

Qüestionaris d'autoavaluació de coneixements:

participació dels estudiants, incidència en el rendiment acadèmic i valoració

GIDPSIDE (Grup d'Innovació Docent en Psicologia del Desenvolupament)
Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona

Projecte "Qüestionaris d'autoavaluació de coneixements: incidència en el rendiment acadèmic; seguiment i valoració per part dels estudiants". Concedit pel Programa de Millora i Innovació de la Docència de la Universitat de Barcelona (2014PID-UB/042).

Curs 2014-2015: assignatures dels graus de *Psicologia* i *Educació Social* de la Universitat de Barcelona

Psicologia

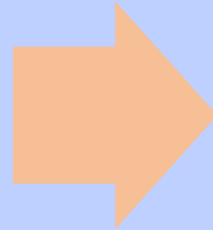
- Desenvolupament en l'adolescència, maduresa i senectut
- Trastorns del desenvolupament

Educació social

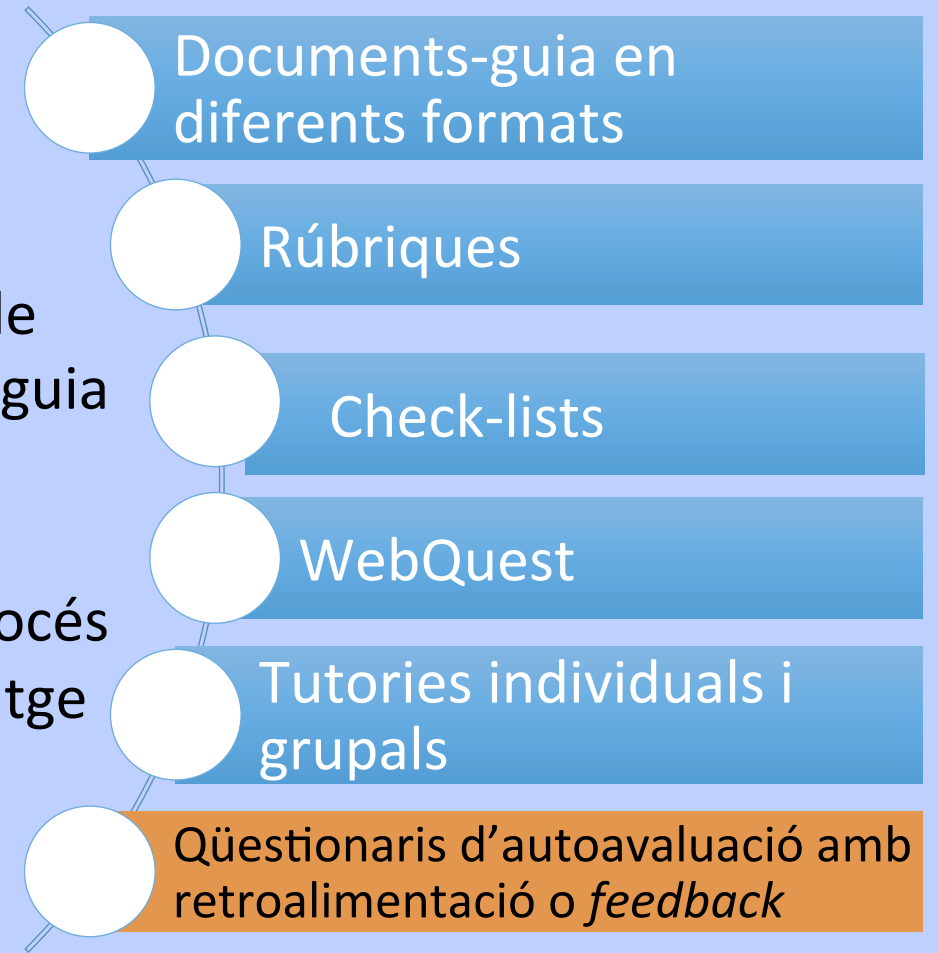
- Psicologia del desenvolupament

El context de l'experiència

- **Avaluació continuada amb activitats pràctiques d'aprenentatge/avaluació sobre dades reals en contextos naturals i/o d'intervenció psicològica ("activitats riques") (40-60%)**
- **Examen tipus test a final de curs (30-40%)**



Elaboració de recursos de guia i suport a l'estudiant durant el procés d'aprenentatge



1. Introducció

Ús docent dels qüestionaris Moodle

Dos usos principals dels qüestionaris:

- Eina d'avaluació final d'aprenentatges
- **Eina d'avaluació formativa:** per potenciar l'aprenentatge continu / oferir guia i suport als estudiants / promoure aprenentatge autònom*

* Albio, 2010; Masaló, Kallas, Almirall, Ornat i Achaerandio, 2014; Psaroudaki i Mckay, 2008

2. Objectius

- 1) Donar suport als estudiants durant l'aprenentatge
 - Indicators: valoració de l'experiència per part dels estudiants
- 2) Promoure l'estudi continuat al llarg del curs
 - Indicators: participació
- 3) Millorar el rendiment dels estudiants en el test final
 - Indicators: comparació de les puntuacions mitjanes dels participants i dels no-participants; correlació entre les puntuacions en els qüestionaris i en el test final d'avaluació

3. Mètode

Participants

- 567 estudiants d'avaluació continuada
- 11 professors

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	T1	Total
TD	-	65	-	69	70	-	57	261
DAMS	76	-	25	69	-	-	-	170
PD	45	44					47	136

Taula 1. Nombre d'estudiants d'avaluació continuada per assignatura i grup

3. Mètode

Instruments

```
graph LR; Instruments --> Q1[Qüestionaris d'autoavaluació amb feedback]; Instruments --> Q2[Qüestionari de valoració de l'experiència per part dels estudiants];
```

Qüestionaris
d'autoavaluació
amb *feedback*

Qüestionari de
valoració de
l'experiència per
part dels
estudiants

3. Mètode

Instruments

1) Qüestionaris d'autoavaluació amb *feedback*

- Preguntes referides a conceptes i idees fonamentals
- Un qüestionari per a cada tema del programa
- 5-10 preguntes per qüestionari
- 4 opcions de resposta, una alternativa vàlida
- *Feedback* diferenciat per a cada opció de resposta

3. Mètode

➤ Característiques del *feedback*

- En cas de resposta correcta: simple (“*Molt bé!*”)
- Per a les respostes incorrectes:
Feedback curt (una o dues línies com a màxim)
No es limita a informar de l’error ni proporciona directament l’opció correcta

3. Mètode

El feedback a les respostes negatives pot:

- Suggestir la revisió de dades, conceptes o idees. Per exemple:
 - x) Revisa les habilitats motores dels nens d'entre 12 i 18 mesos.
- Senyalar alguna contradicció o confusió. Per exemple:
 - x) Aquesta definició correspon al concepte X, molt pròxim a Y. Revisa'ls.
- Indicar algun aspecte sobre el que cal pensar-hi. Per exemple:
 - x) Recorda com es defineix "estadi". Totes les teories del desenvolupament proposen estadis?

3. Mètode

Procediment

Primer semestre
2014-2015:

- Assistència d'una part de l'equip docent al curs "Eines per l'avaluació a Moodle: qüestionaris"

(Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona)

Primer semestre
2014-2015:

- Acord dels paràmetres del qüestionari
- Elaboració de guies per al professorat
- Elaboració de preguntes i respostes del qüestionari i *feedback*

Segon semestre
2014-2015:
administració
qüestionaris

- Apertura de cada qüestionari: en iniciar el treball del tema a l'aula
- Tancament: 15 dies després de la fi del treball del tema
- Màxim: 2 intents de resposta per qüestionari

Dia de l'examen
final de
l'assignatura:
administració
del qüestionari
de valoració de
l'experiència per
part dels
estudiants

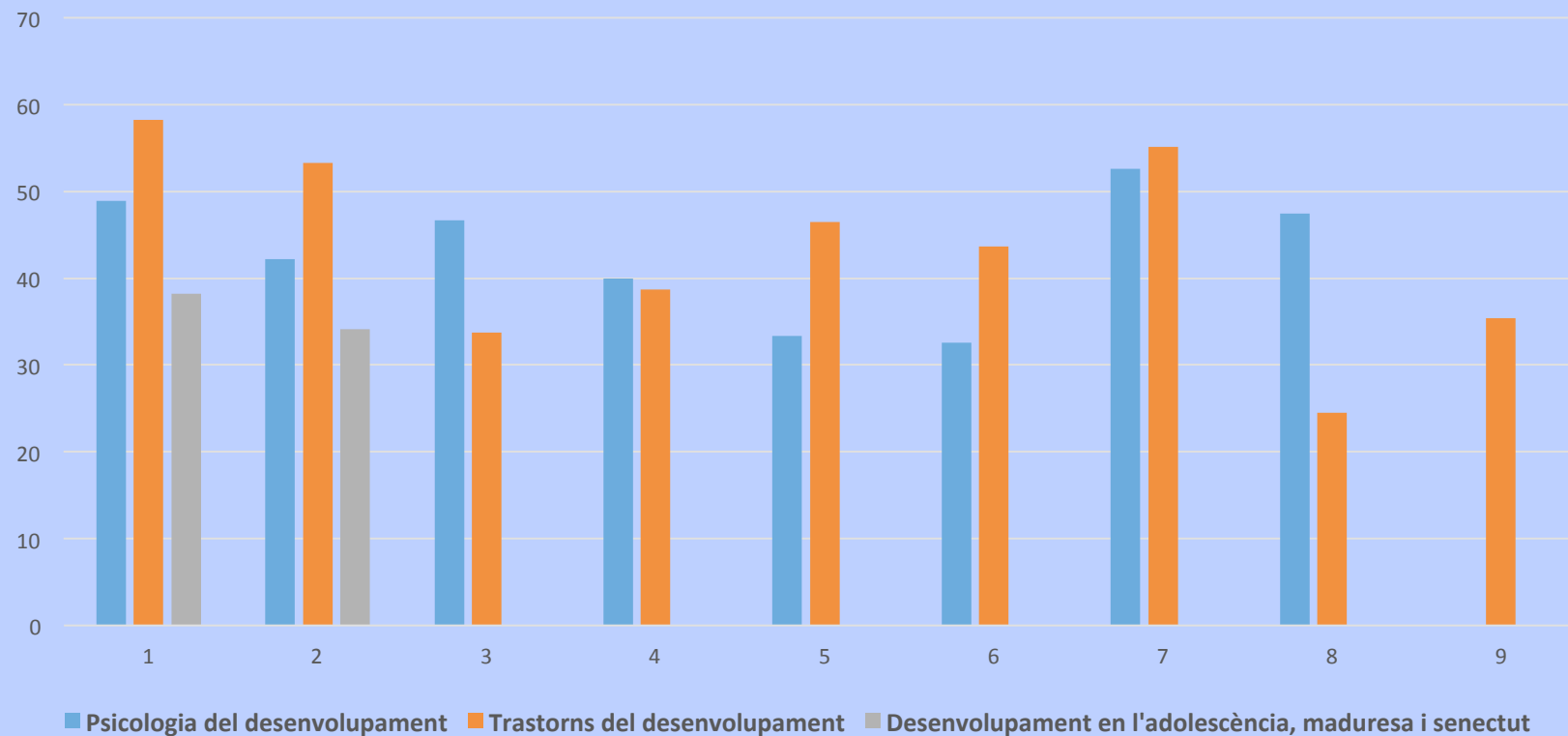
Curs 2015-2016:
anàlisi de les
dades
obtingudes

4. Resultats

Participació

M: 43,24%; 42,96% i 36,18%

Percentatge de resposta als qüestionaris



4. Resultats

Participació

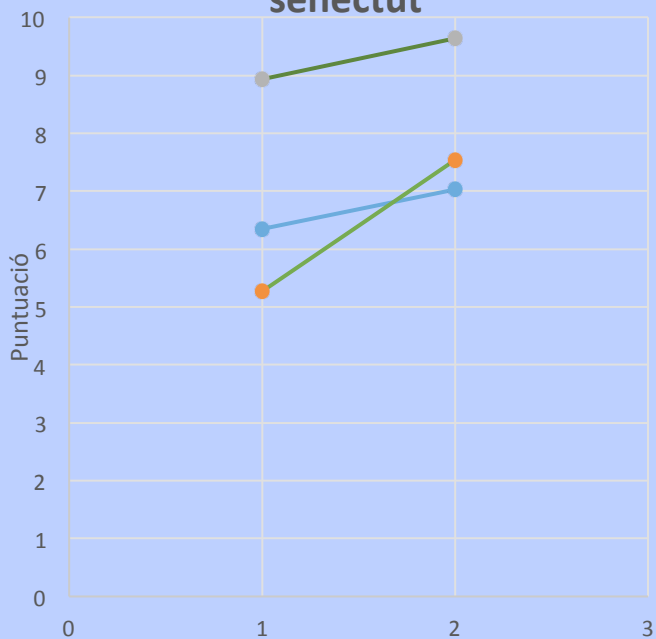
La participació és més elevada si calculem el percentatge d'alumnes que han respost algun qüestionari (mínim 1).

- TD: 74,33%
- PD: 73,33%
- DAMS: 37,65%

4. Resultats

Puntuacions als qüestionaris

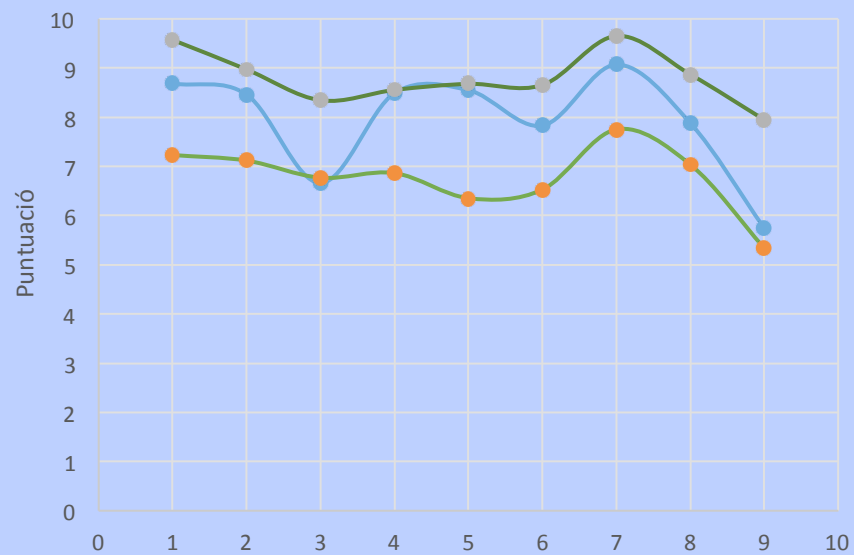
Desenvolupament en l'adolescència, maduresa i senectut



Número de qüestionari

Únic intent
1r intent
2n intent

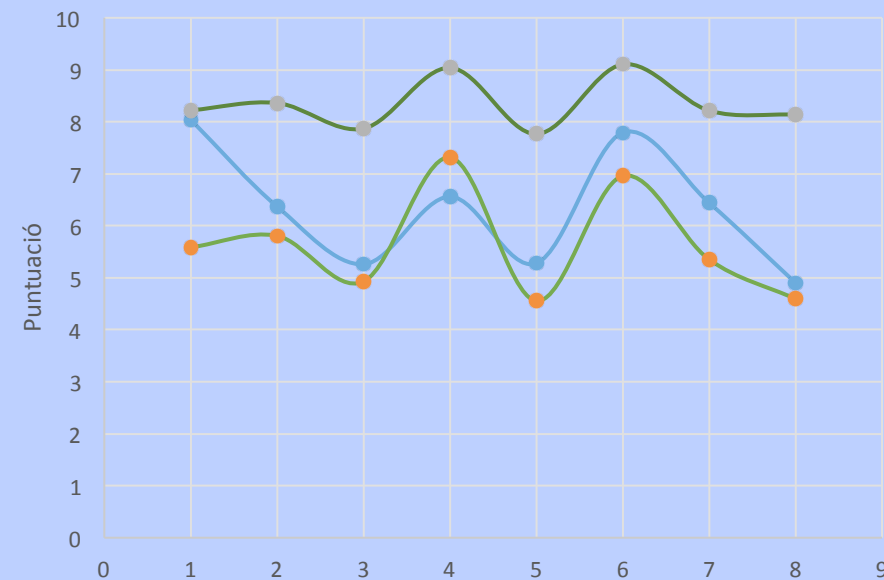
Trastorns del desenvolupament



Número de qüestionari

Únic intent
1r intent
2n intent

Psicologia del desenvolupament



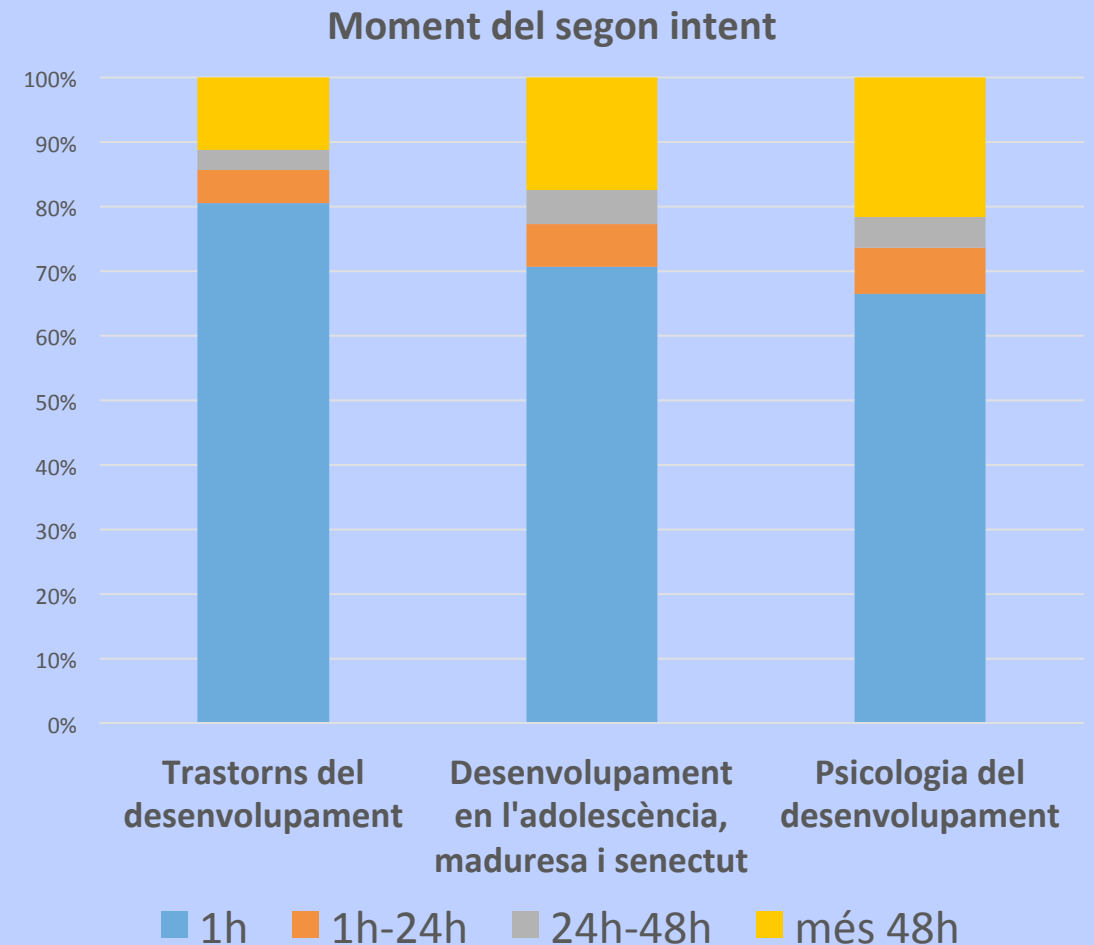
Número de qüestionari

Únic intent
1r intent
2n intent

4. Resultats

- La majoria dels estudiants que fan 2 intents triguen menys d'una hora a fer el segon.

Moment del segon intent



4. Resultats

Incidència dels qüestionaris sobre les puntuacions en el test d'avaluació

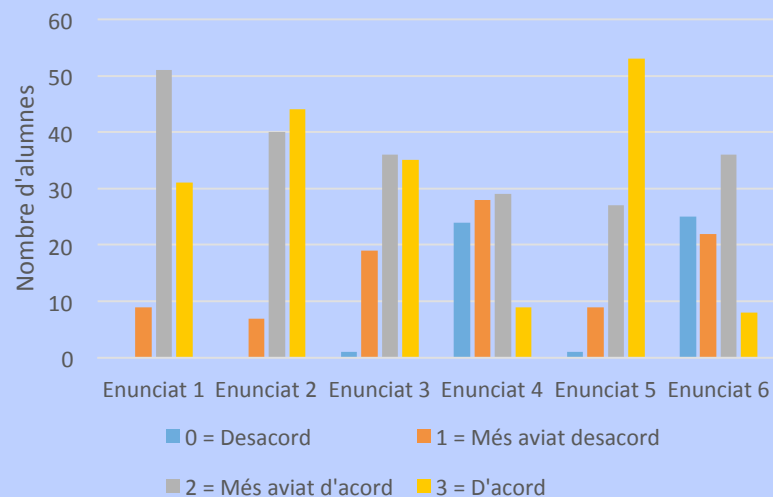
- A totes les assignatures, els estudiants qui han participat en els qüestionaris obtenen puntuacions significativament més altes en el test final d'avaluació.
- Les puntuacions en els qüestionaris correlacionen positiva i significativament amb les puntuacions del test final (a excepció de *Desenvolupament en l'adolescència, maduresa i senectut*).

4. Resultats

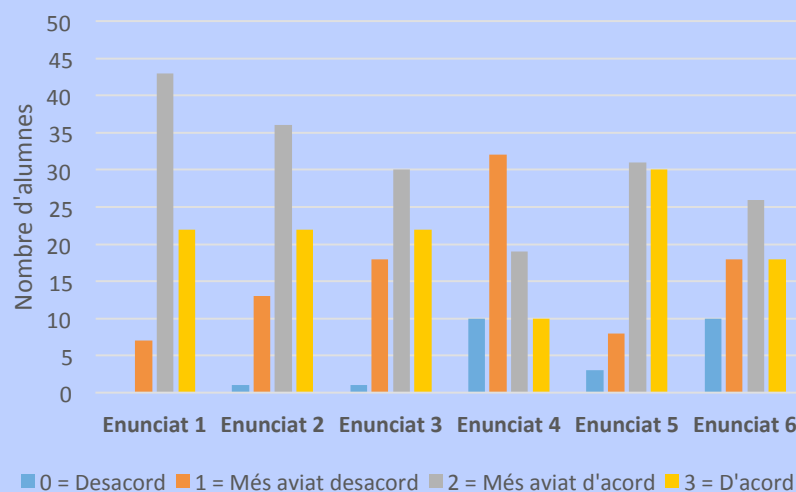
Valoració de l'experiència per part dels estudiants

- 1. Els qüestionaris m'han ajudat a entendre bé conceptes*
- 2. ...relacionar conceptes*
- 3. ...entendre millor el que ja s'havia explicat a les classes*
- 4. ...anar més preparat a les classes següents*
- 5. ...saber quins són els continguts principals a aprendre*
- 6. ...portar al dia l'assignatura*

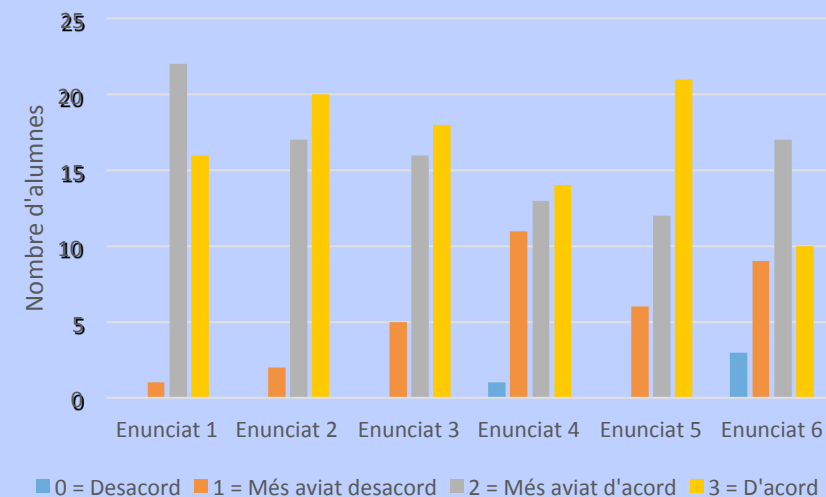
Desenvolupament en l'adolescència, maduresa i senectut



Trastorns del desenvolupament



Psicologia del desenvolupament



6. Conclusions

- La iniciativa ha estat ben valorada per part dels estudiants (objectiu 1: oferir guia i suport als estudiants).
- Els qüestionaris han contribuït moderadament a promoure l'estudi continuat al llarg del curs (objectiu 2).
- Cal ser prudent alhora d'interpretar les relacions positives amb el rendiment acadèmic com un resultat directe del projecte (objectiu 3).
 - Probablement els estudiants que obtindrien millors qualificacions en el test (major motivació, dedicació...) hagin participat més en els qüestionaris

7. Objectius de millora

- Incrementar la participació dels estudiants
- Augmentar el nombre de qüestionaris a *Desenvolupament en l'adolescència, maduresa i senectut*
- Reforçar la relació dels qüestionaris amb el treball dels temes a les classes
- Valorar la possible participació dels estudiants com a generadors de preguntes
- Recollir informació sobre com utilitzen els estudiants el *feedback*

Gràcies per la vostra atenció!