



Las Webquests en el ámbito universitario español

María Victoria Martín

maiamartín24@gmail.com

Jordi Quintana Albalat

jordi.quintana@ub.edu

Observatorio de la Educación Digital (OED), Universitat de Barcelona, Spain

Resumen

Este artículo indaga en el uso, difusión y percepción de la que gozan en la universidad española las WebQuests (WQ), una metodología cuyo interés se ha visto renovado a partir de la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y del sistema de enseñanza por competencias.

Entre otros aspectos, el artículo hace un repaso de los hallazgos más relevantes acerca del impacto de la implementación de WQ en diferentes áreas de conocimiento de la enseñanza superior, considerando los datos aportados por la investigación internacional como del ámbito español.

La revisión teórica se complementa con el resumen de los resultados obtenidos a partir de dos encuestas. La primera, destinada a los organismos universitarios con competencias en la formación del PDI, sondea el papel de estos órganos en la formación para la integración metodológica de las TIC en la enseñanza universitaria y, en particular, en la difusión de la metodología WQ. La segunda encuesta recoge la opinión de un grupo de expertos con la finalidad de conocer, entre otros aspectos, sus impresiones acerca de las ventajas y desventajas del método, así como la recepción que tiene por parte del alumnado y la conveniencia de su uso en relación con la implementación del EEES.

Palabras clave

WebQuest- Enseñanza Universitaria- Formación Docente- Integración Metodológica de las TIC- Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)-

The Webquests in the spanish university area

María Victoria Martín

maiamartín24@gmail.com

Jordi Quintana Albalat

Jordi.quintana@ub.edu

Observatorio de la Educación Digital (OED), Universitat de Barcelona, Spain

Abstract

This article reports on the WebQuest's (WQ) use, dissemination and perception experienced by Spanish universities -a methodology for which the interest has been renewed since the establishment of the European Higher Education Area (EHEA) and its competency-based teaching system.

The article summarizes the theoretical aspects and the key findings about the impact of the WQ implementation in different areas of knowledge in higher education. The study considers data collected within an international research as well as in the Spanish context.

The theoretical review is complemented with a summary of the results from two surveys. The first one examines the role of university organisms with competences in university teacher training in the methodological integration of ICT in its practice and, particularly, in the dissemination of WQ. The second survey reflects the opinion of an expert group in order to know, among other things, their views on the advantages and disadvantages of the method, its acceptance by the students and the appropriateness of its use in connection with the implementation of the EHEA.

Keywords

Webquest; University Education; Teacher Training; Methodological Integration of ICT; Education Higher Education Area (EHEA)

I. Introducción

En las últimas décadas, el ámbito educativo europeo ha estado marcado por la adecuación de los sistemas educacionales a las nuevas condiciones sociales y económicas que han ido emergiendo y que se han tenido que afrontar. El proceso de adaptación, actualización unificación y transferibilidad de los sistemas educativos ha tenido como componente importante de sus discusiones el papel que desempeñan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para hacer frente a los desafíos que plantea la globalización.

El Observatorio de Educación Digital (OED) de la Universitat de Barcelona pretende analizar el impacto de las TIC en la educación y, concretamente, en las formas de alfabetización y de aprendizaje emergentes a partir de esta nueva realidad. Uno de los focos de atención sobre los que el OED centra su análisis es el referente a las metodologías que se utilizan en entornos de enseñanza presenciales, semi-presenciales o a distancia que impliquen el uso de TIC.

Considerando que entre los planteamientos didácticos que subyacen al tratado de Bolonia están el otorgar mayor protagonismo a los estudiantes en su formación, fomentar el trabajo colaborativo, organizar la enseñanza en torno a competencias y potenciar la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo y permanente, el OED consideró oportuno realizar un informe sobre el uso, difusión y percepción de que gozan las WebQuests en el sistema universitario español¹.

II. Las Webquests

En palabras de su creador, Bernie Dodge, una WebQuest (WQ) es una actividad de investigación guiada en la que la información que se utiliza proviene total o parcialmente de recursos de Internet preseleccionados. Las WQ están diseñadas para centrarse en usar la información más que en buscarla y para apoyar el pensamiento de los estudiantes en los niveles de análisis, síntesis y evaluación (Dodge, 1997).

a. Características fundamentales de una Webquest

Además de la definición de Dodge (1997), otros autores como March (2003-2004) se vieron obligados a aclarar, ante la proliferación de actividades con la apariencia de WQ, que las verdaderas WQ son "estructuras de aprendizaje andamiado que utilizan enlaces a recursos esenciales de la web y proponen tareas auténticas para motivar al alumnado a que investigue una pregunta central de respuesta abierta." Para March, en las auténticas WQ, además del desarrollo del conocimiento individual, es esencial la participación en un proceso final grupal en el que la información recién adquirida pueda transformarse en un tipo de conocimiento construido más sofisticado.

Este autor pone especial énfasis en el concepto de andamiaje cognitivo, que considera central para hablar de auténticas WQ. Asimismo, considera fundamental la proposición de tareas que demanden a los estudiantes algo más que "conocer hechos" y que, al representar un desafío en el que no hay soluciones

prescriptas, éste actúe como estímulo para la curiosidad y permita buscar y alcanzar soluciones creativas.

¹ Este artículo resume los resultados del informe completo, que puede consultarse en: Martín, María Victoria y Quintana, Jordi. (2011). *Difusión y uso de Webquests en el ámbito universitario español*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Observatorio de la Educación Digital (OED). <http://oed.ub.edu/PDF/Informe_WebQuest_castellano.pdf>. [Última consulta: 30/03/211].

Para asegurar la consecución de estos fines, las WQ poseen una estructura claramente definida (Amorim, 2007; Dodge, 2004; March, 2007; Quintana e Higuera, 2007): Introducción, Tarea, Proceso (en el que se incluyen los Recursos), Evaluación y Conclusión, y opcionalmente una Guía Didáctica. Cada una de estas secciones o apartados guía a los estudiantes a través de propuestas de acceso, procesamiento y comunicación información contextualizada, definiendo las tareas a realizar, delimitando los recursos necesarios para completar la tarea y describiendo los procedimientos que deberían seguir con el fin de conseguir resultados satisfactorios.

b. Fundamentos de las Webquests

Los fundamentos y referentes psicopedagógicos de la WQ, tanto implícitos como explícitos, pueden encontrarse básicamente en las teorías del procesamiento de la información, en los planteamientos constructivistas y en las teorías constructivistas de Papert, que inciden en los procesos de aprendizaje mediados tanto personal como instrumental y contextualmente (Quintana e Higuera, 2007).

En efecto, la metodología de las WQ se nutre de muchos conceptos provenientes del constructivismo. Es más que evidente que la propuesta de centrar la actividad en tareas de descubrimiento y exploración en las que los estudiantes procesen activamente la información construyendo sus propias estructuras de relación así como la de colocar a los docentes en el lugar de orientadores, retoma los postulados de un constructivismo de carácter más piagetiano. Pero también es notoria la influencia de concepciones de corte socioconstructivista, que ponen el acento en la importancia del contexto y de la interacción social para el aprendizaje, así como del intercambio dentro del grupo. De hecho, una de las ideas centrales para el diseño WQ es la de "andamiaje" de Jerome Bruner, concepto que a su vez presupone los de "Zona de Desarrollo Próximo" y "mediación" de Lev Vygotsky.

Y en cuanto a teorías formuladas específicamente para la educación, es clara la vinculación entre las WQ y el constructivismo de Seymour Papert, que afirma que el aprendizaje es mucho más eficaz cuando es parte de una actividad que el aprendiz experimenta como la construcción de un producto significativo.

Por ello, el tipo de enfoque que plantean las WQ es claramente afín a otras metodologías de raigambre similar, como pueden ser el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Cooperativo o el Trabajo por Proyectos.

Asimismo, como bien dice Area (2006), la propuesta metodológica de las WQ integra el uso de las TIC y de la Red en propuestas pedagógicas que tienen su origen en "la escuela activa" o "escuela nueva" que se inició a finales del siglo XIX y que tuvo una importante presencia en Europa el primer cuarto de siglo XX.

III. Investigaciones sobre las Webquests en la universidad

Nacidas en el ámbito de la enseñanza universitaria hace ya quince años, las WQ ha experimentado, sin embargo, su desarrollo y difusión más importante en el seno de la educación primaria y secundaria (Barba y Capella, 2010). En la actualidad, y al calor de las reformas educativas que ha supuesto la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), esta opción metodológica vuelve a cobrar relevancia en la enseñanza universitaria.

Esta popularidad y los muchos méritos que se le suelen atribuir, hacen necesario realizar una revisión acerca de evidencias que comprueben su eficacia. De no contar con una sólida base en este sentido, esta innovación metodológica corre el riesgo, como afirman Maddux y Cummings (2004), de sufrir la suerte de casi todas las modas educativas, que son muy elogiadas inicialmente, ampliamente implementadas sin el apoyo de la investigación y evaluación y, finalmente, abandonadas cuando no logran ubicarse a la altura de su promesa inicial, o integradas de forma invisible, cuando se muestran útiles y aportan mejoras.

Una revisión de los estudios sobre el impacto de las WQ permite su agrupación en tres grandes temas (Abbit y Ophus, 2008):

1) Las relativas al impacto de la metodología WQ en el aprendizaje y al contraste de los resultados de su implementación con los obtenidos a través de métodos de enseñanza tradicional. Generalmente, el trabajo se focaliza en el aprendizaje en asignaturas concretas, entre ellas, de manera muy especial, el área de la adquisición de segundas lenguas, en la que suelen analizarse aspectos específicos como comprensión lectora, desempeño escrito, reducción de la aprehensión a las tareas de escritura, adquisición de vocabulario o apreciación literaria y lectura extensiva (Chuo, 2004; Rozema, 2004; Tsai, 2005; Barros y Amorim, 2007; Delgado, 2009). La eficacia de las WQ también ha sido evaluada en áreas como la apreciación musical (Cheng y Hsiao, 2010), la educación para la ciudadanía (Contreras, 2009), o la educación científica para la ciudadanía (Leite, et al., 2007), entre otras.

2) Las relativas a la evaluación del efecto de las WQ en las actitudes y en las percepciones de los estudiantes (Zheng et al., 2004, Tsai, 2005; Wagman, 2005; Swindell, 2006; Pérez, 2007; Allan y Street, 2007).

3) Las relativas a los requisitos cognitivos de las WQ, es decir, la investigación enfocada a determinar si las WQ promueven las habilidades de pensamiento de orden superior y las destrezas de investigación que, al menos en teoría, las definen (Molebash, Dodge, Bell y Mason, 2002; Kanuka, Rourke y Laflamme, 2007; Cheng y Hsiao, 2010).

Finalmente, debemos señalar que otros aspectos de la metodología de las WQ han sido objeto de estudio, como la influencia de los estilos de aprendizaje en la elección de roles (Solis, 2006) o bien su proceso de diseño (Frazee, 2004; Roberts, 2005), aunque su desarrollo ha sido menor que el de otros tópicos de investigación.

Asimismo, Abbit y Ophus (2008), evidencian con claridad tres tipos de publicaciones en torno a esta metodología: las publicaciones descriptivas, las publicaciones informativas y las publicaciones de investigación.

Analizando las publicaciones existentes sobre WQ en el ámbito español, coincidimos con los autores citados que también hay los mismos tres tipos de publicaciones. En primer lugar las de carácter descriptivo, que son las mayoritarias y detallan experiencias de creación, implementación y/o uso de WQ en contextos específicos (Correa, 2004; Roig, et al., 2004; Álvarez y Spassov, 2006; Carrera, Coidura y Rourera, 2006; Díez, 2006; Ruiz, Navarrete, Martínez y González, 2006; Llorens, 2007; García y Sordo, 2007; González, Calderón, Galache y Torrico, 2007; Santos, Carramolino, Rodríguez y Rubia, 2009; entre otros).

En segundo lugar, se ubican las publicaciones de carácter más teórico o informativo, en los que se explica el concepto de WQ, se analizan sus fundamentos pedagógicos y en ocasiones se argumenta la idoneidad de la metodología para su aplicación en algún ámbito educativo específico (Adell, 2004; Area, 2004; Gallego y Guerra, 2007; Quintana e Higuera, 2007; Hernández, 2008; Miguel, 2009; Herranz, 2009; Palacios, 2009).

Y por último, las publicaciones que demuestren el uso de instrumentos de investigación para la elaboración de sus conclusiones, que son muy escasas.

Siguiendo la tendencia internacional, uno de los tópicos que más suele desarrollarse en las publicaciones en general, es el impacto de WQ en la enseñanza de segundas lenguas, pero si nos referimos al contexto puramente universitario, surge otro foco de interés importante y distintivo en las publicaciones españolas, ya sean éstas de carácter descriptivo, informativo o investigativo: la metodología WQ en el ámbito del EEES y la enseñanza y el aprendizaje mediante competencias (Bernabé y Adell, 2006, Bernabé, 2008; Palacios, 2009).

Analizando las publicaciones de investigación propiamente dichas, una búsqueda realizada en diversos buscadores especializados como Teseo, TDX (Tesis Doctorals en Xarxa), Dialnet, Cybertesis.net, DART-

Europe E-Theses Portal y Google Scholar realizada en mayo de 2010, en la que se utilizó "WebQuest" como palabra clave y se acotó y depuró la búsqueda, en los casos necesarios, a las tesis publicadas en España, arrojó como resultado cinco tesis presentadas en España con este término en el título y cinco más que incluían el término en el resumen. De ellas, sólo tres se refieren su aplicación en la educación universitaria en el estado español.

Una de ellas, si bien no se trata de una tesis específicamente vinculada al ámbito universitario puede estar vinculada a él: se trata de *Diseño, desarrollo y evaluación de un software libre para la creación de Webquests* (Temprano, 2006), estudio que plantea el desarrollo de un software libre que permita elaborar y ubicar en línea WebQuest a cualquier docente, independientemente de cuál sea su nivel de competencia en el uso de las herramientas informáticas. Uno de los resultados de este estudio fue la creación del espacio PHP Webquest, que según el propio autor, es "un programa educativo, libre y gratuito, pensado para realizar Webquest, Miniquest y Cazas del Tesoro sin necesidad de escribir código HTML o usar programas de edición de páginas web"².

Otro de los resultados que arrojó la búsqueda fue *Innovaciones en Ruralnet: satisfacción de los estudiantes y competencias genéricas que perciben desarrollar en contextos virtuales* (Villalustre, 2009), en la que se aborda el impacto de las WQ en asignaturas universitarias, aunque no de manera excluyente. En efecto, en la investigación se examinan los niveles de satisfacción de los estudiantes universitarios que cursaban una materia optativa en modalidad virtual, teniendo en cuenta sus estilos cognitivos así como su percepción acerca del desarrollo de las competencias genéricas, en relación a las diferentes innovaciones didáctico-metodológicas implementadas en la asignatura virtual en el que tenía lugar su aprendizaje, entre ellas las WQ. No se trata, por tanto, de un estudio exclusivo sobre la metodología WQ y su impacto en el aprendizaje, sino que se la incluyen en un abanico más amplio de estrategias metodológicas innovadoras.

En cuanto a la tercera tesis, *Las Webquests en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desarrollo y evaluación de competencias con tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la universidad* (Bernabé, 2008), se trata del trabajo de referencia en cuanto a la aplicación de WQ en la educación superior, ya que es la única tesis hasta el momento que se centra exclusivamente en el impacto de la metodología WQ en la enseñanza y el aprendizaje universitarios. Se trata de un estudio que proporciona información empírica para concluir que las WebQuests son una metodología sumamente adecuada para la adaptación de la docencia universitaria al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior mediante la utilización de las TIC, pues ofrecen un marco metodológico que permite integrar muchos de los aspectos que se han de actualizar en la docencia para adaptarla a las directrices del EEES.

En su investigación, Bernabé se preguntó específicamente si el modelo didáctico de las WQ:

- es útil para la docencia por competencias en el marco del EES,
- potencia e desarrollo de competencias genéricas en el alumnado, tal como se definen en el proyecto Tuning,
- y, finalmente, cómo percibe el profesorado la metodología de las WQ.

La investigación realizada constató la utilidad de las WebQuests como estrategia didáctica en el EEES, ya que éstas brindaron al profesorado la posibilidad de innovar en la docencia universitaria y de incorporar las TIC adaptándolas al EEES. Por otra parte, el estudio determinó que las WQ contribuyeron positivamente al desarrollo de competencias genéricas de los estudiantes. Entre las competencias más desarrolladas, se encontraron las "Habilidades interpersonales", "Conocimiento general básico en el campo de estudio", "Habilidades informáticas básicas" y "Capacidad de aplicar el conocimiento a la práctica".

² Véase: <<http://phpwebquest.org/?p=16>>

En cuanto a otros tipos de publicaciones de investigación, podemos señalar el artículo de Lara (2006), en el que analiza los beneficios que proporciona la WebQuest para fomentar el aprendizaje activo en alumnos universitarios. Concretamente, centra su interés en el análisis de su efecto para fomentar: (a) el aprendizaje basado en la investigación, (b) el aprendizaje cooperativo; y (c) las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. Como conclusiones del estudio, la autora destaca el desarrollo de competencias asociadas al tipo de tarea que proponía la WQ empleada: Competencias Instrumentales, como la capacidad de organización y planificación, resolución de problemas y la toma de decisiones; Competencias Interpersonales, como el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo en grupo y el trabajo cooperativo, y Competencias Sistémicas, como el diseño y gestión de proyectos, la aplicación práctica de los contenidos y la capacidad de generar ideas innovadoras.

Asimismo, Lara destaca la alta valoración que los estudiantes manifiestan sobre los apartados Proceso y Evaluación de la WQ implementada, y el hecho de que estas guías contribuyesen no sólo al trabajo colaborativo sino también a la optimización del tiempo destinado a las tutorías, pues los recursos de la WQ ayudaron a los estudiantes a concretar las dudas específicas que querían consultar con la tutora. Estos datos, afirma la autora, confirman el andamiaje como elemento central de las WQ para la consecución de un aprendizaje autónomo.

La comunicación de Higuera (2006), en la que expone los resultados obtenidos mediante un estudio de caso fundamentado en la investigación-acción, arroja resultados similares: las WQ se presentan como una metodología de enseñanza-aprendizaje que puede adecuarse a los requisitos del EEES. La autora destaca como la aportación principal de las WQ a la docencia universitaria el hecho de que brinden la oportunidad de trabajar sobre escenarios "reales", aprovechando los recursos de la red de una forma colaborativa que permite la construcción del conocimiento de forma aplicada, y el consecuente desarrollo de competencias profesionales transferibles a otros contextos de la vida real.

Con respecto al impacto de las WebQuest en los logros de aprendizaje, algunas investigaciones como las de Chuo (2004) o Tsai (2005) reportan efectos positivos. También el estudio de Kanuka et al. (2007) detecta un impacto positivo de la actividad WQ en las intervenciones en la discusión on-line de un grupo de estudiantes, si bien, en términos generales, el desempeño de los estudiantes no demostró indicios de haber logrado el máximo nivel de "presencia cognitiva" alcanzable.

De la bibliografía y de las investigaciones revisadas, puede considerarse que, en general y en comparación con otros métodos de enseñanza, las WQ no suelen representar una ventaja significativamente diferencial, al menos, si se miden los logros de aprendizaje en términos de contenidos adquiridos.

Sin embargo, el enfoque cambia cuando los aprendizajes se miden también términos de percepciones y de competencias desarrolladas, ya que buena parte de la investigación constata que los estudiantes que trabajan con WQ mejoran sus actitudes hacia el ámbito de estudio (Chuo, 2004), valoran positivamente la experiencia (Tsai, 2005), incrementan su motivación, autoeficacia y su autonomía académica (Wagman, 2005), sus habilidades interpersonales (Lara, 2006; Higuera, 2006; Bernabé, 2008), sus niveles de satisfacción, (Villalustre, 2009) o mejoran su pensamiento independiente e integración en el equipo (Cheng y Hsiao, 2010). El trabajo de Bernabé (2008), señala, además, que las WQ pueden contribuir al desarrollo de otras competencias genéricas como "Conocimiento general básico en el campo de estudio", "Habilidades informáticas básicas" y "Capacidad de aplicar el conocimiento a la práctica", lo que las convierte en una metodología idónea para su utilización en el contexto de la enseñanza por competencias en el EEES.

Así pues, temas como la motivación, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía personal surgen como los puntos fuertes que el aprendizaje mediante la estrategia WQ puede contribuir a desarrollar. De igual manera, teniendo en cuenta los resultados de investigaciones como las de Kanuka et al. (2007), Lara (2006) y las propuestas de Molebash (2002) o de March (2007), cabría indagar en el difícil equilibrio en la relación entre Provisión de Estructuración/Andamiaje vs. Autonomía Personal/Aprendizaje Autónomo, en el contexto universitario.

Aún así, el tema general que planea sobre las WQ es el de la escasez de investigación sobre sus efectos en la enseñanza y el aprendizaje, y el abrumador predominio de los recuentos anecdóticos, que no incluyen métodos de investigación.

IV. El uso de Webquests en la educación universitaria en España: un estudio

Como ya se ha explicado, en el contexto del cambio que se produjo en la educación universitaria con la implementación efectiva del EEES y de los retos metodológicos que esta transformación implica, el OED decidió indagar en el uso y difusión en el estado español de una metodología concreta que introdujese las TIC en la práctica docente: las WQ.

Se planteó entonces la realización de dos encuestas que permitiesen sondear "el estado de la cuestión" en España: una, a los órganos universitarios encargados de la formación de su personal docente (Institutos de Ciencias de la Educación-ICE, Vicerrectorados con competencias en la formación del Personal Docente e Investigador-PDI, y otros organismos afines de las universidades), y otra, a profesorado que aplica la metodología WQ en su docencia, para conocer, entre otros aspectos, sus impresiones acerca de las ventajas y desventajas del método, así como la recepción que tiene por parte del alumnado y la conveniencia de su uso en relación con la implementación del EEES.

Se procedió a la elaboración de una base de datos de sesenta personas "expertas a consultar", es decir, profesorado universitario en España con un acreditado uso de la metodología WQ en su labor docente.

Paralelamente, se realizó una búsqueda en Internet de WQ concebidas para ser utilizadas en la educación superior y a partir de ella se seleccionaron los autores que se consideraron suficientemente representativos para incluir en la muestra de encuestados.

a. Las encuestas a los órganos de formación del personal docente e investigador de las universidades españolas

De las 76 universidades públicas y privadas del territorio español que lista el MEC, se contactó con 67 de ellas (88,15%) del total de universidades, a cuyos directores y/o coordinadores de formación se les remitió el cuestionario, que fue respondido por 20 centros de formación (29,85% del total de encuestas enviadas; n=20).

Algunos resultados y comentarios:

- Prácticamente la totalidad de los centros de formación del PDI (ICEs o vicerrectorados competentes) brindan formación sobre incorporación metodológica de las TIC en la docencia universitaria (19/20 = 95%).
- Una proporción relevante de estos centros incluye o ha incluido la metodología WebQuest en esta oferta formativa (11/19 = 57,9 %).
- El 54,5% de los centros que han brindado formación al PDI en la metodología WQ, incluyen de manera regular cursos sobre WQ en su oferta formativa.



Gráfico 1: Mapa con el detalle de las universidades que respondieron a la encuesta

b. Las encuestas a profesores universitarios que utilizan WebQuest en su práctica docente

En cuanto a esta encuesta, como se comentó anteriormente, se elaboró una base de datos con 60 personas expertas, y descartando aquellas que actualmente no ejercen su profesión en el ámbito universitario, la respondieron 21 docentes de 13 universidades diferentes ($13/20 = 65\%$). De ellos, la mayor parte procede del área de Ciencias de la Educación (75%), seguidos de profesionales del ámbito de las Ciencias de la Salud (10%).

Algunos resultados y comentarios:

- La mayor parte del profesorado participante en la encuesta **ha conocido la metodología WQ a través de Internet** (38,1%) o de compañeros de profesión (38,1%), así como de publicaciones (23,8%).
- El 53,3% del profesorado que trabaja en el ámbito de la formación docente incorpora **WQ como objeto de estudio**, además de como metodología de enseñanza y aprendizaje.
- La mayor parte de los profesores encuestados **utiliza WQ como metodología de enseñanza a partir de 2005** y las WQ que utilizan son generalmente de elaboración propia (81%). Cabe señalar que el curso 2005-2006 se iniciaron planes piloto para el EEES.

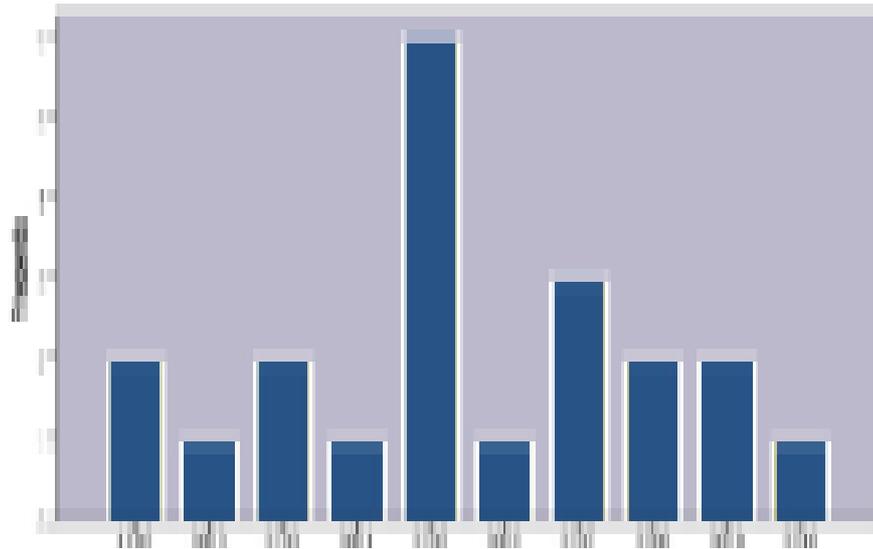


Gráfico 2: ¿Desde cuándo utiliza WQ como metodología en sus clases?

- Más de la mitad de los profesores (58,8 %), **ofrecen las ubicaciones en línea de sus WQ**, mientras que una proporción importante del total que indicó elaborar WQ propias no responde a la pregunta o bien indica que se encuentran en repositorios cerrados o campus virtuales (35,3%).
- El tipo de tareas que proponen realizar las WQ utilizadas por el profesorado son **principalmente tareas de diseño** (82,4%), seguidas de tareas de análisis y de creación.

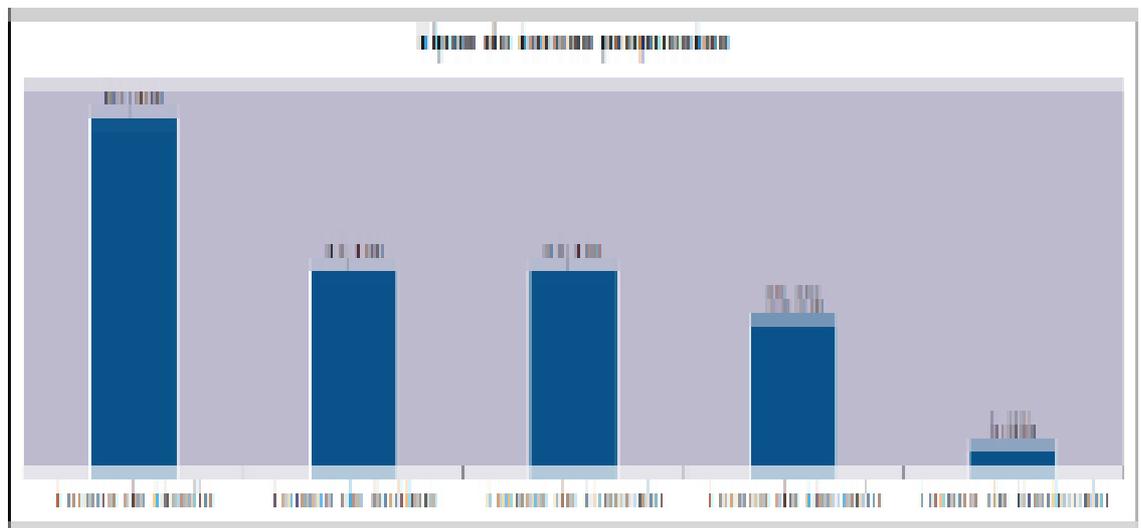


Gráfico 3: ¿Qué tipo de tarea proponen las WQ que Ud. utiliza en sus clases?

Los aspectos más interesantes de la introducción de WQ en la docencia universitaria son, a juicio del profesorado encuestado, **la promoción del trabajo autónomo y la promoción del trabajo cooperativo y/o colaborativo** (85,7%), seguidas de la **motivación** que supone su uso para el

alumnado (71,4%). También se destacan las ventajas de su estructuración clara, que hace las tareas más fáciles de comunicar y de evaluar (61,9%) y la ventaja que supone su adaptabilidad a entornos virtuales de aprendizaje.



Gráfico 4 ¿Qué aspectos de WQ le parecen más interesantes para su utilización en la docencia universitaria?

La dificultad más grande que percibe el profesorado para la incorporación de WQ en sus clases es **el tiempo y esfuerzo que requiere su elaboración** (71,4%), seguida del conocimiento de las TIC que supone para los profesores su creación (57,1%). Un poco más de lejos siguen las dificultades surgidas de la percepción de escasez de buenos modelos a nivel universitario o de la trivialización de este modelo debida a la denominación como WQ de ejercicios y actividades en línea que no cumplen los requisitos necesarios para ser consideradas auténticas WQ (42,9%). Por último, otra de las dificultades señaladas por el profesorado para la implementación del modelo WQ es la cantidad de alumnado por asignatura, que puede hacer poco viable su incorporación.

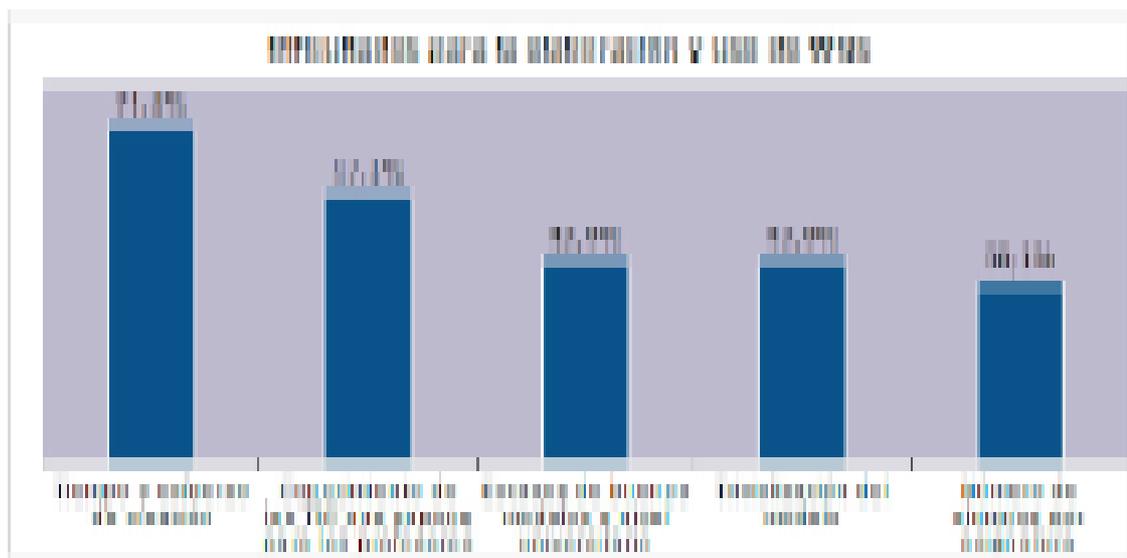


Gráfico 5 ¿Cuáles son las dificultades que pueden afectar negativamente a la creación y uso de WQ por parte del profesorado universitario?

- La principal dificultad del uso de WQ en la docencia universitaria percibida por el profesorado por parte del alumnado es **la resistencia a trabajar con el mayor grado de implicación** que naturalmente conlleva esta metodología, en contraste con otras metodologías más tradicionales como, por ejemplo, la clase magistral (66,7%).
- También se manifiesta posibles **resistencias al trabajo grupal** (47,1%) y la trivialización del modelo WQ aparece como un distorsionante, ya que experiencias anteriores con autodenominadas WQ y que en realidad no son tales, pueden provocar la desmotivación del alumnado.

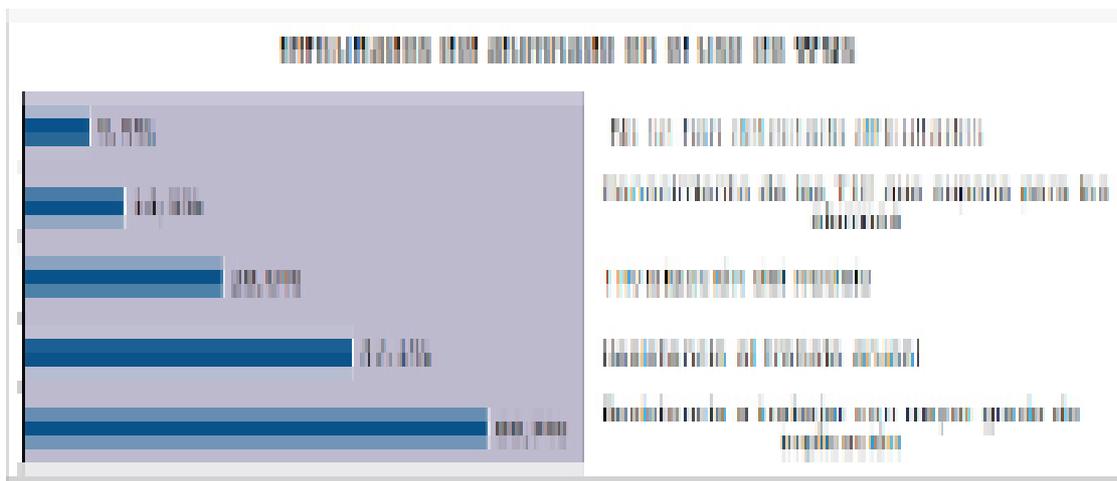


Gráfico 6: ¿Cuáles son las dificultades que pueden afectar negativamente al uso de WQ por parte del alumnado universitario?

- La mayor parte del profesorado que elabora sus propias WQ han comenzado a **introducir recursos de la Web 2.0**. El más empleado son las **Wikis** (76,9%), seguidos de los blogs (46,2%) y de los canales de vídeos del estilo Youtube (30,8%).
- La **recepción** de parte del **alumnado** percibida por los profesores sobre el trabajo con WQ es **mayoritariamente positiva** (85,7%), no existen apreciaciones negativas y sólo un 14,3 % la refiere como "indiferente".
- Por su parte, la **valoración** que el propio **profesorado** hace del impacto de los resultados de uso de WQ en sus clases, también es **positiva** (90,5%): sólo un 9,5% cree que su impacto no ha sido apreciable.
- El 100% de los encuestados considera las **WQ como una metodología adecuada para el aprendizaje por competencias que plantea el EEES**.
- De la respuesta del profesorado participantes, se deduce la **idoneidad de la metodología las WebQuests para promover, fundamentalmente, competencias instrumentales**³ como la capacidad de análisis y de síntesis (90,5%), la capacidad de organización y planificación (90,5%) y la gestión de la información (85,7%), **seguidas de competencias sistémicas**, como el aprendizaje autónomo (81%) e interpersonales, como el trabajo en equipo (76,2%). También destacan una competencia instrumental y una sistémica: la resolución de problemas y la creatividad (66,7%), mientras que el razonamiento crítico (competencia interpersonal) se ubica en sexta posición con 61,9 % y los conocimientos informáticos relativos al campo de estudio se ubican en la séptima, con un 57,1%.

³ Para la enumeración y clasificación de competencias, hemos seguido la distinción realizada en el *Proyecto Tuning* (Tuning. Educational Structures in Europe, s.d.).

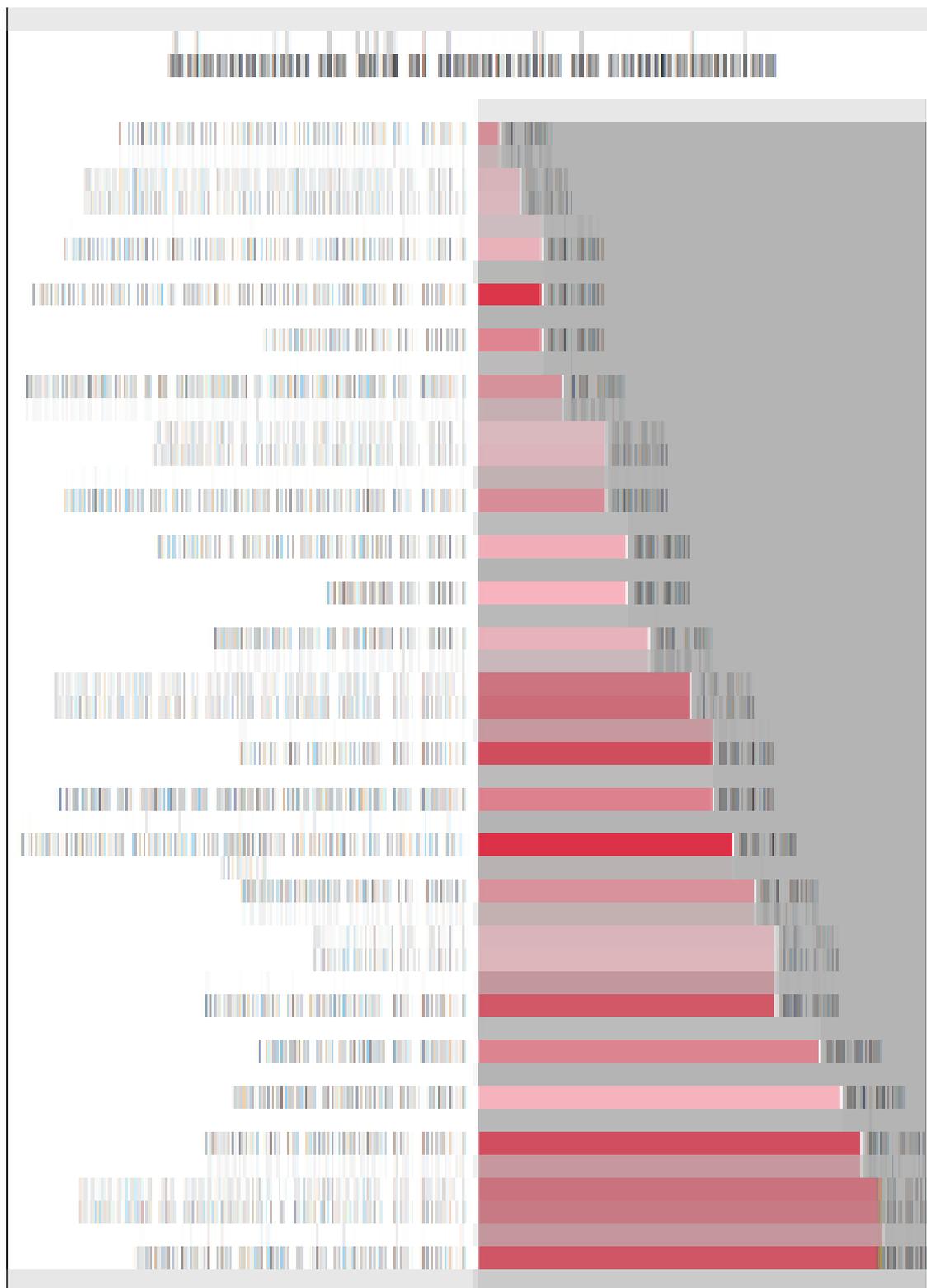


Gráfico 7: ¿A qué tipo de competencias genéricas considera que se adaptan mejor?

V. Conclusiones

Entre las propuestas elaboradas por la Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad (2006), destaca la de creación de *Planes Específicos para la Renovación de las Metodologías Universitarias*, es decir, estructuras que sirviesen de marco a la implementación de las ideas surgidas del estudio, referidas fundamentalmente a la formación del profesorado, a la oferta de apoyo técnico, y la innovación metodológica. Como se reconoce en el informe, en algunos casos, buena parte de estas funciones son asumidas (o podrían serlo, reorganizando y reorientando sus competencias) por servicios ya existentes, como los ICEs o análogos.

Este punto del informe citado fue el que motivó la encuesta a los ICEs u organismos similares orientados a la formación del PDI de las universidades. Los resultados obtenidos al respecto resultan alentadores, ya que de ellos se desprende que la mayor parte de los que respondieron a la encuesta (95%) brindan formación acerca de la incorporación metodológica de las TIC a la docencia y que una proporción importante incluye o ha incluido la metodología WebQuest en esa formación (57,9%).

En cuanto a la encuesta realizada al grupo de personas expertas, en primer lugar queremos destacar que aunque la mayor parte de los usuarios de WQ provenga del ámbito de la formación docente, ya sea de carreras vinculadas a la Pedagogía o a la Psicología, es posible constatar el aumento del uso de WQ de otras áreas de docencia como las Ciencias Sociales y Jurídicas, las Ciencias Experimentales e Ingenierías y las Ciencias Humanas.

Entre los encuestados, muchos de ellos pioneros en el uso y conocimiento de WQ, la introducción a esta metodología fue autodidacta, a través de la Web (38,1%), o bien a través de artículos u otro tipo de publicaciones (23,8%), aunque en muchos casos vino introducida de la mano de colegas de trabajo (38,1%). Sólo un 4,8% de los encuestados refirió haber aprendido acerca de este modelo a través de cursos o talleres, mientras que un 19% refirió conocer la metodología a través de jornadas o congresos. En cualquier caso, es constatable que la difusión de experiencias innovadoras, formal o informalmente, es tanto o más importante para su promoción como la autoformación.

Este dato, sin embargo, contrasta con la dificultosa disponibilidad "en abierto" de WQ de nivel universitario. Entre nuestros encuestados, el 58,8% brindan enlaces a sus WQ, de libre disposición en la Web, mientras que el 35,3% refiere ubicaciones en línea de acceso restringido.

Uno de los obstáculos mencionados por el profesorado para la creación y uso de WebQuests en la educación superior es la escasez de buenos modelos a nivel universitario (42,9%). Igualmente destacable resulta el hecho de que, al solicitárseles ejemplos de excelentes modelos de WQ a nivel universitario, prácticamente el 80% de profesores no brindase una respuesta, en algunos casos aclarando explícitamente que desconocen la existencia de ejemplos de WQ de este nivel de formación.

Nos parece importante recordar que, entre las lecciones aprendidas que Dodge citaba en su trabajo pionero con Muñoz entre el 90 y el 94 en relación al proyecto *Microworlds Projects* (Dodge & Muñoz, 1997), y que luego sirvieron para forjar el espíritu de lo que serían las WQ, estaba la idea de que, a fin de que una innovación perdure en el tiempo y se multiplique, "la autoría de las ideas debe ser deliberadamente compartida", algo que no sucedió en el proyecto citado y que fue lo que impulsó a Dodge a publicar en Web su experiencia inmediatamente después de constatar su éxito. La historia es conocida pero vale la pena recordarla ya que, muy probablemente debido a los sistemas de campus virtuales utilizados por las instituciones universitarias, la difusión y el uso compartido de estos recursos, así como su reutilización y compartición, se pueden ver mermadas (recordemos que sólo el 19% reutiliza o adapta WQ ya existentes, cuando la principal dificultad de la introducción de WQ es, según los encuestados, el tiempo y esfuerzo que requiere su creación, con 71,4%).

Precisamente para evitar que suceda lo que irónicamente comenta uno de los participantes en la encuesta ("*los profesores universitarios españoles no publican sus WebQuests, sólo presentan comunicaciones a congresos, etc. en los que hablan de sus WQ. :-)*") y a fin de fomentar su difusión y reutilización, quizás debería proponerse la elaboración de un listado o base de datos de WQ de nivel universitario, o bien la incorporación de la etiqueta correspondiente a este nivel en los repositorios más

utilizados. En cualquier caso, se echa en falta un espacio aglutinador en el ámbito de la educación superior, como los que existen en otros niveles educativos, que permitan compartir y difundir recursos de este tipo.

En coincidencia con estudios anteriores, en nuestra encuesta el profesorado considera la promoción del trabajo cooperativo y colaborativo, como una de las principales ventajas de las WQ, junto con la promoción del trabajo autónomo, aunque cuando son interrogados concretamente por la adecuación de WQ al desarrollo de competencias, el tipo de competencias mencionadas en primer término son las de tipo instrumental, seguidas de las de tipo sistémico, aunque otras investigaciones consideran que las competencias que mejor se adaptan las WQ son las de tipo interpersonal. Aún así, existe un mayoritario acuerdo en que el modelo se adapta bien a los contenidos curriculares a impartir y en que es positivamente recibido por el alumnado, pese a que implique más trabajo e implicación de su parte.

Como dato positivo, también resulta digna de mención la creciente incorporación de la Web 2.0 en la elaboración de WQ, cuyos recursos más utilizados son las wikis y los blogs, pero de los que se puede hablar de una oferta bastante diversificada. Cabría un análisis más detallado acerca de si el uso es de tipo "estético" o si la Web 2.0 se incorpora como un elemento crucial en la elaboración de las tareas propuestas que, en el caso de nuestros encuestados, son tareas fundamentalmente de Diseño, (82,4%) seguidas por tareas de Análisis y de Creación (47,1%, respectivamente).

Por último, debemos destacar que entre las posibles fuentes de dificultad para la difusión y el uso de WQ, tanto por parte del profesorado como del alumnado, surge la trivilización del modelo (42,9% y 28,6%, respectivamente). A tenor de algunas de las investigaciones efectuadas en el ámbito internacional (Molebash, Dodge, Bell, Mason y Irving, 2002; Bottentuit y Coutinho, 2008) así como de estas respuestas, consideramos importante señalar la conveniencia de velar por la calidad y al autenticidad de las propuestas que se proponen bajo este rótulo.

A largo de este documento hemos querido reflejar la situación de las WebQuests en relación a su extensión y uso en el ámbito universitario español, tanto en la docencia como en la formación de los estudiantes y en la del propio profesorado universitario.

Al iniciar este estudio partimos de la premisa de que las WebQuests son propuestas metodológicas y didácticas de aprendizaje cooperativo, basadas en el acceso, el procesamiento y el uso de información de la Red, muy adecuadas para la educación superior y el desarrollo de competencias genéricas y específicas. Los datos que hemos obtenido, nos reafirman en esta consideración.

VI. Bibliografía

- Abbit, J., & Ophus, J. (2008). What we know about the Impacts of WebQuests: A review of research. *AACE Journal*, 16 (4), 441-456.
- Adell, J. (2004, marzo). Internet en el aula: las WebQuests. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 17 <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/adell_16a.htm>. [Última consulta: 30/03/211].
- Allan, J. & Street, M. (2007). The quest for deeper learning: an investigation into the impact of a knowledge-pooling WebQuest in primary initial teacher training. *British Journal of Educational Technology*, 38 (6), 1102-1108. Recuperado de: <<http://www.wlv.ac.uk/PDF/sed-res-allan-bjet-apr-07.pdf>>.
- Álvarez, J. y Spassov, E. (2006). El uso de Weblogs y Webquests como soporte de aprendizaje en la enseñanza universitaria de Turismo. Trabajo presentado en el VI Congreso "Turismo y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones", Turitec 2006, Málaga. Recuperado de: <http://www.turismo.uma.es/turitec/turitec2006/paginas/articulos/actas_turitec_pdf/L09elusodeweblogs.pdf>.

- Amorim, A. A. (2007, October). WebQuests. Guest Editor's Introduction. *Interactive Educational Multimedia-IEM*, 15. Recuperado de: <<http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/147/266>>.
- Area, M. (2004). WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en Internet. *Quaderns digitals: Monográfico WebQuests*. Recuperado de: <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7374>.
- Area, M. (2006). Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales: los proyectos de trabajo a través de la WWW. *Cooperación Educativa*, 79, 26-32. Recuperado de: <<http://webpages.ull.es/users/manarea/udtic/Documentos/KIKIRIKI-metod-proyectos.pdf>>.
- Barba, C. i Capella, S. (coords.). (2010). *Ordinadors a les aules. La clau es la metodologia*. Barcelona: Graó.
- Barros, A. C. & Amorim, A. A. (2007, October). From a WebQuest to a ReadingQuest: learners' reactions in an EFL extensive reading class. *Interactive Educational Multimedia- IEM*, 15, 37-51. Recuperado de: <<http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/144/260>>.
- Bernabé, I. (2008). Las WebQuests en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desarrollo y evaluación de competencias con tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la universidad. (Tesis de Doctorado). Universitat Jaume I, Castelló de la Plana, España. Recuperado de: <http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UJI/AVAILABLE/TDX-0731108-121832//bernabe.pdf>.
- Bernabé, I. (2009). Recursos TICs en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): Las Webquests. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 115-126. Recuperada de: <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n35/10.html>> [Última consulta: 30/03/211].
- Bernabé, I. y Adell Segura, J. (2006). *El modelo WebQuest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES*. Comunicación presentada en EDUTEC 2006 "La educación en entornos virtuales: calidad y efectividad en el e-learning", Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España. Recuperado de: <<http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/iolanda-bernabe-munoz.pdf>>.
- Bottentuit, J. B. & Coutinho, C. P. (2008). Estudo com webquests brasileiras e portuguesas disponíveis na web: uma análise exploratória sobre a quantidade, qualidade, conteúdo e a usabilidade. En: Velázquez, Angel; Garcia, Francisco José; Gil, Ana-Belén. (coords.). *X Simposio Internacional de Informática Educativa SIIE 2008*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Recuperado de: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/8465/1/Jo%C3%A3oSIIE_08.pdf> Chen, F-S. & Hsiao, Y-W. (2010). Using WebQuest as a creative teaching tool at a science and technology university in Taiwan. *World Transactions on Engineering and Technology Education -WIETE*, 8 (2), 203-206.
- Chuo, T-W. I (2004). The effect of the WebQuest Writing Instruction on EFL learners' writing performance, writing apprehension, and perception. (Tesis Doctoral). La Sierra University, Riverside, USA. Abstract recuperado de: <<http://www.webquest.org/index-research.php>>.
- Carrera, X.; Coidura, J. y Rourera, R. (2006). *La adquisición de competencias en Nuevas Tecnologías a través del método de proyectos. Una experiencia de transición al EEES*. Comunicación presentada en EDUTEC 2006 "La educación en entornos virtuales: calidad y efectividad en el e-learning", Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España. Recuperado de: <<http://www.sre.urv.es/web/edutec/CDedutec/comunpdf/Carrera%20Coiduras%20Rourera%20Eduotec%202006.pdf>>.
- Contreras Guzmán, D. (2009). Alfabetización digital y formación de competencias ciudadanas. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-0310110-134852//01.DCG_TESIS.pdf>.

- Correa Gorospe, J. M. (2004, octubre). La WebQuest en la enseñanza universitaria: una experiencia en la formación inicial de profesorado. *Revista Currículum*, 17, 171-186.
- Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad. (2006). *Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España. Recuperado de: <<http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/educacion/universidades/estadisticas-informes/estadisticas/propuestarenovacion.pdf?documentId=0901e72b80048b7>>.
- Delgado Sánchez, L. (2009). Anàlisi dels processos d'interacció mediatitzats per una WebQuest de C. Naturals en l'ensenyament i l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera a l'etapa secundària. (Tesis Doctoral). Universitat de Barcelona. Recuperado de: <<http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0520109-103428/>>.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2006). El uso de Webquest en la docencia universitaria: el aprendizaje colaborativo en red - *Entorno WQ*. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 397-407. Recuperado de: <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm>.
- Dodge, B. (1997). *Some thoughts about Webquests*. San Diego: San Diego State University. Recuperado de: <http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html>.
- Dodge, B. (2004). *The WebQuest Design Process*. San Diego: San Diego State University. Recuperado de: <<http://webquest.sdsu.edu/designsteps/index.html>>.
- Dodge, B. (2006). WebQuests: Past, Present and Future. En: Amorim, A. A. (org.). *Actas do Encontro sobre WebQuest*. [CD-ROM]. Braga: Universidade do Minho -CIED, p. 3-7 Recuperado de: <<http://www.portalwebquest.net/pdfs/cf001.pdf>>
- Dodge, B. (2007). WebQuest Design Patterns. San Diego: San Diego State University. Recuperado de: <<http://webquest.sdsu.edu/designpatterns/all.htm>>
- Dodge, B. (2008). *Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks*. San Diego: San Diego State University. Recuperado de: <<http://www.webquest.org/act/tappedin.htm>>
- Dodge, B. & Muñoz, G. (1997). Lessons Learned from the San Diego Microworlds Project. Comunicación presentada en la Sixth Annual German-American Dialog on Integrating Technology into Schools. Gütersloh, Germany, April 28. Recuperado de: <<http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Bertelsmann.html>>.
- EduTEKA (2002). *Construyendo una MiniQuest*. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe, EduTEKA, Recuperado de: <<http://www.eduteka.org/pdfdir/DiferenciasMiniquest.pdf>>.
- Frazer, J. P. (2004). WebQuest design strategies: A case study measuring the effect of the jigsaw method on students' personal agency beliefs, engagement, and learning. (Tesis Doctoral). University of San Diego and San Diego State University, USA. Abstract recuperado de: <<http://www.webquest.org/index-research.php>>.
- Gallego, D. y Guerra, S. (2007). Las WebQuest y el aprendizaje cooperativo. Utilización en la docencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 18 (1), 77-94.
- García, M. L. y Sordo, J. M. (2007). Diseño, desarrollo e implementación de la metodología de las Webquests para WebCT (pp. 3-12). En III Jornada Campus Virtual UCM : Innovación en el Campus Virtual metodologías y herramientas. Madrid: Editorial Complutense. <http://eprints.ucm.es/6282/1/Cap._1%2C_p._3-12.pdf>. [Última consulta: 30/03/211].
- González, A.; Calderón, S.; Galache, T.; Torrico, A, (2007). *Experiencia del uso conjunto de WebQuests y Wikis en una asignatura universitaria no presencial*. Comunicación presentada en las XV Jornadas de ASEPUMA y III Encuentro Internacional, Mallorca. Recuperado de: <<http://www.uv.es/asepuma/XV/comunica/601.pdf>>
- Hernández, M. P. (2008). *Las WebQuest y la enseñanza del catalán (L2) en ámbito universitario europeo*. *La Catalogna in Europa, l'Europa in Catalogna*. Transiti, passaggi, traduzioni.

- Associazione italiana di studi catalani. Atti del IX Congresso internazionale (Venezia, 14-16 febbraio 2008). Recuperado de: <<http://www.filmod.unina.it/aisc/attive/Hernandez.pdf>>.
- Herranz, A. (2009). *La WebQuest como herramienta de aprendizaje activo en la historia del derecho*. Recuperado de: Comunicación presentada en el III Congreso Nacional de Innovación Docente en Ciencias Jurídicas "Innovación y Calidad en la docencia del Derecho", Sevilla. <<http://www.innovaciondocentejuridica.es/Comunicaciones%20pdf/Herranz%20Torres,%20Alberto.pdf>>.
- Higueras, E. (2006). *Webquest 'Creando la ludoteca Ludicum', un entorno para el aprendizaje crítico natural en la licenciatura de Pedagogía*. Comunicación presentada en EDUTEC 2006 "La educación en entornos virtuales: calidad y efectividad en el e-learning", Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España. Recuperado de: <http://www.sre.urv.es/web/edutec/CDedutec/comun-pdf/poster_pdf/elisabethigueras.pdf>.
- Higueras, E. y Quintana, J. (2006). *Les Webquests com a eina de treball en docència universitària*. Comunicación presentada en Jornades sobre Webquest. Barcelona: Comunitat Catalana de WebQuest / ICE UAB. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articulos/wq_higueras_quintana.pdf>.
- Kanuka, H.; Rourke, L. & Laflamme, E. (2007). The influence of instructional methods on the quality of online instruction. *British Journal of Educational Technology*, 38 (2), 260-271.
- Lara, S. (2006). Estudio de la eficacia de la WebQuest para fomentar el aprendizaje activo en alumnos universitarios. *Comunicación presentada en el IV International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education (m-ICTE2006)*. Sevilla, 22-25 noviembre.
- Leite, L.; Vieira, P; Silva, R.M.; Neves, T. (2007, October). The Role of WebQuests in Science Education for Citizenship. *Interactive Educational Multimedia-IEM*, 15, 18-36. Recuperado de: <<http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/143/258>>.
- Llorens Molina, J. A. (2007). Las Webquest como instrumento para la contextualización de las prácticas de laboratorio. Una experiencia sobre la obtención y análisis de aceites esenciales. En: Pinto Cañón (ed.), *Aprendizaje Activo de la Física y de la Química*. Madrid: Equipo Sirius.
- Maddux, C. D. and Cummings, R. (2007). WebQuests: Are They Developmentally Appropriate? *The Educational Forum*, 71(2), 117-127.
- March, T. (2003-2004, December/January). *The learning power of WebQuests*. *Educational Leadership*, 61(4), 42-47. Recuperado de: <http://tommarch.com/writings/wq_power.php>.
- March, T. (2007, October). Revisiting WebQuests in a Web 2 World. How developments in technology and pedagogy combine to scaffold personal learning. *Interactive Educational Multimedia- IEM*, 15, 1-17. Recuperado de: <<http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/142/256>>. çMarch, T. (2010). WebQuests Template. <<http://ozline.com/entry/strategies/webquests/webquests-template>>. [Última consulta: 30/03/211].
- Miguel, J. de (2009). *La Webquest como método de aprendizaje del derecho*. Comunicación presentada en el III Congreso Nacional de Innovación Docente en Ciencias Jurídicas "Innovación y Calidad en la docencia del Derecho", Sevilla. Recuperado de: <<http://www.innovaciondocentejuridica.es/Comunicaciones%20pdf/De%20Miguel%20B%C3%A1rcena,%20Josu.pdf>>.
- Molebash, P.; Dodge, B.; Bell, R.; Mason, C. & Irving, K. (2002). *Promoting Student Inquiry: WebQuests to Web Inquiry Projects (WIPs)*. Recuperado de: <http://webinquiry.org/WIP_Intro.htm>.
- O'Reilly, T. (2005). *Web 2.0. Compact definition?* Recuperado de: <<http://radar.oreilly.com/archives/2005/10/web-20-compact-definition.html>>.
- Palacios, A. (2009). Las Webquest como estrategias metodológicas ante los retos de la convergencia europea de educación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 235-249.

- Pérez, I. (2010). "Webquests" y "Webtasks", en el aprendizaje de una segunda lengua. *Cuadernos de Pedagogía*, 401, 57-59 Recuperado de: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/ver_pdf.asp?idArt=13735>
- Pérez, E. M. (2007). Las "WebQuests" como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés). (Tesis Doctoral). Universitat de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-0226108110146/03.EMPP_CAP_3.pdf>.
- Quintana, J. (en prensa). Les webquestes: una estratègia didàctica i metodològica per a l'aprenentatge en línia. Barcelona: Universitat de Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació.
- Quintana, J. e Higuera, E. (2007). *Les WebQuests, una metodologia d'aprenentatge cooperatiu, basada en l'access, el maneig I l'us d'informació de la Xarxa*. Barcelona: ICE. Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1921/1/QDU_11.pdf>
- Rivera, P. (2009). Aplicación de las Webquest para el desarrollo de competencias en la educación superior. *revistaeducativa.es* Recuperado de: <<http://www.revistaeducativa.es/articulo.asp?ID=522>>
- Roberts, L. (2005). The WebQuest creation process: A case study of preservice teachers working individualistically and collaboratively. (Tesis doctoral). The University of Akron, Ohio, USA. Abstract recuperado de <<http://www.webquest.org/index-research.php>>. [Última consulta: 30/03/211].
- Roig, R.; Giner, A.; Martínez, J. A.; Mengual, S.; Navarro, M.; Oliva, C.; y Pastor, M. M. (2004). Diseño y creación on line de Webquests a través de Edutic-WQ. *Quaderns Digitals. Monográfico: WebQuest*. Recuperado de: <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7373>.
- Rozema, R. (2004). Electronic literacy: Teaching literary reading through the digital medium. (Tesis Doctoral). Western Michigan University, Kalamazoo, USA. Abstract recuperado de <<http://www.webquest.org/index-research.php>>.
- Ruiz, J.; Navarrete, C.; Martínez, J. M. y González, D., (2006). *Innovación y nuevas tecnologías en la educación universitaria: el proyecto "¿Quién se ha llevado mi queso?"*. Comunicación presentada en el V Congreso Internacional "Educación y Sociedad", Málaga. Recuperado de: <http://congreso.codoli.org/area_2/Ruiz-Romero.pdf>.
- Santos, R.; Carramolino, B. Rodríguez, H. y Rubia, B. (2009). La Wiki-WebQuest: una actividad colaborativa en la asignatura de "Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación". *Red U - Revista de Docencia Universitaria. Año III, Monográfico V. Número especial dedicado a WIKI y educación superior en España (II parte), en coedición con Revista de Educación a Distancia (RED)*. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/Red_U/m5/>.
- Swindell, J. W. (2006). A case study of the use of an inquiry-based instructional strategy with rural minority at-risk, middle grade students. (Tesis Doctoral). Mississippi State University, USA. Abstract recuperado de <<http://www.webquest.org/index-research.php>>.
- Solis, J. D. (2006). The relationship between preservice teachers' social learning style preferences and learning activity role choices. (Tesis Doctoral). University of Wyoming, USA. Abstract recuperado de <<http://www.webquest.org/index-research.php>>.
- Temprano, A. (2006). Diseño, desarrollo y evaluación de un software libre la para la creación de WebQuests. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España. Abstract recuperado de la base de datos Teseo. <<http://www.educacion.es/teseo>>.
- Tsai, S. H. E. (2005). The effect of EFL reading instruction by using a WebQuest learning module as a CAI enhancement on college students' reading performance in Taiwan. (Tesis Doctoral), Idaho State University, USA. Abstract recuperado de <<http://www.webquest.org/index-research.php>>.

- Tuning. *Educational Structures in Europe*. (s.d.). *What is Tuning?* Recuperado de: <http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1>.
- Tuning. *Educational Structures in Europe*. (s.d.). *Competences*. Recuperado de: <http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com_docman&Itemid=59&task=view_category&catid=37&order=dmdate_published&ascdesc=DESC>.
- Villalustre, L. (2009). *Innovaciones en Ruralnet: satisfacción de los estudiantes y competencias genéricas que perciben desarrollar en contextos virtuales*. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, Oviedo, España. Abstract recuperado de: <<http://www.educacion.es/teseo>>
- Wagman, J. C. (2005). *The effects of an inquiry-Internet research project on motivation, self-efficacy, and academic autonomy in heterogenously grouped high school Latin I students*. (Tesis Doctoral). Capella University, Minneapolis, USA. Abstract recuperado de <<http://www.webquest.org/index-research.php>>.
- Zheng, R.; Stucky, B. ; McAlack M.; Menchana, M. & Stoddart, S. (2005, Jul/Aug). *WebQuest Learning as Perceived by Higher-Education Learners*. *TechTrends*, 49 (4) 41-49. Recuperado de: <<http://www.springerlink.com/content/j535521083145nwh/fulltext.pdf>>.

Recommended citation

Martín, M.V., Quintana, J. (2011). Las Webquests en el ámbito universitario español. En: *Digital Educational Review*, 19, 36-55. Retrieved from: <http://greav.ub.edu/der>

Copyright

The texts published in Digital Education Review are under a license *Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 2,5 Spain*, of *Creative Commons*. All the conditions of use in: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/es/deed.en_US

In order to mention the works, you must give credit to the authors and to this Journal. Also, Digital Education Review does not accept any responsibility for the points of view and statements made by the authors in their work.

Subscribe & Contact DER

In order to subscribe to DER, please fill the form at <http://greav.ub.edu/der>