



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

DEDICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EFICIENCIA DEL SISTEMA UNIVERSITARIO. EVIDENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Díaz Álvarez, Amelia

Universitat de Barcelona
Departament d'Economia
Facultat d'Economia i Empresa
Avinguda Diagonal 690-696
08034 Barcelona
adiaz@ub.edu

Martínez Martín, Miquel

Universitat de Barcelona
Departament de Teoria i Història de l'Educació
Facultat d'Educació
Passeig Vall d'Hebron 171
08035 Barcelona
miquelmartinez@ub.edu

Pons Fanals, Ernest

Universitat de Barcelona
Agència de Polítiques i de Qualitat
Gran Via de les Corts Catalanes, 585
08007 Barcelona
epons@ub.edu

1. **RESUMEN:** Uno de los aspectos que está siendo objeto de debate en la actualidad es hasta qué punto los sistemas universitarios hacen un uso eficiente de los recursos disponibles. Estudios previos han incidido en la falta tanto de equidad como de eficacia y, por lo tanto, de eficiencia, en nuestras universidades. Pero esto no se puede analizar sin tener en cuenta la dedicación de los estudiantes. En el estudio se analizan evidencias sobre esta eficiencia y se concluye con una serie de propuestas de mejora.
2. **ABSTRACT:** One of the most controversial aspects about universities are questions about efficiency in use of public resources. Previous studies have been centered on the lack both of equity and of efficacy and, therefore, of efficiency, in our universities.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

However, we cannot analyze efficiency without bearing the dedication of the students in mind. In our research, we analyze some evidences and indicators about this efficiency. Moreover, we concludes with some practical proposals.

3. PALABRAS CLAVE: Tasa de graduación, eficiencia, equidad, eficacia, tasa de abandono.

KEYWORDS: Graduation rates, efficiency, equity, efficiency, dropout rates.

4. DESARROLLO:

Uno de los aspectos que está siendo objeto de amplio debate en la actualidad es hasta qué punto las universidades y los sistemas universitarios hacen un uso eficiente de los recursos de que disponen. Y, de hecho, una de las maneras de ejercer la responsabilidad social universitaria es distribuyendo de manera justa los recursos que se destinan a la educación superior.

Pero no se puede analizar actualmente la eficiencia del sistema universitario sin tener en cuenta que las dedicaciones de los estudiantes y sus condiciones de vida han cambiado mucho en los últimos años. Valga como ejemplo de esta evolución el hecho de que actualmente sólo uno de cada tres estudiantes de las universidades catalanas se dedica a tiempo completo a sus estudios y los casos en que se produce una simultaneidad de estudio y ocupación parcial o intermitente van ganando peso.

La dedicación de los estudiantes a su función de estudiar y aprender es una condición necesaria, a pesar de que no sea suficiente, para un buen aprovechamiento de los recursos y para poderlos distribuir de forma justa. Tanto en los años previos al ingreso en la universidad como a lo largo de la carrera, la atención a los estudiantes y la financiación de sus estudios requieren un compromiso por ambas partes: estudiante y sociedad. La sociedad tiene que proveer de los recursos económicos y humanos suficientes para que los estudiantes puedan cursar sus estudios en condiciones adecuadas, y hace falta que los estudiantes dediquen tiempo y esfuerzo a lograr el éxito académico y así producir el retorno que la sociedad espera.

La eficiencia es una condición necesaria pero no suficiente para lograr niveles progresivos de calidad en el sistema universitario. Es preciso analizar el grado de equidad en el sistema y para eso hay que analizar la distribución de los recursos en el sistema universitario, utilizando indicadores que nos permitan conocer cuál es la concentración de las distribuciones de determinadas variables de carácter financiero, como por ejemplo, y entre otras, las becas, las tasas y las transferencias. Además, algunas de estas variables tienen incidencia directa en la eficiencia del sistema, entendida en sentido estricto. La eficiencia está relacionada con los recursos y también con los resultados, está asociada con



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

el aprovechamiento máximo de los recursos invertidos en la formación universitaria, de tal forma que un sistema solamente será eficiente si todos los recursos a disposición de la sociedad son aprovechados de manera íntegra.

Efectivamente la eficiencia está condicionada por múltiples factores. Como se podrá ver más adelante y con más detalle, está relacionada con la proporción de situaciones de desafección, absentismo o abandono. Éstas pueden ser debidas a diferentes factores pero en todo caso disminuyen la eficacia del sistema. Entre estos factores hay que considerar los que están relacionados con la calidad de la docencia, con posibles errores de orientación en el momento de escoger los estudios y con la escasez de estímulos que favorezcan una buena dedicación de los estudiantes.

La eficiencia también está relacionada con la posibilidad de que todos los estudiantes que reúnan buenas condiciones académicas tengan la oportunidad de acceder al sistema universitario; con la calidad de la formación y el aprovechamiento máximo del talento de los estudiantes; con aspectos relativos a los costes del sistema, y también con la calidad de la gestión de la universidad especialmente en sus vertientes académico-docente y de estudiantes. La eficiencia del sistema universitario tiene que ver no solamente con los resultados de rendimiento de los estudiantes, sino también con las tres fases del paso de los estudiantes a la universidad: el acceso y el inicio de sus estudios, durante el proceso formativo y su vinculación a la universidad y en el momento de finalizar los estudios e incorporarse al mercado de trabajo, y probablemente también con el grado de satisfacción de los estudiantes con los estudios cursados y la universidad en la que se han graduado.

Estos factores y otros exógenos relacionados con el ocio y el entorno social del estudiante inciden claramente en el porcentaje de absentismo, entendido como porcentaje de estudiantes que declaran haber asistido a menos del 80% de actividades lectivas. Pero también hay otros factores que inciden de manera determinante en el abandono y que están relacionados directamente con la universidad y su organización y con su política docente. La mejora de la eficiencia pasa por contribuir a facilitar e incentivar la dedicación de los estudiantes estimulando su esfuerzo e interés, ofreciendo una docencia de calidad y exigiendo un buen nivel de aprendizaje; analizando a fondo los puntos débiles de las universidades en los momentos críticos en los que se producen situaciones de desafección, en especial el primer y el segundo año de estudios en la universidad; y buscando el talento que aún no ha podido entrar en el sistema para que los estudios universitarios figuren entre las expectativas de estos jóvenes y se ofrezcan los recursos adecuados que compensen el coste de oportunidad que supone para ellos una dedicación adecuada a los estudios.

De acuerdo con este planteamiento, este trabajo se propone analizar hasta qué punto el sistema universitario catalán es o no eficiente. Para hacerlo el análisis se realizará a partir



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

del supuesto de que para que haya eficiencia es imprescindible que existan equidad y eficacia. El análisis presentado se centra, sobre todo, en la fase que tiene que ver propiamente con los estudios universitarios y especialmente en la eficacia. En este contexto, estudios previos han incidido en la carencia tanto de equidad como de eficacia y, por lo tanto, de eficiencia. Ahora bien, hay sospechas de que esta carencia de eficiencia puede presentar muchas diferencias según la rama de conocimiento o el ámbito disciplinar.

Por lo tanto, buena parte de los esfuerzos del trabajo están dedicados a analizar hasta qué punto son importantes estas diferencias entre titulaciones.

En un trabajo previo (Díaz, Martínez y Pons, 2016), centrado en evaluar a través de un conjunto de indicadores se realiza una evaluación aproximada del grado de eficiencia del sistema universitario de Cataluña, dividiendo el análisis tres fases o etapas: i) inicio de los estudios, ii) realización de los mismos y iii) finalización. Las conclusiones de dicho análisis previo se pueden resumir de la siguiente manera:

- En relación con el inicio, con el acceso a los estudios, se detectan principalmente problemas de eficiencia ya que el grado de eficacia es elevado.
- En la segunda etapa el sistema es poco eficaz y poco equitativo.
- En la etapa final el sistema es eficaz aunque no equitativo.

De hecho, los principales problemas de eficacia se detectan durante la realización de los estudios, muy relacionados con el absentismo y el abandono, mientras que los problemas de equidad están relacionados con el acceso a los estudios universitarios.

Pero, por otra parte, si se acude al análisis de indicadores sobre rendimiento académico, se pueden observar elevadas diferencias entre las diferentes áreas de conocimiento y titulaciones. La Tabla 1 permite constatar estas diferencias a partir de datos del MECD.

Por esa razón la hipótesis de partida del siguiente análisis es la de que el grado de participación de los estudiantes puede tener mucho que ver con esta diferencia en el grado de eficacia de los estudios.

Para analizar si existe alguna relación entre eficacia y dedicación de los estudiantes el análisis se realiza a continuación un análisis comparativo entre cuatro titulaciones bien distintas desde el punto de vista académico: ADE, Filología, Química y Medicina.

Para analizar las diferencias en cuanto al grado de participación de los estudiantes se acude a algunos de los pocos datos disponibles en este momento, obtenidos a partir de la encuesta Vía Universitaria (Ariño y Sintés, 2016):



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

- o Dedicación de los estudiantes
- o Porcentaje de asistencia a clase
- o Horas de dedicación totales al estudio

En los Gráficos 1, 2 y 3 se pueden comparar estos datos para las cuatro titulaciones analizadas. De las respuestas obtenidas se observa lo siguiente:

1) La premisa de que cada vez más los estudiantes combinan trabajo y estudio sólo parece confirmarse en dos de las carreras analizadas: ADE y Filología, en las que sólo un 36,6% y un 40,4%, respectivamente, declaran que estudian a tiempo completo. Por el contrario en Química este porcentaje aumenta hasta un 52,5% y en Medicina hasta el 70,4%.

2) Un 74% de los estudiantes declara haber asistido a más del 75% de las clases a lo largo del curso. En este caso, las diferencias entre titulaciones no son tan significativas, ya que ADE y Medicina están ambas en un 64%, Filología en un 76,4% y Química en un 80,6%.

Lo más destacable quizás sería el hecho de que en el caso de ADE un 20,6% afirma haber asistido a menos del 25% de las clases, mientras que en los otros casos este porcentaje no llega al 7%.

3) En lo que se refiere a horas de dedicación semanales al estudio, las diferencias vuelven a ser considerables entre titulaciones, ya que mientras en Medicina un 62,8% de los estudiantes afirman dedicar más de 40 horas semanales al estudio, en ADE el porcentaje es del 17,9%, en Filología del 23,5% y en Química del 62,8%.

Una vez analizada la dedicación, medida tanto desde el punto de vista de combinación estudio/trabajo, asistencia a clase y horas de dedicación al estudio, se procede a medir el grado de eficacia medido a través de los indicadores siguientes:

- o Porcentaje de estudiantes que tras el primer año continúan sus estudios.
- o Porcentaje de estudiantes que tras el cuarto año se han graduado o continúan sus estudios.
- o Porcentaje de titulados que están ocupados tres años después de finalizar la carrera.
- o El salario medio tres años después de finalizar los estudios
- o Porcentaje de titulados que, tres años después, declara que repetiría la elección de titulación.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

o Porcentaje de titulados que, tres años después, declara que repetiría la elección de universidad.

En el Gráfico 4 puede verse la comparativa de estos seis indicadores para las cuatro titulaciones analizadas. Es necesario observar que todos los indicadores están medidos en porcentajes, excepto el salario medio. En este caso, para poder facilitar la comparación, se ha calculado el porcentaje en relación con el valor máximo que toma esta variable en las cuatro titulaciones (Medicina).

De la comparación entre todas estas respuestas se observa lo siguiente:

- 1) El porcentaje de abandono en primer año es desigual también entre titulaciones ya que en dos de ellas es elevado. Se trata de Filología con un 32,2% y de Química con un 25,4%.
- 2) El porcentaje de abandono en cuarto año es muy considerable en todas las titulaciones excepto Medicina.
- 3) El nivel de ocupación de los titulados es muy elevado en todos los casos, siendo los más altos los de Medicina y ADE.
- 4) El grado de satisfacción de los titulados respecto a su titulación está en torno al 70% en ADE, Filología y Química, mientras que en Medicina asciende hasta el 90%.
- 5) Sin embargo, las cifras cambian cuando se analiza el grado de satisfacción respecto a su universidad, descendiendo notablemente: un 52,1% en ADE, un 76,7% en Filología, un 83,7% en Química y un 62,5% en Medicina.

De todo ello se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- 1) En líneas generales puede afirmarse que salvo en el caso de Medicina, existe un grave problema de eficacia dadas las elevadas cifras de abandono que se producen en las otras tres titulaciones.
- 2) En los casos de ADE y de Medicina existe una considerable diferencia entre el grado de satisfacción con la titulación y con la universidad. La eficacia de la universidad en este caso es considerablemente inferior a la de la titulación.
- 3) La relación entre dedicación del estudiante y el grado de eficacia de la universidad no produce los mismos resultados en todas las titulaciones. Así, en el caso de Filología se observa que si bien un 76,4% de sus estudiantes manifiestan asistir a más del 75% de las clases y un 87,4% dedicar más de 20 horas semanales al estudio, el grado de abandono en primer y en cuarto año es el más elevado con diferencia de las cuatro titulaciones analizadas.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4) En general, comparando los indicadores de dedicación del estudiante con los indicadores de eficacia, puede observarse una cierta tendencia a que ambos aspectos estén relacionados, si bien esta relación deja de ser exacta, ya que en dicha eficacia no solo incide la dedicación de los estudiantes, sino que existen otros aspectos que también lo hacen.

A partir de lo anterior, se formulan a continuación algunas propuestas y consideraciones que tienen como objetivo ayudar a mejorar la dedicación de los estudiantes y, por lo tanto, la eficiencia del sistema. Estas propuestas están pensadas para orientar las políticas, tanto por parte de las universidades individualmente, como del sistema universitario en su conjunto.

De manera muy sintética, se avanzan aquí algunas de las propuestas presentadas:

- Acciones para atraer hacia la educación superior a todos los estudiantes con talento. Hacen falta políticas proactivas en la educación post-obligatoria que puedan generar la captación de aquellos estudiantes con menor probabilidad de estudiar y evitar situaciones de desigualdades ya a edades tempranas.
- Acciones de seguimiento y promoción de estímulos para incentivar la dedicación a los que más les cuesta o llegan a la universidad en peores condiciones. Hay que cultivar especialmente el sentido de pertenencia a una facultad concreta, cuidar el aspecto socializador de la universidad, y evitar una experiencia universitaria tangencial. No es suficiente con que el estudiante vaya a la universidad.
- Impulsar becas salario e itinerarios alternativos a la dedicación a tiempo completo. La dedicación a tiempo parcial es consecuencia de: a) las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias, b) las expectativas laborales y/o c) su concepción de la vida. Para hacer el sistema más eficiente en estos casos hacen falta becas salario (para la situación a)) y ofrecer itinerarios alternativos reales y eficientes (para las situaciones b) y c)).



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.1. FIGURA O IMAGEN 1

Tabla 1. Tasa de rendimiento en estudios de Grado.

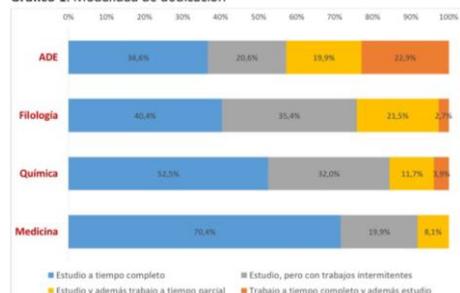
Estudios	Cataluña	España
Educación	93,1%	89,2%
Artes y humanidades	83,1%	77,4%
Ciencias sociales y derecho	81,9%	71,9%
Ciencias e informática	77,4%	66,5%
Ingeniería, industria y construcción	74,4%	67,4%
Agricultura y veterinaria	76,5%	66,9%
Salud y servicios sociales	90,4%	87,2%
TOTAL	83,2%	76,3%

Fuente: Anuario de indicadores universitarios (MECD), curso 2012/13.

Nota: Ratio entre el número de estudiantes-asignatura que han superado una asignatura y el número de estudiantes-asignatura matriculados.

4.2. FIGURA O IMAGEN 2

Gráfico 1. Modalidad de dedicación

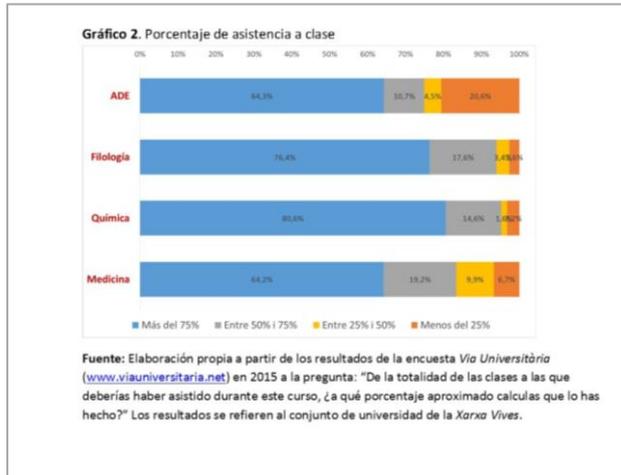


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta *Via Universitària* (www.viauniversitaria.net) en 2015 a la pregunta: "Durante este curso académico, de las modalidades de dedicación siguientes, ¿cuál encajaría mejor con lo que tú haces?" Los resultados se refieren al conjunto de universidad de la *Xarxa Vives*.

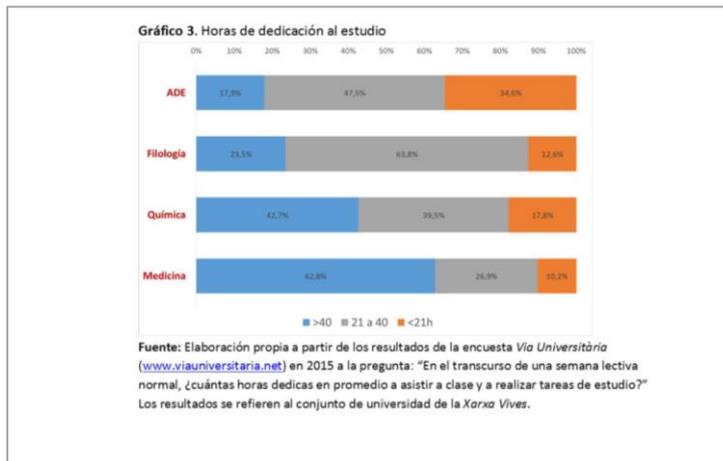


IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.3. FIGURA O IMAGEN 3



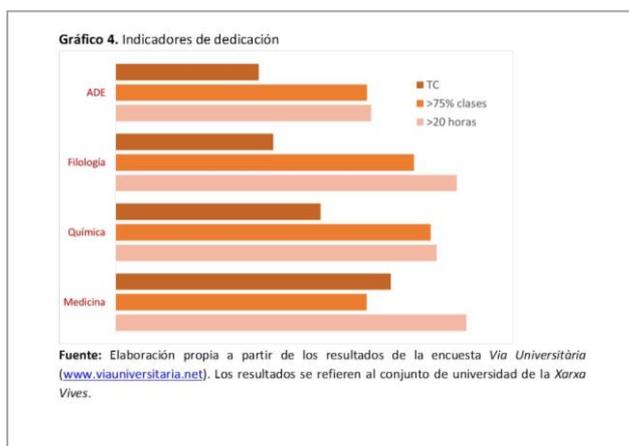
4.4. FIGURA O IMAGEN 4



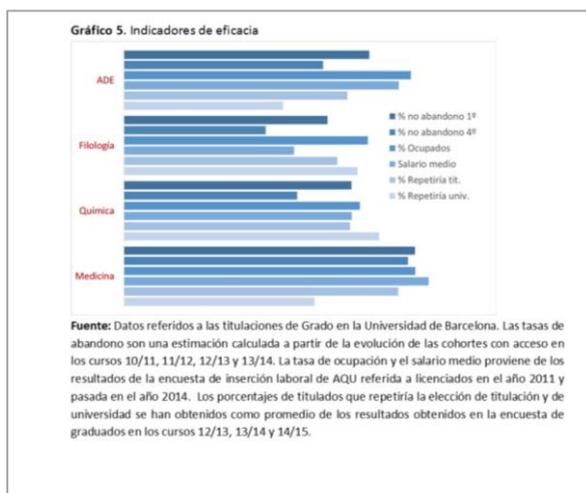


IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.5. FIGURA O IMAGEN 5



4.6. FIGURA O IMAGEN 6



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz, A.; Martínez, M. y Pons, E. (2016): “La dedicació dels estudiants i l'eficiència del sistema universitari”, en J.M. Vilalta (ed.) (2016): *Reptes de l'educació a Catalunya*. Anuari 2015.

Ariño, A. y Sintés, E. (2016): *Via Universitària. Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris*. Document de Treball. Fundació Jaume Bofill.