

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A L'ESCOLA LLACUNA

**Andrea Palacios
Aina Nieto
Naira García
Sandra Rodríguez**

**Didàctica de les Habilitats Comunicatives
3A**

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe EDU2015-69332-R*

Resum

L'escola Llacuna es troba a Poblenou i es defineix com a una escola en construcció. La seva metodologia es basa a fomentar l'aprenentatge del seu alumnat mitjançant les inquietuds, iniciatives i curiositats dels nens. Per aquest motiu, volem dissenyar un projecte que, a més de treballar perquè els nens assoleixin unes competències i uns continguts determinats, es fomenti el respecte per a la llengua i la cultura de cadascun dels integrants de la seva comunitat educativa. Dirigim el nostre plantejament a aquesta escola, més concretament al cicle de mitjans (1r, 2n i 3r d'Educació Primària). La nostra proposta es tracta d'un projecte multidisciplinari, és a dir, es treballen diferents àrees del currículum de primària i s'interrelacionen competències i continguts per donar una resposta al món actual envers la diversitat de llengües i cultures, mitjançant unes activitats que fomentin el respecte i l'interès per les diferents identitats coexistents a l'aula.

A continuació, s'exposarà la nostra proposta. Consta de quatre activitats que hem anomenat:

- 1. Dissenyem l'avió de la nostra escola**
- 2. Viagem pel món**
- 3. La cerca del tresor**
- 4. Juguem arreu del món**

Graella

Títol de la proposta: Viagem pel món	Durada prevista: 4 sessions d'una hora
Material: Avió de cartó/cartolina; caixa; pintures; mapa mundi i etiquetes amb el nom dels objectes dels alumnes.	Edats a les quals s'adreça: Cicle de mitjans (1r, 2n i 3r d'Educació Primària)
Propòsit de les activitats	-Conèixer les diferents llengües dels infants. -Prendre consciència per part dels alumnes de la diversitat de cultures, la qual està present a l'aula.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre mitjançant activitats dinàmiques i el joc. - Fomentar el respecte envers la diversitat cultural i social
Disciplines implicades	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensió comunicació oral. - Dimensió plurilingüe i intercultural.
Competències transversals	<p>Competències comunicatives</p> <p>2. Competència artística i cultural</p> <p>Competències metodològiques</p> <p>5. Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>Competències personals</p> <p>6. Competència d'autonomia i iniciativa</p>
Competències específiques	<ul style="list-style-type: none"> - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa. - Competència 4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen. - Competència 5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones. - Competència 6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència. - Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació. - Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. - Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Fase d'exploració

1. Dissenyem l'avió de la nostra escola

➤ Materials:

- Avió prèviament construït pels mestres de cartó o cartolina.
- Materials per a la decoració de l'avió: pintures, aigua, gots, pinzells, etc.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

- Per tal d'agilitzar l'activitat i que s'enfoqui exclusivament en **l'expressió artística** per part dels nens, seria convenient que els mestres preparin un gran avió de cartó o cartolina, on es pugui enganxar per darrere una capsa per a introduir els objectes pertinents (especificat a la fase d'introducció del contingut d'aquesta mateixa activitat).
- L'organització dels nens serà en **petits grups**.
- Per torns, cadascun dels grups anirà passant per l'avió per realitzar la tasca.

2. Viatge pel món

➤ **Materials:**

- Recuperar l'avió que els nens van decorar a l'activitat anterior.
- Objectes de les diferents cultures amb què els nens s'identifiquen.
- Capsa gran de cartó.

➤ L'organització dels nens serà **individual**, cada alumne farà la seva exposició amb el seu objecte.

➤ **Deures:** els docents han d'avisar amb certa antelació que els nens s'han de preparar una breu exposició on explicaran el seu objecte (explicat detalladament a la fase d'introducció del contingut) i tenint en compte que hauran de presentar-se (o saludar), de dir el nom de l'objecte i d'acomiar-se en el seu idioma d'origen.

3. La cerca del tresor

➤ **Materials:**

- Els objectes que els alumnes van portar per fer l'altra activitat.
- Els mestres hauran de fer unes etiquetes on hi hagi el nom de cada objecte en l'idioma corresponent.
- Un gran mapa mundi (proporcionat pels mestres), el qual es penjarà a classe.

➤ L'activitat es realitzarà de manera **individual**, però els alumnes podran ajudar-se entre ells.

4. Juguem arreu del món

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

➤ **Materials:**

- Cordes, mocadors, pilotes, etc. (en funció del joc que triïn els nens)
- **Espais adaptats** per dur a terme aquestes activitats, com per exemple un gimnàs, el pati de l'escola, en definitiva, **un espai ample on poder córrer i moure's**

Fase d'introducció de contingut

1. Dissenyem l'avió de la nostra escola

- Durada: 1 hora.
- L'**objectiu** és decorar l'avió, prèviament construït pels mestres, representant la diversitat que hi ha a l'aula.
- Els docents han de mostrar, a la pantalla digital, **les diferents banderes dels països** d'origen dels nens (Catalunya i altres comunitats autònomes també incloses) i que els/les alumnes debatin sobre a quin país pertany cadascuna de les banderes.
- Els infants hauran de **plasmar la bandera o les banderes** amb les quals se senten identificats, en forma de dibuix, a l'avió.

2. Viatgem pel món

- Durada: 1 hora.
- L'**objectiu** és que els nens entenguin que l'objecte inclòs a la capsa representa una part d'ells, de la seva cultura, i és compatible amb la dels seus companys que tenen una procedència diferent.
- L'avió que els estudiants van decorar a l'activitat anterior estarà unit a una capsa gran de cartó.
- Tot seguit, els nens hauran de posar els **objectes identificatius** de les seves cultures a dins.
- Finalment, realitzaran una breu exposició oral explicant quin i què és l'objecte que han portat, quina finalitat té i per què els representa a ells i a les seves cultures.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

➤ Premises: la salutació, el nom de l'objecte i el comiat han de ser en la **llengua d'origen** de cada alumne.

3. **La cerca del tesoro**

- Durada: 1 hora.
- Els mestres han d'amagar els objectes que van portar els alumnes a l'activitat anterior per tota la classe.
- Els nens han de trobar els objectes **i identificar la procedència** d'aquests.
- A continuació, hauran de **relacionar-los** amb els noms corresponents, amb ajuda d'unes etiquetes fetes pels mestres.
- Finalment, hauran de senyalar a un mapa mundi el país de la procedència de l'objecte per poder unir, posteriorment, els punts assenyalats i poder **crear una ruta** (la que ha seguit el nostre avió multicultural).

4. **Juguem arreu del món**

- Durada: 1 hora
- Els mestres han de **proposar dos possibles jocs** de cultures diferents d'arreu del món.
- L'**objectiu** és donar peu als infants a aprendre **a relacionar-se** amb el seu àmbit social, familiar, material i cultural i gaudir **aprenent** d'una **manera més dinàmica** i poc habitual.
- Com a exemple proposem el joc "Fus isfus", el qual és típic del Marroc i "L'Olla barrejada", el què varia en funció de la llengua en què es canta la cançó. (**Fitxa dels jocs adjuntada a l'annex**).
- Els **nens**, de manera voluntària, podran **proposar algun joc** que coneguin que tingui a veure amb ells, amb la seva **cultura** o amb el seu **origen**.

Fase de retorn al punt de partida

1. **Dissenyem l'avió de la nostra escola**

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

- Un cop decorat l'avió amb les banderes que cada nen i nena ha decidit plasmar, obtindrem un "avió multicultural" que representarà la diversitat existent a l'aula. D'aquesta manera, i veient que totes tenen lloc en un mateix espai, fomentem el **respecte** per a les diferents cultures i obtenim una visió més global del món.

2. Viatgem pel món

- Com a resultat final, els alumnes i docents obtindran una capsa plena d'objectes que simbolitzarà la riquesa derivada de la **diversitat de cultures** a l'aula. Per altra banda, veuran que cap d'elles és menys o més important. Per aquest motiu, estan totes a un mateix nivell, dins d'una mateixa capsa.

3. La cerca del tresor

- Amb aquesta activitat, els infants s'adonaran de la dificultat d'escriure en altres idiomes, com per exemple, en xinès o àrab. També es crearà un **ambient de respecte** cap aquells que són estrangers, ja que podrien tenir dificultats per escriure en català o castellà.

4. Juguem arreu del món

- Cal evidenciar als alumnes que l'oportunitat de **jugar**, relacionar-se amb els companys de classe i **conèixer** els jocs típics de les seves cultures els permetrà enriquir el seu aprenentatge i la seva pròpia cultura. Així doncs, aquesta activitat donarà lloc a la creació de diferents situacions de **plurilingüisme** que alhora, permetran millorar la cohesió de grup.

Fase de perllongament

1. Dissenyem l'avió de la nostra escola

- Si un nen no s'identifica amb la bandera del seu país d'origen, podrà dibuixar la que ell vulgui. En el cas que els alumnes no reconeguin cap, se'ls donarà la **llibertat** perquè creïn una de nova, expressant els seus sentiments i emocions a través dels diferents colors, amb el **llenguatge artístic**.

2. Viatgem pel món

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

➤ Redacció per tal d'aprofundir (opcional):

- L'**objectiu** d'aquesta activitat és conèixer la realitat que hi ha a casa de cada nen, tenint en compte que la redacció l'han realitzat amb ajuda d'un o més adults i que la seva opinió quedarà reflectida a l'escrit.
- Els nens redactaran, amb ajuda dels seus pares o de l'adult que viu amb ells, un escrit sobre com se senten aquí (a l'escola, al barri...).
- També, hauran d'explicar en quin grau se senten inclosos amb la resta de companys, de gent en general.
- Per últim, hauran d'afegir quins factors intervenen per tal que es trobin més o menys còmodes.

3. La cerca del tresor

- Activitat per aprofundir (opcional): un cop tinguin identificat l'objecte i l'etiqueta corresponent amb el nom, els nens i nenes han d'escriure el nom en qüestió a la pissarra.

4. Juguem arreu del món

➤ Activitats per aprofundir (**opcional**):

- El professor portarà **variants planificades dels jocs** que faran a classe i les explicarà. Després es portaran a terme durant l'**última part de la sessió**.

Conclusions



Per acabar, deixant de banda les competències de cada àrea, la finalitat principal del nostre projecte és que tots els nens se sentin còmodes, en un entorn on puguin expressar els seus sentiments i preocupacions. D'aquesta manera, aconseguim una relació més estreta entre l'alumne i el mestre, augmentant la seva autoestima i seguretat en ell mateix i afavorint el seu aprenentatge. A més, la nostra proposta no té una avaluació numèrica, ja que és de gran rellevància valorar el procés, és a dir, hem de prioritzar l'evolució del treball, creació o construcció, per davant dels resultats, ja que l'aprenentatge es dona al moment que manipulem, creem o imaginem. D'aquesta manera, afavorim les capacitats de receptivitat, creativitat i expressivitat.


Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

També volem fomentar el respecte a totes les cultures i identitats, donant una visió àmplia als nens del món actual que és divers i canviant, fent que tots se sentin reconeguts i puguin transmetre les seves ideologies als seus companys, enriquint el coneixement de tot l'alumnat.

Annex

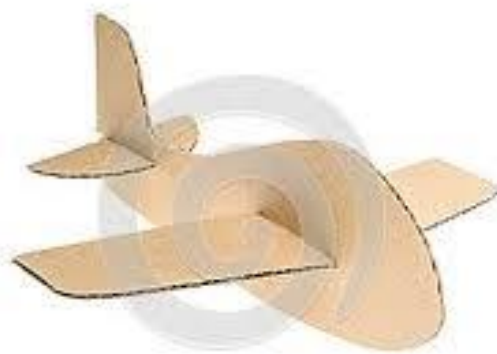
Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

<p>MARROC</p> 	<p>CONTINGUTS D'EF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitats Físiques bàsiques o condicionals: la velocitat de reacció i en el desplaçament. ❖ HMB: 1. El desplaçament, la carrera. ❖ Tipus de joc: d'oposició i cooperació (en la variant). 	<p>EDAT: Cicle mitjà.</p>
<p>NOM DEL JOC: FUS ISFUS</p>	<p>TERRENY: Camp de futbol sala/handbol.</p> <p>MATERIAL: No es precisa.</p> <p>Nº. PARTICIPANTS: 25.</p> <p>SITUACIÓ INICIAL: Tots els jugadors es dispersen pel camp.</p>	<p>REPRESENTACIÓ GRÀFICA</p> 
<p>DESENVOLUPAMENT I NORMATIVA:</p> <p>El joc comença quan el mestre fa un senyal (xiulet o cop de mans) llavors els alumnes s'aturen tanquen els ulls i estiren els braços cap endavant, col·locant el dors o revers de les mans mirant cap avall. El mestre cridarà DORS O PALMA i tots els jugadors que tinguin les seves mans en aquesta posició, han de perseguir als seus companys, els quals fugen corrent (poden córrer per tot el camp, tenen 10 segons). A mesura que van sent enxampats, tornen a un lloc denominat "presó". Quan tots han estat tocats, torna a iniciar-se una nova partida.</p>		
<p>VARIANT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abans de ser enxampat poden obrir braços i cames, llavors no et poden portar a presó. Però el joc finalitzaria si tots estiguessin en aquesta posició. Per salvar a aquests jugadors s'haurà de passar per sota de les seves cames o pujar a cavall. No cal anar a cavall només pujar a l'esquena un moment. 		<p>OBSERVACIONS:</p>

<p>NOM DEL JOC: L'OLLA BARREJADA</p>	<p>CONTINGUTS D'EF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ HMB: Salt vertical ❖ Capacitats condicionals: Velocitat gestual? (moviment aïllat de salt) ❖ Sensacions exteroceptores: Seguiment visual (corda) ❖ Tipus de joc: Joc de corda e cooperació 	<p>EDAT: Cicle mitjà</p>
<p>REPRESENTACIÓ GRÀFICA</p> 		
<p>TERRENY: Espai reduït a l'exterior</p> <p>MATERIAL: Una corda de 10m</p> <p>Nº PARTICIPANTS: Entre 8 i 15</p> <p>SITUACIÓ INICIAL: Dos alumnes a casa extrem de la corda en paral·lel. La resta fent cua a un cantó.</p>		
<p>DESENVOLUPAMENT I NORMATIVA: Dos jugadors agafen la corda , un per cada extrem. Aquests jugadors seran els qui paren. Mentre la corda gira tots els jugadors canten: <i>Olla barrejada qui no entra para</i> <i>olla barrejada qui no surt també.</i> (Aquesta és una estrofa tipus, però cada poble té estrofes diferents)</p> <p>Quan la cantarella diu d'entrar, tots els jugadors han de posar-se a saltar a la corda i sense enganxar-s'hi. Després de fer un salt, es diu: olla barrejada qui no surt també, i tots els jugadors han de sortir sense fer aturar el moviment de la corda. Si algú ensopega amb la corda, passa a parar.</p>		
<p>VARIANTS: Jugar amb dues cordes a l'hora. Canviar el ritme de la corda.</p>		<p>OBSERVACIONS: Anar en compte que els jugadors no s'enganxin els uns amb els altres, i que no s'aturi el moviment de la corda.</p>

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Fotografies orientatives sobre el material





(per decorar amb banderes pintades pels nens)



(mapamundi per marcar la ruta que seguirà el nostre avió multicultural)