

## Proposta de graella

<p><b>Títol de la proposta:</b> Les diferents perspectives del món ens uneixen.</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mapamundis impresos en fulls DINA4, vistos de diferents perspectives (europeu, asiàtic...), extrets de: <a href="https://actualidad.rt.com/sociedad/163130-mapas-presentan-mundo-diferentes-reves">https://actualidad.rt.com/sociedad/163130-mapas-presentan-mundo-diferentes-reves</a>. 1 mapamundi per nen.</li> <li>-Cartolines.</li> <li>-Xinxetes.</li> <li>-Cola.</li> <li>-Fotografia de mida de carnet de cada alumne.</li> </ul>	<p><b>Durada prevista:</b> 2 setmanes.</p> <p><b>Edats a les quals s'adreça:</b> cicle mitjà.</p>
<p><b>Propòsit de les activitats</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer el mapamundi.</li> <li>• Comparar els diferents tipus de mapamundi per observar-hi les diferències.</li> <li>• Investigar el nivell de coneixement sobre els mapamundis en l'àmbit familiar.</li> <li>• Compartir la informació descoberta a casa amb els companys d'aula.</li> </ul>

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<p><b>Disciplines implicades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Català.</li> <li>• Castellà.</li> <li>• Geografia.</li> </ul>
<p><b>Competències transversals</b></p>	<p>Competències comunicatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència comunicativa lingüística i audiovisual.</li> </ul> <p>Competències metodològiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència de tractament de la informació i competència digital.</li> <li>• Competència d'aprendre a aprendre.</li> </ul> <p>Competències personals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència d'autonomia i iniciativa personal.</li> </ul>
<p><b>Competències específiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència social i ciutadania.</li> </ul>
<p><b>Continguts</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar el mapamundi.</li> <li>• Treball de camp: recerca d'informació i la selecció d'aquesta (fonts orals, escrites...).</li> </ul>

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<p><b>Criteris per a l'avaluació</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cerca informació i dona respostes als dubtes i qüestions plantejats.</li><li>• Sap distingir sobre un mapamundi el seu país d'origen.</li><li>• Adquirir informació necessària sobre els respectius països i comprendre-la.</li><li>• Interpretar la informació dels orígens de procedència de tots els alumnes.</li><li>• Extreure conclusions sobre el treball personal i el de la resta d'alumnes.</li></ul>
--	---

**Orientacions generals per al docent:**

- Explicació de les activitats que es duran a terme als alumnes i els objectius que es pretenen treballar i assolir.
- Realització de la tasca a casa.
- Compartir la informació o feedback, entre mestre/alumnes i alumne/ alumnes.
- Reconèixer els diversos mapes mundis

**Fase d'exploració**

La fase d'exploració vindrà marcada per la utilització dels mapamundis.

En primer lloc, es repartirà a tots els alumnes una còpia dels diferents mapamundis.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
**EDU2015-69332-R\***

(Les fotografies dels mapamundis el mestre les desarà com a imatge i les imprimirà per dur-les a l'aula).

Un cop tothom tingui els mapamundis es farà una pluja d'idees a l'aula sobre què són aquests mapes, què poden significar, quines diferències hi veuen entre els uns i els altres i a què poden ser degudes aquestes diferències. També pot ser que sorgeixin dubtes sobre algun país o continent que apareix al mapamundi.

Finalment, es demanarà que surti un voluntari, el qual anirà apuntant en diferents cartolines que li donarà el/la mestre/a, dubtes que vagin sorgint a tota la classe. Aquests dubtes seran recuperats a la següent fase, on buscaran la resposta.

### **Fase d'introducció de contingut**

En aquesta fase es plantegen situacions que faciliten la construcció del coneixement per part dels alumnes. És per aquesta raó que hem decidit dividir-la en dues parts.

Durant la fase d'introducció del contingut els alumnes es dividiran en petits grups que (de 5 o 6 persones). El mestre recuperarà les cartolines amb els dubtes apuntats de l'anterior fase i els entregarà una d'aquestes per grup. Si en sobren, és possible que algun grup en tingui més d'una. L'objectiu de l'activitat és que ells mateixos donin resposta a la pregunta o al dubte que s'havien plantejat anteriorment, cercant informació. És per això que els grups disposaran d'ordinadors amb xarxa per fer més senzilla la investigació. Una vegada hagin trobat les diferents respostes les posaran en comú amb tota la classe.

També hi haurà una segona part que consistirà en portar a casa els mapamundis que hem treballat i parlar-ne amb els pares. La idea és que averiguïn si els seus pares també van utilitzar aquest tipus de mapes quan ells estudiaven i, si és així, quin de tots els mapes és el que feia servir, quin mapa coneixien a casa i quin no... A partir d'aquí,

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
**EDU2015-69332-R\***

ells mateixos descobriran amb quin mapa se senten més identificats i el perquè.

### Fase d'estructuració

- Imprimir els mapamundis extrets de l'article i repartir-ne una còpia de cada un a cada nen.
- Realitzar una pluja d'idees sobre què poden representar per a ells els diferents mapes.
- Resoldre els dubtes creats a la pluja d'idees i presentar la idea que segons el lloc d'on provens, el món es veu i es treballa des d'una perspectiva diferent.
- Portar els diferents mapes a casa i parlar-ne amb les famílies.

### Fase d'aplicació

Aquesta és la darrera fase de l'activitat. Consistirà en posar en comú tot el que han descobert a casa respecte els mapes que van endur-se i podran fer qualsevol comentari sobre els aspectes que hagin trobat interessants.

Per últim, cada nen enganxarà en el mapamundi que vulgui, o bé que més li hagi cridat l'atenció, una fotografia de carnet sobre el seu país d'origen.

Finalment, d'aquesta manera podrem observar si els alumnes han assolit els objectius plantejats a l'hora de realitzar aquesta activitat.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe

**EDU2015-69332-R\***

Conèixer i saber diferenciar els diversos tipus de mapes i saber situar el país de procedència sense dificultat.

## Bibliografia

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2009).

Currículum d'Educació Primària.

[http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0031/034fc257-4463-41ab-b7f5-dd33c9982b4f/curriculum\\_ep.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0031/034fc257-4463-41ab-b7f5-dd33c9982b4f/curriculum_ep.pdf)