

FITXA TÈCNICA

COMPETÈNCIA 1: Compromís ètic	
Rúbrica: elements i objectius	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

COMPETÈNCIA: Compromís ètic			
a) Capacitat crítica i autocrítica			
b) Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Capacitat crítica: interpretar i valorar críticament la informació relacionada amb la professió.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumerar les idees clau. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar i justificar els punts forts i els punts febles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trobar propostes alternatives de millora.
2. Conèixer i aplicar els conceptes ètics i deontològics de la professió.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar els aspectes ètics relacionats amb la professió. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar aquests conceptes en un cas pràctic. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposar estratègies d'actuació emmarcades en el codi ètic.
3. Capacitat autocrítica: reconeixement de les limitacions pròpies.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar les limitacions d'un mateix. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar voluntat de superació personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolupar estratègies de superació personal.

FITXA TÈCNICA

COMPETÈNCIA 2: Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat	
Rúbrica: elements i objectius	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

COMPETÈNCIA: Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat			
a) Capacitat d'anàlisi, de síntesis, de visions globals i d'aplicacions dels coneixements a la pràctica			
b) Capacitat de prendre decisions i d'adaptar-se a situacions noves			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Analitzar i sintetitzar la informació.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar les idees i conceptes bàsics de la informació. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordenar i explicar de forma coherent les idees i conceptes bàsics. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar i integrar (assimilar) informació multidisciplinària.
2. Aplicar els coneixements teòrics a situacions reals.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir o reproduir un procediment preestablert pel professor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionar un procediment entre els proposats pel professor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposar o dissenyar un procediment adequat que resolgui una situació real (protocol al tutor).
3. Capacitat d'adaptar-se a situacions noves.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercanviar idees i informació amb professors i companys més experts. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconduir els canvis o contratemps que puguin sorgir durant el desenvolupament d'una activitat.
4. Capacitar de prendre decisions.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre decisions en àmbits concrets (al laboratori). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre decisions en àmbits complexos (al laboratori).

FITXA TÈCNICA

COMPETÈNCIA 3: Treball en equip	
Rúbrica: elements i objectius	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

COMPETÈNCIA: Treball en equip			
a) Capacitat per col·laborar amb els demés i de contribuir a un projecte comú			
b) Capacitat per col·laborar en equips multidisciplinars i en equips multiculturals			
		OBJECTIUS ESPECÍFICS	
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Elaborar un pla de treball en grup.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumerar la distribució de les tasques entre els membres del grup. ▪ Justificar l'existència d'un coordinador de grup i descriure'n les tasques. ▪ Fer una relació del calendari de reunions, així com les tasques a fer en cadascuna d'elles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en l'elaboració d'un pla de treball que inclogui: assignació de rols, repartiment de tasques, programació de reunions ... ▪ Indicar les eines de treball cooperatiu (bases de dades bibliogràfiques, bases de PNT..) que s'utilitzaran en el treball. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir un espai de treball comú. ▪ Enumerar els responsables de les tasques (coordinador, portaveu, anotador, tutor,...).
2. Seguir un procediment eficient en el treball de grup.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumerar els principis que posin de manifest que s'ha buscat una adequada composició del grup. ▪ Descriure els mètodes emprats per generar idees creatives. ▪ Descriure la manera com han interaccionat els diferents membres del grup per elaborar el treball. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar la composició del grup. ▪ Justificar les decisions preses en les reunions. ▪ Descriure com s'han generat les idees creatives i si el procés ha estat correcte. ▪ Descriure quines accions s'han fet per assegurar una actitud d'escolta activa i d'ordre a les reunions o bé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre les decisions adequades per resoldre els conflictes que s'han produït durant una experiència de treball en grup. ▪ Redefinir alguna de les tasques de grup que no ha funcionat correctament.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Explicar els tipus de conflictes que es poden produir i com solucionar-los.	<p>en el treball cooperatiu a través de l'espai virtual.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar els conflictes que s'han produït i la manera en què s'han resolt.	
3. Valorar el funcionament del grup.	<ul style="list-style-type: none">▪ Enumerar els diferents procediments teòrics que serveixen per valorar l'efectivitat del treball en grup.	<ul style="list-style-type: none">▪ Contrastar el pla de treball inicial amb el pla de treball seguit.▪ Analitzar les actes de les reunions.▪ Contrastar els acords presos en les reunions amb les tasques desenvolupades.▪ Enumerar els diferents punts i actuacions que han permès, a la pràctica, un bon funcionament del grup.	<ul style="list-style-type: none">▪ Enumerar els beneficis i els inconvenients del fet de treballar en grup en el producte final aconseguit.▪ Proposar alguna actuació per millorar aquells punts que s'han descrit en el descriptor 2 nivell 3B.

FITXA TÈCNICA

COMPETÈNCIA 4: Capacitat creativa i emprenedora	
Rúbrica: elements i objectius	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

<p>COMPETÈNCIA: Capacitat creativa i emprenedora</p> <p>a) Capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes</p> <p>b) Capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds</p>			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
a.1. Capacitat d'analitzar opcions diferents per tal de fer noves propostes.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferents opcions i/o metodologies per tal d'afrontar un problema o situació. 	<ul style="list-style-type: none"> Establir les diferències fonamentals entre diferents opcions i/o metodologies per abordar un problema o situació. 	<ul style="list-style-type: none"> Fer propostes per modificar metodologies o per donar solució a un problema o situació. Saber improvisar solucions davant situacions o problemes inesperats.
a.2. Capacitat per a elaborar projectes nous.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre situacions o casos pràctics amb problemes i formalitzar idees per a la seva solució. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantejar i desenvolupar un projecte per tal d'abordar una tasca, un problema o un cas pràctic. Plantejar i desenvolupar un projecte per tal d'interpretar realitats noves. 	<ul style="list-style-type: none"> Executar o portar a la pràctica un projecte desenvolupat per tal de resoldre una situació o donar resposta a noves realitats.
a.3. Capacitat per a innovar.	<ul style="list-style-type: none"> Saber redefinir usos o donar utilitats diferents a objectes ja coneguts. Formular preguntes atenent a perspectives diferents. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar l'analogia i la metàfora en la recerca de solucions a situacions i/o problemes nous. 	<ul style="list-style-type: none"> Aportar idees i propostes originals viables en la recerca de solucions a situacions noves.

<p>COMPETÈNCIA: Capacitat creativa i emprenedora</p> <p>a) Capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes</p> <p>b) Capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds</p>			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
b.1. Capacitat per a comprendre i expressar la realitat segons les seves múltiples dimensions.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar dues o més teories que expliquen una realitat des d'una perspectiva diferent. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar de dues o més modalitats diferents (oral, escrita, visual...) un aspecte concret de la realitat a explicar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar i analitzar situacions des de la perspectiva de l'altre.
b.2. Capacitat per tal de relacionar els coneixements i les emocions per a resoldre problemes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar les tasques encomanades curosament dintre dels terminis establerts. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular preguntes generades a partir de la realització de la tasca encomanada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantejar el desenvolupament de projectes nous dintre del camp d'estudi per tal de cercar solucions a les pròpies qüestions plantejades.
b.3. Capacitat d'avaluar les pròpies possibilitats per afrontar problemes diversos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir el problema, buscar solucions diverses i valorar-les per tal de prendre una decisió. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre decisions raonades davant de diferents opcions, defensar-les i fer-se'n responsable.
b.4. Capacitat de comprendre, formular i realitzar tasques encomanades amb iniciatives pròpies i sense ajuda.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar, seleccionar i processar la informació tècnica necessària per desenvolupar una tasca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar críticament els resultats obtinguts en la recerca d'informació. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposar la solució a un problema o situació mitjançant l'elaboració d'un projecte propi.

FITXA TÈCNICA

COMPETÈNCIA 5: Sostenibilitat	
Rúbrica: elements i objectius	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

COMPETÈNCIA: Sostenibilitat			
a) Capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental de les actuacions portades a terme en un àmbit determinat.			
b) Capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques.			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Valorar la utilització de recursos materials generals en les activitats pròpies d'un laboratori.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conèixer el pla d'estalvi energètic de la ULD de la Facultat de Farmàcia. ▪ Conèixer el pla d'estalvi d'aigua de la ULD de la Facultat de Farmàcia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un pla d'estalvi energètic en un laboratori. ▪ Elaborar un pla d'estalvi d'aigua en un laboratori. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posar en marxa un pla d'estalvi energètic en un laboratori. ▪ Posar en marxa un pla d'estalvi d'aigua en un laboratori. ▪ Optimitzar els protocols de laboratori pel que fa a la utilització de reactius i material.
3. Valorar l'impacte mediambiental de les activitats pròpies d'un laboratori.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conèixer com es gestionen i tracten els residus generats en les activitats pràctiques de les assignatures de l'ensenyament. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un pla de tractament i gestió de residus. ▪ Elaborar un pla de reciclatge de medicaments. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posar en marxa un pla de tractament i gestió de residus. ▪ Posar en marxa un pla de reciclatge de medicaments.

FITXA TÈCNICA

COMPETÈNCIA 6: Capacitat comunicativa	
Rúbrica: elements i objectius	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

COMPETÈNCIA: Capacitat comunicativa			
a) Capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat			
b) Capacitat de buscar, emprar i integrar la informació			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
a.1. Conèixer la terminologia bàsica pròpia de les ciències experimentals i de la salut.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar termes bàsics del vocabulari propi del grau. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir termes bàsics. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ --
a.2. Comprendre textos i informació general amb les llengües oficials de la UB.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar conceptes propis del grau. ▪ Descriure els conceptes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar conceptes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la informació obtinguda.
a.3. Expressar-se correctament amb les llengües oficials de la UB.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar oralment o per escrit una idea o concepte de forma correcta i ordenada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber citar i fer referència, en els textos, de manera correcta. ▪ Preparar una presentació i saber exposar-la. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar una memòria científica estructurada d'acord a les normes amb les cites i la bibliografia correctes. ▪ Preparar una presentació i saber exposar-la davant d'un públic especialitzat.
a.4. Utilitzar l'anglès a nivell oral i escrit.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber llegir i comprendre un text especialitzats relacionats amb els continguts del grau. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber redactar un text en anglès. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber comunicar-se oralment.

COMPETÈNCIA: Capacitat comunicativa a) Capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat b) Capacitat de buscar, emprar i integrar la informació			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
b.1. Saber cercar informació científica en bases de dades i altres fonts.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar els diferents tipus de fonts d'informació. ▪ Utilitzar cercadors de dades més rellevants. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilitzar bases de dades especialitzades de manera correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar les bases de dades especialitzades de manera correcta.
b.2. Saber seleccionar, emprar i integrar la informació seleccionada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificar la informació segons criteris establerts. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminar la informació en funció del seu interès. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emprar i integrar la informació disponible.

FITXA TÈCNICA

COMPETÈNCIA 7: Desenvolupament d'habilitats de comunicació i informació, tant orals com escrites, per tractar amb pacients i usuaris del centre on es desenvolupi l'activitat professional. Capacitat per treballar i col·laborar en equips multidisciplinars.	
Rúbrica: elements i objectius	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

COMPETÈNCIA			
a) Desenvolupament d'habilitats de comunicació i informació, tant orals com escrites, per tractar amb pacients i usuaris del centre on es desenvolupi l'activitat professional.			
b) Capacitat per treballar i col·laborar en equips multidisciplinars.			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Comunicar-se amb pacients i usuaris dels sistemes de salut.	▪ --	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se amb ciutadans a partir de simulacions, utilitzant el llenguatge apropiat (oral i escrit). ▪ Comunicar-se amb pacients a partir de simulacions, utilitzant el llenguatge apropiat (oral i escrit). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar conceptes de comunicació a ciutadans. ▪ Aplicar conceptes de comunicació a pacients. ▪ Interpretar el missatge dels pacients i de la ciutadania en general (comprendre, entendre, ser empàtic ..).
2. Comunicar-se amb professionals del sector sanitari.	▪ --	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se a partir de simulacions amb professionals del sector sanitari, emprant el llenguatge especialitzat adequat en forma oral i escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se amb professionals del sector sanitari, emprant el llenguatge especialitzat adequat en forma oral i escrita.
3. Promoure la pràctica col·laborativa en equips multidisciplinars.	▪ --	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar actuacions de pràctica col·laborativa entre farmacèutics i altres professionals sanitaris. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar experiències referides a diferents formes d'actuar davant d'un problema comú per part de professionals sanitaris de diferents àmbits.

FITXA TÈCNICA

COMPETÈNCIA 8: Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, donant una importància especial a l'autoaprenentatge de nous coneixements	
Rúbrica: elements i objectius	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

COMPETÈNCIA: Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, donant una importància especial a l'autoaprenentatge de nous coneixements			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Capacitat de resoldre problemes nous, no plantejats a classe.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar els punts clau d'un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir un problema adequadament. 	<ul style="list-style-type: none"> Proposar solucions al problema.
2. Capacitat de plantejar problemes complexos, rellevants i de difícil solució.	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar una visió global i interdisciplinària del món farmacèutic. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular uns objectius de treball amb coherència i realisme. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar projectes en l'àmbit científic tecnològic.