y la libreta familiar
Presentar las características de las futuras sesiones
Reforzar la motivación de los padres y madres



Expectativas de los participantes del programa y características de las sesiones futuras
Objetivos, contenidos, estructura y horarios del programa o futuras sesiones
Libreta/álbum familiar
Motivación de los padres



Lluvia de ideas
Exposición de contenidos
Vídeo de testimonios



Tríptico para padres y madres

Introducción a la actividad

La persona dinamizadora ha de conocer cuáles son las expectativas de los participantes. Si la sesión se implementa antes del módulo 1, es importante que conozca las expectativas de los participantes acerca del programa de reunificación. Si se implementa antes del módulo 3 y módulo 5, las expectativas a las que ha de prestar atención son las que tienen que ver acerca de las futuras sesiones. Una vez conocidas las

expectativas, la persona dinamizadora ha de ofrecer una explicación en base a las mismas. Por otro lado, la persona dinamizadora no debe olvidar que, en la sesión antes del módulo 1, ha de exponer la finalidad de la libreta/álbum familiar y explicar cómo se debe ir cumplimentando, además de fomentar la motivación de los participantes.

Desarrollo de la actividad

La actividad comienza con una lluvia de ideas acerca de las expectativas que tienen los padres con respecto al programa (en el caso de la sesión 0 antes del módulo 1) o las futuras sesiones (en el caso de la sesión 0 antes del módulo 3 y módulo 5).

La persona dinamizadora apuntará en la pizarra todas las aportaciones que expongan los participantes en la lluvia de ideas. Una vez terminada la ronda de ideas, dará comienzo un debate acerca de lo expuesto y la persona dinamizadora aclarará aquellas cuestiones donde observe que los participantes tienen más confusión o duda. La actividad tiene que concluir con la explicación de la persona dinamizadora sobre cómo será la estructura, los objetivos, los contenidos y la dinámica del programa (en la sesión 0 antes del módulo 1) o las futuras sesiones (en la sesión 0 antes del módulo 3 y del módulo 5). Para ello puede utilizar el material incluido en el programa (tríptico para padres y madres). De igual modo, explicará a los padres para qué sirve y cómo será el funcionamiento de la libreta/álbum familiar (sólo en la implementación antes del módulo 1).

Una vez aclaradas todas las dudas, se proyectará un vídeo de testimonios de otros padres que han pasado por una situación de reunificación familiar con el objetivo de motivar a los participantes a seguir adelante (el visionado de este video es opcional en la implementación antes del módulo 3 y módulo 5).

Conclusión

Resulta esencial para el buen funcionamiento del programa que la persona dinamizadora tenga en cuenta qué expectativas tienen los participantes con respecto al mismo. Una vez conocido esto, ha de explicar y exponer a los padres cómo es y para qué sirve realmente el programa y las futuras sesiones, resolviendo sus dudas y aclarando posibles confusiones. De igual modo, es muy relevante que los padres estén motivados para participar en el programa, por lo que el escuchar a otros padres que han pasado por una situación similar puede ayudar a tal fin.

MÓDULO 0. SESIONES DE PRESENTACIÓN

Sesión grupal para padres y madres

ACTIVIDAD 3 “EL MURAL DE LOS PADRES”



15 minutos



Elaborar/Recordar las normas de grupo



Normas de grupo



Lluvia de ideas
Acuerdo/lectura normas del mural



Pizarra
Mural (cartulina grande)
Post-its y bolígrafos

Finalmente, cada padre o madre escribirá con sus palabras en un Post-it una norma de las que se han consensuado y la pegará en el “mural de los padres y madres”. Cuando esta misma actividad se realice antes del módulo 3 y 5, los padres simplemente leerán los Post-its, recordando las normas, y modificarán o incluirán alguna si así lo consideran necesario.

Conclusión

La participación de todos es esencial y las normas del grupo han de ser pactadas y acordadas por los miembros. De igual modo es importante que las normas de grupo estén basadas en los principios de respeto e igualdad de todos los componentes, ya que las temáticas que se trabajan en el programa pueden dar lugar a intensas reacciones y sentimientos por parte de los padres.

Introducción a la sesión

En un grupo de trabajo es importante que existan unas reglas de relación. Con el fin de que el grupo funcione correctamente, los participantes acordarán y pautarán las normas para el correcto desarrollo de las actividades y de las interrelaciones personales.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad se desarrollará de diferente manera dependiendo de su momento de implementación.

Si su implementación se realiza antes del módulo 1, la persona dinamizadora comenzará la actividad con una lluvia de ideas acerca de las normas y reglas que se han de establecer para que el grupo funcione bien. Irá anotando las ideas de los participantes en la pizarra y tras ello comenzará un debate para consensuar las normas del grupo.



COMPROMISOS PARA LA VISITA (sólo en la implementación de la sesión antes del módulo 1)



5 minutos



Decorar y personalizar la libreta de la familia



Personalización de la libreta familiar



Manualidades



Papel, lápices de colores, tijeras, cartulinas, pegamento, etc.

La persona dinamizadora finaliza la sesión encomendando a los padres que en la próxima visita con sus hijos decoren y personalicen en conjunto la libreta familiar. Por ejemplo, pueden realizar dibujos, poner sus nombres con colores, etc.

CONCLUSIONES GENERALES



La sesión 0 de padres es una sesión que conlleva el primer contacto entre los participantes del programa (en la implementación antes del módulo 1) o la incorporación de otros nuevos (en la implementación antes del módulo 3 y del módulo 5). Este contacto entre los miembros del grupo tiene que ser positivo, intentando crear un ambiente de confianza y de respeto entre todos. Por otro lado, en esta sesión se presenta el programa (en la sesión 0 antes del módulo 1) o las futuras sesiones del mismo (sesión 0 antes del módulo 3 y módulo 5). Los participantes han de tener una visión realista de qué les ofrece el programa o qué pueden esperar de las sesiones que harán a continuación, y la persona dinamizadora ha de encargarse de que esto sea así.

MÓDULO 0. SESIONES DE PRESENTACIÓN

Sesión grupal para niños y niñas

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



10 minutos

En un programa grupal el conocimiento de los participantes entre sí es un requisito para su puesta en práctica. Cuando hablamos de niños, niñas y adolescentes este requisito es esencial ya que las diferencias de edad o características personales, como timidez o vergüenza, pueden obstaculizar la participación e interrelación de todos los miembros. Para romper el hielo y favorecer un clima de confianza, esta sesión propone actividades para que los miembros del grupo establezcan relaciones entre sí, se conozcan y participen activamente.

Por otro lado, con esta sesión se pretende que los participantes expongan sus expectativas ante las futuras sesiones del programa y establezcan unas normas para la dinámica de funcionamiento del grupo de trabajo.

Finalmente, es importante tener en cuenta que la implementación de esta sesión tendrá lugar antes del módulo 4, e irá precedida por la sesión 0 de presentación de familias.

ACTIVIDAD 1 “SI YO FUERA UNA PELOTA”



15 minutos



Facilitar el encuentro entre los miembros del grupo
Fomentar la identidad grupal



Características de los participantes
Características del grupo



Juego de presentación



Dibujo
Pelota
Papel, colores, lápices,...
Mural (o cartulina grande)

Introducción a la actividad

Para que el grupo de niños, niñas y adolescentes funcione correctamente, resulta imprescindible que todos los participantes se conozcan entre sí basando sus relaciones en la confianza y el respeto mutuo. Esta actividad pretende conseguir tal fin fomentando la interacción entre los niños y adolescentes a través de un juego de presentación.

Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora pide a los participantes que se sienten en el suelo formando un círculo. Coge una pelota y, sosteniéndola en la mano, se presenta diciendo su nombre, algunas cualidades suyas (edad, físico,...) y terminando con la frase “si yo fuera una pelota sería... porque...” (por ejemplo: sería una pelota de playa porque me gusta el mar; sería una



pelota rosa y suave porque soy una mujer cariñosa...). Una vez dicho esto, tira la pelota a algún niño o adolescente y le pide que haga lo mismo, que se presente y tras ello lance la pelota a otro. De este modo, cada participante va realizando su presentación a través de la pelota que se van lanzando, diciendo su nombre y si ellos fueran una pelota cuál serían (de fútbol, de béisbol, de playa,... tamaño, color...) y por qué, relacionándolo con sus características personales o sus cualidades.

Para finalizar, los participantes tienen que realizar un dibujo del compañero que tengan a su derecha, teniendo en cuenta lo que han dicho en la presentación, y después lo colgarán en el "mural del grupo de niños y niñas", que será una cartulina grande colgada en la pared de la sala de las reuniones.

Conclusión

El presente programa está basado en un trabajo con dinámicas grupales. Para que éstas se desarrollen de la manera más adecuada los participantes han de conocerse y entablar relaciones basadas en el respeto y la confianza. Para ello se propone un juego en el que los niños y adolescentes podrán presentarse por turnos y conocerse de manera original y divertida.

ACTIVIDAD 2 "¿Y AHORA QUÉ?"



15 minutos



Conocer las expectativas de los miembros del grupo
Presentar las características de las futuras sesiones



Expectativas de los participantes
Objetivos y horarios de las futuras sesiones



Lluvia de ideas
Exposición de contenidos



Triptico para niños y niñas

Introducción a la actividad

Para cualquier grupo que se enfrenta a una nueva tarea es fundamental conocer cuáles son los objetivos y cómo será la metodología y estructura de lo que está por venir. Por eso, los niños y adolescentes han de conocer cómo será el desarrollo de las siguientes sesiones en las que, como novedad, trabajarán en grupo y no de manera individual. Previamente, es importante que la persona dinamizadora conozca cuáles son sus expectativas al respecto para transmitirles una visión realista y aclarar sus dudas, lo que se podrá conseguir a través de la siguiente actividad.

Desarrollo de la actividad

La actividad comienza con una lluvia de ideas acerca de las expectativas de los niños, niñas y adolescentes con respecto a las futuras sesiones. La persona dinamizadora irá apuntando

MÓDULO 0. SESIONES DE PRESENTACIÓN

Sesión grupal para niños y niñas

todas las aportaciones de los participantes en la pizarra. Una vez terminada la lluvia de ideas, la persona dinamizadora aclarará aquellas cuestiones donde observe que los participantes tienen más confusión o duda y explicará cómo será la estructura, los objetivos, contenidos y la dinámica de las siguientes sesiones grupales. Para ello puede utilizar el material incluido en el programa (tríptico para niños y niñas).

Conclusión

Resulta esencial para el buen funcionamiento del programa que la persona dinamizadora tenga en cuenta qué expectativas tienen los participantes con respecto a las futuras sesiones. Una vez conocido esto, ha de explicar y exponer a los niños, niñas y adolescentes cómo van a ser las siguientes reuniones grupales, resolviendo sus dudas y aclarando posibles confusiones. De este modo, niños y adolescentes tendrán claro qué pueden esperar del programa y qué se espera de ellos, lo que facilitará un correcto trabajo grupal.

ACTIVIDAD 3 “EL MURAL DE LOS NIÑOS”



15 minutos



Elaborar las normas de grupo



Normas de grupo



Lluvia de ideas
Acuerdo normas del mural
Manualidades



Mural (cartulina grande)
Pintura de dedos

Introducción a la sesión

A través de esta actividad los participantes crearán un mural con unas normas pautadas para el correcto desarrollo de las dinámicas grupales. Es importante que estas normas se realicen de manera consensuada para que los niños y adolescentes se sientan partícipes y responsables de las dinámicas.

Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora explicará a los niños y adolescentes que van a realizar las normas y reglas para que el grupo funcione bien. Para ello utilizará la técnica de la lluvia de ideas, es decir, los niños y adolescentes expondrán sus ideas acerca de las normas de grupo y el dinamizador las apuntará en la pizarra. Tras leer las ideas, realizarán un debate cuya conclusión ha de ser la elaboración, en conjunto, de las normas con el grupo. Cada participante escribirá en un Post-it, con sus



palabras, una norma de las acordadas y la pegará en el “mural del grupo de niños, niñas y adolescentes”. Para finalizar, todos mojarán sus manos en pintura de dedos y dejarán plasmada su huella en el mural.

Conclusión

Es importante que las normas de grupo sean consensuadas por los participantes y estén basadas en los principios de respeto e igualdad entre todos los componentes. Estas normas básicas de relación tienen que quedar plasmadas en una cartulina a la que denominaremos “mural del grupo de niños, niñas y adolescentes”. De este modo, estarán siempre presentes en la pared de la sala de trabajo.

CONCLUSIONES GENERALES



La primera sesión grupal de niños, niñas y adolescentes es una sesión crucial porque implica el primer contacto entre ellos y el inicio del grupo de trabajo. Este contacto ha de ser positivo, intentando crear un ambiente de confianza y de respeto entre todos. De igual modo, en esta sesión se presentan las futuras sesiones del programa, por lo que los participantes tienen que tener claro qué pueden esperar de lo que les viene a continuación y qué se espera de ellos. Asimismo, para el correcto funcionamiento de las futuras sesiones, se realizará un mural con las diferentes reglas y normas para establecer un ambiente de trabajo y relación positivo entre los miembros del grupo.

MÓDULO 0. SESIONES DE PRESENTACIÓN

Sesión grupal para familias

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Esta sesión 0 de presentación de familias se implementará antes del módulo 4, posteriormente a la sesión 0 de presentación de niños, niñas y adolescentes. Se ha de tener presente que necesita previa preparación; mientras que los niños y adolescentes están realizando su sesión 0 de presentación, los padres adecuarán el espacio y elaborarán los materiales para poder realizarla. En cada actividad se indica qué preparación es necesaria dentro del apartado “Preparación de la actividad” y en el módulo previo a esta sesión, el “Módulo 3: Preparando la vuelta a casa” se especifica en el apartado “Encargo para la próxima sesión: Sesión 0 de presentación de familias” qué materiales han de traer previamente a esta sesión.

Esta sesión es muy especial ya que se conocerán por primera vez todos los participantes del programa: hijos y padres de diferentes familias. Anteriormente, se habían encontrado padres con padres e hijos con hijos, pero nunca padres e hijos de diferentes familias entre sí. Por ello, este gran encuentro grupal ha de ser divertido y agradable, fomentando el buen ambiente entre todos y sacando provecho de esta riqueza intergeneracional.

ACTIVIDAD 1 “VERDADERO O FALSO”



25 minutos



Facilitar el encuentro entre los miembros del grupo
Fomentar la identidad de grupo



Características de los participantes
Identidad grupal



Manualidades (preparación de la actividad)
Concurso (desarrollo de la actividad)



Ficha 1. Anécdotas
Ficha 2. Etiquetas identificativas



Estrellas de papel
Papel, colores, lápices,...
Micrófono elaborado (o rotulador)

Introducción a la actividad

Durante la hora en la que los hijos e hijas están reunidos en la sesión 0 de su presentación, los padres adecuarán el lugar para realizar un concurso. A la llegada de los hijos, todas las familias realizarán este concurso que consiste en un juego de verdadero o falso, cuyo objetivo es que las familias se conozcan mejor, fomentando a su vez la identidad grupal de los participantes.

Preparación de la actividad

Mientras los niños y adolescentes están en su sesión de presentación, los padres adecuarán la sala para que simule un plató de televisión. Moverán las sillas para que queden algunas

para el público y otras para los que serán los participantes del concurso (una familia en cada turno). También realizarán etiquetas con sus nombres y los nombres de sus hijos para ponérselas en la camiseta (pueden utilizar papel e impermeables), estrellas de papel y buscarán algo que sirva de micrófono (un rotulador o algo elaborado por ellos). El resto de la decoración del plató es opcional y queda a cargo de su creatividad y de los materiales que hayan traído previamente. Por ejemplo, pueden realizar adornos para las sillas (diferenciando entre las del público y presentador), elaborar una cámara de video de adorno con cajas de cartón y cartulinas negras y diseñar un letrero con el nombre del concurso en una pancarta o banda.

Además de decorar la sala, escribirán en una ficha tres anécdotas graciosas de familia: una de ellas es verdadera y las otras dos son falsas. Los padres tienen que intentar que no se adivine cuál es la verdadera, por lo que tienen que tener en cuenta esto a la hora de escribirlas.

Algunos ejemplos de anécdotas podrían ser:

“El chichón salchichero”

Mi hija iba corriendo jugando al pilla-pilla con sus amigos. Estaba mirando hacia atrás diciéndole a sus compañeros: “Soy más rápida que vosotros, sois unos lentos, no me pillaréis”. Cuando se gira para seguir corriendo hacia delante, se da un tremendo golpe con una barandilla. Tuvo una señal en la frente como una salchicha durante una semana y todo el mundo, cuando iba por la calle, la miraba y se reía.

“El restaurante silencioso”

Era nuestro aniversario y mi mujer y yo decidimos ir a un restaurante bonito de la ciudad. Nos arreglamos para la ocasión y nos llevamos a nuestros dos hijos al restaurante. En el restaurante la gente hablaba

silenciosamente y no había ruido que molestase. Estábamos en mitad de la cena cuando uno de nuestros hijos, a plena voz, gritó: “¡necesito ir al baño ahora mismo o voy a explotar delante de todos!”. Todo el mundo nos miró y ambos, mi mujer y yo, nos morimos de la vergüenza.

“El teatro sin pollo”

En el cole hacían una representación de teatro con los niños de la clase. Mi hijo tenía un papel protagonista y representaba a un pollito. Ensayaron mucho durante todo el año y todos tenían mucha ilusión por hacer el teatro. Cuando llegó el día de la representación, a mi hijo no le gustaba el traje que le había preparado. El traje eran unas mayas amarillas con una camiseta amarilla y alas. Él decía que no hacía la representación, que le daba vergüenza salir así. Se encerró en el baño y, por más que intentamos convencerle, no salió. Al final la representación no se pudo hacer porque el pollo, mi hijo, no apareció.

Con este material (fichas de anécdotas, etiquetas identificativas, estrellas de papel y micrófono) podrán realizar el desarrollo de la actividad.

Desarrollo de la actividad

La actividad “verdadero o falso” es un concurso en el que la persona dinamizadora hace de presentador. Va sacando a diferentes familias para que se sienten delante del público (las otras familias) y se presenten (dicen su nombre, edad, ocupación, gustos, etc.). Tras la presentación, la persona dinamizadora lee cada ficha con las tres anécdotas graciosas de familia que previamente han elaborado los padres. Una de estas anécdotas es verdadera y es la que tiene que adivinar el resto del grupo. Las otras dos son falsas. Cuando se leen las anécdotas,

MÓDULO 0. SESIONES DE PRESENTACIÓN

Sesión grupal para familias

el público tiene que debatir y llegar a una conclusión de cuál es la verdadera. Una vez que se ha elegido una anécdota como la verdadera, la familia dice si es cierta o no y la comenta en detalle. La familia gana si las otras familias del público no aciertan cuál es su anécdota, y se les da una estrella.

Conclusión

El presente programa está basado en un trabajo con dinámicas grupales. Para que éstas se desarrollen de la manera más adecuada, los participantes han de conocerse y tener un buen clima entre ellos.

ACTIVIDAD 2 “MERENDOLA



25 minutos



Facilitar el encuentro entre los miembros del grupo
Fomentar la identidad de grupo



Identidad grupal



Merienda



Comida y utensilios para preparar la merienda

Introducción a la actividad

Para finalizar la sesión de presentación de las familias, se propone como actividad una merendola para el grupo. Esta merienda se propone como un espacio informal para que los participantes del grupo puedan hablar de manera libre y relajada entre sí, sin pautas establecidas sobre cómo hacerlo, propiciando una comunicación espontánea.

Preparación de la actividad

Esta actividad ha de ser preparada con antelación. Mientras los niños y adolescentes están realizando su sesión 0 de presentación, los padres prepararán una comida que sirva como merienda para todos y la dejarán guardada hasta que finalice el concurso de la actividad 1 “verdadero o falso”. Todo esto se explica en el módulo previo a la sesión, el módulo 3, en el apartado denominado “Encargo para la próxima sesión: Sesión 0 de presentación de familias”.

Desarrollo de la actividad

Padres e hijos podrán disfrutar de una merienda que, previamente, han preparado los adultos. Esta merienda tendrá lugar tras la actividad 1 de “verdadero o falso” y, de este modo, padres e hijos de diferentes familias podrán entablar una conversación libre y espontánea.

Conclusión

Una buena manera de terminar una reunión es con un aperitivo, ya que este tipo de eventos fomentan una comunicación entre los miembros de manera más relajada e informal, lo que a su vez promueve el buen clima entre los participantes y la identidad grupal.

CONCLUSIONES GENERALES



Esta sesión 0 de presentación de familias ha de ser mirada con especial atención. En ella padres e hijos de otras familias se reunirán por primera vez y el contacto entre ellos tiene que ser agradable. Por ello se proponen dos actividades amenas que fomentan la interacción y la aproximación entre todos los participantes, una de manera más pautada, para romper el hielo, y otra más espontánea a través de un aperitivo.

Nos conocemos

¡Hola! Mi compañero/a se llama _____. Tiene _____ hijos/as que se llaman _____. Nació en _____ y vive en _____. Lo que le gusta de donde vive es _____.

Durante su vida, ha trabajado de _____. Se define a sí mismo/a como _____ porque _____. Su mejor cualidad o habilidad es _____ y algo que le gustaría cambiar es _____.

Sus hobbies son _____. Además también le gusta _____.

Una anécdota graciosa o curiosa sobre su vida que le gustaría contar es _____.

Otra cosa que le gustaría que el resto del grupo supiera es _____.

Nos reencontramos

¡Hola! Mi compañero/a es _____ y vive en _____.
Tiene _____ hijos que se llaman _____.

Su situación actual de trabajo es _____. Se
caracteriza en el grupo por ser _____
porque _____.

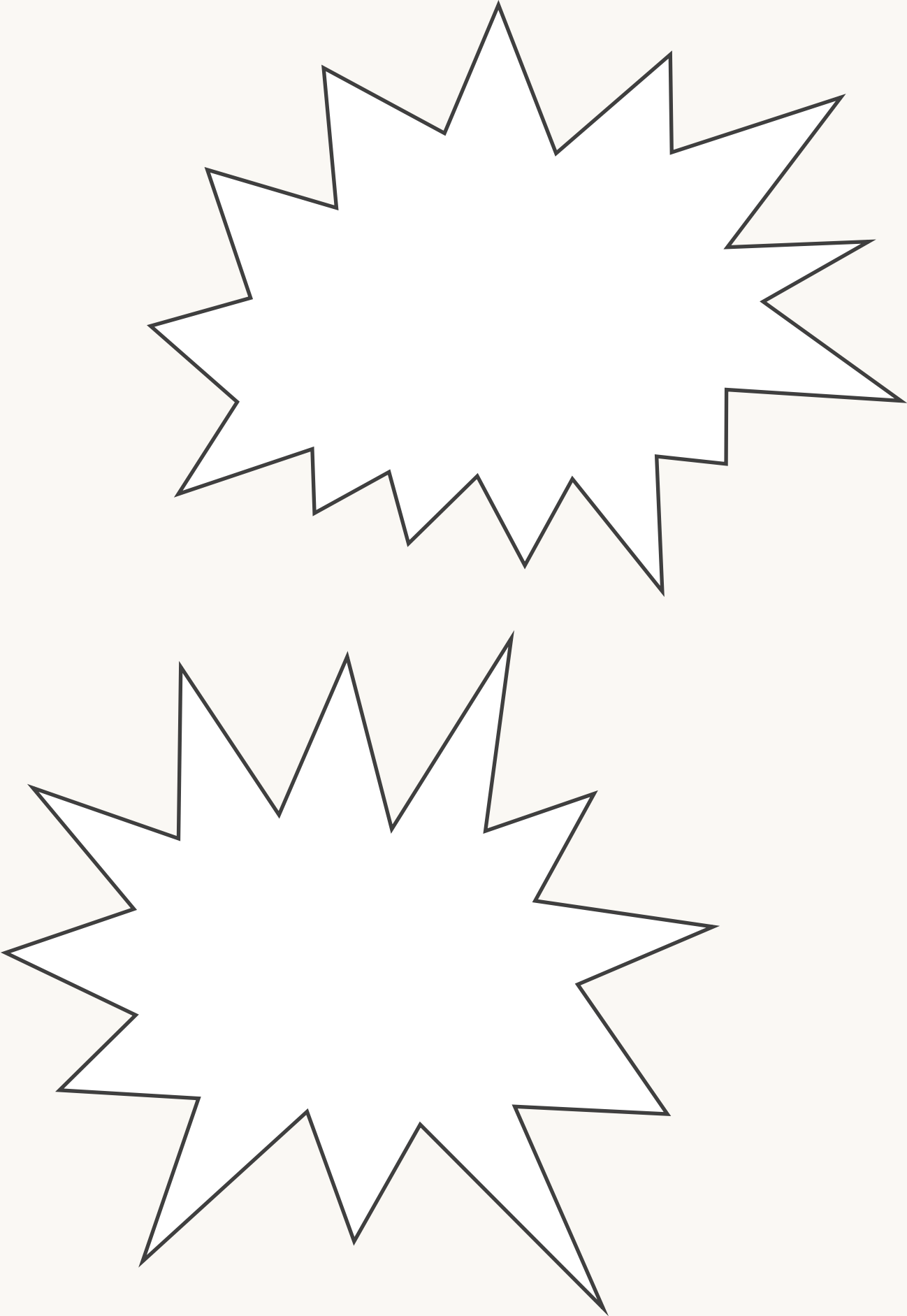
Lo que más le gusta del programa es _____ por-
que _____
_____.

Una anécdota curiosa o agradable con nosotros que le gustaría contar es

_____.

Anécdotas

Etiquetas



Nombre de la familia

El camino hacia la reunificación familiar

Horario de las sesiones

Calendario 2016

Enero							Febrero							Marzo						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
			1	2			1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5		
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	6	7	8	9	10	11	12
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	18	19
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	20	21	22	23	24	25	26
24	25	26	27	28	29	30	28	29						27	28	29	30	31		
31																				
Abril							Mayo							Junio						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
			1	2			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4			
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		
31																				
Julio							Agosto							Septiembre						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
			1	2			1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
31																				
Octubre							Noviembre							Diciembre						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	6	7
9	10	11	12	13	14	15	8	9	10	11	12	13	14	4	5	6	7	8	9	10
16	17	18	19	20	21	22	15	16	17	18	19	20	21	11	12	13	14	15	16	17
23	24	25	26	27	28	29	22	23	24	25	26	27	28	18	19	20	21	22	23	24
30	31						27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31

GRISIJ
Grup de Recerca en
Indicadors Socials i Juventut
en la Infància i la Joventut



Caminar en familia, retornar a casa

Programa de apoyo
para la reunificación familiar en
el Sistema de Protección a la Infancia



¿En qué consiste este programa?

El “Programa de Apoyo para la Reunificación Familiar” es un programa dirigido a familias que tienen hijos dentro de alguna medidas de acogida y están trabajando para la vuelta a casa.

Las familias que participan en él se reúnen para dialogar, debatir, reflexionar y aprender los unos de los otros, con la ayuda de un dinamizador que guía la sesión. Es un programa que busca la participación de todos, con actividades grupales en las que se pretende crear un ambiente de intercambio y aprendizaje positivo.



¿Para qué me puede servir?

Los participantes podrán analizar qué piensan, qué hacen y qué podrían hacer para conocer y buscar estrategias para resolver sus propios problemas. El programa ayuda a las familias a conocer cuáles son sus puntos fuertes y débiles y les orienta para que ellos por sí mismos se den cuenta de los cambios que han de realizar.

Por otro lado, el programa también ofrece un lugar de encuentro donde familias que pasan por una situación similar tienen la oportunidad de conocerse y compartir cosas en común.

¿Cómo se organiza?

El programa se dirige tanto a padres como a hijos y se organiza en cinco módulos, como se puede observar en la tabla a continuación. Todos los módulos se dividen en tres sesiones de contenido diferentes. Cada sesión es una reunión.

En el caso de los padres la reunión siempre es grupal (grupos de padres o grupos de familias que incluyen a padres y a los hijos en la reunión). En el caso de los hijos, hay reuniones individuales y con sus padres y otros niños. Después de cada reunión se da un encargo para realizar durante las visitas o en casa.

Los tres primeros módulos se realizan mientras los hijos se encuentran en la medida de acogida y los dos últimos módulos se realizan una vez que hayan regresado a casa.

De este modo, el apoyo a la familia es continuo: los participantes podrán seguir reuniéndose, compartiendo y aprendiendo para avanzar juntos hacia una convivencia feliz.



¿Cómo te llamas?



¿Qué horario harás?

Calendario 2016

Enero							Febrero							Marzo						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
			1	2			1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5		
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	6	7	8	9	10	11	12
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	18	19
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	20	21	22	23	24	25	26
24	25	26	27	28	29	30	28	29						27	28	29	30	31		
31																				
Abril							Mayo							Junio						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
			1	2			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4			
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		
Julio							Agosto							Septiembre						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
			1	2			1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
31																				
Octubre							Noviembre							Diciembre						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
			1	2			1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
30	31																			

GRISIJ

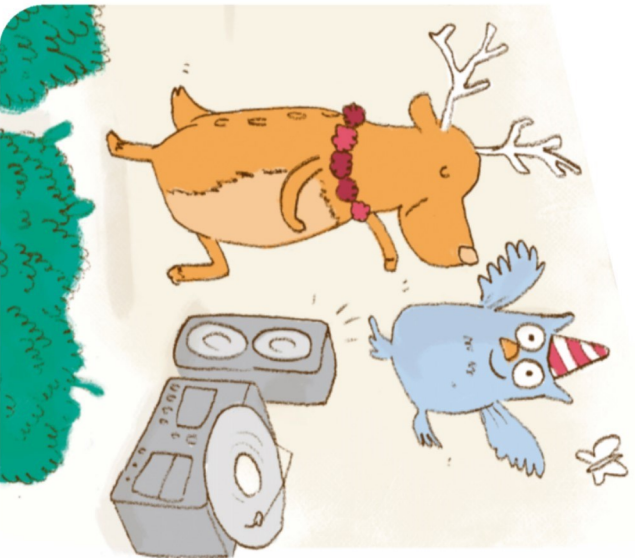
Grup de Recerca en
Educació
en la Infància i la Joventut



Caminar en familia,
retornar a casa

Programa de apoyo
para la reunificación familiar en
el Sistema de Protección a la Infancia





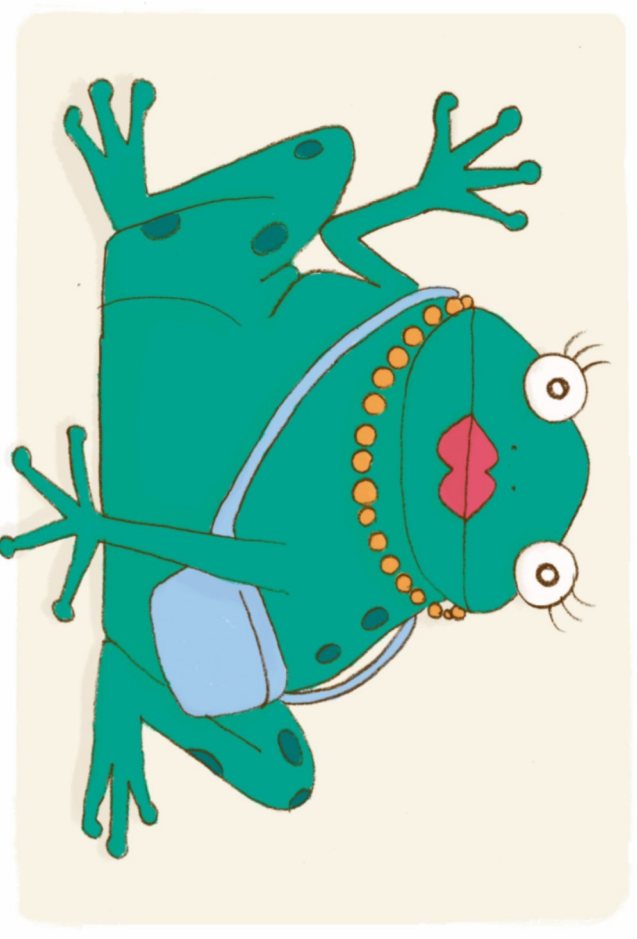
¿Qué es esto?

Es un programa llamado “Programa de Apoyo para la Reunificación Familiar” que me ayudará a mí y a mi familia a volver a casa .

¿Cómo será?

Me reuniré con una de las personas con las que vivo ahora (familiares que me acogen, educadores sociales,...) para hacer diferentes actividades. Después en las visitas le enseñaré a mi familia lo que he aprendido.

Cuando vuelva a casa con mis padres, las reuniones las haremos todos juntos y vendrán otras familias (padres y niños como yo) a participar con nosotros



¡Ir a las reuniones y participar, donde conocerás a niños, niñas, chicos y chicas como tú!

¿Qué tendrás que hacer?

