

**Jornada de formación de tutores en la titulación de  
Química de la UB  
*30 de junio de 2005***

**El fracaso en Química.  
¿Qué hacer?**

*Mercedes Torrado  
Departamento de MIDE, UB*

*(mercedestorrado@ub.edu)*

# ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

- *El fracaso académico en la educación superior*
- *Los indicadores de rendimiento*

## ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

- *¿Qué datos hay de la titulación de Química?*
- *¿Cómo podemos acceder a estos datos?*

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

- *¿Cómo son los estudiantes que abandonaron en Química?*
- *¿Qué ha pasado con estos estudiantes?*

# ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

- *El fracaso académico en la educación superior*
- *Los indicadores de rendimiento*

## ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

- *¿Qué datos hay de la titulación de Química?*
- *¿Cómo podemos acceder a estos datos?*

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

- *¿Cómo son los estudiantes que abandonaron en Química?*
- *¿Qué ha pasado con estos estudiantes?*

## ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

- *El fracaso académico en la educación superior*
- *Los indicadores de rendimiento*

## ✓ ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

- *¿Qué datos hay de la titulación de Química?*
- *¿Cómo podemos acceder a estos datos?*

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

- *¿Cómo son los estudiantes que abandonaron en Química?*
- *¿Qué ha pasado con estos estudiantes?*

# ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

## ● **FRACASO ACADÉMICO = MALAS CALIFICACIONES**

➤ *En los niveles educativos no universitarios, SI*

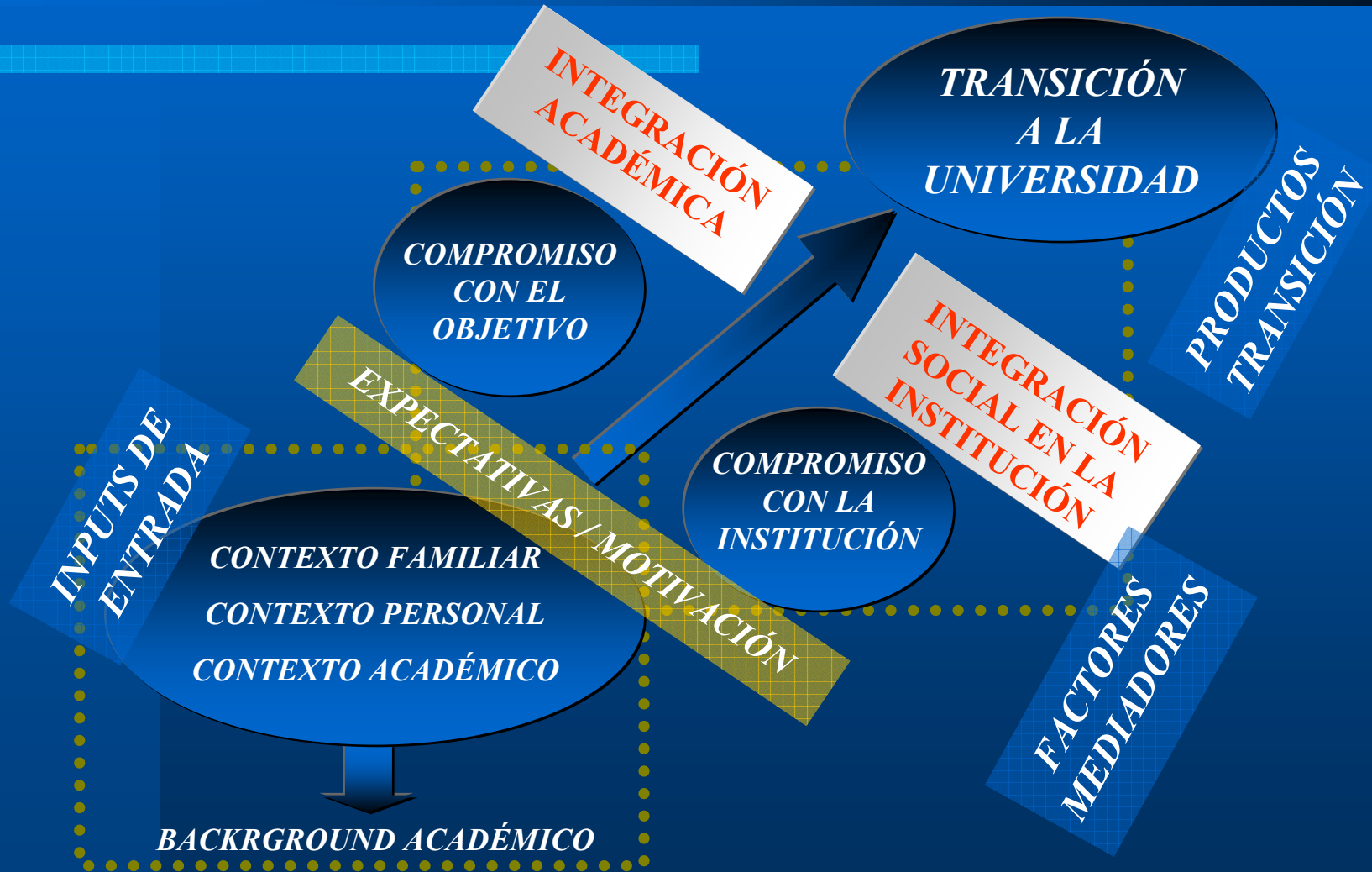
➤ *En los niveles educativos universitarios, NO*

**SE CONSIDERA UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL**

**ESTUDIOS DE LA PERSISTENCIA UNIVERSITARIA** 

# MODELO DE TRANSICIÓN

## Bachillerato Universidad (TRALS)



# ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

● **FRACASO ACADÉMICO = MALAS CALIFICACIONES**

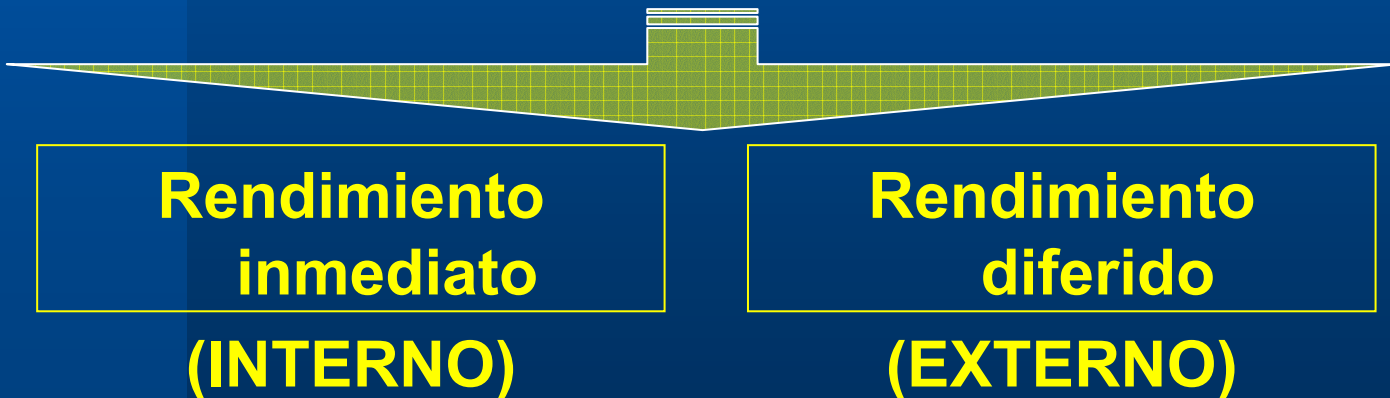
➤ **En los niveles educativos no universitarios, SI**

➤ **En los niveles educativos universitarios, NO**

**SE CONSIDERA UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL**

**ESTUDIOS DE LA PERSISTENCIA UNIVERSITARIA ▶**

**UNA VISIÓN PRÁCTICA DISTINGUE**



**Rendimiento  
inmediato**

**(INTERNO)**

Tmp TEÓRICO *versus* Tmp EMPLEADO

=

Rendimiento

POSITIVO

<

Rendimiento

NEGATIVO

**TASAS DE ÉXITO**

**TASAS DE RETRASO / DURACIÓN ESTUDIOS**

**TASAS DE ABANDONO**

**INDICADORES DE RENDIMIENTO**

**Rendimiento  
diferido**

**(EXTERNO)**

FORMACIÓN *versus* TRABAJO



**OPINIONES GRADUADOS**

**VALORACIONES EMPRESARIOS**



# LOS INDICADORES DE RENDIMIENTO

## ***↻ Tasa de abandono = fracaso académico***

*% de alumnos de una cohorte de ingreso que no se han matriculado en los dos cursos siguientes*

Tasa de abandono por no superar la normativa de permanencia

Tasa de abandono voluntario del primer año

Tasa de abandono en la titulación excepto primer curso

## ***↻ Duración media de los estudios = eficiencia productiva de la institución***

*La media de años que los alumnos de una cohorte tardan en obtener el título*

## AHORA BIEN ....

*La triste verdad para el ámbito universitario es que hemos abierto a la utilización indebida y perjudicial de los indicadores de rendimiento con todos sus posibles daños,....  
(Kells, 1991)*

*Los indicadores de rendimiento se consideran insuficientes para hacer la evaluación de las instituciones, sin embargo, éstos constituyen la piedra angular de la evaluación de las Universidades.*

**IMPORTANCIA DE CONTEXTUALIZAR EL DATO**

**NECESIDAD DE COMPLEMENTAR CUALITATIVAMENTE EL DATO CUANTITATIVO**



# ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

## **↻ Tasa de abandono**

*Según el Informe global 1996-2000 (\*) el abandono se sitúa en el 26%.*

*En las titulaciones de Ciencias Experimentales los valores ascienden al 33%*

## **↻ Tasa de graduación**

*Según el Informe global 1996-2000 (\*) el 26% de los alumnos graduados lo hace en el tiempo previsto*

*En las titulaciones de Ciencias Experimentales los valores se reducen al 17%*

## **↻ Duración de los estudios**

*Según Estadísticas Universitarias MEC, los estudiantes de ciencias experimentales tardan en finalizar sus estudios 6,5 años.*

(\*) Consejo de Coordinación Universitaria (2003) *Informe Global 1996-2000. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades* (consultable página web MEC)

## ALGUNOS DATOS DE INTERÉS (II)

### **Tasa de abandono. Evolución en la UB**

Según datos de Gestión Académica de la UB el abandono oscila entre el 7% y el 13% en los abandonos de primer año..

En líneas generales el abandono es mayor en el primer curso. 

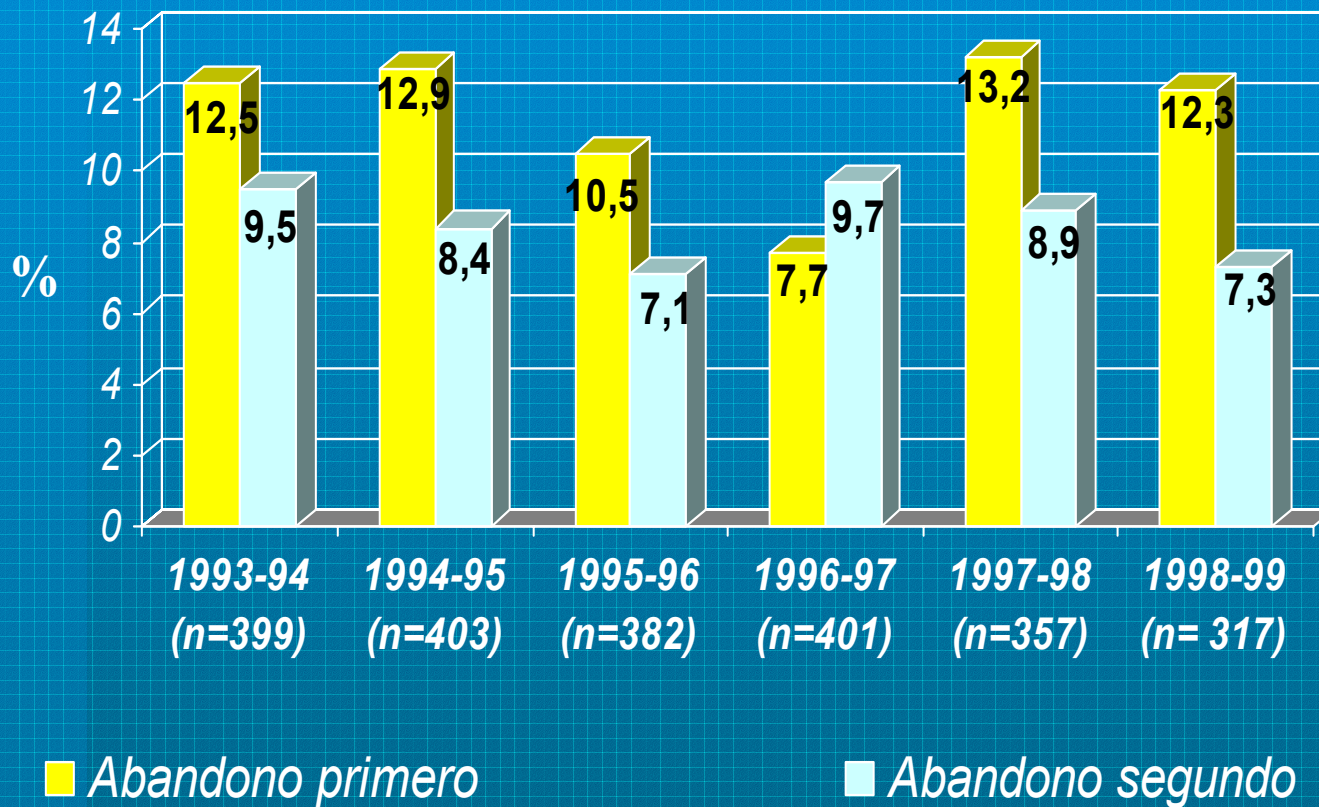
### **Duración de los estudios en la UB**

Según datos de Gestión Académica los alumnos de Química tardan en finalizar sus estudios entre 6 y 8 años. 

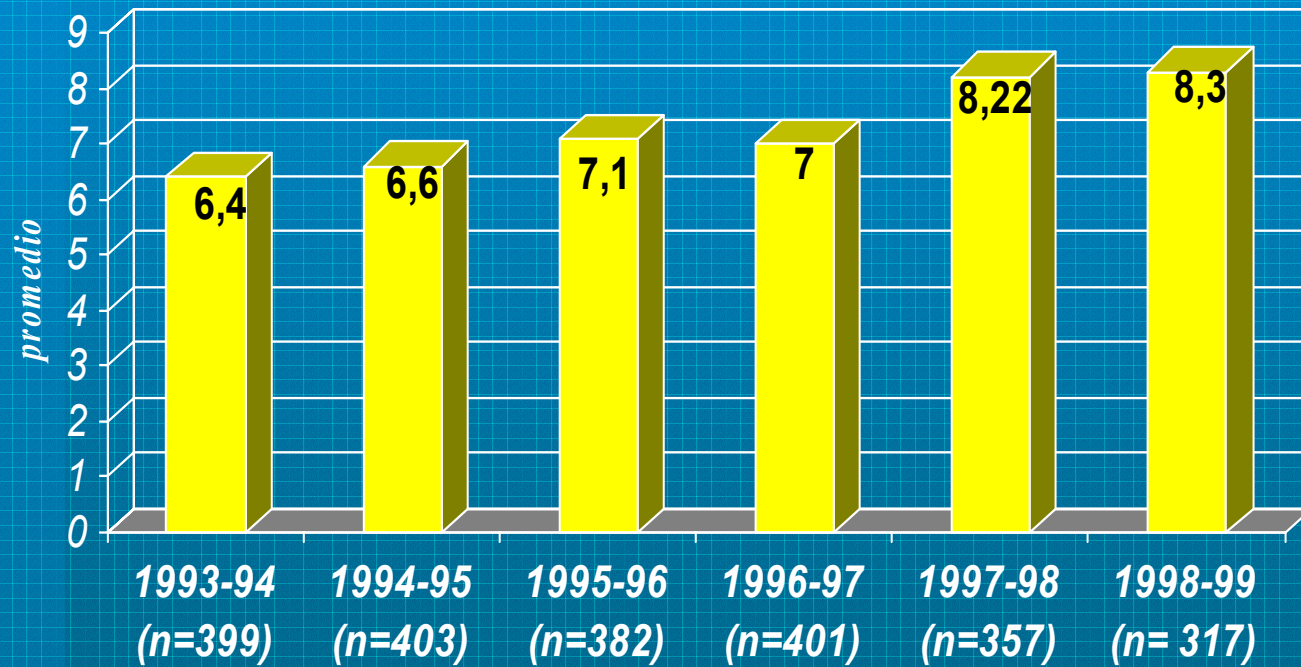
### **DONDE ENCONTRAMOS ESTOS DATOS EN LA UB**

En la página web de Gestión Académica de nuestra universidad.

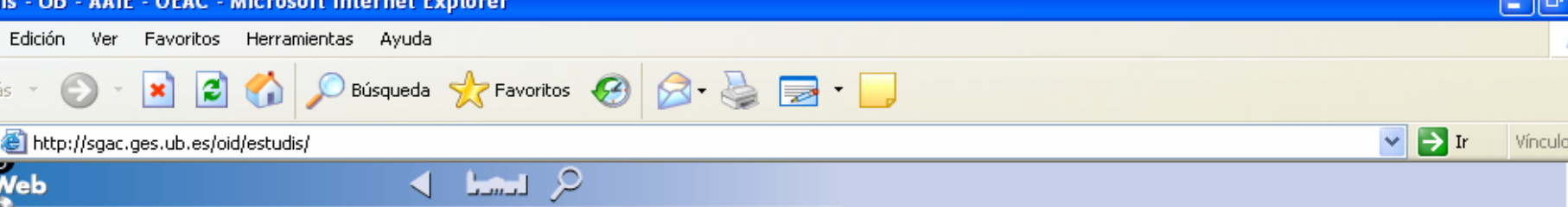
# Evolución de las tasas de abandono de la UB. Titulación Química



# Estimación de la duración que tarda un alumno en finalizar sus estudios de la UB. Titulación Química







## ESTUDIS REALITZATS PER LA UNITAT D'ORGANITZACIÓ I ATENCIÓ A ESTUDIANTS I CENTRES

- Resum de la matrícula per departament i assignatura

Agrupades per departament responsable, relació de les assignatures de 1r i 2n cicle i de doctorat amb alumnes matriculats. Es presenta l'estudi amb format pdf i els fitxers text que permeten treballar a banda.

- [Fitxers agrupats per Unitats Administratives](#)
- [Codificacions i Estructura dels fitxers](#)

- Assignació d'alumnes des de l'oficina de preinscripció

De les primeres cintes de l'oficina de preinscripció, resum de com han anat les assignacions amb detalls per opcions i vies d'accés. Conté també informació sobre les preferències dels alumnes i una comparativa de les notes de tall per ensenyaments respecte dels altres centres que també ofereixen la mateixa titulació.

- [Estudi general](#)
- [Estudi per ensenyaments](#)

- Estudi sobre l'abandonament i el rendiment acadèmic

S'analitzen tres conceptes: abandonament, finalització dels estudis i crèdits superats vs matriculats.

- [Definicions](#)
- [Estudi genèric](#)
- [Estudi per ensenyaments](#)

- [Proves d'accés per a majors de 25 anys](#)

Resum sobre les proves realitzades per a l'accés a la Universitat per a majors de 25 anys amb nombre de



## ✓ ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FRACASO ACADÉMICO?

- *El fracaso académico en la educación superior*
- *Los indicadores de rendimiento*

## ✓ ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

- *¿Qué datos hay de la titulación de Química?*
- *¿Cómo podemos acceder a estos datos?*

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

- *¿Cómo son los estudiantes que abandonaron en Química?*
- *¿Qué ha pasado con estos estudiantes?*

# PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

## ● OBJETIVOS

- ↪ *Identificar perfiles diferenciales entre los estudiantes que continúan sus estudios respecto a los que abandonan*
- ↪ *Conocer cuáles fueron los motivos que manifiestan estos estudiantes*
- ↪ *Describir las trayectorias postabandono de la titulación*

## ● METODOLOGÍA DEL ESTUDIO. Planificación

- ↪ *Análisis de la base de datos de Gestión Académica*
- ↪ *Entrevista a los alumnos siete años después del abandono*

# PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE ABANDONO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

## ● LA COHORTE 1994-95

- *Cohorte consolidada en los nuevos planes de estudio*
- *Transcurrido el tiempo suficiente para evaluar el abandono definitivo (alumnos “guadiana”)*

## ● TIPOLOGÍA DE ABANDONO

➤ *Abandono voluntario*

➤ *Abandono “a priori”. No se presenta a exámenes*

➤ *Abandono “a posteriori”. Se presenta a los exámenes y suspende (no aprueba nada o no llega a superar la normativa de permanencia)*

Matriculados = 403

	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO
Abandono Voluntario	17 (4%)	4 (1%)
No se presenta	8 (2%)	-
No aprueba nada	7 (2%)	7 (2%)
No supera la normativa	18 (4%)	21 (6%)
Continúa	353	321
<b>TOTAL</b>	<b>403</b>	<b>353</b>

Universidad de Barcelona / Universidades Catalanas

Cohortes de la UB

Co 199

abandono

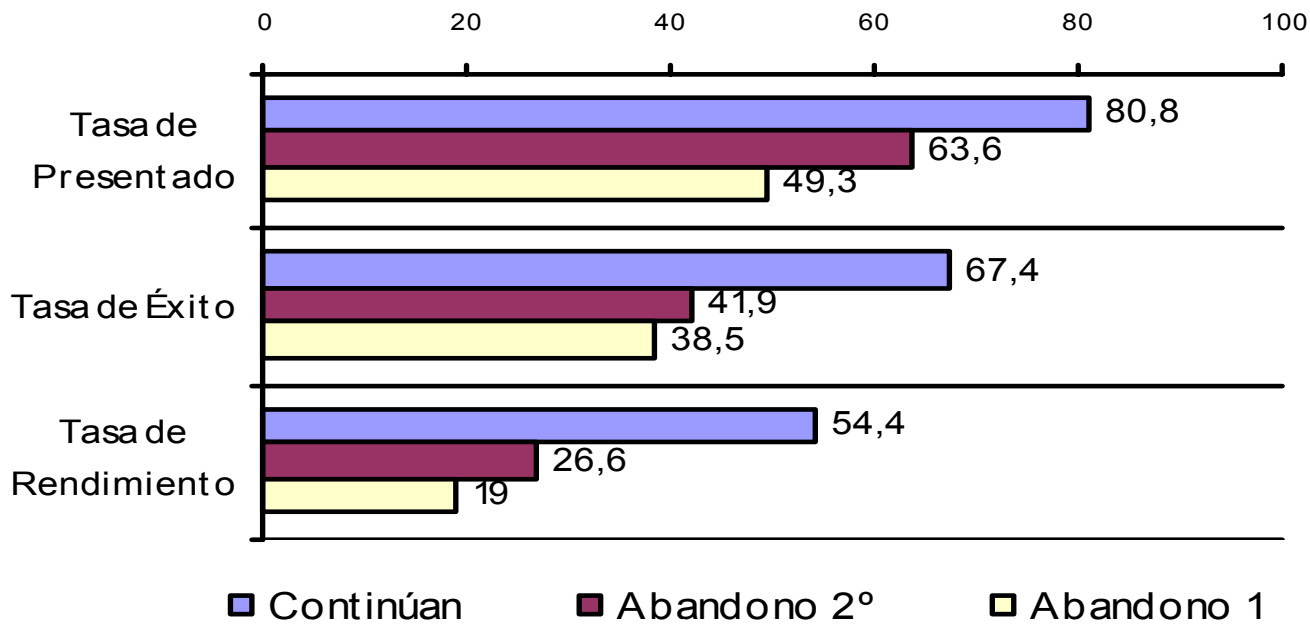
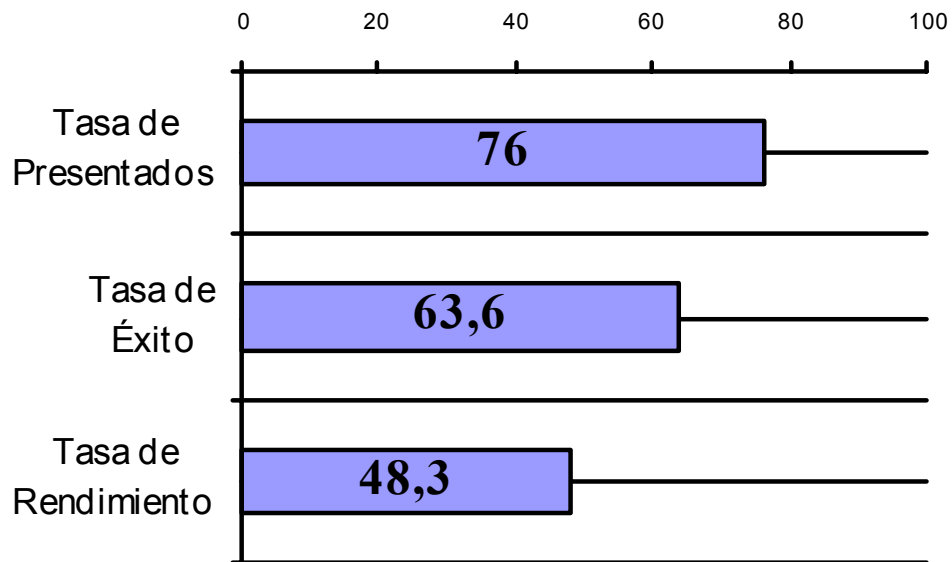
Alumno



**Cohorte 94-95 n = 403**

**Abandonan en los dos primeros años n = 82**

*“El alumno que abandona en el primer año presenta un rendimiento previo que oscila entre 5,5 y 6,5. A su vez, el éxito en el primer año es escaso, presentando una tasa de rendimiento baja. Son, principalmente, hombres con una edad igual o superior a 20 años. Han accedido a la carrera en segundas opciones y compaginan estudios con algún tipo de trabajo”*





**Cohorte 94-95 n = 403**

**Abandonan en los dos primeros años n = 82**

**Muestra entrevista n = 16**

**El 94% de los entrevistados han continuado sus estudios.**

**MOTIVOS DEL CAMBIO DE CARRERA**

**Similitud / Vocación**

Biología

**Vocación**

Psicopedagogía (1)  
Economía (1)  
Enfermería (2)\*  
Medicina (1)\*  
Geología (1)\*  
Biología (1)

**Interés profesional**

Empresariales (1)  
Psicopedagogía (1)\*  
Psicología (1)  
Farmacia (1)\*

**Facilidad**

Empresariales  
(2)



**Cohorte 94-95 n = 403**

**Abandonan en los dos primeros años n = 82**

**Muestra entrevista n = 16**

➤ **El MOMENTO** de decisión del abandono se produce principios de curso (abandono voluntario) y a finales de curso (expulsión)

➤ **El MOTIVO** de la decisión del abandono se reparte entre “no era lo que quería hacer” y “pensaba que era otra cosa”

➤ **El SENTIMIENTO** tras la decisión del abandono está repartido entre alivio (“cambiar a mejor y conseguir el objetivo de siempre”) y frustración personal (“decepción de la carrera” o “no era lo que esperaba”)

**Cohorte 94-95 n = 403**

**Abandonan en los dos primeros años n = 82**

**Muestra entrevista n = 16**

**CONSEJOS Y/O SUGERENCIAS**

**↪ AL ALUMNADO aconsejan que se informen y conozcan mejor la titulación. También una vez iniciado los estudios que se “mueva” y que “dedique tiempo”.**

**↪ A LA INSTITUCIÓN aconsejan que informen más y hacer más atractivos los contenidos de las asignaturas dar facilidades a los estudiantes trabajadores.**

## ***DE TODO LO EXPUESTO***

***¿Le ha sorprendido algo?***

***¿Cree que la titulación tendría que cambiar algo de lo que hace?***

***¿De quien cree que depende la reducción del fracaso académico en la Universidad?***

## Algunas reflexiones en voz alta (I) .....

### ● *Atribuciones del fracaso de los estudiantes*

*Son vagos*

*Son torpes*

*Están mal preparados*

*No saben estudiar*

*Están desmotivados*

*No asisten a clase*

*....*

### ● *Explicaciones que hacen los estudiantes del fracaso*

*No nos interesa lo que explican*

*Los profesores no saben explicar*

*Ponen exámenes tramposos*

*Corrigen de forma arbitraria*

*Faltan a las clases*

*No atienden a las tutorías*

*....*

## Algunas reflexiones en voz alta (II) .....

- *La finalidad de la institución es que los alumnos aprendan pero las dinámicas institucionales utilizan estrategias para que los alumnos aprueben.*
- *Independientemente de la nota de corte, el fracaso en el primer trimestre se atribuye a la mala preparación con la que acceden los estudiantes.*
- *El proceso de enseñanza-aprendizaje es una competencia compartida: profesorado – alumnado.*

*Nuevas estrategias docentes y evaluativas*

*Potenciar la autoreflexión personal e institucional*

*Necesidad de coordinación entre niveles*

## Entonces, qué podemos hacer ?

- *Continuar con las acciones de orientación / información que se realizan en la titulación*
- *Debemos conocer mejor a nuestros estudiantes a través del perfil de acceso del alumnado, de su trayectoria académica, ...*

*Detectar alumnos de riesgo y objeto de orientaciones más personalizadas*

*Ya que no todos los estudiantes necesitan ayuda*

- *Y fundamentalmente reflexionar sobre lo que hacemos*

**Jornada de formación de tutores en la titulación de  
Química de la UB  
*30 de junio de 2005***

**Muchas gracias por su  
atención**

*Mercedes Torrado  
Departamento de MIDE, UB*

*([mercedestorrado@ub.edu](mailto:mercedestorrado@ub.edu))*