

LA SETMANA DE LA FAMÍLIA



Grup: Jana Casas, Raquel García,
Marta Ibáñez, Ivan Pacheco,
Roser Planas i Laura Zaldívar.

Resum

La Sínia vol millorar la relació família-escola, i per tant, implicar-les més i fer-les participants del procés d'aprenentatge dels seus fills. I això és el que nosaltres ens hem proposat aconseguir a través del projecte anomenat *La setmana de la família*.

És una setmana destinada a les famílies i la seva cultura, on aquestes podran accedir a les classes a la tarda. Es realitzaran diferents activitats que permetran enriquir les aules amb diferents tradicions, costums i experiències que permetran als alumnes tenir una visió més ampla del món. A més, per tal que això sigui possible, ens agradaria que es creessin forts lligams entre pares i fills i alhora que afavorís la participació de les famílies.

Títol de la proposta: La setmana de la família Material: - Cartolines (una per cada alumne) - Foto del seu fill de quan era petit	Durada prevista: Una setmana Edats a les quals s'adreça: Cicle Mitjà (8-9)
Propòsit de les activitats	<ul style="list-style-type: none">• Prendre consciència de la diversitat cultural a l'aula• Introduir les famílies dins l'escola• Millorar la relació família - escola
Disciplines implicades	Àmbit lingüístic Àmbit d'educació en valors

<p>Competències transversals</p>	<p>Competència 1: Comunicativa lingüística i audiovisual</p> <p>Competència 6: Social i ciutadana</p>
<p>Competències específiques</p>	<p>Àmbit lingüístic</p> <p><u>Competència 1.</u> Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars</p> <p><u>Competència 14.</u> Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat Espanyol, d'Europa i del món</p> <p>Àmbit d'educació en valors</p> <p><u>Competència 4.</u> Mostrar actituds de respecte envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen</p> <p><u>Competència 5.</u> Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones</p>
<p>Continguts</p>	<p>Aquest projecte dirigit a l'escola La Sínia, fomenta la llengua materna dels alumnes, la participació de les famílies i la coneixença dels diferents trets d'identitat de les cultures que coexisteixen dins l'aula.</p> <p>Per tant treballem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversitat cultural • El plurilingüisme

Criteris per a l'avaluació	Amb aquestes activitats ens agradaria permetre que l'estudiant, participi en la vida democràtica de l'escola i de la classe i el desenvolupament d'actituds d'obertura al món i respecte a la diversitat. Però com se sent al llarg d'aquest projecte? És important ser conscients de com s'han sentit els alumnes al llarg d'aquesta setmana, per tant, ens agradaria que també tinguessin veu i ens fessin una petita valoració de l'experiència.
Orientacions generals per al docent: Pel que fa al docent, ha de tenir clar que pot donar-se el cas que hi hagi famílies que no puguin participar en el projecte, per tant, haurà de buscar estratègies per fomentar la seva participació, si és possible. Per exemple, el docent pot contactar amb les famílies a través d'una nota a l'agenda o buscar un moment a la sortida de l'escola per posar-se en contacte.	

Fase d'exploració

Per tal de dur a terme aquest projecte, és molt important la **preparació prèvia** a la setmana de la família. Com bé diu el nom del projecte, la setmana està dedicada a les famílies, i per aquest motiu es necessita la seva participació. Per poder-ho fer, caldria:

- **Fer un full informatiu als pares per informar-los** que es farà una **reunió informativa sobre el projecte multicultural** i es durà a terme durant una setmana.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

- S'ha de tenir en compte que probablement hi ha **manca d'assistència a la reunió** per part d'alguna família. En aquest cas podem **contactar amb ells per via agenda**, o fer **porta a porta**, és a dir, parlar amb la família a la sortida de l'escola i arribar a un acord.
- **Realitzar una reunió informativa amb les famílies**, que es durà a terme abans de realitzar el projecte i s'organitzarà de la següent manera:
 - **S'informarà sobre el projecte** que es vol dur a terme i la importància de la seva col·laboració.
 - **S'explicarà la segona activitat**. (Consultar apartat *Qui sóc?*)
 - **S'exposarà la tercera activitat** (Consultar apartat *Coneixem les diferents cultures de la classe*), la qual requereix una planificació prèvia molt curosa, tal com podreu veure detallat a l'apartat de l'activitat. Cada família s'encarregarà d'una temàtica que l'escola li proposarà en relació amb els trets culturals. Elles hauran de triar les temàtiques que més els agradin i a la reunió es farà una votació sobre la disponibilitat de les famílies. Per tant, d'aquesta reunió les famílies hauran de sortir amb la temàtica i dia d'intervenció a l'escola pactades.

El material que necessitarem serà:

- **Una cartolina DINA-4**, la qual serà el fil conductor del nostre projecte. A la part de **davant** de la cartolina, les famílies hauran d'enganxar una **foto del seu fill** de quan era petit i per **darrere** una **descripció sobre aspectes positius d'ell**, en la llengua d'origen familiar.

Fase d'introducció de contingut

ACTIVITAT 1: La meva família

- Dir als alumnes que **realitzaran una activitat** a casa **amb l'ajuda dels pares**.
- **Donar una cartolina i una plantilla als alumnes** justament el mateix dia de la reunió, per tal que tinguin temps per a realitzar-la i decorar-la.
- Explicar als alumnes que hauran d'**omplir** l'arbre genealògic **amb fotografies dels seus familiars**, i en cas que no sigui possible, podran fer ús de dibuixos.
- És necessari dir als alumnes que els **noms dels seus familiars** els escriguin amb la seva **llengua materna**.
- Un cop tothom tingui el seu arbre genealògic acabat, els **penjarem** tots junts en una de les **parets de l'aula o al passadís**.

ACTIVITAT 2: Qui sóc?

- Explicar a les famílies a la **reunió informativa** que han de buscar una fotografia de quan els seus fills eren nadons.
- Explicar a les famílies, el dia de la reunió, la feina que han de fer amb una cartolina que aquest mateix dia rebran. A la **part del davant** han d'**enganxar la foto** que prèviament hem demanat que cerquin, i un cop enganxada **decorar lliurement** i amb tot tipus de tècniques i materials el marc que quedi lliure el voltant de la imatge. A continuació, a la **part del darrere** han d'elaborar un text on quedin reflectits **aspectes positius** del seu fill/a en la llengua d'origen.
- Recollir les cartolines de les famílies per tal que el docent les pugui tenir per **penjar-les** a l'aula.

POST-RECOLLIDA

- Un cop tenim totes les cartolines a l'aula; cada dia de la setmana **rebrem les famílies** que els pertoqui. Cada alumne haurà d'**identificar** la seva fotografia, i un cop identificada, la família comptarà amb uns deu minuts aproximadament per **llegir el seu breu relat** al seu fill. Com que algunes d'elles estaran realitzades en llengües desconegudes per molts dels alumnes, es farà una primera lectura en la **llengua d'origen** i una segona, feta per l'alumne, en la **llengua de l'escola**, el català. Després els alumnes podran observar la grafia, la imatge, etc.

ACTIVITAT 3: Coneixem les diferents cultures de la classe

- Cada dia es dedicarà una hora a **compartir l'activitat 2** amb el grup classe, i la segona hora de la tarda a la realització de **tallers més manipulatius** amb la **col·laboració de les famílies** on s'aprofitarà la riquesa multicultural que hi ha a l'aula.
- A la reunió s'ha definit una temàtica i un dia per anar a l'escola. El **llistat d'activitats** per a dur a terme dins l'aula que proposem és el següent:
 - Roba típica del país d'origen
 - Fotografies del lloc d'origen
 - Escriure el nom de tots els alumnes en la llengua materna
 - Històries
 - Musica i balls tradicionals
 - Tatuatges Henna
 - Objectes del seu país
 - Moneda
 - Menjar (en foto)
 - Algun tret diferencial entre el país d'origen i Catalunya
 - Festes tradicionals

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

- Religió: àrab, el rés
- Altres opcions proposades pels alumnes.

*Aquesta llista sempre estarà **oberta a noves propostes** que puguin sorgir durant la reunió.*

Segons les activitats que es realitzin cada dia, és recomanable **treballar per tallers**. Per exemple, si un dia coincideix roba típica, moneda i henna, es pot dividir la classe en tres grups i anar passant en grups petits per les zones on es trobi cada família.

Si va millor per a l'activitat, també pot estar destinada al grup classe en concret sencer. Si per exemple, toca explicar el lloc d'origen i volem comptar amb el suport del projector per fer una explicació, és possible fer-ho tots alhora.

És important tenir en compte que els familiars poden arribar sense **res preparat**, i per això nosaltres hem de **prevenir-nos** i **informar-nos** sobre la seva cultura. I tampoc oblidem que les famílies a la reunió poden aportar bones idees per a l'activitat a l'aula.

Fase de retorn al punt de partida

- **L'activitat 1** permet als infants **interessar-se, entusiasmar-se i conèixer els seus familiars** més llunyans, ja que això ho faran amb els seus pares/mares/tutors i arran de preguntar, per exemple, com es diu l'avi matern, els familiars segurament explicaran als infants històries boniques de fa molt de temps. Per tant, amb aquesta activitat estem aconseguint crear més lligams i coneixements dels que a primera vista sembla.
- **L'activitat 2** permet que els alumnes tinguin una **bona imatge** del que pensen els seus pares/mares/tutors sobre ells, a més a més els sorprendrà les paraules boniques i els ajudarà amb la seva **autoestima**. Tanmateix, els

alumnes que no tinguin com a llengua materna el català o el castellà, serà una part molt especial poder escoltar en la seva aula com els seus pares/mares/tutors parlen la seva llengua materna.

- **L'activitat 3** permet als infants atreure la seva **cultura** a la seva **escola**, a més de sentir-se orgullosa d'ella i així poder explicar-los amb l'ajuda dels seus familiars un tema específic del lloc on ell o ella ha nascut.

Fase de prolongament

- Un cop acabada l'activitat, farem una **valoració conjunta** amb tots els participants. D'aquesta manera podem veure si els ha agradat l'activitat.
- En cas que la valoració sigui positiva, comunicarem als alumnes que seguirem treballant la coexistència de les diferents cultures, les quals conviuen a l'aula, tots els divendres. Així doncs, podrem seguir treballant els diferents **valors**, com el respecte i la tolerància, que són essencials per a esdevenir ciutadans.

Conclusions

Com a conclusions d'aquest projecte, hem pensat que és fonamental que aquests dos **agents socialitzadors** (família-escola) connectin pel bé dels alumnes i dels seus fills. De la mateixa manera, volem que el projecte també serveixi perquè els nens i nenes siguin conscients de la **multiculturalitat** i que, a més, enforteixin les seves **arrels**, ja que és una part fonamental per al seu desenvolupament i aprenentatge. Creiem que aquesta proposta pot arribar a servir per a **introduir les famílies a les aules** i que gràcies a això vagin agafant, de mica en mica, més **responsabilitats** en l'àmbit escolar.

Webgrafia

Anon, (2017). [online] Available at:

http://www.elodil.com/pdf/activites_primaire/Fleurdeslangues.pdfhttp://www.elodil.com/pdf/activites_primaire/Fleurdeslangues.pdf [Accessed 2 Apr. 2017].

Catalunya. Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOCG, núm. 6900, 26-6-2015).

Annexes

Annex 1

Paper informatiu per les famílies



Escola la Sínia

Benvolgudes famílies,

Us informem que el pròxim _____ es farà una reunió informativa a les _____ h sobre el projecte que estem organitzant des de l'escola.

Us agrairíem la màxima col·laboració per tal que el projecte sigui una experiència increïble pels vostres fills/es i per a vosaltres les famílies.

Gràcies.

Annex 2

Aquest és un petit exemple de com podria quedar l'arbre genealògic d'un alumne. El seu disseny i materials a utilitzar són lliures. Fem un crit a la creativitat!

Els únics requisits són:

- Preferència d'ús d'imatges. En cas que no hi hagi la possibilitat un dibuix o una alternativa s'acceptaran.
- Els noms, si és possible, s'escriuran en la llengua materna.



Annex 3

Exemple de l'activitat Qui sóc?



Annex 4

Exemple de quins dies podria portar-se a terme l'activitat. No s'ha de seguir explícitament.

Calendari mensual del projecte

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
				1 REUNIÓ PARES	2	3
4	Recollida del <i>Qui sóc?</i> de les famílies.			8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22		
25	26	27	28	29		

Organitzem la setmana

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	M	A	T	Í	!
De 15:00h A 16:00h	Exposicions: <i>Qui sóc?</i>				
De 16:00h A 17:00h	Realització d'activitats amb les famílies				