

**Jornada de formación de tutores en la titulación de  
Química de la UB  
*30 de junio de 2005***

**El fracaso en Química.  
¿Qué hacer?**

*Mercedes Torrado  
Departamento de MIDE, UB*

*(mercedestorrado@ub.edu)*

# ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

- *El fracaso académico en la educación superior*
- *Los indicadores de rendimiento*

## ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

- *¿Qué datos hay de la titulación de Química?*
- *¿Cómo podemos acceder a estos datos?*

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

- *¿Cómo son los estudiantes que abandonaron en Química?*
- *¿Qué ha pasado con estos estudiantes?*

# ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

- *El fracaso académico en la educación superior*
- *Los indicadores de rendimiento*

## ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

- *¿Qué datos hay de la titulación de Química?*
- *¿Cómo podemos acceder a estos datos?*

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

- *¿Cómo son los estudiantes que abandonaron en Química?*
- *¿Qué ha pasado con estos estudiantes?*

## ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

- *El fracaso académico en la educación superior*
- *Los indicadores de rendimiento*

## ✓ ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

- *¿Qué datos hay de la titulación de Química?*
- *¿Cómo podemos acceder a estos datos?*

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

- *¿Cómo son los estudiantes que abandonaron en Química?*
- *¿Qué ha pasado con estos estudiantes?*

# ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

## ● **FRACASO ACADÉMICO = MALAS CALIFICACIONES**

➤ *En los niveles educativos no universitarios, SI*

➤ *En los niveles educativos universitarios, NO*

**SE CONSIDERA UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL**

**ESTUDIOS DE LA PERSISTENCIA UNIVERSITARIA** 

# MODELO DE TRANSICIÓN

## Bachillerato Universidad (TRALS)



# ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

● **FRACASO ACADÉMICO = MALAS CALIFICACIONES**

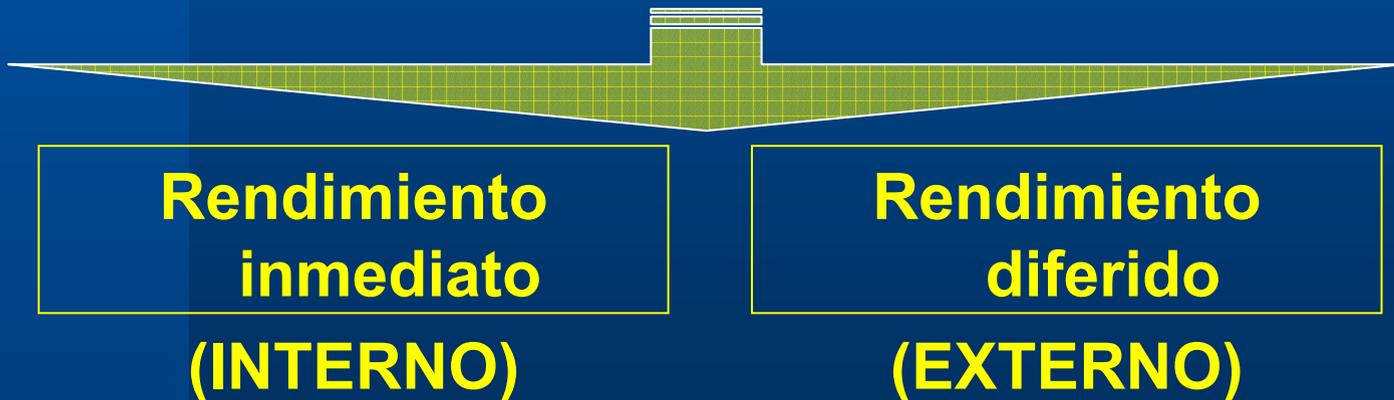
➤ **En los niveles educativos no universitarios, SI**

➤ **En los niveles educativos universitarios, NO**

**SE CONSIDERA UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL**

**ESTUDIOS DE LA PERSISTENCIA UNIVERSITARIA ▶**

**UNA VISIÓN PRÁCTICA DISTINGUE**



**Rendimiento  
inmediato**

**(INTERNO)**

Tmp TEÓRICO *versus* Tmp EMPLEADO

=

Rendimiento

POSITIVO

<

Rendimiento

NEGATIVO

**TASAS DE ÉXITO**

**TASAS DE RETRASO / DURACIÓN ESTUDIOS**

**TASAS DE ABANDONO**

**INDICADORES DE RENDIMIENTO**

**Rendimiento  
diferido**

**(EXTERNO)**

FORMACIÓN *versus* TRABAJO



**OPINIONES GRADUADOS**

**VALORACIONES EMPRESARIOS**

# LOS INDICADORES DE RENDIMIENTO

## ***↻ Tasa de abandono = fracaso académico***

*% de alumnos de una cohorte de ingreso que no se han matriculado en los dos cursos siguientes*

Tasa de abandono por no superar la normativa de permanencia

Tasa de abandono voluntario del primer año

Tasa de abandono en la titulación excepto primer curso

## ***↻ Duración media de los estudios = eficiencia productiva de la institución***

*La media de años que los alumnos de una cohorte tardan en obtener el título*

## AHORA BIEN ....

*La triste verdad para el ámbito universitario es que hemos abierto a la utilización indebida y perjudicial de los indicadores de rendimiento con todos sus posibles daños,....  
(Kells, 1991)*

*Los indicadores de rendimiento se consideran insuficientes para hacer la evaluación de las instituciones, sin embargo, éstos constituyen la piedra angular de la evaluación de las Universidades.*

**IMPORTANCIA DE CONTEXTUALIZAR EL DATO**

**NECESIDAD DE COMPLEMENTAR CUALITATIVAMENTE EL DATO CUANTITATIVO**



# ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

## **↻ Tasa de abandono**

*Según el Informe global 1996-2000 (\*) el abandono se sitúa en el 26%.*

*En las titulaciones de Ciencias Experimentales los valores ascienden al 33%*

## **↻ Tasa de graduación**

*Según el Informe global 1996-2000 (\*) el 26% de los alumnos graduados lo hace en el tiempo previsto*

*En las titulaciones de Ciencias Experimentales los valores se reducen al 17%*

## **↻ Duración de los estudios**

*Según Estadísticas Universitarias MEC, los estudiantes de ciencias experimentales tardan en finalizar sus estudios 6,5 años.*

(\*) Consejo de Coordinación Universitaria (2003) *Informe Global 1996-2000. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades* (consultable página web MEC)

## ALGUNOS DATOS DE INTERÉS (II)

### **Tasa de abandono. Evolución en la UB**

Según datos de Gestión Académica de la UB el abandono oscila entre el 7% y el 13% en los abandonos de primer año..

En líneas generales el abandono es mayor en el primer curso. 

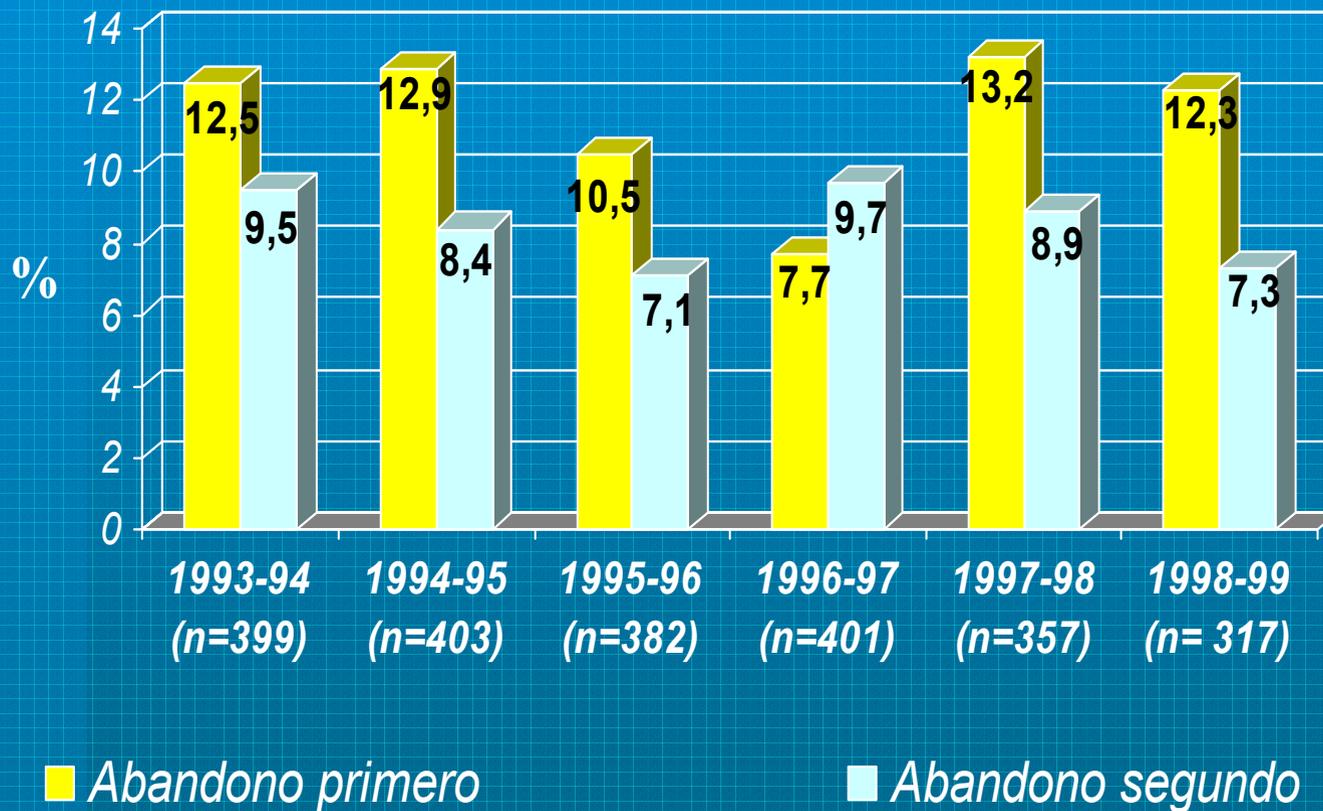
### **Duración de los estudios en la UB**

Según datos de Gestión Académica los alumnos de Química tardan en finalizar sus estudios entre 6 y 8 años. 

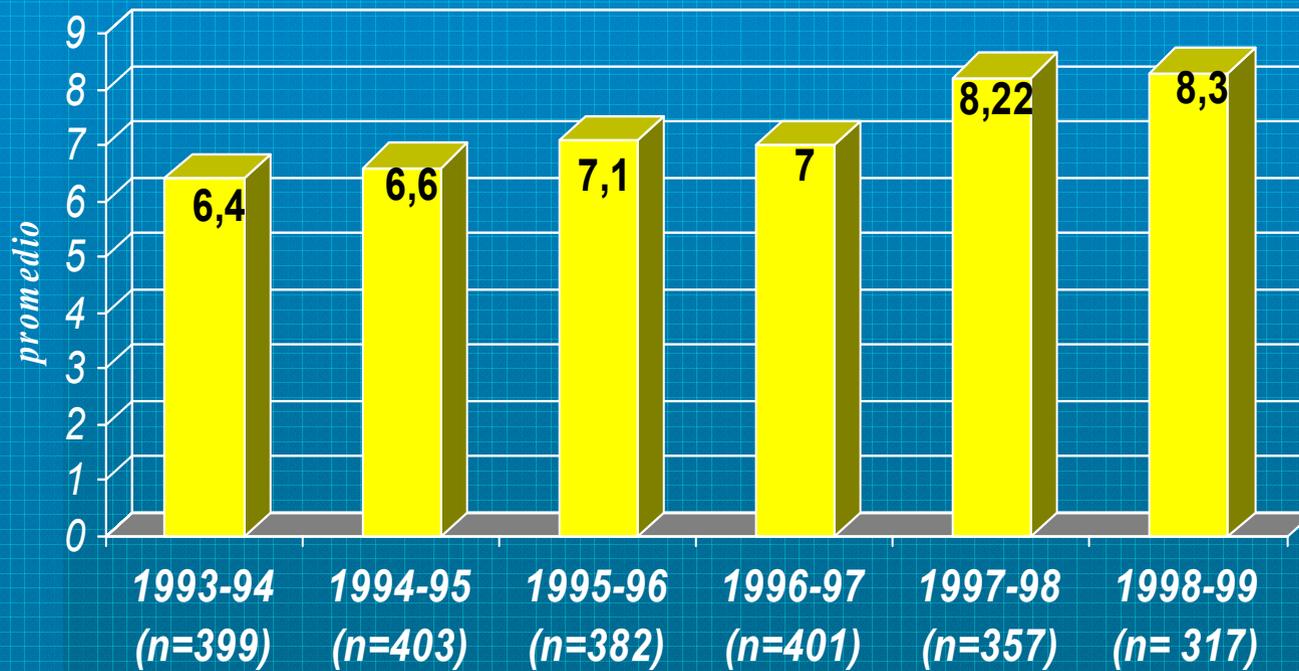
### **DONDE ENCONTRAMOS ESTOS DATOS EN LA UB**

En la página web de Gestión Académica de nuestra universidad.

# Evolución de las tasas de abandono de la UB. Titulación Química



# Estimación de la duración que tarda un alumno en finalizar sus estudios de la UB. Titulación Química



**TUTORS**  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

- àgina inicial
- Manual del tutor
- Instrumentos
- Avaluació
- Informatives docents
- Recursos i serveis
- UB
- Documents de la UB
- Pla d'acció tutorial
- Oferta
- Ensenyaments
- Formació a distància
- Estadístiques i
- Dis

**Important:** cliqueu [aquí](#) per accedir als informes sobre la Avaluació Institucional dels Plans d'Acció Tutorial. També hi trobareu les contribucions a l'acte.

## BORSA DE RECURSOS PER A DOCENTS TUTORS (PLA D'ACCIÓ TUTORIAL UB)

En aquesta secció s'hi troben alguns elements i recursos per a facilitar la tasca docent dels tutors de la Universitat de Barcelona. La proliferació dels plans d'acció tutorial en els ensenyaments de la nostra Universitat obliga a facilitar les tasques pròpies de la tutoria posant al servei del professorat implicat algunes eines i serveis que permetin agilitzar alguns dels processos bàsics. És obvi que en una estructura com la nostra coexisteixen una gran varietat de models tutorials que responen als diferents objectius, necessitats i realitats dels ensenyaments. En conseqüència, els objectius que es persegueixen amb aquesta borsa només es centren en l'oferta d'alguns recursos molts generals, doncs no seria factible ajustar-se absolutament a totes les possibles variants existents. La possibilitat d'ofrir un espai concret per als plans d'acció tutorial respon, doncs, a la necessitat d'establir alguns eixos molts generals i a la vegada útil per a qualsevol estructura de tutoria que s'endegui. Finalment, com a resultat de la pròpia evolució dels plans d'estudi i de la realitat docent de cada ensenyament, les accions tutorials han de ser dinàmiques, serà imprescindible ajustar aquesta borsa de recursos l'hora que les accions tutorials es vagin modificant, preguem que tots aquells comentaris, suggeriments, informacions i/o aportacions que es considerin rellevants s'ens facin arribar per tal de millorar el contingut d'aquest espai.

[Document Marc sobre la tutoria a la Universitat de Barcelona](#)



## ESTUDIS REALITZATS PER LA UNITAT D'ORGANITZACIÓ I ATENCIÓ A ESTUDIANTS I CENTRES

### ● Resum de la matrícula per departament i assignatura

Agrupades per departament responsable, relació de les assignatures de 1r i 2n cicle i de doctorat amb alumnes matriculats. Es presenta l'estudi amb format pdf i els fitxers text que permeten treballar a banda.

- [Fitxers agrupats per Unitats Administratives](#)
- [Codificacions i Estructura dels fitxers](#)

### ● Assignació d'alumnes des de l'oficina de preinscripció

De les primeres cintes de l'oficina de preinscripció, resum de com han anat les assignacions amb detalls per opcions i vies d'accés. Conté també informació sobre les preferències dels alumnes i una comparativa de les notes de tall per ensenyaments respecte dels altres centres que també ofereixen la mateixa titulació.

- [Estudi general](#)
- [Estudi per ensenyaments](#)

### ● Estudi sobre l'abandonament i el rendiment acadèmic

S'analitzen tres conceptes: abandonament, finalització dels estudis i crèdits superats vs matriculats.

- [Definicions](#)
- [Estudi genèric](#)
- [Estudi per ensenyaments](#)

### ● [Proves d'accés per a majors de 25 anys](#)

Resum sobre les proves realitzades per a l'accés a la Universitat per a majors de 25 anys amb nombre de

## ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

- *El fracaso académico en la educación superior*
- *Los indicadores de rendimiento*

## ✓ ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

- *¿Qué datos hay de la titulación de Química?*
- *¿Cómo podemos acceder a estos datos?*

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

- *¿Cómo son los estudiantes que abandonaron en Química?*
- *¿Qué ha pasado con estos estudiantes?*

# PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

## ● OBJETIVOS

- ↪ *Identificar perfiles diferenciales entre los estudiantes que continúan sus estudios respecto a los que abandonan*
- ↪ *Conocer cuáles fueron los motivos que manifiestan estos estudiantes*
- ↪ *Describir las trayectorias postabandono de la titulación*

## ● METODOLOGÍA DEL ESTUDIO. Planificación

- ↪ *Análisis de la base de datos de Gestión Académica*
- ↪ *Entrevista a los alumnos siete años después del abandono*

# PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

## ● LA COHORTE 1994-95

- *Cohorte consolidada en los nuevos planes de estudio*
- *Transcurrido el tiempo suficiente para evaluar el abandono definitivo (alumnos “guadiana”)*

## ● TIPOLOGÍA DE ABANDONO

➤ *Abandono voluntario*

➤ *Abandono “a priori”. No se presenta a exámenes*

➤ *Abandono “a posteriori”. Se presenta a los exámenes y suspende (no aprueba nada o no llega a superar la normativa de permanencia)*

Matriculados = 403

	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO
Abandono Voluntario	17 (4%)	4 (1%)
No se presenta	8 (2%)	-
No aprueba nada	7 (2%)	7 (2%)
No supera la normativa	18 (4%)	21 (6%)
Continúa	353	321
<b>TOTAL</b>	<b>403</b>	<b>353</b>

Universidad de Barcelona / Universidades Catalanas

Cohortes de la UB

Co 199

abandono

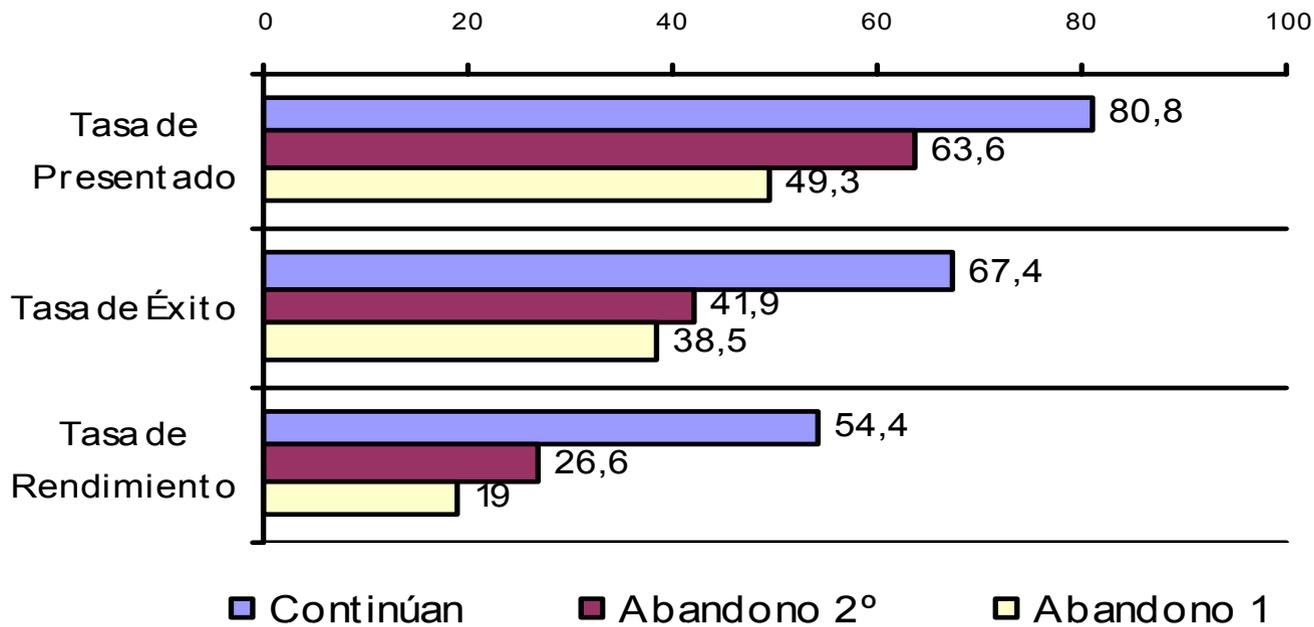
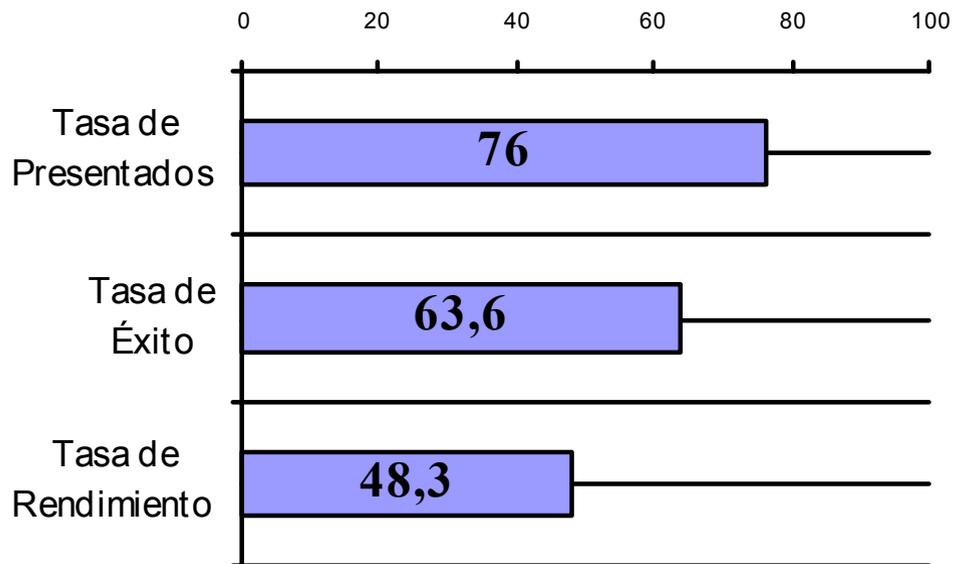
Alumno



**Cohorte 94-95 n = 403**

**Abandonan en los dos primeros años n = 82**

*“El alumno que abandona en el primer año presenta un rendimiento previo que oscila entre 5,5 y 6,5. A su vez, el éxito en el primer año es escaso, presentando una tasa de rendimiento baja. Son, principalmente, hombres con una edad igual o superior a 20 años. Han accedido a la carrera en segundas opciones y compaginan estudios con algún tipo de trabajo”*





**Cohorte 94-95 n = 403**

**Abandonan en los dos primeros años n = 82**

**Muestra entrevista n = 16**

**El 94% de los entrevistados han continuado sus estudios.**

**MOTIVOS DEL CAMBIO DE CARRERA**

**Similitud / Vocación**

Biología

**Vocación**

Psicopedagogía (1)  
Economía (1)  
Enfermería (2)\*  
Medicina (1)\*  
Geología (1)\*  
Biología (1)

**Interés profesional**

Empresariales (1)  
Psicopedagogía (1)\*  
Psicología (1)  
Farmacia (1)\*

**Facilidad**

Empresariales  
(2)

**Cohorte 94-95 n = 403**

**Abandonan en los dos primeros años n = 82**

**Muestra entrevista n = 16**

**➤ El MOMENTO de decisión del abandono se produce principios de curso (abandono voluntario) y a finales de curso (expulsión)**

**➤ El MOTIVO de la decisión del abandono se reparte entre “no era lo que quería hacer” y “pensaba que era otra cosa”**

**➤ El SENTIMIENTO tras la decisión del abandono está repartido entre alivio (“cambiar a mejor y conseguir el objetivo de siempre”) y frustración personal (“decepción de la carrera” o “no era lo que esperaba”)**

**Cohorte 94-95 n = 403**

**Abandonan en los dos primeros años n = 82**

**Muestra entrevista n = 16**

**CONSEJOS Y/O SUGERENCIAS**

**↪ AL ALUMNADO aconsejan que se informen y conozcan mejor la titulación. También una vez iniciado los estudios que se “mueva” y que “dedique tiempo”.**

**↪ A LA INSTITUCIÓN aconsejan que informen más y hacer más atractivos los contenidos de las asignaturas dar facilidades a los estudiantes trabajadores.**

## ***DE TODO LO EXPUESTO***

***¿Le ha sorprendido algo?***

***¿Cree que la titulación tendría que cambiar algo de lo que hace?***

***¿De quien cree que depende la reducción del fracaso académico en la Universidad?***

## Algunas reflexiones en voz alta (I) .....

### ● *Atribuciones del fracaso de los estudiantes*

*Son vagos*

*Son torpes*

*Están mal preparados*

*No saben estudiar*

*Están desmotivados*

*No asisten a clase*

*....*

### ● *Explicaciones que hacen los estudiantes del fracaso*

*No nos interesa lo que explican*

*Los profesores no saben explicar*

*Ponen exámenes tramposos*

*Corrigen de forma arbitraria*

*Faltan a las clases*

*No atienden a las tutorías*

*....*

## Algunas reflexiones en voz alta (II) .....

- *La finalidad de la institución es que los alumnos aprendan pero las dinámicas institucionales utilizan estrategias para que los alumnos aprueben.*
- *Independientemente de la nota de corte, el fracaso en el primer trimestre se atribuye a la mala preparación con la que acceden los estudiantes.*
- *El proceso de enseñanza-aprendizaje es una competencia compartida: profesorado – alumnado.*

*Nuevas estrategias docentes y evaluativas*

*Potenciar la autoreflexión personal e institucional*

*Necesidad de coordinación entre niveles*

## Entonces, qué podemos hacer ?

- ***Continuar con las acciones de orientación / información que se realizan en la titulación***
- ***Debemos conocer mejor a nuestros estudiantes a través del perfil de acceso del alumnado, de su trayectoria académica, ...***

***Detectar alumnos de riesgo y objeto de orientaciones más personalizadas***

***Ya que no todos los estudiantes necesitan ayuda***

- ***Y fundamentalmente reflexionar sobre lo que hacemos***

**Jornada de formación de tutores en la titulación de  
Química de la UB**  
*30 de junio de 2005*

**Muchas gracias por su  
atención**

*Mercedes Torrado*  
*Departamento de MIDE, UB*

*([mercedestorrado@ub.edu](mailto:mercedestorrado@ub.edu))*