



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Estudio de los usos de las WebQuests en la universidad. Una propuesta de repositorio.

- Martín, María Victoria
Universitat de Barcelona
Didàctica i Organització de l'Educació – Facultat de Pedagogia
Campus Mundet-, Edifici Llevant 2^a planta, Pg.Vall d'Hebron, 171 -08035 - Barcelona- España
mvmartin@ub.edu
- Quintana Albalat, Jordi
Universitat de Barcelona
Didàctica i Organització de l'Educació – Facultat de Pedagogia
Campus Mundet-, Edifici Llevant 2^a planta, Pg.Vall d'Hebron, 171 -08035 - Barcelona- España
jordi.quintana@ub.edu
- Fuertes Alpiste, Marc
Universitat de Barcelona
Teoria i Història de l'Educació – Facultat de Pedagogia
Campus Mundet-, Edifici Llevant 3^a planta, Pg.Vall d'Hebron, 171 -08035 Barcelona- España
marcfuertes@ub.edu
- Rodríguez Illera, José Luis
Universitat de Barcelona

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Teoria i Història de l'Educació – Facultat de Pedagogia

Campus Mundet-, Edifici Llevant 3^a planta, Pg.Vall d'Hebron, 171 -08035 Barcelona- España

jlrodriguez@ub.edu

1. **RESUMEN:** Se presentan los datos más relevantes obtenidos en el informe Difusión y uso de Webquests en el ámbito universitario español, elaborado por el Observatorio de la Educación Digital de la UB, que indaga en el uso, difusión y percepción de la que gozan en la universidad las WebQuests (WQ) en el marco del EEES y del sistema de enseñanza por competencias.

En parte como resultado de esa investigación, tal como se sugiere en sus conclusiones, se ha elaborado un espacio virtual que funciona como repositorio de WQs, con diferentes facilidades de etiquetado y de búsqueda adaptadas al nivel universitario y que, al mismo tiempo, sirve como herramienta de edición.

2. **ABSTRACT:** We present the most relevant data gathered in the Dissemination and Webquest Use in the Spanish University System report, developed by the Digital Education Observatory at the UB, which investigates the use, dissemination and perception of WebQuests (WQ) in the university, in the context of the EHEA and the competency-based teaching system.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

As a result of that investigation, and as suggested in its conclusions, a virtual environment that works as a repository of WQs has been developed. It includes different labeling and search features adapted to the university level and works, at the same time, as a WQ edition tool.

- 3. PALABRAS CLAVE:** Webquest – Enseñanza universitaria- Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) **KEYWORDS:** WebQuest - University Education- Education Higher Education Area (EHEA)
- 4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Ciencias Sociales y Jurídicas
- 5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Innovación en la enseñanza superior
- 6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:** Comunicación oral
- 7. DESARROLLO:**

Introducción

Desde su surgimiento en 2007, el Observatorio de la Educación Digital (OED) de la Universitat de Barcelona estudia el impacto de las TIC y de la Sociedad de la Información en la educación y, más concretamente, en las formas de enseñanza y aprendizaje emergentes a partir de esta nueva realidad. Por este motivo, uno de los temas

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

sobre los que centra su análisis es el referente a las metodologías que se utilizan en entornos de enseñanza presenciales, semipresenciales o a distancia, que impliquen el uso de TIC.

Este interés, unido a los procesos de adaptación, actualización y unificación de los sistemas educativos a nivel europeo -que culminaron, en la escena universitaria, con la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) - y a los nuevos desafíos que plantea dicho sistema de enseñanza, llevaron a la elaboración y publicación de un estudio centrado en el grado de conocimiento e implementación de una metodología concreta, las webquests (WQ), en la educación superior española.

En efecto, se consideró que un aspecto crucial para el abordaje de las prácticas educativas en proceso de transformación en las universidades españolas debía ser el de la reforma en las metodologías de enseñanza que, en el contexto de la implantación del EEES, supone ir más allá de las estructuras y contenidos de estudio para llegar “al meollo de la actividad universitaria: la interacción profesores-estudiantes para la generación de aprendizaje.” (Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad: Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

El mayor protagonismo del estudiante en su formación, el fomento del trabajo cooperativo y colaborativo, la organización de la enseñanza en torno a competencias que

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

se deben desarrollar, la potenciación de la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo y continuado, son algunos de los aspectos que subyacen a la instauración del EEES y fueron la razón de focalizar la atención en el uso y difusión de metodología webquest en la educación superior.

Por este motivo, a lo largo del año 2010, el Observatorio realizó un estudio a nivel español, (Martín & Quintana 2011), cuyo procedimiento y resultados se resumen en la primera parte de esta comunicación. El análisis de esos resultados, la detección de algunas carencias, así como otros proyectos anteriores de investigadores de la Universitat de Barcelona sobre el diseño de repositorios, constituyen el fundamento central de la elaboración, en 2012, de un espacio concreto para la creación, gestión, almacenaje y compartición de WQ: *WebQuestUB*, una herramienta de carácter abierto y gratuito que supone un paso adelante en la difusión y alcance de estos recursos didácticos y que se presenta al final de este escrito.

Breve definición de webquest

Una webquest, tal como la definió su propio creador, Bernie Dodge, “es una actividad de investigación guiada en la que la información que se utiliza proviene total o parcialmente de recursos de Internet. Las WQ están diseñadas para centrarse en usar la información más que en buscarla y para apoyar el pensamiento de los estudiantes en los niveles de análisis, síntesis y evaluación” (Dodge, 1995).

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Además de la definición de Dodge, otro autor vinculado a los inicios de WQ como Tom March se ha visto obligado recientemente a aclarar, ante la proliferación de actividades con la apariencia de WQ, que las verdaderas WQ son “estructuras de aprendizaje andamiado que utilizan enlaces a recursos esenciales de la web y proponen tareas auténticas para motivar al alumnado a que investigue una pregunta central de respuesta abierta” (2003, 2004). Para March, en las auténticas WQ, además del desarrollo del conocimiento individual, es esencial la participación en un proceso final grupal en el que la información recién adquirida pueda transformarse en un tipo de conocimiento construido más sofisticado.

Y según la Comunitat Catalana de Webquest¹, una “Webquest es una propuesta didáctica de búsqueda guiada, que utiliza principalmente recursos de Internet. Tiene en cuenta el desarrollo de las competencias básicas, contempla el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual, prioriza la construcción del conocimiento mediante la transformación de la información en la creación de un producto y contiene una evaluación directa del proceso y de los resultados”.

De hecho podemos considerar las WQ como propuestas de trabajo para los estudiantes, en las cuales, a partir de la presentación de una situación relativa a un tema y de su

¹ Véase: <<https://sites.google.com/site/webquestathome/que-es-una-webquest>>



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

contexto, se propone la realización, en grupo, de un trabajo o de un proyecto, usando de información ubicada básicamente a Internet, la cual ha sido preseleccionada para garantizar la pertinencia y la calidad, e incrementar la eficacia de la busca. Esta propuesta incluye una sugerencia de proceso de trabajo personal y cooperativo, y acostumbra a proponer una presentación pública del resultado y una reflexión sobre éste, el proceso seguido y los aprendizajes realizados. Por lo tanto son propuestas metodológicas y didácticas de aprendizaje cooperativo, basadas en el acceso, el procesamiento y el uso y comunicación de información de la Red, que están destinadas a la realización guiada y contextualizada de un producto, que se tendrá que compartir.

En efecto, los fundamentos y referentes psicopedagógicos de la WQ, tanto implícitos como explícitos, pueden encontrarse básicamente en las teorías del procesamiento de la información, en los planteamientos constructivistas y en las teorías construccionistas de Papert, que inciden en los procesos de aprendizaje mediados tanto personal como instrumental y contextualmente.

Difusión e implementación de Webquest en la enseñanza universitaria española: un estudio

Dada la popularidad de las webquests en diversos ámbitos educativos y los muchos méritos que se le suelen atribuir, se consideró necesario realizar una revisión acerca de las evidencias existentes acerca de su eficacia. De otro modo, de no contar con una sólida base en este sentido, esta innovación metodológica podría correr la suerte de muchas

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

modas educativas que, como señalan Maddux y Cummings (2004), son muy elogiadas inicialmente, ampliamente implementadas sin el apoyo de la investigación y evaluación y, finalmente abandonadas cuando no logran ubicarse a la altura de su promesa inicial.

Por ello, en primer lugar, se realizó una revisión de las publicaciones existentes acerca del tema tanto del ámbito internacional como del nacional. Pese a haber surgido en el ámbito de la universidad, la estrategia WQ goza de mayor difusión en la educación primaria y secundaria que en la educación superior, por lo que no resultó extraño que fuera a esos niveles a los que se refiriesen la mayor parte de las publicaciones encontradas. No obstante, en el análisis bibliográfico efectuado, se privilegiaron los artículos que tomaban como referencia la universidad, ya que este espacio era el objeto de interés de este trabajo.

Así, a partir del análisis de un amplio abanico de publicaciones en torno a WQ (tesis, artículos y comunicaciones) se pudo comprobar que, al igual que sucede en el ámbito internacional (Abbit & Opus, 2008), en el ámbito español predomina el relato de experiencias de uso de WQ o bien publicaciones de carácter informativo-explicativo, mientras que la investigación propiamente dicha es menos frecuente. Si bien escasas, las investigaciones sobre WQ suelen centrarse en el impacto de esta metodología en el aprendizaje y en el contraste de resultados de su implementación con los obtenidos a partir de métodos de enseñanza de tipo tradicional.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

También en consonancia con lo que sucede en el ámbito internacional, uno de los tópicos que más suele desarrollarse en las publicaciones en general, es el impacto de WQ en la enseñanza de segundas lenguas. Sin embargo, si nos referimos al contexto puramente universitario, surge otro foco de interés importante y distintivo en las publicaciones españolas, ya sean éstas de carácter descriptivo, informativo o investigativo: la metodología WQ en el ámbito del EEES y la enseñanza y el aprendizaje mediante competencias (Martín & Quintana, 2011).

En efecto, en los últimos años se ha asistido a un incremento de las publicaciones en torno al impacto de las WQs en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior y, particularmente, en su utilidad en la docencia por competencias en el marco del EEES (Correa Gorospe, 2004; Díez Gutiérrez, 2006; Gallego Gil, y Guerra Liaño, 2007; Hernández Mercedes, 2008; Herranz Torres, 2009; Palacios Picos, 2009; Villalustre Martínez, 2009, por citar a algunos).

No se trata éste de un hecho casual, pues cuando se intenta dilucidar la posible “eficacia” de esta estrategia para la obtención de resultados de aprendizaje – en términos claramente mensurables- en comparación con métodos tradicionales de enseñanza, suele constatarse que, fuera del área de enseñanza de segundas lenguas, su impacto es bajo o incluso

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

imperceptible. Sin embargo, si las formas de evaluación amplían su perspectiva incluyendo la adquisición y desarrollo de competencias, además de otros factores como la motivación, las ventajas de optar por esta metodología se tornan mucho más evidentes.

Así, por ejemplo, encontramos investigaciones que corroboran que las WQs potencian el desarrollo y la adquisición de competencias genéricas en el alumnado, tal como se definen en el proyecto Tuning: competencias tales como la promoción del trabajo cooperativo y colaborativo, juntamente con la promoción del trabajo autónomo, (Bernabé y Adell, 2006; Bernabé, 2008) o sobre cómo percibe el profesorado la metodología de las WQ o sobre los beneficios de las webquests en el fomento del aprendizaje activo en alumnos universitarios, y el aprendizaje basado en la investigación (Lara, 2006).

Teniendo presentes estos datos, desde el OED se desarrollaron dos encuestas para sondear “el estado de la cuestión” en el Estado Español. La primera de ellas estaba dirigida a los órganos universitarios encargados de la formación del personal docente e investigador (PDI), a fin de conocer su papel en la difusión de esta metodología y complementar el mapa de su uso en el territorio español. De las 76 universidades públicas y privadas del territorio español que lista el MEC, se pudieron localizar en web los órganos responsables de la formación del personal docente (ICES, Vicerrectorados con competencias en al formación del personal docente e investigador-PDI y centros

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

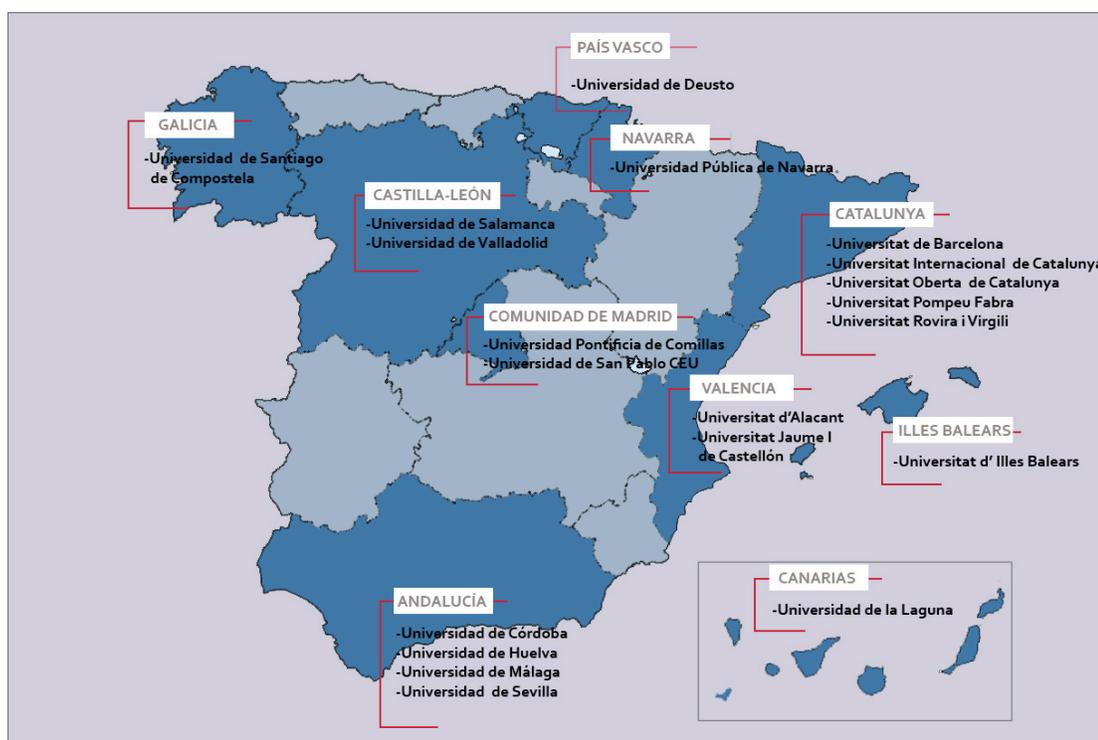
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

similares) de 67 de ellas (88,15% del total de universidades), a cuyos directores y/o coordinadores de formación se les remitió el cuestionario.

Respondieron a la encuesta 20 centros de formación del PDI (29,85% del total de encuestas enviadas), que se muestran en el mapa que sigue a continuación, organizadas por comunidades autónomas:



SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Figura 1: Órganos responsables de la formación del PDI de las universidades españolas que respondieron a la encuesta (n=20).

La segunda encuesta estaba dirigida a un grupo de profesores universitarios con una acreditada experiencia en el uso de la metodología WQ en su labor docente, con la finalidad de conocer sus impresiones sobre las ventajas e inconvenientes del método, así como la recepción que tienen por parte del alumnado y la conveniencia de su utilización en relación con la implementación del EEES.

Para ello se procedió a elaborar una base de datos de sesenta expertos a consultar, compuesta por profesorado en ejercicio en el sistema educativo universitario español, con un acreditado uso de esta metodología en su labor docente, ya fuese mediante la publicación de artículos, comunicaciones o tesis, o bien mediante la referencia de otros colegas. Descartando a aquellos profesores que actualmente no ejercen su profesión en el ámbito universitario, 21 docentes de 13 universidades diferentes respondieron a la encuesta. De ellos, la mayor parte procede del área de Ciencias de la Educación (75%), seguidos de profesionales del ámbito de las Ciencias de la Salud (10%).

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

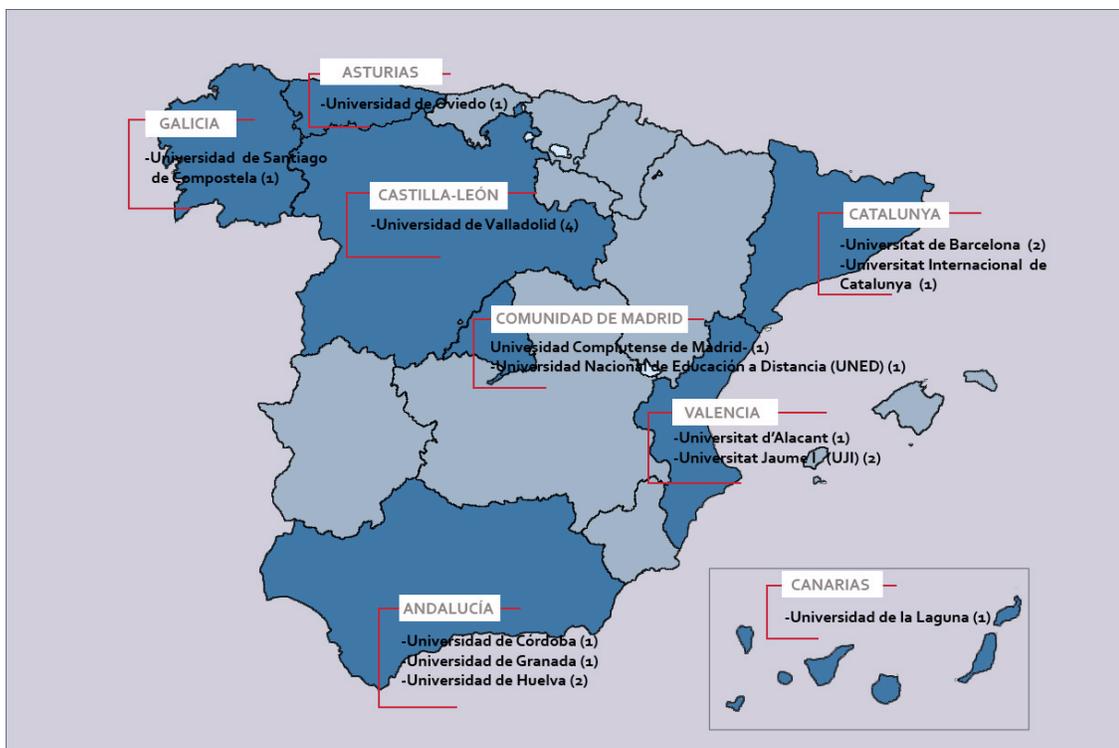


Figura 2: Expertos que colaboraron en el estudio por universidades y comunidades autónomas de procedencia

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Área de conocimiento

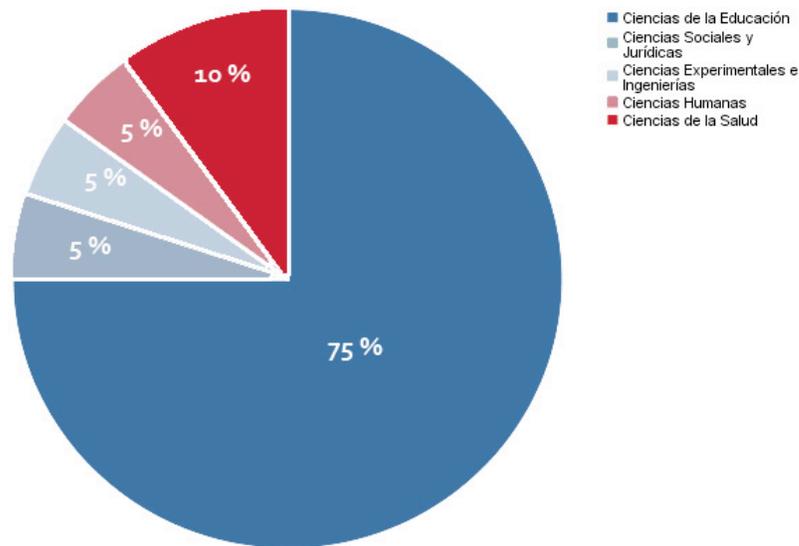


Figura 3: Expertos que colaboraron en el estudio por área de conocimiento.

Resultados

Los resultados obtenidos resultaron alentadores en cuanto a la inserción de WQ en la universidad, ya que de ellos se desprende que la mayoría de los centros universitarios que respondieron a la encuesta (95%) ofrecían formación al PDI sobre la incorporación

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

metodológica de las TIC en la docencia y que una proporción importante incluye o ha incluido la metodología de las webquests en esa formación (57,9%).

En lo que respecta a la encuesta realizada al grupo de profesores universitarios expertos, se destaca, en primer lugar, que la mayor parte de los usuarios de WQ provienen del ámbito de la formación docente, ya sea de carreras vinculadas a la Formación del Profesorado, a la Pedagogía o a la Psicología. Aun así, es posible constatar el aumento del uso de WQ en otras áreas de la docencia universitaria correspondiente a las Ciencias Sociales y Jurídicas, así como en las Ciencias Experimentales, las Ingenierías y las Ciencias Humanas.

Además, se confirma la percepción de idoneidad para la adquisición y desarrollo de competencias generales y específicas que plantea el EEES (100%), la excelente recepción de esta metodología de trabajo por parte del alumnado –al menos, desde la perspectiva de los profesores- y la motivación que supone su introducción (71,4% de profesores indica que éste es uno de los aspectos positivos de la utilización de WQ).

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

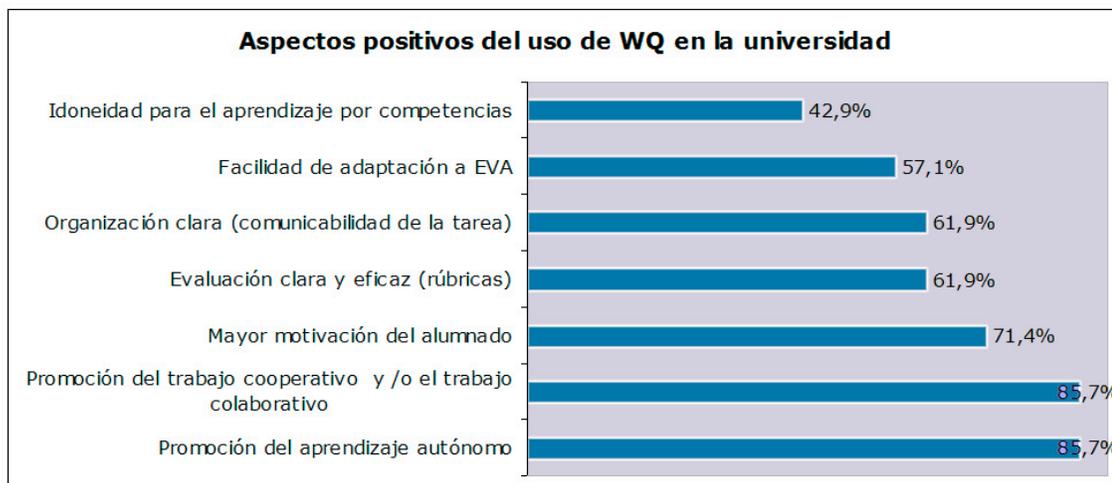


Figura 4: Aspectos positivos del uso de WQ en la impartición de clases, según los expertos encuestados.

Sin embargo, estos datos contrastan con la dificultosa disponibilidad "en abierto" de WQs de nivel universitario. Entre los encuestados, el 58,8% ofrecen enlaces a sus WQ, de libre disposición en la web, mientras que el 35,3% se refiere a ubicaciones en línea de acceso restringido, sobre todo en campus virtuales institucionales.

Una de las dificultades mencionadas por el profesorado en su creación y uso de WQ en la educación superior es la escasez de buenos modelos a nivel universitario (42,9%). Igualmente destacable es el hecho de que al solicitar ejemplos de este tipo a los profesores expertos, prácticamente el 80% del profesorado no proporciona ninguna

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

respuesta, en algunos casos aclarando explícitamente que desconocen la existencia de ejemplos de WQ de este nivel de formación.

Llegados a este punto, parece importante recordar que, entre las lecciones aprendidas que Dodge citaba en su trabajo pionero con Muñoz entre el 90 y el 94 en el proyecto *Microworlds Projects*, y que de algún modo, están en el origen del diseño posterior de WQ, se sostenía la idea de que, a fin de que una innovación perdure en el tiempo y se multiplique "la autoría de las ideas debe ser deliberadamente compartida".

Probablemente a causa de los sistemas de campus virtuales utilizados por las instituciones universitarias, la difusión y el uso compartido de estos recursos, así como su reutilización, se pueden ver menguados (recordemos que sólo el 19% reutiliza o adapta WQ ya existentes, aun cuando la principal dificultad de la introducción de WQ es, según los propios encuestados, el tiempo y esfuerzo que requiere su creación, con un 71,4%). Además, la proliferación de herramientas Web 2.0 (como wikis, blogs o herramientas del tipo *Google Sites*), si bien contribuyen a facilitar la edición de WQ, también contribuyen a aumentar la dispersión de la oferta existente.

Precisamente para evitar que pase lo que irónicamente comenta uno de los participantes en la encuesta ("*Los profesores universitarios españoles no publican sus WQs, sólo*

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

presentan comunicaciones en congresos, etc. en las que hablan de sus WQ"), y a fin de fomentar su difusión y reutilización, el informe citado propone la elaboración de un listado de WQ de nivel universitario, o bien la incorporación de la etiqueta correspondiente a este nivel en los repositorios más populares. Efectivamente, se echa en falta un espacio que permita aglutinar, compartir y difundir los recursos de este tipo en el ámbito la educación superior, como los existentes en otros niveles educativos.

Por otra parte, otro de los datos que resulta destacable es el crecimiento sostenido en el uso de WQ, fundamentalmente a partir de 2005. Más allá de los tiempos naturales de difusión de algunas innovaciones, podemos especular que el horizonte de la implementación del EEES parece haber influido en el redescubrimiento de una metodología que, con unanimidad absoluta, los encuestados consideran adecuada para el aprendizaje por competencias.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

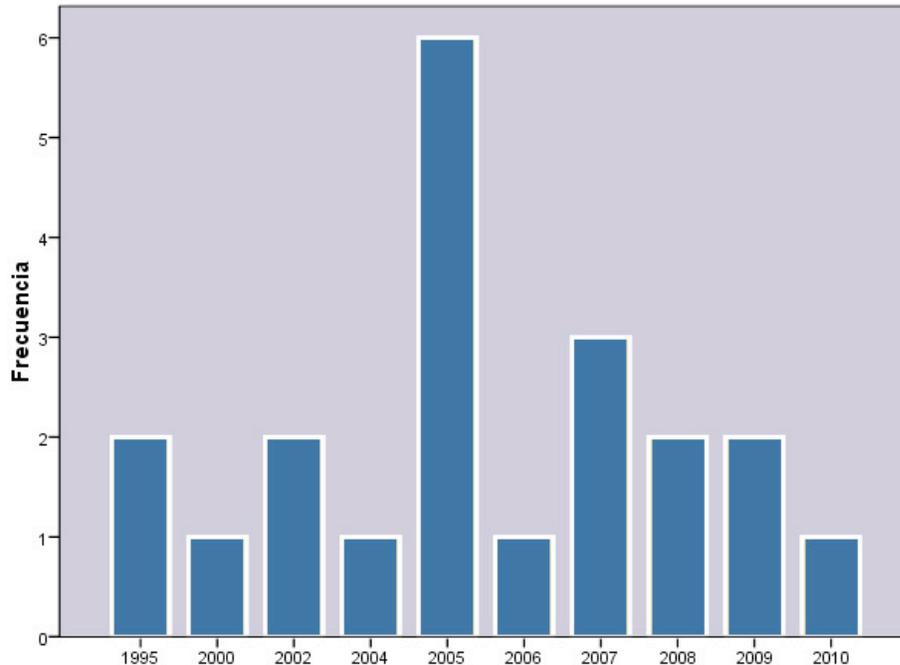


Figura 5: Encuesta 2, pregunta 3: “¿Desde cuándo utiliza WQ para impartir sus clases?”

Finalmente, debe destacarse que entre los posibles motivos que justifican la dificultad en la difusión y el uso de WQ, tanto por parte del profesorado como del alumnado, destaca la trivialización del modelo (42,9% y 28,6%, respectivamente). De acuerdo con algunas de las investigaciones efectuadas en el ámbito internacional (Molebash, Dodge, Bell, Mason & Irving, 2002; Bottentuit & Coutinho, 2008) y en la misma línea de las respuestas

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

mostradas, sería importante señalar la conveniencia de velar por la calidad y la autenticidad de los instrumentos que se proponen bajo este nombre.

Conclusiones:

Así pues, entre las conclusiones más destacables del estudio surgen como aspectos positivos el aumento en el conocimiento, uso y difusión de la metodología WQ, como también su positiva percepción por parte de profesorado y alumnado en cuanto a las posibilidades de esta estrategia en los que atañe a la adquisición y desarrollo de competencias, así como a la motivación que suponen a la hora de trabajar.

Sin embargo, una mirada cuidadosa a los resultados (e incluso al mismo proceso de desarrollo del estudio) permite constatar la existencia de ciertas dificultades para encontrar WQ de nivel universitario en abierto y en línea y, por tanto, para compartirlas, adaptarlas y reutilizarlas. Un claro indicador de esta situación es la percepción de escasez -o directamente el desconocimiento- de ejemplos de calidad a nivel universitario manifestada por parte de los encuestados. Asimismo, se pone de manifiesto la inexistencia tanto de un espacio facilitador de la ubicación, consulta y utilización de WQ, ágil y libre como la de una herramienta de creación y gestión que permita la inclusión de etiquetas y descriptores.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Una propuesta de repositorio: *WebQuestUB*

Estos resultados se unieron a un proyecto anterior de un grupo de investigación, el Grup de Recerca Ensenyament i Aprenentatge Virtual (GREAV) de la Universitat de Barcelona, sobre diseño de repositorios para enseñanza de lenguas, de tal manera que se inició el diseño y la creación de un espacio abierto y en línea que permitiese la creación, ubicación, consulta y utilización de WQ de nivel universitario², con destacables potencialidades de etiquetamiento, búsqueda y administración: *WebQuestUB* (Quintana y Rodríguez Illera, 2012).

WebQuestUB consta de dos módulos bien diferenciados: uno de **exploración y búsqueda**, con diversas facilidades de etiquetado y exploración, que funciona como repositorio de recursos, y otro de **gestión y creación de webquest**, basado en la popular plataforma de publicación *WordPress*.

WebQuestUB es un espacio web abierto y en línea en el que se pueden encontrar WebQuests de diversas disciplinas y niveles educativos siguiendo diferentes criterios de búsqueda, así como crear y guardar las propias WQs.

² Aunque no de forma exclusiva, ya que *WebQuestUB* es un espacio abierto a todo el sistema educativo dado su amplio uso en educación primaria y, sobre todo, secundaria (Herreros, 2010).



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Entre las ventajas y novedades de este sistema, se pueden mencionar algunas como:

1)- En primer término, la integración en un único sitio –bilingüe español/catalán- de las funciones de repositorio, herramienta de creación y gestión y espacio de noticias.

Efectivamente, al ingresar al espacio WebQuestUB, como opción por defecto, en el sector izquierdo de la pantalla siempre aparece un listado de **noticias** periódicamente actualizadas, relacionadas con el universo de las webquests.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD



Figura 6: Integración en un único sitio de repositorio, herramienta de creación y gestión y espacio de noticias.

2) Otras de las ventajas de este sistema es que permite diferentes tipos de búsqueda: desde las exploraciones más aleatorias a búsquedas muy específicas.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Así, para realizar una exploración rápida e informal del repositorio, se puede acceder a **WQs destacadas**, a las **WQ más visitadas** o a las **Últimas WQs** guardadas en el repositorio, mientras que la opción **Explorar** permite buscar WQs a partir de diferentes categorías: por **tipo**, por **idioma**, por **nivel educativo**, por **área**, por **institución**, y por **etiqueta**.

The screenshot shows the WebQuestUB website interface. At the top right, there are language options for 'Español' and 'Català'. Below this is a navigation bar with 'INICIO / EXPLORAR / BUSCAR' and 'ACCEDER / CREAR CUENTA'. The main heading is 'Explorar WebQuests'. On the right side, there is a search bar with a 'Buscar' button and a link to 'Búsqueda avanzada'. Below the search bar is a vertical menu with options: 'Inicio', 'Noticias', 'Explorar' (highlighted in orange), 'WebQuests destacadas', 'WebQuests más visitadas', 'Últimas WebQuests', 'Acceder', 'Crear cuenta', and 'Ayuda'. At the bottom of this menu is the 'topiramant' logo. The main content area is divided into six filter categories: 'Por tipo' (WebQuest, Caza del tesoro), 'Por idioma' (Catalán, Español, Inglés), 'Por nivel' (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Universidad, Enseñanzas profesionales, Educación en el ocio), 'Por área' (Ciencias de la naturaleza, Ciencias sociales, geografía e historia), 'Por institución' (Altra Universitat, Centre de Recursos Pedagògics, Escola d'Educació), and 'Por etiqueta' (Canvi climàtic i malalties infeccioses, efecte hivernacle, atmosfera). Each category has a 'Ver todas' link.

Figura 7: Facilidades de exploración

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Como novedad con respecto a otros repositorios, además de las categorías más frecuentes de búsqueda –como la búsqueda por áreas de conocimiento- *WebQuestUB* incorpora la posibilidad de discriminar WQs de Cazas del Tesoro desde el inicio de la búsqueda y, especialmente, de buscar por niveles educativos que habitualmente no se incluyen en este tipo de contenedores como **Universidad** o **Educación en el ocio**, además de la búsqueda por **instituciones** y por **etiquetas**.

Y para la búsqueda de WQs específicas, de la que ya se dispone de algún dato como el nombre del autor o usuario, el título o la institución, *WebQuestUB* dispone de un motor de **Búsqueda avanzada**, que funciona como un complemento del de exploración.

3) En lo que se refiere a ventajas en la creación y almacenamiento de recursos *WebQuestUB* permite, luego de un sencillo procedimiento de registro como usuario, la creación y gestión personal de las propias WQ utilizando una plataforma de uso bastante extendido como lo es *Wordpress*.

Además de la facilidad de uso que puede suponer la utilización de un editor de contenidos bastante conocido como éste, se debe mencionar que el espacio cuenta con

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

modificaciones específicas para la construcción de WQ, proponiendo desde el inicio una estructura típica de WQ o de Caza del Tesoro (en función del tipo de recurso que se desee crear) -estructura que, sin embargo, no es fija, sino que es modificable a gusto autor-, además de algunos recursos visuales en forma de banners –también personalizables-, un manual de creación de WQ con *Wordpress* siempre disponible para el usuario, así como enlaces externos a consejos para la generación de buenas WQs que sirven como andamio al proceso de creación.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

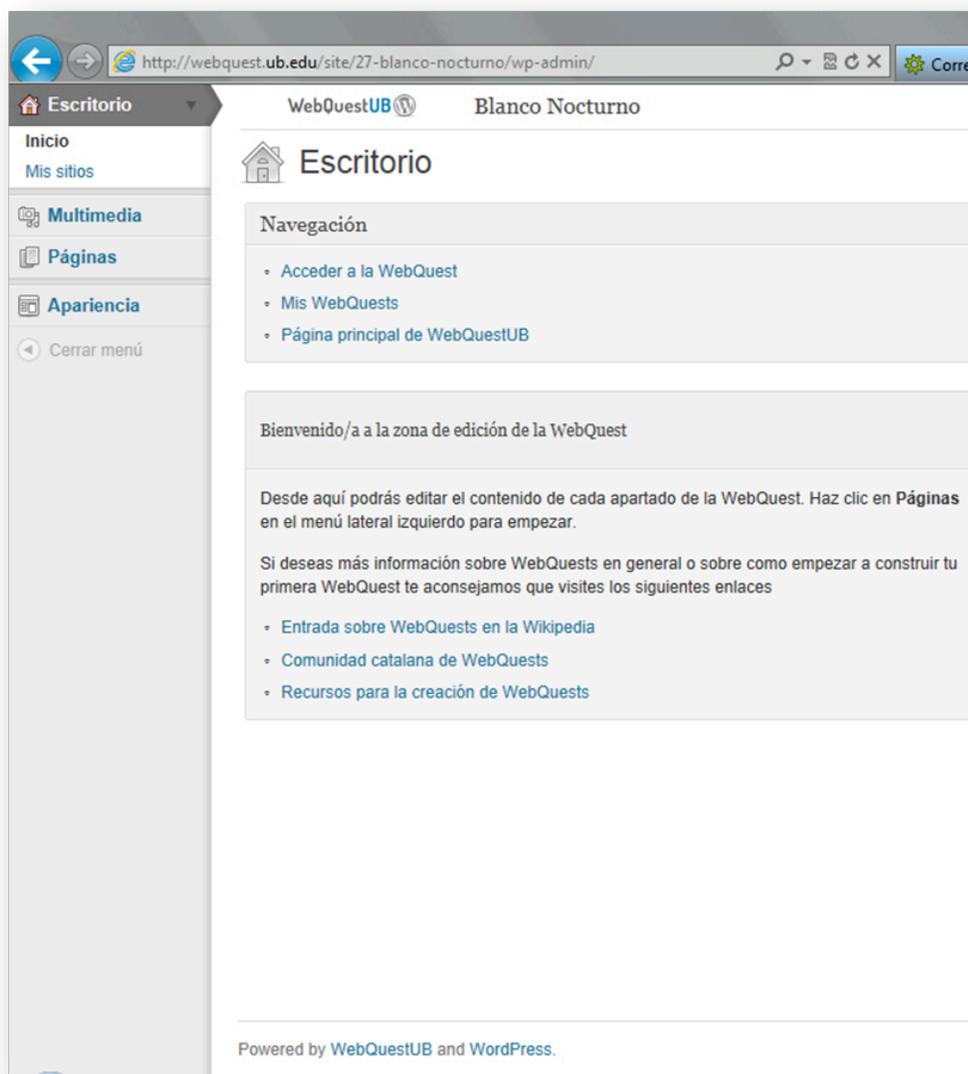


Figura 8: Editor de WebQuestUB en Wordpress

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

4) Finalmente, la originalidad en cuanto a la gestión radica en la posibilidad de decidir cuándo hacer pública la WQ que se genera –por tanto, el recurso se puede ir elaborando en diferentes fases sin que aparezca visible en línea una versión incompleta³– y, fundamentalmente, en la posibilidad de añadir descriptores a las WQ así creadas en cualquier momento (antes, durante o después del momento de edición de la WQ), mediante la agregación de **etiquetas** (de número ilimitado) que describan el contenido y/o características del recurso que se creó. De este modo, se logra una mayor visibilidad de las WQ construidas, y aumentan sus posibilidades de ser conocidas, reutilizadas, compartidas y transformadas.

³ De todos modos, la publicación definitiva de las WQs en el repositorio siempre está sujeta a la aceptación de los administradores de *WebQuestUB*.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

WebQuestUB

INICIO / EXPLORAR / BUSCAR MENÚ PERSONAL

WebQuest creada con éxito

Mis WebQuests

Lista de WebQuests del usuario maia-bcn. Si este no es tu usuario, deberías [cerrar la sesión](#).

[Crear nueva WebQuest](#)

Blanco Nocturno

Esta WQ pretende iniciar a los estudiantes en la obra literaria de Ricardo Piglia, a partir de la exploración del universo de su última novela, Blanco Nocturno.

Autor	Victoria	Ver WebQuest
Tipo	WebQuest	Editar ficha
Idioma	Español	Editar contenido
Nivel	Bachillerato	Eliminar
Área	Lengua castellana y literatura	
Institución	Personal	
Accesos	0	
Etiquetas		Editar etiquetas
Comentarios	WQ de prueba	
Estado	● No publicado	Cambiar estado
Fecha de publicación		

[Crear nueva WebQuest](#)

Búsqueda avanzada [Buscar](#)

Inicio

Noticias

Explorar

WebQuests destacadas

WebQuests más visitadas

Últimas WebQuests

Menú personal

Mis WebQuests

Nueva WebQuest

Mi perfil

Salir

Ayuda

Figura 9: Área de gestión de WebQuestUB

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Discusión y prospectiva

El ejemplo de *WebQuestUB* nos muestra un tipo de intervención en el diseño y desarrollo de un producto/servicio para el sector educativo. Constituye un ejemplo de innovación, basada en una investigación preliminar, que intenta organizar un campo que tiene un importante impacto en las formas que Internet es utilizada en instituciones educativas, pero que se encuentra algo disperso por la manera en que son generados este tipo de materiales. Si *WebQuestUB* logra ser un cierto referente, al menos lengua catalana y en lengua castellana, habrá contribuido a un movimiento que tiene un gran interés y aplicabilidad educativa.

Si bien la idea de repositorios puede ser criticada, en parte por razones de orden práctico al contemplar cómo han sido abandonados muchos de ellos, también es verdad que el almacenamiento de las WQ dentro de una aplicación como *Wordpress* simplifica las formas de intercambio y su mantenimiento a largo plazo.

Finalmente, quisiéramos añadir que la evolución de este servicio la marcará en gran medida sus usuarios. Hay sin duda algunas opciones para hacerlo evolucionar, o cómo mejorar las formas de interacción con las WQ (p.e. añadiendo comentarios para el autor/a, permitiendo crear versiones “personalizadas” de las WQ, etc.), pero serán las

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

aportaciones del profesorado y sus sugerencias de mejora las que permitirán irlo adaptando a las nuevas necesidades y funcionalidades.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allan, J. & Street, M. (2007). The quest for deeper learning: an investigation into the impact of a knowledge-pooling WebQuest in primary initial teacher training. *British Journal of Educational Technology*, 38 (6), 1102-1108. <<http://www.wlv.ac.uk/PDF/sed-res-allan-bjet-apr-07.pdf>>.

Amorim, A. A. (2007, October). WebQuests. Guest Editor's Introduction. *Interactive Educational Multimedia-IEM*, 15.

<<http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/147/266>>.

Barba, C. & Capella, S. (coords.). (2010). *Ordinadors a les aules. La clau es la metodologia*. Barcelona: Graó.

Barros, A. C. & Amorim, A. A. (2007, October). From a WebQuest to a ReadingQuest: learners' reactions in an EFL extensive reading class. *Interactive Educational Multimedia-IEM*, 15, 37-51. <<http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/144/260>>.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Bernabé, I. (2008). *Las WebQuests en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desarrollo y evaluación de competencias con tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la universidad.* (Tesis de Doctorado). Universitat Jaume I, Castelló de la Plana, España. <http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UJI/AVAILABLE/TDX-0731108-121832//bernabe.pdf>.

Bottentuit, J. B. & Coutinho, C. P. (2008). Estudo com webquests brasileiras e portuguesas disponíveis na web: uma análise exploratória sobre a quantidade, qualidade, conteúdo e a usabilidade. En: Velázquez, Angel; Garcia, Francisco José; Gil, Ana-Belén. (coords.). *X Simposio Internacional de Informática Educativa SIIE 2008*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/8465/1/Jo%C3%A3oSIIE_08.pdf>

Correa Gorospe, J. M. (2004, octubre). La WebQuest en la enseñanza universitaria: una experiencia en la formación inicial de profesorado. *Revista Currículum*, 17, 171-186.

Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad. (2006). *Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad*.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España.

<<http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/educacion/universidades/estadisticas-informes/estadisticas/propuestarenovacion.pdf?documentId=0901e72b80048b7>>.

Cornellà, P., Estebanell & M. Ferrés, J. (2010). Competències Digitals i Professionals a través d'una Webquest. 1a Jornada de bones pràctiques. Girona: Universitat de Girona.

Disponible a: <<http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/10256/3037/1/perecornella.pdf>>.

Díez Gutiérrez, E. J. (2006). El uso de Webquest en la docencia universitaria: el aprendizaje colaborativo en red – Entorno WQ, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2), 397-407. <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm>. [Última consulta: 10/12/2010].

Dodge, B. (2007). WebQuest Design Patterns. San Diego: San Diego State University. <<http://webquest.sdsu.edu/designpatterns/all.htm>>.

Dodge, B. (2008). Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks. San Diego: San Diego State University. <<http://www.webquest.org/act/tappedin.htm>>.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Dodge, B. & Muñoz, G. (1997). Lessons Learned from the San Diego Microworlds Project. Comunicación presentada en la Sixth Annual German-American Dialog on Integrating Technology into Schools. Gütersloh, Germany, April 28.
<<http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Bertelsmann.html>>.

Gallego Gil, D. y Guerra Liaño, S. (2007). Las WebQuest y el aprendizaje cooperativo. Utilización en la docencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 18(1), 77-94.

González, J. & Wagenaar, R. (2003). *Tuning. Educational Structures in Europe*.

http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc_fase1/Tuning%20Educational.pdf

Hernández Mercedes, M. P. (2008). Las WebQuest y la enseñanza del catalán (L2) en ámbito universitario europeo. La Catalogna in Europa, l'Europa in Catalogna. Transiti, passaggi, traduzioni. Associazione italiana di studi catalani. Atti del IX Congresso internazionale (Venezia, 14-16 febbraio 2008). <<http://www.filmmod.unina.it/aisc/attive/Hernandez.pdf>>.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Herranz Torres, A. (2009). La WebQuest como herramienta de aprendizaje activo en la historia del derecho. Comunicación presentada en el III Congreso Nacional de Innovación Docente en Ciencias Jurídicas "Innovación y Calidad en la docencia del Derecho", Sevilla. <<http://www.innovaciondocentejuridica.es/Comunicaciones%20pdf/Herranz%20Torres,%20Alberto.pdf>>.

Herreros, M. (2010). *La enseñanza-aprendizaje con WebQuest en Enseñanza Secundaria: un estudio de casos sobre cómo se trabaja con WebQuest en el aula*. Memoria de final de Máster Ensenyament i Aprenentage en Entorns Digitals, Facultat de Pedagogia, Universitat de Barcelona.

Lara, S. (2006). Estudio de la eficacia de la WebQuest para fomentar el aprendizaje activo en alumnos universitarios. Comunicación presentada en el IV International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education (m-ICTE2006). Sevilla, 22-25 noviembre.

March, T. (2003-2004, December/January). The learning power of WebQuests. *Educational Leadership*, 61(4), 42-47. <http://tommmarch.com/writings/wq_power.php>

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

March, T. (2007, October). Revisiting WebQuests in a Web 2 World. How developments in technology and pedagogy combine to scaffold personal learning. *Interactive Educational Multimedia- IEM*, 15, 1-17. <<http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/142/256>>.

March, T. (2010). WebQuests Template.
<<http://ozline.com/entry/strategies/webquests/webquests-template>>.

Martín, M. V. y Quintana, J. (2011). *Difusión y uso de Webquests en el ámbito universitario español*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Observatorio de la Educación Digital (OED).
<http://oed.ub.edu/PDF/Informe_WebQuest_castellano.pdf>.

Molebash, P.; Dodge, B.; Bell, R.; Mason, C. & Irving, K. (2002). Promoting Student Inquiry: WebQuests to Web Inquiry Projects (WIPs).
<http://webinquiry.org/WIP_Intro.htm>.

Palacios Picos, A. (2009). Las Webquest como estrategias metodológicas ante los retos de la convergencia europea de educación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 235-249.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Quintana, J. (2010). *L'opinió dels i les estudiants de Formació de Professorat sobre les Webquests*. III Jornades sobre Webquest. Barcelona: Comunitat Catalana de WebQuest / ICE UAB.

Quintana, J. y Rodríguez Illera, J.L. (2012). *WebQuestUB*. [en línia: <http://webquest.ub.edu>. Funcionando desde 20-enero-2012]

Villalustre Martínez, L. (2009). *Innovaciones en Ruralnet: satisfacción de los estudiantes y competencias genéricas que perciben desarrollar en contextos virtuales*. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, Oviedo, España. Abstract recuperado de la base de datos Teseo. <<http://www.educacion.es/teseo>>.

Zheng, R.; Stucky, B.; McAlack M.; Menchana, M. & Stoddart, S. (2005, Jul/Aug). WebQuest Learning as Perceived by Higher-Education Learners. *TechTrends*, 49 (4) 41-49. <<http://www.springerlink.com/content/j535521083145nwh/fulltext.pdf>>.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2