

DOSSIER D'ACTIVITATS PER AL PRIMER DIA DE CLASSE

"CONEIXENT ALS ALUMNES I FENT GRUP"

Begoña Piqué Simón

Facultat d'Educació

Departament de Didàctica i Organització Educativa

Juliol 2016

ASSIGNATURA: DIDÀCTICA GENERAL I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

PROFESSORA: BEGOÑA PIQUÉ SIMÓN

CURS ACADÈMIC: 2005 – 2006

GRUP: M2

ESPECIALITAT: MESTRE/A D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ESTUDIANTS: Alba Márquez, Anna Ortega, Beatriu Fernández, Carme Artigas, Cristina Ros, Dara López, David Tourón, Esmeralda Martínez, Estefania Expósito, Eva Díaz, Francesca López, Jana Verdeny, Jennifer Alonso, Oriol Palà, Judit Dominguez, Laura Gómez, Laura Muñoz, Lorena Alba, Magdalena Martínez, Macarena Garrido, Maite Llamas, Marina Hernández, Mariona Capdevila, Meritxell Montardit, Miquel Subirats, Miriam Cordero, Miriam Vidal, Miryam Raventós, Nerea Laguna, Patricia Serra, Patricia Sillero, Raquel Àvila, Raquel Mayorga, Rosa Esteve, Sara Cespedosa, Sergi García, Ana Rodríguez, Èrica Bete-ta, Rosario Luque, Silvia Torres, Patricia Borrallo, Mercè Aguilà.

Aquesta obra està subjecte a una llicència de Creative Commons:



Dossier d'activitats per al primer dia de classe. Coneixent als alumnes i fent grup, esta subjecta a una llicència de Reconeixement - NoComercial - SenseObraDerivada

Per citar l'obra:

Piqué Simón, B. (2016). *Dossier d'activitats per al primer dia de classe. Coneixent als alumnes i fent grup*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit digital <http://hdl.handle.net/2445/100281>



Presentació

El *dossier d'activitats per al primer dia de classe: coneixent als alumnes i fent grup*, correspon a les aportacions obtingudes dels estudiants en una de les activitats d'aprenentatge que es van realitzar el curs 2005-2006, en el marc de l'assignatura de Didàctica General i Atenció a la Diversitat, corresponent al primer curs de la Diplomatura de Mestre d'Educació Primària. La finalitat era la de posar en joc els coneixements previs a partir de la planificació educativa dels primers dies d'escola per a, posteriorment, abordar el Currículum de l'Etapa d'Educació Primària i la Programació d'Aula.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

El primer dia de classe, cal arribar sempre abans per preparar les activitats. Comprovar que hi hagi el material necessari per dur a terme la classe i repassar la llista dels alumnes.

Quan soni la campana i els nens entrin a classe per escollir els seus llocs, llavors començaria la presentació. Jo, com a tutora, els hi donaria la benvinguda i em presentaria. Els hi explicaria la o les assignatures que els hi ensenyaria durant aquest curs. També els hi diria alguna cosa que m'agradés molt, com per exemple la música. Es a dir que em presentaria per que tinguessin més confiança i perdin aquella por que tenen els infants vers a una nova tutora desconeguda. L'objectiu és establir el primer contacte visual i el de la comunicació.

Tot seguit, faria un joc de presentació per tal de que els nens es coneguessin entre ells ja que aquests conviuran tot un curs i cal que perdin la timidesa dels primers instants. Segons l'edat que tinguin, optaria per diferents jocs. Per exemple, si son nens de primer o segon, faria dos jocs. Un és el "em pica..." i l'altre seria el "kiama kiama".

El joc "em pica", consisteix en fer una rotllana, de un a un dir el seu nom i dir que li pica. Per exemple: em dic Alba i em pica l'orella. El company del seu costat ha de repetir el nom del primer company i tocar-li la part que li pica. Aquest segon company es presenta i també diu que li pica. Com per exemple: "ella es diu Alba i li pica l'orella; jo em dic Jordi i em pica la cama ". I així fins acabar tot el cercle. En aquest joc, com hi ha contacte físic, els nens perden una mica més de timidesa.

L'altre joc que faria amb aquesta edat, és el "kiama kiama". Consisteix també en fer un cercle. Cada nen ha de pensar en una paraula que ritmi amb el seu nom, com per exemple: Alba, calba i pensar-se un gest. Tots els nens piquen de mans seguint un ritme que sempre s'acaba accelerant per si sol. El nen diu el seu nom i la paraula que ritmi amb ella, fa el gest i crida a un company. Aquest company a de repetir el que acabar de sentir i imitar el mateix gest, seguidament ell fa el mateix però amb el seu nom, la paraula que ritmi amb ella i un altra gest, com per exemple: Abel, caramel. I així amb tots els nens. En aquest joc, no cal seguir un ordre, l'alumne crida a la persona que vol.

Si fossin nens més grans, també podríem fer el mateix últim joc, o sinó també proposo dos jocs més. Aquests, els faria en un pati per que hi ha mes espai per moure's.

El primer consisteix en fer dos cercles. Un gran i un més petit al centre. Proposaria una cançó que saben tots, com per exemple la del “sol solet”, que és la més coneguda, i la rotllana de fora ha d’anar en sentit contrari al cercle de dins, picant de mans i seguint el ritme de la cançó. Quan acaben de cantar la cançó, les rotllanes es paren i la persona que tinguin al seu davant es fan preguntes mútuament. La tutora marcaria un temps, d’un parell de minuts, i tornariem a repetir el mateix varies vegades.

L’altre joc que proposaria és de que els alumnes s’han de comunicar de la forma que vulguin, però sense parlar. Per exemple, la professora diu que els nens s’agrupin pel seu color preferit. Entre ells s’haurien d’entendre per que es formessin diferents grups conforme tinguin el mateix color preferit. Això es pot fer: agrupar amb colors preferits o amb qui tingui algun animal domèstic o preferència pel mateix esporto qualsevol cosa. L’objectiu d’aquesta activitat és que entre ells es comuniquin no verbalment, sinó per gest, expressions o ells mateixos ja busquen com fer-ho. Fins i tot fan les formes de les lletres escrivint-les a la palma de la ma.

Els objectius d’aquest jocs és crear un bon ambient i que es coneguin entre ells. Es a dir que perdin la timidesa i agafin confiança i seguretat entre ells. Després, aquesta activitat implica en afavorir la comunicació entre els alumnes i ajudar a establir possibles grups de treball. Els nens els hem de motivar des del primer dia.

En acabar aquesta activitat de presentació, els més petits els hi preguntaria que recordin una cosa que els hi ha agradat molt fer durant les vacances però de forma dialogada, i, pels més grans, es a dir a partir de tercer, els hi faria fer per escrit. Com a professora, aquest exercici em seria útil per veure com s’expressen i conèixer-los millor. Després, els hi faria fer un dibuix.

En acabar el primer dia i quan marxessin els nens, ja prepararia les activitats del segon dia de classe. Però aquest primer dia és molt important per que els alumnes tenen la primera impressió i la primera comunicació amb la tutora i els seus companys, i hem d’intentar que sigui la més agradable possible.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

L'activitat amb la qual iniciaria el curs escolar seria amb un joc de preguntes sobre coneixements generals. Aquesta activitat la realitzaria amb alumnes que cursessin cicle superior, ja que s'ha coneixen dels altres cursos i ja tenen assolits tota una sèrie d'aprenentatges.

Els objectius d'aquesta activitat serien els que exposarem a continuació. D'una banda, la comunicació i la relació entre els diversos alumnes entre ells mateixos, així com, la relació entre els alumnes i el/la mestre/a. En segon lloc, poder recordar coneixements culturals i socials generals treballats en cursos anteriors per anar preparant als alumnes al treball diari. Un altre objectiu seria la creació d'un bon ambient de classe i la motivació dels alumnes envers l'aprenentatge per mitjà del joc. D'altra banda, l'aprenentatge de treballar en grup, així com la inclusió d'alumnes nous en el cas que n'hi hagi, ja que s'integren ja des del primer dia de classe en petits grups.

El desenvolupament d'aquesta activitat començaria amb l'elaboració dels grups que competiran entre ells amb la finalitat d'aconseguir deu minuts més de pati. Els alumnes s'hauran d'agrupar en grups de cinc o sis persones segons el nombre de persones que hi hagi a la classe per ordre alfabètic.

Un cop formats els grups, els alumnes seuran en grups a les taules formant rotllanes i tindrà lloc l'inici del joc. El/la mestre/a realitzarà una sèrie de preguntes sobre coneixements culturals i socials generals d'un nivell accessible pels alumnes. Les preguntes ben respostes obtindran un punt; si el grup no encerta la resposta en el primer intent, la qüestió tindrà dos rebots als altres grups, de manera que si es respon correctament al segon intent, el grup rebrà una puntuació de 0,5; si pel contrari la resposta arriba en el tercer intent, la puntuació serà de 0,25.

Quan el joc finalitzi, a l'hora o hora i mitja de començar segons la motivació dels alumnes, el/la mestre/a realitzarà el recompte total de punts, de tal manera que el grup guanyador disposarà de deu minuts més d'esbarjo.

Cal assenyalar que si hi haguessin alguns alumnes nous, el/la mestre/a els presentaria davant de la classe per tal de que la resta del grup el pogués situar alfabèticament per tal de realitzar els grups del joc.

Com a recursos necessaris per dur a terme l'activitat, tan sols cal assenyalar l'aula amb les seves cadires i taules, així com la pissarra per poder apuntar els resultat de les preguntes i poder realitzar el recompte de punts.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Objectius

- Conèixer els noms dels nostres companys de classe
- Crear bon ambient
- Motivar els nens a l'escola
- Presentar-se i donar-se a conèixer
- Guanyar confiança amb els companys i el mestre

Desenvolupament

Es marcarà un camp al pati, i al mig hi parem una línia que el partirà en dos. Un nen, o potser el mestre (sobretot al principi), es posarà al mig. Els nens han d'aconseguir passar a l'altra banda. Per fer-ho, al principi la persona que estigui al mig dirà per exemple "poden passar tots aquells que tinguin una "p" al seu nom". Aquests passaran sense problemes i a mesura que vagin creuant, aniran dient el seu nom.

Un cop hagin passat tots aquests, els altres hauran de passar corrent, intentant que el que estigui al mig no els atrapi. Si algú queda atrapat, li donarà la mà al que estava al mig i entre els dos hauran d'atrapar els altres. Així cada vegada, la fila dels que atrapen serà més gran i passar serà cada cop més difícil.

El joc pot anar canviant i en comptes de passar els que tenen una determinada lletra al seu nom, poden passar el que portin alguna cosa groga, vermella, o que facin els anys en determinat mes de l'any, etc.

És un joc pensat per nens de 6 o 7 anys, primer o segon de primària, i que necessita un espai gran per jugar, el pati, per exemple. S'hi pot jugar mitja hora o 45minuts, i es pot allargar en funció de la motivació dels nens.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

He escollit el nivell educatiu corresponent a Primer de Primària (6-7 anys d'edat) i el meu primer dia de classe el plantejaria de la següent manera:

1. OBJECTIUS

- Presentació mútua (mestra-nens i nenes).
- Descoberta de l'aula.
- Presentació del nou curs (hàbits, normes, novetats,...) de forma general.
- Observació del comportament del nen/a com a individu.
- Observació del comportament del grup.

2. DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

- Bon dia: saludaria els nens i nenes amb un bon dia i em presentaria, amb un to alegre i proper, dient el meu nom i cognom i anunciant-los que seré la seva mestra durant aquest curs. A continuació els demanaria que ells/es fessin el mateix, dins d'un ordre.
- A continuació fariem la descoberta de l'aula tots plegats, preguntant-los què creuen que són els diferents espais i materials i deixant-los expressar-se. Amb aquesta activitat podria observar el comportament del grup.
- Una vegada descoberta l'aula, passariem a seure i els preguntaria què creuen que farem durant aquest curs i aprofitant les seves intervencions els explicaria, de forma entenedora i breu, el funcionament del mateix. Aquesta dinàmica em permetria l'observació del grup classe.
- Per poder observar el comportament individual, proposaria que realitzessin un autoretrat: com es veuen a sí mateixos, amb ceres toves i col·lage de paper de seda.
- Per finalitzar, penjaríem els autoretrats a la classe, observant-los i comentant-los.

3. TEMPS I ESPAI

- Temps: crec que amb la primera part del matí seria suficient (abans d'esmorzar).
- Espai: l'aula de primer de primària.

4. MATERIALS I RECURSOS

- Cartolines DIN A 3
- Ceres toves
- Paper de seda de colors
- Vernís i pinzells o corrons
- Cola blanca

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

- Edat / Nivell educatiu: Alumnes de 8 i 9 anys (2n i 3r de primària).
- Temps de durada de l'activitat: Dues hores.
- Espai on es desenvoluparà l'activitat: A l'aula.
- Material: Enganxines, retoladors de colors, llapis, colors, gomes, paper etc.

- Objectius:

L'objectiu principal d'aquesta activitat és que l'alumne/a se senti a gust a l'aula i conegui als companys i a la professora, tot fent-ho d'una manera distesa i relaxada. També podem dir que existeixen sub-objectius com: fomentar la interrelació entre els alumnes des de el primer dia de classe, sobretot, posant èmfasi al treball en grup i motivar-los a assistir a l'escola.

- Desenvolupament de l'activitat:

En el meu primer dia de classe arribo més aviat a l'aula que els meus alumnes i em preparo per a fer l'activitat.

Primer de tot, em poso una enganxina al pit amb el meu nom i vaig preparant les enganxines per als meus alumnes. A mesura que van arribant a l'aula els pregunto el seu nom i els poso l'enganxina.

Seguidament, em presento (per crear un clima de confiança) i els explico breument les novetats del curs. Llavors passo a explicar la activitat que a continuació realitzarem.

Dic als meus alumnes que s'han d'agrupar segons el color del seu nom (per formar grups). Posem com a exemple una classe de 25 alumnes, llavors es formarien 5 grups de 5 persones. Tots els que tinguin escrit el seu nom de color blau formen un grup, els que tinguin escrit el seu nom de color vermell fan un altre grup i així fins a formar-se 5 grups de treball.

Una vegada estan formats els grups, els explico que cada grup ha de dibuixar una mascota per a la classe i que han d'aportar idees entre tots i respectar les de la resta.

Finalment, quan han acabat de dibuixar les mascotes (temps per dibuixar: 30 min.) procedim a la votació: cada grup a de votar la mascota que més li agrada, sense votar-se a ells mateixos. La mascota que guanyi, representarà al grup/classe durant el curs.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

L'activitat programada està pensada per a un grup de nens i nenes de sis anys que tot just comencen la primària. No coneixen a la mestra/e, però sí que molts es coneixen entre ells; malgrat tot, hi ha un grup que ha entrat nou al centre i, per tant, no coneix a la resta.

Edat: sis anys.

Durada de l'activitat: 1h 30min (des de que els nens entren a l'escola fins que surten al pati).

Objectius generals: aconseguir que els nens interactuïn entre ells amb la finalitat de crear un clima de confiança i un bon ambient a l'aula.

Lloc on es duran a terme les activitats: al pati.

Quan els nens entrin a classe el primer que la mestra/e haurà de fer és presentar-se davant el grup. Una vegada feta la presentació s'endurà als nens al pati per a començar les activitats programades.

ACTIVITAT 1: **“El focus”**

- **Objectius concrets de l'activitat:** aconseguir que els nens coneguin el nom dels seus companys i companyes.
- **Material necessari:** una pilota de goma.
- **Temps:** 15 minuts.
- **Contingut:** cal que tots els nens es col·loquin en rotllana, la mestra/e, que tindrà la pilota a les mans, dirà el seu nom i passarà la pilota a un dels nens, aquest nen farà el mateix que la mestra/e ha fet i així successivament. D'aquesta manera el que es pretén és que el nen a més de divertir-se recordi el nom dels seus companys, ja que els anirà sentint repetidament.

ACTIVITAT 2: **“La teranyina”**.

- **Objectius concrets de l'activitat:** aconseguir que els nens memoritzin el nom dels seus companys i companyes i alhora dur a terme un exercici de memòria
- **Material necessari:** cabdell de llana.

- Temps: 15 minuts.
- Contingut: cal que els nens s'asseguin en rotllana al terra del pati. Una vegada asseguts, un d'ells agafarà amb una mà el fil de llana i l'aguantarà; amb l'altra mà li llençarà el cabdell a un nen mentre diu el seu nom. El nen al que li ha passat farà el mateix l'únic que canviarà és que, aquesta vegada, el nen haurà de dir el nom del company que li ha passat el cabdell i després el seu. El tercer nen que rebi el cabdell haurà de dir el nom del primer nen que ha començat a passar-lo, el del company que li ha passat a ell i el seu. Al mateix temps, si tots els nens tenen cura que el fil no se'ls escapi, aconseguiran formar una mena de teranyina de llana al terra.

ACTIVITAT 3: **“Bosseta de noms”**.

- Objectius concrets de l'activitat: aconseguir que la mestra/e conegui el nom dels alumnes i interactuï amb cadascun dels nens i nenes.
- Material necessari: una bossa de plàstic, un paperet per cada nen, llapis i gomets de colors.
- Temps: 15 minuts.
- Contingut: asseguts en rotllana, cada nen anotarà el seu nom en un paperet, després plegarà el paperet i el col·locarà dins un bossa de plàstic situada al mig de la rotllana. Quan tots els nens hagin acabat i tots els paperets siguin dins la bossa, la mestra/e els anirà traient d'un amb un. Si per exemple llegeix Marta haurà de saber de qui es tracta perquè si no la nena en qüestió li enganxarà un gomet al front; si per el contrari, la mestra/e ho encerta enganxarà el gomet al front del nen.

ACTIVITAT 4: **“Guiats”**.

- Objectius concrets de l'activitat: aconseguir establir una certa confiança entre els nens i nenes.
- Material necessari: mocadors per a tapar els ulls.
- Temps: 15 minuts.
- Contingut: caldrà fer grups de tres. Un dels membres del grup s'haurà de tapar els ulls amb el mocador i deixar que els seus altres 2 companys el vagin guiant. Al cap d'una estona hauran de canviar i el que es tapi els ulls serà un altre.

ACTIVITAT 5: **“El globus gegant”**.

- Objectius concrets de l'activitat: comprovar que, ara sí, tots els nens coneixen el nom dels seus companys i companyes o, al menys, gairebé tots.
- Material necessari: un globus gegant.
- Temps: 15 minuts.
- Contingut: la mecànica és similar a la del joc del “Focus”, l'únic que ara els nens no seuran en rotllana sinó que estaran escampats pel pati. Un dels nens llençarà la pilota i en comptes de dir el seu nom haurà de dir ben fort el nom del company a qui li llença i així successivament.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Según mi parecer los objetivos principales de un profesor su primer día de clase son presentarse y dar una primera impresión a sus alumnos de su carácter y su forma de ser para que se puedan adaptar a su forma de trabajo, explicar los temas que se tratarán a lo largo del curso y de que manera (mediante fichas, videos, etc...) y, lo que creo más importante, crear un ambiente bueno y dar confianza y seguridad a los alumnos para que pierdan la timidez y de esta manera favorecer la relación entre ellos para que se sientan motivados y que puedan gracias a ello ir a la escuela viéndola como algo positivo donde aprender y divertirse a la vez.

Creo que uno de los factores más importantes para que haya confianza entre los alumnos es que se conozcan entre ellos y por eso en mi primer día de clase como maestro les haría hacer una actividad en común. Poniendo el caso de que fuesen alumnos de ciclo superior, tanto de quinto como de sexto, primero de todo me presentaría, ya que al ser el profesor nuevo ninguno de ellos me conocería y de esta manera conseguiría empezar a romper el hielo. Después les reuniría formando un círculo para que se viesen unos a otros y les pediría que se presentasen diciendo sus nombres y algún otro dato sobre ellos, porque a pesar de que muchos de ellos ya se conocen, aunque puede haber algún alumno nuevo, yo todavía no y de esta manera podría empezar un contacto previo con ellos.

Una vez terminada esta primera actividad propondría una segunda que consistiría en que cada uno de ellos explicara que profesión quisieran tener de mayores y que dijese la razón por la cual les agrada. Yo anotaría las opiniones en la pizarra y al final contaríamos los votos y se haría algún comentario. Finalmente, y con el objetivo de amenizar el final de la clase, dividiría el grupo en dos y les repartiría una tarjeta con una profesión escrita a cada uno, y atendiendo que halla las mismas en cada grupo. Una vez repartidas las tarjetas los alumnos de un grupo saldrían uno por uno al centro de la clase a intentar explicar la profesión que tienen escrita en su tarjeta de tal manera que el alumno del otro grupo que tenga la misma consiga adivinarlo, con la dificultad añadida que cada una de las tarjetas tendría dos o tres palabras tabú que no podrían ser pronunciadas por el alumno que esta explicando. Una vez que todos los integrantes del primer grupo hubiesen terminado con sus explicaciones pasaría a ser el otro grupo el que describiría su profesión, habiendo cambiado previamente las tarjetas de todos ellos y habiendo repartido otras iguales a los del primer grupo.

Si surgiera el hecho de que el grupo cuenta con un número impar de alumnos yo participaría activamente en la actividad, en caso contrario simplemente la supervisaría.

El objetivo de esta actividad, a parte de los anteriormente mencionados, sería también comprobar la capacidad de expresión de cada alumno y quizá también localizar a los alumnos más introvertidos y a los que tienen un carácter más líder por la forma de hablar, su actitud ante todo el grupo y la actitud del grupo ante él.

El lugar donde se elaboraría esta actividad podría ser la misma aula y podría cubrir como mínimo la primera hora de clase. No sería necesario ningún tipo de material para realizarla.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Después de un largo período vacacional los niños regresan al centro escolar repletos de energía e ilusión. Comienza un nuevo curso y en sus caras se reflejan los nervios propios del primer día de clase, pues están inquietos por saber qué les deparará este nuevo año escolar.

El profesor es el sujeto encargado de facilitarles las herramientas necesarias para que se encuentren prácticamente como en casa, perdiendo el miedo a hablar con el maestro y a relacionarse con los demás niños. Se trata de crear confianza, seguridad, dejando atrás esa timidez tan perjudicial para el desarrollo psicológico del niño. En definitiva, el profesor debe crear una buena atmósfera de trabajo.

De ahí la importancia de que el primer día de clase se destine al conocimiento mutuo a través de actividades lúdicas, que ayuden al niño a integrarse con los demás, propiciando la aparición de futuros grupos de trabajo.

En las siguientes líneas propongo una actividad extremadamente divertida, pensada para alumnos de primero, segundo o tercero de primaria. Los alumnos y el profesor se sentarán en el suelo formando una especie de círculo y a continuación todos (incluido el maestro) se quitarán un zapato. En el centro del círculo se irán depositando todos los zapatos formando una montaña y se mezclarán. El profesor elegirá un alumno al azar (niño A) que se dirigirá a la montaña de zapatos y cogerá uno. Entonces, preguntará de quién es y el propietario (niño B) lo reconocerá como suyo. El “niño A” ayudará a calzarse al “niño B” mientras este último se presentará ante los demás compañeros. Una vez calzado, el “niño B” cogerá un zapato de la montañita y hará lo mismo que hizo el “niño A”, y así sucesivamente hasta que todos estén calzados de nuevo y se hayan presentado.

Una vez ya se conoce el grupo en su conjunto, el maestro propondrá un juego con la intención de pasar un buen rato y, a la vez, fomentar mucho más la desinhibición, pues exige contacto físico y confianza en el grupo, al mismo tiempo que obliga a perder el miedo a hacer el ridículo. Por otra parte, el profesor podrá observar el comportamiento de los alumnos frente a los demás: grado de timidez, nivel de liderazgo...

El juego es el siguiente: El grupo deberá colocarse en círculo y cerrar los ojos. Estará terminantemente prohibido abrirlos hasta que acabe el juego y no vale hacer trampa.

A partir de ahí, todos los jugadores son patitos recién salidos del huevo que no pueden ver y buscan a su mamá pata. El maestro comunicará a uno de ellos que es la mamá, sin que los demás se enteren. Entonces, todos los patitos caminarán a ciegas, aleteando, hasta tocar a otro patito. Cuando dos niños se encuentran deben decir “cuac-cuac” para comprobar si se han encontrado con la mamá pata y los patitos deben contestar. La pata se diferencia porque no emitirá el sonido “cuac-cuac”. Por consiguiente, cuando alguien no les conteste, deben abrazarse con fuerza a la pata y seguir andando unidos, y a partir de ese momento permanecen callados. Al final del juego todos los patitos y la mamá pata abrirán los ojos y se descubrirán abrazados y en silencio y, como es de esperar, las risas serán las protagonistas de ese instante. Y, por último, se hará una fiesta con música y aperitivo, de forma que después de ese día los alumnos tendrán enormes ganas de aprender y recordarán la escuela como algo totalmente placentero.

Son actividades y juegos que no requieren material alguno para realizarse (excepto el supuesto de la fiesta en que se precisaría de aparato de música y algo de aperitivo) y, además, pueden realizarse tanto en clase como en el patio.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

El primer dia de classe dels nens de 10 anys es podria fer un joc de fer dibuixos per tal que així els nens i nenes comencessin a parlar entre ells sense cap vergonya.

Per començar el joc el professor hauria de tenir en compte el número d'alumnes que hi ha, posem per exemple 25 nens i nenes, els materials que hi ha a la classe i el lloc que hi ha per a poder realitzar el joc. Posem per cas que és una classe ni massa gran ni massa petita i que hi ha materials com ara retoladors de colors i cartolines de mida DIN-A3.

El professor o la professora ha de portar de classe apuntats en paperets 25 objectes com ara pilotes, jaqueta, llapis, sol, lluna, etc. Un objecte a cada paperet i a la classe repartir sense mirar un paperet a cada nen. Després es farien grups de cinc nens alternativament, per tal que no es possessin al mateix grup els nens que ja es coneixen d'altres anys o els nens que són més amics. Dins d'aquests grups els nens s'haurien d'explicar el que han fet a l'estiu i després haurien de fer un dibuix comú dels cinc nens, d'una mateixa cosa que hagin fet tots cinc durant l'estiu o d'alguna cosa encara que no sigui comuna, però que es pugui relacionar, per exemple un nen pot haver anat a la platja i l'altre pot haver anat a pescar o haver anat en vaixell.

Un cop acabat el dibuix es penjarà a la classe perquè tots els nens el vegin i com que ara ja es coneixeran més amb els paperets que tenen amb els noms dels objectes, hauran de sortir a la pissarra en els mateixos grups i fer com el joc de les pel·lícules, amb mímica hauran d'intentar entre tots 5 que els altres nens endevinin els cinc objectes que ells tenen a les seves paperetes.

D'aquesta manera s'aconsegueix perdre la vergonya, i que es relacionin amb tots els altres nens de la classe i no només amb els que ja coneixien o amb els que ja eren amics.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

• Objectius:

- Conèixer el grup d'alumnes.
- Crear un bon ambient de treball, per tal que els alumnes tinguin més confiança, seguretat i perdin la timidesa.
- Afavorir les interrelacions entre els alumnes.
- Motivar a l'alumnat.

• Continguts:

- Coneixement entre els alumnes.
- Ambient de treball favorable.
- Relació entre l'alumnat.
- Motivació del grup classe.

• Desenvolupament de l'activitat:

L'activitat que a continuació explicarem està pensada per realitzar-la a partir de tercer de primària, amb nens i nenes d'uns 8-9 anys, ja que en aquesta edat, ja saben llegir i escriure. Està pensat que l'activitat duri sobre una hora aproximadament.

Primerament demanarem a cada alumne/a que en un petit full es presenti, escrivint on viu, si té germans i/o germanes, animals de companyia, les activitats extraescolar que li agradaria fer, a què acostuma a jugar a casa, què li agradaria ser quan fos gran... i sobretot és molt important que els alumnes no posin el seu nom. Així doncs es deixaran les fitxes personals en dues piles, una pila correspondrà a una meitat de la classe (PILA 1), i l'altre pila correspondrà a la resta (PILA 2).

Seguidament els alumnes que han deixat la seva fitxa a la PILA 1, hauran d'agafar una fitxa de la PILA 2, llavors han d'intentar endevinar a qui pertany la fitxa que tenen, a través de fer preguntes als seus companys.

Un cop s'hagi trobat la persona a qui correspon la fitxa es ficarà el nom en aquesta, per poder-la completar. Quan aquesta primera meitat a trobat a la persona correcta i ha escrit el nom, tornaran al seu lloc guardant-se la fitxa, ja que ara serà el torn de l'altra meitat de la classe, que hauran de realitzar la mateixa tasca.

Així doncs, finalment cada alumne/a tindrà una fitxa complerta d'un altre company/a de classe. Ara serà el torn que cada alumne/a presenti al company de la fitxa a la resta de la classe.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

📍 Edat

L'activitat està pensada per realitzar a un curs 6è de primària, per alumnes entre 11 i 12 anys d'edat. La classe estaria formada per un grup d'entre 18 i 20 companys/es.

📍 Objectius i continguts

- Ajudar els alumnes a establir un primer contacte amb la resta de companys/es
- Superar la timidesa i vergonya, normals del primer dia
- Potenciar la interacció i comunicació dins del grup
- Afavorir les relacions personals dels alumnes dins del grup classe
- Començar a establir llaços de confiança, primer entre els propis alumnes i, després entre el/la mestre-alumnes.

📍 Desenvolupament

Al ser el primer de dia de classe, el/la mestre es presentaria ell mateix i els explicaria que vol portar a terme una activitat amb el grup. Els explicaria la primera de les tres parts de l'activitat i començaria aquesta.

Primera part:

Cada alumne haurà d'escriure el seu nom a dos pòsits que la mestre els hi donarà. I, a continuació, tothom es taparia els ulls i tindria els pòsits a la mà. Cada persona hauria de trobar dos companys/es amb els quals comparteixi alguna característica o fet en concret (m'agrada fer, sóc simpàtic i..., penso que, etc.) i li enganxaria a aquest un pòsit al seu cos. Aquesta part duraria, aproximadament, 20 o 25 minuts.

Segona part:

La segona part de l'activitat es realitzaria un cop acabada la primera i ja asseguts còmodament al terra o a les cadires i sense els mocadors als ulls. Cada alumne hauria d'explicar a qui i per què ha donat cadascú dels seus dos pòsits i, la resta de companys/es sentirien el que diu i, si volen poden comentar o fer alguna pregunta. Un dels companys als quals li van "regalar" el pòsit, hauria de continuar la dinàmica fins que tothom hagi explicat les seves raons.

Tercera part:

La tercera i última part de l'activitat consistiria en fer un petit debat del desenvolupament de la dinàmica. En el quals els alumnes puguin parlar del que els ha semblat el joc, preguntar, debatre, etc., qualsevol aspecte relacionat que vulguin comentar.

El/la mestre ha de conduir aquesta última part de l'activitat donant pautes i fent preguntes per tal de que els alumnes assimilin i valorin els aspectes positius i els objectius de la dinàmica.

Ⓢ Temps i espai

L'activitat s'hauria de poder realitzar en un temps determinat per el/la mestre, en aquest cas, per un grup d'entre 18 i 20 nens/es bastaria amb uns 45 o 50 minuts.

L'espai adequat per portar-la a terme seria un espai ampli i lliure de obstacles. Per el qual els/les alumnes es puguin moure amb llibertat sense cap perill.

Ⓢ Materials i recursos

- Pòsits
- Mocadors de tela o trossos de tela
- Espai ampli i adequat per realitzar l'activitat

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

I- Objectius i contingut

S' establiran uns objectius que s'intentaran aconseguir mitjançant les activitats programades pel primer dia de classe. Aquests objectius seran, entre d'altres: crear un bon ambient de classe; fomentar la participació; afavorir i ajudar als alumnes per a que es coneguin entre ells; motivar els alumnes envers l'escola, crec que aquest punt és molt important ja que s'estableixen els primers contactes entre professor - alumnes - escola i per aquesta raó la motivació i l'establiment d'un bon ambient aquest primer dia són fonamentals; la cerca per part dels alumnes d'un marc de confiança amb el professor/a, aconseguir establir grups de treball; que els alumnes coneguin els deures que tenen dins l'escola (normes) i, de la mateixa manera, que també tinguin coneixement dels seus drets dins l'àmbit escolar.

Una vegada establerts els objectius, desenvoluparé les activitats que realitzarem per aconseguir-los.

II- Desenvolupament de l'activitat

Per començar farem una presentació dels alumnes, ho farem mitjançant varis jocs.

- Primer de tot el joc de recordar el nom dels companys.

Els alumnes es seuran a terra formant una rotllana, el professor/a assignarà a un alumne per a començar el joc. Llavors aquest ha de dir el seu nom, la seva edat, i per exemple un hobby o el lloc on viu; després el nen del costat també és presentarà i a més haurà de repetir el que ha dit el company anterior, el tercer també és presentarà, dirà el que ha dit el segon company i el primer company, i així successivament.

Crec que per a trencar el gel podria ser el professor/a el qui comença el joc, i així també participa amb els seus alumnes. Aquest joc serà molt útil per a que es coneguin entre ells ja que hauran d'estar molt atents, perquè si algun company s'equivoca s'haurà de tornar a començar el joc.

- El segon joc que farem consistirà en separar la classe en dos espais contraris, un serà l'espai del SI, i un altre el del NO. Els alumnes, que estaran tots junts en un grup, hauran d'estar atents a les frases del professor/a i segons els nens creguin que si o que no, col·locar-se en un espai o en l'altre. Per exemple: El professor/a diu: tinc 2 germans, llavors els nens que tinguin dos germans es posaran a l'espai del SI, i la resta al del NO. I així successivament. D'aquesta manera els alumnes s'ho passaran bé i es començaran a conèixer. Una vegada realitzats els jocs de presentació, els alumnes es tornaran a seure amb rotllana i el professor/a els explicarà una mica en general com anirà el curs, i seguidament la següent activitat. Aquesta última activitat serà per a conèixer els seus deures o normes i els seus drets dins l'escola. Crec que és una activitat molt positiva per als alumnes ja que aquesta relació de deures i drets també es existent fora de l'àmbit escolar.

Aquesta activitat consistirà en la realització de dos murals, un pels drets i un per les normes. Els alumnes es seuran al terra en front dels dos murals i la professora, llavors la professora repartirà una sèrie de cartolines, una a cada alumne, on hi haurà un escrit, que podrà ser una norma o un dret. Seguidament la professora anirà cridant als nens de un en un, i aquests enganxaran la seva cartolina al mural que pertoca, o al dels drets o al dels deures.

Una vegada acabat penjaran els murals a la classe.

III- Recursos i Materials

Nivell: 3er de Primària

Temps: 1h 30' pels jocs

1 hora per la realització del mural

Espai: L'aula

Material: Per als jocs es necessitarà una corda per a separar l'espai del SI de l'espai del NO. Per a la realització del mural és necessitarà dos cartolines grans i les cartolines petites fetes prèviament per el professor/a.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

I. Objectius i continguts

Els objectius i continguts que pretenc treballar són els següents:

- Desinhibir el grup
- Crear confiança i seguretat
- Afavorir el coneixement mutu
- Potenciar la comunicació
- Conèixer els alumnes tant individualment com a grup

II. Desenvolupament

El professor/a redacta a la pissarra una sèrie d'afirmacions senzilles que coincidiran o no amb els alumnes de la classe. Cada cop que s'escrigui una afirmació es realitzarà un petit joc on participin els alumnes que responguin a aquesta, inclòs el professor/a.

Es realitzaran tants jocs com afirmacions hi hagi, tenint en compte les característiques dels infants en la franja d'edat que es troben.

Afirmacions:

1. Porto els cabells llargs.
2. No tinc germans.
3. Així soc jo.

Jocs:

1. Els nens/es que portin els cabells llargs s'aixecaran de la cadira, diran el seu nom i tornaran a seure.
2. Els alumnes que no tinguin germans aniran a un racó de la classe.
3. Els infants es dibuixaran a ells mateixos i es penjaran les creacions.

S'ha de procurar que tots els nens/es participin en la mateixa mesura, sense deixar cap exclòs. D'aquesta manera cada alumne podrà ser tant important com la resta dels companys aquest primer dia.

Quan el mestre/a cregui convenient deixarà d'escriure afirmacions i es donarà per finalitzada la sessió.

III. Recursos

Nivell educatiu: cicle inicial. Nens i nenes de 6 a 8 anys.

Temps: aproximadament 20 minuts, encara que pot variar segons es presenti.

Espai: a la classe, apartar les cadires i taules si es necessari.

Material: pissarra, guix, full en blanc, colors, altres

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Abans d'iniciar-me a explicar com serà el meu primer dia de classe, primer de tot m'agradaria fer una introducció de l'activitat i en quin ambient, edat, curs es realitzarà. A més també explicaré quins recursos materials caldran per el bon desenvolupament de l'activitat i la prèvia comprovació si disposem del que necessitem.

Es tracta d'un grup de nens i nenes de 5è de primària, de 10 anys d'edat i que ja porten més de 3 anys com a grup-classe. El mestre ha arribat nou aquest any a l'escola d'aquest grup d'alumnes.

Per tant, durant les dues primeres hores del curs que acaba de començar realitzarà diverses activitats per afavorir la relació entre el grup i el mestre, motivar envers el nou curs que comença, donar confiança i seguretat als alumnes per part d'ell.

L'activitat es durà a terme al pati de l'escola, per fer així més agradable la tornada a l'escola. Es necessitaran una pilota de plàstic per elaborar la primera activitat.

El mestre, és a dir, jo, arribaré al pati de l'escola 20 minuts abans de les 9 del matí perquè a part de començar a preparar el material necessari, també és fonamental preparar l'ambient per fer més acollidor el primer dia de classe. En acabat pujaré a la classe de 5è. En el moment en què els nens i nenes comencin a entrar per la porta de classe els aniré acomodant a les cadires que prèviament hauré col·locat en forma de rotllana per la classe apartant les taules.

Quan tots els alumnes hagin entrat a classe i la porta ja sigui tancada, el primer que faré serà presentar-me a la classe. Seguidament els hi explicaré que la resta de la classe la dedicarem per utilitzar el pati per desenvolupar les següents activitats. La finalitat de presentar-me al inici de tot és per donar confiança i seguretat als alumnes.

Faré baixar al alumnat aprenent a fer-ho amb silenci i tranquil·litat, sense presses i amb ordre. Ho faré així perquè crec que si des d'un principi ja els acostumes a fer-ho d'una manera determinada, després els mals hàbits no costaran tant de reconduir.

Ja arribats al pati seurem tots en rotllana, i agafaré una pilota de plàstic i la llançaré als alumnes. Qui rebi la pilota ha de dir el seu nom i cognom ràpidament, i així fins que la pilota

hagi passat per tots els membres de la classe, inclòs el mestre. L'objectiu d'aquest joc és per conèixer per part del mestre, els noms dels alumnes i començar a familiaritzar-se amb les cares dels nens i nenes de la classe. També és un joc molt útil per aquells nens o nenes que s'hagin integrat de nou en el curs que comença, i així des d'un inici fomentar la relació entre els companys i evitar futurs problemes.

A continuació tornarem a seure per explicar la nova activitat a realitzar. Ara els nens i nenes hauran de col·locar-se per ordre alfabètic de la inicial del seu nom. És a dir, que els nens i nenes es col·locaran en fila d'un, un al costat de l'altre, per ordre alfabètic. Quan ja estiguin col·locats, el primer/a començarà a dir els seu nom. Aquesta activitat el que pretén és que els escolars combinin el saber après de cursos anteriors amb els jocs didàctics. A més, també és un bon mètode pel mestre, ja que, així tornarà a veure les cares dels nens i nenes i veurà de nou les seves cares.

I ja per acabar la sessió, parlaré als nens dels valors de la convivència que s'hauran d'aplicar el grup. És a dir, valors com el de l'amistat, el de la solidaritat, el respecte, el recol·zament mutu, etc. Així des d'un inici fomentar la cohesió del grup i crear un bon ambient a classe.

Els objectius que vull fomentar a través d'aquesta activitat són:

- Crear un bon ambient per afavorir la comunicació entre els alumnes i també amb el mestre.
- I sobretot motivar envers l'aprenentatge i l'escola a través de classes dinàmiques i educatives.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

I- Objectius i continguts.

- Donar confiança als nens i nenes.
- Establir una primera comunicació amb el grup.
- Fer que es trobin bé amb l'activitat.
- Crear un bon ambient.
- Afavorir la relació entre ells.
- Intentar que perdin la timidesa.

L'activitat consisteix en jugar al pilla-pilla, perquè d'alguna manera es diverteixin i comencin l'escola amb una mica més de ganes que si s'haguessin de presentar i res més, que passin una bona estona.

II-Desenvolupament.

Al principi explico com es fa el joc, i primer jo haig d' agafar a qualsevol nen, després a partir de l'exemple ho faran ells. Doncs bé jo agafo algú i aquest ha de dir com es diu i alguna cosa que li agradi i una altra que no li agradi. Llavors jo vigilo mentre el nen que he agafat, pilla a un altre i aquest diu el mateix que li he fet dir a l'altre però sobre la seva persona, és clar. D'aquesta manera s'hauran d'agafar els uns als altres fins que tots hagin estat pillats. Els nens que es van agafant poden seguir jugant o posar-se a un costat però si juguen no els poden tornar a agafar, així els demés han de recordar-se de qui ha parlat ja i qui no ha fet.

III-Recursos materials

Bàsicament està dirigit per nens i nenes de primer de primària, entre 5 i/o 6 anys, és a dir, pels que comencen una nova etapa escolar i potser no coneixen als altres companys de classe.

Pot durar entre 15-20 minuts no crec que duri gaire més, encara que es podria allargar si es mouen molt i no els poden agafar però mai més de mitjà hora.

Podria ser al gimnàs, en un espai no gaire gran o també al pati establint uns límits perquè no els sigui molt difícil agafar-se els uns als altres, en una classe seria un lloc massa petit i incòmode perquè molestarien les cadires i les taules i llavors no es podrien moure gens.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

El primer dia de classe és un dia especial per a tot alumne i professor, doncs emprenen una nova fase en el seu recorregut, tant escolar i educatiu com professional. És en aquest primer dia quant els alumnes coneixeran els seus nous companys (si es que n'hi ha se nous alumnes), es retrobaran amb els seus companys ja coneguts i tindran un primer contacte amb el professor o professora.

Com he dit, és un dia especial en el qual els nervis per retornar a l'escola afloren i després de les vacances d'estiu costa reprendre de nou el horari, però aquest primer dia serveix per familiaritzar-se amb el que durant tot el curs formarà part de cada alumne: companys, classe i professor/a. Per tant la tasca del professor/ra és fer d'aquest dia un que tingui com a objectius: per la professora conèixer als alumnes, crear confiança i bon ambient a la nova classe, afavorir el coneixement i la comunicació entre alumnes i entre alumnes i professor/a, ajudar a establir futurs grups de treball, crear seguretat entre els alumnes i que aquests perdin la timidesa del primer dia, afavorir i propiciar la interrelació entre els alumnes i motivar-los envers l'educació i les ganes d'aprendre.

Per poder aconseguir aquests objectius hauré de facilitar alguna activitat que permeti aconseguir-los. És per això que he pensat en realitzar un petit joc que com a recursos materials només es necessitaria bolígraf i paper, doncs és molt simple. Tan simple que es podria realitzar en qualsevol aula i fins i tot al pati de l'escola (és una activitat que no requereix molt d'espai per realitzar-s'hi). El temps estimat de duració no sobrepassaria l'hora, encara que aquest variarà segons el ritme amb el qual els alumnes la realitzin. L'edat per a aquest joc és estimada doncs podria ser realitzat per a qualsevol curs de primària encara que segons els curs el grau de dificultat podria complicar-se una mica més i així donar-li sentit a l'activitat.

Aquesta activitat la qual he pensat que podria ser entretinguda i divertida a la vegada consisteix en que tots els alumnes han d'escriure en papers retallats els seus hobbies, o dades que puguin aportar de coses que els agrada o que al contrari detestïn però que siguin característics de cada un dels alumnes. Per exemple escriure-hi en un dels papers retallats: m'agrada fer natació. A continuació el professor/a els recollirà i els barrejarà per no saber de qui és qui. Fet això els alumnes s'asseuran en rotllana amb el professor/a a terra (per fer-ho més amè) i d'un amb un s'aniran presentant esmentant les característiques que amb anterioritat havien escrit als papers. Un cop estiguin tots els alumnes asseguts i presentats, un

alumne agafarà un dels papers escrits per qualsevol dels seus companys i sense que el que ho hagi escrit digui res, l'alumne que ha agafat el paper ha de recordar-se de les presentacions i saber a qui pertany aquella dada o característica que hi ha al paper. No fa falta que s'hagi de recordar també del nom de la persona. Si encerta qui ho ha escrit i a qui pertanyen les dades, al dir o senyalar al company que creu que és, aquest haurà de respondre-li afirmativament o al contrari, de forma negativa dient que d'ell no es tracta. En cas de que si encertés a qui pertany, a més a més haurà de provar a fer memòria i recordar alguna dada més que hagi dit en la seva presentació. En cas de que no ho encerti no passa res, torna a deixar el paper i espera de nou el seu torn per provar sort amb un altre paper. Els alumnes que encertin a qui pertany podran excloure's de la següent ronda i per tant estarien "salvats" del joc.

Com es pot comprovar el desenvolupament del joc és simple, a la vegada que el fa entretingut i divertit, doncs entre ells començaran a establir conversacions i es començaran a conèixer. Això permetrà aconseguir els objectius establerts.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

M'agradaria que el primer dia de classe fos especial, que tots els nens i nenes s'anessin a casa amb un bon record i amb moltes ganes de tornar l'endemà. Per tant, he pensat una activitat divertida que ajudaria a trencar el gel i crear confiança i seguretat en el grup.

Podria realitzar-se amb un grup de primer o segon i li dedicariem una classe sencera. L'activitat no requereix cap material, tan sols seria necessari sortir al pati, i si hi ha cap inconvenient, també es podria fer al gimnàs. És una activitat molt senzilla, es tractaria d'aprofitar el joc del "pilla-pilla" afegint-hi uns quants detalls que ajudessin a que els nens parlessin i així perdessin la timidesa que sempre causa el primer dia d'escola.

Per començar, fariem una rotllana al terra i explicaria en que consisteix l'activitat. Després, agafaria la llista de classe, i un alumne em diria un numero al atzar. Al nen o nena a qui correspongués aquest número seria el primer, s'hauria de presentar i respondre a una pregunta que jo mateixa li faria. Tots ens posariem drets i ens repartiríem per l'espai. Llavors, aquest alumne haurà d'anar corrent i intentar a agafar a un altre qualsevol, que no s'ho haurà de posar fàcil. Un cop l'hagi atrapat, aquest, haurà de fer el mateix, presentar-se i contestar a una altre pregunta que li fes.

Les preguntes serien diferents per cadascú, i serviran per que tots ens coneixem una mica més, per tant serien preguntes del tipus: on has anat aquest estiu?, quin es el teu plat, o color preferit?, que t'agrada fer?, practiques algun esport?... Quan l'alumne atrapat hagi contestat la pregunta, s'encarregarà d'atrapar a un altre i així successivament fins que tots hagin estat atrapats. Seria més interessant, que prestessin atenció i cap atrapes a un nen o nena atrapada abans.

Per tant, l'activitat finalitzarà quan tots els nens s'hagin presentat i hagin contestat la pregunta. Si encara queda temps, podríem fer una petita prova, per comprovar quins noms i afeccions dels companys han après.

Penso que amb aquest joc crearíem un bon ambient de classe i seria una manera divertida de conèixer-nos.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Hoy es el primer día de colegio, estamos en primero de Educación Primaria y tengo conmigo un grupo de veinte niños y niñas en total, que tienen entre seis e incluso algunos cinco años.

Todos están un poco asustados, ya que aunque no son muy conscientes de que están empezando en esos mismos instantes lo que podemos llamar la “Educación Primaria Obligatoria”, saben que ese curso es importante y que ya entran dentro del grupo de los “mayores”, por así decirlo.

Algunos se conocen entre ellos, del patio, de su antigua clase, de vista... otros directamente acaban de llegar al colegio y están un poco perdidos, pero eso no es problema porque para eso estamos los profesores y yo les propondré un juego para romper un poco el hielo entre ellos. Principalmente antes de empezar el juego yo me habré presentado como su profesora de primero. Los habré estado esperando en la puerta de la nueva clase y los habré ido saludando con una gran sonrisa mientras entraban para que no se preocupen y vean que esto es solo un curso más y que no pasa nada, además de esta manera crear un poco más de confianza y de relajación en ellos ya que si me vieran con una cara de comandante en la puerta la mitad no querrían ni entrar en la clase. Otro detalle que tengo que decir, es que aparte de mi presentación si hay algún niño/a que sea nuevo/a lo habré presentado ante la clase, habré dicho su nombre, de que otro colegio venía y de momento poco más porque todavía es pronto y el niño aún estará un poco descentrado. Una vez todos sentados, echas las presentaciones y haber yo pasado lista les propondré el juego.

El juego consistirá en que yo a cada uno de ellos les daré un cachito de celo, con este cachito irán a cualquier otro compañero y le cogerán con el celo algún hilo de la ropa, un pelo, la huella dactilar del dedo, una pestaña... cualquier cosa que sea de ese compañero y que luego la podamos identificar cuando yo ponga ese cachito de celo en una diapositiva.

Cuando todos hayan hecho esto, yo colocaré los diferentes trocitos de celo en diapositivas y después los pondremos en la máquina para que todos lo observen mejor, cuando salga en la imagen cualquiera de estas pequeñas cosas identificadoras: Pestaña pelo, uña... el niño/a que lo haya cogido del otro compañero tendrá que decir: “Yo me llamo Manel y esto que vemos es la pestaña de la Sara...”, por poner un ejemplo, y después explicar a toda la clase que ha hecho para pedirle la pestaña a la Sara, que le ha dicho, se han presentado o

ya se conocían... y así logramos que los niños se conozcan entre ellos y luego a la vez se den a conocer delante de toda la clase y que comiencen a perder un poco la vergüenza.

Después de acabar el juego con toda la clase ya será la hora del patio más o menos, así que los niños saldrán y en media hora volveremos con la presentación del curso.

Bien, una vez hayan vuelto del patio y se hayan colocado cada uno en su pupitre les haré hablar un poco de sus vacaciones y de alguna cosa más, es el primer día de clase, segunda hora de la mañana y tienen cinco y seis añitos no podemos empezar duro.

Yo iré marcando las preguntas e iré nombrando a quien quiero que me las conteste y después si los niños se animan iré proponiendo que levanten la mano y todos ir participando en la clase.

Les preguntaría cosas como ¿dime dónde has ido de vacaciones este verano?, ¿Te has divertido?, ¿Alguien ha conocido a algún amigo nuevo?, En esta tanda de preguntas haría participar sobretodo al alumno o alumnos / as nuevos / as para que se fuera o fueran abriendo a la clase.

Después de estas preguntas les haría hablar un poquito del colegio, que es lo que más les gusta, si recuerdan un poco del año pasado, si les gusta leer, pintar, escribir... y para acabar les propondría que empezáramos hacer algún dibujo para decorar la clase, este sería un dibujo libre y luego poner su nombre para que distinguiéramos de quien es cada uno. Como el dibujo no lo acabaríamos en ese rato, por la tarde dejaría otro pequeño ratito para acabarlo y después colgar los dibujos en la clase.

Bueno, una vez llegada la hora de irse por la mañana haría que todos recogieran sus cosas, se pusieran en fila de dos en dos y bajaríamos al patio para que sus madres o padres o cualquier otro familiar o canguro, les viniera a buscar.

A la vuelta por la tarde les volvería a estar esperando en la puerta puntual y si tuvieran que ponerse la bata les ayudaría a hacerlo si tienen dificultad e iría esperando a que todos se sentaran y colocaran.

Para empezar seguiríamos con el dibujo que no estaría acabado y lo colgaríamos, dejaría una media hora más. Después de haber empezado el día tranquilamente y sin “agobiarles”

demasiado me gustaría explicarles un poco que este año tendrán un nuevo horario, e incluirán clases nuevas como las clases de inglés, por ejemplo, dónde tendrán otra profesora que no seré yo. Les explicaría que profesora será, incluso si esta está disponible se la presentaría para que se fueran acostumbrando. También decirles los días que tendrán gimnasia y el profesor que tendrían, también dónde se tienen cambiar, como bajarán y subirán del gimnasio... cosas que son diferentes para ellos ya que antes tenían una misma profesora para todo, y así irlos introduciendo poco a poco en otro tipo de ritmo de trabajo que es bastante diferente al de los cursos inferiores. Para finalizar la clase les adelantaría un poco lo que al día siguiente haríamos, les diría lo que tienen que ir trayendo e igual que por la mañana los bajaría al patio (o cualquier otro sitio habitual en el colegio para recogerlos), para que les recojan y también si es necesario me presentaré a algunos padres para que me vayan conociendo, bueno eso lo habría hecho tanto ahora como al medio día, así que en conclusión así organizaría yo mi primer día de colegio.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Nivell educatiu: 3er. de Primària

Objectius: Fer la primera classe divertida i motivar als nens i nenes perquè vulguin venir al col·legi.

Continguts: Passar el primer moment agradable amb els meus nous alumnes.

Temps: Tot el matí.

Materials: un tros llarg de tela.

El primer dia de classe és el més important, ja que és la primera impressió que s'emporten els alumnes envers al mestre. Per tant, penso que hi ha que donar una bona imatge i molta confiança als nens i nenes.

Jo el primer dia de classe ho dedicaria al complet a jugar. Al començar la classe deixaria que els nens i nenes s'asseguessin amb qui volguessin però per parelles i un per un es presentessin i expliquessin que han fet a les vacances. Doncs, cada alumne tindrà que recordar on han anat els seus companys de vacances. En fer això estaríem la primera hora i mitja. Durant el pati podrien fer consultes als seus companys i companyes per procurar recordar on a anat cadascun. Mentre ells son al pati, jo a la classe passaria un fil d'una banda a una altra de la classe i penjaria un tros gran de tela, d'aquesta manera la classe quedaria dividida en dues parts. Una vegada acabat el pati i els alumnes es fiquessin a les aules, faria dos grups.

Posaria un grup a cada banda de la classe i els explicaria el joc. Aquest conte característiques importants com son la memòria i els reflexes, ja que el joc tracta de situar a un nen de cada grup a un costat de la tela, i de sobte treure-la, doncs el primer nen que digui al lloc on hi ha anat de vacances l'altre nen es classificava mentre que l'altre quedava eliminat. I així successivament fins a quedar dos alumnes. Doncs a aquests dos alumnes els donaria una bosseta de laminadures i els proposaria ser delegat, al guanyador o guanyadora i subdelegat al segon classificat. En tot cas, si no volguessin ser delegats o subdelegats, demanaria voluntaris. Després d'aquest joc, repartiria uns exàmens sorpresa, per veure'ls la cara d'espant als nens i nenes, ja que l'examen només es per saber alguna cosa més d'ells. L'examen tindria preguntes com ara: Quin es el teu nom i cognoms?, On vas néixer?, tens germans?, T'agraden els animals? Quin? Tens a casa?, Quin es el teu personatge real o de ficció favorit? Quin es el teu color favorit? Quin es el teu joc favorit? Que t'agradaria ser quan siguis gran?... Penso que arribar al primer dia de classe i fer un examen on tota la

classe traurà un 10 es força motivador per continuar fent exàmens sense por, ja que la proposta de fer exàmens sempre es una mica atterradora.

Com a primària hi ha classe per la tarda, potser els faria fer una petita redacció del seu personatge real o de ficció favorit, o del seu animal favorit, o de les seves vacances... Així els nens obren la seva imaginació per explicar-me les seves coses, i així de pas vigilo la seva ortografia.

Penso que si els nens i nenes de la meva classe es troben còmodes i tranquils amb la situació que es troben el seu rendiment augmentarà molt positivament. D'altra banda hi ha nens que tenen més facilitat que uns altres per estar atents i participar en classe, per tant procuraria ajudar una mica més als que tinguessin dificultats per afrontar el nou curs amb una mica més d'atenció per a ells o elles.

A mi quan era petita em motivaven per estudiar donant-me a canvi punts, amb els quals podia guanyar carnets. Anaven des del carnet blanc fins al d'or. S'ho passen bé alhora que aprenen. Això ho plantejaria el primer dia de classe també, per veure si tenen voluntat per aprendre o s'avorreixen a l'escola.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Possiblement la millor manera per començar el primer dia d'escola es fent un joc.

Mitjançant la realització d'aquest es pretén que els nens agafin més confiança, es portin una bona impressió el primer dia d'escola de la nova mestre que tindran durant tot el curs, i adquireixin motivació per assistir a classe.

També vull aconseguir un bon ambient de classe i que es vagin coneixent mica en mica.

Tot això facilitarà un aprenentatge satisfactori dels nens.

El joc es desenvoluparà de la següent manera:

Primer tots els nens hauran d'estar asseguts en rotllana, una bona forma de que tots es vegin. En segon lloc la mestre haurà de donar una targeta a cadascun, on apareixerà un animal. A continuació tots els nens hauran d'anar a buscar a la femella o es mascle del seu animal segons el que aparegui a la targeta que li ha lliurat la mestre. Per exemple aquell que tingui un cavall haurà d'anar a buscar a l'euga ,perquè aquesta és la femella del cavall i aquell que tingui l'euga haurà d'anar a buscar el seu mascle que serà el cavall. Per tant el fet de buscar la parella farà que els nens comencin a parlar entre ells.

Una vegada trobada la parella els nens s'hauran de presentar i recordar-la perquè després hauran de sortir davant de tots i dir el seu nom.

Aquest joc sembla molt adequat per realitzar el primer dia d'escola, ja que no només permet establir conversa amb la parella si no que obliga a fer-ho amb tothom, perquè tots han de buscar la parella de l'animal que tenen a la seva targeta i ningú sap on es troba.

El material necessari per realitzar aquest joc són unes targetes que la mateixa mestre pot fer. Encara que el seu contingut dependrà del curs en el qual es realitzi el joc, ja que els nens de 7 anys no tenen el mateix coneixement que els que tenen 10 anys.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Edat: 6 a 7 anys

Nivell: Primer de primària

Temps: 2

Recursos materials: 4 pilotes

OBJECTIUS:

- A afavorir, propiciar la interrelació entre els alumnes
- Conèixer al grup d'alumnes
- Establir futurs grups de treball
- Crear seguretat, confiança entre els i les alumnes
- Pedra la tímidesa(els i les alumnes)
- Motivació per l'escola i l'aprenentatge
- Crear un bon ambient

DESENVOLUPAMENT:

El primer dia de classe jo personalment com futura mestre em presentaria als meus i les alumnes.

Després de la presentació, apartaríem les cadires i les taules, fariem grups de 8 o 9 persones. Un cop fet els grups es posarien en rotllana, un nen o nena es posaria enmig amb la pilota i s'haurà de presentar i dir on viu, després deixarà la pilota al terra, prop seu i fent mímica, és a dir, sense parlar intentarà fer el que fa a les seves hores lliures o les seves aficions que té o practica. Per exemple si a un nen o nena l'agrada nedar estendrà els seus braços i els mourà, si l'agrada jugar a futbol mourà un peu, etc.

Quan l'hagin endevinat els nens i nenes del grup, el nen o la nena que està enmig haurà de passar a la pilota a qui vulgui, el nen o nena que rebi la pilota s'haurà de posar enmig i fer lo que ha fet el o la companya(presentar-se i després fent mímica intenta que els i les demés

endevinin les seves aficions) i després passarà la pilota a un company o companya que no la rebut la pilota en tot el joc. I així successivament, fins que tots i totes hagin estat al mig.

Dins d'aquest grup es dividiran en parelles, i segons si els grups són de 9 és farà algun trio. Després unes parelles es quedaran en el grup i altres s'aniran a un altre grup, és a dir es barrejaran els grups. Un cop constituïts els nous grups a partir de les parelles (unes 4 parelles), una parella es col·locarà enmig i presentarà al seu o la seva companya, és a dir, dirà com és diu, on viu, les seves aficions. Després el company/a farà el mateix amb el company o companya. Quan aquesta parella hagi acabat de presentar-se sortirà una altra parella al mig i farà el mateix (es presentaran mútuament per al grup)

Quan totes les parelles hagin estat al mig, el joc es donarà per finalitzat i hauran de col·locar les taules i les cadires com estaven al principi. Si un grup tarda més els altres aniran recollint sense fer molt soroll, i quan aquest grup acabi hauran de col·locar les restes de cadires i taules com estaven abans de començar les activitats de presentació.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

El meu primer curs com a mestre: primer de primària.

Temps de l'activitat: una hora aproximadament.

Objectius de la primera sessió: el que intentaré amb aquesta sessió serà primordialment intentar que els nens i nenes es deixin anar, siguin ells mateixos i aprenguin a parlar davant dels altres sense vergonya. Vull que expressin el que pensen sense pensar que la gent riurà d'ells o no es prendran seriosament les seves paraules. El que també intentaré és que es coneguin entre ells ja que a primer de primària molts nens comencen de zero i no es coneixen. Per tal d'aconseguir els meus objectius he preparat la següent sessió.

Sessió: Primerament abans que arribin els alumnes amb els pares, ja que el primer dia d'escola acostumen a anar els pares fins a la porta, el que faré serà anar a visitar la classe per familiaritzar-me amb ella i així poder conèixer les possibilitats que té l'aula. He pensat que seria bona idea esperar als nens a la porta del edifici per tal que ells facin una fila i deixin als pares fora, amb l'objectiu de començar a valer-se per si sols dins l'escola. Un cop tota la fila estigui feta anirem cap a l'aula i seuran tots com vulguin de moment. Em presentaré i els explicaré com intentarem que funcioni el curs, que intentarem aprendre molt els uns amb els altres i que espero que els sigui agradable tot el que els ensenyem. A partir d'aquí passaré llista aturant-me en cada nen perquè em digui algunes coses d'ell com per exemple quin és el seu animal preferit, si en tenen a casa, si tenen germans, etc. un cop acabada la presentació de cada nen, cada un farà un paper amb el seu nom i els ajuntarem tots. El primer de la llista s'alçarà i traurà un paper, el nom del nen o nena que surti serà el seu company de taula les pròximes dues o tres setmanes i així successivament, fins que tothom tingui assignat un lloc a l'aula. Quan tots tinguin lloc començarem per la fila de davant i cada un dels nens haurà de dir tot el que recorda que el seu company ha dit abans quan hem fet la presentació, així podrem veure si s'han escoltat i si s'han anat coneixent.

Per finalitzar la sessió farem una cosa més divertida, entre tots escollirem el nom de la nostra classe. Les persones que tinguin idees proposaran noms i un cop siguin tots els noms apuntats farem una votació per tal de decidir el nom de l'aula de la manera més justa possible. Quan ja tinguem el nom triat si ens dona temps farem una darrera cosa a la classe i sinó es farà individualment a casa, el que cal fer és: posem per cas que el nom escollit ha

estat “els llops” doncs cada nen i nena dibuixarà un llop i a la cara d’aquest hi posarà una fotografia seva. El proper dia recollirem tots els dibuixos i els ajuntarem en una cartolina grossa amb el nom a dalt i totes les fotografies enganxades. Aquesta cartolina la penjarem a la porta de la nostre aula per tal que els altres alumnes de l’escola coneguin quina és la nostre classe.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

En general, totes les activitats que proposo estan destinades a qualsevol curs de Primària i tenen com a objectiu establir confiança i una bona relació entre els alumnes, i sobretot crear un bon ambient de classe.

● Jocs de coneixença

Per començar proposo apartar les taules, seure a terra en rotllana i fer una roda de noms dient el nom més una qualitat que comenci pel nom. A continuació la persona asseguda al costat repetirà el que ha dit l'anterior i dirà el seu, per exemple:

- El primer diu: “Jo sóc l'Albert i sóc Alt”
- El del costat diu: “Ell és l'Albert i és Alt, jo sóc la Montse i sóc Morena”
- El següent diu: “Ell és l'Albert i és Alt, ella és la Montse i és Morena i jo sóc la Sílvia i sóc Simpàtica”.

I així successivament fins que tothom hagi dit el seu nom; tenint en compte que és el primer dia i que és important predicar amb l'exemple, la primera persona a dir el nom hauria de ser el/la mestre/a.

De cara a la següent activitat el/la mestre/a ha escrit tots els noms dels alumnes en una sèrie d'etiquetes amb parts del cos escrites sota cada nom. A tots els alumnes se'ls hi dona unes etiquetes amb els noms de la resta de companys i parts del cos. Tenen uns cinc minuts per enganxar cada etiqueta a l'alumne que toca a la part del cos indicada, és a dir, si un alumne llegeix “Anna-colze”, ha d'anar fins on és l'Anna i enganxar-li l'etiqueta al colze. Amb aquesta activitat els alumnes recorden els noms que han sentit a l'activitat anterior, i van perdent la timidesa ja que es crea una situació molt divertida per ells.

Tothom coneix el nom dels seus companys i alguna qualitat de cadascú, el tercer exercici serveix perquè cada alumne mostri als seus companys una afició, mania, gustos... El/la mestre/a escampa per terra una sèrie de fotografies de revistes, les quals mostren tot tipus d'objectes, paisatges, menjar... Els alumnes faran una rotllana al voltant de les fotografies escampades i d'un en un s'hauran d'aixecar, triar una fotografia i explicar per què l'han escollit, de manera que hauran de parlar una mica d'ells mateixos. Per exemple: un alumne pot escollir una fotografia on surt un jugador de futbol o una pilota i explicar a la resta de la

classe que l'ha escollit perquè és l'esport que més li agrada i cada dilluns i dimecres entrena amb el seu equip...

Després d'aquestes activitats els alumnes ja es coneixen més o menys, hi ha més confiança entre ells i s'ha creat un bon ambient de classe.

De cara a la última activitat podem esperar a després del pati en que han jugat junts i han parlat. Aquesta última activitat comporta més temps que les demés i és més adequada per alumnes de cicle mitjà i superior, ja que pels alumnes de primer i segon se'ls hi fa més difícil l'activitat. Consisteix en seure en rotllana i repartir a cada alumne un full de paper i un llapis. Tots escriuen el seu nom a la part superior del full i li passen al de la dreta, que ha d'escriure coses positives del company; un cop ho ha fet ha de doblegar el full de manera que només es vegi el nom que hi havia escrit i l'ha de passar al company de la seva dreta, el qual farà el mateix i s'aniran passant els fulls fins que tothom hagi escrit coses positives de tots els seus companys. D'aquesta manera, al finalitzar l'activitat tots els alumnes reben el seu full on havien escrit el nom i troben escrites tot de coses positives que els seus companys pensen d'ell.

● Grups de treball

A l'hora d'establir grups de treball, podem fer un exercici de silenci a partir d'un joc que consisteix en agrupar gometes: el/la mestre/a sap els grups que vol fer, escull per cada grup un color de gomete i n'enganxa un al front de cada alumne sense ensenyar-li a aquest alumne de quin color és el seu gomete. El joc consisteix a que sense parlar s'han d'anar guiant els uns als altres sense parlar i al final queden agrupats per colors, i aquest és el seu grup de treball.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Per explicar què faria el primer dia de classe amb els meus alumnes per trencar la timidesa i perquè es coneguin, m'he situat en una classe de segon o tercer de primària on haguessin molts nois nous a la classe i, per tant, que aquests puguin conèixer a la resta de companys i així començar una primera relació i trencar una mica el gel.

Per començar però, primer em presentaria com a nova tutora que tenen i, per tant no coneixen, els explicaria una mica qui i com sóc en relació amb la classe,...

Seguidament faria una petita introducció al seu nou curs, com anirà, explicar les coses noves que es trobaran diferents d'anys anteriors,...

Per explicar les normes que tindrem a la classe, proposaria fer un petit joc on, entre tota la classe, establíssim les normes que hi hauran. Una vegada que entre tots hem escollit les normes, farien un cartell fet per ells on les redactaríem i després el penjaríem a la classe. Penso que si són ells mateixos els que pensen les normes i les elaboren, primer ja comencen a relacionar-se entre ells i els nous companys pera al fer el cartell, i en segon lloc, s'involucren més (almenys al principi de curs) en aquestes normes (també podrien ficar el nom de tots al cartell, com si signessin un contracte.)

Una vegada explicat tot el relacionat amb el nou curs, començaria el joc que els hi servirà per conèixer els companys nous.

L'espai seria a la mateixa classe, apartaríem les taules cap els costats i faríem una filera de cadires, una per cada nen. Un cop preparat l'escenari del joc, cada nen puja dret dalt d'una cadira i el joc consisteix en, sense baixar de les cadires, ordenar-se alfabèticament per els noms.

Aquests joc obliga a preguntar el nom dels companys i, per tant, a començar a tractar amb ells i a identificar-los. També crec que com és un joc on hi ha contacte (per no caure,...) fa que es trenqui una mica la timidesa dels primers dies de classe. És bona idea no explicar-los-hi el joc fins que no són drets a les cadires ja que els crea intriga envers l'activitat i a més així no es poden col·locar de forma correcta abans de pujar a les cadires.

Els materials que necessitem per aquestes activitats són ben senzills: per la primera activitat, la de fer les normes, només necessitem la pissarra per escriure primerament les normes i unes cartolines i retoladors per fer el cartell amb elles. Per el segon joc, el de aprendre els noms dels companys, només necessitem les cadires de la classe.

El temps aproximat que duraria cada activitat seria: per presentar-me a mi com a tutora i al nou curs, una mitja hora. Per l'elaboració les l'activitat de les normes, al voltant d'una hora i per el joc de presentació una mitja hora més. Així la presentació al seu nou curs i el primer contacte amb els companys quedaria feta en unes dues hores.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Edat : 6 i 7 anys

Nivell educatiu : Cicle inicial de primària

Desenvolupament :

- El meu primer dia de classe com a mestre, el començaria presentant-me.
- Aprofitant que tornem de vacances, deixaria un temps perquè cadascú expliqués alguna cosa especial que hagi fet al estiu, respectant el torn de paraula (10 min.).
- Els repartiria un tros de paper en el què els demanaria que escriguin el seu nom, si hi ha algun infant que no en sap, que hem demani ajuda i en prenc nota per a tenir-ho en compte en futures activitats. Jo també escriuria el meu nom i el posaria a qualsevol de les capsas.
- Dividiria el grup en 2 meitats (aprofitant com estan asseguts en els pupitres, la meitat de la dreta i la meitat de l'esquerra), i passaria a recollir en una capsa els papers de un grup i en una altre capsa els noms del altre.
- Els explicaria, que per saber més dels altres, aniré cridant un infant de cada grup per a què representi amb mímica diferents aspectes dels seus gustos. Els temes seran : Quin és el meu animal preferit, què vull ser de gran i quin és el meu esport preferit.
- La resta d'infants tindran que endevinar el que vol transmetre el seu company. Per parlar han de alçar la mà, si algú encerta però no ha alçat la mà no és vàlid.
- Per escollir l'infant que surt ha fer la mímica, extrauria un paper de la caixa del grup que li toqui actuar.
- Si la activitat té èxit, es pot allargar fins que quedin 20 min. de classe.
- Quan finalitzi la activitat, cal anunciar els guanyadors, que som tots, que ara ja ens co-nexem millor. I com que tots em guanyat, tots tenim premi.
- Per recollir el premi caldrà fer una fila davant de la taula del mestre, i consistirà en una torreta, un grapat de blat i unes quantes llavors de flors que floreixin a la primavera.
- Quan tothom té el premi i està assegut, passo amb el sac de terra. Cada nen agafa amb les mans una quantitat de terra suficient per omplir la torreta i hi planta el blat i les llavors.

- Depenent de com anem de temps, o comencem a netejar ja o fem un cartell amb el nostre nom per a enganxar-lo a la torreta. Si tenim poc temps, els retornem els papers que hem utilitzat per el joc de mímica, i els utilitzarem de etiqueta provisional.
- Deixarem les torretes etiquetades en un lloc que no molestin de la classe, i si pot ser que els toqui el sol.
- Un cop tinguem la classe recollida, si l'aula disposa de aixetes, farem una fila per a rentar-nos les mans. Si l'aula no té aixetes, anirem tots al mateix lavabo per no deixar sol a cap grup (fossin els nens o les nenes), ens rentarem allà les mans i tornem a la classe.

Objectius:

- Conèixer als companys
- Descobrir sensacions
- Descobrir possibles desnivells de coneixement
- Desinhibir
- Respectar el torn de paraula
- Adquirir petites responsabilitats
- Adquirir hàbits de higiene

Recursos/Material: Trossos de paper, 2 capsos, torretes, terra, blat, llavors de flors, recollidor i escombra.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

L'activitat que jo proposo es realitzaria dins de l'aula i no precisem de cap material ja que l'activitat és oral i sense necessitat de fer res més que parlar.

Com que l'activitat no és molt complicada podem utilitzar-la al primer curs de primària, per nens d'entre 5 (els que fan els anys a final de l'any) i 6 anys (els que ja han fet els anys).

El temps que ens portarà l'activitat depèn dels alumnes, segons si explica moltes o poques coses. Pot oscil·lar entre mitja i una hora.

El desenvolupament de l'activitat comença quan el mestre arriba a l'aula i fa seure a tots els nens.

El mestre ha de fer una petita presentació d'ell mateix (el nom, on viu, que serà el seu tutor tot l'any...) i per últim el que els hi ha de dir és alguna cosa que li agradi i que sigui propera als alumnes, des d'un menjar fins a un joc o un animal.

Llavors el mestre ha de demanar que als alumnes que els hi agradi el que ell ha dit que aixequin la mà. El mestre escollirà un dels alumnes que ha aixecat la mà (ja sigui per ordre alfabètic dels que han aixecat la mà o per ordre en el que estan asseguts). Aquest alumne que ha sigut escollit ha de fer el mateix que ha fet el mestre. Ha de dir el seu nom, l'edat que té (si vol també quan és el seu aniversari), on viu i per últim alguna cosa que li agradi i llavors és quan tornarem a preguntar si hi ha algú que li agradi el que ha dit el seu company. I continuarem així fins que s'hagin presentat tots els alumnes.

L'activitat acaba aquí, però el mestre, si ho creu necessari, pot allargar-ho de la següent manera: Escull un alumne a l'atzar i li ha de preguntar sobre un dels seus companys, per veure si se'n recorda d'alguna de les coses que ha dit en la seva presentació. Si s'equivoca l'altre alumne l'haurà de corregir.

Aquesta part de l'activitat serà més curta ja que no preguntarem a tots els alumnes, per que sinó es faria massa llarg i els alumnes es cansarien. Amb aquesta activitat el que es pretén és que els alumnes es coneguin una mica entre ells ja que, per vergonya, moltes vegades, no s'atreveixen a parlar directament entre ells. Així obliguem als alumnes a que mantinguin una conversa o expliquin a la resta com són trencant el gel.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Curs: activitat pensada per 3r de primària, encara que pot servir també per 4rt i 5è.

Temps: 45minuts aproximadament. 25min per col·locar-se, explicar l'activitat i presentar-se i posteriorment uns 20 min realitzant l'activitat.

Espai de realització: es portaria a terme a la mateixa aula, en el cas que aquesta fos molt petita s'aniria al pati.

Material : una pilota.

Objectius : que els alumnes comencin a tenir contacte per conèixer i relacionar-se creant un bon ambient a l'aula i perdent la vergonya dels primers dies.

Desenvolupament de l'activitat:

Seuen tots a terra formant una rotllana i es presenten un per un, dient el seu nom i el lloc de procedència, suposant que ens trobem amb nens de diverses nacionalitats.

Per començar el joc s'han d'aixecar. Un dels nens començarà passant la pilota a qui ell vulgui, els dos nens que es troben a dreta i esquerra del que rep la pilota hauran de dir el més ràpid possible el nom del receptor. El que trigui més en dir el nom haurà de sortir al mig de la rotllana i dir el seu nom i una afició, després tornarà al seu lloc. Si cap dels dos nens sap el nom tot dos hauran de sortir a dir una afició. I seguirà el joc llençant la pilota a un altre nen.

Però han d'estar atents als noms de tots els companys ja que al cap d'uns minuts han de barrejar-se entre ells de tal manera que tinguin diferent companys a dreta i esquerra.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

OBJECTIUS

- Fer que els alumnes es coneguin i es relacionin entre ells.
- Fer que la professora conegui els alumnes.
- Crear un bon ambient i motivar els alumnes a aprendre divertint-se.
- Aconseguir que els nens i les perdin la timidesa.
- Fer que cada nen parli de si mateix, i d'aquesta manera, aconseguir que es coneguin bé a si mateixos.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

En el meu primer dia de classe procuraria que els nens es coneguessin mitjançant un joc. El joc es desenrotllaria en dues fases diferents; un primer lloc, els alumnes es posarien en rotllana, i amb els ulls tancats anirien dient un per un el seu nom i alguna cosa que els caracteritzés, per exemple un esport que els agradés, un llibre o pel·lícula, el seu plat preferit, etc...

La segona fase del joc consistiria en que, aquesta vegada amb els ulls oberts, un dels alumnes comences dient allò que el caracteritzava, i l'alumne que recordés com es deia continuaria dient que era el que el caracteritzava a ell i així successivament. Exemple: (primer alumne) "m'agrada jugar al futbol" (segon alumne) "és en Josep!". El segon alumne diu la seva característica i continua el joc fins que tots hagin sortit.

RECURSOS MATERIALS

- Nivell: Destinat a alumnes de primer de primària, que no es coneguessin abans.
- Temps: La primera classe del dia. (1 hora o 2).
- Espai: Es pot realitzar per tant a la classe com al pati.
- Matèria: Es indiferent, doncs es tracta del primer dia i la primera hora, la introducció al curs.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

La meva primera classe, per les activitats que m'he disposat a realitzar he vist convenient per diferents elements com el nivell educatiu, l'edat i d'altres que es tractés d'una classe de segon de primària d'una vintena de nens i nenes disposades a passar-s'ho d'allò més bé aprenent.

Com acabo de dir es tractaria d'una classe de segon de primària on la majoria sabrien llegir i escriure fàcilment o relativament. Seria una classe d'uns vint-i-dos alumnes. En aquest cas seria el meu primer dia d'escola com a mestra però els alumnes ja es coneixerien entre ells. Llavors, resultaria una mica inútil i avorrit per als nens i nenes començar amb presentacions en el cas de que no es fessin en relació amb els alumnes i la mestra. Per això faria servir un joc que resulta molt divertit en el que interactua tota la classe. El joc s'anomena "De l'Havana ha vingut un vaixell carregat de..." llavors el mestre/a ha de dir alguna cosa com ara per exemple d'animals que saben volar. Els nens han d'anar aixecant les mans dient els animals corresponents. Un d'ells es pot encarregar d'anar escrivint a la pissarra tots els animals que diuen els seus companys i al costat el nom del company que ho ha dit, així a més seria una manera de recordar els noms de tots els alumnes (com a ajuda per al mestre o la mestra). No es podria parlar més d'una vegada fins que tots els alumnes haguessin participat un cop com a mínim, així ens assegurariem la participació general de tota la classe. Un cop no surtin més d'animals es pot anar canviant la família de paraules que fins i tot ho pot escollir, per exemple el nen que és a la pissarra apuntant. Aquest alumne "apuntador a la pissarra" pot ser o deuria ser rotatiu, o també en poden haver dos alhora, és una qüestió de la situació del moment.

Aquest joc podria durar com uns vint minuts com a màxim perquè després començaria a resultar pesat per als nens i no és això el que es busca. Llavors utilitzaria un altre joc. Els nens ja estarien més oberts i haurien perdut la timidesa del primer moment, llavors el mestre o la mestra escull un nen o nena mentalment i els nens han de endevinar en quin nen o nena està pensant el mestre o la mestra. El mestre o la mestra només pot contestar amb SÍ o NO. És una manera a més de que els nens i les nenes es fixin més entre ells mateixos, puguin veure les petites diferències entre uns i altres i participin activament en grup. Després si queda temps es podria realitzar el mateix però entre ells i el mestre es podria integrar en el grup d'alumnes que ha d'anar fent preguntes per endevinar en quin nen està pensant.

A nivell de temps suposo que la realització d'aquestes activitats em podria dur una horeta o hora i mitja com a màxim, així que la resta del matí faria una petita introducció al temari suposo.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

L'activitat que es proposa a continuació estaria destinada a nens que cursen el primer o segon curs d'educació primària, és a dir, nens entre sis i set anys.

El temps de l'activitat seria, aproximadament, d'una hora o hora i mitja, segons l'estona que destinessin els nens a l'activitat proposada.

Els objectius d'aquest exercici són que els nens es coneguin el primer dia d'escola i comencin a establir una comunicació entre ells, perdent així la vergonya i timidesa dels primers dies, coneixent, a més a més dels companys, a el professor/a. D'aquesta manera s'ajuda a crear un ambient agradable dins de l'aula que ajudarà a motivar els nens en el seu aprenentatge de cada dia, i que en un futur tots ells es relacionin sense cap problema.

L'activitat consta de dues parts, i el desenvolupament de la primera és el següent:

Un cop a classe, primerament, el professor/a serà l'encarregat de presentar-se als seus alumnes i fet això començarà l'explicació de l'activitat. El primer que cal fer és repartir un tros de paper a cada nen, en el qual ells apuntaran el seu nom i després el doblegaran. Un cop fets els papers, aquests s'introduiran dins d'un pot. Aleshores el professor/a traurà, a l'atzar, els papers d'un en un i dirà el nom que hi aparegui escrit. Aquest alumne s'aixecarà i anirà a esperar-se en un lloc de la classe qualsevol. El professor/a seguirà treient papers fins que quedin drets uns 5 o 6 nens, i aquests formaran un grup. Així, successivament, la classe quedarà repartida en grups i els alumnes hauran pogut conèixer quin és el nom de tots els seus companys.

Un cop fet tot això comença la segona part. El primer alumne que hagi sortit en cada grup que s'ha format serà l'encarregat de fer una pregunta a un altre membre del grup, com per exemple on viu o que ha fet aquestes vacances, etc. Quan el nen o nena respongui, serà ell qui pregunti una altra cosa a un altre company i d'aquesta manera tots preguntaran i a la vegada explicaran alguna cosa d'ells mateixos. Així s'aconsegueix que els alumnes tinguin un primer contacte entre ells i es coneguin una mica millor.

Per realitzar aquesta primera activitat només es necessiten papers i bolígrafs i un espai ampli per poder-la efectuar. Si a la classe no hi ha el suficient espai necessari, l'activitat també es podria fer al pati o dins del gimnàs.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

1. OBJECTIUS

- Trencar el gel.
- Conèixer el grup.
- Aprendre o recordar el nom dels companys.
- Afavorir la interrelació dels alumnes.
- Crear un bon ambient a la classe.
- Establir un clima de confiança.
- Donar seguretat al grup.
- Motivar als alumnes envers l'escola.
- Afavorir l'aprenentatge.

2. DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat consta de dues parts. La primera part es farà al pati. Tots els nens i nenes formaran una rotllana de peu, i es passaran una pilota llençant-la enlaire i dient: "Em dic Pol i passo la pilota a la meva amiga...." i qui l'agafi haurà de dir el seu nom i així successivament. Després formaran una rotllana asseguts i passaran la pilota al que tenen al costat, dient per exemple: "Em dic Marta i passo aquesta pilota al meu amic Pol". Es pot fer primer cap un costat i després cap a l'altre o intercanviant-se el lloc per aprendre el nom de tots els companys.

Ja a la classe, la mestra repartirà un full a cada nen amb el nom d'un altre nen o nena de la classe. L'hauran de pintar o decorar com vulguin. Quan tots hagin acabat hauran d'anar a buscar el nen o nena al que correspongui el nom.

3. RECURSOS MATERIALS

3.1 EDAT/NIVELL

Aquest joc de presentació va dirigit a Cicle Inicial. A nens de 6 a 7 anys. Si el nens no es coneixen potser caldrà jugar més estona al primer joc.

Els nens de segon de primària si ja es coneixen tindran més facilitat per recordar el nom dels companys.

3.2 TEMPS

Cadascuna de les activitats pot allargar-se tan com es vulgui o fins que sigui necessari. Els dos jocs de presentació poden durar una hora cadascun.

3.3 ESPAI

Al pati per fer el primer joc de presentació i a la classe per fer el segon.

3.4 MATERIAL

- Pilota
- Fulls amb el nom de cada nen.
- Colors

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Si els nens/es fossin de quart, cinquè o sisè de primària, repartiria fulls petits per tal que ells/es poguessin posar el seu nom, edat, aficions, intencions de futur, activitats extraescolars, convivència familiar... Seguidament, recolliria cada full i els barrejaria atorgant a cada nen/a un que no fos seu perquè el pogués llegir en veu alta i, d'aquesta manera, identificar l'autor. Seria com una cadena; qui es considerés el protagonista, hauria de llegir el full que tingués ell/a i així respectivament. La persona s'hauria d'identificar aixecant-se de la cadira on estigués assegut/da.

Pel contrari, si la canalla fos més petita, es podria fer quelcom una mica més fàcil com posar el nom, els hobbies i un dibuix d'allò que se li passés pel cap en aquell moment a la persona en sí.

El mètode d'execució seria el mateix, simplement canviaria el contingut. L'activitat dels més petits/es seria tipus plàstica, mentre que la dels altres, contindria un nivell més elevat, ja que en cadascuna de les edats, el nen/a és diferent i, per aquest motiu, no se li pot exigir de la mateixa manera.

Una altra pràctica que se'm presenta en ment seria la d'agafar un coixí i llençar-lo a algú de la classe. Col·locaria els infants en cercle. Després repartiria uns cinc coixins aproximadament a alguns d'ells/es. Els/les que tinguessin un entre les mans, haurien de llençar-lo a un altre del cercle efusiva i impulsivament, tot dient el seu nom en veu alta. Així es coneixerien tots/es i perdrien una miqueta més la vergonya del primer dia.

Una altra activitat que estaria bé seria la de proposar un tema i que els nens/es interpretessin el que se'ls hi ha dit amb gestos. Semblant a posar-se dins un paper que no és el seu; és a dir, fer una mica de teatre. A veure si m'explico: posem per cas que m'imaginés la manera d'actuar d'un home enfadat. Llavors, la seva missió seria la de passejar al voltant de tota l'aula fent el que faria una persona enutjada. Entre ells/es es mirarien i acabarien perdent la timidesa, doncs veurien que no eren els únics que feien coses estranyes. Com tots/es estarien interpretant, en certa mesura, es sentirien refugiats en uns altres i trencarien el gel del primer impacte. Crec que acabarien rient-se del que fan els seus companys/es i inclòs, d'ells /es mateixos. Què millor forma d'aprendre que amb un somriure d'orella a orella!

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

L'activitat està ideada per a una classe de primer de primària (5- 6 anys); tindrà lloc a diferents espais de l'escola (aula, gimnàs, pati, cuina, menjador, etc.) i ens durà tot el dia. No es necessita cap material especial a excepció d'unes cartolines que la/el mestra/e haurà preparat prèviament. Aquesta activitat ha estat ideada comptant amb una situació ideal, és a dir, que l'escola no posés cap impediment a l'hora de dur-la a terme i comptant amb l'aprovació de la resta de l'equip de nivell.

L'objectiu de l'activitat és facilitar la interacció dels alumnes entre si per tal d'iniciar la creació de vincles afectius i acadèmics perdurables; així com familiaritzar als petits amb el recinte escolar per tal de fer-los sentir més còmodes amb el seu nou entorn.

La/el mestra/ haurà de fer unes cartolines amb dibuixos diversos que haurà d'amagar a diferents estances de l'escola, adequades pel seu amagatall, per exemple:

- 3 dibuixos a la cuina (un pastís, una poma i un plat de macarrons)
- 3 dibuixos al gimnàs (una pilota, un minitramp i 2 nens perseguint-se)
- etc.

A més ha d'elaborar targetes amb el nom dels nens.

Quan els nens arribin a la classe, els farem seure; la mestra es presentarà i es penjarà una targeta amb el seu nom a la bata. Els petits no saben llegir bé, però la targeta l'aproparà a ells, que veuran que el mestre és un més. Llavors, anirà cridant un per un a tots els nens, que hauran d'anar fins allà i mentre es penjen la targeta amb el nom la resta de la classe els ha de saludar en veu alta tots a l'hora « Bon dia Joan », « Bon dia Anna », etc. És important que ho facin un per un per no confondre'ls. Les targetes serviran més a la mestra que als nens, que la majoria no saben llegir, però permetran que els puguem anomenar pel seu nom, cosa que els agrada molt i els fa sentir bé.

Un cop acabada aquesta part de l'activitat es col·locaran en fila de dos en dos i els conduïrem al primer espai. Per exemple, la cuina. Allà se'ls explicarà la finalitat de l'espai, quan i com s'utilitza, etc. Els nens, llavors, hauran de buscar les cartolines amagades. Quan les trobin, felicitem en veu alta als seus descobridors i farem que tots triïn una de les tres opcions. Apuntarem el nom al darrera. Per exemple: "Què us agrada menjar més?".

- Macarrons (Yaiza, Joan, Laia)

- Xocolata (Pabel, Aroa, Merçè)
- Poma (Ahmed, Jordi, Jonathan)

La/el mestra/e triarà en últim lloc per evitar imitacions o que algun nen es quedi despenjat. La finalitat d'això és que de mica en mica vagin trobant-se afinitats i coses en comú, animant-los a interactuar. Aquest procediment es repetirà al llarg de tot el recorregut, ocupant-nos tot el matí.

A la tarda sortiran un per un a la pissarra i els companys hauran de dir com es diuen i afegir algun tret que recordin del matí. En cas de que no es recordessin dels gustos del nen, la/el mestra/e va apuntar-se'ls tots, Així que ho dirà ella/ell. En acabat, tots faran un dibuix lliure del que més els hagi agradat del matí.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

EDAT: 12 ANYS
NIVELL: PRIMARIA
TEMPS: 1'30 H.
ESPAI: L'aula

MATERIAL:

El mestre prepara un plànol gran de la zona, on apareix l'escola centrada.

Prepara les llistes en uns fulls A3. Porta els colors vermell, groc i blau (30 alumnes) 10 colors de cada.

CONTINGUT:

Assenyalar en un plànol gran de la zona del barri on es troba l'escola, la trajectòria que ha fet cada nen des de casa seva fins l'escola. Hi haurà 3 llistes damunt una taula amb els títols:

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1- Transport públic .M/Bus | vermell |
| 2- cotxe, bicicleta. | groc |
| 3- A peu | blau |

A cada llista hi ha les preguntes per respondre següents

- | | |
|---|---------|
| 1 - Hi havia molt trànsit? | SI o NO |
| 2 - T'has aturat a molts semàfors? | SI o NO |
| 3 - T'has trobat alguna plaça amb jardí infantil? | SI o NO |

Al finalitzar l'activitat es formulen les següents preguntes:

- 1.- Viviu a prop els uns dels altres ?
- 2.- Hi ha algú nen/a que vingui de lluny ?
- 3.- Es troben els vostres camins mentre veniu a l'escola ?

DESENVOLUPAMENT:

Es posen entre tots les taules i cadires cap a la paret deixant l'espai central buit. En el terra i centre de l'aula posem el plànol gegant on apareix l'escola al centre. Cada nen posarà el seu nom a la llista corresponent. Agafant el color que li pertoqui. Tots intentaran resseguir el trajecte que han fet des de casa fins l'escola. Uns assenyalen la parada de bus o estació de metro. Els altres la placeta o jardí, etc.

Al final, es contestaran les preguntes totes els nens posats en cercle i prèviament agrupats segons els llistats als quals pertanyen. Cada nen/a de cada grup primer, dirà el seu nom i dirà si li agrada venir a l'escola d'aquesta manera o si troba molts entrebancs. En aquest moment s'intercanvia la nova informació: El meu veí, company d'esplai o altres coincidències. Així com assentar noves expectatives de crear lligams.

Per finalitzar la presentació els nens recolliran els colors i amb l'ajuda del mestre penjaran el plànol realitzat a la paret.

OBJECTIUS:

Activitat per a portar a terme la presentació dels nens i mestre en el nou curs. S'intentarà fomentar la interrelació, la comunicació, la capacitat d'expressió i d'orientació, la confiança per tal d'estrener els llaços d'unió dels nens/es, mestre, aconseguint la motivació i estímuls suficients per afavorir el futur esforç que requereix l'aprenentatge .

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Els nens als quals estan adreçades aquestes activitats pertanyen al 1^{er} curs d'Educació primària, amb edats compreses entre els 5 i 6 anys. Tots ells comencen un nou cicle, i canvien l'etapa pre-escolar per la seva primera etapa escolar. Per als nens és un canvi bastant notable, ja que tot canvia per a ells, des de el tipus d'aula fins al contingut de les classes. A més, arriben nous companys als quals s'han d'adaptar.

El primer dia d'escola d'aquests nens, arribaran a la classe i s'hi aniran seient cadascú al seu lloc corresponent. La primera activitat que la mestra proposarà es durà a terme a l'aula durant les primeres hores abans del pati. Una vegada tots els nens estiguin ordenats i tranquils, els hi explicaré el que farem durant aquestes hores, apartarem les taules i les cadires i asseurem tots a terra formant una rotllana. En primer lloc, jo m'aixecaré i em presentaré: diré el meu nom i la meva edat, on visc, quina és la meva família, quines són les meves aficions, que és el que menys m'agrada, etc. A continuació preguntaré si a algun dels nens li agrada alguna de les coses que jo he esmentat o si coincideix en qualsevol de les coses que jo he explicat en la meva presentació. Si cap nen s'aixeca per parlar, jo mateixa proposaré el nen que vegi que és més obert i extravertit. D'aquesta manera, l'alumne es presentarà igual que ho ha fet la mestra i parlarà d'allò que és més important per a ell. Quan aquest nen acabi, algú altre que tingui alguna coincidència amb ell i no tingui molta vergonya alhora d'obrir-se a la resta de companys, s'aixecarà i farà el mateix. I així contínuament, fins que a poc a poc es treguin la vergonya i tothom es presenti a la resta de la classe.

Un cop acabada aquesta presentació, els nens sortiran al pati i començaran a passar-s'ho bé amb la seva nova classe. Quan tornin del pati, ens tornarem a seure en rotllana (ja amb una mica més de confiança), i començaré a fer preguntes als nens sobre els seus companys, com ara: «Qui em sap dir quins són els companys de la classe que fan natació?». Més tard formaré un nombre determinat de grups per tal de que comencin a interactuar com a grup. Es tractarà de jugar fins a l'hora de marxar amb jocs com el "joc de les pel·lícules", o d'altres proposats per ells mateixos sempre i quan hi juguin en grups.

Els principals objectius de les activitats són, principalment, que el nen s'obri a la resta de companys i perdi la timidesa a l'hora de parlar davant de tots ells. També es molt important l'objectiu de conèixer-nos personalment, per tal de poder establir relacions afectives.

L'important és que els nens, des del primer dia, agafin confiança amb mi i la resta de la classe, no tinguin cap por de parlar de qualsevol tema i siguin segurs. A la segona activitat es tracta de fomentar la cohesió entre els alumnes en grups i de nou, afavorir a perdre la timidesa davant els altres, tant normal en un nen que coneix un nou grup amb el que s'hi haurà de relacionar durant molt de temps.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Objectius:

Els jocs com a experiència de grup són importants per a la seva evolució i aquesta es fa d'una manera progressiva. En aquest sentit crec que podem parlar d'uns estadis evolutius dins la cooperació grupal. Per tal de veure aquesta evolució proposo els objectius principals que hem d'intentar aconseguir al final de l'activitat.

- És el primer contacte del grup, per tant hem d'intentar crear un ambient distès que permeti l'apropament i la pèrdua de la timidesa.
- El coneixement entre les persones és fonamental per a la formació del grup (interrelació). Mitjançant el joc podem crear espais i fer que els membres del grup es coneguin.
- Suposa un desenvolupament de cada persona i la seva afirmació dins del grup.
- Estimular la confiança en un mateix i en els altres. La confiança en el grup és necessària per a aconseguir les actituds solidàries i fer que hi hagi una cooperació grupal.
- Molts problemes grupals estan basats en la comunicació. Mitjançant aquest joc intentarem afavorir activament la comunicació verbal i no-verbal.
- La col·laboració de tots els jugadors és bàsica per a aconseguir una finalitat comuna, ja que el que volem és motivar envers l'escola i l'aprenentatge.

Desenvolupament:

Nom del joc: La bombeta.

- 1) A l'aula tots els alumnes ompliran unes fitxes que el professor/a haurà elaborat, contes tant unes preguntes de l'estil quin és el teu nom, quin és el teu color preferit, quants germans tens, tens algun animal de companyia,...
- 2) Els alumnes s'agruparan en quatre grups de set persones aproximadament, es llegiran les fitxes dels seus companys i se n'aniran al pati.
- 3) Per sorteig, es triarà un jugador perquè "pari". Aquest dibuixarà una gran bombeta a terra i es col·locarà damunt del casquet. Els altres se seuran al voltant de la bombeta i novament tornaran a dir els seus respectius noms.
- 4) El que para dirà una pregunta del qüestionari i les persones que creuen recordar-se de la resposta saltaran a la bombeta. Haurà de dir el nom de la persona que ho ha escrit i la corresponent resposta.

- 5) Si la resposta és correcte sumarà un punt i sinó les altres persones que hagin entrat a la bombeta tindrà l'opció de contestar. Si cap resposta és vàlida, les persones que no hagin entrat a la bombeta ho hauran de fer a l'instant, ja que sinó el que para dirà "bombeta" i quedaran eliminats.
- 6) El primer participant que arribi a sis punts o que quedi com únic jugador, serà el vencedor del joc.

Recursos:

Edat: a partir de 6 anys.

Espai: a les pistes del patí.

Material: un guix.

Nombre de jugadors i jugadores: per cada equip set persones o més.

Temps aproximat: trenta minuts.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

La actividad que a continuación detallaré está pensada para ponerla en práctica con niños de edades entre los 6 y los 12 años pero que surgiría más efecto en los niños a partir de los 9. Los objetivos de esta pequeña actividad están fundamentalmente destinados a que el alumno adquiera confianza con una nueva profesora y pierda la vergüenza a la hora de relacionarse con los compañeros y compañeras de su misma clase.

La duración de esta actividad dependerá del número de participantes que haya (en este caso alumnos más el profesor), pero aproximadamente será de una hora y únicamente se necesitará una pelota pequeña de espuma o de cualquier otro material que no haga daño.

La actividad consiste básicamente en hacer una pregunta mientras tienes la pequeña pelota en tu poder y lanzándosela a la persona que tiene que contestarla. El procedimiento es sencillo, al iniciar la clase, posiblemente la de presentación la profesora tiene que aparentar al menos que esta contenta, hacer pequeñas bromas para romper el hielo y con inocencia tiene que pedirles un favor a los alumnos, que le ayuden a conocer a cada uno de ellos. Para eso la profesora en cuestión, yo, tiene que coger la pelota y pasársela a uno de los alumnos que estén más cerca mientras que le pregunta cuál es su nombre. La dinámica consiste en que al principio todos los alumnos se presenten únicamente con sus nombres para hacer una pequeña nota orientativa a la profesora y a medida que avanza la actividad esta vaya haciéndose más amena y divertida para nos niños.

En un principio comenzaríamos por sus nombres, por conocer algo más de los niños como sus vacaciones, sus gustos e intereses y a medida que vaya transcurriendo el tiempo de la actividad se vayan incorporando intereses escolares como sus materias preferidas, como las que más les cuestan o incluso que hablen sobre profesoras pasadas y lo que espera aprender.

Con este pequeño juego los niños perderán su timidez innata y comenzaran a relacionarse entre ellos y con la profesora, quien no esta exenta de preguntas, es más se recomienda participar como cualquiera de los niños para que así los niños comprueben que su profesora no es más que otra persona normal y corriente, que se equivoca y en la que pueden confiar.

Un detalle es que puede hacerse en cualquier espacio, un aula, el patio, un gimnasio pero recomiendo hacerlo en un espacio grande si los niños son menores de 9 años ya que es más difícil que estos estén quietos. Para mayores de la edad anteriormente nombrada es suficiente ponerlo en practica en una clase normal pero sentados encima de las mesas, ya que este ambiente menos tenso, rígido dan un poco más de confianza y relajación

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

NOM ACTIVITAT 1: El llumí.

EDAT: pot anar dirigida a qualsevol grup de primària.

OBJECTIUS:

- Conèixer als diferents companys/es de l'aula.
- Superar la vergonya.
- Unir al grup i respectar als iguals.
- Treballar la imaginació.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Col·locarem a tot el grup-classe en rotllana assentats cadascun d'ells en les seves respectives cadires. A continuació, s'encendrà un llumí i aquest s'anirà passant company per company fins que s'apagui. A la persona a la que se li hagi apagat el llumí a les mans li arribarà el torn de preguntes. Acte seguit i durant dos segons se li faran tot tipus de preguntes per tal de conèixer més a fons al company/a.

RECURSOS MATERIALS:

- Una caixa de llumins.

ESPAI: A l'aula.

TEMPS PREVIST: Tota l'hora del primer dia de classe per tal de que tothom tingui el seu torn de preguntes i podem així conèixer a tots els companys.

OBSERVACIONS: En tot moment l'educador/a dirigirà l'activitat per tal d'evitar possibles incidents amb els llumins.

NOM ACTIVITAT 2: Característiques en comú.

EDAT: pot anar dirigida a qualsevol grup de primària.

OBJECTIUS:

- Aprendre a trobar característiques similars amb els altres.
- Conèixer més als companys/es.
- Identificar-nos mínimament amb els altres.
- Potenciar la imaginació i la creativitat.
- Passar una bona estona.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Farem grups de dues persones a l'aula. A continuació cada parella agafarà un tros de paper i en ell hi posaran tot aquell conjunt de característiques que se'ls acudeixin però que a la vegada tots dos membres comparteixin; és a dir que tinguin en comú. Guanyarà el grup que més característiques comunes comparteixi.

RECURSOS MATERIALS:

- Bolígraf.
- Foli.

ESPAI: A l'aula.

TEMPS PREVIST: Tota l'hora del primer dia de classe per tal de que tothom tingui el seu torn de preguntes i podem així conèixer a tots els companys i a la vegada comentar conjuntament les semblants trobades entre les diferents parelles.

OBSERVACIONS: si és vol fer més divertida la dinàmica donarem un període de temps limitat per trobar totes aquestes semblances tot i que em de tenir present que si el nostre propòsit es que aquesta els serveixi per conèixer els diferents companys el temps no haurà de ser limitat per tal de que ho puguin fer millor.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

I) OBJECTIU D'AQUEST EXERCICI I CONTINGUT: Els objectius que m'agradarien aconseguir a través d'aquesta activitat seria que els alumnes perdessin la timidesa i tinguessin més confiança i seguretat a l'hora de parlar en públic o de realitzar un treball.

Mitjançant aquesta activitat puc conèixer als meus alumnes i a la vegada crear bon ambient de classe, i motivar-los envers l'escola i l'aprenentatge. Per altra banda, també estic afavorint la relació entre els alumnes per a poder, en un futur establir grups de treball seguint unes normes bàsiques.

II) DESENVOLUPAMENT: El meu primer dia de classe seria molt especial, ja que estaria molt il·lusionada per veure la reacció dels meus alumnes.

En primer lloc, entraria a la classe amb molta puntualitat i tot seguit em presentaria, dient el meu nom, la meva edat i explicant una mica com aniran les classes i que activitats realitzarem durant el curs.

Un cop fet això, començaria a preparar l'activitat en la qual participarien tots els futurs alumnes, en aquesta activitat es tracta de dividir la classe en dos grups, el grup vermell i el grup verd ordenats de manera que cada alumne del grup vermell tingui davant seu a un company del grup verd. Quan tots els alumnes estiguin ordenats es pot començar, en aquell moment el primer alumne del grup vermell ha de endevinar el nom del company del grup contrari que té davant seu. Si no encerta el seu nom, llavors aquell alumne del grup verd començaria la seva presentació, dient primer el seu nom i després la seva edat, però en el cas que l'alumne del grup vermell hagués endevinat el nom del seu company, tindria la oportunitat de fer-li una pregunta de caràcter personal.

Aquesta dinàmica de joc s'aniria seguint de manera alternativa, és a dir, una vegada parlaria el primer alumne del grup vermell i després el primer alumne del grup verd, tot això es realitzaria fins que tots els alumnes de la classe hagin fet la seva presentació.

Per últim, tots dos grups es barrejarien entre ells, de manera que es formessin dos grups diferents, el grup groc i el grup blau, llavors, en aquell moment un alumne del grup groc ha de escollir a un alumne del grup contrari i endevinar el seu nom. Aquesta última part del joc es realitzaria de manera alternativa entre els dos grups.

III) RECURSOS MATERIALS: Aquesta activitat es realitzaria a la classe o al pati segons el temps que faci i tindria una durada aproximada d'una hora. Per a realitzar-la no caldria cap material en concret, sinó res més que la bona participació dels alumnes i aniria destinada als nois i noies de vuit o nou anys, és a dir, als nois que cursen tercer i quart de primària.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

El primer dia com a mestre d'una classe de primer de primària i com a conseqüència del començament d'una nova etapa escolar, realitzaria l'activitat explicada a continuació per tal de conèixer els alumnes i per tal que entre ells puguin establir una primera relació com a futurs companys de classe.

Nom: El joc del llençol.

Edat: a partir de 5 / 6 anys o més.

Grandària del grup: de 10 a 20 nens.

Temps: de 20 a 30 minuts.

Lloc: interior o exterior

Material: el propi cos.

Objectius:

- Conèixer el nom dels companys i una afició.
- Observar el caràcter dels nens (qui vol contestar primer,...).
- Que es coneguin entre ells.

Desenvolupament:

Primer es fa una ronda de presentació dient el nom i una afició. Es fan 2 grups a banda i banda del llençol aguantat per 2 mestres o alumnes. Un nen/a de cada grup es posa enfront el llençol, els mestres deixen caure el llençol i els nens han de dir el més ràpid possible el nom del nen que tenen al davant. Qui ho digui més ràpid pot tornar a seure i el que no ho encerti o ho digui més tard es queda de peu i es torna a començar.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

Soc tutora de 2^{er} de primària. El primer dia de classe faria la meva presentació com a tutora. Una vegada m'hagués presentat faria amb els meus alumnes una rifa.

Prèviament jo realitzaria unes targetes amb un número i una figura (quadrats, triangles, rodones, cubs, etc. i cada figura tindria un color diferent de forma que hi hagués una rodona, quadrat, triangle... del mateix color i a més a més els quadrats tindran diferents sànifes al seu interior i igual amb les diferents figures, d'aquesta manera podré fer diferents grups al llarg del curs amb les targetes i a la vegada fer l'activitat de benvinguda) llavors passaria amb una bossa i les targetes i cada nen agafaria una tarja.

Després jo aniria dient números aleatòriament i el nen/na que li toqués ens diria el seu nom, que a fet a les vacances i ens diria la figura que li ha tocat i així consecutivament amb tots els alumnes. Quan acabem de realitzar aquesta activitat els hi donaria una altre sorpresa (ja que penso que el primer dia es important) i diria que s'ordenessin per colors (per exemple) (aquí s'ha de tenir en compte en número de nens per fer les combinacions que calguin de forma que quedin grups dels números de nens que vulguem nosaltres).

Exemple: Si volem fer grups de 4 nens s'ajuntaran 4 figures vermelles, 4 verdes, etc. D'aquesta manera tindrè organitzada la classe per fer els grups de taula .

Les diferents característiques de les figures hem permetran fer grups diferents per diverses activitats durant el curs de forma que el nens es relacionin entre ells. Una vegada situats els hi donaria el seu horari i el material que necessitin . Després faríem les activitats programades a l'horari.

Els objectius que pretenc amb aquesta activitat es intentar que els nens participin a classe activament i així poder observar-los personalment. D'aquesta manera podré obtenir una primera impressió personal de cada alumne/a i veure els recursos d'expressió, si tenen alguna manca , si tenen problemes d'atenció o no volen parlar, quin rol tenen davant els seus companys ... a més que els nens aprenguin a escoltar-se i es coneguin una mica millor.

El desenvolupament de l'activitat es realitzarà a classe i precisaré de 1 hora i mitja o 2 hores aproximadament.

EL MEU PRIMER DIA DE CLASSE

NIVELL EDUCATIU: els meus companys de classe. Alumnes de primer curs de la Facultat de Formació del Professorat. Diferents edats.

OBJECTIU: aconseguir que tots els nois i noies del curs es coneguin i adquireixin confiança per expressar-se dintre del grup.

TEMPS I ESPAI: durant una sessió, a l'aula habitual.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT: Reparteixo entre tots els alumnes un full on hi consten diferents preguntes, de l'estil de:

- qui, dels teus companys, té el teu mateix color d'ulls?
- qui pertany al mateix signe del Zodíac que tu?
- qui practica el mateix esport?
- qui toca algun instrument musical?
- A qui li agrada la lectura?
- qui sap cuinar?
- hi ha algú que es digui igual que tu?

Faig que tots els alumnes es posin de peu i els demano que agafin el full i un bolígraf per prendre nota.

L'activitat consisteix en anar movent-se per l'aula i fent a tothom les preguntes del paper repartit, de manera que puguin anar completant-les amb els noms dels seus companys de classe.

Després, tornaran a seure i posarem en comú els resultats de l'experiment.

D'aquesta manera, s'aconsegueix que vagin coneixent i memoritzant els noms de la gent, ja que està demostrat que ens resulta més fàcil recordar el nom de persones que tenen alguna cosa en comú amb nosaltres.