



# Estudio longitudinal de la inserción laboral de los estudiantes de máster en Enfermería

MARÍA ANTONIA MARTÍNEZ-MOMBLAN: Profesora titular Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau (EUI), Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Endocrinologia-Medicina, Hospital de Sant Pau, Centro de Investigación Biomédica de Enfermedades Raras (CIBERER 747), IBB-Sant Pau, ISCIII, Universitat Autònoma de Barcelona.

ALICIA SANTOS: Departamento de Endocrinología-Medicina, Hospital de Sant Pau, Centro de Investigación Biomédica de Enfermedades Raras (CIBERER 747), IBB-Sant Pau, ISCIII, Universitat Autònoma de Barcelona.

BEATRIZ CAMPILLO ZARAGOZA, MARIA SERRET SERRET, M. SIRVENT ANGULO, J. MITJANS GALITO, ROSALIA SANTESMASES MASANA, MERCEDES ABADES PORCEL: Profesoras titulares Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau (EUI), Universitat Autònoma de Barcelona.

Correo e: mmartinezmo@santpau.cat

## Resumen

**INTRODUCCIÓN.** El nivel de formación incide positivamente en la tasa de ocupación. No existen datos a nivel español de las tasas de ocupación en los estudiantes de máster en Enfermería. El objetivo del estudio fue determinar la situación laboral y grado de satisfacción con su formación en esta población.

**METODOLOGÍA.** Estudio longitudinal prospectivo de los estudiantes de máster en Enfermería (EUI-Sant Pau, cursos 2010/2011-2013/2014). La recogida de información se realizó mediante un cuestionario *ad hoc* administrado el primer y último día de clase, y 12 meses después de finalizar los estudios.

**RESULTADOS.** La muestra total fue de 587 estudiantes al inicio del máster, 519 al final de curso y de 291 un año después de finalizarlo. El 86.2 % de los estudiantes trabajaba al inicio del máster. Un 43.8 % de los estudiantes desempleados al inicio



# A mayor nivel educativo, mayor tasa de empleo

del máster trabajaba a los 12 meses de completar la formación. La proporción de estudiantes que trabajaban en un área relacionada con el máster aumentó progresivamente en los tres momentos de evaluación (59.2 %, 61.6 %, 70.2 %,  $p = .020$ ). El nivel de satisfacción y la utilidad percibida de los estudios de máster a final de curso se valoró con puntuaciones de 4/5 o 5/5 en un 92 % y 78.9 % de los titulados, respectivamente.

**CONCLUSIONES.** Los estudiantes de Enfermería presentan una alta tasa de ocupación. La proporción de alumnos que trabaja en un área relacionada con el máster aumenta desde el inicio del curso hasta un año después de la finalización del máster. La mayoría expresa un grado de satisfacción elevado y considera útil la formación recibida.

**PALABRAS CLAVE:** CONTRATO DE TRABAJO, ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, ESTUDIANTES DE POSGRADO, DEMANDA DE EMPLEO.

## LONGITUDINAL STUDY ON EMPLOYABILITY IN STUDENTS PURSUING NURSING MASTERS DEGREES

### Summary

**INTRODUCTION.** *There is a positive relation between education and employment rates. Unfortunately, there is currently no available data on Spanish employment rates in students pursuing nursing Masters degrees. The aim of this study is to determine the employment situation and satisfaction with their degree among the aforementioned population.*

**METHODS.** *Prospective longitudinal study on nursing Masters students (EUI-Sant Pau years 2010/2011-2013/2014). Data was collected using a questionnaire completed during the first and last day of class and one year after the end of their studies.*

**RESULTS.** *The total sample included 587 students at the beginning of the course, 519 students at the end of the course and 291 students one year after the end of their studies. 86.2 % of students were employed at the beginning of their studies. 43.8% of students who were initially unemployed were employed one year after finishing the course. The proportion of students working in an area related to the Masters degree increased progressively during the three consecutive evaluations (59.2 %, 61.6 %, 70.2 %,  $p = .020$ ). Satisfaction and perceived usefulness at the end of the course were rated as 4/5 and 5/5 in 92 % and 78.9 % of cases respectively.*

**CONCLUSIONS.** *Nursing students have a high employment rate. The proportion of students who work in an area related to their Masers studies increases from the start of the course until the first year after completing the Masters. Most students express a high degree of satisfaction and perceived usefulness of the training received.*

**KEYWORDS:** EMPLOYMENT CONTRACT, NURSING STUDENTS, POSTGRADUATE STUDENTS, EMPLOYMENT DEMAND.

### Introducción

La enseñanza de máster tiene como finalidad la adquisición, por parte del estudiante, de una formación avanzada de carácter especializado o multidisciplinario, orientada a la especialización académica o profesional. Así lo define el Ministerio de Educación y Ciencia (RD1393/2007), y se desarrolla desde el año 2011 en el Marco Español de calificación para la Educación (MECES) [1].

Los datos actuales de la inserción laboral constatan que, desde 2010, la formación de máster ha tenido una expansión considerable tanto en oferta como en número de matriculados, y que se ha incrementado en un 80 % y 81 %, respectivamente. De la misma manera, las estadísticas oficiales demuestran que, en la mayoría de países, cuanto más alto nivel de formación tienen los titulados, más alta es la tasa de actividad y empleabilidad. Así lo corrobora la Encuesta de Población Activa (EPA), la cual destaca que España forma parte de los países donde se da dicha relación, es decir, que, a mayor nivel educativo, mayor tasa de empleo [2-4].

La inserción laboral de los titulados ha sido un tema de interés de los Consejos de Coordinación Universitaria desde el año 2001. Sin embargo, no es hasta 2014 cuando se integran datos en las estadísticas no solo de los titulados de grado y doctores sino también de los alumnos de máster [5]. El seguimiento de la inserción laboral en los titulados es de vital importancia, ya que la formación de posgrado es el instrumento más flexible del que dispone el sistema universitario para adaptarse a las exigencias específicas que el mercado laboral solicita.

Son muchas las evidencias encontradas tanto a nivel nacional como internacional que constatan el seguimiento que se realiza en los últimos años en lo que respecta a titulaciones universitarias sobre el impacto de la formación en el mercado laboral de



los titulados [6-8]. El informe realizado por Agència de Qualitat Universitària (AQU) de Catalunya sobre empleabilidad y competencias de los recién graduados en 2014 refleja que son las empresas medianas y grandes las que más importancia dan a la formación de máster, datos que coinciden con los aportados por el estudio de Eurobarómetro [6, 7].

En el contexto internacional, cabe destacar la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI (1998), que señala que: «La relevancia de la educación superior debe evaluarse según la correspondencia entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que ellas hacen. Ello requiere visión ética, imparcialidad política, capacidad de crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo». Asimismo, la Unión Europea incluye como objetivos de la enseñanza universitaria en el Horizonte 2020 el «aumentar la empleabilidad de los graduados universitarios» [8, 9]. Todas estas iniciativas establecen como objetivo prioritario de análisis y estudio el impacto de la formación en la inserción de los titulados futuros.

A nivel nacional, toda la reforma universitaria en el Estado español recoge el requisito de dar respuesta a las necesidades del mercado laboral (LRU de 1983, RD 1497/1987 y la reciente LOU) [10]. En este sentido, son numerosos los autores que estudian las dificultades de analizar la inserción laboral de los universitarios. Vidal establece como principales obstáculos la aproximación metodológica, las herramientas utilizadas, la variabilidad de indicadores contemplados, los sistemas de análisis y la dificultad para intercambiar información, debido a la naturaleza sensible de los datos [11].

En lo relativo a la inserción laboral en enfermería existen pocas evidencias. Los informes actuales, a nivel nacional, establecen resultados globales e integrados dentro del colectivo del personal sanitario. Dicho colectivo está representado por una diversidad de disciplinas y profesiones con competencias diferentes y específicas que hace difícil extrapolar datos útiles en el contexto de la profesión enfermera [12-15].

Es por todo ello que creemos necesario analizar el impacto de la formación de posgrado en el mercado laboral de los estudiantes y posteriormente titulados de máster en Enfermería, así como la satisfacción percibida tras recibir la formación.

### Material y método

Se realizó un estudio longitudinal prospectivo. La muestra de referencia fue la población de estudiantes que cursaban un máster en la Escola Universitària d'Infermeria EUI-Sant Pau durante los cursos del 2010-2011 al 2013-2014. Se seleccionaron todos los estudiantes de máster matriculados durante este periodo y se les propuso completar una encuesta al principio, al final y 12 meses después de la finalización del curso.

Se evaluaron un total de 7 titulaciones de máster impartidas en la EUI-Sant Pau y acreditadas por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB): Máster en Atención de Enfermería a la Persona con Problemas Cardíacos (AIPPC); Máster en Atención de Enfermería al Niño y al Adolescente (AINA); Máster en Enfermería Gerontológica y Geriátrica (IGG); Máster en Enfermería Intensiva (II); Máster en Enfermería Oncológica (IO); Máster en Enfermería Perioperatoria (IP); Máster en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental (IPSM).

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario ad hoc, creado por los autores. Se recogió información relacionada con la situación laboral de los estudiantes incluyendo las siguientes variables: tipo de centro de trabajo; área laboral (en relación o no con el máster); tiempo de experiencia; tipo y duración del contrato. El último día de curso se preguntó por el grado

## El posgrado es el instrumento universitario más flexiblemente adaptable a las exigencias específicas del mercado laboral

de satisfacción y por el grado de utilidad de la formación recibida (en una escala de 1-5). Finalmente, 12 meses después de haber finalizado el máster, se preguntó de nuevo por el grado de utilidad de la formación recibida en relación con el ámbito laboral.

La coordinadora del máster era la responsable de realizar la monitorización de los datos de inserción laboral. Dicha monitorización contemplaba la implementación del cuestionario el primer día, el último día de máster y un año después de haber acabado la formación. Dicha información se daba a los alumnos en papel en la primera y segunda recogida y se enviaba por correo electrónico al año de haber finalizado el máster.

Los datos obtenidos se procesaron mediante el programa SPSS Statistics Base versión 22. Se utilizó un nivel de confianza del 95 % ( $p < .05$ ) para el análisis estadístico. La distribución de las variables se realizó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se utilizó la prueba de Mann-Whitney para las comparaciones entre dos grupos. Se usó la prueba de Mc Neamar para detectar diferencias entre los distintos momentos del estudio. Para analizar la relación entre el nivel de satisfacción de utilidad y el resto de variables se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis.

### Resultados

Los estudiantes de máster matriculados entre los cursos académicos

## CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

1

VARIABLES	N = 587
<b>Sexo</b>	
Mujer	519 (88.4 %)
Hombre	68 (11.6 %)
<b>Distribución de estudiantes por curso</b>	
Curso 2010-2011	74 (12.6 %)
Curso 2011-2012	160 (27.3 %)
Curso 2012-2013	167 (28.4 %)
Curso 2013-2014	186 (31.7 %)
<b>Distribución de participantes según máster</b>	
AIPCC	71 (12.1%)
AINA	88 (15 %)
IGG	86 (14.7 %)
II	114 (19.4 %)
IO	72 (12.3 %)
IP	115 (19.6 %)
IPSM	41 (6.9 %)

NOTA: (AIPCC): Máster en Atención de Enfermería a la Persona con Problemas Cardíacos; (AINA): Máster en Atención de Enfermería al Niño y al Adolescente; (IGG): Máster Enfermería Gerontológica y Geriátrica; (II): Máster en Enfermería Intensiva; (IO): Máster en Enfermería Oncológica; (IP): Máster en Enfermería Perioperatoria; (IPSM): Máster en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental.

## INSERCIÓN LABORAL Y CARACTERÍSTICAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE MÁSTER

2

	INICIO (PRE)	FINAL (POST)	12 MESES (POST 12 M)
<b>Inserción laboral de los estudiantes</b>			
desempleados al inicio del máster	-	28 %	43,80 %
<b>Participantes con empleo</b>			
Público	63 %	61.60 %	72.30 %
Privado	27,50 %	28.10 %	24.60 %
Concertado	6.20 %	5.70 %	2.70 %
<b>Tipo de contrato</b>			
Fijo	35.5 %	38.4 % <sup>a</sup>	37.5 % <sup>b</sup>
Temporal	64.5 %	61.6 % <sup>a</sup>	62.5 % <sup>b</sup>
<b>Duración del contrato</b>			
Menos de un mes	10.70 %	9.00 %	7.40 %
1-11 meses	45.50 %	46.60 %	44.90 %
≥ 1 año	43.80 %	44.40 %	47.70 %
<b>Empleo en el ámbito del máster</b>	59.20 %	61.6 %	70.2 % <sup>b,c</sup>

NOTA: (a) Diferencias significativas entre datos del inicio del máster y final del máster; (b) Diferencias significativas entre datos del inicio del máster y después de un año; (c) Diferencias significativas entre datos del final del máster y después de un año.

2010-2011 y 2013-2014 fueron 637. Cincuenta de estos no completaron el cuestionario al inicio de curso, por lo que se los excluyó del estudio. Se obtuvo la participación de 587 estudiantes al inicio de curso, 519 al final y 291 a los 12 meses de haber finalizado el máster.

La proporción de estudiantes fue aumentando a lo largo de los cursos académicos, aspecto que podría reflejar la mayor sensibilización de los estudiantes en los últimos años sobre la utilidad y necesidad de completar formación de posgrado. (tabla 1).

El 88.4 % de los estudiantes eran mujeres. La distribución de estudiantes por máster fue equilibrada, factor que proporciona un perfil disciplinar específico dentro de la formación de máster de la EUI-Sant Pau (tabla 1).

### Inserción laboral en los estudiantes en situación de desempleo al inicio de curso

Ochenta estudiantes se encontraban en situación de desempleo al inicio de la formación de máster (13.6 %). De estos, un 28.8 % contaba con un empleo en el momento de finalizar el máster y un 43.8 % a los 12 meses de haberlo terminado (tabla 2).

La mayoría de estos estudiantes valoró muy positivamente la utilidad del máster en relación con el empleo. A los 12 meses de haberlo finalizado el 52.3 % de los estudiantes lo valoraban con una puntuación de 5 sobre 5, y el 40.9 % con una puntuación de 4 sobre 5. No se hallaron diferencias significativas en cuanto a nivel de satisfacción y nivel de percepción de utilidad del máster entre los alumnos desempleados inicialmente que habían encontrado empleo al finalizarlo y los que no.

### Estudiantes empleados: características laborales

El 86.2 % de los estudiantes que completó la encuesta trabajaba al inicio del máster. Mayoritariamente sus trabajos se ubicaban en el ámbito público (66.3 %), seguido del ámbito privado (27.5 %) y concertado (6.2 %). La proporción fue similar cuando se analizaron los datos del momento de finalizar el máster (61.6 % en el ámbito público, 28.1 % en el ámbito privado y 5.7 % en el ámbito concertado). Doce meses después de finalizar el máster, la proporción se distribuyó de la siguiente forma: 72.7 % en el ámbito público, 24.6 % en el ámbito privado y 2.7 % en el ámbito concertado. No se detectaron diferencias significativas en la distribución por ámbitos en los tres momentos del estudio ( $p = ns$ ) (tabla 2).

Al inicio de curso, el 30.6 % de los estudiantes que contaban con un empleo tenía una experiencia de menos de un año, el 38.8 % de entre uno y cuatro años y el 30.6 % de más de 4 años. El tipo de contrato era



mayoritariamente temporal (64.5 %). A final de curso y 12 meses después de la finalización del máster el porcentaje de alumnos con contrato temporal fue de 61.6 % y 62.5 %, respectivamente. Cuando se compararon los tres momentos del estudio se hallaron diferencias significativas en las proporciones de estudiantes con distintos tipos de contratos. En concreto, las diferencias se hallaron entre el primer día de clase y los dos momentos de seguimiento (último día  $p = .003$ ; 12 meses tras terminar el máster  $p = .008$ ) (tabla 2).

Respecto a la duración del contrato, al inicio del máster, se constató que la mayoría de los estudiantes tenían contratos de una duración de entre uno y 11 meses (45.5 %) o > 1 año (43.8 %), siendo escasa la proporción de contratos inferiores a un mes. Estas cifras se mantienen tanto a final de curso (46.6 % con contrato de entre uno y 11 meses y 44,1 % con contrato de una duración > 1 año), como 12 meses después de acabarlo (44.9 % con contrato de entre uno y 11 meses y 47.7 % con contrato de una duración > 1 año). No se hallaron diferencias significativas en cuanto a duración de contrato y los diferentes momentos del estudio (tabla 2).

La proporción de estudiantes que se hallaban trabajando en un área relacionada con el máster en los tres momentos de recogida de datos fue de un 59.2 % al inicio, 61.6 % al final y 70.2 % 12 meses después de terminar el máster. Se hallaron diferencias significativas en cuanto a proporciones al comparar el momento de inicio con la situación pasados 12 meses de la finalización del máster ( $p = .020$ ) y también al comparar el momento de final del máster con la situación pasados 12 meses de la finalización del máster ( $p = .014$ ) (tabla 2). No se hallaron diferencias al comparar el momento del inicio y final del máster.

#### Nivel de satisfacción y utilidad percibida de los másteres

La mayoría de estudiantes expresó un elevado grado de satisfacción con el máster cursado a final de curso (el 48.5 % lo valoró con una puntuación de 5 sobre 5, y el 43.5 % con una puntuación de 4 sobre 5). La mayoría de estudiantes también reportó una elevada percepción de utilidad de la formación en relación con su trabajo (al final de curso el 42.4 % lo valoró con una puntuación de 5 sobre 5 y el 36.5 % con una puntuación de 4 sobre 5; 12 meses después de acabar el máster, el 47.1 % lo valoró con una puntuación de 5 sobre 5 y el 35.4 % con una puntuación de 4 sobre 5).

Se encontraron diferencias significativas en los niveles de satisfacción percibida el último día de clase al comparar los alumnos según el tipo de centro en el que trabajaban en ese momento ( $p = .002$ ) y según si el área estaba relacionada con el máster o no ( $p = .003$ ). No se hallaron diferencias al comparar por tipos de contrato o duración de contrato. También se hallaron diferencias en los niveles de utilidad percibida el último día de clase al dividir los alumnos según trabajaban en un área relacionada con el máster o no ( $p < .001$ ), y lo mismo se halló al evaluar los niveles de utilidad percibida a los 12 meses de terminar el máster ( $p < .001$ ). No se hallaron diferencias en los niveles de utilidad percibida el último día de clase al comparar por tipo de contrato, duración de contrato o tipo de centro en el que el alumno trabajaba. Sin embargo, sí que se hallaron diferencias al analizar los datos 12 meses después de terminar el máster al clasificar por tipos de centro ( $p = .043$ ).

#### Discusión

Son numerosos los informes realizados a nivel nacional sobre el impacto de la formación de posgrado en la inserción laboral del titulado. En el ámbito internacional encontramos evidencias que se iniciaron en los años noventa del siglo pasado con un interés por parte de las universidades para evaluar el impacto de la educación en la trayectoria laboral de los titulados. Dichos

estudios confirmaron debilidades en el análisis, falta de explotación de los datos, información limitada, pocos estudios multicéntricos y falta de potencia muestral [16-19].

Los resultados obtenidos confirman que, a más nivel de formación, más alta es la tasa de actividad y ocupación. Un 86.2 % de los estudiantes contaban con un empleo al inicio del máster. Esta información es equiparable a la que presenta el informe de AQU Catalunya sobre la inserción laboral de los titulados de máster [15, 20].

El análisis de los resultados evidencia que, al acabar el máster, dos quintas partes (40 %) de los estudiantes desempleados inicialmente habían encontrado empleo, lo que confirma la capacidad de inserción laboral de los estudios de posgrado.

En relación con el ámbito de contratación, se encontró que no existen diferencias significativas durante las tres determinaciones (inicio-durante y al año), con un predominio de la contratación en el ámbito público, seguido del privado y, por último, del concertado. La contratación en el ámbito público, en nuestros titulados, fue del 72.7 %, siendo esta superior a la obtenida por los titulados de máster del sistema universitario catalán, realizada en 2009-2011, con un 53.38 %. Dicho aspecto puede deberse a que la mediana y gran empresa sanitaria es generalmente de ámbito público en España [6].

Los datos sobre la calidad de la ocupación muestran un predominio de contratación temporal del 64.5 %. Esta característica se confirma en el estudio realizado por Galindo, donde establece que España mantiene niveles de contratación temporal por encima de la media Europea [6]. Sin embargo, hay que destacar un muy ligero aumento de la contratación fija al final del máster y un año después de realizarlo, lo que podría indicar un cierto papel de la titulación de máster en este tipo de contratación. Por otro lado, los datos generales de las universidades ca-



talanas sitúan la contratación fija en un 45 %, y en el subámbito del personal sanitario en un 70 %, un dato por encima del obtenido en nuestro análisis. La diferencia porcentual entre los resultados obtenidos y los generales de las universidades catalanas puede deberse a que en estas últimas el seguimiento se realizó a los dos años de finalizar la formación, aspecto que ayuda a consolidar el entorno de trabajo de los titulados, ya que los datos recogidos en dicho informe pertenecen al periodo comprendido entre 2009-2011, cuando la crisis no había llegado a su incidencia máxima [6, 15, 20].

Los resultados plantean diferencias significativas en la proporción de estudiantes que trabajaban en áreas relacionadas con el máster realizado, al comparar los diferentes momentos de la evaluación. Así, nos encontramos con un aumento progresivo del empleo en áreas especializadas desde el inicio del máster hasta un año después (59.2 %-70.2 %). Dicho aspecto indica que realizar un máster profesionalizador tiene un impacto positivo en la inserción laboral en ámbitos relacionados con la formación específica del máster cursado. El informe de AQU Catalunya sobre empleabilidad y competencias de los recién graduados de 2014 refleja que son las medianas y grandes empresas las que más importancia dan a la formación máster, con un 45 % y un 56 %, respectivamente, datos que coinciden con los aportados por el estudio del Eurobarómetro [6, 7, 15, 20].

Con respecto a la satisfacción y utilidad global en la formación obtenida durante el máster, los resultados encontrados son muy satisfactorios. Se encontraron diferencias significativas entre el tipo de centro-área de trabajo. Dicho aspecto puede deberse, por un lado a que el sector público establece modelos profesionales más ajustados al perfil académico y, por otro lado, a que el titulado de máster que accede a entornos específicos se siente mucho más realizado al poder poner en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos durante la formación de posgrado.

Existen tres elementos que han podido limitar los resultados finales del estudio.

- El primero está relacionado con el hecho de no haber considerado otra información vinculada a la inserción laboral que nos permitiera establecer asociaciones según las características de los titulados.
- El segundo elemento es la pérdida muestral en el seguimiento realizado a los 12 meses de finalizar la formación, aspecto habitual en los estudios longitudinales.
- Por último, estos datos no permiten establecer la inserción laboral a medio-largo plazo. Quedaría pendiente para estudios futuros realizar determinaciones a los cinco años de haber finalizado los estudios de máster para valorar la inserción a medio-largo plazo. Todos estos aspectos plantean, por un lado, la necesidad de establecer líneas futuras de investigación que contemplen la modificación y ampliación del cuestionario diseñado para el estudio de la inserción laboral y, por otro lado, la obligación de realizar seguimientos longitudinales más prolongados que garanticen valores muestrales más elevados y, finalmente, planificar determinaciones a medio y largo plazo.

### Conclusiones

Las conclusiones extraídas de este estudio nos llevan a confirmar el impacto importante que tiene la formación de posgrado en la inserción en el mercado laboral de los titulados y en el aumento de la ocupabilidad en áreas específicas relacionadas con la titulación.

La proporción de estudiantes que han cumplimentado la encuesta de inserción laboral ha ido aumentando a lo largo de los años, aspecto este que corrobora la mayor sensibilización de las diferentes responsables por

## No disponemos de datos sobre las tasas de ocupación en los estudiantes de máster en Enfermería en España

reflejar y recoger los datos de inserción laboral dentro de su programa formativo.

Dicho estudio es el primero en el contexto español que aporta datos específicos sobre la inserción laboral de los titulados de Enfermería, siendo esta de un 86.2 % al inicio de la formación máster.

El análisis se efectuó durante el periodo 2010-2014, en un contexto de crisis económica a nivel nacional e internacional y con un modelo español de contratación temporal que en los últimos años, y con la ley de reforma laboral, ha generado un aumento de la temporalidad tanto en el sector público como privado.

Se halló una fuerte asociación entre la formación y las áreas específicas del trabajo y que los alumnos, al año de haber finalizado los estudios, trabajaban en entornos más especializados. Dicho elemento confirma una realidad latente de las instituciones contractuales: la necesidad de personal especializado y preparado en las competencias profesionales necesarias del mercado laboral.

Finalmente, cabe resaltar que la satisfacción de los titulados de posgrado es elevada durante la formación y al año de haberla finalizado, así como la percepción de utilidad de la formación para la inserción laboral. Dichos resultados son especialmente evidentes en el ámbito de la contratación pública, sobre todo al año de la titulación, cuando los egresados trabajan en áreas específicas.



## Al acabar el máster, dos quintas partes (40 %) de los estudiantes desempleados inicialmente habían encontrado empleo

### Bibliografía

- [1] Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. BOE. 185 (03/08/2011). p. 87912-18.
- [2] Pastor JM, Peraita C. La inserción laboral de los universitarios españoles. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. 2014; 7(1): 252-66.
- [3] European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report. Luxemburgo: Publications Office of the European Union; 2015. p. 27-282.
- [4] Instituto Nacional de Estadística Encuesta de Población Activa (EPA). Madrid; 2016. p. 1-26.
- [5] Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (AQU). Estudi de la inserció laboral de la població titulada de màster oficial de les universitats catalanes. Barcelona; 2015. p. 8-157.
- [6] Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (AQU). Empleabilidad y competencias de los recién graduados del 2014. Barcelona; 2015. p. 9-67.
- [7] European Commission. Flash European Youth. Eurobarometer 408. Luxemburgo: Publications Office of the European Union; 2015. p. 2-51.
- [8] Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París; 1998.
- [9] Ministerio de Educación. Plan de acción 2010-2011: Objetivos de la educación para la década 2010-2020. Madrid; 2010.
- [10] Hasson F, McKenna HP, Keeney S. A qualitative study exploring the impact of student nurses working part time at a health care assistant. Nurse Educ Today. 2013; 33(8): 873-9.
- [11] Vidal García J. Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Madrid; 2003.
- [12] Cavalcanti Valente GS, Viana L de O, García Neves I. Las especialidades y los vínculos con la formación continua del enfermero: repercusiones para la actuación en el municipio de Río de Janeiro. Enferm. Glob. 2010; 19: 1-12.
- [13] Jiménez Vásquez MS. Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2009; 11(1): 1-21.
- [14] De Souza Cruz MC, Mariscal-Crespo MS. Competencias y entorno clínico de aprendizaje en enfermería: autopercepción de estudiantes avanzados de Uruguay. Enferm. Glob. 2016; 41: 121-34.
- [15] O'Mara L, McDonald J, Gillespie M, Brown H, Miles L. Challenging clinical learning environments: Experiences of undergraduate nursing students. Nurse Educ Pract. 2014; 14(2): 208-13.
- [16] Brennan, J, Johnston B, Shah T, Woodley A. The Employment of UK Graduates: Comparisons with Europe and Japan, Londres: Higher Education Funding Council for England and Open University, Cheri; 2001.
- [17] García Montalvo J. Educación superior y mercado de trabajo de los titulados universitarios: España frente a Europa. En Sáenz de Miera A, editor. En torno al trabajo universitario. Reflexiones y datos. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejo de Universidades; 2001. p. 165-94.
- [18] Ginés Mora J, García-Montalvo J, García-Aracil A. Higher Education and Graduate Employment in Spain. European Journal of Education. 2000; 35(2): 229-37.
- [19] Shen Q, Peltzer J, Teel C, Pierce J. The Initiative to Move Toward a More Highly Educated Nursing Workforce: Findings from the Kansas Registered Nurse Workforce Survey. J Prof Nurs. 2015; 31(6): 452-63.
- [20] Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Madrid; 2009. p. 17-119.

