

# L'APRENTATGE A PARTIR DE TEXTOS A LA UNIVERSITAT

ISABEL SOLÉ

Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació  
Universitat de Barcelona

*L'aprenentatge dels estudiants de 1er any a la Universitat. ICE, gener 2006*

# ENFOCAMENTS D'APRENTATGE

- SUPERFICIAL

- Acomplir els requisits
- Treure's la feina de sobre
- Orientació a l'examen i als resultats
- Manca de persistència
- Estudi heterorregulat

LECTURA, CÒPIA.  
S'ENTEN TOT, NO  
S'ENTEN RES.

- PROFUND

- Aprendre, aprofundir
- Problema que cal resoldre
- Orientació a l'aprenentatge i als resultats
- Persistència davant dificultats
- Autorregulació, autonomia

LECTURA I RELECTURA,  
NOTES, REFLEXIÓ.  
DUBTES, COMPREENSIÓ

# FONTS D'APRENTAGE A LA UNIVERSITAT

- Les explicacions dels professors
- La lectura de textos assignats
- La resolució de problemes, anàlisi de casos, realització de pràctiques

# LES TASQUES QUE MÉS ES PROPOSEN I REALITZEN

- Presa d'apunts (98% estudiants, 81% profes)
- Organitzar i/o ampliar apunts (85% % estudiants, 57% profes)
- Lectura i identificació d'idees principals en un text (77% estudiants, 54% profes)
- Subratllar (67.5% estudiants)

*(Font: Solé i d'alts, 2005. N uni: 59 professors i 171 estudiants d'Història, Psicologia I Biologia)*

# LES TASQUES QUE MÉS ES FAN: CARACTERÍSTIQUES

- Són d'escassa complexitat
- Tenen com a referent una única font documental
- Requereixen nivells d'elaboració poc sofisticats
- Pràcticament no fan escriure
  
- **POTENCIALMENT, SON MÉS ÚTILS PER FAVORIR EONFOCS SUPERFICIALS QUE PROFUNDS**

*(Font: Solé i d'alts, 2005. N uni: 59 professors i 171 estudiants d'Història, Psicologia i Biologia)*

# QUÈ FEM LLEGIR A LA UNIVERSITAT?

- MATERIALS DOCENTS
- MANUALS UNIVERSITARIS (sencers, capítols)
- ARTICLES DE REVISTES DE DIVULGACIO
- ARTICLES DE REVISTES CIENTÍFIQUES
- LLIBRES (MONOGRAFIES)

# QUÈ FEM ESCRIURE A LA UNIVERSITAT?

- INFORMES DE PRÀCTIQUES
- RESPOSTES A QÜESTIONARIS
- ESPORÀDICAMENT, ALGUNS TREBALLS
- ESPORÀDICAMENT, ALGUNS EXAMENS

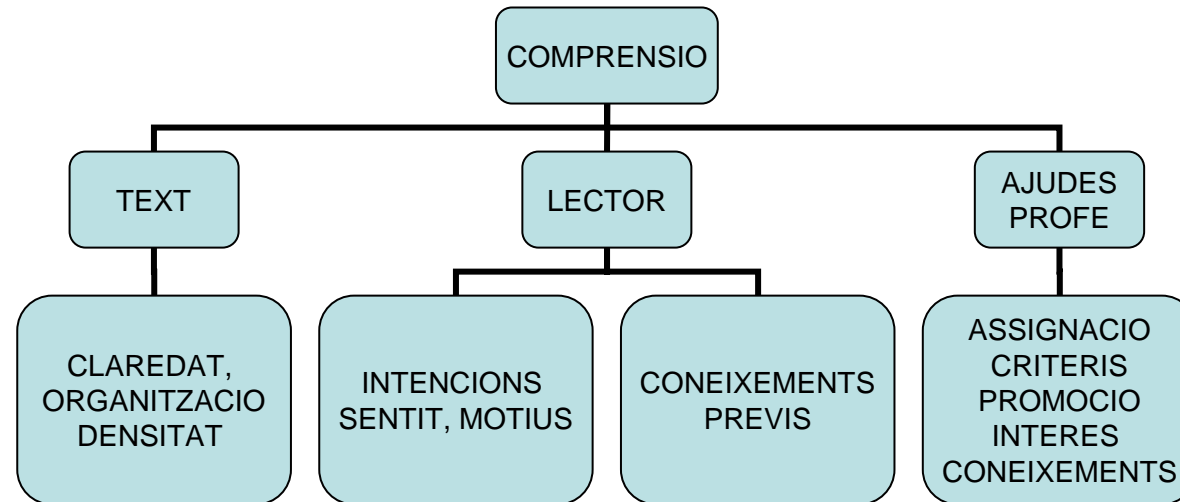
QUIN CONTROL TENIM SOBRE EL QUE LLEGEIXEN  
ELS ESTUDIANTS? QUIN CONTROL FACILITEM QUE  
TINGUIN ELLS MATEIXOS?

- EL QUE REALITZEM A TRAVÉS D'EXAMENS
- EN MOLT MENOR GRAU, EL QUE AVALUEM AMB  
ALGUNA ACTIVITAT ESPECÍFICA

PROPOSEM BASTANTS LECTURES SOBRE  
LES QUALS TOTS TENIM POC CONTROL



# APRENDRE A PARTIR DE TEXTOS IMPLICA COMPRENDRE



# LLEGIR I ESCRIURE, EINES EPISTÈMIQUES

- Llegir per dir el coneixement, llegir per transformar-lo
  - INTENCIÓ
  - SABER LLEGIR EL TEXT ESPECÍFIC
  - AJUDAR-SE DE L'ESCRITURA
  - INTEGRAR INFORMACIO DE MÉS D'UN TEXT
- La cultura acadèmica té uns codis i uns textos específics, que cal aprendre a utilitzar i comprendre
- Els estudiants que arriben a la universitat no estan familiaritzats amb la cultura acadèmica

# POTENCIAR L'ENFOCAMENT PROFUND A TRAVÉS DE LA LECTURA I L'ESCRITURA

- Punt de partida dels estudiants 1er any
- Han passat 16 anys en grups regulars amb un **tutor**
- Cultura “escolar”
- Han llegit bàsicament **llibre de text**, de manera orientada
- Avaluació sostinguda
- I ara els demanem que...
- Llegeixin textos d'estructura diferent (acadèmics, científics),
- amb poques indicacions i
- amb fòrmules poc específiques i dilatades en el temps per avaluar la comprensió i l'aprenentatge

# CRITERIS PER MILLORAR L'APRENTATGE A TRAVÉS DE LA LECTURA (I L'ESCRITURA)

- 1. Assignació racional de lectures
- 2. Prioritzar textos autèntics
- 3. Prioritzar textos acabats

## CRITERIS....(continuació)

- 4. Ajudar a comprendre els textos
  - Presentar el text
  - Presentar l'autor
  - Mostrar com pot ajudar el programa
  - Proposar guies i pautes de lectura
  - Dirigir l'atenció vers els nuclis de significat
  - Fomentar discussions sobre els textos
  - Fomentar l'escriptura a partir del que s'ha llegit
  - Potenciar l'elecció raonada d'algunes lectures

## CRITERIS....(continua)

- 5. EVITAR LES CONTRADICCIONS
  - Bibliografia àmplia /// absència de guia
  - Diversitat de lectures /// criteris ambigus
  - Demanda d'aprofundiment /// avaluacions superficials
  
- 6. ASSUMIR, COM A PART DE LA FUNCIO DOCENT, LA FORMACIÓ EN L'ÚS DE LES EINES PRÒPIES DE LA DISCIPLINA