

ÍTEMS PER AVALUAR EL PORTAFOLIS DE PRÀCTIQUES 3

DADES ALUMNE/A:

.....



TUTORIES [Assistir-hi és condició per aprovar] (Nota màxima 0.5)

- Ha assistit a totes les tutories amb puntualitat / retard.
- Ha assistit a la majoria de tutories amb puntualitat / retard.
- No ha assistit a la majoria de tutories.



LLIURAMENT DE TASQUES (Nota màxima 0.5)

- Ha lliurat totes les tasques amb puntualitat / retard.
- Ha lliurat la majoria de tasques amb puntualitat / retard.
- No ha lliurat totes les tasques.



OBSERVACIONS DE CENTRE, AULA I ASSIGNATURES DE MENCIÓ (Nota màxima 3.0)

Les observacions realitzades amb l'objectiu de descriure, interpretar i analitzar, per una banda, la realitat escolar en l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic en què es troba l'escola i, per altra banda, la línia pedagògica, l'organització i el funcionament intern de l'escola, identificant els elements que incideixen en la menció són

- descriptives, amb un bon / excel·lent nivell d'anàlisi i interpretació i amb opinions ben fonamentades.
- descriptives, amb un cert nivell d'anàlisi i interpretació i amb opinions poc / força fonamentades.
- bàsicament descriptives.

- exhaustives i específiques i demostren un important aprofundiment en qüestions relatives a la menció.
- força exhaustives però generalment globals i demostren un cert aprofundiment en qüestions relatives a la menció.
- parcials i globals i s'hagués hagut d'aprofundir més en les qüestions relatives a la menció.

- En les reflexions es relacionen sovint de forma adequada i pertinent els aprenentatges teòrics realitzats, especialment els relacionats amb la menció i la pràctica en el centre.
- En les reflexions es relacionen de vegades els aprenentatges teòrics realitzats, especialment els relacionats amb la menció i la pràctica en el centre.
- En les reflexions sovint manca establir relacions entre els aprenentatges teòrics realitzats, especialment els relacionats amb la menció i la pràctica en el centre.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA (Nota màxima 3.0)

- La seqüència didàctica duta a terme a l'aula de pràctiques és formalment ben planificada i estructurada i amb continguts, objectius, competències i criteris d'avaluació ben formulats.
- A la seqüència didàctica duta a terme a l'aula de pràctiques s'hi observen algunes errades en la planificació / l'estructura formal / en la formulació dels continguts / dels objectius / de les competències / dels criteris d'avaluació.
- Expressa reflexió sobre la pròpia pràctica i elabora propostes de millora
- Expressa reflexió sobre la pròpia pràctica però gairebé no presenta propostes de millora
- Hauria pogut fer una reflexió més acurada sobre la pròpia pràctica
- Crea materials didàctics adequats a la tasca i al curs, de creació pròpia, i formalment atractius d'acord amb l'edat de l'alumnat.
- Part dels materials didàctics són adequats a la intervenció i al curs, encara que no tots són de creació pròpia ni formalment (estèticament) atractius per als alumnes.
- Els materials podrien haver estat de creació pròpia, més adequats a la intervenció i al curs i formalment (estèticament) més atractius per als alumnes.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA ESCRITA (Nota màxima 1.0)

- En el seu discurs fa un ús adequat de la llengua acadèmica, fonamentant la majoria dels seus comentaris amb referències bibliogràfiques/ teories psicoeducatives, i utilitza lèxic i expressions lingüístiques pròpies de l'àmbit professional
- En el seu discurs fa ús força adequat de la llengua acadèmica, fonamentant alguns dels seus comentaris amb referències bibliogràfiques/ teories psicoeducatives, i sovint utilitza lèxic i expressions lingüístiques pròpies de l'àmbit professional
- Hauria de millorar el discurs i el registre fent més ús de la llengua acadèmica. Hauria d'haver fonamentat els seus comentaris amb referències bibliogràfiques/teories psicoeducatives. Hauria d'haver utilitzat lèxic i expressions lingüístiques pròpies de l'àmbit professional.
- El text està escrit adequadament des d'un punt de vista gramatical, ortogràfic i de coherència textual.
- El text sovint és adequat des d'un punt de vista gramatical, ortogràfic i de coherència textual.
- El text hauria de millorar des d'un punt de vista gramatical, ortogràfic i de coherència textual.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA ORAL (Nota màxima 0.5)

Pel que fa a la seva a la seva competència lingüística oral, amb l'objectiu de saber explicar en públic la seva experiència i aprenentatges, especialment els relacionats amb la menció, realitzats a l'escola de pràctiques cal especificar que

- Escull adequadament els temes a tractar, és concís a l'hora de tractar-los i ho fa d'una manera acadèmica.
- Escull força adequadament els temes a tractar, els tracta acadèmicament, però d'una forma massa general.
- Els temes a tractar podrien haver estat més adequats al que es demana (resulten vague si generals) i podrien haver-se tractat d'una forma més concisa i acadèmica. S'analitzen des de l'experiència personal i emotiva.
- Aprofundeix en l'anàlisi de determinats temes amb fonamentació teòrica i/o bibliogràfica.
- Aprofundeix en l'anàlisi parcial d'alguns temes, encara que no sempre amb fonamentació teòrica i/o bibliogràfica.
- Descriu situacions viscudes a les pràctiques però falta aprofundir en l'anàlisi de determinats temes amb fonamentació tòrica i/o bibliogràfica.
- Utilitza el registre acadèmic adequat per a una exposició oral.
- Sovint utilitza el registre acadèmic adequat per una exposició oral universitària, encara que barreja elements propis del registre informal.
- Hauria d'haver utilitzat el registre acadèmic formal adequat a l'àmbit universitari, però utilitza un registre informal i col·loquial.
- La valoració que fan els companys de la seva presentació oral final és alta - mitjanament alta - més aviat baixa

AUTOAVALUACIÓ I REFLEXIÓ CRÍTICA DE L'ASSIGNATURA (Nota màxima 1.0)

En relació a l'autoavaluació realitzada, en general

- Mostra una actitud favorable a la reflexió sobre la pròpia pràctica i a la necessitat d'una formació permanent en elements conceptuals i metodològics propis de la menció, valorant la seva incidència en la competència professional.
- Mostra una actitud favorable a la reflexió sobre la pròpia pràctica, encara que no té en compte la necessitat d'una formació permanent en elements conceptuals i metodològics propis de la menció, ni valora la seva incidència en la competència professional.
- No mostra una actitud gaire favorable a la reflexió sobre la pròpia pràctica ni a la necessitat d'una formació permanent en elements conceptuals i metodològics propis de la menció, no valorant la seva incidència en la competència professional.

Les seves reflexions sobre el propi aprenentatge i sobre l'assignatura estan fetes des d'un punt de vista

- crític ja que evidencia i justifica les mancances observades i, de forma constructiva proposa millores, donant valor al paper rellevant que tenen les pràctiques de la menció, a l'escola, en la formació inicial del professorat.
- poc crític/ superficial ja que evidencia mancances o desacords però no els justifica suficientment, restant valor/no donant prou valor al paper rellevant que tenen les pràctiques de la menció, a l'escola, en la formació inicial del professorat.



PRESENTACIÓ FORMAL I ORGANITZACIÓ DEL PORTAFOLI (Nota màxima 0.5)

- El portafolis és complet, té cura de la seva presentació formal i mostra una organització específica i adequada.
- El portafolis és força complet, té força cura de la seva presentació formal i de l'organització dels seus apartats.
- El portafolis podria ser més complet, tenir més cura de la seva presentació formal i hauria de millorar l'organització dels seus apartats.
- El portafolis hauria de ser més complet, li manca una presentació formal més acurada i una organització interna més adequada.

ALTRES COMENTARIS:

NOTA PORTAFOLIS



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).