

Póster presentado al VI Congreso Internacional de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas (EDUSFARM). Universidad de Navarra, Pamplona. Del 20 al 22 de junio de 2016.

Begoña Torres Gallardo^{1,3} y Lyda Halbaut Bellowa^{2,3}

La Lección de Moodle para el aprendizaje autónomo de los estudiantes

(1) Unidad de Anatomía i Embriología Humana, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Barcelona. (2) Departamento de Farmacia i Tecnología Farmacéutica i Ciencias de la Alimentación, Facultad de Farmacia, Universidad de Barcelona. (3) Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica (GIDTF).

Resumen

El Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica (GIDTF) hemos implementado una Lección de Moodle en la asignatura de Formación Básica "Anatomía Funcional y Embriología del Aparato Locomotor" del Grado de Medicina durante el presente curso 2015/16 (Proyecto de Innovación Docente 2015PID-UB/042).

En la Lección se trabajan aspectos anatómico-funcionales a partir de preguntas de distintas tipología y la retroacción para las distintas respuestas, correctas e incorrectas. Con esta actuación se pretende estimular el aprendizaje autónomo de los estudiantes para un mejor aprovechamiento de las sesiones presenciales y conseguir así una mejor construcción del saber. Asimismo, se pretende mejorar la autoevaluación formativa mediante el *feedback* correspondiente, a fin de aprender de los errores, y desarrollar la capacidad de razonar, relacionando conocimientos adquiridos para conseguir una visión más global en el ámbito del funcionamiento del cuerpo humano.

Para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes se ha creado un breve cuestionario en el que se les pregunta su opinión sobre la utilidad e interés de la actividad. Para cada uno de los ítems se les pidió que puntuaran según una escala de 0 a 10; siendo 0 "Nada" y 10 "Mucho". Para ambos ítems el 50% de los estudiantes puntuó sobre 9 (mediana = 9) siendo el 10 la puntuación más frecuente en ambos casos (moda = 10).

LA LECCIÓN DE MOODLE PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES*

Torres B.^{1,3} i Halbaut, L.^{2,3}

(1) Unidad de Anatomía y Embriología Humana, Facultad de Medicina, Universidad de Barcelona. (2) Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, Facultad de Farmacia, Universidad de Barcelona. (3) Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica (GIDTF).

INTRODUCCIÓN

El Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica (GIDTF) hemos implementado una Lección de Moodle en la asignatura de Formación Básica "Anatomía Funcional y Embriología del Aparato Locomotor" del Grado de Medicina durante el presente curso 2015/16.

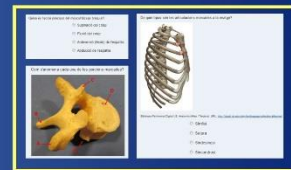
En la Lección se trabajan aspectos anatómico-funcionales a partir de preguntas de distintas tipología y la retroacción para las distintas respuestas, correctas e incorrectas. Con esta actuación se pretende estimular el aprendizaje autónomo de los estudiantes para un mejor aprovechamiento de las sesiones presenciales y conseguir así una mejor construcción del saber. Asimismo se pretende mejorar la autoevaluación formativa mediante el *feedback* correspondiente, a fin de aprender de los errores, y desarrollar la capacidad de razonar, relacionando conocimientos adquiridos para conseguir una visión más global en el ámbito del funcionamiento del cuerpo humano.

La actividad es totalmente voluntaria y no tiene ninguna repercusión en la nota del estudiante.

METODOLOGÍA

La lección está formada por treinta preguntas que requieren del conocimiento previo de todo lo visto en el aula presencial. La mayoría son de elección múltiple semejantes a las de la prueba de síntesis. De ellas diecinueve son sólo textuales, mientras que siete se han formulado a partir de una imagen. Se han añadido cuatro preguntas de emparejamiento de conceptos, tres sólo textuales y una sobre imagen. En el caso de las preguntas de elección múltiple se presentan cuatro respuestas posibles siendo sólo una de ellas correctas. En todas las respuestas el estudiante recibe una retroacción. En caso de que haya respondido incorrectamente la aplicación regresa a la pantalla anterior, donde puede responder nuevamente. En caso de que la respuesta hay sido correcta, pasa a la pregunta siguiente. El estudiante puede realizar la lección varias veces, ya que se configurado sin ninguna restricción al respecto.

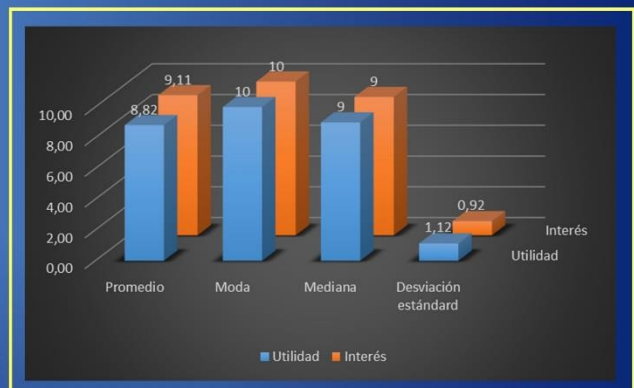
Para poder acceder a la lección, los estudiantes deben contestar obligatoriamente un cuestionario de cinco preguntas de razonamiento donde se exploran conceptos funcionales complejos. Al final de la lección de les solicita que respondan a un segundo cuestionario en el que junto a estas mismas cinco preguntas se han incorporado unas preguntas de satisfacción respecto a la utilidad y el interés de la lección. La respuesta a este segundo cuestionario es voluntaria. Se pide a los estudiantes que no consulten ninguna fuente antes de la realización de cuestionario inicial para que queden reflejados los conocimientos que tiene al respecto de los temas explorados. Asimismo se les pide que respondan al cuestionario final inmediatamente después de realizar la lección para ver si tras su realización mejoran la nota obtenida en el primer cuestionario.



RESULTADOS

Han realizado la lección un total de 113 estudiantes, de ellos, 76 han respondido al cuestionario final. Ambos cuestionarios puntúan sobre 5. Vemos que en el caso del cuestionario inicial la nota media obtenida por los estudiantes (n=113) es 2,65. En el cuestionario final (n=76) la nota media ha mejorado ligeramente: 3,23. Si comparamos los resultados obtenidos por los 76 estudiantes que han respondido a ambos cuestionarios, observamos que 33 han mejorado su puntuación, 27 han mantenido la nota y 16 han obtenido una puntuación inferior.

Al final del segundo cuestionario se incorporaron dos preguntas para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en las que se les pregunta su opinión sobre la utilidad e interés de la actividad. Para cada uno de los ítems se les pidió que puntuaran según una escala de 0 a 10; siendo 0 "Nada" y 10 "Mucho". Del total de 76 estudiantes que respondieron a este cuestionario, para ambos ítems el 50% puntuó por encima de 9 (mediana = 9) siendo el 10 la puntuación más frecuente en ambos casos (moda = 10).



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en los cuestionarios inicial y final muestran una ligera mejora general de la nota obtenida, aunque tenemos estudiantes que obtienen una nota inferior tras la realización de la lección. Pensamos que ello puede deberse a que algunas preguntas se respondieron correctamente por azar (ya que no se penaliza) y que los conocimientos no se hallan lo suficientemente consolidados en el momento de responder al segundo cuestionario ya que se respondió inmediatamente tras la realización de la lección.

Los resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes refuerzan nuestra idea de que la actividad ha sido provechosa.

Sabemos, ya que nos lo han comentado, que muchos estudiantes han realizado en repetidas ocasiones la lección ya que les ha ayudado a comprender algunos aspectos que en el aula presencial no hemos podido abordar con suficiente profundidad.