

## El llenguatge oral a l'ESO: una eina per conèixer-nos millor

M. Àngels Sellés Pons  
Begoña Piqué Simón

### ÍNDEX

Justificació.....	.....
Objectius.....	.....
Orientacions didàctiques.....	.....
Avaluació.....	.....
Proposta de treball.....	.....
Material per al professorat.....	.....
Material per a l'alumnat.....	.....

Editor GUIXdos: Vicenç Oset. Edita IRIF, S.L. c/ Francesc Tàrraga, 32-34, 08027  
Barcelona. Telèfon redacció 934 080 455, telèfon administració i subscripcions 934 080 464,  
Fax 933 524 337. Impressió: Imprimeix, SCCL. ISSN: 0213-8581, D.L.: B-29863/77

Material fotocopiable. Se'n recomana l'ampliació al 122% per tal d'aconseguir format DIN A-4

### Justificació

L'elaboració d'aquesta proposta de treball del llenguatge oral, com a eina d'autoconeixement i de resolució de conflictes en l'àmbit educatiu i més concretament a l'aula, ha estat motivada per la constatació de la manca d'habilitats comunicatives per part de l'alumnat d'ESO i per l'ús restringit de la paraula com a via de resolució de conflictes per part dels nois i noies adolescents.

El fet d'afavorir l'ús correcte de la llengua parlada en totes les situacions d'intercanvis comunicatius que es donin dins del centre, permet oferir als alumnes i a les alumnes recursos lingüístics per formar-se una imatge ajustada, relacionar-se amb les altres persones i resoldre conflictes de forma més adaptada.

En la mesura que la noia o el noi adolescent conegui més profundament els seus companys i companyes de grup, els podrà acceptar, s'hi podrà relacionar i s'establiran unes interaccions comunicatives millors entre ells.

L'aula com a context natural espontani, i que propicia un marc d'interaccions idoni, serveix per posar en marxa tot tipus d'estratègies per afavorir el llenguatge oral. Cal oferir oportunitats variades per ampliar i potenciar l'ús del llenguatge per a les seves diferents funcions: ex-

pressar sentiments, oferir informació, descriure experiències, manifestar opinions, realitzar judicis, etc.

És important que els continguts que s'ofereixin a l'alumnat siguin prou significatius. A l'adolescència els interessos estan centrats en la recerca de la seva pròpia identitat i en la relació i coneixença de la seva colla de gent. Tot això cal tenir-ho en compte a l'hora de planificar les activitats. Per això plantejarem com a àmbit de treball el tema «Ens coneixem millor».

Aquesta proposta va adreçada a les alumnes i als alumnes de primer cicle d'ESO, tot i que es pot oferir a uns altres nivells educatius, segons la realitat i les necessitats que presenti el grup.

### Objectius

Els objectius de treball que ha d'assolir l'alumnat són:

- Potenciar l'ús del llenguatge oral en les seves diverses funcions.
- Practicar diferents habilitats lingüístiques en distintes situacions comunicatives.
- Prendre consciència de la seva identitat.
- Descobrir i conèixer el grup de companys i companyes.

Quadre 1. Objectius

Objectius d'ESO prioritzats	Objectius específics	Àrees curriculars					
		LL	M	EF	CS	CN	TU
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar-se una imatge ajustada d'ell mateix o d'ella mateixa, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber reflexionar i exercitar el pensament crític.</li> <li>▪ Descobrir els seus interessos i afeccions.</li> <li>▪ Ser conscient d'algunes de les característiques que conformen la pròpia identitat.</li> <li>▪ Descobrir i reconèixer la seva personalitat.</li> <li>▪ Acceptar-se a si mateix i manifestar cert sentit crític per a la millora personal.</li> </ul>	▪	▪	▪	▪	▪	▪



Objectius d'ESO prioritzats	Objectius específics	Àrees curriculars					
		LL	M	EF	CS	CN	TU
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions degudes a l'edat, a la raça, al sexe i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar actituds positives de tolerància i acceptació de les aptituds pròpies i dels companys i companyes.</li> <li>Respectar i acceptar la personalitat d'altri i les seves opinions.</li> <li>Promoure la solidaritat.</li> <li>Promocionar la responsabilitat i el compromís.</li> </ul>	▪			▪		▪
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si escau, en aranès i, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitzar el llenguatge oral per expressar sentiments i vivències personals.</li> <li>Utilitzar el llenguatge oral per expressar opinions i com a via de resolució de conflictes.</li> <li>Analitzar, resumir, sintetitzar les pròpies opinions.</li> <li>Descriure les característiques i els sentiments personals.</li> <li>Manifestar explícitament la pròpia personalitat.</li> </ul>	▪					▪

Quadre 2. Continguts

Tipus de contingut		
Procediments	Conceptes	Actituds
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexió sobre els interessos, els comportaments, les característiques i les experiències personals.</li> <li>Identificació dels interessos, els comportaments, els trets personals i les experiències.</li> <li>Descripció dels interessos, els comportaments, els trets personals i les experiències.</li> <li>Presca de decisions ajustada a la pròpia imatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els interessos.</li> <li>L'autoconcepte.</li> <li>L'autoestima.</li> <li>El pensament crític.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoreflexió i autocrítica sobre la identitat i les característiques personals.</li> <li>Acceptació de la pròpia identitat.</li> <li>Valoració positiva de la pròpia identitat.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participació en activitats de dinàmica de grup.</li> <li>Escoltar les intervencions de les altres persones.</li> <li>Argumentació d'experiències personals davant les altres persones.</li> <li>Adquisició de l'hàbit de discussió en un clima de diàleg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte.</li> <li>Tolerància.</li> <li>Solidaritat.</li> <li>Acceptació de les diferències.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolerància envers les intervencions dels companys i companyes.</li> <li>Respecte, acceptació i tolerància envers les característiques personals i dels companys i companyes.</li> <li>Respecte envers els torns de paraula i l'ordre en les tècniques de dinàmica de grups.</li> </ul>

Procediments	Conceptes	Actituds
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressió de les pròpies opinions i desitjos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consciència de la importància de l'aportació individual al grup.</li> <li>Participació activa envers les activitats que es pretenen desenvolupar.</li> <li>Responsabilitat envers les activitats que cal dur a terme.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressió escrita d'idees, pensaments, emocions, sentiments, desitjos, preferències, etc.</li> <li>Expressió oral de sentiments, opinions, preferències, desitjos, etc.</li> <li>Participació en exposicions, debats, dinàmiques de grup, etc.</li> <li>Recerca d'informació a les fonts adients.</li> <li>Preparació de les intervencions orals i escrites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llengua oral.</li> <li>Llengua escrita.</li> <li>Lèxic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participació i iniciativa en les activitats orals i escrites.</li> <li>Valoració del llenguatge com a mitjà de comunicació i expressió per a l'autoconeixement i la resolució de conflictes.</li> </ul>

### Orientacions didàctiques

La dinàmica general de treball necessita un clima de respecte, tolerància i confiança envers les companyes i els companys. Per facilitar aquest ambient distès, el professor/tutor ha de saber captar els interessos i els estats d'ànim de l'alumnat en cada moment i reconduir qualsevol actitud que pugui distorsionar la bona marxa de l'activitat.

Els passos que caldrà seguir en el desenvolupament de les diferents activitats són, en trets generals, els següents:

- Informar dels objectius de l'activitat. A l'inici de cadascuna de les sessions de treball, es posarà en coneixement dels alumnes i les alumnes els objectius pretesos, per tal de motivar-los i donar sentit a l'activitat.
- Explicitar el desenvolupament de l'activitat. S'informarà els nois i noies dels passos que cal seguir en la realització de la tasca.
- Propiciar la reflexió individual. És necessari fer un treball previ de reflexió que afavoreixi l'autoconeixement de l'estudiant.
- Expressió escrita de la reflexió personal realitzada. S'ha d'entendre la realització d'aquesta tasca com a suport per a la planificació i estructuració del pensament. Cal

recordar a les alumnes i als alumnes que les activitats escrites són tan sols un suport per facilitar-li l'expressió oral espontània.

- Expressió oral davant les companyes i els companys, i enregistrament. Aquesta expressió oral no ha de ser una lectura textual del que s'ha escrit. Es tracta de fer una expressió espontània amb l'ajut de la reflexió escrita.
- Expressar opinions i comentaris de forma col·lectiva. S'ha d'afavorir la participació activa de l'alumnat en la manifestació d'opinions sense cap tipus de coacció i amb un gran sentit del respecte envers les altres persones.

### Avaluació

L'avaluació es planteja a dos nivells: el seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiant i el desenvolupament de la tasca per part del professor o de la professora.

Pel que fa al seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiant, es contemplan diversos moments d'avaluació. Un primer moment, o *avaluació inicial*, en què la noia o el noi manifesta els seus coneixements previs sobre el tema objecte de



treball. Un segon moment, o *avaluació continua de les intervencions orals*, en què tant el professor o la professora com l'estudiant utilitzen el mateix registre, que es facilita a l'activitat «Ens avaluem quan parlem», per recollir dades significatives dels diferents aspectes que intervenen en el llenguatge oral. Un tercer moment, o *avaluació de les habilitats específiques*, com són l'escolta, la participació i l'actitud, a partir d'un full d'observació sistemàtica on es recolliran els objectius plantejats en les diferents sessions de treball.

En referència a l'avaluació del desenvolupament de la tasca per part del professor o de la professora, es preveu que a la fi de cada sessió prengui nota dels comentaris aportats per l'alumnat, a partir de les preguntes obertes previstes, la qual cosa li permetrà la modificació o reformulació de les activitats en properes aplicacions.

Quan es consideri finalitzat el bloc d'activitats relacionades amb l'autoconeixement, cal fer una avaluació final en què les alumnes i els alumnes manifestin les seves opinions sobre si aquest ha donat resposta a les seves expectatives, quina funcionalitat ha tingut per elles i per ells i quin grau d'interès li han trobat.

#### MATERIAL PER AL PROFESSORAT

*Activitat:* Avaluació inicial.

##### Objectius

- Copsar els coneixements previs de l'alumnat sobre el tema de l'autoconeixement.
- Posar l'estudiant en situació de reflexió sobre diferents aspectes personals.

##### Desenvolupament de l'activitat

- Es demana a les alumnes i als alumnes una reflexió individual escrita en forma de preguntes senzilles sobre diferents aspectes relacionats amb l'autoconeixement.
- No es tracta de demanar als nois i noies respostes exhaustives, sinó de posar-los en situació de reflexió personal sincera.
- Després es procedeix a expressar oralment el contingut del seu treball en forma de pluja d'idees, mentre la professora o el professor recull

#### Proposta de treball

Les activitats que proposem es basen en l'àmbit de l'autoconeixement. Tot i que el tractament del llenguatge oral està focalitzat en les àrees de llengua, en aquesta proposta el plantejament que s'ha fet dels objectius específics ens permet treballar-lo des d'altres àrees curriculars o fins i tot des de la tutoria.

Les activitats que es poden desenvolupar són les següents:

##### *Ens coneixem millor*

- Avaluació inicial.
- Presentació davant els companys i companyes.
- Ens avaluem quan parlem.
- Com em veig?
- Quins són els teus somnis per l'any nou?
- Com em sento?
- Com em veuen els meus companys i companyes?
- L'amic invisible.

- les aportacions a la pissarra.
- Es procedeix a fer un comentari grupal sobre algun aspecte rellevant de les seves intervencions, tot respectant el torn de paraula.
- Per finalitzar la sessió, es demana oralment als nois i noies:
  - Us ha resultat fàcil o difícil la reflexió personal?
  - Heu descobert què vol dir la paraula *autoconeixement*?

*Activitat:* Presentació davant els companys i companyes.

##### Objectius

- Saber reflexionar.
- Realitzar la pròpia presentació davant dels companys i companyes del grup.
- Sistematitzar l'exposició oral de les seves dades.
- Fomentar l'escolta atenta.
- Respectar les intervencions dels companys i companyes.

##### Desenvolupament de l'activitat

- Les alumnes i els alumnes escriuen un breu guió d'autopresentació, per ajudar-se a estructurar el pensament previ a l'expressió oral.
- Després es procedeix a l'expressió oral i a l'enregistrament personal de cada estudiant.
- Es fa un comentari sobre algun aspecte rellevant de les seves intervencions, tot respectant el torn de paraula.
- Per finalitzar la sessió, es demana oralment als nois i noies:
  - Com us heu sentit amb l'activitat?
  - Us ha resultat fàcil o difícil fer la reflexió personal?
  - Us ha resultat fàcil o difícil expressar-la?
  - Heu descobert alguna cosa nova respecte a vosaltres i a les altres persones?
  - Més d'una sessió

*Activitat:* Ens avaluem quan parlem.

##### Objectius

- Introduir l'estudiant en el coneixement dels aspectes que intervenen en el llenguatge oral.
- Utilitzar l'avaluació entre companyes i companys per reflexionar sobre la pròpia expressió oral.
- Prendre consciència dels aspectes que cal millorar en l'expressió oral i fer-la més entenedora.

##### Desenvolupament de l'activitat

- A l'inici de la sessió cal explicitar reiteradament als nois i noies que, mitjançant l'observació sistemàtica dels aspectes del llenguatge oral que utilitzen les companyes i els companys, poden millorar la seva competència lingüística.
- El professor o la professora procedirà a l'explicació de cadascun dels aspectes que intervenen en l'expressió oral, tot exemplificant-los:
  - Veu.
  - Dicció.
  - Ritme.
  - Melodia.
  - Postures i gestos facials.
  - Extensió.
  - Estructura.
  - Contingut.
  - Adequació al tema.
- Cada estudiant observarà i registrarà l'expressió oral d'un a tres companys al full d'avaluació.
- Realitzat el registre dels alumnes i les alumnes participants, es procedirà a contrastar els resultats per parelles, en la sessió que la professora o el professor cregui oportuna.
- Es parla col·lectivament de les valoracions i els comentaris realitzats per les diferents exposicions.

*Activitat:* Com em veig?

##### Objectius

- Ser conscients de les característiques que conformen la pròpia identitat i descriure-les.
- Descobrir i reconèixer la pròpia personalitat.
- Utilitzar el llenguatge oral per expressar sentiments i vivències personals.
- Manifestar explícitament la pròpia personalitat.



#### Desenvolupament de l'activitat

- Es demana als alumnes i a les alumnes una reflexió individual escrita en forma de redacció sobre com es veuen des de diferents aspectes.
  - Després es procedeix a l'expressió oral i a l'enregistrament personal de cada estudiant.
  - Es fa un comentari sobre algun aspecte rellevant de les seves intervencions, tot respectant el torn de paraula.
- Per finalitzar la sessió, es demana oralment als nois i noies:
    - Com us heu sentit amb l'activitat?
    - Us ha resultat fàcil o difícil fer la reflexió personal?
    - Us ha resultat fàcil o difícil expressar-la?
    - Heu descobert alguna cosa nova respecte a vosalteres i els altres?
    - Què us ha semblat aquesta activitat?

#### Activitat: Quins són els teus somnis per l'any nou?

##### Objectius

- Saber reflexionar i exercitar el pensament crític.
  - Ser conscients de les característiques que conformen la pròpia identitat.
  - Descriure les característiques i els sentiments personals.
- Participar activament en l'activitat donant opinions i emetent judicis de valor.
  - Més d'una sessió

#### Desenvolupament de l'activitat

- Es demana a l'alumnat que faci una reflexió individual escrita sobre els somnis o desitjos de cara al nou any, en les diferents vessants.
  - Després es procedeix a l'expressió oral i a l'enregistrament personal de cada estudiant. Un noi o noia responsable n'anirà prenent nota a la pissarra, categoritzant i quantificant el tipus de desitjos.
  - Es comenten col·lectivament els resultats dels desitjos manifestats com a grup i s'elaboren diagrames de barres o atres tipus de representació gràfica, amb el resum obtingut.
- Es valora el perfil obtingut com a grup, tot fent una reflexió col·lectiva de la prioritització de valors realitzada:
    - Què pensem dels valors que heu manifestat com a grup?
    - Quina és la vostra opinió respecte a aquesta activitat?

#### Activitat: Com em sento?

##### Objectius

- Ser conscients de les característiques que conformen la pròpia identitat.
  - Descriure els sentiments personals que ens provoquen certes situacions en diferents àmbits en què ens relacionem.
- Prendre consciència del propi estat d'ànim.
  - Utilitzar el llenguatge oral per expressar sentiments i vivències personals.
  - Participar activament en l'activitat donant opinions i emetent judicis de valor.

#### Desenvolupament de l'activitat

- Es demana a les alumnes i als alumnes una reflexió sobre les diverses situacions que els puguin comportar diferents estats d'ànim.
  - Completar unes frases relacionades amb aspectes que no suporten, que els angoixen i d'altres que els fan sentir bé.
  - Després es procedeix a l'expressió oral i a l'enregistrament personal de cada estudiant. Un responsable n'anirà prenent nota a la pissarra, classificant el tipus de situació que els provoca diferents estats d'ànim.
- Es comenten col·lectivament els resultats tot obrint un torn de paraules.
  - L'avaluació de l'activitat consistirà a preguntar als nois i noies:
    - Com us heu sentit amb aquesta activitat?
    - Us ha resultat fàcil o difícil fer la reflexió personal?
    - Us ha resultat fàcil o difícil expressar-la?
    - Heu descobert alguna cosa nova respecte a vosalteres i els companys i companyes?

#### Activitat: Com em veuen els meus companys i companyes?

##### Objectius

- Respectar i acceptar la personalitat dels altres nois i noies i les seves opinions.
  - Ser conscient d'algunes de les característiques que conformen la pròpia identitat.
- Acceptar-se a si mateix i manifestar cert sentit crític per la millora personal.
  - Participar activament en l'activitat donant opinions i emetent judicis de valor.

#### Desenvolupament de l'activitat

- El professor o la professora dividirà la classe en grups de quatre o cinc alumnes, segons el nombre de nois i noies que en formin part.
  - Facilitarà el model d'activitat prevista tot informant-los que han d'escriure el seu nom a la part superior del full i acte seguit passar-lo a la companya o al company de la seva dreta.
  - Els alumnes i les alumnes, en rebre el full amb el nom d'un company o companya, han d'escriure un tret rellevant i una qualitat de la persona, el nom de la qual serà a la capçalera del full.
  - Quan han transcorregut tres minuts, els fulls es passen un altre cop a la companya o al company
- següent que està assegut a la dreta. Es repeteix el mateix procediment fins que tots els membres del grup hagin manifestat les seves opinions per escrit.
- Quan cada estudiant rep el full amb el seu nom, ha de fer una redacció o un resum de «Com em veuen els meus companys i companyes?», a partir del que ells i elles han manifestat.
  - Per finalitzar, es procedirà a l'expressió oral davant de tot el grup i a l'enregistrament a la cinta personal.
  - Més d'una sessió.

#### Activitat: L'amic invisible

##### Objectius

- Saber reflexionar i exercitar el pensament crític.
  - Mostrar actituds positives de tolerància i acceptació de les actituds dels companys i companyes.
- Respectar i acceptar la personalitat dels altres nois i noies i les seves opinions.
  - Analitzar, resumir i sintetitzar les pròpies opinions.

#### Desenvolupament de l'activitat

- Previàment a la realització de l'activitat, les alumnes i els alumnes han d'agafar a l'atzar una papereta amb el nom d'un company o companya de classe.
  - Es facilita als nois i noies el full de l'activitat «L'amic invisible». Se'ls demana que no hi posin el nom per tal de mantenir la seva identitat en secret.
  - El professor o la professora relacionarà l'activitat amb els continguts de les sessions anteriors, en les quals
- les alumnes i els alumnes han anat manifestant diferents característiques de la seva personalitat.
- A continuació els nois i noies han de respondre les preguntes sobre el company o companya secret.
  - Finalment, se'ls recorda que caldrà fer un petit detall al seu company o companya: han d'escriure una frase relacionada amb ell o ella i donar-li un obsequi.

Ens coneixem millor: Avaluació inicial

Nom: ..... Data: .....

1. Creus que és important conèixer-se un mateix?

.....  
.....

2. Creus que et coneixes bé?

.....  
.....

3. Podries explicar com ets tu per fora?

.....  
.....

4. Podries explicar com ets tu per dins?

.....  
.....

5. Creus que és difícil això de conèixer-se bé un mateix?

.....  
.....

6. Sabries explicar com és el teu millor amic per fora i per dins?

.....  
.....

7. Creus que és important que una persona conegui bé els seus companys i companyes? Per què?

.....  
.....

8. Sabries explicar per què seria beneficiós conèixer els companys i companyes?

.....  
.....

9. Creus que és difícil conèixer els companys i companyes?

.....  
.....

10. Què et sembla que vol dir autoconeixement?

.....  
.....

Ens coneixem millor: Presentació davant els companys i companyes

Nom: ..... Data: .....

Has de presentar-te als teus companys i companyes per tal que et coneguin. Segueix aquest petit guió per fer la teva exposició oral.

1. Dades personals.

.....  
.....

2. Dades familiars.

.....  
.....

3. Dades acadèmiques.

.....  
.....

4. Aficions.

.....  
.....

5. Com em penso que sóc?

.....  
.....

6. Altres aspectes que vulguis destacar.

.....  
.....

Ens coneixem millor: Ens avaluem quan parlem

Nom: ..... Data: .....

En l'expressió oral intervenen diferents aspectes que faciliten la comprensió. Fixa't en l'expressió oral dels teus companys i companyes i registra la manera com ho fan.

Nom dels companys i companyes

1. Veu

– Veu monòtona

– Veu molt elevada de to

– Veu clara que s'entén bé



2. Dicció

- Pronunciació correcta
- Pronunciació incorrecta
- Vocalització clara
- Vocalització poc clara

3. Ritme

- Ritme molt accelerat
- Ritme molt lent i amb pauses
- Ritme tranquil i amb pauses adequades

4. Melodia

- Entonació adequada
- Entonació monòtona
- Entonació exagerada

5. Postures i gestos facials

- Postura correcta
- Gestos naturals
- Gestos exagerats
- Expressió facial normal
- Mirada al públic
- Mirada perduda

6. Durada de l'expressió oral

- Concisa o curta
- Massa llarga

7. Estructura de l'expressió oral

- Organitzada i planificada
- Desorganitzada
- Completa
- Incompleta

8. Contingut de l'expressió oral

- Superficial
- Profund
- Dens
- Fàcil de comprendre
- Llenguatge adequat a la situació o a la persona interlocutora
- Llenguatge inadequat a la situació o a la persona interlocutora

9. Adequació al tema

- No s'ajusta al tema
- S'ajusta al tema

Valoració global:

Què creus que caldria millorar?

.....

.....

Ens coneixem millor: Com em veig?

Nom: ..... Data: .....

Fem una redacció de «Com em veig?» sobre els aspectes següents:

- Com em veig com a amic o amiga.
- Com em veig com a estudiant.
- Com em veig com a persona, tant a nivell de les meves emocions com físicament.

NOTA: Cal fotocopiar aquest enunciat en un full en blanc.

Ens coneixem millor: Quins són els teus somnis per l'any nou?

Nom: ..... Data: .....

Conèixer	Descobrir	Ser legal
Viatjar	Quins són els teus somnis per l'any nou?	Jugar
Fer amics	Aprendre	Formar-se

- a) Personal.
- b) Familiar.
- c) Entorn proper.
- d) Entorn llunyà.

Ens coneixem millor: Com em sento?

Nom: ..... Data: .....

És important analitzar i conèixer les situacions que provoquen en nosaltres diferents estats d'ànim, i que fan que ens sentim bé o malament.

Reflexiona i acaba les frases següents.

1. En l'àmbit familiar:

- No suportó .....
- M'angoixa .....
- Em sento bé quan .....
- Em sento bé quan .....

2. En l'àmbit escolar (a classe):

- No suportó .....

▪ M'angoixa .....

▪ Em sento bé quan .....

▪ Em sento bé quan .....

3. Amb la colla d'amics:

▪ No suportó .....

▪ M'angoixa .....

▪ Em sento bé quan .....

▪ Em sento bé quan .....

Ens coneixem millor: Com em veuen els meus companys i companyes?

Nom: ..... Data: .....

Escriu un tret rellevant o una qualitat del company o companya que té el nom escrit a la capçalera del full. Disposes de tres minuts per fer-ho. Després passa el full al company o companya de la teva dreta.

Company o companya 1.

Company o companya 3.

.....

.....

.....

.....

Company o companya 2.

Company o companya 4.

.....

.....

.....

.....

Els companys i les companyes em veuen com...

.....

.....

Ens coneixem millor: L'amic invisible

Data: .....

Ja has descobert la papereta amb el nom del teu company o companya. No ho diguis a ningú. Has de mantenir en secret la seva identitat, perquè tu ets el seu amic invisible.

Ara és el moment de demostrar que has escoltat les intervencions dels teus companys i companyes, al llarg de les sessions de treball, i per tant els pots conèixer com són.

Respon preguntes següents sobre el teu company o companya secret.

▪ Quins són els trets més rellevants de la seva personalitat?

.....

.....

.....

▪ Què és el que més li agrada a aquesta persona?

.....

.....

.....

▪ Quines coses creus que fa bé?

Tenint en compte totes les característiques de la seva personalitat, gustos i interessos, recorda que has de fer-li un petit detall al teu company o companya secret, acompanyat d'una frase molt pensada i relacionada amb l'obsequi.

Frase per a la companya o el company secret:

.....

.....

.....

Signat: L'amic invisible