

TREBALL DE FI DE GRAU
Graus de Mestre d' Educació Infantil i d'Educació Primària
RÚBRICA DE L'AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNE

Comissió de Treball de Fi de Grau, curs 2013-14
Teresa Mauri, Rosa Sayós, Paloma García (coord.), Ariadna Aubert, Josep Alsina

Apartats	Indicadors	1 (0-4)	2 (5-6)	3 (7-8)	4 (9-10)	Puntuació
Activitats realitzades	Tutories grupals	No he assistit a les tutories grupals i no he justificat les faltes d'assistència.	He faltat a alguna de les tutories grupals, però he justificat la falta d'assistència.	He assistit a totes les tutories grupals.	He assistit a totes les tutories grupals i abans d'anar-hi m'he informat sobre els punts a tractar per si havia de fer alguna pregunta o algun suggeriment.	
	Tutories individuals	No he assistit a cap tutoria individual, malgrat els requeriments del tutor.	He assistit a la majoria de tutories individuals que ha marcat el tutor i quan no hi he assistit he justificat la falta d'assistència.	He assistit a totes les tutories individuals que ha marcat el tutor i n'he demanat algunes a iniciativa pròpia quan ho he necessitat.	He assistit a totes les tutories individuals que ha marcat el tutor i l'he mantingut sempre informat del progrés del meu treball.	
	Treballs parcials	He presentat treballs parcials poc elaborats o no n'he presentat.	He presentat treballs parcials que contenen els requeriments bàsics sol·licitats.	He presentat treballs parcials concrets i ben definits, en què he incorporat els suggeriments fets pel tutor.	He presentat treballs parcials molt ben pensats i elaborats, discutits prèviament amb el tutor.	
Versió final del treball	Objectius	El treball final elaborat no ha assolit els objectius proposats o els ha assolit només molt parcialment .	El treball final elaborat ha assolit la majoria d'objectius proposats.	El treball final elaborat ha assolit tots els objectius proposats.	El treball final elaborat ha assolit àmpliament tots els objectius proposats i els ha enriquit.	
	Aspectes formals	El treball final elaborat no aconsegueix els requisits formals establerts.	El treball final elaborat aconsegueix els requisits formals establerts.	El treball final elaborat, a més d'acomplir els requisits formals establerts, n'ha tingut en compte d'altres que el fan visualment més agradable.	El treball final elaborat aconsegueix els requisits formals establerts i n'ha incorporat d'altres que el fan visualment més agradable i en faciliten la llegibilitat .	
	Bibliografia	No es presenta bibliografia o la que es presenta no aconsegueix els requisits formals establerts per l'APA .	Es presenta una bibliografia bàsica que, tot i alguns petits errors, aconsegueix els requisits formals establerts per l'APA.	Es presenta una bibliografia completa, que segueix els requisits formals establerts per l'APA.	Presenta una bibliografia completa i molt actualitzada, que aconsegueix els requisits formals establerts per l'APA de forma excel·lent.	
	Annex	Tot i que necessària, no hi ha documentació annexa o la que hi ha és insuficient .	Hi ha documentació annexa bàsica i suficient .	Hi ha documentació annexa àmplia i diversa.	La documentació annexa aportada complementa molt bé el treball i l'enriqueix.	
Exposició oral	Rellevància de la informació aportada	No he donat informació suficient sobre el meu treball.	He donat una informació bàsica, però suficient sobre el meu treball .	He donat la informació rellevant sobre els aspectes fonamentals del meu treball.	He aportat una informació precisa i rellevant sobre el meu treball, posant èmfasi en els aspectes més innovadors.	
	Capacitat de síntesi	No he tingut prou capacitat de síntesi i m'ha faltat temps.	He sintetitzat la informació essencial, però m'he allargat una mica en relació al temps de què disposava.	He seleccionat i estructurat la informació essencial del meu treball i m'he ajustat força bé el temps disponible.	He seleccionat i estructurat curosament la informació essencial del meu treball i m'he ajustat al temps disponible, repartint-lo de forma equilibrada entre les diferents parts segons la seva importància.	
	Claredat	L'exposició no ha estat gens	Tot i que he dedicat poc temps a	He preparat bé l'exposició i l'he	He preparat molt bé l'exposició i l'he	

TREBALL DE FI DE GRAU
Graus de Mestre d' Educació Infantil i d'Educació Primària
RÚBRICA DE L'AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNE

Comissió de Treball de Fi de Grau, curs 2013-14
Teresa Mauri, Rosa Sayós, Paloma García (coord.), Ariadna Aubert, Josep Alsina

		clara, l'he preparada poc i l'he presentada de forma desordenada.	preparar-la, l'exposició ha estat força clara i acceptable.	presentada de forma clara i ordenada.	presentada de forma clara i sistemàtica, assenyalant els aspectes rellevants del treball.	
	Coherència	No hi ha hagut cap correspondència entre el que he exposat i el que volia exposar.	Hi ha hagut força correspondència entre el que he exposat i el que volia exposar.	Hi ha hagut una correspondència adequada entre el que he exposat i el que volia exposar.	Hi ha hagut una correspondència molt clara entre el que he exposat i el que volia exposar, he posat de manifest els punts clau del treball realitzat.	
Conclusions i reflexió	Conclusions	Les conclusions a què he arribat són poc fonamentades i no suporten objeccions.	Les conclusions a què he arribat estan força fonamentades, però algunes resulten difícils argumentar i mantenir.	Les conclusions a què he arribat són ben fonamentades i coherents amb les dades obtingudes.	Les conclusions a què he arribat són sòlides, fonamentades en les dades obtingudes i relacionades coherentment entre elles.	
	Reflexió i valoració personal sobre la realitat educativa	No he reflexionat suficientment sobre el tema del treball.	He reflexionat sobre el tema del treball i he fet una valoració personal de la realitat educativa.	He fet una bona reflexió sobre el tema del treball i sobre la realitat educativa. Aquesta reflexió m'ha ajudat a valorar-la de forma força ajustada i ha contribuït a modificar concepcions prèvies.	He fet una reflexió profunda sobre el tema del treball i sobre la realitat educativa. Aquesta reflexió m'ha ajudat a fer-ne una valoració global i m'ha suggerit preguntes que m'han permès una visió nova i més àmplia.	
	Qualificació global					

AVALUACIÓ DEL TUTOR SOBRE L'AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNE

Apartats	Indicadors	1 (0-4)	2 (5-6)	3 (7-8)	4 (9-10)	Puntuació
Autoavaluació de l'alumne i propostes per a la seva pròpia formació permanent (5%)	Autoavaluació ajustada, reflexiva i autocrítica	L'autoavaluació està molt esbiaixada, no és reflexiva i no presenta indicis d'autocrítica.	L'autoavaluació és bàsica i presenta una autocrítica pobre.	L'autoavaluació està ajustada a la realitat, és reflexiva i presenta autocrítica.	L'autoavaluació està molt ajustada a la realitat, és molt reflexiva i autocrítica, i presenta arguments sobre els diferents aspectes.	
Qualificació global						