

Psicología Positiva y Bienestar: Virtudes y Fortalezas del Profesorado

JOSEP GUSTEMS CARNICER, LYDIA SÁNCHEZ GÓMEZ
Universitat de Barcelona (jgustems@ub.edu)

Objetivo:

Presentar las aportaciones empíricas y teóricas de la Psicología Positiva enfatizando su relación con la teoría moral aristotélica, y mostrando las implicaciones que de esta teoría se derivan para la educación y la formación del profesorado

Teoría Moral: Aristóteles

SABIDURÍA PRÁCTICA: La felicidad y el bienestar consisten en ejercitar una actividad virtuosa guiada por la razón

Evidencia empírica: Psicología Positiva

6 VIRTUDES: sabiduría, humanidad, justicia, coraje, transcendencia, templanza

24 FORTALEZAS:

Apreciación de la belleza, amor, amor por aprender, apertura de mente, autoregulación, bondad, creatividad, curiosidad, esperanza, espiritualidad, gratitud, humor, igualdad, honestidad, empatía, liderazgo, modestia, perdón, persistencia, perspectiva, prudencia, trabajo en equipo, valentía, vitalidad

Bienestar Subjetivo (SWB)

5 FORTALEZAS más valoradas:

ESPERANZA
VITALIDAD
GRATITUD
AMOR
CURIOSIDAD

(Park, Peterson, & Seligman, 2004)

Bienestar Psicológico (PSWB)

3 RUTAS A LA FELICIDAD:

PLACER
COMPROMISO
SIGNIFICADO

(Peterson et al. 2009)

Perfil y Formación del Profesorado

•DESARROLLAR LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS EN EL PERIODO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL GRADO (Korthagen, 2004)

•POLÍTICAS EDUCATIVAS:

- SELECCIÓN DEL PERFIL DEL PROFESORADO (5 fortalezas): esperanza, vitalidad, gratitud, amor, curiosidad
- INCORPORACIÓN EN EQUIPOS DOCENTES CON MIEMBROS CON RASGOS POSITIVOS (Park, & Peterson, 2003)
- MENTORING (Peterson, Park & Sweeney, 2008)
- REFORZAR LA VOCACIÓN: claridad de rol, reconocimiento profesional, participar en toma de decisiones, carga de trabajo razonable, disciplina eficaz, promoción de estudiantes, oportunidad de crecimiento profesional, planes de estudio coherentes (Hart et al, 2000)
- FOMENTAR LA PERMANENCIA EN LA PROFESIÓN: + status, + edad, -bajas laborales (Wrzesniewski et al, 1997)

Conclusiones:

El bienestar y la felicidad residen en el tipo de vida que llevamos y el tipo de persona que somos, es decir, en la práctica de las virtudes y fortalezas de carácter. El papel del profesor y de la educación deberían configurarse en torno a esta tesis.

Agradecimientos

Esta investigación ha sido financiada por los programas REDICE y ARCE 2010 de la UB