

ANEXOS

Unidades de aprendizaje interdisciplinar en la doble titulación de Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria

AUTORÍA

DIRECCIÓ

Verónica Violant Holz

COORDINACIÓ

Verónica Violant Holz, María José Rochera Villach,
Josep Castelló Escandell, Immaculada Dorio Alcaraz

OTROS AUTORES

Queralt Llorca Vila, Joaquín Giménez Rodríguez,
Teresa Godall Castell, Jordi Puig Voltas,
Teresa Tilló i Barrifet, Ana María Antón Arribas,
Sandra Gallardo Ramírez

COLABORADORES

Roser Boix Tomás, Albert Batalla Flores

Primera edición: diciembre de 2017

© Verónica Violant Holz (dir. y coord.)

© ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Ediciones OCTAEDRO
Bailén, 5, pral. - 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 - Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com - octaedro@octaedro.com

Universitat de Barcelona
Institut de Ciències de l'Educació
Campus Mundet - 08035 Barcelona
Tel.: 93 403 51 75 - Fax: 93 402 10 61

La reproducción total o parcial de esta obra solo es posible de manera gratuita e indicando la referencia de los titulares propietarios del copyright: ICE y Octaedro.

Esta obra se encuentra bajo la licencia Reconocimiento-NoComercial-Sin Obra Derivada de Creative Commons y la Universidad de Barcelona. Puede reproducir, distribuir o comunicar públicamente la obra solamente bajo los términos de esta licencia. En cada copia que reproduzca, distribuya o comunique públicamente, debe hacer constar al autor y la institución (ICE de la UB). No puede hacer un uso comercial ni tampoco obras derivadas. El texto completo de la licencia se puede encontrar en: <http://www.publicacions.ub.es/doi/licencia/resum-noderiv.htm>.

Índice

1.1. Competencias de toda la carrera de la doble titulación de Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria	4
1.2. Rúbrica «Aprender a aprender»	7
1.3. Rúbrica «Planificación y gestión de procesos de aprendizaje»	11
Rúbrica de evaluación «Capacidad creativa y emprendedora»	14
1.4. Rúbrica «Trabajo colaborativo»	16
2.1. Rúbrica de aprender a aprender inicial - Unidad de aprendizaje 1	20
2.2. Rúbrica de aprender a aprender final - Unidad de aprendizaje 1	22
3.1. Tabla de la asignatura CEE	25
3.2. Rúbricas de la Unidad de aprendizaje 2	38
3.3. Actividades de aprendizaje correspondientes a la Unidad de aprendizaje 2	41
4.1. Cuadro de vinculación de los núcleos temáticos del Prácticum con los contenidos del conjunto de asignaturas	53
4.2. Guion de temáticas del grupo de discusión	62
4.3. Rúbrica de las dimensiones de las competencias transversales evaluadas en el Prácticum I	63

1.1. Competencias de toda la carrera de la doble titulación de Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria

Educación Infantil

Competencias transversales

- 1 *Compromiso ético.* Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas, respetando y fomentando los valores democráticos, la igualdad de género, la no discriminación de personas con discapacidad, la equidad y el respeto a los derechos humanos. Capacidad de crítica y autocrítica constructiva.
- 2 *Capacidad de aprendizaje y responsabilidad.* Tomar conciencia del proceso de aprendizaje y autorregularlo. Capacidad de buscar, usar e integrar la información. Mostrar interés por aprender a lo largo de la vida y actualizar las competencias propias y los puntos de vista profesionales, de forma autónoma, orientada o dirigida, según las necesidades de cada momento. Velar por un crecimiento emocional equilibrado.
- 3 *Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.* Analizar ágilmente los cambios que se producen en el entorno y ser capaz de tomar decisiones razonadas para darles respuesta. Planificar y organizar nuevas acciones con capacidad reflexiva.
- 4 *Trabajo en equipo.* Colaborar con los demás para construir un proyecto común. Ser capaz de colaborar en equipos interdisciplinarios, de alcanzar distintos roles en las dinámicas de los equipos de trabajo y de liderarlos si se da el caso.
- 5 *Habilidades en las relaciones interpersonales.* Mostrar empatía, sociabilidad y tacto en la comunicación con los demás y una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y a los estereotipos sexistas. Crear una atmósfera agradable y cooperativa. Transmitir bienestar, seguridad, tranquilidad y afecto en las relaciones interpersonales.
- 6 *Capacidad creativa y emprendedora.* Formular, diseñar y gestionar proyectos innovadores para dar respuesta a las necesidades detectadas. Buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes en experiencias tanto internacionales como del territorio propio a fin de emprender cambios de forma creativa en las prácticas profesionales.
- 7 *Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad.* Valorar positivamente la diversidad de todo tipo, respetar otras visiones del mundo y gestionar con creatividad las interacciones multiculturales a fin de enriquecerse mutuamente.
- 8 *Sostenibilidad.* Valorar el impacto social y medioambiental de las actuaciones propias y de las del entorno. Manifestar visiones integradas y sistémicas y promover cambios para una gestión sostenible de los recursos.
- 9 *Capacidad comunicativa.* Comprender y expresarse oralmente y por escrito en catalán y en castellano y en una tercera lengua, con incorporación de todos los elementos visuales y auditivos, disponibles y necesarios en cada caso a fin de comunicarse eficientemente en diferentes entornos y para diferentes funciones.
- 10 *Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.* Comprender y valorar las funciones de las tecnologías de la información y de la comunicación cada vez más diversificadas y saber usarlas adecuadamente en la vida cotidiana.

Competencias específicas

- 1 Aplicar los elementos propios de las áreas de los currículos de Infantil vigentes, con criterios de coherencia: finalidades, competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- 2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las distintas dimensiones cognitiva, lingüística, emocional, motriz, social, filosófica, cultural y volitiva.
- 3 Diseñar y regular entornos armónicos de aprendizaje en contextos de diversidad en la Educación Infantil que atiendan las necesidades educativas singulares de cada estudiante, las dificultades de aprendizaje, la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos.
- 4 Fomentar la convivencia dentro y fuera del aula de Educación Infantil y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- 5 Observar sistemáticamente en contextos propios de la Educación Infantil ambientes de aprendizaje y de convivencia, interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre estos y actuar en consecuencia.

-
- 6 Dinamizar la reflexión en grupo sobre la aceptación de las normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
-
- 7 Potenciar la evolución de los distintos lenguajes de la Educación Infantil, identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas.
-
- 10 Reconocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
-
- 11 Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, y los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.
-
- 16 Reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los docentes y entre los niños.
-
- 17 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros de Educación Infantil y sus profesionales. Capacidad de analizar las desigualdades sociales en el marco de la compleja relación educación-sociedad y el papel de la escuela para reproducirlas o transformarlas. Aplicar en los centros educativos elementos de mejora según distintos modelos de calidad.
-

Educación Primaria

Competencias transversales

- 2 Planificar, organizar y gestionar procesos, información, resolución de problemas y proyectos. Tener iniciativa, espíritu emprendedor y capacidad de generar nuevas ideas y acciones.
- 4 Usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir conocimiento.
- 5 Trabajar en equipo, colaborando y liderando cuando haga falta.
- 7 Ejercer la crítica y la autocrítica emitiendo juicios razonados, y comprometerse ética, personal y profesionalmente. Estar motivado para mejorar la calidad.
- 8 Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente; autorregular el aprendizaje propio, movilizar saberes de todo tipo adaptándose a nuevas situaciones y conectar conocimientos como método para elaborar nuevos.
- 9 Valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito.

Competencias específicas

- 1 Conocer la organización de las escuelas de Educación Primaria, y, en su caso, los centros y las aulas de formación de personas adultas, y la diversidad de actores y acciones que implica su funcionamiento. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno y trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para mejorar la actividad profesional, compartiendo conocimientos y valorando experiencias.
- 3 Organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título, utilizando de forma integrada los conocimientos disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo, mostrando la comprensión de los objetivos de aprendizaje de las áreas de conocimiento que establece el currículo de Educación Primaria.
- 4 Motivar y potenciar el progreso escolar del alumnado en el marco de una educación integral y promover su aprendizaje autónomo, partiendo de los objetivos y contenidos propios de cada nivel educativo, con expectativas positivas del progreso del alumnado. Todo ello renunciando a los estereotipos establecidos y externos del aprendizaje y desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- 6 Potenciar en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica responsable y poder dinamizar la construcción participada de normas de convivencia democrática y enfrentarse, así como resolver desigualdades sociales en el marco de la relación compleja entre educación y escuela y el papel del maestro para reproducirlas o transformarlas.
- 7 Diseñar y desarrollar proyectos educativos, unidades de programación, entornos, actividades y materiales, incluidos los digitales, que permitan adaptar el currículo a la diversidad del alumnado y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo, de forma que se garantice su bienestar.
- 8 Asumir la dimensión ética del docente actuando con responsabilidad, tomando decisiones y analizando críticamente las concepciones y propuestas sobre educación procedentes tanto de la investigación y la innovación como de la administración educativa.
- 9 Integrar las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje guiado y autónomo.
- 10 Utilizar la evaluación en su función pedagógica y no solamente acreditativa, como elemento regulador y promotor para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la formación propia, asumiendo la necesidad de desarrollo profesional continuo mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la práctica propia.
- 11 Comprender que el hecho educativo, en general, y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en particular, son complejos. Asumir que el ejercicio de la función docente debe mejorar, actualizarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos, sociales y culturales. Entender la importancia de participar en proyectos de innovación y de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y de introducir propuestas innovadoras en el aula.
- 12 Expresarse oralmente y por escrito con la fluidez y la corrección necesarias en lengua catalana y castellana para desarrollar la enseñanza en la etapa de Primaria y también utilizar la lengua extranjera como lengua vehicular en algunas situaciones del aula.

1.2. Rúbrica «Aprender a aprender»

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Comprensión del aprendizaje	Comprensión del aprendizaje como un proceso que implica factores motivacionales, emocionales, afectivos y relacionales	<ul style="list-style-type: none"> Disposición Motivación Esfuerzo y voluntad Compromiso Implicación para conseguir los objetivos 	Es incapaz de comprender que el aprendizaje comporta motivación y esfuerzo.	Le cuesta entender que el aprendizaje comporta un esfuerzo y una motivación sostenida.	Demuestra el esfuerzo y la dedicación que comporta el proceso de aprendizaje y lo refleja en sus resultados.	Demuestra sobradamente el esfuerzo y la dedicación que comporta el proceso de aprendizaje, y no solo lo refleja en sus resultados, sino que la calidad de los mismos le preparan para el siguiente aprendizaje.
	Comprensión del aprendizaje como un proceso que implica factores cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> Movilización de los saberes Estrategias pertinentes para afrontar la tarea (análisis y síntesis) 	Demuestra dificultad y falta de habilidades en sus estrategias a la hora de colocarse delante de la tarea y enfrentarse a lo que pide la acción de aprendizaje.	Utiliza unas mínimas estrategias para enfrentarse a lo que pide la acción de aprendizaje, efectivas respecto a lo que pide la misma.	Desarrolla eficazmente diferentes estrategias para enfrentarse a la acción de aprendizaje. Interrelaciona diferentes saberes en el proceso de desarrollo de las tareas.	Desarrolla de forma eficaz y eficiente (con fluidez) diferentes estrategias para enfrentarse a la acción de aprendizaje, interrelacionándolo con otras áreas del saber.
	Comprensión del aprendizaje como un proceso que implica factores metacognitivos	<ul style="list-style-type: none"> Toma de conciencia de lo que se sabe y lo que no se sabe 	No acepta los comentarios para mejorar los aprendizajes ni tiene interés en modificarlos.	Tiene dificultad a la hora de comprender los elementos de mejora de sus aprendizajes, pero muestra interés efectivo por modificarlo.	Demuestra una buena comprensión de los factores metacognitivos que implican sus aprendizajes, y mejora de manera efectiva sus deficiencias.	Demuestra sobradamente sus aprendizajes como un proceso metacognitivo.
Planificación	Análisis de la tarea y del contexto	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los objetivos implícitos y explícitos y toma de decisiones 	<p>La planificación no incluye los objetivos que se piden.</p> <p>No se indican los pasos que hay que realizar para conseguirlos.</p> <p>La planificación no establece una priorización de objetivos.</p>	<p>La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada.</p> <p>Pero no es suficiente la explicitación de los pasos que hay que realizar para conseguirlos.</p> <p>En la planificación no está suficientemente clara la priorización y secuenciación de los objetivos.</p>	<p>La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada.</p> <p>Se indican claramente los pasos que hay que seguir para conseguirlos.</p> <p>En la planificación está clara la priorización y secuenciación de los objetivos.</p>	<p>La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada.</p> <p>Se indica muy claramente los pasos que hay que realizar para conseguirlos.</p> <p>En la planificación se indica muy claramente la priorización y secuenciación de los objetivos.</p>

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Autoanálisis		• Conciencia de los plazos de realización y entrega	La secuenciación y temporización no son adecuadas. No indica los momentos que se destinan a cada fase ni distribuye el tiempo adecuado para llevar a cabo cada fase.	La secuenciación es adecuada. Indica los momentos que se destinan a cada fase. Pero el tiempo atribuido no se contempla o no es suficiente.	La secuenciación es adecuada. Indica los momentos que se destinan a cada fase. El tiempo atribuido a cada una es suficiente.	La secuenciación es adecuada. El tiempo atribuido es suficiente, los momentos que se destinan a cada fase se indican claramente y de manera interrelacionada.
		• Conciencia de recursos disponibles	En la planificación no se indican los recursos disponibles para conseguir los objetivos.	En la planificación no indica claramente todos los recursos disponibles para conseguir los objetivos.	En la planificación se indican claramente todos los recursos disponibles para conseguir los objetivos.	La planificación incluye muy claramente todos los recursos disponibles para conseguir los objetivos.
	• Análisis de lo que sé y lo que no sé respecto al tema y la tarea	No se ha elaborado el plan teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.	En la planificación no está suficientemente clara la explicitación de los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.	En la planificación se indican claramente los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.	En la planificación se indican muy claramente los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.	
	• Análisis de la utilidad que tiene la tarea	No se indica la utilidad que tiene la tarea para uno mismo.	Pero no es suficiente la explicitación de la utilidad de la tarea para uno mismo.	Se indica claramente la utilidad de la tarea para uno mismo.	Se indica claramente la utilidad de la tarea para uno mismo.	
	• Análisis de la capacidad propia para abordar la tarea (estrategias, materiales...)	El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea no es adecuado.	El análisis de la propia capacidad para abordar la tarea es adecuado.	El análisis de la propia capacidad para abordar la tarea es adecuado.	El análisis de la propia capacidad para abordar la tarea es adecuado.	
		No se indican las estrategias, ni los materiales disponibles para abordar la tarea.	Pero no es suficiente la explicitación de las estrategias, materiales disponibles para abordar la tarea.	Se indica claramente la explicitación de las estrategias y de los materiales disponibles para abordar la tarea.	Se indica claramente la explicitación de las estrategias y de los materiales disponibles para abordar la tarea.	
	• Análisis de la propia disponibilidad y responsabilidades	El plan no integra las tareas individuales (la disponibilidad, la realización de las responsabilidades individuales, etc.). No hay distribución de responsabilidades.	El plan integra las tareas individuales más importantes para llevar a cabo la tarea de manera genérica.	El plan integra la mayoría de las tareas individuales necesarias para llevar a cabo la tarea. La indicación de las tareas está detallada.	El plan integra las tareas individuales para llevar a cabo la tarea de manera completa. La indicación de las tareas está minuciosa y muy detallada.	

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
		<ul style="list-style-type: none"> Correspondencia/articulación y distribución de responsabilidades (si hay planificación en grupo) Complejidad (actividad completa y forma) 	<p>No se ha elaborado el plan teniendo en cuenta la correspondencia entre el trabajo individual y el grupal.</p> <p>La actividad no está completa (acuerdos previos; plan de elaboración de la tarea; faltan partes)</p> <p>El formato adoptado en el documento de la planificación es claro.</p>	<p>No se puede apreciar si hay o no correspondencia de momentos y de fases.</p> <p>La actividad no está completa, faltan los acuerdos previos.</p> <p>El formato adoptado en el documento de la planificación es claro y funcional.</p>	<p>La correspondencia entre tareas individuales y de grupo se contempla de manera completa (tipos de tarea y tiempo atribuido).</p> <p>La actividad está completa.</p> <p>El formato adoptado en el documento de la planificación es claro y funcional.</p>	<p>Se contempla la correspondencia con las tareas grupales de manera completa y compleja, y se contemplan momentos de revisión y síntesis.</p> <p>La actividad está completa y muy detallada.</p> <p>El formato adoptado en el documento de la planificación es muy claro y funcional.</p>
Ejecución y monitorización	Toma de decisiones sobre estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Consideración de las características del contexto y de la tarea y adaptación al contexto específico del aula 	<p>Cuando realiza las tareas no tiene en cuenta el contexto ni las características que envuelven la toma de decisiones a la hora de aplicar la estrategia de aprendizaje.</p>	<p>Cuando realiza las tareas tiene en cuenta el contexto y las características que envuelven la toma de decisiones, pero le cuesta aplicar la estrategia de aprendizaje adecuada al contexto analizado.</p>	<p>Plantea las tareas teniendo en cuenta el contexto y las características de la toma de decisiones y las aplica en el contexto analizado, aunque le cuesta tomar decisiones sobre las estrategias que son más adecuadas.</p>	<p>Plantea las tareas teniendo en cuenta el contexto y las características que envuelven la toma de decisiones y las aplica en el contexto analizado. Toma ágil de decisiones sobre las estrategias que son más adecuadas.</p>
	Observar, reflexionar y elaborar juicios en el proceso de aprendizaje y en la práctica profesionalizadora para regular la consecución de los objetivos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Monitorización sobre el proceso de aprendizaje Monitorización sobre las necesidades de ayuda Puesta en práctica Regulación y control para la consecución de los objetivos educativos 	<p>Tiene escasa o nula habilidad de observación y capacidad de exponer razonamientos críticos ante la tarea que se vaya a realizar.</p>	<p>Demuestra dificultad en la observación y capacidad de exposición de razonamientos críticos ante la tarea que haya de realizar.</p>	<p>Demuestra una buena habilidad en la observación y capacidad de exposición de razonamientos críticos ante la tarea que haya de realizar, pero a la vez tiene dificultades para ser consciente de sus carencias.</p>	<p>Demuestra una buena habilidad en la observación y capacidad de exposición de razonamientos críticos ante la tarea que vaya a realizar y cuando tiene dificultades ante la tarea pide ayuda para continuar su proceso de elaboración de los razonamientos necesarios para terminar o mejorar la misma.</p>

Dimensio- nes	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Evaluación del proceso, del resultado y reconducción	Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la eficacia del proceso y de los aspectos que hay que mejorar 	<p>En el trabajo no se ha seguido el plan y el calendario establecidos.</p> <p>En la realización del trabajo, los miembros no han participado de manera equitativa. Han participado miembros durante todo el proceso de elaboración (<i>planificación en grupo</i>).</p> <p>Se presentan propuestas de mejora.</p>	<p>El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y el calendario establecidos, pero se han producido retrasos puntuales.</p> <p>En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración, con excepciones puntuales (<i>planificación en grupo</i>).</p> <p>Se presentan propuestas de mejora.</p>	<p>El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y el calendario establecidos.</p> <p>En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración, con alguna excepción puntual (<i>planificación en grupo</i>).</p> <p>Se presentan propuestas de mejora.</p>	<p>El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y el calendario establecidos de manera exhaustiva.</p> <p>En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración (<i>planificación en grupo</i>).</p>
	Valorar los resultados obtenidos y propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la eficacia de los resultados (exhaustividad, corrección, coherencia, claridad) y aspectos que hay que mejorar 	<p>La tarea refleja errores e impresiones en la comprensión.</p> <p>Se presentan propuestas de mejora.</p>	<p>La tarea refleja errores e impresiones puntuales.</p> <p>Se presentan propuestas de mejora.</p>	<p>La tarea refleja una comprensión adecuada.</p> <p>Se presentan propuestas de mejora.</p>	<p>La tarea refleja una comprensión exhaustiva, correcta y clara.</p> <p>Se presentan propuestas de mejora.</p>

1.3. Rúbrica «Planificación y gestión de procesos de aprendizaje»

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aprobado	Aceptable	Experto
Estructuración semántica y posicionamiento estratégico	Estructuración y relevancia	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y síntesis (Identificación de ideas fundamentales) 	<p>Solo identifica relaciones obvias o establece relaciones incorrectas.</p> <p>No distingue el nivel de importancia de informaciones.</p>	<p>Reconoce informaciones, las analiza superficialmente, le cuesta sintetizar y solo usa criterios preestablecidos.</p>	<p>Busca relaciones y analiza algunas informaciones, pero las sintetiza sin aportar profundidad.</p>	<p>Busca relaciones entre informaciones con el fin de asumir una comprensión más profunda y estructura formas de sistematización.</p>
	Integración	<ul style="list-style-type: none"> Integración de estructuras y sistemas de significados (Uso de esquemas para explicar relaciones nuevas de conocimiento) 	<p>No integra contenidos y no relaciona significados.</p> <p>No elabora esquemas para explicar los nuevos conocimientos.</p>	<p>Sintetiza relaciones conceptuales solo en casos sencillos.</p> <p>Procura usar esquemas y diagramas, pero solo en situaciones sencillas.</p> <p>Identifica elementos importantes, pero da importancia a algunos que no son tan significativos.</p>	<p>Usa formas visuales para sintetizar significados en diversos contextos y para relacionar contenidos.</p> <p>identifica relaciones significativas sin criterios bien definidos.</p> <p>Integra sin justificaciones.</p>	<p>Reconoce sistemas conceptuales Sistematiza estructuras. Incorpora esquemas, ideogramas y gráficas para visualizar informaciones.</p> <p>Destaca elementos relevantes y no relevantes justificando y aplicando criterios añadidos de forma muy coherente y explicada.</p>
	Afrontamiento de la complejidad	<ul style="list-style-type: none"> Afrontamiento de tareas complejas 	<p>Es incapaz de afrontar más de un elemento al mismo tiempo.</p> <p>Evita las situaciones complejas, y no se enfrenta a ellas.</p>	<p>Consigue hacer dos cosas a la vez, pero con dificultades.</p> <p>Afronta la complejidad de significados solo en algunos casos.</p>	<p>Demuestra facilidad de gestión de diversos proyectos o tareas.</p> <p>Busca soluciones a situaciones complejas.</p>	<p>Identifica con precisión diversas tareas complejas, estableciendo mecanismos de control.</p> <p>Toma iniciativas de forma coherente y eficiente, explicando y admitiendo limitaciones.</p>

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aprobado	Aceptable	Experto
Adaptabilidad y control regulador	Autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de los propios errores y mejora 	No acepta los propios errores ni observaciones de los demás.	Muestra actitud pasiva frente a los propios errores. Acepta observaciones, pero le cuesta autocontrolar el contenido no aprendido.	Acepta críticas, pero se autocontrola solo a veces; entonces, acepta observaciones y corrige siempre.	Incorpora reflexiones corrigiéndose individualmente. Se autocontrola y estructura interpretando bien las observaciones que recibe.
	Reconducción	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de hacer propuestas de mejora. 	No sabe reconducir una situación nueva.	Reconduce solo situaciones que tengan pocas diferencias con las realizadas en clase.	Busca realizar propuestas de mejora, pero solo en algunos casos.	Transforma la estrategia inicial y reconduce la reflexión para llegar a nuevos conocimientos.
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento de situaciones diferentes de las planteadas en el aula 	Le cuesta mucho transferir contenidos a situaciones nuevas.	Se enfrenta a situaciones nuevas, pero muestra dudas en la búsqueda de soluciones.	Se enfrenta parcialmente a situaciones nuevas, si no cambiamos los significados.	Se enfrenta con éxito a situaciones nuevas aplicando conocimientos trabajados en otros significados.
Toma de decisiones y aplicabilidad	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de ideas en situaciones complejas, en ámbitos concretos de trabajo, extrayendo conclusiones coherentes 	Evita de forma sistemática tomar decisiones. No sabe priorizar lo que necesita para utilizar procedimientos y le cuesta extraer conclusiones.	Selecciona procedimientos adecuados, sin explicar los criterios. Toma decisiones acertadas solo en algunas ocasiones. A veces le falta coherencia.	Selecciona y justifica procedimientos adecuados con justificaciones simples. Toma posiciones en situaciones complejas, pero son mejorables, y le cuesta justificarlas.	Prioriza elementos organizativos para ajustar informaciones a lo que se pide. Proyecta y aplica los contenidos a situaciones para conseguir los objetivos. Toma una iniciativa eficaz en situaciones diversas.
	Capacidad de reacción	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de los cambios necesarios para redirigir una situación equivocada 	Evita o le cuesta enfrentarse ante cualquier situación nueva o difícil.	Supera contratiempos, pero solo parcialmente.	Muestra capacidad de reacción ante imprevistos.	Reacciona y busca alternativas resolutivas e identifica la más correcta.
	Aplicación a la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en práctica de enfoques y métodos propuestos 	Desconoce, desatiende o interpreta erróneamente propuestas del profesor.	Acepta las propuestas, pero solo parcialmente.	Interpreta bien las propuestas que se hacen, con justificaciones poco cuidadas.	Argumenta la adecuación de estrategias propuestas en el trabajo.

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aprobado	Aceptable	Experto
Autonomía y responsabilidad	Asistencia y puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> Intervención deseada y motivada 	No justifica ausencias y no entrega los trabajos a tiempo.	A veces no cumple con los tiempos de entrega y no justifica las ausencias.	En alguna ocasión no justifica ni presenta a tiempo los trabajos.	Se justifica cuando es necesario, entrega los trabajos de forma anticipada para poder revisarlos si es necesario.
	Implicación	<ul style="list-style-type: none"> Intervención en el trabajo con compromiso 	No interviene en procesos reflexivos ni se compromete en los trabajos.	Solo responde cuando se le pide, y solo prepara cosas cuando sirve para la nota. Se equivoca a menudo.	Responde e interviene, pero solo a veces está dispuesto a realizar trabajos haciendo propuestas.	Interviene positivamente y con eficacia a todo lo que se le propone y a los trabajos que se requieran.
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Gestión personalizada de forma personal con aportaciones propias 	Solo acepta lo que se le pide.	Acepta propuestas y se enfrenta a ellas, pero pocas veces.	Incorpora propuestas y trata de estar abierto a nuevas perspectivas.	Se muestra autónomo, reinterpretando constantemente lo que se le propone de forma atrevida.

Rúbrica de evaluación «Capacidad creativa y emprendedora»

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aprobado	Aceptable	Experto
Aprendizaje creativo	Apertura innovadora	<ul style="list-style-type: none"> Generación de situaciones o ideas nuevas. Propuesta de ideas rupturistas respecto a los procedimientos establecidos 	Nunca plantea nuevas ideas. Se limita a aplicar las ideas que no tienen singularidad u originalidad.	Propone ideas que no aportan ninguna novedad. Las ideas que propone son buenas, pero basadas en soluciones ya existentes.	Propone ideas innovadoras no rupturistas que favorecen que los demás se cuestionen los procedimientos existentes.	Sobresale por sus ideas innovadoras. Las ideas que propone destacan por su novedad.
	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Uso de diferentes tipos de estrategias. 	Aparentemente no se cuestiona la manera de realizar las tareas. Se limita a trabajar según lo establecido.	Se cuestiona, pero acepta como inamovible, la manera de realizar las tareas.	Se plantea que existen diferentes maneras de realizar las tareas.	Se cuestiona las maneras de realizar las tareas y plantea maneras diferentes de hacerlas para mejorarlas.
	Originalidad	<ul style="list-style-type: none"> Aportación de ideas originales a los problemas presentados basándose en los recursos que se conocen 	Se limita a repetir ideas.	Propone ideas que no son originales, pero resuelve las problemáticas presentadas.	Propone ideas nuevas no previstas que pueden solucionar los problemas presentados.	Destaca la originalidad sus propuestas, y estas se ajustan a los recursos disponibles.
	Aplicación creativa	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de ideas innovadoras 	No hay evidencias de que sea capaz de extrapolar sus conocimientos a otros campos.	Extrapolando su conocimiento, pero ello no le ayuda a generar nuevas ideas.	Genera nuevas ideas a partir de situaciones o problemas planteados.	Reconoce ideas o soluciones que hayan servido en otros entornos y las adapta al suyo. Aporta ideas que mejoran los procesos de solución de un problema. Facilita la generación de nuevas ideas por parte de otros.
Capacidad emprendedora y de innovación	Iniciativa y liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Visión global de la realidad que le envuelve y evaluación de aspectos positivos y negativos del contexto planteado. Propuestas innovadoras Posicionamiento activo y de convencimiento 	No hay indicios de que se cuestione ningún aspecto de las situaciones en que se encuentra. No manifiesta reflexiones sobre posibles formas de desarrollar una tarea. Se limita a hacer lo que le dicen.	Analiza la situación o problemática en relación con un entorno cercano. Reconoce la posible existencia de procesos alternativos pero no los aplica en las situaciones en que se encuentra. Plantea y sabe comunicar posibles acciones ante las situaciones en que se encuentra.	Sabe analizar el contexto de una situación a corto y medio plazo, y prevé su evolución. Busca proactivamente nuevos métodos para desarrollar ciertas tareas. Asume el liderazgo de algunas acciones y consigue estimular otros agentes para implicarlos en el desarrollo.	Analiza el contexto de una situación, identificando aspectos susceptibles de mejora. Busca procedimientos innovadores y los aplica valorando los resultados. Lidera acciones e implica a otros agentes de forma coherente y motivándolos.

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aprobado	Aceptable	Experto
	Proposición emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta y visión de necesidades de mejora 	Identifica los puntos débiles o amenazas ante una situación dada, pero no sabe proponer mejoras.	Analiza la situación e identifica vagamente las mejoras que hay que llevar a cabo según las necesidades que se tengan que cubrir.	Identifica con acierto los aspectos susceptibles de mejora según el contexto de un problema concreto y efectúa propuestas coherentes.	Sobresale en la identificación con precisión de las necesidades de mejora y de las soluciones ante una situación determinada.
	Análisis de riesgos y beneficios	<ul style="list-style-type: none"> Visión de futuro de las posibles acciones que se emprendan 	Emprende acciones sin meditar las posibles consecuencias.	Le cuesta prever los riesgos de las acciones que realiza.	Sabe prever las ventajas e inconvenientes de las acciones que emprenda.	Prevé beneficios e inconvenientes de las acciones y propone métodos flexibles para superar situaciones de riesgo.
Capacidad gestora	Diseño y gestión de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> Priorización de objetivos a medio y largo plazo, emprendimiento de acciones correctivas si es necesario. Planificación y coordinación, de manera flexible, de las tareas colaborativas 	<p>Propone ideas innovadoras de forma desorganizada, sin contextualización.</p> <p>Formula objetivos incorrectamente.</p> <p>No concreta los recursos empleados ni el seguimiento.</p>	Propone ideas que tienen consecuencias más allá de su persona. Formula someramente las fases del proyecto, sin aportaciones originales.	Tiene una mente abierta y no se plantea límites a la hora de generar ideas originales de proyectos. Justifica el proyecto a partir de las necesidades.	Integra con originalidad las nuevas ideas. Identifica con precisión las necesidades que justifican el proyecto.
	Gestión global	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de niveles de calidad. Análisis del contexto con el fin de definir objetivos concretos como respuesta a retos innovadores que él mismo propone 	<p>Propone ideas que solo le afectan personalmente. Formula objetivos no basados en las necesidades.</p> <p>No indica tareas ni metodologías. No hace el seguimiento ni la evaluación.</p> <p>Defiende el proyecto sin argumentar.</p>	<p>Utiliza un único método para generar nuevas ideas.</p> <p>Identifica el tema del proyecto, pero no lo vincula con sus necesidades.</p>	<p>Aplica criterios de calidad en algunos casos sencillos.</p> <p>Las ideas que genera afectan a más de un ámbito de aplicación.</p>	<p>Aplica coherentemente criterios de calidad.</p> <p>Las consecuencias de las ideas propuestas afectan a un sector muy amplio y las analiza bien.</p>

1.4. Rúbrica «Trabajo colaborativo»

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Identidad como grupo	Implicación personal	<ul style="list-style-type: none"> • Estar motivado para incorporarse y participar en el grupo • Mostrar interés y compromiso por los objetivos del grupo 	No tiene ningún interés, ni compromiso, ni está motivado para implicarse en el grupo.	Le cuesta implicarse en el grupo, pero está motivado y tiene interés en hacerlo.	Manifiesta interés y compromiso por implicarse cuando el grupo le asigna tareas.	Manifiesta un interés y compromiso por implicarse activamente en el grupo.
	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir expectativas de aprendizaje comunes • Asumir que los objetivos del trabajo se consiguen de forma colectiva • Asumir el trabajo colectivo como propio • Asumir que el grupo contribuye al crecimiento personal 	Percibe que sus expectativas de aprendizaje no son las mismas que las del grupo. Tampoco comparte los objetivos del trabajo y considera que el grupo perjudica su crecimiento personal.	Percibe que sus expectativas de aprendizaje son las mismas que las del grupo. Comparte los objetivos del trabajo, pero le cuesta asumir el trabajo colectivo como propio.	Percibe que sus expectativas de aprendizaje son las mismas que las del grupo. Comparte los objetivos del trabajo y coopera en el logro de los objetivos del trabajo cuando el grupo le asigna tareas.	Percibe que sus expectativas de aprendizaje son las mismas que las del grupo. Comparte los objetivos del trabajo. Asume el trabajo colectivo como propio.
	Sentimiento de pertenencia de cada miembro del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un rol asignado como miembro de grupo • Aportar ideas para el desarrollo del grupo • Participar en el desarrollo del grupo • Percibir que las aportaciones son útiles para el desarrollo del grupo • Percibir que el grupo tiene en cuenta las aportaciones realizadas • Sentirse importante como miembro del grupo • Tener conciencia colectiva 	No hay conciencia colectiva. No se sabe cuál es el rol que tiene asignado dentro del grupo. No está clara la finalidad de la participación. Se percibe que las aportaciones no son útiles ni tenidas en cuenta de forma importante en el grupo.	Hay conciencia colectiva. Cada persona tiene asignado un rol dentro del grupo, y lo acepta. Las aportaciones personales son tenidas en cuenta. Necesita que el grupo le recuerde lo que es importante para integrarlo.	Hay conciencia colectiva. Cada persona tiene asignado un rol dentro del grupo, y lo acepta. Ajusta sus aportaciones para que estas le sean útiles y puedan ser tenidas en cuenta por el grupo.	Hay conciencia colectiva. Cada persona tiene asignado un rol dentro del grupo, y lo acepta. Las aportaciones personales son útiles y tenidas en cuenta, y ayudan a fortalecer el grupo.
Comunicación	Interacción entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar los roles o posicionamiento de los miembros del grupo • Respetar y aceptar las aportaciones de los miembros del grupo • Trabajar en un clima de confianza 	Es muy difícil interactuar con los miembros del grupo. Hay un clima de desconfianza y hostilidad. No se respetan las aportaciones de los miembros del grupo. No se acepta el rol asignado por el grupo.	Le cuesta interactuar y aceptar las aportaciones de los miembros del grupo y conseguir trabajar en un clima de confianza. No acepta el rol asignado por el grupo.	Demuestra interacción con los miembros del grupo. Respeto y acepta las aportaciones de los miembros del grupo y participa en generar un clima de confianza en el trabajo.	Demuestra interacción con los miembros del grupo. Respeto y acepta las aportaciones de los miembros del grupo y contribuye activamente en generar un clima de confianza en el trabajo.

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
	Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar activamente los puntos de vista de los miembros del grupo Comprender los puntos de vista de los miembros del grupo Mostrar una actitud asertiva Utilizar el diálogo como eje vertebrador de la comunicación entre los miembros del grupo 	Tiene poca capacidad dialogante y asertiva. No hay voluntad de escuchar ni de comprender los puntos de vista de los miembros del grupo.	Se esfuerza por mantener una actitud dialogante y asertiva con los miembros del grupo. Se esfuerza por escuchar y comprender los puntos de vista de los miembros del grupo, a quienes no acepta.	Demuestra una actitud dialogante y asertiva. Escucha y comprende los puntos de vista de los miembros del grupo.	Lidera el grupo con su actitud dialogante y asertiva. Escucha y comprende los puntos de vista de los miembros del grupo y los incorpora para enriquecer el trabajo en grupo.
	Gestión y resolución del conflicto	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estrategias constructivas, creativas y mediadoras para resolver conflictos de tipo interpersonal o relacionados con la tarea que desarrolla el grupo 	Hay dificultades y resistencias a la hora de encontrar soluciones a los conflictos por parte de los miembros del grupo.	Intenta encontrar soluciones para resolver el conflicto basándose en la experiencia previa.	Se buscan soluciones creativas e innovadoras para resolver los conflictos de forma individual.	Se buscan soluciones creativas e innovadoras para resolver los conflictos de forma colectiva.
	Compartir recursos	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la información y los recursos de que dispone el grupo Intercambiar información y recursos en beneficio del grupo Compartir la información con los miembros del grupo 	Los miembros del grupo no conocen, ni intercambian, ni comparten los recursos disponibles del grupo.	Los miembros del grupo conocen los recursos, los intercambian y comparten cuando se les pide.	Los miembros del grupo conocen los recursos disponibles y toman la actitud de intercambiarlos y compartirlos, pero en tareas concretas.	Los miembros del grupo conocen los recursos disponibles y tienen una actitud proactiva a la hora de intercambiarlos y compartirlos.
Ejecución	Responsabilidad personal y colectiva	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las tareas y responsabilidades asignadas tanto individuales como colectivas Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas tanto individuales como colectivas 	<p>No conoce las tareas ni las responsabilidades de los miembros del grupo.</p> <p>No cumple con las tareas asignadas.</p>	Le cuesta cumplir con las tareas y responsabilidades que el grupo le asigna.	Conoce las tareas y responsabilidades dentro del grupo y las cumple cuando el grupo se lo pide.	Conoce las tareas y responsabilidades de los miembros del grupo y cumple con las tareas asignadas según el plan de trabajo previsto.
	Funcionamiento óptimo del grupo	<ul style="list-style-type: none"> Asumir como propio el modelo de funcionamiento del grupo Aceptar el rol asignado dentro del grupo y los roles que asuman el resto de los miembros del grupo Consensuar las normas de funcionamiento del grupo Asumir las normas de funcionamiento del grupo Comprender que el modelo de funcionamiento está vivo y puede ser modificado 	No acepta ni asume el modelo de funcionamiento del grupo como propio, ni el rol que el grupo le asigna.	No acepta el modelo de funcionamiento del grupo, ni el rol que se le asigna, pero lo asume como propio.	Acepta el modelo de funcionamiento del grupo y el rol que se le asigna. Asume el modelo como propio y respeta las normas consensuadas por los grupos siempre que el grupo se lo pide.	Acepta el modelo de funcionamiento del grupo y el rol que se le asigna. Asume el modelo como propio y respeta las normas consensuadas por los grupos de forma proactiva.

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el diálogo para tomar decisiones • Aceptar las dcisiones del grupo • Asumir las decisiones del grupo como propias • Mostrar confianza con las decisio- nes tomadas por el grupo • Llevar a cabo las decisio- nes tomadas por el grupo 	No participa en la toma de decisiones del grupo. No asume las decisiones como propias, ni confía en la eficacia de las mismas. No las lleva a cabo.	No participa en la toma de decisiones del grupo, pero las lleva a cabo sin cuestionar su eficacia.	No participa en la toma de decisiones del grupo, pero las asume como propias, confía en la eficacia de las mismas y las lleva a cabo.	Participa en la toma de decisiones del grupo, asume sus decisiones como propias y confía en la eficacia de las mismas. Las asume como propias, confía en ellas y las lleva a cabo.
	Planificación del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar ideas para la planificación del trabajo • Participar en la planificación del trabajo • Consensuar el plan de trabajo • Asumir el plan de trabajo como propio 	No participa en la planifi- cación del trabajo.	No participa en la plani- ficación del trabajo, pero asume el plan como pro- pio y se responsabiliza de ello.	Participa en la planifica- ción del trabajo, asume el plan como propio y se responsabiliza de ello.	Participa en la planifica- ción del trabajo, asume el plan como propio y se responsabiliza de ello.
	Desarrollo del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizarse de llevar a cabo el plan de trabajo según los acuerdos del grupo 	No desarrolla el trabajo según los acuerdos a los que ha llegado el grupo.	Le cuesta desarrollar el trabajo según los acuer- dos del grupo.	Desarrolla el trabajo según los acuerdos del grupo cuando este se lo pide.	Desarrolla el trabajo según los acuerdos del grupo de forma autóno- ma y activa.
	Percepción de éxito por parte del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Finalizar el trabajo del grupo en los términos previstos • Asumir el resultado del trabajo del grupo como propio • Sentirse satisfecho por el trabajo tanto individual como colectiva- mente • Sentirse satisfecho de formar parte del grupo 	No consigue entregar las actividades ni los traba- jos a tiempo. Entorpece el trabajo del grupo y los resultados son inferiores a los deseados.	Es capaz de entregar las actividades y los trabajos a tiempo, de acuerdo con los objetivos marcados por el grupo, pero no se responsabiliza del resul- tado del trabajo.	Desarrolla las actividades y los trabajos. Se respon- sabiliza del resultado obtenido. Hay satisfac- ción por los resultados conseguidos.	Desarrolla de forma exce- lente las actividades y los trabajos, y se responsabi- liza del excelente resulta- do obtenido.

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Regulación	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar las nuevas situaciones de cambio como un hecho natural de desarrollo. • Reajustarse o modular el propio comportamiento a las nuevas situaciones internas y externas que intervienen en el desarrollo del grupo de forma positiva y constructiva 	No acepta las nuevas situaciones de cambio, ni tiene estrategias para reajustarse a ellas.	Acepta las nuevas situaciones de cambio, pero no tiene estrategias personales para reajustarse.	Acepta las nuevas situaciones de cambio y dispone de estrategias personales para reajustarse al funcionamiento del grupo.	Acepta las nuevas situaciones de cambio y dispone de estrategias para reajustarse él y su grupo con el fin de conseguir un funcionamiento óptimo.
	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar que los diferentes puntos de vista enriquecen el desarrollo del grupo. • Reconocer y valorar, desde diferentes puntos de vista, cuáles son los que mejoran el funcionamiento del grupo. 	No acepta los diferentes puntos de vista que provoquen cambios en el funcionamiento del grupo.	Acepta los puntos de vista, pero estos no comportan una situación de mejora.	Acepta los diferentes puntos de vista y se valoran para la mejora del funcionamiento del grupo.	Acepta los diferentes puntos de vista, se valoran para la mejora del funcionamiento del grupo y ello se traduce en cambios de funcionamiento.

2.1. Rúbrica de aprender a aprender inicial - Unidad de aprendizaje I

APRENDER A APRENDER						
Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Comprensión del aprendizaje	Comprensión del aprendizaje como un proceso que implica factores motivacionales, emocionales, afectivos y relacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición • Motivación • Esfuerzo y voluntad • Compromiso • Implicación para conseguir los objetivos 				
	Comprensión del aprendizaje como un proceso que implica factores cognitivos					
	Comprensión del aprendizaje como un proceso que implica factores metacognitivos					
Planificación	Análisis de la tarea y del contexto					
	Autoanálisis					

APRENDER A APRENDER

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Ejecución y monitorización	Tomar decisiones sobre estrategias de aprendizaje					
	Observar, reflexionar y elaborar juicios en el proceso de aprendizaje y en la práctica profesionalizadora para regular la consecución de los objetivos educativos					
Evaluación del proceso, del resultado y reconducción	Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y propuestas de mejora					
	Valorar los resultados obtenidos y las propuestas de mejora					

Con la entrega de este documento se está dando consentimiento informado del uso de los datos de forma anónima para el proyecto de investigación en mejora e innovación en la formación inicial de maestros 2014ARMIF100054.

Nombre y apellidos _____

DNI _____

Grupo de trabajo _____

Firma _____

2.2. Rúbrica de aprender a aprender final - Unidad de aprendizaje I

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
1. Planificación	1.1. Análisis de la tarea y del contexto	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y toma de decisiones de los objetivos implícitos y explícitos 	<p>La planificación no incluye los objetivos que se piden.</p> <p>No se indican los pasos a realizar para conseguirlos.</p> <p>La planificación no establece una priorización de objetivos.</p>	<p>La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada.</p> <p>Pero la explicitación de los pasos para lograrlos no es suficiente.</p> <p>En la planificación, la priorización y secuenciación de los objetivos no es lo bastante clara.</p>	<p>La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada.</p> <p>Se indican claramente los pasos para lograrlos.</p> <p>En la planificación están indicadas claramente la priorización y secuenciación de los objetivos.</p>	<p>La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada.</p> <p>Se indican muy claramente los pasos para lograrlos.</p> <p>En la planificación se indican muy claramente la priorización y secuenciación de los objetivos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de plazos de realización y entrega 	<p>La secuenciación y temporización no son adecuadas.</p> <p>No indica los momentos que se destinan a cada fase ni distribuye el tiempo adecuado para llevar a cabo cada fase.</p>	<p>La secuenciación es adecuada.</p> <p>Indica los momentos que se destinan a cada fase, pero el tiempo atribuido o no se contempla o no es suficiente.</p>	<p>La secuenciación es adecuada.</p> <p>Indica los momentos que se destinan a cada fase. El tiempo atribuido a cada una es suficiente.</p>	<p>La secuenciación es adecuada.</p> <p>El tiempo atribuido es suficiente, los momentos que se destinan a cada fase se indican claramente y de forma interrelacionada.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de recursos disponibles 	<p>En la planificación no se indican los recursos disponibles para conseguir los objetivos.</p>	<p>En la planificación no se indican claramente todos los recursos disponibles para lograr los objetivos.</p>	<p>En la planificación se indican claramente todos los recursos disponibles para lograr los objetivos.</p>	<p>La planificación incluye claramente todos los recursos disponibles para lograr los objetivos.</p>
	1.2. Autoanálisis	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lo que sé y lo que no sé respecto al tema y la tarea 	<p>No se ha elaborado el plan teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.</p>	<p>En la planificación, la explicitación de los conocimientos previos sobre el tema y la tarea no es lo suficientemente clara.</p>	<p>En la planificación se indican claramente los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.</p>	<p>En la planificación se indican muy claramente los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la utilidad que tiene la tarea 	<p>No se indica la utilidad que tiene la tarea para uno mismo.</p>	<p>No es suficiente la explicitación de la utilidad de la tarea para uno mismo.</p>	<p>Se indica claramente la utilidad de la tarea para uno mismo.</p>	<p>Se indica muy claramente la utilidad de la tarea para uno mismo.</p>

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la capacidad propia para abordar la tarea (estrategias, materiales...) 	<p>El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea no es adecuado.</p> <p>No se indican las estrategias y los materiales de los que se dispone para abordar la tarea.</p>	<p>El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado.</p> <p>Pero la explicitación de las estrategias y los materiales de los que se dispone para abordar la tarea no es suficiente.</p>	<p>El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado.</p> <p>Se indica claramente la explicitación de las estrategias y los materiales de los que se dispone para abordar la tarea.</p>	<p>El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado.</p> <p>Se indica muy claramente la explicitación de las estrategias y los materiales de los que se dispone para abordar la tarea.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la propia disponibilidad y responsabilidades 	<p>El plan no integra las tareas individuales (la disponibilidad, la realización de las responsabilidades individuales, etc.).</p> <p>No hay distribución de responsabilidades.</p>	<p>El plan integra las tareas individuales más importantes para llevar a cabo la tarea de forma genérica.</p>	<p>El plan integra la mayoría de las tareas individuales necesarias para llevar a cabo la tarea.</p> <p>La indicación de las tareas es detallada.</p>	<p>El plan integra las tareas individuales para llevar a cabo la tarea de forma completa.</p> <p>La indicación de las tareas es minuciosa y muy detallada.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Correspondencia, articulación y distribución responsabilidades (<i>si hay planificación en grupo</i>) 	<p>No se ha elaborado el plan teniendo en cuenta la correspondencia entre el trabajo individual y el grupal.</p>	<p>No se puede apreciar si existe o no correspondencia de momentos y de fases.</p>	<p>La correspondencia entre tareas individuales y de grupo se contempla de forma completa (tipo de tarea y tiempo atribuido).</p>	<p>Se contempla la correspondencia con las tareas grupales de forma completa y compleja y se contemplan momentos de revisión y síntesis.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Complejidad (<i>actividad completa y forma</i>) 	<p>La actividad no está completa (acordes previos, plan de elaboración de la tarea; faltan partes).</p> <p>El formato adoptado en el documento de la planificación es claro.</p>	<p>La actividad no está completa, faltan los acordes previos.</p> <p>El formato adoptado en el documento de la planificación es claro y funcional.</p>	<p>La actividad está completa.</p> <p>El formato adoptado en el documento de la planificación es claro y funcional.</p>	<p>La actividad está completa y muy detallada.</p> <p>El formato adoptado en el documento de la planificación es muy claro y funcional.</p>

Reflexiones:

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Niveles			
			No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
2. Evaluación del proceso, del resultado y re-conducción	2.1. Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la eficacia del proceso y aspectos que mejorar 	<p>En el trabajo no se ha seguido el plan y calendario establecidos.</p> <p>Los miembros no han participado de forma equitativa en la realización del trabajo (<i>planificación en grupo</i>).</p>	<p>El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y calendario establecidos pero se han producido retrasos puntuales.</p> <p>En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración con excepciones puntuales (<i>planificación en grupo</i>).</p>	<p>El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y calendario establecidos.</p> <p>En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración con alguna excepción puntual (<i>planificación en grupo</i>).</p>	<p>El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y calendario establecidos de forma exhaustiva.</p> <p>En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración (<i>planificación en grupo</i>).</p>
	2.2. Valoración de los resultados obtenidos y propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la eficacia de los resultados (exhaustividad, corrección, coherencia, claridad) y aspectos que mejorar 	<p>La tarea refleja errores e impresiones en la comprensión.</p> <p>Valoración de los resultados.</p> <p>Propuestas de mejora.</p>	<p>La tarea refleja errores e impresiones puntuales.</p>	<p>La tarea refleja una comprensión adecuada.</p>	<p>La tarea refleja una comprensión exhaustiva correcta y clara.</p>

Grupo _____

Miembros del grupo _____

3.1. Tabla de la asignatura CEE

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
Conocimiento y exploración del entorno natural	La metodología de trabajo en el ámbito del conocimiento del entorno en la etapa de EI	T2, T8, T10, E1, E2, E3		Currículo de Educación Infantil	Estudio del currículo de Educación Infantil	Formativa	Inclusión de los objetivos y contenidos del currículo susceptibles de ser incluidos en la UP	Comprobar que el alumno realiza el estudio del currículo.
				Programación de una UP	Preparación de una UP sobre un tema del área 2 (entorno natural)	Aplicación práctica	Selección de objetivos, contenidos y capacidades	Comprobar que se incluya una relación de objetivos, contenidos y capacidades.
							Propuesta de actividades	Valorar si la propuesta de actividades se ajusta al tiempo y nivel, e incluye contenidos de las tres áreas y tipos (hechos y conceptos, procedimientos, y actitudes y valores).
							Correspondencia entre actividades, objetivos y contenidos	Comprobar si todos los objetivos y contenidos son tratados en alguna de las actividades.
			Metodología de trabajo (constructivismo, globalización, juego)			Adecuación de la metodología: constructivismo, globalización, juego...	Valorar si el alumno reflexiona globalmente sobre la metodología a usar.	

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
				Organización del trabajo en el aula (rincones, proyectos, centros de interés)			Adecuación de la organización del trabajo en el aula: rincones, proyectos, centros de interés	Valorar si el alumno reflexiona globalmente sobre la organización del trabajo en el aula.
				Instrumentos de evaluación de la unidad didáctica			Propuesta global de evaluación y concreción de los instrumentos	Valorar si el alumno reflexiona globalmente sobre el proceso evaluativo de la UP.
				Análisis y selección de recursos			Análisis de los recursos necesarios	Valorar si el alumno hace una previsión de los recursos necesarios.
							Adecuación de las tecnologías de comunicación	Valorar si el alumno utiliza adecuadamente los recursos tecnológicos.
							Adaptaciones particulares de las propias actividades o UP según las necesidades de los niños (distinto nivel de capacidades, NEE, etc.).	Valorar que el alumno realice adaptaciones de las actividades según la diversidad de capacidades de los niños.
							Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (por ejemplo, cambios en la UP) presuponiendo que no se puede contar con algunos recursos inicialmente previstos (cuentos, salas de juegos, talleres, etc.)	Valorar que el alumno realice adaptaciones de las actividades a partir de cambios en la situación de trabajo inicial.
							Capacidad de trabajo en grupo	Valorar que la UP se realice grupalmente de forma armónica.

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
							Capacidad de aprendizaje y responsabilidad. Capacidad de crear, usar e integrar la información	Valorar que el alumno se esfuerce para integrar sus aprendizajes.
							Incorporación de la visión sobre el uso sostenible del entorno y materiales	Valorar que durante el trabajo se tenga en cuenta el uso racional de los recursos medioambientales.
La educación sensorial		T2, E1, E2, E3		Conceptos de sensación y percepción				
			Reforzar los conceptos de anatomofisiología de los órganos de los sentidos.	Función de los órganos de los sentidos				
			Conocer las características o propiedades de los objetos o fenómenos del medio que pueden observarse con los sentidos y distinguir los aspectos o cualidades de los objetos y de los fenómenos del medio natural que pueden estudiarse por las características de los materiales.	Formación de conceptos a partir de percepciones				
			Ser capaz de enriquecer y potenciar en el niño las percepciones, facilitando el avance hacia la adquisición progresiva de relaciones, conexiones, asociaciones y ordenaciones entre los objetos del entorno que el niño es capaz de explorar.	Formación de conceptos a partir de percepciones				

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
			Ser capaz de evaluar el grado de educación sensorial del niño.	Educación de los órganos de los sentidos: niveles de consecución y formas de evaluarlo	Preparar una propuesta de actividades de educación sensorial para un determinado nivel que permita saber el grado de utilización de los distintos sentidos por parte del niño.	Aplicación práctica	Adecuación de la propuesta presentada en la clasificación de Gimeno <i>et al.</i> (1986) según el nivel de dificultad	Valorar que el alumno haya comprendido la clasificación de Gimeno <i>et al.</i> (1986) y sepa aplicarla.
			Ser capaz de estimular y orientar al niño en el conocimiento de sí mismo, de los objetos y fenómenos del entorno y de los demás.		Preparar una propuesta de actividades de educación sensorial para un determinado nivel que permita saber el grado de utilización de los distintos sentidos por parte del niño.	Aplicación práctica	Adecuación de la propuesta presentada en la clasificación de Gimeno <i>et al.</i> (1986) según el nivel de dificultad	Valorar que el alumno haya comprendido la clasificación de Gimeno <i>et al.</i> (1986) y sepa aplicarla.
			Saber apreciar y distinguir los conceptos científicos implicados en las actividades sensoriales de exploración del medio natural y sus finalidades en la etapa de Infantil.				Adaptaciones particulares de las propias actividades o UP según las necesidades de los niños (distinto nivel de capacidades, NEE, etc.)	Valorar que el alumno adapte las actividades según la diversidad de capacidades de los niños.

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
							Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (por ejemplo, cambios en la UP según el resultado de la evaluación inicial)	Valorar que el alumno adapte las actividades a partir de cambios en la situación de trabajo inicial.
							Capacidad de trabajo en grupo	Valorar que la UP se realice grupalmente de forma armónica.
							Capacidad de aprendizaje y responsabilidad. Capacidad de crear, utilizar e integrar la información	Valorar que el alumno se esfuerce para integrar sus aprendizajes.
							Incorporación de la visión sobre el uso sostenible del entorno y materiales	Valorar que durante el trabajo se tenga en cuenta el uso racional de los recursos medioambientales.
La educación científica: procedimientos mentales básicos	T2, T8, E1, E2, E3	Conocer y saber poner en práctica los procedimientos mentales básicos para el conocimiento del medio natural y saber observar empleando los esquemas adecuados.	Concepto y tipo de observación	Observación y descripción de materiales propios del medio natural	Formativa y aplicación práctica	Descripción de materiales propios del medio natural: hojas, conchas, minerales, rocas, etc.	Valorar que el alumno haya adquirido soltura en la realización de descripciones de materiales.	
		Saber facilitar el aprendizaje y la elaboración de procedimientos científicos en el niño, que lo irán introduciendo en su entorno de modo consciente.						
			Técnicas de observación					
			Concepto y tipo de descripción					

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
				Concepto y tipo de clasificación	Clasificación de materiales propios del medio natural	Formativa y aplicación práctica	Confección de claves de clasificación de materiales propios del medio natural	Valorar que el alumno haya adquirido soltura en la realización de clasificaciones.
				Técnicas de confección de claves de clasificación				
				La observación y la clasificación en la escuela infantil	Propuestas de observaciones y clasificaciones para niños	Aplicación práctica	Adecuación de las propuestas de observaciones y clasificaciones para niños	Valorar que el alumno prepare materiales y situaciones para implicar a los niños en ejercicios de observación y clasificación.
							Adaptaciones particulares de las propias actividades o UP según las necesidades de los niños (distinto nivel de capacidades, NEE, etc.)	Valorar que el alumno adapte las actividades según la diversidad de capacidades de los niños.
							Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (por ejemplo, cambios en la UP según el resultado de la evaluación inicial)	Valorar que el alumno adapte las actividades a partir de cambios en la situación de trabajo inicial.
							Capacidad de trabajo en grupo	Valorar que la UP se realice grupalmente de forma armónica.
							Capacidad de aprendizaje y responsabilidad	Valorar que el alumno se esfuerce para integrar sus aprendizajes.
							Capacidad de crear, utilizar e integrar la información	

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
			Adquirir una actitud de respeto hacia los procedimientos científicos y valorar positivamente su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.				Incorporación de la visión sobre el uso sostenible del entorno y los materiales	Valorar que durante el trabajo se tenga en cuenta el uso racional de los recursos medioambientales.
La educación científica: procedimientos mentales superiores	T2, T8, T10, E1, E2, E3		Conocer y saber poner en práctica los procedimientos mentales superiores y las fases de los procesos científicos experimentales para el conocimiento del medio, y conocer las diferencias entre exploración, observación y experimentación científica.	Concepto de experimentación y tipo: científica y escolar	Experimentación escolar: realización de un montaje para comprobar una hipótesis sobre fenómenos del medio natural.	Formativa y aplicación práctica	Estudio de los antecedentes	Comprobar que el alumno ha sabido encontrar y consultar las fuentes de información necesarias para poder plantear el trabajo de experimentación.
			Saber facilitar el aprendizaje y la elaboración de procedimientos científicos en el niño, que lo irán introduciendo en su entorno de un modo más consciente.					
			Conocer las características fundamentales físicas y funcionales de los animales y las plantas más comunes del entorno.	La experimentación en el marco de la metodología científica			Planteamiento de la hipótesis: argumentación	Valorar que el alumno ha sido capaz de plantear una hipótesis de trabajo coherente a partir de sus argumentaciones individuales y grupales.
							Realización del diseño experimental	Valorar que el alumno ha sabido realizar un diseño experimental adecuado para comprobar la hipótesis de trabajo.

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
							Realización de la plantilla de toma de datos	Valorar que el alumno utilice una plantilla de toma de datos adecuada y completa para recopilar la información durante el tiempo del experimento.
							Presentación de los resultados: gráficos, esquemas, etc.	Valorar que el alumno presente los datos cuidadosamente, compilados en tablas, gráficos, etc.
							Interpretación y discusión de los resultados (en relación con la argumentación de la hipótesis)	Valorar que el alumno sepa interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, en comparación con la argumentación incluida en la hipótesis de trabajo.
				La experimentación en la escuela infantil	Adaptaciones del trabajo experimental en la escuela infantil	Aplicación práctica	Adecuación de las adaptaciones del trabajo experimental a las capacidades de los niños	Comprobar y valorar que el alumno incluya una parte de aplicación del trabajo experimental en la escuela infantil.
							Adaptaciones particulares de las propias actividades o UP según las necesidades de los niños (distinto nivel de capacidades, NEE, etc.)	Valorar que el alumno adapte las actividades según la diversidad de capacidades de los niños.
							Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (por ejemplo, cambios en la UP según el resultado de la evaluación inicial)	Valorar que el alumno adapte las actividades a partir de cambios en la situación de trabajo inicial.
							Capacidad de trabajo en grupo	Valorar que la UP se realice grupalmente de forma armónica.

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
			Adquirir una actitud de respeto hacia los procedimientos científicos y valorar positivamente su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.				Capacidad de aprendizaje y responsabilidad Capacidad de crear, utilizar e integrar la información	Valorar que el alumno se esfuerce para integrar sus aprendizajes.
							Incorporación de la visión sobre el uso sostenible del entorno y materiales	Valorar que durante el trabajo se tenga en cuenta el uso racional de los recursos medioambientales.
Los animales como modelos de seres vivos	T2, T8, E1, E2, E3	Conocer las características fundamentales físicas y funcionales de los animales y plantas más comunes del entorno.	Concepto de animal	Estudio de la diversidad animal desde los puntos de vista de su hábitat (terrestre, marino, de agua dulce) y respiración (aérea, acuática)	Mantenimientos de animales vivos en la escuela (realización de montajes)	Formativa y aplicación práctica	Conocimiento de los montajes adecuados para mantener las principales especies animales utilizadas en las escuelas infantiles	Valorar que el alumno conozca los distintos dispositivos empleados para mantener especies de animales vivas.

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
			Adquirir recursos sobre materiales y técnicas necesarios para mantener organismos vivos en la escuela infantil.	Estudio de la información y los recursos que hay que conocer para poder mantener un animal en un montaje (biología de la especie, centros de apoyo: CEDEC)			Montaje de terrarios y acuarios.	Comprobar que el alumno sabe montar los dispositivos para mantener especies de animales vivas.
				Estudio de fichas de observación para niños: Proyecto Descubierta 3-6	Guiones de observación para niños	Aplicación práctica	Propuesta de guiones de observación de animales para niños.	Comprobar y valorar que el alumno sepa preparar guiones de observación para niños.
							Adaptaciones particulares de las propias actividades o UP según las necesidades de los niños (distinto nivel de capacidades, NEE, etc.)	Valorar que el alumno realice adaptaciones de las actividades según la diversidad de capacidades de los niños.
							Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (por ejemplo, cambios en la UP según el resultado de la evaluación inicial)	Valorar que el alumno realice adaptaciones de las actividades a partir de cambios en la situación de trabajo inicial.
							Capacidad de trabajo en grupo	Valorar que la UP se realice grupalmente de forma armónica.
							Capacidad de aprendizaje y responsabilidad Capacidad de crear, utilizar e integrar la información	Valorar que el alumno se esfuerce para integrar sus aprendizajes.

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
							Incorporación de la visión sobre el uso sostenible del entorno y los materiales	Valorar que durante el trabajo se tenga en cuenta el uso racional de los recursos medioambientales.
Las salidas didácticas		T2, T8, T10, E1, E2, E3		Importancia de las actividades de fuera del aula y tipo, atendiendo a varios criterios (guiadas o no guiadas, relación con objetivos y contenidos de la UP, etc.)			Integración de la salida o visita a una UP	Comprobar y valorar que el alumno relacione la preparación de una actividad fuera del aula con los objetivos y contenidos de una UP.
			Conocer los recursos existentes en los departamentos de educación de las escuelas y los museos más importantes.	Preparación de una actividad de fuera del aula	Preparación y realización de una salida o visita, guiada o no guiada			
			Conocer la importancia de preparar las salidas didácticas antes de realizarlas, aunque el lugar sea conocido, y la importancia del trabajo previo y posterior a la salida didáctica en el aula con niños, para un buen aprovechamiento.	Preparación de una actividad fuera del aula	Preparación y realización de una salida o visita, guiada o no guiada			

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
			Conocer la diversidad de posibilidades que existe para realizar salidas didácticas, los distintos enfoques para seleccionar la más adecuada y los elementos importantes a tener en cuenta para organizar una, así como los recursos existentes del ámbito educativo para su preparación.	Estudio de la información y los recursos a la hora de preparar una salida (programa de actividades escolares del IMEB, etc.)	Preparación y realización de una salida o visita, guiada o no guiada	Formativa y aplicación práctica		
					Adecuación de actividades fuera del aula para niños	Formativa y aplicación práctica	Adecuación de la propuesta de salida o visita	Comprobar que la salida preparada sea adecuada a la edad de los niños e incluya contenidos presentes en el currículo de Educación Infantil.
							Adaptaciones particulares de las propias actividades o UP según las necesidades de los niños (distinto nivel de capacidades, NEE, etc.)	Valorar que el alumno realice adaptaciones de las actividades según la diversidad de capacidades de los niños.
							Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (por ejemplo, cambios en la UP según el resultado de la evaluación inicial)	Valorar que el alumno realice adaptaciones de las actividades a partir de cambios en la situación de trabajo inicial.
							Capacidad de trabajo en grupo	Valorar que la UP se realice grupalmente de forma armónica.

Asignatura	Nombre del tema	Competencia/s	Objetivo de aprendizaje	Contenido/s de aprendizaje	Actividades de aprendizaje (especificar también el tipo de actividad)	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
							Capacidad de aprendizaje y responsabilidad	Valorar que el alumno se esfuerce por integrar sus aprendizajes.
							Capacidad de crear, utilizar e integrar la información	
							Incorporación de la visión sobre el uso sostenible del entorno y materiales.	Valorar que durante el trabajo se tenga en cuenta el uso racional de los recursos medioambientales.

3.2. Rúbricas de la Unidad de aprendizaje 2

Dimensión planificación de la competencia: Aprender a aprender						
Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4		
Análisis de la tarea y del contexto	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y toma de decisiones de los objetivos implícitos y explícitos 	<ul style="list-style-type: none"> La planificación no incluye los objetivos que se piden. No se indican los pasos a realizar para alcanzarlos. La planificación no establece una priorización de objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada. Pero no es suficiente la explicitación de los pasos para alcanzarlos. En la planificación, la priorización y secuenciación de los objetivos no son lo suficientemente claras. 	<ul style="list-style-type: none"> La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada. Se indican claramente los pasos para alcanzarlos. En la planificación son claras la priorización y secuenciación de los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> La incorporación de objetivos en la planificación es adecuada. Se indican muy claramente los pasos para alcanzarlos. En la planificación se indican muy claramente la priorización y secuenciación de los objetivos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de plazos de realización y entrega 	<ul style="list-style-type: none"> La secuenciación y temporización no son adecuadas. No indica los momentos que se destinan a cada fase ni distribuye el tiempo adecuado para llevar a cabo cada fase. 	<ul style="list-style-type: none"> La secuenciación es adecuada. Indica los momentos que se destinan a cada fase, pero el tiempo atribuido no se contempla o no es suficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> La secuenciación es adecuada. Se indican los momentos que se destinan a cada fase. El tiempo atribuido a cada una es suficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> La secuenciación es adecuada. El tiempo atribuido es suficiente; los momentos que se destinan a cada fase se indican claramente y de forma interrelacionada. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de recursos disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> En la planificación no se indican los recursos disponibles para alcanzar los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> En la planificación no se indican claramente todos los recursos disponibles para alcanzar los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> En la planificación se indican claramente todos los recursos disponibles para alcanzar los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> La planificación incluye de forma muy clara todos los recursos disponibles para alcanzar los objetivos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lo que sé y lo que no sé respecto al tema y la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> No se ha elaborado el plan teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre el tema y la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> En la planificación la explicitación de los conocimientos previos sobre el tema y la tarea no es lo bastante clara. 	<ul style="list-style-type: none"> En la planificación se indican claramente los conocimientos previos sobre el tema y la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> En la planificación se indican muy claramente los conocimientos previos sobre el tema y la tarea. 	
Autoanálisis	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la utilidad que tiene la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> No se indica la utilidad que tiene la tarea para uno mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> No obstante, la explicitación de la utilidad de la tarea para uno mismo no es suficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se indica claramente la utilidad de la tarea para uno mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se indica muy claramente la utilidad de la tarea para uno mismo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la capacidad propia para abordar la tarea (estrategias, materiales, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea no es adecuado. No se indican las estrategias y los materiales de los que se dispone para abordar la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado. Pero la explicitación de las estrategias y los materiales de los que se dispone para abordar la tarea no es suficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado. Se indica claramente la explicitación de las estrategias y los materiales de que se dispone para abordar la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado. Se indica muy claramente la explicitación de las estrategias y materiales de los que se dispone para abordar la tarea. 	

Dimensión planificación de la competencia: Aprender a aprender

Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
Autoanálisis	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la propia disponibilidad y responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> El plan no integra las tareas individuales (la disponibilidad, la realización de las responsabilidades individuales, etc.). No hay distribución de responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan integra las tareas individuales más importantes para llevar a cabo la tarea de forma genérica. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan integra la mayoría de las tareas individuales necesarias para llevar a cabo la tarea. La indicación de las tareas es detallada. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan integra las tareas individuales para llevar a cabo la tarea de forma completa. La indicación de las tareas es minuciosa y muy detallada.
	<ul style="list-style-type: none"> Correspondencia, articulación y distribución responsabilidades (<i>si planificación en grupo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> No se ha elaborado el plan teniendo en cuenta la correspondencia entre el trabajo individual y el grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> No se puede apreciar si existe o no correspondencia de momentos y de fases. 	<ul style="list-style-type: none"> La correspondencia entre tareas individuales y de grupo se contempla de forma completa (tipo de tarea y tiempo atribuido). 	<ul style="list-style-type: none"> Se contempla la correspondencia con las tareas grupales de forma completa y compleja y se contemplan momentos de revisión y síntesis.
	<ul style="list-style-type: none"> Complejidad (<i>actividad completa y forma</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> La actividad no está completa (acordes previos, plan de elaboración de la tarea; faltan partes). El formato adoptado en el documento de la planificación es claro. 	<ul style="list-style-type: none"> La actividad no está completa; faltan los acuerdos previos. El formato adoptado en el documento de la planificación es claro y funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> La actividad está completa. El formato adoptado en el documento de la planificación es claro y funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> La actividad está completa y muy detallada. El formato adoptado en el documento de la planificación es muy claro y funcional.

Dimensión toma de decisiones de la competencia: Planificación y gestión de procesos de aprendizaje

Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coherencia • Intercambio de ideas en situaciones complejas y en ámbitos concretos del trabajo, sacando conclusiones coherentes	<ul style="list-style-type: none"> • Evita sistemáticamente tomar decisiones. • No sabe priorizar lo que le hace falta para usar procedimientos y le cuesta sacar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona procedimientos adecuados, sin criterios explicados. • Toma decisiones acertadas solamente en algunas ocasiones. • A veces le falta coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y justifica procedimientos adecuados con justificaciones simples. • Toma posiciones en situaciones complejas, pero son mejorables y le cuesta justificarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioriza los elementos organizativos para ajustar las informaciones a lo que se pide. • Proyecta y aplica los contenidos a situaciones para alcanzar objetivos. • Toma iniciativa eficaz en las situaciones.
Capacidad de reacción • Aceptación de los cambios necesarios para redirigir una situación equivocada	<ul style="list-style-type: none"> • Evita o le cuesta enfrentarse a cualquier situación nueva o difícil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supera contratiempos, pero solo parcialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad de reacción ante imprevistos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona y busca alternativas resolutivas e identifica la más correcta.
Aplicación realidad • Puesta en práctica de enfoques y métodos propuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Desconoce, desatiende o interpreta erróneamente propuestas del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta las propuestas realizadas, pero solo parcialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta bien las propuestas que se realizan, con justificaciones poco precisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la adecuación de estrategias propuestas en el trabajo.

Dimensión comunicación-interacción de la competencia: Trabajo colaborativo

Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica roles y modelos de funcionamiento. Establecer tareas y responsabilidades • Responsabilidad personal y colectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del grupo no saben cuál es su rol dentro del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del grupo no han interiorizado su rol, pero aceptan el liderazgo de uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo tiene definidos los distintos roles y el grupo funciona autónomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del grupo se sienten totalmente responsables individual y colectivamente.

3.3. Actividades de aprendizaje correspondientes a la Unidad de aprendizaje 2

Matemáticas, ciencias experimentales y educación [MCEE]							
Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
Construcción de actividades matemáticas y científicas desafiantes	Aprender a aprender (planificación específica)	Saber desarrollar actividades matemáticas y científicas desafiantes a partir de un proceso de planificación que reconozca adaptaciones docentes, diversidad y evaluación.	Planificación de una unidad de aprendizaje interdisciplinario de matemáticas y ciencias en Infantil	Presentación de una propuesta de organización	Escucha activa	Cuadro individual de autoevaluación Comentarios del formador	Reconocimiento adecuado de pautas espistémicas
	Trabajo colaborativo Selección de información		Reconocimiento de la cualidad epistémica de una unidad de trabajo escolar	Realización de un proyecto de trabajo Reconocimiento de una noticia interesante	Intervención guiada	Elaboración y presentación de las actividades de aprendizaje Valoración y comentarios del formador	Observación participante Desarrollo adecuado del proceso
	Ejecución y control grupal		Adaptación de procesos matemáticos adecuados a una actividad matemática y científica en Infantil	Interpretación adecuada de objetos y procesos matemáticos y científicos			
	Adaptabilidad		Adaptación a un tipo de discapacidad de las actividades escolares	Explicitación de una adaptación curricular			
	Planificación de actividades escolares		Diseño de un sistema de evaluación de la actividad escolar	Identificación de un sistema competencial de evaluación			
	Creatividad		Elaboración de actividades creativas	Creación de actividades escolares de aprendizaje, reconociendo los objetivos de aprendizaje			

Monitorización y desarrollo	Identificar los elementos curriculares de una unidad de trabajo en Infantil Asumir capacidad de mejora y desarrollo	Revisión y reflexión del propio trabajo realizado y del trabajo de los demás	Sesiones tutoriales	Escucha activa	Valoración del formador sobre el proceso Autovaloración del proceso grupal	Adecuación Coherencia epistémica Desarrollo adecuado
Aprender a aprender Análisis reflexivo			Valoración y comentarios del formador Comentarios de los compañeros	Presentación grupal	Cuadro de autovaloración y valoración del formador	Coherencia Adecuación

Conocimiento y exploración del entorno natural [CEE]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
La educación científica: procedimientos mentales superiores	T2, T8, T10, E1, E2, E3	Conocer y saber poner en práctica los procedimientos mentales superiores y las fases de los procesos científicos experimentales para el conocimiento del medio, y conocer las diferencias entre exploración, observación y experimentación científica; saber facilitar el aprendizaje y la elaboración de procedimientos científicos en el niño, que lo irán introduciendo en su entorno de un modo más consciente.	Concepto de experimentación y tipo: científica y escolar	Experimentación escolar: realización de un montaje para comprobar una hipótesis sobre fenómenos del medio natural	Formativa y aplicación práctica	Estudio de los antecedentes	Comprobar que el alumno ha sabido encontrar y consultar las fuentes de información necesarias para poder plantear el trabajo de experimentación
		Conocer las características fundamentales físicas y funcionales de los animales y las plantas más comunes del entorno; adquirir una actitud de respeto hacia los procedimientos científicos y valorar positivamente su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.	La experimentación en el marco de la metodología científica	Elaboración de una propuesta	Formativa y aplicación práctica	Planteamiento de la hipótesis: argumentación	Valorar que el alumno es capaz de plantear una hipótesis de trabajo coherente a partir de sus argumentaciones individuales y grupales
						Realización del diseño experimental	Valorar que el alumno sabe realizar un diseño experimental adecuado para comprobar la hipótesis de trabajo

Conocimiento y exploración del entorno natural [CEE]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
						Realización de la plantilla de toma de datos	Valorar que el alumno utiliza una plantilla de toma de datos adecuada y completa para recopilar la información durante el tiempo del experimento
						Presentación de los resultados: gráficos, esquemas, etc.	Valorar que el alumno presente los datos de forma precisa, compilados en tablas, gráficos, etc.
						Interpretación y discusión de los resultados (con relación a la argumentación de la hipótesis)	Valorar que el alumno sepa interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, en comparación con la argumentación incluida en la hipótesis de trabajo
		La experimentación en la escuela infantil		Adaptaciones del trabajo experimental en la escuela infantil	Aplicación práctica	Adecuación de las adaptaciones del trabajo experimental en las capacidades de los niños	Comprobar y valorar que el alumno incluya una parte de aplicación del trabajo experimental en la escuela infantil
						Adaptaciones particulares de las propias actividades o UP según las necesidades de los niños (distinto nivel de capacidades, NEE, etc.)	Valorar que el alumno adapte las actividades según la diversidad de capacidades de los niños
						Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (por ejemplo, cambios en la UP según el resultado de la evaluación inicial)	Valorar que el alumno adapte las actividades a partir de cambios en la situación de trabajo inicial

Conocimiento y exploración del entorno natural [CEE]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
						Capacidad de trabajo en grupo	Valorar que la UP se realice grupalmente de forma armónica
						Capacidad de aprendizaje y responsabilidad Capacidad de crear, utilizar e integrar la información	Valorar que el alumno se esfuerce para integrar sus aprendizajes
						Incorporación de la visión sobre el uso sostenible del entorno y los materiales	Valorar que durante el trabajo se tenga en cuenta el uso racional de los recursos medioambientales

Sistema educativo y organización escolar [SEOE]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
<p>En la asignatura SEOE se verá, en el cuadro la transversalidad del trabajo realizado, que comprende varios temas.</p> <p>En la asignatura de SEOE disponemos de tres competencias específicas de la titulación: (C1) Conocer la organización de las escuelas de Educación Primaria, y en su caso los centros y las aulas de formación de personas adultas, y la diversidad de actores y acciones que implica su funcionamiento. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno y trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para mejorar la actividad profesional, compartiendo conocimientos y valorando experiencias. (C8) Asumir la dimensión ética del docente, actuando con responsabilidad, tomando decisiones y analizando críticamente las concepciones y propuestas sobre educación procedentes tanto de la investigación y la innovación como de la administración educativa. (C6) Potenciar en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica responsable y poder dinamizar la construcción participada de normas de convivencia democrática y enfrentarse y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos. Ser capaz de analizar las desigualdades sociales en el marco de la compleja relación educación/escuela y el papel del maestro para reproducirlas o transformarlas.</p>							
BT1 EL SISTEMA EDUCATIVO	7. Ejercer la crítica y la autocrítica emitiendo juicios razonados, y comprometerse éticamente.	1. Ser capaz de construir una visión reflexiva y crítica sobre las organizaciones educativas (a, v, n). 2. Entender la complejidad social de los procesos educativos como una oportunidad para el desarrollo de una cultura escolar participativa, colaborativa y que promueva las vinculaciones entre distintos agentes sociales y entornos educativos (c). 3. Mostrarse sensible hacia las propuestas organizativas de los elementos de la escuela que favorecen la inclusión social y la atención a la diversidad (a, v, n).	Bloque 1: El sistema educativo 1.3. La Administración educativa y su influencia en la escuela 1.4. La configuración del modelo de la escuela actual	1. Actividad: Evaluación inicial de los conocimientos de los alumnos	Explicación Discusión por grupos Apoyo	Actividad: Evaluación inicial de los conocimientos previos de los alumnos	AI (0 %)
Selección de información	5. Trabajar en equipo, colaborando y liderando cuando haga falta.	1. Ser capaz de construir una visión reflexiva y crítica sobre las organizaciones educativas (a, v, n). 2. Entender la complejidad social de los procesos educativos como una oportunidad para el desarrollo de una cultura escolar participativa, colaborativa y que promueva las vinculaciones entre distintos agentes sociales y entornos educativos (c). 3. Mostrarse sensible hacia las propuestas organizativas de los elementos de la escuela que favorecen la inclusión social y la atención a la diversidad (a, v, n).	Bloque 1: El sistema educativo 1.1. El sistema educativo en España: comparación internacional 1.2. Legislación básica educativa en Cataluña y en España	2. Actividad: Análisis creativo de las leyes educativas: Ley Moyano, LGE, LODE, LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE y Ley de Educación de Cataluña	Verificación Apoyo	Actividad: Análisis y exposición creativa de las leyes: Ley Moyano, LGE, LO-DE, LOGSE, LO-CE, LOGSE, LOE y LOMCE	25 %
Trabajo colaborativo	5. Trabajar en equipo, colaborando y liderando cuando haga falta.	1. Ser capaz de construir una visión reflexiva y crítica sobre las organizaciones educativas (a, v, n). 2. Entender la complejidad social de los procesos educativos como una oportunidad para el desarrollo de una cultura escolar participativa, colaborativa y que promueva las vinculaciones entre distintos agentes sociales y entornos educativos (c). 3. Mostrarse sensible hacia las propuestas organizativas de los elementos de la escuela que favorecen la inclusión social y la atención a la diversidad (a, v, n).	Bloque 1: El sistema educativo 1.5. Los servicios educativos de apoyo en la escuela	3. Actividad: Análisis de los servicios educativos de apoyo en la escuela	Apoyo al trabajo en equipo y explicación	–	–

Sistema educativo y organización escolar [SEOE]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
BT2 CONTEXTOS EDUCATIVOS	5. Trabajar en equipo, colaborando y liderando cuando haga falta.	3. Mostrarse sensible hacia las propuestas organizativas de los elementos de la escuela que favorecen la inclusión social y la atención a la diversidad (a, v, n). 4. Analizar y valorar los aspectos relevantes de las instituciones escolares y de su organización, teniendo en cuenta el bienestar personal y relacional para las personas que conviven (hab. + destr.).	Bloque 2: Contextos educativos 2.1. Comunidad educativa y participación 2.2. Tipología de los centros educativos	4. Actividad: Análisis de las tipologías de centros educativos	Discusión en grupo Explicación	Ampliación	-
Planificación y gestión	7. Ejercer la crítica y la autocritica emitiendo juicios razonados, y comprometerse éticamente, personalmente y profesionalmente. Estar motivado por mejorar la calidad.		Bloque 2: Contextos educativos. 2.3. La escuela como organización y sus componentes 2.4. Contextos y medidas organizativas para la diversidad cultural y social	5. Actividad: Realización de horarios escolares	Supervisión del trabajo en equipo Motivación a los equipos a trabajar	Actividad: Realización de un horario educativo en función de las pautas legales del Decreto 142 de EP	10 %
			Bloque 2: Contextos educativos 2.5. Ámbitos educativos para la atención a las necesidades educativas especiales.	6. Actividad: Análisis de la atención a las necesidades educativas especiales	Supervisión del trabajo en equipo Motivación a los equipos a trabajar	-	Ampliación

Sistema educativo y organización escolar [SEOE]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
BT3 DINÁMICA ORGANIZATIVA	5. Trabajar en equipo, colaborando y liderando cuando haga falta.	3. Mostrarse sensible hacia las propuestas organizativas de los elementos de la escuela que favorecen la inclusión social y la atención a la diversidad (a, v, n). 4. Analizar y valorar los aspectos relevantes de las instituciones escolares y de su organización, teniendo en cuenta el bienestar personal y relacional para las personas que conviven (hab. + destr.). 5. Valorar las implicaciones y consecuencias que tienen las decisiones organizativas.	Bloque 3. Dinámica organizativa 3.1. Gobierno y gestión del centro 3.2. Sistemas de agrupamiento del alumnado y sus implicaciones 3.3. La coordinación y los equipos de trabajo del profesorado 3.4. La organización de los espacios para favorecer la intervención didáctica 3.5. La organización del tiempo como recurso educativo	5. Actividad: Realización de horarios escolares	Supervisión del trabajo en equipo Motivación a los equipos a trabajar	Actividad: Realización de un horario educativo en función de las pautas legales del Decreto 142 de EP	10 %
Trabajo colaborativo							
Aprender a aprender (reflexión)							
BT4 INNOVACIÓN Y CAMBIO EN LA ESCUELA	2. Planificar, organizar y gestionar procesos, información, resolución de problemas y proyectos. Tener iniciativa, espíritu emprendedor y capacidad de generar nuevas ideas y acciones.	4. Analizar y valorar los aspectos relevantes de las instituciones escolares y de su organización, teniendo en cuenta el bienestar personal y relacional para las personas que conviven (hab. + destr.). 5. Valorar las implicaciones y consecuencias que tienen las decisiones organizativas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Bloque 4: Innovación y cambio en la escuela 4.1. La escuela como proyecto: el PEC 4.2. Autoevaluación y mejora institucional 4.3. Experiencias y proyectos de innovación en la escuela. 4.4. La formación continua del profesorado como herramienta para la innovación. 4.5. Escuela y relaciones externas: El trabajo en red.	7. Actividad: Análisis y desarrollo del PEC	Supervisión del trabajo en equipo Motivación a los equipos a trabajar	–	25 %
				7. Actividad: Trabajo creativo sobre legislación educativa	En caso de que sea posible, hay que intentar cambiar de grupo de trabajo.	–	–
BT1 + BT2 + BT3 + BT4	PRUEBA FINAL			8. Prueba de evaluación escrita	Ver y solucionar dudas.	–	20 %

Expresión musical y corporal [EMC]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
	Aprender a aprender (planificación específica)	Crear entornos sensoriales en los que las actrices y las protagonistas sean las propias espectadoras y las que diseñan los espacios sean actrices y dinamizadoras de la experiencia que ellas mismas han creado.	Expresión de experiencias propias alrededor de un tema, entorno o situación acordada	Narración personal sobre la experiencia en un entorno, o tema Inicio del diseño de posibles ambientes de recreación	Reconocimiento y análisis de la propia experiencia	Análisis y priorización de sensaciones, acciones o ambientes posibles	Hacer transferencia entre situaciones conocidas y ambientes posibles
	Trabajo colaborativo Selección de información	Observar y regular entornos armónicos de aprendizaje en contextos de diversidad.	Reconocimiento de cualidades sensoriales y de experiencias sobre una temática sensorial Cada sesión de cada grupo representa un entorno temático distinto	Planificar y poner en práctica un ambiente concreto, identificable, creativo, donde hacer vivir, sentir y experimentar, en pequeño, gran grupo y también individualmente, un contexto concreto en el que puedan realizar o experimentar situaciones reales o fantásticas	Toma de decisiones	<i>Feedback</i> sobre la ejecución de la actividad de aprendizaje de cada grupo Valoración del trabajo escrito y autoevaluación de cada miembro del grupo y del propio grupo	Identificar experiencias propias con maneras posibles de reproducir simbólicamente estas sensaciones y experiencias en los demás compañeros Capacidad de imaginar las propiedades de los objetos y prever las sensaciones que estos objetos pueden producir al utilizar los sentidos, las acciones sobre ellos, o al sentir el efecto de ciertas acciones sobre el propio cuerpo
	Ejecución	Aprender a improvisar y adaptarse a situaciones cambiantes y no siempre previsibles.	Adaptación de procesos matemáticos adecuados a una actividad matemática y científica en Infantil	Organización de la actividad Distribución de grupos, disposición de ambientes y ejecución de la sesión planificada	Organización de espacios, de materiales y de los compañeros		
	Adaptabilidad	Aprender a improvisar y adaptarse a situaciones cambiantes y no siempre previsibles.	Adaptación a un tipo de discapacidad de las actividades escolares	Elaboración de cada ambiente y de cada circuito de la sesión de cada grupo	Seguimiento y control de las actividades de E/A		

Expresión musical y corporal [EMC]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
		Planificación de la sesión con los compañeros del grupo-clase	Diseño de un sistema de evaluación de la actividad escolar	Identificación de un sistema competencial de evaluación			
	Creatividad	Reproducir y reconstruir experiencias en entornos simulados.	Elaboración de actividades y ambientes simbólicos y sensoriales creativos	Con materiales abstractos hay que buscar sensaciones y experiencias diseñadas teóricamente primero y llevadas a la práctica luego.	Simulación de experiencias a través de actividades para la transferencia de conocimientos		
Aprender a aprender Análisis reflexivo		Desarrollar una mirada profesional, personal y humana manteniendo una actitud abierta y tolerante sobre uno mismo y sobre los demás.	Proceso de autocrítica y de valoración de todo el proyecto de trabajo, su ejecución y el retorno de la evaluación de los compañeros del curso	Presentación final grupal Valoración y comentarios del formador Comentarios de los compañeros	Implicación en el proceso de evaluación Objetivación del propio proceso de trabajo Respeto por los compañeros y sinceridad en la evaluación	Autoevaluación y entrevista con el tutor sobre los procesos vividos	Valorar los procesos de aprendizaje y las propias aportaciones en el trabajo del grupo

Aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales [AECN]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
T1 Fundamentos de la didáctica de las ciencias naturales	Aprender a aprender (planificación y gestión).	OH_1 CT_5	T1a_ Análisis del currículo vigente Conocimiento del medio natural en la Educación Primaria Planificación, organización y desarrollo de una unidad didáctica del área de conocimiento del medio natural en Educación Primaria	Consulta del currículo de Educación Primaria Análisis del área de conocimiento del medio natural Presentación de informe escrito Propuesta, diseño y desarrollo de una unidad didáctica	Presentación del currículo de Educación Primaria Presentación de actividades Búsqueda de información en la web Lectura de documentación Escucha y tutelación de consultas	Presentación escrita del informe del análisis del currículo Cuadro individual de autoevaluación	Definición de ítems y análisis del currículo de Educación Primaria: currículo, competencia, tipo de competencias, ámbito, dominio, áreas de conocimiento, bloques estructurantes del área de conocimiento del medio natural
	Trabajo colaborativo Selección de información		Modelos de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales Reconocimiento de la cualidad epistémica de una unidad de trabajo escolar	Presentación y ejemplificación de aprendizaje inductivo, deductivo, experimental, estudio de caso, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo y cooperativo Realización de una unidad didáctica	Ejemplificación de los distintos tipos de aprendizajes Escucha activa Tutorización en el desarrollo de la unidad didáctica	Aplicación de distintas metodologías de aprendizaje en la unidad didáctica Valoración y comentarios del formador	Participación de todos los miembros del grupo de trabajo Presencia en las actividades propuestas en la unidad didáctica de distintos modelos de enseñanza aprendizaje
	Ejecución		Identificación de los contenidos y de las competencias a adquirir en la enseñanza aprendizaje de las ciencias en Educación Primaria	Identificación de los procesos empleados en las actividades propuestas en la unidad didáctica			

Aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales [AECN]

Temática	Dimensiones de competencias	Objetivo de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Función docente	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación
		Adaptabilidad	Adaptación a un tipo de necesidad específica de las actividades escolares	Explicitación de alguna adaptación curricular			Adecuación del material didáctico a necesidades específicas
		Planificación de actividades escolares	Propuesta de la temporización y el ciclo de la unidad didáctica Propuesta de la evaluación de la unidad didáctica, atendiendo a las directrices del currículo de Primaria	Identificación de las competencias que se evaluarán en la UD en el ciclo educativo propuesto Concreción de la evaluación			Concreción de las competencias evaluables Descripción de la evaluación continua y colaborativa en la UD desarrollada
		Creatividad	Propuesta de diversidad de actividades de aprendizaje atendiendo a distintos procesos científicos y metodologías	Elaboración de actividades de aprendizaje propias y novedosas atendiendo al ciclo educativo			Correlación de las actividades de aprendizaje propuestas con las competencias y los criterios de evaluación
	Monitorización y desarrollo	Identificar los elementos curriculares de una unidad de trabajo	Revisión y reflexión sobre el trabajo propio realizado y el de los demás	Sesiones tutoriales		Valoración del formador sobre el proceso y presentación Autovaloración y valoración grupal	Presentación de una valoración del trabajo colaborativo
	Aprender a aprender Análisis reflexivo	Asumir capacidad de mejora y desarrollo	Explicitación a nivel personal y grupal de propuestas de mejora	Presentación final grupal Valoración y comentarios del formador y de los compañeros			Conclusiones y propuestas de mejora

4.1. Cuadro de vinculación de los núcleos temáticos del Prácticum con los contenidos del conjunto de asignaturas

Núcleos temáticos del Prácticum I_EI	Asignaturas vinculadas	Contenidos
<p>Contexto escolar: interrelación escuela y entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipo de escuela, titularidad y localización El medio escolar: contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico Interrelación escuela y entorno 	Sistema educativo y organización escolar	<p>1. El sistema educativo</p> <p>1.1. El sistema educativo en España: comparación internacional</p> <p>1.2. Legislación básica educativa en Cataluña y en España</p> <p>1.3. La administración educativa y su influencia en la escuela</p> <p>1.4. La configuración del modelo de escuela actual</p> <p>1.5. Los servicios educativos de apoyo a la escuela</p> <p>2. Contextos educativos</p> <p>2.1. Comunidad educativa y participación</p> <p>2.2. Tipología de centros educativos</p> <p>2.4. Contextos y medidas educativas y organizativos para la diversidad cultural y social</p> <p>4. Innovación y cambio en la escuela</p> <p>4.5. Escuela y relaciones externas: el trabajo en red</p>
	Infancia, salud y educación	<p>1. Desarrollo psicológico y contextos educativos</p> <p>1.1. Salud y escuela</p> <p>1.3. Los distintos contextos de desarrollo y sus relaciones</p> <p>3. Intervención educativa para una vida saludable</p> <p>3.1. Educación para la salud</p> <p>3.2. Métodos y programas de educación para la salud</p>
<p>Organización de los jardines de infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> Espacios y equipamientos Proyectos de centro: proyecto educativo, proyecto lingüístico, plan TAC y otros proyectos Organización y funcionamiento de la escuela 	Sistema educativo y organización escolar	<p>2. Contextos educativos</p> <p>2.1. Comunidad educativa y participación</p> <p>2.2. Tipología de centros educativos</p> <p>2.3. La escuela como organización y sus componentes</p> <p>2.4. Contextos y medidas educativas y organizativos para la diversidad cultural y social</p> <p>2.5. Ámbitos educativos para la atención a las necesidades educativas</p> <p>3. Dinámica organizativa</p> <p>3.1. Gobierno y gestión del centro</p> <p>3.2. Sistemas de agrupamiento del alumnado y sus implicaciones</p> <p>3.3. La coordinación y los equipos de trabajo del profesorado</p> <p>4. Innovación y cambio en la escuela</p> <p>4.1. La escuela como proyecto: el proyecto educativo de centro</p> <p>4.2. Autoevaluación y mejora institucional</p> <p>4.3. Experiencias y proyectos de innovación en la escuela</p> <p>4.4. La formación continuada del profesorado como herramienta para la innovación</p>

Núcleos temáticos del Prácticum I_EI	Asignaturas vinculadas	Contenidos
	La alfabetización digital	1. Redes de aprendizaje 1.4. Aprendiendo jugando. Aprendiendo haciendo. Aprender a aprender 1.5. Alfabetizaciones múltiples. Audiovisual, virtualidad 2. Fundamentos de la imagen digital 2.1. La imagen como medio de expresión y comunicación en la sociedad y en la escuela 3. Entornos de aprendizaje 3.1. Los entornos virtuales de aprendizaje
Organización de las escuelas de Infantil y Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Espacios y equipamientos. • Proyectos de centro: proyecto educativo, proyecto lingüístico, plan TAC y otros proyectos • Organización y funcionamiento de la escuela 	Sistema educativo y organización escolar	2. Contextos educativos 2.1. Comunidad educativa y participación 2.2. Tipología de centros educativos 2.3. La escuela como organización y sus componentes 2.4. Contextos y medidas educativas y organizativos para la diversidad cultural y social 2.5. Ámbitos educativos para la atención a las necesidades educativas 3. Dinámica organizativa 3.1. Gobierno y gestión del centro 3.2. Sistemas de agrupamiento del alumnado y sus implicaciones 3.3. La coordinación y los equipos de trabajo del profesorado 4. Innovación y cambio en la escuela 4.1. La escuela como proyecto: el proyecto educativo de centro 4.2. Autoevaluación y mejora institucional 4.3. Experiencias y proyectos de innovación en la escuela 4.4. La formación continuada del profesorado como herramienta para la innovación
	La alfabetización digital	2. Fundamentos de la imagen digital 2.1. La imagen como medio de expresión y comunicación en la sociedad y en la escuela 3. Entornos de aprendizaje 3.1. Los entornos virtuales de aprendizaje
Etapa de Educación Infantil y Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Los niños de 0-6 y de 6-12 • El currículo de EI y EP • Coordinación entre etapas y ciclos educativos 	Psicología de la educación en Primaria	1. Constructivismo, conocimiento situado y sistemas de actividad escolar 1.1. La visión constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Principios básicos: mediación, construcción e internalización. La interactividad como unidad básica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Interactividad, conocimiento situado y aprendizaje escolar. Actividad, sistemas de actividad y actividad auténtica en el marco escolar 6. Aprendizaje y desarrollo en la etapa de la Educación Infantil (0-3 y 3-6) 6.1. Educación infantil, aprendizaje y desarrollo de las capacidades psicológicas de los niños 6.2. Ciclos escolares (0-3 y 3-6) y procesos de desarrollo y de aprendizaje en la Educación Infantil

Núcleos temáticos del Prácticum I_EI	Asignaturas vinculadas	Contenidos
		<p>7. Aprendizaje y desarrollo en la etapa de la Educación Primaria</p> <p>7.1. Educación Primaria, aprendizaje y desarrollo de las capacidades psicológicas de los niños</p> <p>7.2. Ciclos escolares y procesos de desarrollo y de aprendizaje en la Educación Primaria</p> <p>7.3. El desarrollo de capacidades en la etapa de la Educación Primaria: Capacidades motrices, cognitivas, de relación interpersonal, afectivas o de equilibrio personal, y de actuación e inserción social</p>
Infancia, salud y educación		<p>1. Desarrollo psicológico y contextos educativos</p> <p>1.2. Infancia y salud psicológica</p> <p>1.3. Los distintos contextos de desarrollo y sus relaciones</p> <p>1.4. Los aspectos afectivos y el desarrollo emocional, relacional, cognitivo y lingüístico del alumnado</p> <p>1.5. La prevención de problemas psicológicos (relacionales, efectivos, motivacionales, conductuales) y las diferencias individuales</p> <p>2. Estilos de vida y salud</p> <p>2.2. Alimentación y salud</p> <p>2.3. Principios básicos de la actividad física y la salud, y la importancia para el correcto desarrollo del niño.</p>
La alfabetización digital		<p>1. Redes de aprendizaje</p> <p>1.1. Aprendizaje en red. Identidad digital</p> <p>1.2. Sociedad de la información. Democracia informativa. Entornos personales</p> <p>1.3. Aprendizaje colaborativo. Inteligencia colectiva. Autoría social</p> <p>1.4. Aprendiendo jugando. Aprendiendo haciendo. Aprender a aprender</p> <p>1.5. Alfabetizaciones múltiples. Audiovisual, virtualidad</p> <p>2. Fundamentos de la imagen digital</p> <p>2.1. La imagen como medio de expresión y comunicación en la sociedad y en la escuela</p> <p>2.2. Fundamentos del aprendizaje audiovisual: pensamiento visual y desarrollo artístico</p>
Sistema educativo y organización escolar		<p>3. Dinámica organizativa</p> <p>3.2. Sistemas de agrupamiento del alumnado y sus implicaciones</p> <p>3.4. La organización de los espacios para favorecer la interacción didáctica</p> <p>3.5. La organización del tiempo como recurso educativo</p>
Conocimiento y exploración del entorno		<p>1. La metodología de trabajo</p> <p>1.1. La metodología de trabajo (constructivismo, globalización) en el ámbito del conocimiento y el descubrimiento del entorno en la etapa de Educación Infantil (0-3 y 3-6 años)</p>

Núcleos temáticos del Prácticum I_EI	Asignaturas vinculadas	Contenidos
		1.3. Propuesta de contenidos y de objetivos 1.4. Propuesta de actividades. Instrumentos de evaluación y su adecuación a los distintos niveles
	Matemáticas, ciencias experimentales y educación	3. Contenidos comunes 3.1. El currículo de matemáticas y ciencias experimentales en la Educación Infantil. Distintos tipos de contenidos. Análisis de documentos curriculares y proyectos de centro. Ámbitos y competencias básicas. Aprender a gestionar y evaluar la actividad científica y matemática en la Educación Infantil
	Aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales	1. Fundamentos de la didáctica de las ciencias naturales 1.1. Conocimiento del medio natural en la Educación Primaria. Medio natural y educación para la sostenibilidad. Análisis del currículo vigente. Criterios de selección y secuenciación de contenidos de ciencias naturales 1.2. Cómo enseñar conocimiento del medio natural en la Educación Primaria. Interacciones entre las estructuras de acogida del alumnado y los contenidos que se enseñan. Modelos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. El aula laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales
	Expresión musical y corporal	1. Expresión musical (la voz y la canción) 1.1. La voz 1.2. El cuerpo, la respiración y la emisión vocal 1.3. La canción 2. Expresión y comunicación corporal 2.1. Comunicación corporal: actitud, presencia y relación 2.2. Expresión y movimiento 2.3. Experimentación y creatividad
Intervención en el aula en la etapa de Educación Infantil (primer y segundo ciclo) <ul style="list-style-type: none"> • Características del grupo clase (relaciones maestro-alumnos). • Distribución del espacio y del tiempo. • Recursos y materiales. • Estrategias metodológicas y de evaluación. 	Psicología de la educación en Primaria	2. El aprendizaje escolar y la elaboración del significado. Los componentes cognitivos del aprendizaje 2.1. El aprendizaje escolar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento en la escuela. La elaboración del significado. Los conocimientos previos: Organización y funcionalidad. Condiciones para favorecer el aprendizaje escolar. Aprendizaje y modificación de conocimientos 2.2. Criterios generales para elaborar una propuesta potencialmente significativa de los contenidos de aprendizaje. Tipos de contenidos. La enseñanza y el aprendizaje de conceptos, procedimientos, y de actitudes y valores. Características comunes y diferenciales de la enseñanza y el aprendizaje de los distintos tipos de contenidos

2.3. Enseñanza y aprendizaje de procedimientos y uso estratégico del conocimiento. El aprendizaje de procedimientos y el aprendizaje de estrategias. Características y componentes del uso estratégico del conocimiento. Condiciones de la enseñanza para el aprendizaje del uso estratégico del conocimiento

3. El aprendizaje escolar y la atribución de sentido. Los componentes motivacionales, afectivos y relacionales en el aprendizaje escolar, y la influencia educativa

3.1. Motivación, metas y estrategias motivadoras para facilitar el aprendizaje escolar

3.2. Representaciones, atribuciones y expectativas mutuas en el aprendizaje escolar.

Implicaciones de la representación de uno mismo y la autoestima en el aprendizaje escolar. Los patrones atribucionales y las expectativas del profesorado y el alumnado en el proceso y en los resultados del aprendizaje

3.3. Relaciones, expectativas y representaciones mutuas. Intervención educativa y componentes afectivos y relacionales del aprendizaje escolar

4. Colaborar y colaborar para aprender

4.1. La organización social de la actividad en el aula

4.2. La organización colaborativa de las actividades de aprendizaje

4.3. Colaboración como gestión de la estructura de participación y como construcción de conocimientos compartidos

4.4. Mecanismos psicológicos, factores moduladores y fases de la construcción del conocimiento en colaboración

5. Interactividad entre profesorado y alumnado. La enseñanza como ayuda ajustada

5.1. Enseñanza y asistencia en la zona de desarrollo próximo (ZDP). El principio de ajuste de la ayuda. Ajuste de la ayuda y creación de ZDP. Los procesos de intervención educativa en la ZDP

5.2. Discurso educativo y mediación semiótica en la zona de desarrollo próximo. El proceso de interiorización

5.3. Interacción entre profesorado y alumnado y mecanismos de influencia educativa (MIE). Interacción e interactividad. Los MIE en el ámbito de la interactividad. El traspaso del control del profesorado al alumnado. La construcción de sistemas de significados compartidos

6. Aprendizaje y desarrollo en la etapa de la Educación Infantil (0-3 y 3-6)

6.1. Educación Infantil, aprendizaje y desarrollo de las capacidades psicológicas de los niños

6.2. Ciclos escolares (0-3 y 3-6) y procesos de desarrollo y de aprendizaje en la Educación Infantil

6.3. El desarrollo de capacidades en la etapa de la Educación Infantil: Capacidades motrices, capacidades cognitivas, capacidades de relación interpersonal, capacidades afectivas o de equilibrio personal y capacidades de actuación y de inserción social. Principales recomendaciones de actuación docente en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6

Núcleos temáticos del Prácticum I_EI	Asignaturas vinculadas	Contenidos
	Infancia, salud y educación	<p>1. Desarrollo psicológico y contextos educativos 1.5. La prevención de problemas psicológicos (relacionales, efectivos, motivacionales, conductuales) y las diferencias individuales</p> <p>2. Estilos de vida y salud 2.1. La educación en la seguridad en las actividades escolares 2.2. Alimentación y salud 2.3. Principios básicos de la actividad física y la salud, y la importancia para el correcto desarrollo del niño 2.4. Principios básicos sobre primeros auxilios dentro del marco escolar 2.5. Pautas de actuación principales ante una situación de emergencia</p> <p>3. Intervención educativa para una vida saludable 3.1. Educación para la salud 3.3. Estrategias y recursos para la promoción de hábitos</p>
	La alfabetización digital	<p>1. Redes de aprendizaje 1.3. Aprendizaje colaborativo. Inteligencia colectiva. Autoría social 1.4. Aprendiendo jugando. Aprendiendo haciendo. Aprender a aprender 1.5. Alfabetizaciones múltiples. Audiovisual, virtualidad</p> <p>3. Entornos de aprendizaje 3.1. Los entornos virtuales de aprendizaje 3.2. La robótica y la programación en la Educación Infantil 3.3. Utilización y creación de recursos con JClic</p>
	Conocimiento y exploración del entorno	<p>2. La educación sensorial 2.1. La educación sensorial. Importancia de los sentidos en la percepción del medio 2.2. Exploración perceptiva del agua, el color, la luz y el sonido 2.3. Propuesta de actividades para 0-3 y 3-6 años 3. La educación científica 3.4. Procedimientos mentales básicos 3.5. La observación 3.6. Tipo de observación 3.7. Pautas de observación 3.8. Modelos de actividades para realizar en la escuela infantil (0-3 y 3-6 años) 3.9. Materiales propios de la naturaleza más adecuados para la observación y el estudio de los caracteres de las muestras 3.10. La clasificación y ordenación de los materiales</p> <p>4. Los procedimientos mentales superiores 4.1. Los procedimientos mentales superiores 4.2. Planteamiento de hipótesis de trabajo</p>

Núcleos temáticos del Prácticum I_EI	Asignaturas vinculadas	Contenidos
		<p>4.3. Estudio de las variables que afectan a los fenómenos del entorno y su interrelación. Iniciación en la experimentación</p> <p>4.4. Diseños experimentales con fenómenos del entorno y seres vivos (plantas)</p> <p>4.5. Identificación de las dificultades de aprendizaje en relación con el conocimiento y el descubrimiento del entorno</p> <p>4.6. Aplicación de la metodología científica en la escuela infantil (0-3 y 3-6 años)</p> <p>6. Las salidas didácticas en la Educación Infantil</p> <p>6.1. Las salidas didácticas en la Educación Infantil</p> <p>6.2. Importancia de las salidas didácticas</p> <p>6.3. Principales tipos de salidas: guiadas y no guiadas</p> <p>6.4. Estructura, preparación, organización y planificación de las salidas</p> <p>6.5. Los recursos del medio natural: las salidas urbanas y las salidas no urbanas</p> <p>6.6. Modelos de salidas para la escuela infantil (0-3 y 3-6 años)</p>
	Matemáticas, ciencias experimentales y educación	<p>2. Contenidos en ciencias</p> <p>2.1. Metodología del trabajo científico o experimental</p> <p>2.2. Teorías de aprendizaje y enseñanza de las ciencias experimentales y de la matemática, la contextualización en la etapa de Educación Infantil. Enseñar y aprender ciencias y matemáticas</p>
	Expresión musical y corporal	<p>1. Expresión musical (la voz y la canción)</p> <p>1.1. La voz</p> <p>1.2. El cuerpo, la respiración y la emisión vocal</p> <p>1.3. La canción</p> <p>2. Expresión y comunicación corporal</p> <p>2.1. Comunicación corporal: actitud, presencia y relación</p> <p>2.2. Expresión y movimiento</p> <p>2.3. Experimentación y creatividad</p>
<p>Intervención en el aula en la etapa de Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del grupo clase (relaciones maestro-alumnos) • Distribución del espacio y del tiempo • Recursos y materiales. • Estrategias metodológicas y de evaluación 	Psicología de la educación en Primaria	<p>2. El aprendizaje escolar y la elaboración del significado. Los componentes cognitivos del aprendizaje</p> <p>2.1. El aprendizaje escolar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento en la escuela. La elaboración del significado. Los conocimientos previos: Organización y funcionalidad. Condiciones para favorecer el aprendizaje escolar. Aprendizaje y modificación de conocimientos</p> <p>2.2. Criterios generales para elaborar una propuesta potencialmente significativa de los contenidos de aprendizaje. Tipos de contenidos. La enseñanza y el aprendizaje de conceptos, procedimientos, y de actitudes y valores. Características comunes y diferenciales de la enseñanza y el aprendizaje de los distintos tipos de contenidos</p>

2.3. Enseñanza y aprendizaje de procedimientos y uso estratégico del conocimiento. El aprendizaje de procedimientos y el aprendizaje de estrategias. Características y componentes del uso estratégico del conocimiento. Condiciones de la enseñanza para el aprendizaje del uso estratégico del conocimiento

3. El aprendizaje escolar y la atribución de sentido. Los componentes motivacionales, afectivos y relacionales en el aprendizaje escolar, y la influencia educativa

3.1. Motivación, metas y estrategias motivadoras para facilitar el aprendizaje escolar

3.2. Representaciones, atribuciones y expectativas mutuas en el aprendizaje escolar. Implicaciones de la representación de uno mismo y la autoestima en el aprendizaje escolar. Los patrones atribucionales y las expectativas de profesorado y alumnado en el proceso y en los resultados del aprendizaje escolar

3.3. Relaciones, expectativas y representaciones mutuas. Intervención educativa y componentes afectivos y relacionales del aprendizaje escolar

4. Colaborar y colaborar para aprender

4.1. La organización social de la actividad en el aula

4.2. La organización colaborativa de las actividades de aprendizaje

4.3. Colaboración como gestión de la estructura de participación y como construcción de conocimientos compartidos

4.4. Mecanismos psicológicos, factores moduladores y fases de la construcción del conocimiento en colaboración

5. Interactividad entre profesorado y alumnado. La enseñanza como ayuda ajustada

5.1. Enseñanza y asistencia en la zona de desarrollo próximo (ZDP). El principio de ajuste de la ayuda. Ajuste de la ayuda y creación de ZDP. Los procesos de intervención educativa en la ZDP

5.2. Discurso educativo y mediación semiótica en la zona de desarrollo próximo. El proceso de interiorización

5.3. Interacción entre profesorado y alumnado y mecanismos de influencia educativa (MIE). Interacción e interactividad. Los MIE en el ámbito de la interactividad. El traspaso del control del profesorado al alumnado. La construcción de sistemas de significados compartidos

7. Aprendizaje y desarrollo en la etapa de la Educación Primaria

7.1. Educación Primaria, aprendizaje y desarrollo de las capacidades psicológicas de los niños

7.2. Ciclos escolares y procesos de desarrollo y de aprendizaje en la Educación Primaria

7.3. El desarrollo de capacidades en la etapa de la Educación Primaria: Capacidades motrices, cognitivas, de relación interpersonal, afectivas o de equilibrio personal, y de actuación e inserción social

Núcleos temáticos del Prácticum I_EI	Asignaturas vinculadas	Contenidos
La alfabetización digital (el plan docente no está adaptado a Educación Primaria)		—
Matemáticas, ciencias experimentales y educación		<p>2. Bloque de contenidos en ciencias</p> <p>2.1. Metodología del trabajo científico-experimental</p> <p>2.2. Teorías de aprendizaje y enseñanza de las ciencias experimentales y de la matemática, la contextualización en la etapa de Educación Infantil. Enseñar y aprender ciencias y matemáticas</p>
Aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales		<p>1. Fundamentos de la didáctica de las ciencias naturales</p> <p>1.2. Cómo enseñar conocimiento del medio natural en la Educación Primaria. Interacciones entre las estructuras de acogida del alumnado y los contenidos que se enseñan. Modelos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. El aula laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales</p> <p>2. El mundo de los seres vivos</p> <p>2.4. Problemática específica del tema y recursos didácticos</p> <p>3. Las personas y la salud</p> <p>3.5. Problemática específica del tema y recursos didácticos</p> <p>4. Los materiales de la Tierra: Minerales y rocas</p> <p>4.3. Los minerales como recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias</p> <p>5. Dinámica interna y externa de la Tierra</p> <p>5.8. Problemática específica del tema y recursos didácticos</p>
Expresión musical y corporal		<p>1. Expresión musical (la voz y la canción)</p> <p>1.1. La voz</p> <p>1.2. El cuerpo, la respiración y la emisión vocal</p> <p>1.3. La canción</p> <p>2. Expresión y comunicación corporal</p> <p>2.1. Comunicación corporal: actitud, presencia y relación</p> <p>2.2. Expresión i movimiento</p> <p>2.3. Experimentación y creatividad</p>

4.2. Guion de temáticas del grupo de discusión

DIMENSIÓN	PREGUNTA
EL ENTORNO DE LA ESCUELA	¿Qué elementos del entorno socioeconómico y cultural ayudan al estudiante de prácticas a entender cómo es la escuela?
CONTEXTO ESCOLAR: <ul style="list-style-type: none">• Organización de la escuela• Despliegue del currículo de Infantil y de Primaria (segundo nivel de concreción)• Metodología docente	¿Qué elementos del contexto escolar ayudan al estudiante de prácticas a entender cómo es la escuela?
ESCUELA FORMADORA	¿Qué aporta u ofrece la escuela a la formación del estudiante de prácticas?
COMPETENCIAS DEL PRÁCTICUM I	¿Qué debe saber el estudiante al acabar el Prácticum I?
PERFIL DEL MAESTRO	¿Qué rasgos reconocéis en el estudiante de prácticas que sean indicadores de un futuro maestro?

4.3. Rúbrica de las dimensiones de las competencias transversales evaluadas en el Prácticum I

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
C) COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER							
Tema 1 Tema 6	C1 Comprensión del aprendizaje	Comprensión del aprendizaje como un proceso que implica factores motivacionales, emocionales, afectivos y relacionales	Disposición Motivación Esfuerzo y voluntad Compromiso Implicación para alcanzar los objetivos	Es incapaz de comprender que el aprendizaje conlleva motivación y esfuerzo.	Le cuesta entender que el aprendizaje conlleva un esfuerzo y una motivación sostenida.	Demuestra el esfuerzo y la dedicación que conlleva el proceso de aprendizaje y lo refleja en sus resultados.	Demuestra sobradamente el esfuerzo y la dedicación que conlleva el proceso de aprendizaje y ello no solamente se refleja en sus resultados sino que la calidad de los mismos preparan hacia el siguiente aprendizaje.
Tema 1	C2 Planificación	Autoanálisis	Análisis de lo que sé y lo que no sé respecto al tema y la tarea	No se ha elaborado el plan teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.	En la planificación la explicitación de los conocimientos previos sobre el tema y la tarea no es lo bastante clara.	En la planificación se indican claramente los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.	En la planificación se indican muy claramente los conocimientos previos sobre el tema y la tarea.
Tema 1 Tema 6	C2 Planificación	Autoanálisis	Análisis de la utilidad que tiene la tarea	No se indica la utilidad que tiene la tarea para uno mismo.	No es suficiente la explicitación de la utilidad de la tarea para uno mismo.	Se indica claramente la utilidad de la tarea para uno mismo.	Se indica muy claramente la utilidad de la tarea para uno mismo.
Tema 1 Tema 6	C2 Planificación	Autoanálisis	Análisis de la capacidad propia para abordar la tarea (estrategias, materiales...)	El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea no es adecuado. No se indican las estrategias y los materiales de que se dispone para abordar la tarea.	El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado. Pero no es suficiente la explicitación de las estrategias y los materiales de que se dispone para abordar la tarea.	El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado. Se indica claramente de la explicitación de las estrategias y los materiales de que se dispone para abordar la tarea.	El análisis de la capacidad propia para abordar la tarea es adecuado. Se indica muy claramente la explicitación de las estrategias y los materiales de que se dispone para abordar la tarea.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 5	C3 Ejecución y monitori- zación	Toma de decisio- nes sobre estra- tegias de apren- dizaje	Consideración de las carac- terísticas del contexto y de la tarea e irlas adaptando al contexto específico del aula	A la hora de realizar las ta- reas no tiene en cuenta el contexto ni las caracterís- ticas que rodean la toma de decisiones a la hora de apli- car las estrategias de apren- dizaje.	A la hora de realizar las ta- reas tiene en cuenta el con- texto y las características que rodean la toma de de- cisiones a la hora de aplicar las estrategias de aprendiza- je pero le cuesta aplicar estra- tegias de aprendizaje adecua- das al contexto analizado.	Plantea las tareas teniendo en cuenta el contexto y las características que rodean la toma de decisiones y las aplica en el contexto anali- zado, aunque le cuesta to- mar decisiones sobre las es- trategias que son más ade- cuadas.	Plantea las tareas teniendo en cuenta el contexto y las características que rodean la toma de decisiones y las aplica en el contexto anali- zado, y toma ágilmente de- cisiones de las estrategias que son más adecuadas.
Tema 6	C1 Compren- sión del aprendi- zaje	Comprensión del aprendiza- je como un pro- ceso que impli- ca factores cog- nitivos	Movilización de los saberes Estrategias pertinentes pa- ra afrontar la tarea (análisis y síntesis)	Sus estrategias a la hora de colocarse ante la tarea a realizar demuestran difi- cultad y falta de habilidades para hacer frente a lo que exige la acción de aprendi- zaje.	Utiliza las mínimas es- trategias para hacer fren- te a lo que exige la acción de aprendizaje, aunque son efectivas en relación con la demanda de la acción de aprendizaje.	Desarrolla de forma eficaz distintas estrategias para hacer frente a la acción de aprendizaje. Interrelaciona distintos saberes en el pro- ceso de desarrollo de las ta- reas.	Desarrolla de forma eficaz y eficiente (con fluidez) dis- tintas estrategias para ha- cer frente a la acción de aprendizaje, interrelacio- nándolas con otras áreas del saber.
Tema 6	C1 Compren- sión del aprendi- zaje	Comprensión del aprendizaje como un proceso que implica fac- tores metacog- nitivos	Toma de conciencia de lo que se sabe y lo que no se sabe	No acepta los comentarios para la mejora de los apren- dizajes ni tiene interés de modificarlos.	Tiene dificultad a la hora de comprender los elementos de mejora de sus aprendiza- jes pero muestra un interés efectivo para modificarlo.	Demuestra una buena com- prensión de los factores me- tacognitivos que implican sus aprendizajes, y mejo- ra de forma efectiva sus ca- rencias.	Demuestra sobradamen- te sus aprendizajes como un proceso metacognitivo.
Tema 6	C2 Planifica- ción	Análisis de la ta- rea y del con- texto	Comprensión y toma de de- cisiones de los objetivos im- plicitos y explícitos	La planificación no inclu- ye los objetivos que se pi- den. No se indican los pasos a realizar para alcanzarlos. La planificación no estable- ce una priorización de ob- jetivos.	La incorporación de obje- tivos en la planificación es adecuada. Pero la explicita- ción de los pasos a realizar para alcanzarlos no es sufi- ciente. En la planificación, la priorización y secuencia- ción de los objetivos no son lo bastante claras.	La incorporación de obje- tivos en la planificación es adecuada. Se indican claramente los pasos a realizar para alcan- zarlos. En la planificación, es clara la priorización y se- cuenciación de los objeti- vos.	La incorporación de obje- tivos en la planificación es adecuada. Se indican muy claramente los pasos a rea- lizar para alcanzarlos. En la planificación se indica muy claramente la prioriza- ción y secuenciación de los objetivos.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 6	C2 Planifica- ción	Análisis de la ta- rea y del con- texto	Conciencia de recursos dis- ponibles	En la planificación no se in- dican los recursos disponi- bles para alcanzar los obje- tivos.	En la planificación no indi- ca claramente todos los re- cursos disponibles para al- canzar los objetivos.	En la planificación se indi- can claramente todos los re- cursos disponibles para al- canzar los objetivos.	La planificación incluye muy claramente todos los recursos disponibles para alcanzar los objetivos.
Tema 6	C2 Planifica- ción	Autoanálisis	Análisis de la propia dis- ponibilidad y responsabi- lidades	El plan no integra las ta- reas individuales (la dispo- nibilidad, la realización de las responsabilidades indi- viduales, etc.). No hay dis- tribución de responsabili- dades.	El plan integra las tareas in- dividuales más importantes para llevar a cabo la tarea de forma genérica.	El plan integra la mayoría de las tareas individuales ne- cesarias para llevar a cabo la tarea. La indicación de las tareas es detallada.	El plan integra las tareas in- dividuales para llevar a ca- bo la tarea de forma com- pleta. La indicación de las tareas es minuciosa y muy detallada.
Tema 6	C2 Planifica- ción	Autoanálisis	Complejidad (<i>actividad com- pleta y forma</i>)	La actividad no está com- pleta (acuerdos previos, plan de elaboración de la ta- rea; faltan partes). El for- mato adoptado en el docu- mento de la planificación es claro.	La actividad no está com- pleta; faltan los acuerdos previos El formato adoptado en el documento de la planifica- ción es claro y funcional.	La actividad está completa. El formato adoptado en el documento de la planifica- ción es claro y funcional.	La actividad es completa y muy detallada. El formato adoptado en el documento de la planificación es muy claro y funcional.
Tema 6	C3 Ejecución y monitori- zación	Observación, re- flexión y elabo- ración de juicios en el proceso de aprendizaje y en la práctica pro- fesionalizado- ra para regular la consecución de los objetivos educativos	Monitorización sobre el proceso de aprendizaje Monitorización sobre las necesidades de ayuda Puesta en práctica Regulación y control para la consecución de los objetivos educativos	Escasa o nula habilidad de observar y capacidad para exponer razonamientos crí- ticos ante la tarea a realizar.	Demuestra dificultad en la observación y/o capacidad de exposición de razona- mientos críticos ante la ta- rea a realizar.	Demuestra una buena habi- lidad en la observación y/o capacidad de exposición de razonamientos críticos an- te la tarea a realizar pero al mismo tiempo presenta di- ficultades a la hora de ser consciente de sus carencias.	Demuestra una buena habi- lidad en la observación y ca- pacidad de exposición de ra- zonamientos críticos ante la tarea a realizar y cuando se presentan dificultades pi- de ayuda para continuar su proceso de elaboración de los razonamientos neces- arios para terminar o mejo- rar la tarea a realizar.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 6	C4 Evaluación del proceso, del resultado y reconducción	Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y propuestas de mejora	Valoración de la eficacia del proceso y aspectos a mejorar	En el trabajo no se ha seguido el plan y el calendario establecidos. En la realización del trabajo los miembros no han participado de forma equitativa durante todo el proceso de elaboración (<i>planificación en grupo</i>). Se presentan propuestas de mejora.	El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y el calendario establecidos pero se han producido retrasos puntuales. En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración con excepciones puntuales (<i>planificación en grupo</i>). Se presentan propuestas de mejora.	El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y el calendario establecidos. En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración con alguna excepción puntual (<i>planificación en grupo</i>). Se presentan propuestas de mejora.	El trabajo se ha realizado siguiendo el plan y el calendario establecidos de forma exhaustiva. En el trabajo han participado equitativamente todos los miembros durante todo el proceso de elaboración (<i>planificación en grupo</i>).
Tema 6	C4 Evaluación del proceso, del resultado y reconducción	Valoración de los resultados obtenidos y propuestas de mejora	Valoración de la eficacia de los resultados (exhaustividad, corrección, coherencia, claridad) y aspectos a mejorar	La tarea refleja errores e impresiones en la comprensión. Se presentan propuestas de mejora.	La tarea refleja errores e impresiones puntuales. Se presentan propuestas de mejora.	La tarea refleja una comprensión adecuada. Se presentan propuestas de mejora.	La tarea refleja una comprensión exhaustiva correcta y clara. Se presentan propuestas de mejora.
COMPETENCIA DE PLANIFICACIÓN							
Tema 1 Tema 6	A2 Adaptabilidad y control regulador	Autocrítica	Aprendizaje de los propios errores y mejora	No acepta los propios errores ni observaciones de los demás.	Muestra una actitud pasiva frente los propios errores. Acepta observaciones, pero le cuesta autocontrolar el contenido no aprendido.	Acepta críticas, pero se autocontrola solo a veces, y entonces acepta observaciones y se corrige siempre.	Incorpora reflexiones y se corrige individualmente. Se autocontrola y estructura interpretando bien las observaciones que se le hacen.
Tema 1	A5 Autonomía y responsabilidad	Asistencia y puntualidad	Intervención deseada y motivada	No justifica las ausencias y no entrega los trabajos a tiempo.	A veces no cumple con los plazos y no justifica las ausencias.	Algunas veces no se justifica y presenta a tiempo los trabajos.	Se justifica cuando es necesario, y entrega los trabajos anticipadamente para poder realizar revisiones si es necesario.
Tema 1	A5 Autonomía y responsabilidad	Implicación	Intervención en el trabajo con compromiso	No interviene en procesos reflexivos ni se compromete en los trabajos.	Solo responde cuando se le pide, prepara cosas solamente cuando cuenta para la nota y se equivoca a menudo.	Responde e interviene, y está disponible para realizar trabajos haciendo propuestas pero solo a veces.	Interviene positivamente y con eficacia en todo lo que se propone y en los trabajos que se soliciten.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 3	A4 Toma de decisiones y aplicabi- lidad	Capacidad de reacción	Aceptación de los cambios que hay que realizar pa- ra redirigir una situación equivocada	Evita o le cuesta enfren- tarse a cualquier situación nueva o difícil.	Supera contratiempos pero solo parcialmente.	Muestra capacidad de reac- ción ante imprevistos.	Reacciona y busca alterna- tivas resolutivas e identifica la más correcta.
Tema 3 Tema 4	A2 Adaptabili- dad y con- trol regu- lador	Transferencia	Enfrentarse a situaciones distintas a las planteadas en el aula	Le cuesta mucho transfe- rir contenidos a situaciones nuevas.	Se enfrenta a situaciones nuevas, pero muestra du- das en la búsqueda de solu- ciones.	Se enfrenta parcialmente a situaciones nuevas mien- tras no cambiemos sus sig- nificados.	Se enfrenta con éxito a si- tuaciones nuevas aplicando conocimientos trabajados en otros significados.
Tema 5	A4 Toma de decisiones y aplicabi- lidad	Aplicación a la realidad	Puesta en práctica de enfo- ques y métodos propuestos	Desconoce, desatiende o in- terpreta erróneamente pro- puestas del profesor.	Acepta las propuestas rea- lizadas pero solo parcial- mente.	Interpreta bien las propues- tas que se realizan, con jus- tificaciones poco precisas.	Argumenta la adecuación de estrategias propuestas en el trabajo.
Tema 6	A1 Estructu- ración se- mántica y posiciona- miento es- tratégico	Estructuración Relevancia	Análisis y síntesis (identifi- cación de ideas fundamen- tales)	Solo identifica relaciones obvias o establece relacio- nes incorrectas. No distin- gue el nivel de importancia de las informaciones.	Reconoce informaciones, las analiza superficialmen- te, le cuesta sintetizar y se vale solamente de criterios preestablecidos.	Busca relaciones y analiza algunas informaciones, pe- ro las sintetiza sin aportar profundidad.	Busca relaciones entre in- formaciones para llegar a una comprensión más pro- funda y estructura formas de sistematización.
Tema 6	A1 Estructu- ración se- mántica y posiciona- miento es- tratégico	Integración	Integración de estructuras y sistemas de significados (uso de esquemas para ex- plicar nuevas relaciones de conocimiento)	No integra contenidos, y no relaciona significados. No realiza esquemas para ex- plicar los nuevos conoci- mientos.	Sintetiza relaciones concep- tuales solo en casos sencí- llos. Procura usar esquemas y diagramas, pero solo en situaciones sencillas. Iden- tifica elementos importan- tes, pero da importancia a algunos que no son tan sig- nificativos.	Usa formas visuales para sintetizar significados en distintos contextos y para relacionar contenidos. Iden- tifica relaciones significati- vas sin criterios bien defi- nidos Integra sin justifica- ciones.	Reconoce sistemas concep- tuales. Sistematiza estruc- turas. Incorpora esquemas, ideogramas y gráficos para visualizar informaciones. Destaca elementos relevan- tes y no relevantes justifi- cando y aplicando criterios adecuados de forma muy coherente y explicada.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 6	A4 Toma de decisiones y aplicabi- lidad	Coherencia	Intercambio de ideas, en si- tuaciones complejas, en ám- bitos concretos del traba- jo, sacando conclusiones co- herentes	Evita tomar decisiones de forma sistemática. No sa- be priorizar lo que necesi- ta para llevar a cabo proce- dimientos y le cuesta sacar conclusiones.	Selecciona procedimientos adecuados, sin criterios ex- plicados. Toma decisiones acertadas solo en algunas ocasiones. A veces le falta coherencia.	Selecciona y justifica pro- cedimientos adecuados con justificaciones simples. Toma posiciones en situa- ciones complejas, pero son mejorables, y le cuesta jus- tificarlas.	Prioriza elementos organi- zativos para ajustar las in- formaciones a lo que se pide. Proyecta y aplica los conte- nidos a situaciones para al- canzar objetivos. Toma ini- ciativas eficaces en distin- tas situaciones.
Tema 6	A5 Autonomía y responsa- bilidad	Autonomía	Gestión personalizada de forma personal con aporta- ciones propias	Solo acepta lo que se le pide.	Acepta propuestas y se en- frenta a ellas, pero poco.	Incorpora propuestas y tra- ta de estar abierto a nuevas perspectivas.	Se muestra autónomo/a reinterpretando constante- mente lo que se le propone de forma audaz.
CAPACIDAD CREATIVA Y EMPRENDEDORA							
Tema 3	A6 Aprendiza- je creativo	Originalidad	Aportación de ideas origi- nales a los problemas pre- sentados basándose en los recursos que conoce.	Se limita a repetir ideas.	Propone ideas que no son originales pero se resuel- ven las problemáticas pre- sentadas.	Propone ideas nuevas no previstas que pueden solu- cionar los problemas pre- sentados.	Destaca la originalidad de sus propuestas y se ajustan a los recursos disponibles.
Tema 3	A6 Aprendiza- je creativo	Aplicación crea- tiva	Reconocimiento de ideas in- novadoras	No hay evidencias de que sea capaz de extrapolar sus conocimientos a otros cam- pos.	Extrapolaba su conocimiento pero eso no le ayuda a gene- rar nuevas ideas.	Genera nuevas ideas a par- tir de situaciones o proble- mas ya vividos.	Reconoce ideas o soluciones que hayan servido en otros entornos y las adapta al su- yo. Aporta ideas que mejo- ran los procesos de solución de un problema, lo que faci- lita la generación de nuevas ideas por parte de otros.
Tema 4	A8 Capacidad gestora	Gestión global	Aplicación de niveles de ca- lidad. Análisis del contexto para definir objetivos con- cretos como respuesta a re- tos innovadores que él mis- mo propone	Propone ideas que solo le afectan personalmente. Formula objetivos no basa- dos en las necesidades. No indica tareas ni metodolo- gías adecuadas. No hay se- guimiento ni evaluación. Defiende el proyecto sin ar- gumentarlo.	Se vale de un único método para generar nuevas ideas. Identifica el tema del pro- yecto, pero no lo vincula a sus necesidades.	Aplica criterios de calidad en algunos casos sencillos. Las ideas que genera afec- tan a más de un ámbito de aplicación.	Aplica de forma coheren- te criterios de calidad. Las consecuencias de las ideas propuestas afectan a un sector muy amplio y las analiza bien.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 5	A6 Aprendiza- je creativo	Apertura inno- vadora	Generación de situaciones o ideas nuevas. Propues- ta de ideas rupturistas res- pecto a procedimientos es- tablecidos	Nunca plantea nuevas ideas. Se limita a aplicar las ideas que no tienen singula- ridad u originalidad.	Propone ideas que no apor- tan ninguna novedad. Las ideas que propone son bue- nas pero están basadas en soluciones ya existentes.	Propone ideas innovadoras no rupturistas que favore- cen que los demás se cues- tionen los procedimientos existentes.	Sobresale por sus ideas in- novadoras. Las ideas que propone destacan por su novedad.
Tema 5	A6 Aprendiza- je creativo	Flexibilidad	Uso de distintos tipos de es- trategias	Aparentemente no se cues- tiona la manera de hacer las cosas. Se limita a trabajar según lo establecido.	Se cuestiona, pero acepta como inamovible, la mane- ra de hacer las cosas.	Se plantea que existen dis- tintas maneras de hacer las cosas.	Se cuestiona las formas de hacer las cosas y plantea distintas maneras de hacer- las para mejorarlas.
Tema 6	A7 Capacidad empren- dedora y de innova- ción	Iniciativa y lide- razgo	Visión global de la realidad que le rodea y evaluación de aspectos positivos y negati- vos del contexto planteado y propuestas innovadoras. Posicionamiento activo y de convencimiento	No hay indicios de que se cuestione ningún aspec- to de las situaciones en que se encuentra. No manifies- ta reflexiones sobre posibles formas de desarrollar una tarea. Se limita a hacer lo que le dicen.	Analiza la situación o pro- blemática en que se encuen- tra en relación con un en- torno cercano. Reconoce la posible existencia de proce- sos alternativos, pero no los aplica en las situaciones en que se encuentra. Plantea y sabe comunicar posibles ac- ciones ante las situaciones en que se encuentra.	Sabe analizar el contex- to que rodea una situación a corto y medio alcance y prevé su evolución. Busca proactivamente nuevos mé- todos para desarrollar cier- tas tareas. Asume el lide- razgo de ciertas acciones y consigue estimular otros agentes para implicarlos en el desarrollo.	Analiza el contexto de una situación, identificando as- pectos susceptibles de me- jora. Busca procedimien- tos innovadores y los apli- ca valorando los resultados. Lidera acciones e implica otros agentes de forma co- herente y motivadora.
Tema 6	A8 Capacidad gestora	Diseño y gestión de proyectos	Priorización de objetivos a medio y largo plazo, em- prendiendo acciones correc- tivas si es necesario. Plani- ficación y coordinación, de manera flexible, de las ta- reas colaborativas	Propone ideas innovadoras desorganizadamente, sin contextualización. Formula objetivos incorrectamente. No concreta recursos ni un seguimiento.	Propone ideas que tienen consecuencias más allá de su persona. Formula ajusta- damente las fases del pro- yecto, sin aportaciones ori- ginales.	Tiene una mente abierta y no se plantea límites a la hora de generar ideas origi- nales de proyectos. Justifica el proyecto a raíz de las ne- cesidades.	Integra con originalidad las nuevas ideas. Identifica con precisión las necesidades que justifican el proyecto.
B) COMPETENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO							
Tema 1	B1 Identidad como grupo	Implicación per- sonal	Motivación para incorpo- rarse y participar en el gru- po. Interés y compromiso por los objetivos del grupo	No tiene ningún interés ni compromiso ni está moti- vado para implicarse en el grupo.	Le cuesta implicarse en el grupo pero está motivado y tiene interés para hacerlo.	Manifiesta un interés y un compromiso para implicar- se cuando el grupo le asig- na tareas.	Manifiesta un interés y compromiso para implicar- se activamente en el grupo.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 1	B3 Ejecución	Responsabilidad personal y colectiva	<p>Conocimiento de las tareas y responsabilidades asignadas, tanto individuales como colectivas</p> <p>Cumplimiento de tareas y responsabilidades asignadas, tanto individuales como colectivas</p>	No conoce las tareas ni las responsabilidades de los miembros del grupo. No cumple las tareas asignadas.	Le cuesta cumplir las tareas y responsabilidades que el grupo le asigna.	Conoce las tareas y responsabilidades dentro del grupo y las cumple cuando el grupo se lo pide.	Conoce las tareas y responsabilidades de los miembros del grupo y cumple las tareas asignadas según el plan de trabajo previsto.
Tema 3	B1 Identidad como grupo	Sentimiento de pertenencia de cada miembro del grupo	<p>Rol asignado como miembro del grupo</p> <p>Aportación de ideas para el desarrollo del grupo</p> <p>Participación en el desarrollo del grupo</p> <p>Percepción de que las aportaciones son útiles para el desarrollo del grupo</p> <p>Percepción de que el grupo tiene en cuenta las aportaciones realizadas</p> <p>Sensación de sentirse importante como miembro del grupo</p> <p>Conciencia colectiva</p>	No existe una conciencia colectiva. No sabe qué rol tiene asignado dentro del grupo. No está clara la finalidad de su participación. Se percibe que las aportaciones realizadas no son útiles, escuchadas ni importantes para el grupo.	Hay conciencia colectiva. Cada persona tiene asignado un rol dentro del grupo y lo acepta. Las aportaciones personales son escuchadas. Necesita que el grupo le recuerde que es importante para el grupo para integrarse en él.	Hay conciencia colectiva. Cada persona tiene asignado un rol dentro del grupo y lo acepta. Ajusta sus aportaciones para que estas sean útiles y escuchadas por el grupo.	Hay conciencia colectiva. Cada persona tiene asignado un rol dentro del grupo y lo acepta. Las aportaciones personales son útiles y escuchadas y ayudan a fortalecer el grupo.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
TEMA 3	B2 Comunica- ción	Interacción en- tre iguales	<p>Aceptación de los roles o el posicionamiento de los miembros del grupo</p> <p>Respeto y aceptación de las aportaciones de los miembros del grupo</p> <p>Trabajo en un clima de confianza</p>	<p>Existe mucha dificultad para interactuar con los miembros del grupo. Hay un clima de desconfianza y hostilidad. No se respetan las aportaciones de los miembros del grupo. No acepta el rol asignado por el grupo.</p>	<p>Le cuesta interactuar y aceptar las aportaciones de los miembros del grupo y conseguir trabajar en un clima de confianza. No acepta el rol asignado por el grupo.</p>	<p>Demuestra interactuar con los miembros del grupo. Respeta y acepta las aportaciones de los miembros del grupo y contribuye generar un clima de trabajo de confianza.</p>	<p>Demuestra interactuar con los miembros del grupo. Respeta y acepta las aportaciones de los miembros del grupo y contribuye activamente a generar un clima de confianza de trabajo.</p>
Tema 4	B1 Identidad como grupo	Interdependen- cia positiva	<p>Aceptación de expectativas de aprendizaje comunes</p> <p>Aceptación de los objetivos del trabajo de forma colectiva</p> <p>Aceptación del trabajo colectivo como propio</p> <p>Aceptación de la contribución del grupo al crecimiento personal</p>	<p>Percibe que sus expectativas de aprendizaje no son las mismas que las del grupo. Tampoco comparte los objetivos del trabajo y cree que el grupo perjudica su crecimiento personal.</p>	<p>Percibe que sus expectativas de aprendizaje son las mismas que las del grupo. Comparte los objetivos del trabajo pero le cuesta asumir el trabajo colectivo como propio.</p>	<p>Percibe que sus expectativas de aprendizaje son las mismas que las del grupo. Comparte los objetivos del trabajo y coopera en la consecución de los objetivos del trabajo cuando el grupo le asigna tareas.</p>	<p>Percibe que sus expectativas de aprendizaje son las mismas que las del grupo. Comparte los objetivos del trabajo. Asume el trabajo colectivo como propio.</p>
Tema 5	B2 Comunica- ción	Comunicación efectiva	<p>Escucha activa de los puntos de vista de los miembros del grupo</p> <p>Comprensión de los puntos de vista de los miembros del grupo</p> <p>Actitud asertiva</p> <p>Utilización del diálogo como eje vertebrador de la comunicación entre los miembros del grupo</p>	<p>Tiene poca capacidad dialogante y asertiva. No hay voluntad de escuchar ni de comprender los puntos de vista de los miembros del grupo.</p>	<p>Se esfuerza por mantener una actitud dialogante y asertiva con los miembros del grupo. Se esfuerza por escuchar y comprender los puntos de vista de los miembros del grupo sin aceptarlos.</p>	<p>Demuestra una actitud dialogante y asertiva. Escucha y comprende los puntos de vista de los miembros del grupo.</p>	<p>Lidera el grupo con su actitud dialogante y asertiva. Escucha y comprende los puntos de vista de los miembros del grupo y los incorpora para enriquecer el trabajo en grupo.</p>

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 5	B2 Comunica- ción	Gestión y reso- lución de con- flicto	Utilización de estrategias constructivas, creativas y mediadoras para resolver conflictos interpersonales o relacionados con la tarea que lleva a cabo el grupo	Existen dificultades y re- sistencias a la hora de en- contrar soluciones para los conflictos por parte de los miembros del grupo.	Existe la intención de en- contrar soluciones para re- solver los conflictos basán- dose en la experiencia pre- via.	Se buscan soluciones crea- tivas e innovadoras para re- solver los conflictos de for- ma individual.	Se buscan soluciones crea- tivas e innovadoras para re- solver los conflictos de for- ma colectiva.
Tema 5	B2 Comunica- ción	Uso compartido de recursos	Conocimiento de la infor- mación y los recursos de que dispone el grupo Intercambio de informa- ción y recursos en beneficio del grupo Uso compartido de la infor- mación con los miembros del grupo	Los miembros del grupo ni conocen ni intercambian ni comparten los recursos dis- ponibles en el grupo.	Los miembros del grupo co- nocen los recursos pero los intercambian y comparten cuando se lo piden.	Los miembros del grupo co- nocen los recursos disponi- bles y tienen la actitud de intercambiarlos y compar- tirlos pero en tareas con- cretas.	Los miembros del grupo co- nocen los recursos dispo- nibles y tienen una actitud proactiva a la hora de inter- cambiarlos y compartirlos.
Tema 5	B4 Regulación	Adaptación	Aceptación de las nuevas si- tuaciones de cambio como un hecho natural de desarrollo Reajuste o modulación del propio comportamiento a las nuevas situaciones internas y externas que intervienen en el desarrollo del grupo de for- ma positiva y constructiva	No acepta las nuevas situa- ciones de cambio ni tiene estrategias para reajustar- se a ellas.	Acepta las nuevas situacio- nes de cambio, pero no tie- ne estrategias personales para reajustarse a ellas.	Acepta las nuevas situacio- nes de cambio y dispone de estrategias personales pa- ra reajustarse al funciona- miento del grupo.	Acepta las nuevas situacio- nes de cambio y dispone de estrategias para reajustarse a ellas y a su grupo para un funcionamiento óptimo.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 6	B3 Ejecución	Funcionamien- to óptimo del grupo	<p>Aceptación del modelo de funcionamiento del grupo como propio</p> <p>Aceptación del rol asignado dentro del grupo y de los roles que asumen el resto de los miembros del grupo</p> <p>Consenso de las normas de funcionamiento del grupo</p> <p>Aceptación de las normas de funcionamiento del grupo</p> <p>Comprensión acerca de que el modelo de funcionamiento está vivo y puede ser modificado</p>	No acepta ni asume el modelo de funcionamiento del grupo como propio, ni el rol que el grupo le asigna.	No acepta el modelo de funcionamiento del grupo como propio, ni el rol que el grupo le asigna, pero lo asume como propio.	Acepta el modelo de funcionamiento del grupo y el rol que se le asigna. Asume el modelo como propio y respeta las normas consensuadas por el grupo siempre que el grupo se lo pide.	Acepta el modelo de funcionamiento del grupo y el rol que se le asigna. Asume el modelo como propio y respeta las normas consensuadas por el grupos de forma proactiva.
Tema 6	B3 Ejecución	Toma de deci- siones	<p>Utilización del diálogo para la toma de decisiones</p> <p>Toma de decisiones en el seno del grupo</p> <p>Aceptación de las decisiones del grupo como propias</p> <p>Confianza respecto a las decisiones tomadas por el grupo</p> <p>Realización de las decisiones tomadas por el grupo</p>	No participa en la toma de decisiones del grupo. No asume las decisiones como propias ni confía en la eficacia de las mismas. No las lleva a cabo.	No participa en la toma de decisiones del grupo pero las lleva a cabo sin cuestionarse su eficacia.	No participa en la toma de decisiones del grupo, asume las decisiones del grupo como propias, confía en la eficacia de las mismas y las lleva a cabo.	Participa en la toma de decisiones del grupo, asume las decisiones del grupo como propias, confía en la eficacia de las mismas y las lleva a cabo.

Temas PI EI-DT	Dimen- siones	Categorías	Indicadores	Niveles			
				No desarrollado	Aceptable	Notable	Experto
Tema 6	B3 Ejecución	Planificación del trabajo	<p>Aportación de ideas para la planificación del trabajo</p> <p>Participación en la planificación del trabajo</p> <p>Consenso del plan de trabajo</p> <p>Aceptación del plan de trabajo como propio</p>	No participa en la planificación del trabajo.	No participa en la planificación del trabajo pero asume el plan como propio y se responsabiliza de él.	Participa en la planificación del trabajo, asume el plan como propio y se responsabiliza de él.	Aporta ideas para la planificación del trabajo, participa en la planificación del trabajo, asume el plan como propio y se responsabiliza de él.
Tema 6	B3 Ejecución	Desarrollo del trabajo	Responsabilidad de llevar a cabo el plan de trabajo según los acuerdos del grupo	No desarrolla el trabajo según los acuerdos del grupo.	Le cuesta desarrollar el trabajo según los acuerdos del grupo.	Desarrolla el trabajo según los acuerdos del grupo cuando el grupo se lo pide.	Desarrolla el trabajo según los acuerdos del grupo de forma autónoma y activa.
Tema 6	B4 Regulación	Flexibilidad	<p>Aceptación de que los distintos puntos de vista son un enriquecimiento para el desarrollo del grupo</p> <p>Reconocimiento y valoración de los distintos puntos de vista, los que mejoran el funcionamiento del grupo</p>	No acepta los distintos puntos de vista que provoquen cambios en el funcionamiento del grupo.	Acepta los puntos de vista pero ellos no suponen una situación de mejora.	Acepta los distintos puntos de vista y se valoran para la mejora del funcionamiento del grupo.	Acepta los distintos puntos de vista y se valoran para la mejora del funcionamiento del grupo, lo que se traduce en cambios de funcionamiento.