



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

BARÓMETRO SOBRE COMPETENCIAS DE LA PRIMERA PROMOCIÓN DE GRADUADOS EN FARMACIA (UB)

Percepción del graduado ¿realmente ha contribuido la universidad?

- García Montoya, Encarna
Universidad de Barcelona.
Departamento de Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia.
Avda Joan XXIII s/n 08028 Barcelona. Spain.
encarnagarcia@ub.edu
- Aróztegui Trenchs, Montserrat
Universidad de Barcelona.
Departamento de Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia.
Avda Joan XXIII s/n 08028 Barcelona. Spain.
maroztegui@ub.edu
- Halbaut Bellowa, Lyda
Universidad de Barcelona.
Departamento de Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia.
Avda Joan XXIII s/n 08028 Barcelona. Spain.
halbaut@ub.edu

1. **RESUMEN:** Se ha llevado a cabo un estudio sobre las impresiones de una muestra de graduados de farmacia de la primera promoción (curso 2012/13) sobre competencias adquiridas y la influencia de la evaluación llevada a cabo en la universidad, para la adquisición de estas competencias. Los encuestados destacan tanto la actividad proyecto, como las prácticas en el laboratorio docente y las prácticas en empresas, como las actividades más útiles para desarrollar las competencias de su profesión.
2. **ABSTRACT:** It has been conducted a study about the perceptions of the first pharmacy graduates promotion (year 2012/13). The topic was about achievement of competences and the influence of the assessment in college Respondents include the project activity, the teaching laboratory practices and internships in companies, as the most useful activities to develop the skills of their profession.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

3. PALABRAS CLAVE: competencia, farmacia, grado, prácticas de laboratorio /
KEYWORDS: skill, graduate, pharmacy, lab practicals

4. DESARROLLO:

a) Objetivos

El objetivo del estudio es contextualizar la percepción de los estudiantes acerca de las competencias adquiridas tras sus estudios de grado de farmacia y valorar si la evaluación ha contribuido a su adquisición, a partir de una muestra de graduados que corresponde a la primera promoción de Farmacia de la Universidad de Barcelona.

Este trabajo es una parte del proyecto EDU2012-32766, de la Dra.

Elena Cano, titulado: *El impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la universidad. La perspectiva de las primeras promociones de graduados*, que abarca a 7 universidades (UB, UPC, URV, UAB, UIB, UGR, UOC) y 4 grados (Educación primaria, Ingeniería electrónica industrial, Farmacia, Ingeniería Informática).



b) Descripción del trabajo

Para llevar a cabo el trabajo se pasó una encuesta on-line (se utilizó la herramienta de google) de respuesta cerrada a todos los estudiantes que acabaron el grado en el curso 2012/2013 (primera promoción del Plan Bolonia). Finalmente se consiguieron 58 respuestas válidas del grado de farmacia lo que representó un 26 % de los graduados (223 egresados).

Este estudio será continuado por otro cuestionario posterior *on line*, de respuesta abierta, que se aplicará a varias promociones posteriores.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

c) Resultados

El cuestionario contiene 8 preguntas de respuestas múltiples, cerradas, con lo cual los participantes han tenido que escoger sobre las opciones o valoraciones propuestas, excepto en algunos apartados en que se pedía abiertamente la respuesta.

Respecto a los datos generales, la muestra estaba representada por 14 hombres (24,1%) y 44 mujeres (75,9%). Por otra parte el 53,4% ha acabado la carrera en 5 años o menos y mayoritariamente lo han cursado a tiempo completo (91,4%), la mayoría 82,8% ha estudiado todos los créditos en España, habiendo cursado solo el 17,2% algún crédito fuera. En cuanto a calificaciones el 50% dice que ha obtenido como nota media del grado aprobado, un 46,65% notable y un 3,45% sobresaliente.

Aproximadamente a los 3 meses de acabar, 36 (62,1%) están trabajando en algo totalmente relacionado con sus estudios, de estos 25 (32,8%) trabajan en oficina de farmacia, 6 (10,3%) están haciendo prácticas remuneradas, 3 (5,2%) trabajan en un laboratorio farmacéutico y 2 (3,4%) en un hospital. Tres (5,2%) siguen estudiando y no trabajan, y el resto están en paro o trabajan en algo no relacionado con los estudios (32,7%).

Se comentan a continuación las respuestas de los encuestados a las 8 preguntas del cuestionario.

1. ¿Cuáles de las siguientes metodologías docentes han sido empleadas a lo largo de la carrera?

Cada metodología se valoraba como muy útil (4) a poco útil (1). Como es de suponer la mayoría (82%) marca que se ha usado mucho la clase magistral, en menor proporción el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje orientado a proyectos.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

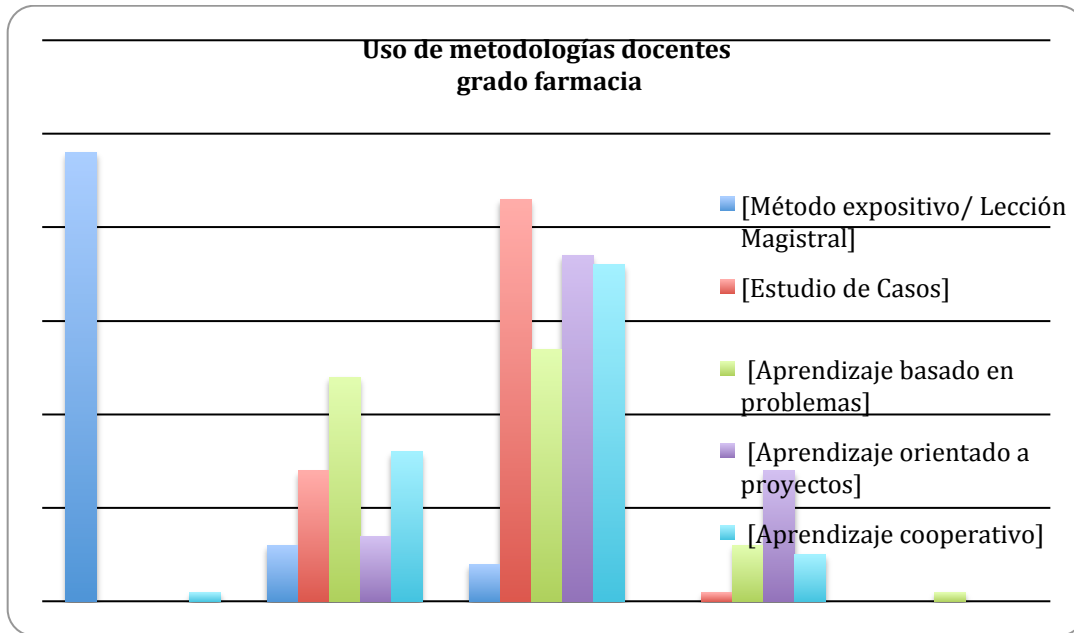


Figura 1

Dentro de esta misma pregunta se adjuntó una cuestión abierta, en la que se les pedía que enumeraran otras metodologías docentes que se emplearon durante el grado, entre las cuales el 37% de los estudiantes remarcó las prácticas de laboratorio, el 14% destacó el trabajo en grupo, el 11% destacó las clases magistrales y un 9% destacó las prácticas en empresas. Aparece una respuesta incoherente: Bolonia como metodología docente (ver figura 2).



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

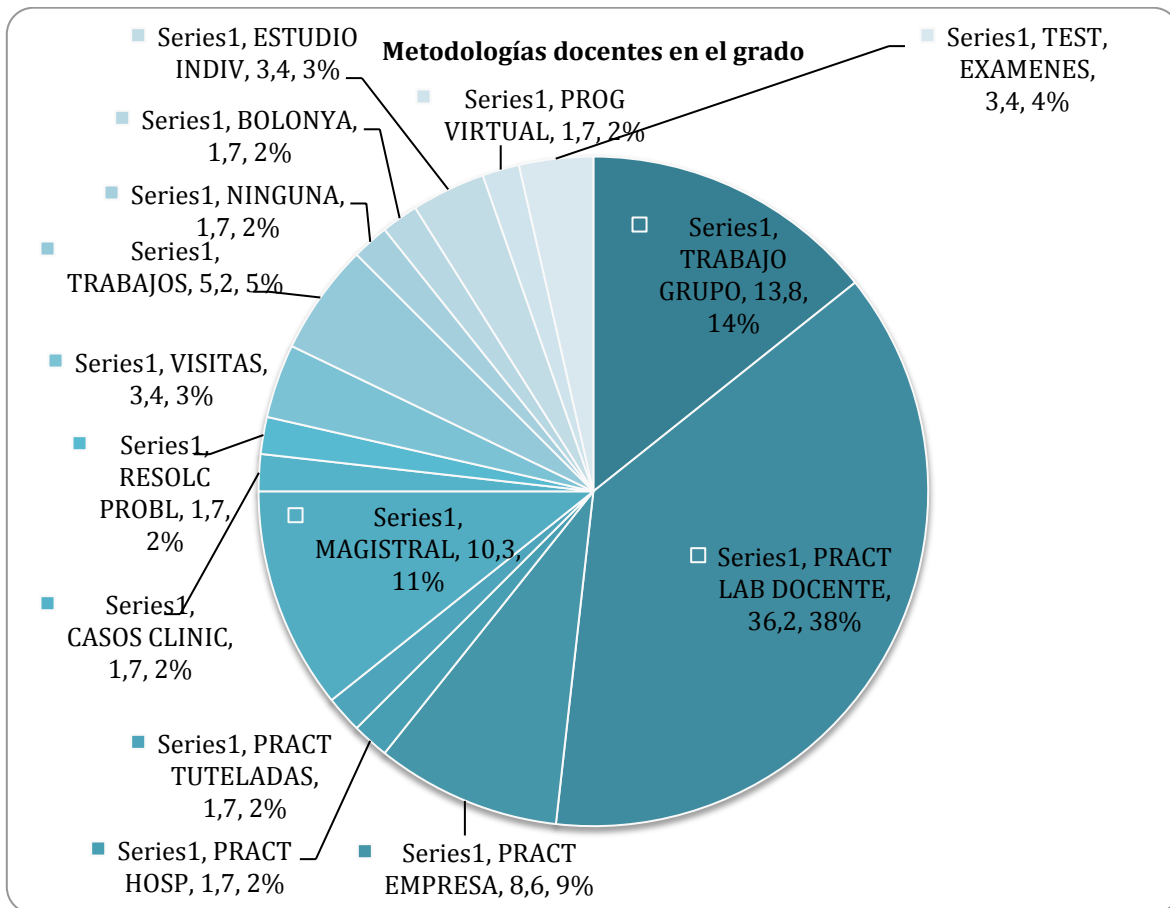


Figura 2

2.- *¿Cuáles de las siguientes metodologías docentes empleadas a la largo de la carrera te han parecido más útiles para potenciar el aprendizaje?*

En la gráfica de la figura 3 se han separado las respuestas en la graduación que se les demandaba: mucho, bastante, regular o poco uso. Puede observarse que la ordenación sería estudio de casos (66%), lección magistral (64%), aprendizaje basado en el laboratorio (64%) y aprendizaje problemas (63%).



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

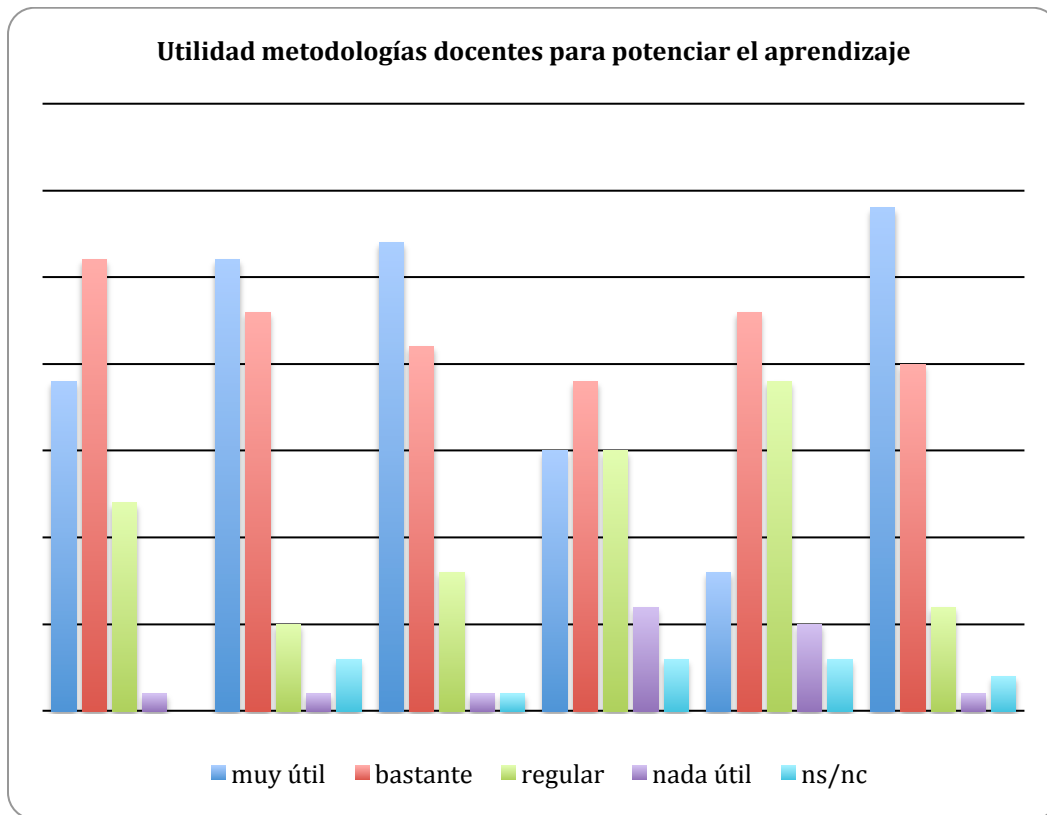


Figura 3

3.- *¿Cuáles de las siguientes estrategias evaluativas han sido más empleadas a lo largo de la carrera?*

En cuanto a las metodologías evaluativas utilizadas (figura 4) destacan los exámenes tipo test como muy utilizadas y exámenes de respuesta corta, informes o memorias y trabajos o proyecto como bastante usados.

Los menos utilizados fueron las escalas de actitudes, las observaciones, los portafolios, foros virtuales y simulaciones.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

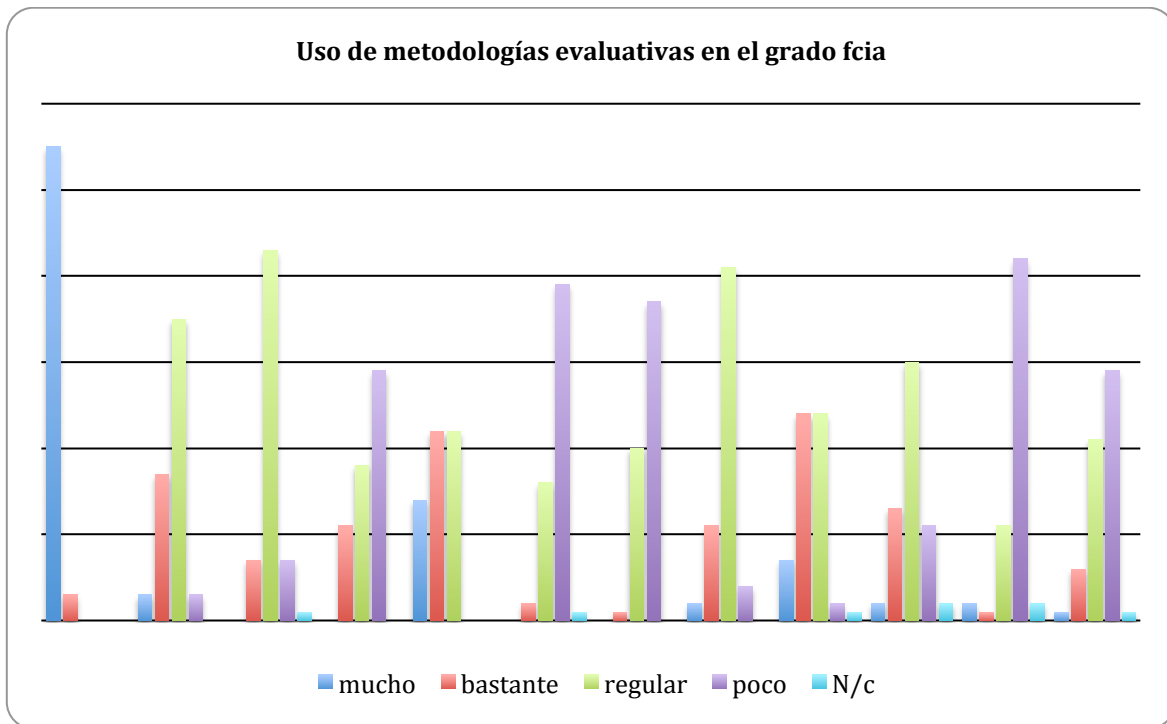


Figura 4

4.- *¿Cuáles de las siguientes estrategias evaluativas empleadas a lo largo de la carrera te han parecido más útiles para potenciar tu aprendizaje?*

Analizando la figura 5, la única herramienta que se ha destacado como muy útil ha sido el examen de desarrollo con alrededor del 16% y a continuación el examen de respuesta corta, los trabajos o proyectos con un 12% cada uno.

Si se suman las valoraciones *muy útil* y *bastante útil*, el 73% ha destacado los exámenes de respuesta corta, los exámenes de desarrollo (64%), los trabajos o proyectos (57%) y las exposiciones orales (55%). Por contra la actividad portfolio o foro virtual tan sólo la consideran útil un 6,25 y un 8,9% respectivamente.

En este punto se les pidió especificar otras estrategias evaluativas que les parecieran útiles, tres personas remarcaron el laboratorio, dos los trabajos o proyectos. Cabe destacar que dos



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

personas manifestaron que no se daba *feedback* a los trabajos. Otras estrategias que enumeraron fueron: campus virtual, evaluación por iguales, prácticas laborales, preguntas cortas, preparar temas de modo autónomo, exámenes virtuales y evaluación continuada.

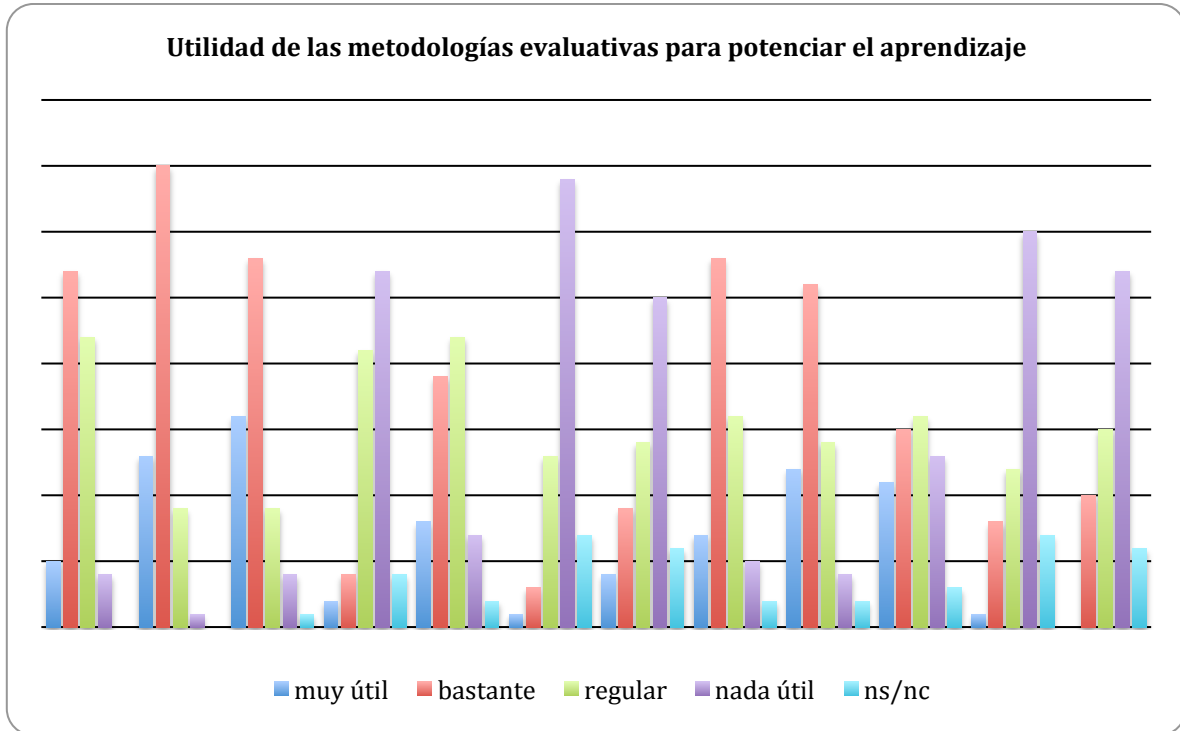


Figura 5

5.- *Para desarrollar las competencias propias de tu profesión, ¿Cómo valoras tu experiencia en...?*

Se sugerían tres actividades: las prácticas de laboratorio que se valoraron como útiles (suma de muy útil + bastante útil) por el 60%, las prácticas externas por el 64% y solo un 38% considera útil el trabajo fin de grado. En la figura 6 aparecen las valoraciones obtenidas.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

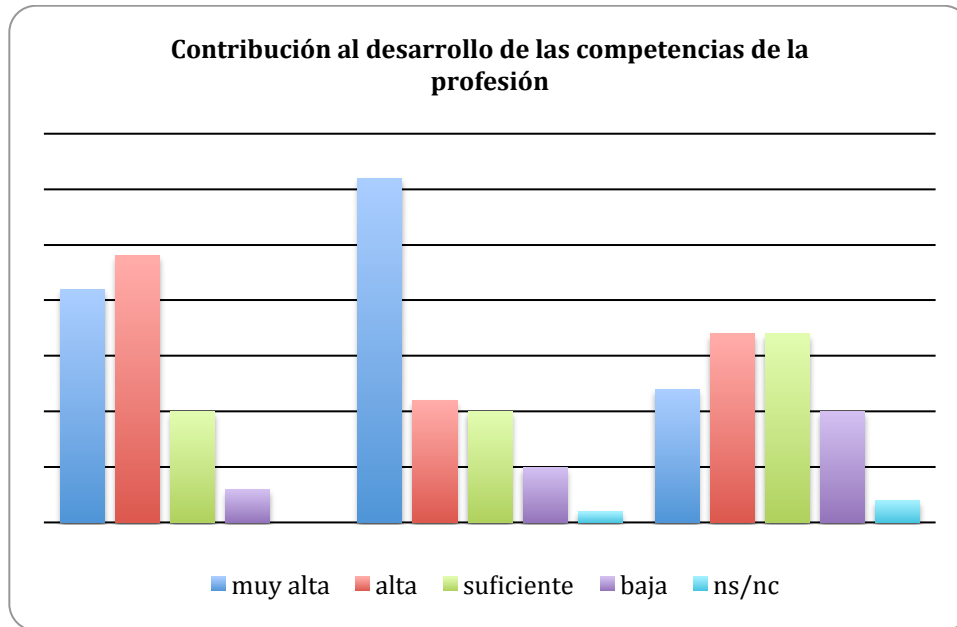


Figura 6

6.- De las siguientes competencias, ¿Cuál te parece más importante para el mundo laboral?

En la figura 7 puede verse que individualmente el dominio de la disciplina, la capacidad de comunicarse de forma escrita y oral en diferentes idiomas, la capacidad de analizar y sintetizar y el trabajo en equipo son las competencias más valoradas. Si el análisis se hace sumando (muy útil más bastante útil) las competencias más destacadas fueron: herramientas informáticas, emprendeduría, capacidad de trabajar en equipo, capacidad de sintetizar y extraer conclusiones, llama la atención que el dominio de la disciplina solo lo remarcaron un 60%.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

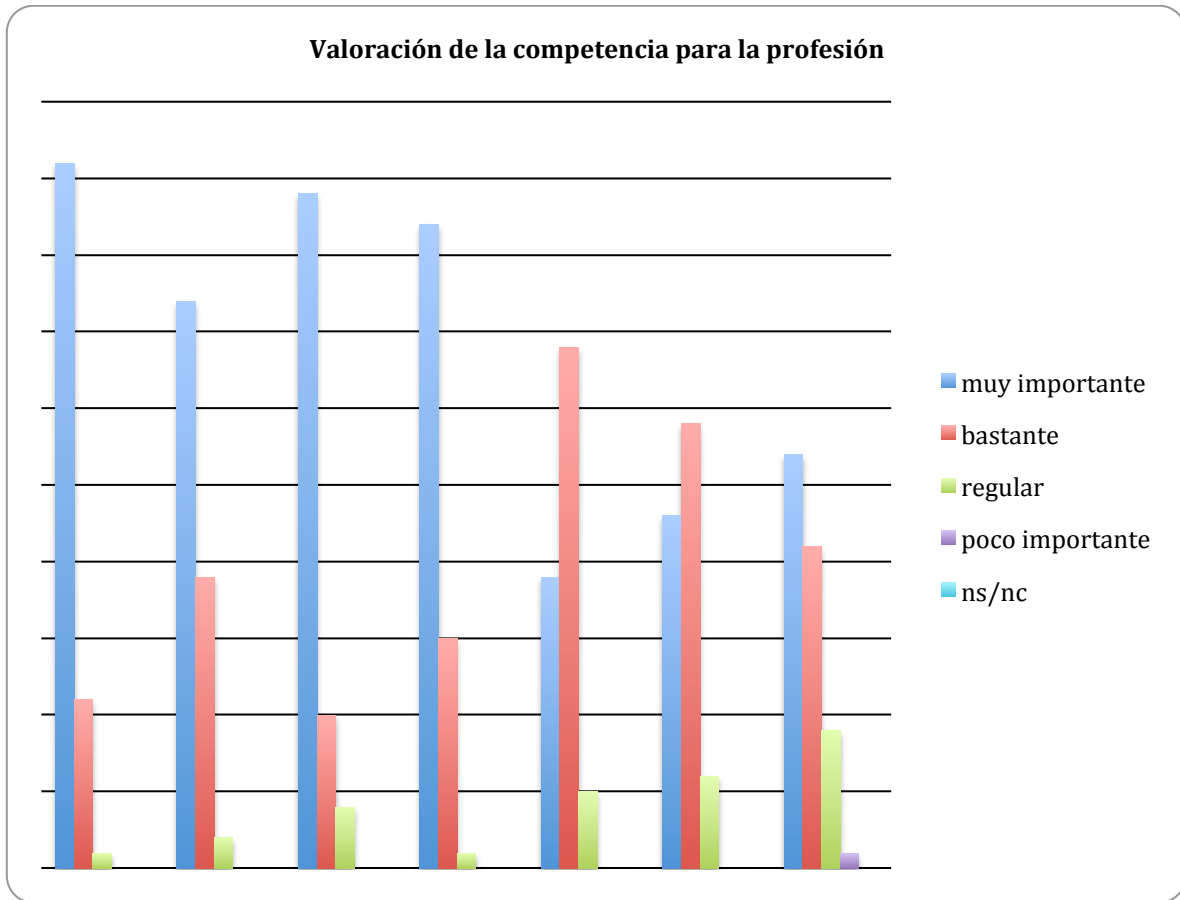


Figura 7

7.- De las siguientes competencias, ¿para cuál te ha preparado mejor la universidad?

Los egresados manifiestan mayoritariamente que la universidad no les ha preparado para la emprendeduría (64%), ni para comunicarse en diferentes idiomas (ni de forma oral ni escrita) ni para usar herramientas informáticas (54%), ni para compromiso ético y sostenibilidad (45%). En cuanto a la capacidad de trabajo en equipo un 33% considera que sí se les ha preparado, pero un 34% dice lo contrario.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

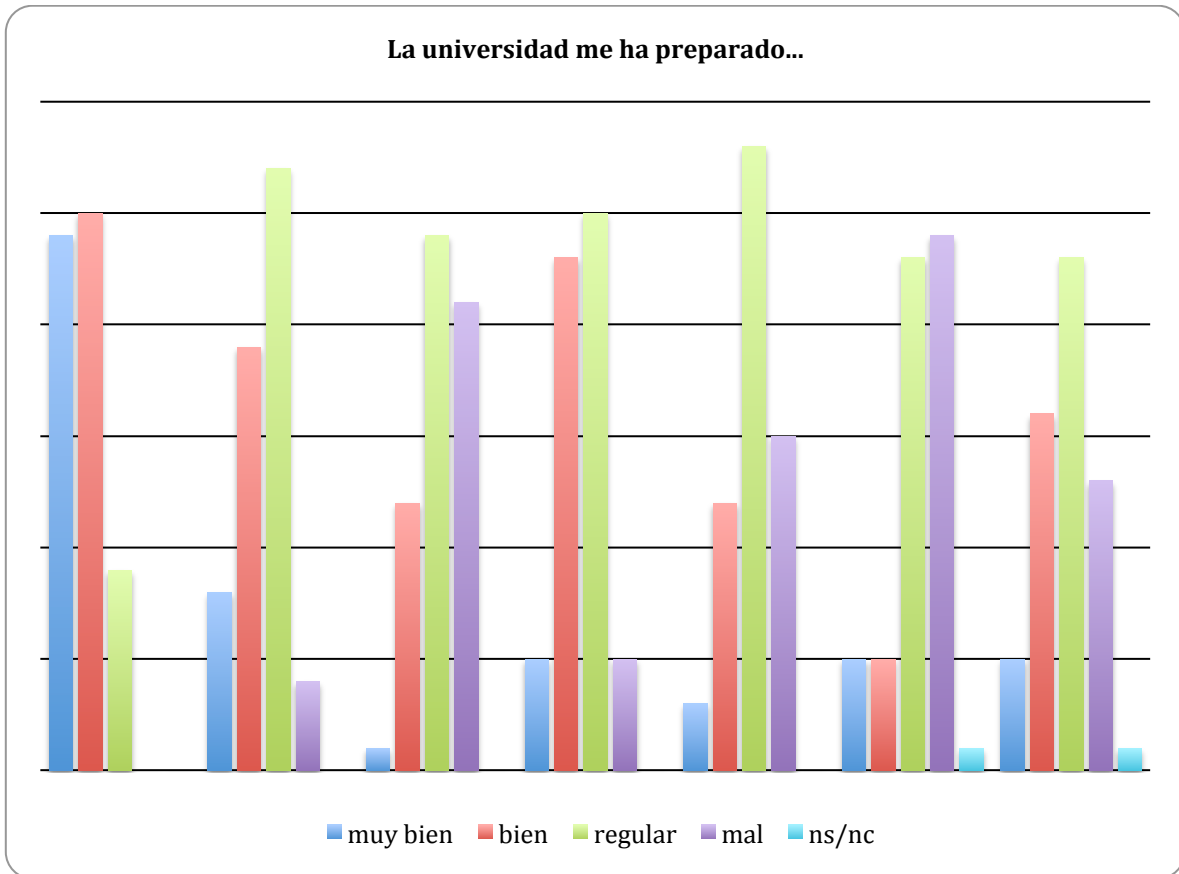


Figura 8

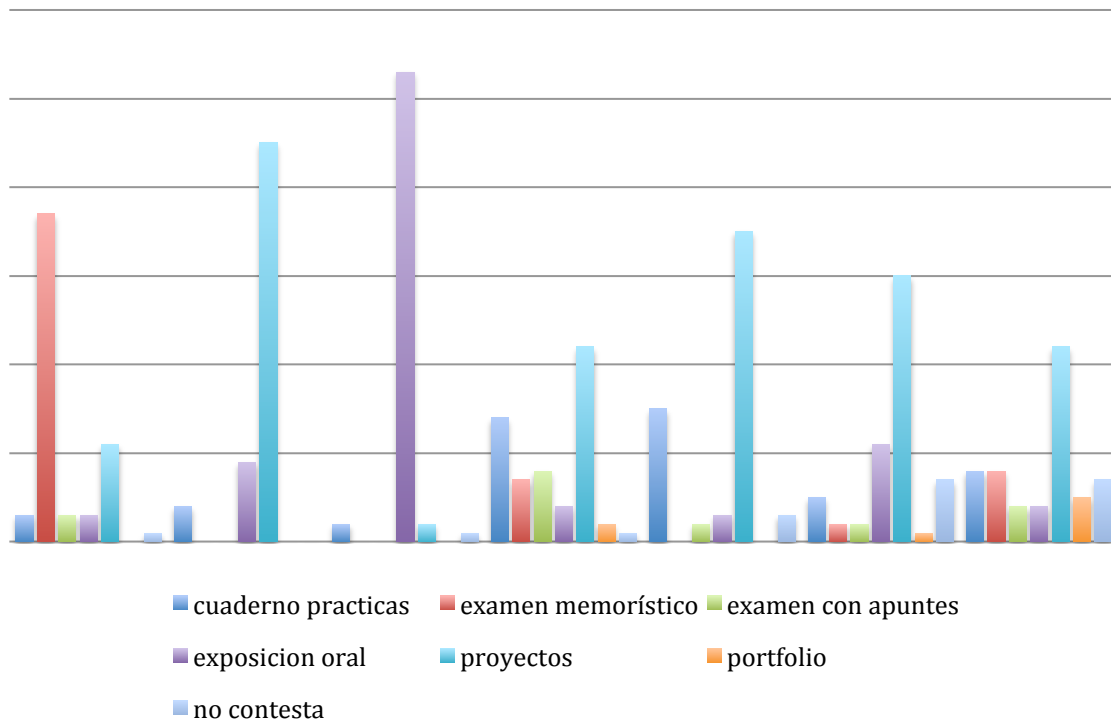
8.- *Relaciona las siguientes competencias con el tipo de evaluación que contribuya más a su desarrollo.*

Para ilustrar esta cuestión se adjunta la gráfica (figura 9) donde puede observarse como valoran la contribución de las actividades de evaluación habituales llevadas a cabo en la universidad a la adquisición de las 7 competencias encuestadas. Las relaciones de entrada son lógicas y esperables. Parece que la actividad proyectos sea la que más relacionen con la adquisición de las competencias transversales, ya que aparece en todas mayoritariamente excepto para la capacidad de comunicarse en diferentes idiomas.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Contribución de las metodologías evaluativas a la adquisición de la competencia



d) Conclusiones

Las conclusiones del estudio nos transmiten una foto que a priori para las autoras no parece muy diferente de la que se tenía de los licenciados.

No obstante, hay cuestiones que llaman la atención como que solo el 37% de los estudiantes encuestados consideran que el Trabajo Fin de Grado contribuye significativamente a la adquisición de competencias del graduado en farmacia.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

[1] Alcañiz Zanón, M.; Pérez Marín, A.M. (2008). “Las Competencias transversales en una titulación de corte cuantitativo”. En *Univest 08*. Girona: la Universitat [consulta: 12/09/2013]. Disponible en <http://hdl.handle.net/10256/1032>

[2] Aróztegui, M.; Halbaut, L.; Barbé, C.; García-Montoya, E.; Suñé, J.M.; Ticó, J.R.; Miñarro, M.; Pérez, M^a P.; Suñer, J.; Aparicio, R.M^a; Viscasillas, A. (2012). “Una estrategia para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje y responsabilidad”. En *VII CIDUI* [consulta: 12/09/2013]. Disponible en <http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/358/351>

[3] Teichler, U. (2011). “Analyzing Job Requirements and Competences of Graduates: The Misleading Ideal of a ‘Match’ and the Underestimated Diversity”. En *Modelling and Measurement of Competencies in Higher Education*. Berlín (Alemania).

[4] Halbaut, L.; Aróztegui, M.; Martos, E.; Bustos, P.; Brillas, A.; Viscasillas, A.; Aparicio, R.M. Coevaluación de la capacidad de aprendizaje y responsabilidad en el ámbito de las prácticas de Farmacia Galénica. VII Encuentro de Profesorado de Ciencias de la Salud. Barcelona, 30-31 de enero y 1 de febrero de 2013. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/43352> [consulta: 12/09/2013].