

5th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT
Palacio de la Magdalena, Santander 25 de mayo 2017



PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LA FORMACIÓN
UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN

UIC
barcelona

b Blanquerna
UNIVERSITAT RAMON LLULL


UNIVERSITAT DE
BARCELONA

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

SIMPOSIO COORDINADO INVITADO
PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE
EDUCACIÓN



COORDINACIÓN: M. Teresa Fuertes

Orden presentación de comunicaciones:

M. Teresa Fuertes

Anna Escofet

Gemma París y Mar Morón

Marc Franco

APRENDIZAJE SERVICIO

Estrategia de docencia y aprendizaje experiencial

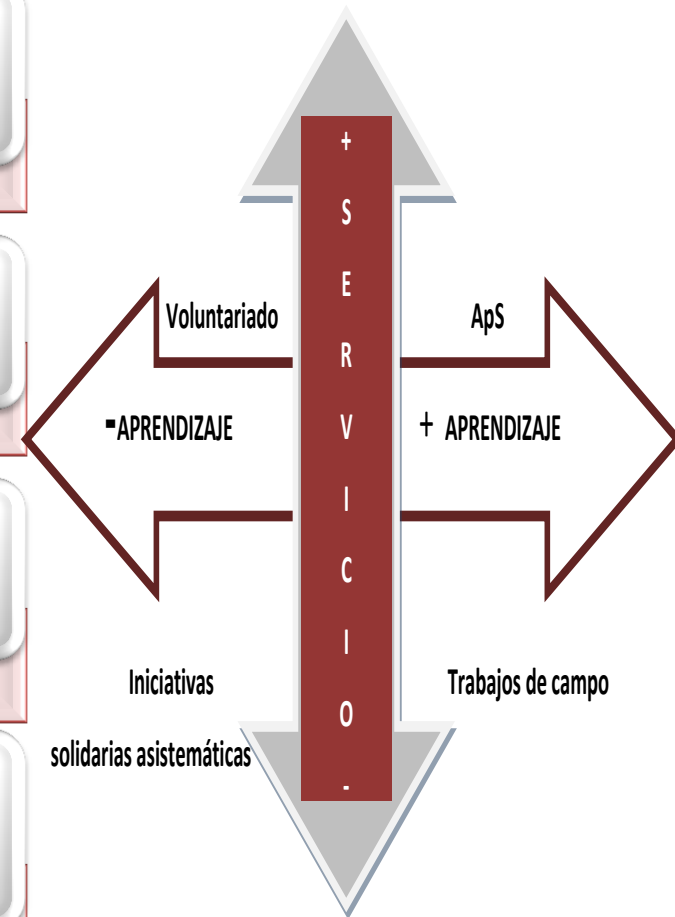
PREPARACIÓN, REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

(Puig, Martín y Batlle, 2008)

Proyectos que respondan a necesidades reales

OBJETIVOS ACADÉMICOS Y SOCIALES INTEGRADOS

Aprender emprendiendo, reflexionando y demostrando competencias en la acción



Clasificación actividades comunitarias

Fuente: (Sigmon, 1994)

PROYECTOS DE **APRENDIZAJE Y SERVICIO** EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN


Proyectos presentados: características

Ámbito
universitario

Combinan
objetivos sociales y
objetivos
académicos
vinculados a las
competencias
curriculares de las
asignaturas

Formación inicial
de los grados de
Educación de
diferentes
universidades y en
el marco de
asignaturas
diversas

Cada proyecto
profundiza en un
dinamismo de los
proyectos ApS



PUIG, Josep M., et al. "Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de APS." *Editorial Grup de Recerca en Educació Moral. Barcelona (España)* (2013)

PROYECTOS DE **APRENDIZAJE Y SERVICIO** EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN. Dinamismos

Básicos

- **Sentido del servicio**
- **Aprendizaje**
- Necesidades
- Servicio

Pedagógicos

- Participación
- Trabajo en grupo
- **Reflexión**
- Reconocimiento
- **Evaluación**

Organizativos

- Parteneriado
- Consolidación en centros
- Consolidación en entidades

La huella del ApS en los futuros maestros

Dinamismo básico destacado: **Sentido del servicio y aprendizaje**

Impacto de la actividad llevada a cabo, bien por la utilidad social que aporta, o bien por la conciencia cívica que manifiestan los protagonistas (desarrollo personal y social) y la adquisición espontánea o promovida por los educadores de conocimientos, conductas y valores a través de estrategias de participación directa y trabajo en equipo

OBJETIVO GENERAL

Valorar el impacto del ApS en la formación de los estudiantes a través del
Prácticum

Fuertes, MT (2012,2014). *El ApS en el Pràcticum de la formación inicial del profesorado*. Estrategia de docencia y aprendizaje para la evaluación de competencias clave para la formación y el desempeño profesional. Saarbrücken, Publicia

La huella del ApS en los futuros maestros

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN



Valores compartidos

Integración de las familias al proyecto de ayuda escolar del centro

Mejora de la participación de las familias en la educación de sus hijos a través de actividades de cooperación

Atención a personas y con dificultades

Mejora a la calidad de vida y participación ciudadana

Mejora del medio ambiente



Mejora de la calidad educativa de las escuelas rurales de Guatemala

Dinámicas trabajo en equipo del profesorado

El reciclaje

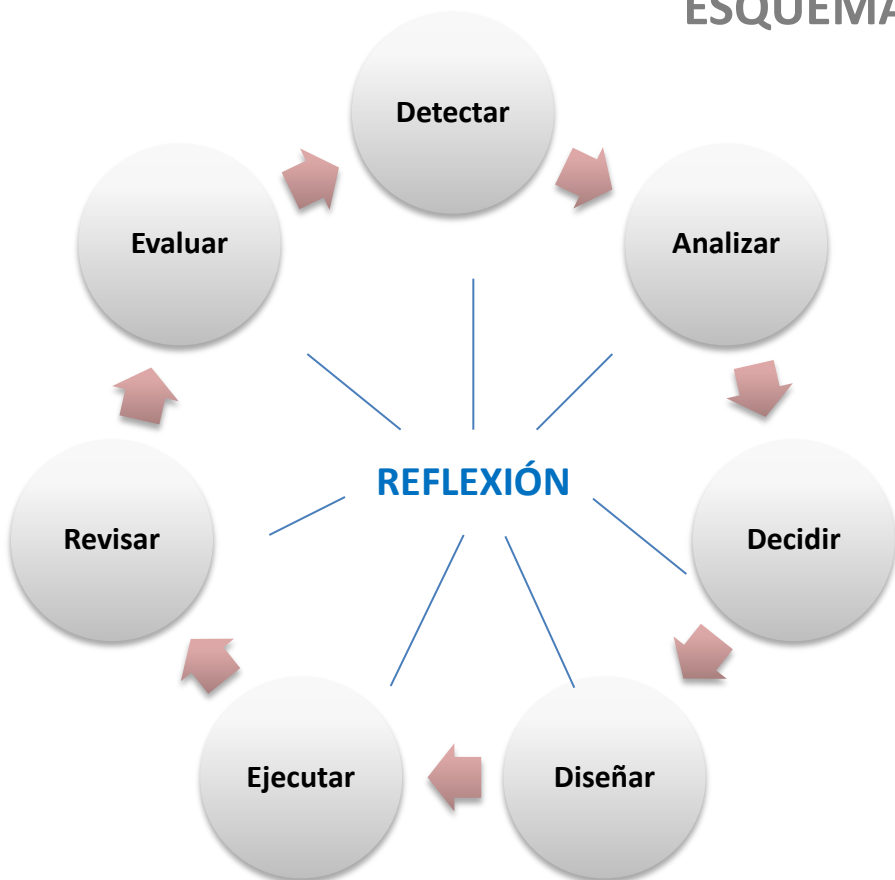
Animación a la lectura: biblioteca escolar / Intercambio cultural

Material didáctico de lectoescritura y matemáticas adaptado

Técnicas de motivación para evitar abandono escolar

La huella del ApS en los futuros maestros

FASES DE IMPLEMENTACIÓN Y ESQUEMA



Fuertes, M.T (2014). Modelo de sistematización de los proyectos
Historia y Comunicación Social, vol 19 (Marzo). p.175-186

Diagnóstico de las necesidades del contexto	
Esquema del proyecto	
¿Qué?	Naturaleza y descripción del proyecto
¿Por qué?	Origen, fundamentación o justificación
¿Para qué?	Objetivos, propósitos
¿Dónde?	Localización física
¿Cómo?	Actividades, tareas, métodos
¿Cuándo?	Cronograma
¿A quiénes?	Destinatarios/beneficiarios
¿Quiénes?	Recursos humanos
¿Con qué?	Recursos materiales

Esquema general de proyectos sociales ApS
Fuente: Adaptación Ander Egg y Aguilar (1997)

AUTOEVALUACIÓN

VARIABLES RÚBRICA

CG INSTRUMENTALES

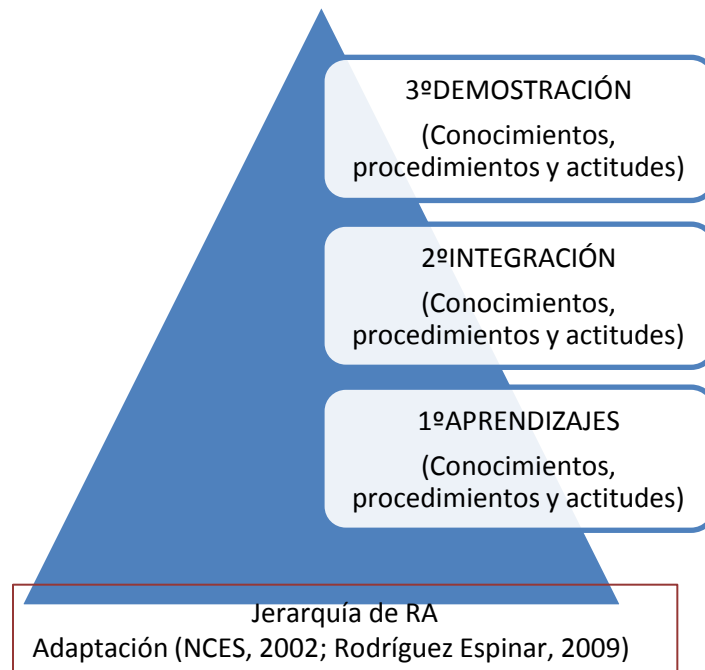
- Orientación al aprendizaje
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Planificación y acción

CG INTERPERSONALES

- Trabajo en equipo
- Adaptación al entorno y tratamiento de las adversidades
- Automotivación y conciencia de uno mismo
- Sentido ético
- Responsabilidad social
- Comunicación interpersonal
- Diversidad e interculturalidad

VALORACIÓN DEL IMPACTO

1. Competencias (3 RA) Valoración del 0 al 4

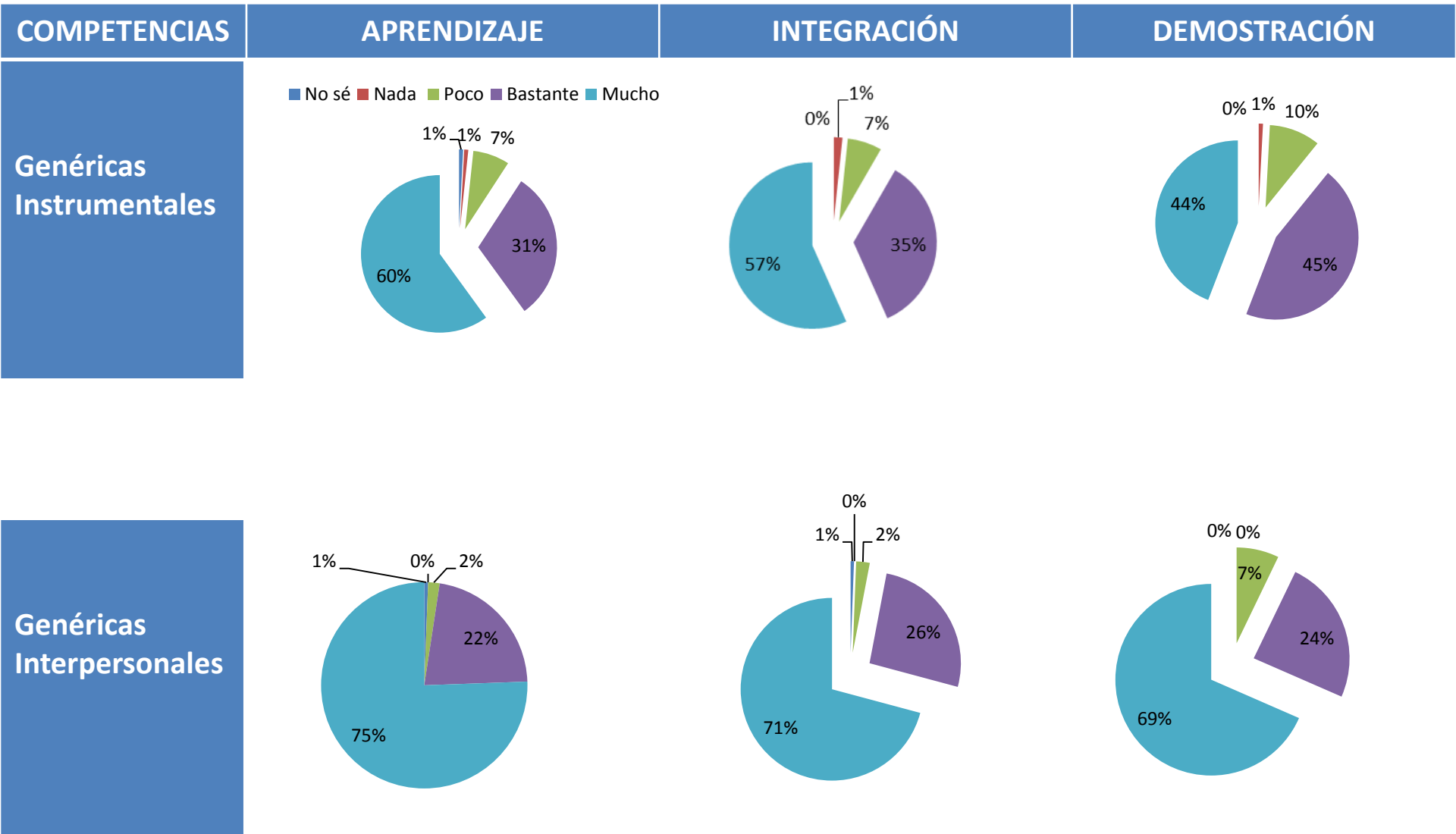


APRENDER A APRENDER

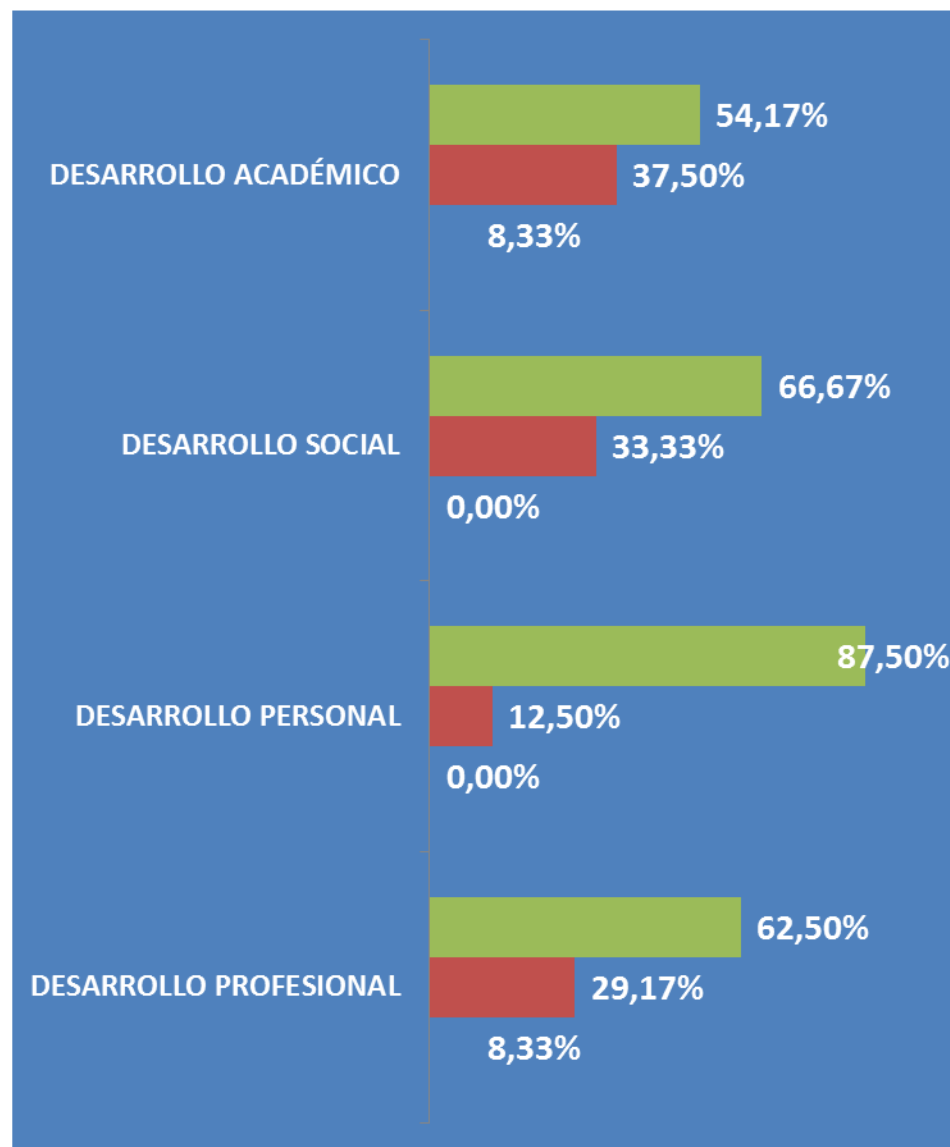
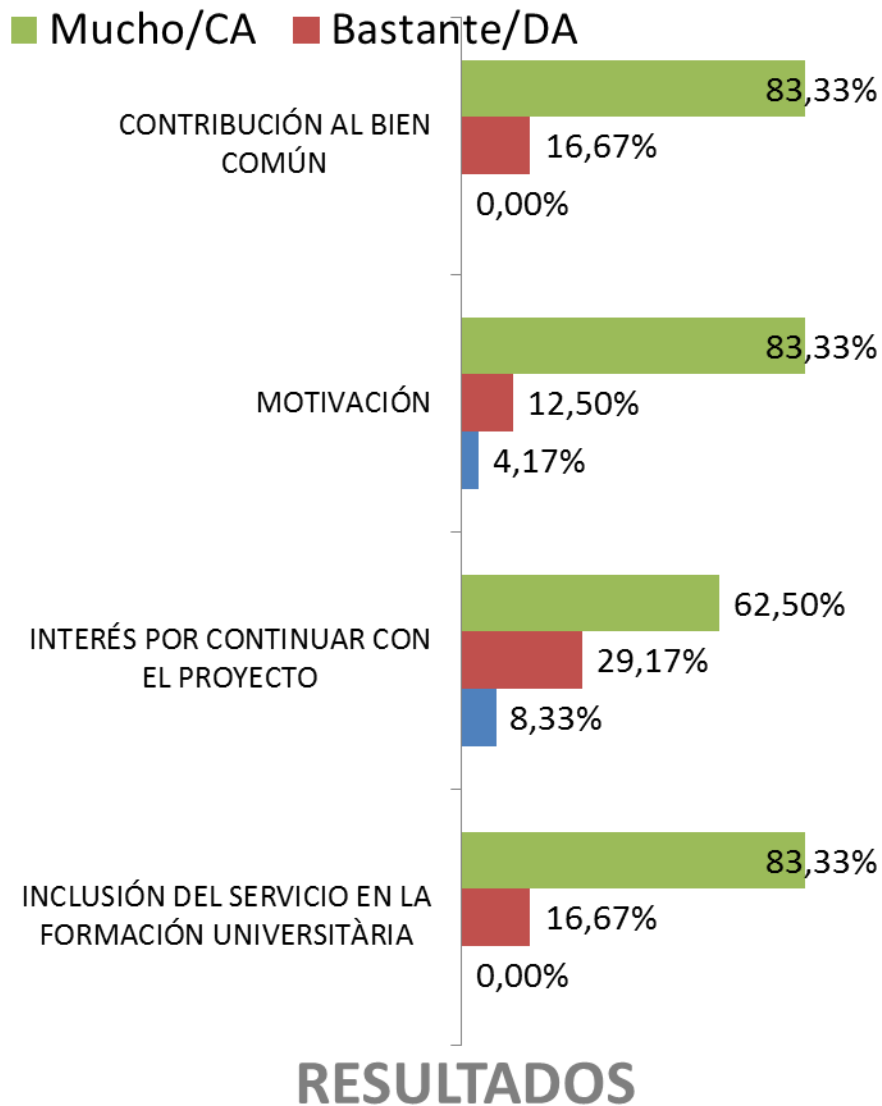
(Boud, 1995; Martínez Olmo, 2004 ;; Villa y Poblete, 2007)

2. Preguntas abiertas: aprendizaje y sentido del servicio

RESULTADOS



La huella del ApS en los futuros maestros



CONCLUSIONES

- **Mejor rendimiento académico.**
- **Mayor motivación hacia el aprendizaje (profundo)**
- **Resolución de problemas y pensamiento crítico**

APRENDIZAJE
ACADÉMICO

- **Mayor relación T-P**
- **Actitud positiva ante el trabajo**
- **Asunción de responsabilidades**

APRENDIZAJE
PROFESIONAL

SERVICIO CÍVICO – APRENDIZAJE ÚTIL

DIMENSIÓN
PERSONAL

- **Mejora del autoconocimiento, la autoestima y la confianza**
- **Mayor capacidad de resiliencia, y responsabilidad personal**

DIMENSIÓN
SOCIAL

- **Conciencia ciudadana y RS**
- **Mayor compromiso con la comunidad**
- **Mayor sensibilidad social**

Durante los años que he cursado Educación, he podido adquirir conocimientos para programar unidades didácticas, conocer recursos audiovisuales y técnicas de aprendizaje de cada una de las áreas. Así, aunque he adquirido competencias del "saber", ha sido mediante estas prácticas que he tenido que integrar y demostrar competencias vinculadas con el "saber hacer" y el "saber ser y estar". Creo que el mayor aprendizaje ha sido social y personal. El ser consciente de mis habilidades, de mis puntos fuertes... el percatarme que, en definitiva, puedo y tengo mucho por ofrecer a los demás nivel educativo y personal.

(Diario de prácticas. Estudiante 4º curso)



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

Dinamismo pedagógico destacado: **Reflexión**

Mecanismo de optimización del aprendizaje basado en la consideración de la experiencia vivida para darle sentido y conseguir conocimientos nuevos



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

Objetivos

Comprender el significado y contribuir al conocimiento del procedimiento de la práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio para favorecer, guiar y potenciar el aprendizaje y la formación de los estudiantes

1. Conocer y analizar las experiencias de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio y de carácter experiencial de la Universidad de Barcelona
2. Identificar las diferentes propuestas, procesos, estrategias y herramientas para la práctica reflexiva en las experiencias de aprendizaje servicio de la Universidad de Barcelona
3. Diseñar una rúbrica para la evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

¿Porqué práctica reflexiva en la universidad?

- Para contribuir a la superación de un modelo de enseñanza tradicional a un modelo centrado en el aprendizaje del estudiante
- Para estimular y promover un aprendizaje de carácter transformador crítico



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

ApS y práctica reflexiva

- La conexión entre el aprendizaje y el servicio se obtiene mediante la reflexión, que permite mostrar lo que los estudiantes han hecho y su sentido, así como la manera de solucionar y cambiar todo lo necesario para mejorar la acción
- La reflexión debe ser un proceso sistemático, realizado de manera organizada, considerando las dificultades del servicio para adquirir conocimiento/aprendizajes



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

Modelo de aprendizaje experiencial

- Kolb, 1984
- El valor formativo de una experiencia depende de la riqueza de la situación misma y de la validez de las herramientas y estrategias para generar la reflexión





Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

Ideas centrales

- La reflexión debe ser continua, conectada, desafiante y contextualizada
- Las herramientas y estrategias para generar la reflexión deben permitir
 - diseñar conjuntamente la acción e implementarla
 - construir su significado, problematizarla, extraer generalizaciones, señalar especificidades y establecer relaciones
 - preparar al estudiante para la siguiente situación de experiencia



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

Mapa de la reflexión en el ApS de Eyler

	Actividades antes del servicio	Actividades durante el servicio	Actividades después del servicio
Reflexión individual	Escrito sobre uno mismo	Diario estructurado	Ensayo reflexivo
Reflexión con los compañeros	Exploración de los miedos y esperanzas	Grupo de discusión	Presentación en grupo en forma de collage, póster o video
Reflexión con los socios comunitarios	Planificación con la comunidad de estrategias de actuación	Lecciones aprendidas	Presentaciones a los grupos comunitarios



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

Metodología

- Estudio diagnóstico comprensivo
- Cuestionario de carácter descriptivo dirigido a estudiantes y docentes combinado con entrevistas, grupos de trabajo deliberativos y análisis documental
- Muestra: estudiantes y profesores implicados en experiencias de aprendizaje servicio de diferentes facultades de la Universidad de Barcelona, curso 2016-2017



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

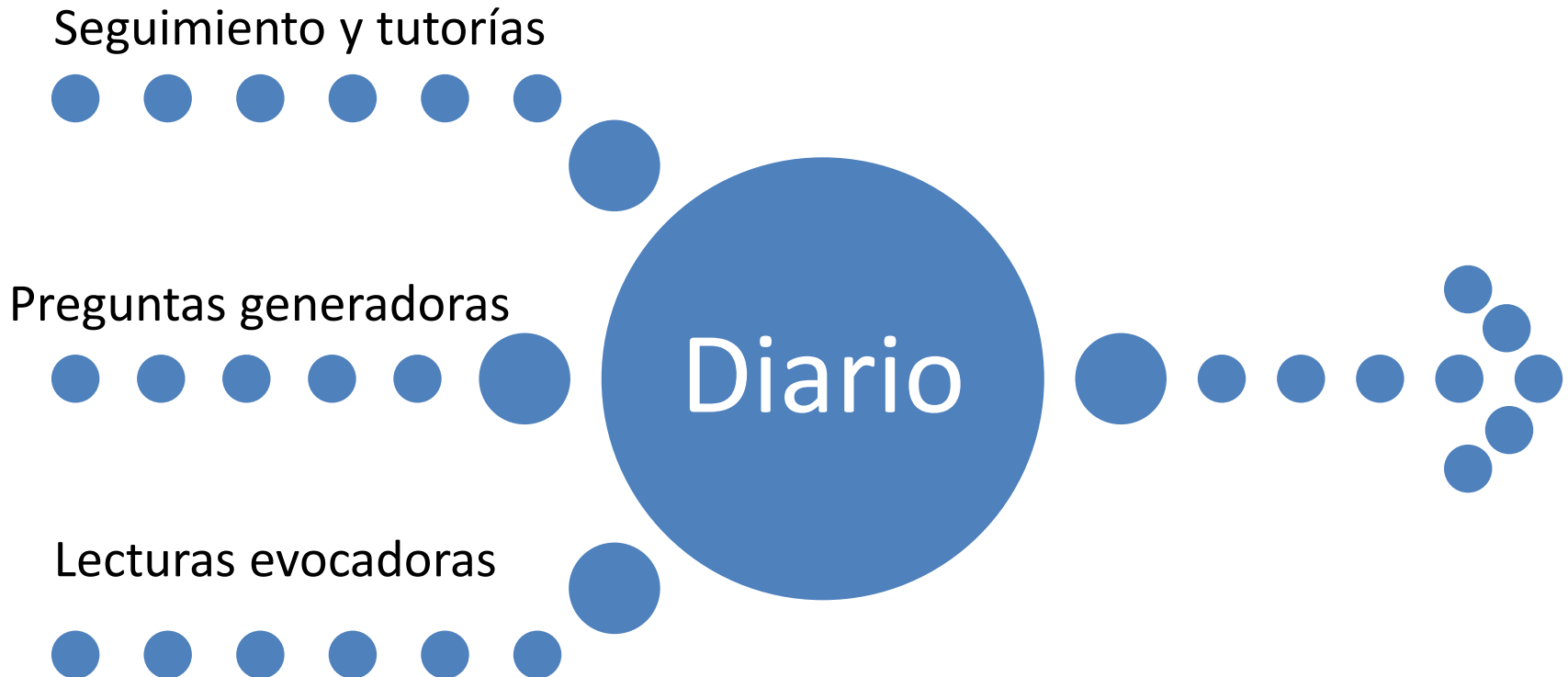
Primeros resultados

- Mapa de experiencias de aprendizaje servicio y de carácter experiencial que están en marcha en la Universidad de Barcelona
- Primera categorización de los elementos básicos que toma la práctica reflexiva en dichas prácticas



Evaluación de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje servicio

Un ejemplo Oficina de ApS de la Facultad de Educación



La evaluación de las competencias personales y sociales en los proyectos de ApS durante el prácticum del Grado de Educación infantil y primaria

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: SUMANT COMPROMÍS EDUCATIU (ERSCE)



Investigaciones competitivas:

Implementación y evaluación de un practicum con mayor compromiso social: creación de escenarios formativos colaborativos para el desarrollo social y profesional de los futuros maestros. París, Gemma (IP) ARMIF2, 2014-00049. 2015-2016.

Mejora de el perfil competencial personal, social y profesional en los grados de Educació infantil i d'Educació primària a través d'un nou models dels pràcticum basat en el compromís social de l'alumna. Blanch Gelabert, Sílvia (IP); ARMIF 00049. 2014-2015.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
SUMANT COMPROMÍS EDUCATIU (ERSCE)

<http://grupsderecerca.uab.cat/compromiseducatiu/>

La evaluación de las competencias personales y sociales en los proyectos de ApS durante el prácticum del Grado de Educación infantil y primaria

MARCO REFERENCIAL

Student Engagement



Is concerned with the **interaction between the time, effort** and other relevant **resources** invested **by both students and their institutions** intended to **optimize** the student experience and enhance the **learning** outcomes and **development** of students and the **performance**, and **reputation** of the **institution**. (Trowler, V., 2010, p3)

La evaluación de las competencias personales y sociales en los proyectos de ApS durante el prácticum del Grado de Educación infantil y primaria

HIPOTESIS INVESTIGACIÓN



1. Los estudiantes mejoran sustancialmente sus competencias pro-sociales y profesionales con los proyectos de ApS en los Practicums de Educación Infantil y Educación Primaria
2. El reto complejo de un ApS activa las capacidades de interacción con el conjunto de la comunidad educativa y social.
3. Los proyectos ApS son un canal de transferencia de conocimiento de la universidad hacia la escuela, y de la escuela hacia la universidad, facilitando un conocimiento más profundo de las escuelas, creando escenarios formativos colaborativos.

La evaluación de las competencias personales y sociales en los proyectos de ApS durante el prácticum del Grado de Educación infantil y primaria

INSTRUMENTOS INVESTIGACIÓN



RÚBRICA DE EVALUACION DE COMPETENCIAS PERSONALES Y PROSOCIALES

<https://ddd.uab.cat/record/174671>

- Estudiante Pre/post
- Tutor universidad
- Maestro escuela

GRUPO FOCAL: tutores y maestros

- Triangulación de los resultados de la Rúbrica

CARPETA DE APRENDIZAJE:

- Transversal 4 años , estudiante

EVALUACION

- Tutor universidad: tutorías y carpeta de aprendizaje
- Maestro: informe cuantitativo y cualitativo de las prácticas

RÚBRICA: París, G., Blanch, S, Comes, P., Edo, M., Estrada, J., Gimeno, X, Moron, M., Peire, T. (2017). *Rúbrica d'autoavaluació de competències i habilitats personals i prosocials*. Bellaterra: Dipòsit digital de documents de la UAB.

Recuperado en http://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2017/169417/RUBRICA_publicar_DDD.pdf

La evaluación de las competencias personales y sociales en los proyectos de ApS durante el prácticum del Grado de Educación infantil y primaria

EXPERIENCIAS APS



REPOSITORIO DE EJEMPLOS

<http://grupsderecerca.uab.cat/com/promiseducatiu/es/content/repositorio-de-ejemplos-0>

La evaluación de las competencias personales y sociales en los proyectos de ApS durante el prácticum del Grado de Educación infantil y primaria

MAPA INTERACCIONES



El reto complejo de un ApS activa las capacidades de interacción con el conjunto de la comunidad educativa y social. El desarrollo profesional requiere de estas capacidades que se activan con una visión más amplia que provocan los ApS, debido a su complejidad de construir un proyecto con la comunidad educativa.



La evaluación de las competencias personales y sociales en los proyectos de ApS durante el prácticum del Grado de Educación infantil y primaria

CONCLUSIONES



El alumnado que desarrolla ApS percibe una mejora mayor de sus competencias personales y prosociales

Habilidad adaptativa para aplicar en situaciones diversas y de forma creativa y flexible

Equilibrio entre los aprendizajes: guiado, acción y experiencial

Guardianes del aprendizaje: Emoción y motivación (Istance, Benavides y Dumont, 2012).

Dinamismo básico destacado: **Aprendizaje**

Adquisición, de manera espontánea o promovida por los educadores, de conocimientos, competencias, conductas y valores.

A partir de esta **experiencia docente/profesional** llevada a cabo durante 4 ediciones o cursos académicos.

Metodología de la Experiencia:

Podríamos decir que la experiencia del **Aprendizaje Servicio (ApS)** está basada en **Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP)** pero los proyectos deben ser **Solidarios (ABPS)**, es decir, que los proyectos impliquen aprendizaje a la vez que un servicio a la comunidad.

Muévete y... ¡Ya verás! Experiencia ApS entre el centro hospitalario Instituto Guttmann y alumnos de Grado en Educación Primaria

Entidad:  INSTITUT
GUTTMANN
HOSPITAL DE NEUROREHABILITACIÓ

Facultad de Educación:  Blanquerna
UNIVERSITAT RAMON LLULL

Proyecto ApS:



***Diseño e implementación de una actividad de
Educación Física en la jornada “Muévete y... ¡Ya
verás!”***

- Assignaturas de **Educación Física y Educación para la Salud**.
- **Aprendizaje** de competencias curriculares:
 - Dar respuesta a la **diversidad** funcional del alumnado durante la práctica de Educación Física;
 - Promover **hábitos saludables** en todos los ámbitos de la persona desde una cultura de respeto y aprecio por el propio cuerpo y por la vida;
 - Desarrollar estrategias que favorezcan la inteligencia emocional, relaciones interpersonales y **habilidades sociales** como la empatía, asertividad y escucha activa.

Descripción del Proyecto:

- Equipos de trabajo colaborativo, con roles y diferentes responsables;
- Cronograma:



- Autoevaluación y coevaluación de la jornada;
- Reconocimiento institucional (académico y personal).

Muévete y... ¡Ya verás! Experiencia ApS entre el centro hospitalario Instituto Guttmann y alumnos de Grado en Educación Primaria



CITA de una alumna en su Diario Reflexivo:

*“Elaborar este trabajo me ha enriquecido como futura maestra. Me he dado cuenta que siempre debemos atender la **inclusión** de todos los alumnos. Las actividades se tienen que adaptar a los alumnos y nunca los alumnos a las actividades. Quiero manifestar que esta experiencia formará parte de mi para siempre ya que ha sido muy gratificante y muy enriquecedora; seguro que me será útil para mi futura **programación como maestra**. Así pues, ha sido de gran ayuda enfrentarme a este **reto**”.*

CITA de otro alumno en su Diario Reflexivo:

*“He comprobado que se debe ser previsor, es decir, planificar más de un plan y mantener una **actitud positiva, motivadora y transmitir ganas e ilusión** a nuestros alumnos. También quiero remarcar que he observado la importancia de la **inclusión**, ya que como futuros maestros debemos tener en cuenta la **diversidad**, atender a todas las necesidades, porque cada niño/a es diferente y necesita cosas diferentes. Así como hacer que se sientan lo más **felices** posible”.*

Muévete y... ¡Ya verás! Experiencia ApS entre el centro hospitalario Instituto Guttmann y alumnos de Grado en Educación Primaria

CORTOMETRAJE de un Equipo de trabajo:



CONCLUSIONES



La reflexión debe ser continua, conectada, desafiante y contextualizada



El aprendizaje innovador se adquiere a partir de una actividad de investigación, curricular y vinculada a la comunidad.



Las interacciones con la comunidad promueven una mejora de las habilidades personales de los participantes, creando una sociedad más colaborativa y democrática



El aprendizaje se pone a disposición del servicio y éste favorece a su vez el aprendizaje a través de la acción social

