

# ANNEXOS

## Unitats d'aprenentatge interdisciplinari en la doble titulació de mestre d'Educació Infantil i d'Educació Primària

### AUTORIA

#### Direcció

Verónica Violant Holz

#### Coordinació

Verónica Violant Holz, María José Rochera Villach,  
Josep Castelló Escandell, Immaculada Dorio Alcaraz

#### Altres autors

Queralt Llorca Vila, Joaquín Giménez Rodríguez,  
Teresa Godall Castell, Jordi Puig Voltas,  
Teresa Tilló i Barrifet, Ana María Antón Arribas,  
Sandra Gallardo Ramírez

#### Col·laboradors

Roser Boix Tomás, Albert Batalla Flores



Primera edició: desembre de 2017

© Verónica Violant Holz (dir. y coord.)

© ICE i Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Ediciones OCTAEDRO  
Bailèn, 5, pral. - 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02 - Fax: 93 231 18 68  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com) - [octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

Universitat de Barcelona  
Institut de Ciències de l'Educació  
Campus Mundet - 08035 Barcelona  
Tel.: 93 403 51 75 - Fax: 93 402 10 61

La reproducció total o parcial d'aquesta obra només és possible de manera gratuïta i indicant la referència dels titulars propietaris del *copyright*: ICE i Octaedro.

Aquesta obra està sota la llicència Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada de Creative Commons i la Universitat de Barcelona. Podeu reproduir, distribuir o comunicar públicament l'obra només sota els termes d'aquesta llicència. En cada còpia que reproduïu, distribuïu o comuniquieu públicament, hi heu de fer constar l'autor i la institució (ICE de la UB). No podeu fer-ne un ús comercial ni tampoc obres derivades. El text complet de la llicència el podeu trobar a: <http://www.publicacions.ub.es/doi/licencia/resum-noderiv.htm>.

1.1. Competències de tota la carrera de la doble titulació de mestre d'Educació Infantil i de mestre d'Educació Primària .....	4
1.2. Rúbrica "Aprendre a aprendre" .....	7
1.3. Rúbrica "Planificació i gestió de processos d'aprenentatge" .....	11
Rubrica d'avaluació "Capacitat creativa i emprenedora" .....	13
1.4. Rúbrica "Treball col·laboratiu" .....	15
2.1. Rúbrica aprendre a aprendre inicial - Unitat d'aprenentatge 1 .....	19
2.2 Rúbrica aprendre a aprendre final – Unitat d'aprenentatge 1 .....	21
3.1. Taula assignatura CEE .....	24
3.2. Rúbriques de la Unitat d'aprenentatge 2 .....	36
3.3. Activitats d'aprenentatge corresponents a la Unitat d'aprenentatge 2 .....	39
4.1. Graella vinculació nuclis temàtics del pràcticum amb els continguts del conjunt d'assignatures .....	51
4.2. Guió de temàtiques del grup de discussió .....	61
4.3. Rúbrica de les dimensions de les competències transversals avaluades pel Pràcticum I .....	62

## 1.1. Competències de tota la carrera de la doble titulació de mestre d'Educació Infantil i de mestre d'Educació Primària

### Educació Infantil

#### Competències transversals

- 1 *Compromís ètic.* Mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques, tot respectant i fomentant els valors democràtics, la igualtat de gènere, la no-discriminació de persones amb discapacitat, l'equitat i el respecte als drets humans. Capacitat de crítica i autocrítica constructiva.
- 2 *Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat.* Prendre consciència del procés d'aprenentatge propi i autoregular-lo. Capacitat de cercar, usar i integrar la informació. Mostrar interès per aprendre al llarg de la vida i actualitzar les competències pròpies i els punts de vista professionals, de manera autònoma, orientada o dirigida segons les necessitats de cada moment. Vetllar per un creixement emocional equilibrat.
- 3 *Capacitat d'adaptació a noves situacions.* Analitzar àgilment els canvis que es produeixen en l'entorn i ser capaç de prendre decisions raonades per donar-los resposta. Planificar i organitzar noves accions amb capacitat reflexiva.
- 4 *Treball en equip.* Col·laborar amb els altres per a construir un projecte comú. Ser capaç de col·laborar en equips interdisciplinaris, d'assolir diferents rols en les dinàmiques dels equips de treball i de liderar-los si es dona el cas.
- 5 *Habilitats en les relacions interpersonals.* Mostrar empatia, sociabilitat i tacte en la comunicació amb els altres, i també una actitud contrària a la violència, als prejudicis i als estereotips sexistes. Crear una atmosfera agradable i cooperativa. Transmetre benestar, seguretat, tranquil·litat i afecte en les relacions interpersonals.
- 6 *Capacitat creativa i emprenedora.* Formular, dissenyar i gestionar projectes innovadors per donar resposta a les necessitats detectades. Buscar i integrar nous coneixements i actituds a experiències tant internacionals com del territori propi a fi d'emprendre canvis de manera creativa en les pràctiques professionals.
- 7 *Reconeixement de la diversitat i de la multiculturalitat.* Valorar positivament la diversitat de tot tipus, respectar altres visions del món i gestionar amb creativitat les interaccions multiculturals a fi d'enriquir-se mútuament.
- 8 *Sostenibilitat.* Valorar l'impacte social i mediambiental de les actuacions pròpies i de les de l'entorn. Manifestar visions integrades i sistèmiques i promoure canvis per a una gestió sostenible dels recursos.
- 9 *Capacitat comunicativa.* Comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i en una tercera llengua, amb incorporació de tots els elements visuals i auditius, disponibles i necessaris en cada cas, a fi de comunicar-se de manera eficaç i eficient en diferents entorns i per a diferents funcions.
- 10 *Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.* Comprendre i valorar les funcions de les tecnologies de la informació y de la comunicació cada vegada més diversificada i saber-les utilitzar adequadament en la vida quotidiana.

#### Competències específiques

- 1 Aplicar els elements propis de les àrees dels currículums d'infantil vigents, amb criteris de coherència: finalitats, competències, objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- 2 Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infantesa, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, lingüística, emocional, motriu, social, filosòfica, cultural i volitiva.
- 3 Dissenyar i regular entorns harmònics d'aprenentatge en contextos de diversitat en l'educació infantil que atenguin les necessitats educatives singulars de cada estudiant, les dificultats d'aprenentatge, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans.
- 4 Fomentar la convivència dins i fora de l'aula d'educació infantil i abordar la resolució pacífica de conflictes.
- 5 Observar sistemàticament en contextos propis de l'educació infantil ambients d'aprenentatge i de convivència, interpretar les pràctiques educatives segons els marcs teòrics de referència, reflexionar sobre aquests i actuar en conseqüència.

- 
- 6 Dinamitzar la reflexió en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres. Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infantesa.
- 
- 7 Potenciar l'evolució dels diferents llenguatges de l'educació infantil, identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva evolució correcta. Afavorir el desenvolupament de les habilitats comunicatives.
- 
- 10 Reconèixer les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infantesa.
- 
- 11 Fomentar el creixement i el desenvolupament infantil, amb atenció especial als fonaments d'higiene, salut i nutrició, i als fonaments dels processos d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infantesa. Reconèixer els fonaments de l'atenció primerenca.
- 
- 16 Reflexionar sobre les pràctiques de l'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els docents i entre els infants.
- 
- 17 Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els centres d'educació infantil i els seus professionals. Capacitat d'analitzar les desigualtats socials en el marc de la complexa relació educació-societat i el paper de l'escola per reproduir-les o transformar-les. Aplicar en els centres educatius elements de millora segons diferents models de qualitat.
-

## Educació Primària

### Competències transversals

- 2 Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.
- 4 Fer ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir coneixement.
- 5 Treballar en equip, col·laborant i liderant quan sigui necessari.
- 7 Exercir la crítica i l'autocrítica emetent judicis raonats, i comprometre's èticament, personalment i professionalment. Estar motivat per millorar la qualitat.
- 8 Entendre l'aprenentatge com un fet global, complex i transcendent; autoregular l'aprenentatge propi, mobilitzar sabers de tot tipus adaptant-se a noves situacions i connectar coneixements com a mètode per elaborar-ne de nous.
- 9 Valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit.

### Competències específiques

- 1 Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària, i si escau els centres i les aules de formació de persones adultes, i la diversitat d'actors i accions que implica el seu funcionament. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn i treballar en equip amb els companys com a condició necessària per millorar l'activitat professional, compartint coneixements i valorant experiències.
- 3 Organitzar l'ensenyament en el marc dels paradigmes epistemològics de les matèries del títol, utilitzant de manera integrada els coneixements disciplinaris, transversals i multidisciplinaris adequats al respectiu nivell educatiu, mostrant la comprensió dels objectius d'aprenentatge de les àrees de coneixement que estableix el currículum d'Educació Primària.
- 4 Motivar i potenciar el progrés escolar de l'alumnat en el marc d'una educació integral i promoure'n l'aprenentatge autònom, partint dels objectius i continguts propis de cada nivell educatiu, amb expectatives positives del progrés de l'alumnat. Tot això renunciant als estereotips establerts i externs de l'aprenentatge i desenvolupant estratègies que evitin l'exclusió i la discriminació.
- 6 Potenciar en l'alumnat una actitud de ciutadania crítica responsable i poder dinamitzar la construcció participada de normes de convivència democràtica i enfrontar-se i resoldre desigualtats socials en el marc de la relació complexa educació-escola i el paper del mestre per reproduir-les o transformar-les.
- 7 Dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permetin adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu, de manera que se'n garanteixi el benestar.
- 8 Assumir la dimensió ètica del docent, actuant amb responsabilitat, prenent decisions i analitzant críticament les concepcions i propostes sobre educació procedents tant de la recerca i la innovació com de l'administració educativa.
- 9 Integrar les tecnologies de la informació i comunicació a les activitats d'ensenyament i aprenentatge guiat i autònom.
- 10 Utilitzar l'avaluació en la seva funció pedagògica i no sols acreditativa, com a element regulador i promotor per millorar l'ensenyament, l'aprenentatge i la formació pròpia, assumint la necessitat de desenvolupament professional continu mitjançant la reflexió, l'autoavaluació i la recerca sobre la pràctica pròpia.
- 11 Comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.
- 12 Expressar-se oralment i per escrit amb la fluïdesa i la correcció necessàries a llengua catalana i castellana per desenvolupar l'ensenyament en l'etapa de primària i també utilitzar la llengua estrangera com a llengua vehicular en algunes situacions de l'aula.

## 1.2. Rúbrica “Aprendre a aprendre”

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
<b>Comprensió de l'aprenentatge</b>	<b>Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica factors motivacionals, emocionals, afectius i relacionals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposició</li> <li>Motivació</li> <li>Esforç i voluntat</li> <li>Compromís</li> <li>Implicació per aconseguir els objectius</li> </ul>	És incapaç de comprendre que l'aprenentatge comporta motivació i esforç.	Li costa entendre que l'aprenentatge comporta un esforç i motivació sostinguda.	Demostra l'esforç i la dedicació que comporta el procés d'aprenentatge i ho reflecteix en els seus resultats.	Demostra sobradament l'esforç i la dedicació que comporta el procés d'aprenentatge i no només ho reflecteix en els seus resultats si no que la qualitat dels mateixos preparen cap al següent aprenentatge.
	<b>Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica factors cognitius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilització dels sabers</li> <li>Estratègies pertinents per afrontar la tasca (anàlisi i síntesi)</li> </ul>	Les seves estratègies a l'hora col·locar-se davant la tasca a realitzar demostra dificultat i manca d'habilitats per fer front al que demana l'acció d'aprenentatge.	Utilitza mínimes estratègies per fer front al que demana l'acció d'aprenentatge, tot i que són efectives en relació a la demana l'acció d'aprenentatge.	Desenvolupa de manera eficaç diferents estratègies per fer front a l'acció d'aprenentatge.  Interrelaciona diferents sabers en el procés de desenvolupament de les tasques.	Desenvolupa de manera eficaç i eficient (amb fluïdesa) diferents estratègies per fer front a l'acció d'aprenentatge, tot interrelacionant-ho amb altres àrees del saber.
	<b>Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica factors metacognitius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presa de consciència del que se sap i el que no se sap</li> </ul>	No accepta ni els comentaris per la millora dels aprenentatges ni té interès de modificar-lo.	Té dificultat a l'hora de comprendre els elements de millora dels seus aprenentatges però mostra interès efectiu fer modificar-ho.	Demostra una bona comprensió dels factors metacognitius que impliquen els seus aprenentatges, i millora de manera efectiva les seves mancances.	Demostra sobradament els seus aprenentatges com un procés metacognitiu.
<b>Planificació</b>	<b>Anàlisi de la tasca i del context</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensió i presa de decisions dels objectius implícits i explícits</li> </ul>	<p>La planificació no inclou els objectius que es demanen.</p> <p>No s'indiquen les passes a realitzar per assolir-los.</p> <p>La planificació no estableix una prioritització d'objectius.</p>	<p>La incorporació d'objectius en la planificació és adequada.</p> <p>Però, no és suficient la explicació de les passes a realitzar per assolir-los.</p> <p>En la planificació, no és suficientment clara la prioritització i seqüenciació del objectius</p>	<p>La incorporació d'objectius en la planificació és adequada.</p> <p>S'indica clarament les passes a realitzar per assolir-los.</p> <p>En la planificació, és clara la prioritització i seqüenciació del objectius.</p>	<p>La incorporació d'objectius en la planificació és adequada.</p> <p>S'indica molt clarament les passes a realitzar per assolir-los.</p> <p>En la planificació s'indica molt clarament la prioritització i seqüenciació del objectius.</p>

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consciència de terminis de realització i entrega</li> </ul>	<p>La seqüenciació i temporització no són adequades.</p> <p>No indica els moments que es destinen a cada fase ni distribueix el temps adequat per portar a terme cada fase.</p>	<p>La seqüenciació és adequada.</p> <p>Indica els moments que es destinen a cada fase. Però el temps atribuït o bé no es contempla o no és suficient.</p>	<p>La seqüenciació és adequada.</p> <p>Indica els moments que es destinen a cada fase. El temps atribuït a cada una és suficient.</p>	<p>La seqüenciació és adequada.</p> <p>El temps atribuït és suficient, el moments que es destinen a cada fase s'indiquen clarament i de manera interrelacionada.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consciència de recursos disponibles</li> </ul>	<p>En la planificació no s'indiquen els recursos disponibles per assolir els objectius.</p>	<p>En la planificació no indica de manera clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</p>	<p>En la planificació s'indica de manera clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</p>	<p>La planificació inclou de manera molt clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</p>
	<b>Autoanàlisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi del què sé i el que no sé respecte al tema i la tasca</li> </ul>	<p>No s'ha elaborat el pla tenint en compte els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</p>	<p>En la planificació no és suficientment clara la explicitació dels coneixements previs sobre el tema i la tasca.</p>	<p>En la planificació s'indica clarament els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</p>	<p>En la planificació s'indica molt clarament els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de la utilitat que té la tasca</li> </ul>	<p>No s'indica la utilitat que té la tasca per a un mateix.</p>	<p>Però, no és suficient la explicitació de la utilitat de la tasca per a un mateix.</p>	<p>S'indica clarament de la utilitat de la tasca per a un mateix.</p>	<p>S'indica molt clarament la utilitat de la tasca per a un mateix.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca (estratègies, materials...)</li> </ul>	<p>L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca no és adequada.</p> <p>No s'indiquen les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</p>	<p>L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</p> <p>Però, no és suficient la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</p>	<p>L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</p> <p>S'indica clarament de la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</p>	<p>L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</p> <p>S'indica molt clarament la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de la pròpia disponibilitat i responsabilitats</li> </ul>	<p>El pla no integra les tasques individuals (la disponibilitat, la realització de les responsabilitats individuals, etc.).</p> <p>No hi ha distribució de responsabilitats.</p>	<p>El pla integra les tasques individuals més importants per dur a terme la tasca de manera genèrica.</p>	<p>El pla integra la majoria les tasques individuals necessàries per dur a terme la tasca.</p> <p>La indicació de les tasques és detallada.</p>	<p>El pla integra les tasques individuals per dur a terme la tasca de manera completa.</p> <p>La indicació de les tasques és minuciosos i molt detallada.</p>



Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondència/Articulació distribució responsabilitats (si planificació en grup)</li> <li>Complexitat (activitat completa i forma)</li> </ul>	<p>No s'ha elaborat el pla tenint en compte la correspondència entre el treball individual i el grupal.</p> <p>La activitat no és completa (acords previs; pla d'elaboració de la tasca; falten parts). El format adoptat en el document de la planificació és clar.</p>	<p>No es pot apreciar si hi ha o no correspondència de moments i de fases.</p> <p>La activitat no és completa, falten els acords previs. El format adoptat en el document de la planificació és clar i funcional.</p>	<p>La correspondència entre tasques individuals i de grups contempla de manera completa (tipus de tasca i temps atribuït).</p> <p>La activitat és complet. El format adoptat en el document de la planificació és clar i funcional.</p>	<p>Es contempla la correspondència amb les tasques grupals de manera completa i complexa i es contemplen moments de revisió i síntesi.</p> <p>La activitat és completa i molt detallada. El format adoptat en el document de la planificació és molt clar i funcional.</p>
<b>Execució i monitorització</b>	<b>Presca de decisions sobre estratègies d'aprenentatge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consideració de les característiques del context i de la tasca i anar-les adaptant al context específic de l'aula.</li> </ul>	<p>A l'hora de realitzar les tasques no té en conte el context ni les característiques que envolten la presa de decisions a l'hora d'aplicar les estratègia d'aprenentatge .</p>	<p>A l'hora de realitzar les tasques té en conte el context i les característiques que envolten la presa de decisions a l'hora però li costa d'aplicar estratègia d'aprenentatge adients al context analitzat.</p>	<p>Planteja les tasques tenint en conte el context i les característiques que envolten la presa de decisions i les aplica en al context analitzat, tot i que li costa la presa de decisions de les estratègia que són més adients.</p>	<p>Planteja les tasques tenint en conte el context i les característiques que envolten la presa de decisions i les aplica en al context analitzat, i de manera àgil pren la decisions de les estratègia que són més adients.</p>
	<b>Observar, reflexionar i elaborar judicis en el procés d'aprenentatge i en la pràctica professionalitzadora per tal de regular la consecució dels objectius educatius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorització sobre el procés d'aprenentatge</li> <li>Monitorització sobre les necessitats d'ajuda</li> <li>Posada en pràctica</li> <li>Regular i controlar per la consecució dels objectius educatius</li> </ul>	<p>Escassa o nul·la habilitat d'observar i capacitat per exposar raonaments crítics davant la tasca a realitzar.</p>	<p>Demostra dificultat en l'observació i/o capacitat d'exposició de raonaments crítics davant la tasca a realitzar.</p>	<p>Demostra una bona habilitat en l'observació i/o capacitat d'exposició de raonaments crítics davant la tasca a realitzar però a l'hora de té dificultats a l'hora de ser conscient de les seves mancances.</p>	<p>Demostra una bona habilitat en l'observació i capacitat d'exposició de raonaments crítics davant la tasca a realitzar i quan es presenten dificultats davant la tasca demana ajuda per continuar el seu procés d'elaboració dels raonaments necessaris per enllestir o millorar la tasca a realitzar.</p>

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
<b>Avaluació del procés, del resultat i reconducció</b>	<b>Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i propostes de millora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració eficàcia del procés i aspectes a millorar</li> </ul>	<p>En el treball no s'ha no s'ha seguit el pla i calendari establerts.</p> <p>En la realització del treball els membres no han participat de manera equitativa han participat membres durant tot el procés d'elaboració (<i>planificació en grup</i>).</p> <p>Es presenten propostes de millora.</p>	<p>El treball s'ha realitzat seguint el pla i calendari establerts però ha s'ha produït retards puntuals.</p> <p>En el treball han participat equitativament tots els membres durant tot el procés d'elaboració amb excepcions puntuals (<i>planificació en grup</i>).</p> <p>Es presenten propostes de millora.</p>	<p>El treball s'ha realitzat seguint el pla i calendari establerts.</p> <p>En el treball han participat equitativament tots els membres durant tot el procés d'elaboració amb alguna excepció puntual (<i>planificació en grup</i>).</p> <p>Es presenten propostes de millora.</p>	<p>El treball s'ha realitzat seguint el pla i calendari establerts de manera exhaustiva.</p> <p>En el treball han participat equitativament tots els membres durant tot el procés d'elaboració (<i>planificació en grup</i>).</p>
	<b>Valorar els resultats obtinguts i propostes de millora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració eficàcia dels resultats (exhaustivitat correcció coherència, claredat) i aspectes a millorar</li> </ul>	<p>La tasca reflecteix errors i impressions en la comprensió.</p> <p>Es presenten propostes de millora.</p>	<p>La tasca reflecteix errors i impressions puntuals.</p> <p>Es presenten propostes de millora.</p>	<p>La tasca reflecteix una comprensió adequada.</p> <p>Es presenten propostes de millora.</p>	<p>La tasca reflecteix una comprensió exhaustiva correcta i clara.</p> <p>Es presenten propostes de millora.</p>

### 1.3. Rúbrica “Planificació i gestió de processos d’aprenentatge”

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Aprovat	Acceptable	Expert
<b>Estructuració semàntica i posicionament estratègic</b>	<b>Estructuració Rellevància</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi i Síntesi (Identificació d’idees fonamentals)</li> </ul>	<p>Només identifica relacions òbvies o estableix relacions incorrectes.</p> <p>No distingeix el nivell d’importància d’informacions.</p>	<p>Reconeix informacions, les analitza superficialment, li costa sintetitzar, i usa només criteris preestablerts.</p>	<p>Busca relacions i analitza algunes informacions, però les sintetitza sense aportar profunditat.</p>	<p>Busca relacions entre informacions per tal d’assolir una comprensió més profunda i estructura formes de sistematització.</p>
	<b>Integració</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integració d’estructures i sistemes de significats (Ús d’esquemes per a explicar relacions noves de coneixement)</li> </ul>	<p>No integra continguts, i no relaciona significats.</p> <p>No fa esquemes per explicar els nous coneixements.</p>	<p>Sintetitza relacions conceptuals només en casos senzills.</p> <p>Procura usar esquemes i diagrames però només en situacions senzilles.</p> <p>Identifica elements importants però dona importància a alguns que no són tant significatius.</p>	<p>Usa formes visuals per sintetitzar significats en diversos contextos i per relacionar continguts.</p> <p>identifica relacions significatives sense criteris ben definits</p> <p>Integra sense justificacions.</p>	<p>Reconeix sistemes conceptuals Sistematitza estructures. Incorpora esquemes, ideogrames i gràfiques per visualitzar informacions.</p> <p>Destaca elements rellevants i no rellevants justificant i aplicant criteris adients de forma molt coherent i explicada.</p>
	<b>Afrontament de la complexitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrontament de tasques complexes</li> </ul>	<p>Es incapaç d’afrontar més d’una cosa al mateix temps</p> <p>Evita les situacions complexes, i no s’enfronta.</p>	<p>Aconsegueix fer dues coses a l’hora però amb dificultats.</p> <p>Afronta complexitat de significats només en alguns casos.</p>	<p>Demostra facilitat de gestió de diversos projectes o tasques.</p> <p>Busca solucions a situacions complexes.</p>	<p>Identifica amb precisió diverses tasques complexes, establint mecanismes de control.</p> <p>Pren iniciatives de forma coherent, eficient, explicant i admetent limitacions.</p>
<b>Adaptabilitat i control regulador</b>	<b>Autocrítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprenentatge dels propis errors i millora</li> </ul>	<p>No accepta els propis errors ni observacions dels altres.</p>	<p>Mostra actitud passiva front els propis errors.</p> <p>Accepta observacions, però li costa autocontrolar- el contingut no aprés</p>	<p>Accepta crítiques, però s’autocontrola només a vegades, i aleshores accepta observacions i corregeix sempre.</p>	<p>Incorpora reflexions corregint-se individualment.</p> <p>S’autocontrola i estructura interpretant bé les observacions que se li fan.</p>
	<b>Reconducció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaç de fer propostes de millora</li> </ul>	<p>No sap reconduir una situació nova.</p>	<p>Reconduïx només situacions que tinguin poques diferències amb les realitzades a classe.</p>	<p>Busca fer propostes de millora, però només en alguns casos.</p>	<p>Transforma l’estratègia inicial i reconduïx la reflexió per arribar a nous coneixements.</p>

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Aprovat	Acceptable	Expert
	<b>Transferència</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfrontament davant situacions diferents de les plantejades a classe l'aula</li> </ul>	Li costa molt transferir continguts a situacions noves.	S'enfronta a situacions noves, però mostra dubtes en la cerca de solucions.	S'enfronta parcialment amb situacions noves mentre no canviem els significats.	S'enfronta amb èxit amb situacions noves aplicant coneixements treballats en altres significats.
<b>Presa de decisions i aplicabilitat</b>	<b>Coherència</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercanvi d'idees, en situacions complexes, en àmbits concrets del treball, treient conclusions coherents</li> </ul>	<p>Evita de forma sistemàtica prendre decisions.</p> <p>No sap prioritzar el que li cal per usar procediments i li costa treure conclusions.</p>	<p>Selecciona procediments adients, sense criteris explicats</p> <p>Pren decisions encertades només en algunes ocasions.</p> <p>A vegades li falta coherència.</p>	<p>Selecciona i justifica procediments adients a amb justificacions simples.</p> <p>Pren posicions en situacions complexes, però són millorables. i li costa justificar-les.</p>	<p>Prioritza elements organitzatius per ajustar informacions al que es demana.</p> <p>Projecta i aplica els continguts a situacions per assolir objectius.</p> <p>Pren iniciativa eficaç en situacions diverses.</p>
	<b>Capacitat de reacció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceptació dels canvis que cal fer per redirigir una situació equivocada</li> </ul>	Evita o li costa enfrontar-se davant qualsevol situació nova o difícil.	Supera contratemps però només parcialment.	Mostra capacitat de reacció davant imprevistos.	Reacciona i cerca alternatives resolutives i identifica la més correcta.
	<b>Aplicació a realitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posta en pràctica d'enfocaments i mètodes proposats</li> </ul>	Desconeix, desatén o interpreta erròniament propostes del professor.	Accepta les propostes fetes però només parcialment.	Interpreta bé les propostes que es fan, amb justificacions poc acurades.	Argumenta l'adequació d'estratègies proposades en el treball.
<b>Autonomia i responsabilitat</b>	<b>Assistència i puntualitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenció volguda i motivada</li> </ul>	No justifica absències i no lliure els treballs a temps.	A vegades no compleix amb els terminis i no justifica absències.	Algunes vegades no es justifica i presenta a temps els treballs.	Es justifica quan cal, lliure els treballs anticipat per poder fer revisions si cal.
	<b>Implicació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenció al treball amb compromís</li> </ul>	No intervé en processos reflexius ni es compromet en els treballs.	Només respon quan se li demana, preparant coses només quan val per nota i s'equivoca sovint.	Respon i intervé, i està disponible a realitzar feines fent propostes però només a vegades.	Intervé positivament i amb eficàcia a tot el que es proposa i feines que es demanin.
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestió personalitzada de forma personal amb aportacions pròpies</li> </ul>	Només accepta allò que se li demana.	Accepta propostes i s'enfronta a elles, però poc.	Incorpora propostes, i tracta de ser obert a noves perspectives.	Es mostra autònom/a reinterpretant constantment el que se li proposa de forma agosarada.

## Rubrica d'avaluació "Capacitat creativa i emprenedora"

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Aprovat	Acceptable	Expert
<b>Aprenentatge creatiu</b>	<b>Apertura innovadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generació de situacions o idees noves</li> <li>Proposta d'idees rupturistes respecte procediments establerts</li> </ul>	Mai planteja noves idees. Es limita a aplicar les idees que no tenen singularitat o originalitat.	Proposa idees que no aporten cap novetat.  Les idees que proposa són bones però basades en solucions ja existents.	Proposa idees innovadores no rupturistes que afigureixen que els altres es qüestionin els procediments existents.	Sobresurt per les seves idees innovadores. Les idees que proposa destaquen per la seva novetat.
	<b>Flexibilitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa diferents tipus d'estratègies</li> </ul>	Aparentment no es qüestiona la manera de fer les coses.  Es limita a treballar segons l'establert.	Es qüestiona, però accepta com inamovible, la manera de fer les coses.	Es planteja que existeixen diferents maneres de fer les coses.	Es qüestiona les maneres de fer les coses i planteja maneres diferents de fer-les per millorar-les.
	<b>Originalitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aporta idees originals als problemes presentats basant-se en els recursos que es coneix</li> </ul>	Es limita a repetir idees.	Proposa idees que no són originals. Però es resolen les problemàtiques presentades.	Proposa idees noves no previstes que poden solucionar els problemes presentats.	Destaca l'originalitat de les seves propostes i s'ajusten als recursos disponibles.
	<b>Aplicació creativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconeixement d'idees innovadores</li> </ul>	No hi ha evidències de que sigui capaç d'extrapolar els seus coneixements a altres camps.	Extrapola els seus coneixements però això no l'ajuda a generar noves idees.	Genera noves idees a partir de situacions o problemes ja viscuts.	Reconeix idees o solucions que hagin servit en altres entorns i les adapta al seu.  Aportar idees que milloren els processos de solució d'un problema facilita la generació de noves idees per part d'altres.
<b>Capacitat emprenedora i d'innovació</b>	<b>Iniciativa i lideratge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visió global de la realitat que l'envolta i avaluació d'aspectes positius i negatius del context plantejat i propostes innovadores.</li> <li>Posicionament actiu i de convenciment.</li> </ul>	<p>No hi ha indicis de que es qüestionin cap aspecte de les situacions en que es troba.</p> <p>No manifesta reflexions sobre possibles formes de desenvolupar una tasca.</p> <p>Es limita a fer el que li diuen.</p>	<p>Analitza la situació o problemàtica en que es troba en relació a un entorn proper</p> <p>Reconeix la possible existència de processos alternatius però no els aplica en les situacions en que es troba.</p> <p>Planteja i sap comunicar possibles accions davant de les situacions en que es troba.</p>	<p>Sap analitzar el context que envolta una situació a curt i mig abast i preveient-ne l'evolució.</p> <p>Busca proactivament nous mètodes per desenvolupar certes tasques. Assumeix el lideratge de certes accions i aconsegueix estimular altres agents per implicar-los en el desenvolupament.</p>	<p>Analitza el context d'una situació, identificant aspectes susceptibles de millora..</p> <p>Cerca procediments innovadors i els aplica valorant els resultats.</p> <p>Lidera accions i implica altres agents de forma coherent i motivant.</p>

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Aprovat	Acceptable	Expert
	<b>Proposició emprenedora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposició i visió de necessitats de millora</li> </ul>	Identifica els punts febles o amenaces davant una situació donada però no sap proposar millores.	Analitza la situació i identifica vagament les millores a fer envers les necessitats a cobrir.	Identifica amb encert els aspectes susceptibles de millora d'acord al context envers un problema concret i fa propostes coherents.	Sobresurt en la identificació amb precisió de les necessitat de millora i les solucions davant una situació determinada.
	<b>Anàlisi de riscos i beneficis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visió de futur de les possibles accions que s'emprenquin</li> </ul>	Empren accions sense meditar les possibles conseqüències.	Li costa preveure els riscos de les accions que dugui a terme.	Sap preveure els avantatges e inconvenients de les accions que emprengui.	Preveu beneficis e inconvenients de les accions i proposa mètodes flexibles per superar situacions de risc.
<b>Capacitat gestora</b>	<b>Disseny i gestió de projectes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priorització d'objectius a mig i llarg termini, emprenent accions correctives si és necessari. Planificació i coordinació, de manera flexible, de les tasques col·laboratives</li> </ul>	Proposa idees innovadores desorganitzadament. sense contextualització. Formula objectius incorrectament. No concreta recursos ni seguiment...	Proposa idees que tenen conseqüències més enllà de la seva persona. Formula ajustadament les fases del projecte, sense aportacions originals	Té una ment oberta i no es planteja límits a l'hora de generar idees originals de projectes. Justifica el projecte arrel de les necessitats.	Integra amb originalitat les noves idees. Identifica amb precisió les necessitats que justifiquen el projecte.
	<b>Gestió global</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicació nivells de qualitat Anàlisi del context per tal de definir objectius concrets com a resposta a reptes innovadors que ell mateix proposa</li> </ul>	Proposa idees que només li afecten personalment. Formula objectius no basats en les necessitats. No indica tasques ni metodologies adient No seguiment ni avaluació. Defensa el projecte sense argumentar.	Utilitza un únic mètode per generar noves idees. Identifica el tema del projecte, però no el vincula amb les seves necessitats.	Aplica criteris de qualitat en alguns casos senzills. Les idees que genera afecten a més d'un àmbit d'aplicació.	Aplica de forma coherent criteris de qualitat. Les conseqüències de les idees proposades afecten a un sector molt ampli i les analitza bé.

## 1.4. Rúbrica “Treball col·laboratiu”

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
<b>Identitat com a grup</b>	<b>Implicació personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar motivat per incorporar-se i participar en el grup</li> <li>• Mostrar interès i compromís pels objectius del grup</li> </ul>	No té cap interès, ni compromís ni està motivat per implicar-se en el grup.	Li costa implicar-se en el grup però està motivat i té interès per fer-ho.	Manifesta un interès y compromís per implicar-se quan el grup li assigna tasques.	Manifesta un interès y compromís per implicar-se activament en el grup.
	<b>Interdependència positiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir expectatives d'aprenentatge comunes</li> <li>• Assumir que els objectius del treball s'aconsegueixen de forma col·lectiva</li> <li>• Assumir el treball col·lectiu com a propi</li> <li>• Assumir que el grup contribueix al creixement personal</li> </ul>	Percep que les seves expectatives d'aprenentatge no són les mateixes del grup. Tampoc comparteix els objectius del treball y considera que el grup perjudica el seu creixement personal.	Percep que les seves expectatives d'aprenentatge són les mateixes del grup. Comparteix els objectius del treball però li costa assumir el treball col·lectiu com a propi.	Percep que les seves expectatives d'aprenentatge són les mateixes del grup. Comparteix els objectius del treball y coopera en l'assoliment dels objectius del treball quan el grup li assigna tasques.	Percep que les seves expectatives d'aprenentatge són les mateixes del grup. Comparteix els objectius del treball .Assumeix el treball col·lectiu com a propi.
	<b>Sentiment de pertinença de cada membre del grup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir un rol assignat com a membre de grup</li> <li>• Aportar idees pel desenvolupament del grup</li> <li>• Participar en el desenvolupament del grup</li> <li>• Percebre que les aportacions són útils pel desenvolupament del grup</li> <li>• Percebre que el grup té en compte les aportacions fetes</li> <li>• Sentir-se important com a membre del grup</li> <li>• Tenir consciència col·lectiva</li> </ul>	No hi ha consciència col·lectiva. No se sap quin rol té assignat dins del grup. No està clar la finalitat de la participació . Es percep que les aportacions fetes no són útils ni escoltades n important pel grup.	Hi ha consciència col·lectiva. Cada persona té assignat un rol dins del grup i l'accepta. Les aportacions personals són escoltades. Necessita que el grup li recordi que és important pel grup per integrar-lo.	Hi ha consciència col·lectiva. Cada persona té assignat un rol dins del grup i l'accepta. Ajusta les seves aportacions perquè aquestes siguin útils i escoltades pel grup.	Hi ha consciència col·lectiva. Cada persona té assignat un rol dins del grup i l'accepta. Les aportacions personals són útils i escoltades i ajuden a enfortir el grup.

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Comunicació	<b>Interacció entre iguals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceptar els rols/posicionament dels membres del grup</li> <li>• Respectar i acceptar les aportacions dels membres del grup</li> <li>• Treballar en un clima de confiança</li> </ul>	<p>Hi ha molta dificultat per interaccionar amb els membres del grup. Hi ha un clima de desconfiança i hostilitat. No es respecta les aportacions dels membres del grup.</p> <p>No s'accepta el rol assignat pel grup.</p>	<p>Li costa interaccionar i acceptar les aportacions dels membres del grup i aconseguir treballar en un clima de confiança malgrat no accepta el rol assignat pel grup.</p>	<p>Demostra interaccionar amb els membres del grup. Respecta i accepta les aportacions dels membres del grup i participa en generar un clima de treball de confiança.</p>	<p>Demostra interaccionar amb els membres del grup. Respecte i accepta les aportacions dels membres del grup i contribueix activament en generar un clima de confiança de treball.</p>
	<b>Comunicació efectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoltar activament els punts de vista dels membres del grup</li> <li>• Comprendre els punts de vista dels membres del grup</li> <li>• Mostrar una actitud assertiva</li> <li>• Utilitzar el diàleg com eix vertebrador de la comunicació entre els membres del grup</li> </ul>	<p>Té poca capacitat dialogant i assertiva. No hi ha voluntat d'escoltar ni de comprendre els punts de vista dels membres del grup.</p>	<p>Fa esforços per mantenir una actitud dialogant i assertiva amb els membres del grup. Fa esforços per escoltar i comprendre els punts de vista dels membres del grup sense acceptar-los.</p>	<p>Demostra una actitud dialogant i assertiva. Escolta i compren els punts de vista dels membres del grup.</p>	<p>Lidera el grup amb la seva actitud dialogant i assertiva. Escolta i compren els punts de vista dels membres del grup i els incorpora per a enriquir el treball en grup.</p>
	<b>Gestió i resolució de conflicte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitzar estratègies constructives, creatives i mediadores per resoldre conflictes de tipus interpersonal o relacionats amb la tasca que desenvolupa el grup</li> </ul>	<p>Hi ha dificultats i resistències a l'hora de trobar solucions als conflictes per part dels membres del grup.</p>	<p>Hi ha intenció de trobar solucions per resoldre el conflicte basant-se en l'experiència prèvia.</p>	<p>Es busquen solucions creatives i innovadores per resoldre els conflictes de forma individual.</p>	<p>Es busquen solucions creatives i innovadores per resoldre els conflictes de forma col·lectiva.</p>
	<b>Compartir recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer la informació i els recursos que disposa el grup</li> <li>• Intercanviar informació i recursos en benefici del grup</li> <li>• Compartir la informació amb el membres del grup</li> </ul>	<p>Els membres del grup ni coneixen ni intercanvien ni comparteixen els recursos que disponibles en el grup.</p>	<p>Els membres del grup coneixen els recursos però els intercanvien i comparteixen quan els hi demanen.</p>	<p>Els membres del grup coneixen els recursos disponibles i tenen l'actitud de intercanviar-los i compartir-los però en tasques concretes.</p>	<p>Els membres del grup coneixen els recursos disponibles i tenen una actitud proactiva a l'hora de intercanviar-los i compartir-los.</p>



Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Execució	<b>Responsabilitat personal i col·lectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer les tasques i responsabilitats assignades tant individuals com col·lectives</li> <li>• Complir amb les tasques i responsabilitats assignades tant individuals com col·lectives</li> </ul>	<p>No coneix les tasques ni les responsabilitats dels membres del grup.</p> <p>No compleix amb les tasques assignades.</p>	Li costa complir amb les tasques i responsabilitats que el grup li assigna.	Coneix les tasques i responsabilitats dins del grup i les compleix quan el grup li demana.	Coneix les tasques i responsabilitats dels membres del grup i compleix amb les tasques assignades segons el pla de treball previst.
	<b>Funcionament òptim del grup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir com a propi el model de funcionament del grup</li> <li>• Acceptar el rol assignat dins del grup i els rols que assumeixen la resta dels membres del grup</li> <li>• Consensuar les normes de funcionament del grup</li> <li>• Assumeix les normes de funcionament del grup</li> <li>• Comprendre que el model de funcionament és viu i pot ser modificat</li> </ul>	No accepta ni assumeix el model de funcionament del grup com a propi, ni el rol que el grup li assigna.	No accepta el model de funcionament del grup i ni rol que se l'assigna però l'assumeix com a propi.	Accepta el model de funcionament del grup i el rol que se l'assigna. Assumeix el model com a propi i respecte les normes consensuades pel grup sempre que el grup li demana.	Accepta el model de funcionament del grup i el rol que se l'assigna. Assumeix el model com a propi i respecte les normes consensuades pel grup de forma proactiva.
	<b>Presa de decisions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer servir el diàleg per la presa de decisions</li> <li>• Prendre les decisions en el sí del grup</li> <li>• Assumir les decisions del grup com a pròpies</li> <li>• Mostrar confiança amb les decisions preses pel grup</li> <li>• Dur a terme les decisions preses pel grup</li> </ul>	No participa en la presa de decisions del grup. No assumeix les decisions com a pròpies ni confia en l'eficàcia de les mateixes. No les dur a terme.	No participa en la presa de decisions del grup però les dur a terme sense qüestionar-se la eficàcia.	No participa en la presa de decisions del grup, assumeix les decisions del grup com a pròpies i confia en l'eficàcia de les mateixes i les dur a terme.	Participa en la presa de decisions del grup, assumeix les decisions del grup com a pròpies i confia en l'eficàcia de les mateixes les assumeix com a pròpies i confia en elles però les assumeix i les dur a terme.
	<b>Planificació del treball</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar idees per a la planificació del treball</li> <li>• Participar en la planificació del treball</li> <li>• Consensuar el pla de treball</li> <li>• Assumir el pla de treball com a propi</li> </ul>	No participa en la planificació del treball.	No participa en la planificació del treball però assumeix el pla com a propi i se'n responsabilitza.	Participa en la planificació del treball, assumeix el pla com a propi i se'n responsabilitza.	Aporta idees per a la planificació del treball, participa en la planificació del treball, assumeix el pla com a propi i se'n responsabilitza.

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
	<b>Desenvolupament del treball</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilitzar-se de dur a terme el pla de treball segons els acords del grup</li> </ul>	No desenvolupa el treball segons els acords del grup.	Li costa desenvolupar el treball segons els acords del grup.	Desenvolupa el treball segons els acords del grup quan el grup li demana.	Desenvolupa el treball segons els acords del grup de forma autònoma i activa.
	<b>Percepció d'èxit de grup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalitzar el treball del grup en els terminis previstos</li> <li>Assumir el resultat del treball del grup com a propi</li> <li>Sentir-se satisfet pel treball dut a terme tant individualment com col·lectivament</li> <li>Sentir-se satisfet de formar part del grup</li> </ul>	No aconsegueix lliurar les activitats ni els treballs a temps. Enredereix el treball del grup i els resultats són inferiors als desitjables.	Es capaç de lliurar les activitats i els treballs a temps d'acord amb els objectius marcats pel grup però no es responsabilitza del resultat del treball.	Desenvolupa les activitats i els treballs. Es responsabilitza del resultat obtingut. Hi ha satisfacció pels resultats obtinguts.	Desenvolupa de forma excel·lent les activitats i els treballs i es responsabilitza del resultat obtingut. El resultat obtingut és excel·lent.
<b>Regulació</b>	<b>Adaptació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceptar les noves situacions de canvi com un fet natural de desenvolupament</li> <li>Reajustar-se o modular el propi comportament a les noves situacions internes i externes que intervenen en el desenvolupament del grup de forma positiva i constructiva</li> </ul>	No accepta les noves situacions de canvi ni té estratègies per reajustar-se a aquestes.	Accepta les noves situacions de canvi però no té estratègies personals per reajustar-se.	Accepta les noves situacions de canvi i disposa de estratègies personals per reajustar-se al funcionament del grup.	Accepta les noves situacions de canvi i disposa de estratègies per reajustar-se ell i el seu grup per un funcionament òptim.
	<b>Flexibilitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceptar que els diferents punts de vista són un enriquiment pel desenvolupament del grup</li> <li>Reconèixer i valorar, dels diferents punts de vista, els que milloren el funcionament del grup</li> </ul>	No accepta els diferents punts de vista que provoquin canvis en el funcionament del grup.	Accepta els punts de vista però aquests no comporten una situació de millora.	Accepta els diferents punts de vista i es valoren per a la millora del funcionament del grup.	Accepta els diferents punts de vista, es valoren per a la millora del funcionament del grup i es tradueix en canvis de funcionament.

## 2.1. Rúbrica aprendre a aprendre inicial - Unitat d'aprenentatge I

APRENDRE A APRENDRE						
Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Comprensió de l'aprenentatge	Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica factors motivacionals, emocionals, afectius i relacionals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposició</li> <li>• Motivació</li> <li>• Esforç i voluntat</li> <li>• Compromís</li> <li>• Implicació per aconseguir els objectius</li> </ul>				
	Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica factors cognitius					
	Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica factors metacognitius					
Planificació	Anàlisi de la tasca i del context					
	Autoanàlisi					

## APRENDRE A APRENDRE

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Execució i monitorització	Presa de decisions sobre estratègies d'aprenentatge					
	Observar, reflexionar i elaborar judicis en el procés d'aprenentatge i en la pràctica professionalitzadora per tal de regular la consecució dels objectius educatius					
Avaluació del procés, del resultat i reconducció	Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i propostes de millora					
	Valorar els resultats obtinguts i propostes de millora					

Amb l'entrega d'aquest document s'està donant el consentiment informat de la utilització de les dades de manera anònima per al projecte de recerca en Millora i Innovació en la Formació Inicial de Mestres 2014ARMIF100054.

Nom i Cognoms \_\_\_\_\_

DNI \_\_\_\_\_

Grup de treball \_\_\_\_\_

Signatura \_\_\_\_\_

## 2.2 Rúbrica aprendre a aprendre final – Unitat d'aprenentatge I

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
1. Planificació	1.1. Anàlisi de la tasca i del context	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensió i presa de decisions dels objectius implícits i explícits</li> </ul>	<p>La planificació no inclou els objectius que es demanen.</p> <p>No s'indiquen les passes a realitzar per assolir-los.</p> <p>La planificació no estableix una prioritització d'objectius.</p>	<p>La incorporació d'objectius en la planificació es adequada.</p> <p>Però, no és suficient la explicitació de les passes a realitzar per assolir-los.</p> <p>En la planificació, no és suficientment clara la prioritització i seqüenciació del objectius.</p>	<p>La incorporació d'objectius en la planificació es adequada.</p> <p>S'indica clarament les passes a realitzar per assolir-los.</p> <p>En la planificació, és clara la prioritització i seqüenciació del objectius.</p>	<p>La incorporació d'objectius en la planificació es adequada.</p> <p>S'indica molt clarament les passes a realitzar per assolir-los.</p> <p>En la planificació s'indica molt clarament la prioritització i seqüenciació del objectius.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consciència de terminis de realització i entrega</li> </ul>	<p>La seqüenciació i temporització no són adequades.</p> <p>No indica els moments que es destinen a cada fase ni distribueix el temps adequat per portar a terme cada fase.</p>	<p>La seqüenciació és adequada.</p> <p>Indica els moments que es destinen a cada fase. Però el temps atribuït o bé no es contempla o no és suficient.</p>	<p>La seqüenciació és adequada.</p> <p>Indica els moments que es destinen a cada fase. El temps atribuït a cada una és suficient.</p>	<p>La seqüenciació és adequada.</p> <p>El temps atribuït és suficient, el moments que es destinen a cada fase s'indiquen clarament i de manera interrelacionada.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consciència de recursos disponibles</li> </ul>	<p>En la planificació no s'indiquen els recursos disponibles per assolir els objectius.</p>	<p>En la planificació no indica de manera clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</p>	<p>En la planificació s'indica de manera clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</p>	<p>La planificació inclou de manera molt clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</p>
	1.2. Autoanàlisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi del què sé i el que no sé respecte al tema i la tasca</li> </ul>	<p>No s'ha elaborat el pla tenint en compte els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</p>	<p>En la planificació no és suficientment clara la explicitació dels coneixements previs sobre el tema i la tasca.</p>	<p>En la planificació s'indica clarament els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</p>	<p>En la planificació s'indica molt clarament els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de la utilitat que té la tasca</li> </ul>	<p>No s'indica la utilitat que té la tasca per a un mateix.</p>	<p>No és suficient la explicitació de la utilitat de la tasca per a un mateix.</p>	<p>S'indica clarament la utilitat de la tasca per a un mateix.</p>	<p>S'indica molt clarament la utilitat de la tasca per a un mateix.</p>

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca (estratègies, materials...)</li> </ul>	<p>L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca no és adequada.</p> <p>No s'indiquen les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</p>	<p>L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</p> <p>Però, no és suficient la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</p>	<p>L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</p> <p>S'indica clarament de la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</p>	<p>L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</p> <p>S'indica molt clarament la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de la pròpia disponibilitat i responsabilitats</li> </ul>	<p>El pla no integra les tasques individuals (la disponibilitat, la realització de les responsabilitats individuals, etc.).</p> <p>No hi ha distribució de responsabilitats.</p>	<p>El pla integra les tasques individuals més importants per dur a terme la tasca de manera genèrica.</p>	<p>El pla integra la majoria les tasques individuals necessàries per dur a terme la tasca.</p> <p>La indicació de les tasques és detallada.</p>	<p>El pla integra les tasques individuals per dur a terme la tasca de manera completa.</p> <p>La indicació de les tasques és minuciosa i molt detallada.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondència/articulació distribució responsabilitats (si planificació en grup)</li> </ul>	<p>No s'ha elaborat el pla tenint en compte la correspondència entre el treball individual i el grupal.</p>	<p>No es pot apreciar si hi ha o no correspondència de moments i de fases.</p>	<p>La correspondència entre tasques individuals i de grup es contempla de manera completa (tipus de tasca i temps atribuït).</p>	<p>Es contempla la correspondència amb les tasques grupals de manera completa i complexa i es contemplen moments de revisió i síntesi.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Complexitat (activitat completa i forma)</li> </ul>	<p>La activitat no és completa (acords previs; pla d'elaboració de la tasca ; falten parts).</p> <p>El format adoptat en el document de la planificació és clar.</p>	<p>La activitat no és completa, falten els acords previs.</p> <p>El format adoptat en el document de la planificació és clar i funcional.</p>	<p>La activitat és completa.</p> <p>El format adoptat en el document de la planificació és clar i funcional.</p>	<p>La activitat és completa i molt detallada.</p> <p>El format adoptat en el document de la planificació és molt clar i funcional.</p>

## Reflexions

Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
			No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
<b>2. Avaluació del procés, del resultat i reconducció</b>	<b>2.1. Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i propostes de millora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoració eficàcia del procés i aspectes a millorar</li> </ul>	<p>En el treball no s'ha no s'ha seguit el pla i calendari establerts.</p> <p>En la realització del treball els membres no han participat de manera equitativa han participat membres durant tot el procés d'elaboració (planificació en grup).</p>	<p>El treball s'ha realitzat seguint el pla i calendari establerts però ha s'ha produït retards puntuals.</p> <p>En el treball han participat equitativament tots els membres durant tot el procés d'elaboració amb excepcions puntuals (planificació en grup).</p>	<p>El treball s'ha realitzat seguint el pla i calendari establerts.</p> <p>En el treball han participat equitativament tots els membres durant tot el procés d'elaboració amb alguna excepció puntual (planificació en grup).</p>	<p>El treball s'ha realitzat seguint el pla i calendari establerts de manera exhaustiva.</p> <p>En el treball han participat equitativament tots els membres durant tot el procés d'elaboració (planificació en grup).</p>
	<b>2.2. Valorar els resultats obtinguts i propostes de millora.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoració eficàcia dels resultats (exhaustivitat correcció coherència, claredat) i aspectes a millorar</li> </ul>	<p>La tasca reflecteix errors i impressions en la comprensió.</p> <p>Valoració dels resultats</p> <p>Propostes de millora</p>	<p>La tasca reflecteix errors i impressions puntuals.</p>	<p>La tasca reflecteix una comprensió adequada.</p>	<p>La tasca reflecteix una comprensió exhaustiva correcta i clara.</p>

Grup \_\_\_\_\_

Membres del grup \_\_\_\_\_

### 3.1. Taula assignatura CEE

Assig-natura	Nom del tema	Compe-tència/es	Objectiu d'aprenentatge	Contingut/s d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
Coneixement i Exploració de l'Entorn Natural	La metodologia de treball en l'àmbit del coneixement de l'entorn a l'etapa d'EI	T2, T8, T10, E1, E2, E3		Curriculum d'educació infantil	Estudi del currículum d'Educació Infantil	Formativa	Inclusió dels objectius i continguts del currículum susceptibles de ser inclosos en la UP	Comprovar que l'alumne realitza l'estudi del currículum.
				Programació d'una UP	Preparar una UP sobre un tema de l'àrea 2 (entorn natural)	Aplicació pràctica	Selecció d'objectius, continguts i capacitats	Comprovar que s'inclouï una relació d'objectius, continguts i capacitat.
							Proposta d'activitats	Valorar si la proposta d'activitats s'ajusta al temps i nivell, i inclou continguts de les tres àrees i tipus (fets i conceptes, procediments, i actituds i valors.
							Correspondència entre activitats i objectius i continguts	Comprovar si tots els objectius i continguts són tractats en alguna de les activitats.
					Metodologia de treball (constructivisme, globalització, joc)		Adequació de la metodologia: constructivisme, globalització, joc...	Valorar si l'alumne fa una reflexió global sobre la metodologia a utilitzar.
	Organització del treball a l'aula (racons, projectes, centres d'interès)		Adequació de l'organització del treball a l'aula: racons, projectes, centres d'interès	Valorar si l'alumne fa una reflexió global sobre l'organització del treball a l'aula.				
	Instruments d'avaluació de la unitat didàctica		Proposta global d'avaluació i concreció dels instruments	Valorar si l'alumne fa una reflexió global sobre el procés avaluatiu de la UP.				



<b>Assig-natura</b>	<b>Nom del tema</b>	<b>Compe-tència/es</b>	<b>Objectiu d'aprenentatge</b>	<b>Contingut/s d'aprenentatge</b>	<b>Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)</b>	<b>Funció docent</b>	<b>Activitats d'avaluació</b>	<b> criteris d'avaluació</b>
				Anàlisi i selecció de recursos			Anàlisi dels recursos necessaris	Valorar si l'alumne fa una previsió dels recursos necessaris.
							Adequació de les tecnologies de comunicació	Valorar si l'alumne utilitza adequadament els recursos tecnològics.
							Adaptacions particulars de les pròpies activitats o UPs segons necessitats dels infants (diferent nivell de capacitats, NEE, ...)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats segons la diversitat de capacitats dels infants.
							Capacitat d'adaptació a noves situacions (per exemple, canvis en la UP pressuposant que no es pot comptar amb alguns recursos inicialment previstos (contes, sales de joc, tallers...))	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats a partir de canvis en la situació de treball inicial.
							Capacitat de treball en grup	Valorar que la UP es realitzi grupalment de forma harmònica.
							Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat Capacitat de crear, utilitzar i integrar la informació	Valorar que l'alumne s'esforça per integrar els seus aprenentatges.
							Incorporació de la visió sobre l'ús sostenible de l'entorn i materials	Valorar que durant el treball es tingui en compte l'ús racional dels recursos mediambientals.
L'educació sensorial		T2, E1, E2, E3		Conceptes de sensació i percepció				

<b>Assig-natura</b>	<b>Nom del tema</b>	<b>Compe-tència/es</b>	<b>Objectiu d'aprenentatge</b>	<b>Contingut/s d'aprenentatge</b>	<b>Activitats d'aprenentatge</b> (especificar també tipus d'activitat)	<b>Funció docent</b>	<b>Activitats d'avaluació</b>	<b> criteris d'avaluació</b>
			Reforçar els conceptes d'anatomofisiologia dels òrgans dels sentits.	Funció dels òrgans dels sentits				
			Conèixer les característiques o propietats dels objectes o fenòmens del medi que poden observar-se amb els sentits i distingir els aspectes o les qualitats dels objectes i dels fenòmens del medi natural que poden estudiar-se per les característiques dels materials.	Formació de conceptes a partir de percepcions				
			Ser capaç d'enriquir i potenciar en el nen les percepcions, facilitant l'avenç cap a l'adquisició progressiva de relacions, connexions, associacions i ordenacions entre els objectes de l'entorn, que el nen és capaç d'explorar.	Formació de conceptes a partir de percepcions				
			Ser capaç d'avaluar el grau d'educació sensorial del nen.	Educació dels òrgans dels sentits: nivells d'assoliment i formes d'avaluar-ho	Preparar una proposta d'activitats d'educació sensorial per a un determinat nivell que permeti saber el grau d'utilització dels diferents sentits per part de l'infant.	Aplicació pràctica	Adequació de la proposta presentada a la classificació de Gimeno et al (1986) segons nivell de dificultat	Valorar que l'alumne hagi comprès la classificació de Gimeno et al (1986) i sàpiga aplicar-la.

Assig-natura	Nom del tema	Compe-tència/es	Objectiu d'aprenentatge	Contingut/s d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)	Funció docent	Activitats d'avaluació	criteris d'avaluació
			Ser capaç d'estimular i orientar el nen en el coneixement de sí mateix, dels objectes i fenòmens de l'entorn i dels altres.		Preparar una proposta d'activitats d'educació sensorial per a un determinat nivell que permeti saber el grau d'utilització dels diferents sentits per part de l'infant.	Aplicació pràctica	Adequació de la proposta presentada a la classificació de Gimeno et al (1986) segons nivell de dificultat	Valorar que l'alumne hagi comprès la classificació de Gimeno et al (1986) i sàpiga aplicar-la.
			Saber apreciar i distingir els conceptes científics implicats en les activitats sensorials d'exploració del medi natural i les seves finalitats en l'etapa d'infantil.					
							Adaptacions particulars de les pròpies activitats o UP segons necessitats dels infants (diferent nivell de capacitats, NEE, ...)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats segons la diversitat de capacitats dels infants.
							Capacitat d'adaptació a noves situacions (per exemple, canvis en la UP segons el resultat de l'avaluació inicial)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats a partir de canvis en la situació de treball inicial.
							Capacitat de treball en grup	Valorar que la UP es realitzi grupalment de forma harmònica.

Assig-natura	Nom del tema	Compe-tència/es	Objectiu d'aprenentatge	Contingut/s d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)	Funció docent	Activitats d'avaluació	criteris d'avaluació
							Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat Capacitat de crear, utilitzar i integrar la informació	Valorar que l'alumne s'esforça per integrar els seus aprenentatges.
							Incorporació de la visió sobre l'ús sostenible de l'entorn i materials	Valorar que durant el treball es tingui en compte l'ús racional dels recursos mediambientals.
L'educació científica: Procediments bàsics	T2, T8, E1, E2, E3	Conèixer i saber posar en pràctica els procediments bàsics per al coneixement del medi natural i saber observar emprant els esquemes adients.	Concepte i tipus d'observació	Observació i descripció de materials propis del medi natural	Formativa i Aplicació pràctica	Descripció de materials propis del medi natural: fulles, conques, minerals, roques...	Valorar que l'alumne hagi agafat soltesa en la realització de descripcions de materials.	
		Saber facilitar l'aprenentatge i l'elaboració de procediments científics en el nen, que l'aniran introduint en el seu entorn d'una manera més conscient.						
			Tècniques d'observació					
			Concepte i tipus de descripció					
			Concepte i tipus de classificació	Classificació de materials propis del medi natural	Formativa i Aplicació pràctica	Confecció de claus de classificació de materials propis del medi natural	Valorar que l'alumne hagi agafat soltesa en la realització de classificacions.	

<b>Assig-natura</b>	<b>Nom del tema</b>	<b>Compe-tència/es</b>	<b>Objectiu d'aprenentatge</b>	<b>Contingut/s d'aprenentatge</b>	<b>Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)</b>	<b>Funció docent</b>	<b>Activitats d'avaluació</b>	<b> criteris d'avaluació</b>
				Tècniques de confecció de claus de classificació				
				L'observació i la classificació a l'escola infantil	Propostes d'observacions i classificacions per a infants	Aplicació pràctica	Adequació de les propostes d'observacions i classificacions per a infants	Valorar que l'alumne sàpiga preparar materials i situacions per implicar els infants en exercicis d'observació i classificació.
							Adaptacions particulars de les pròpies activitats o UP segons necessitats dels infants (diferent nivell de capacitats, NEE...).	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats segons la diversitat de capacitats dels infants.
							Capacitat d'adaptació a noves situacions (per exemple, canvis en la UP segons el resultat de l'avaluació inicial)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats a partir de canvis en la situació de treball inicial.
							Capacitat de treball en grup	Valorar que la UP es realitzi grupalment de forma harmònica.
							Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Capacitat de crear, utilitzar i integrar la informació	Valorar que l'alumne s'esforça per integrar els seus aprenentatges.
			Adquirir una actitud de respecte vers els procediments científics i valorar positivament la seva aplicació a situacions de la vida quotidiana.				Incorporació de la visió sobre l'ús sostenible de l'entorn i materials	Valorar que durant el treball es tingui en compte l'ús racional dels recursos mediambientals.

<b>Assig-natura</b>	<b>Nom del tema</b>	<b>Compe-tència/es</b>	<b>Objectiu d'aprenentatge</b>	<b>Contingut/s d'aprenentatge</b>	<b>Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)</b>	<b>Funció docent</b>	<b>Activitats d'avaluació</b>	<b>Críteris d'avaluació</b>
L'educació científica: Procediments mentals superiors	T2, T8, T10, E1, E2, E3	Conèixer i saber posar en pràctica els procediments mentals superiors i les fases dels processos científics experimentals per al coneixement del medi, i conèixer les diferències entre exploració, observació i experimentació científica.	Concepte d'experimentació i tipus: científica i escolar	Experimentació escolar: realització d'un muntatge per a comprovar una hipòtesi sobre fenòmens del medi natural	Formativa i Aplicació pràctica	Estudi dels antecedents	Comprovar que l'alumne ha sabut trobar i consultar les fonts d'informació necessàries per poder plantejar el treball d'experimentació.	
		Saber facilitar l'aprenentatge i l'elaboració de procediments científics en el nen, que l'aniran introduint en el seu entorn d'una manera més conscient.						
		Conèixer les característiques fonamentals físiques i funcionals dels animals i plantes més comuns de l'entorn.	L'experimentació en el marc de la metodologia científica				Plantejament de la hipòtesi: argumentació	Valorar que l'alumne ha sigut capaç de plantejar una hipòtesi de treball coherent, a partir de les seves argumentacions individuals i grupals.
							Realització del disseny experimental	Valorar que l'alumne ha sabut realitzar un disseny experimental adequat per comprovar la hipòtesi de treball.
							Realització de la plantilla de presa de dades	Valorar que l'alumne utilitza una plantilla de presa de dades adequada i completa per recopilar la informació durant el temps de l'experiment.

<b>Assig-natura</b>	<b>Nom del tema</b>	<b>Compe-tència/es</b>	<b>Objectiu d'aprenentatge</b>	<b>Contingut/s d'aprenentatge</b>	<b>Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)</b>	<b>Funció docent</b>	<b>Activitats d'avaluació</b>	<b>Críteris d'avaluació</b>
							Presentació dels resultats: gràfiques, esquemes...	Valorar que l'alumne presenti les dades acuradament, compilades en taules, gràfics, etc.
							Interpretació i discussió dels resultats (en relació a l'argumentació de la hipòtesi)	Valorar que l'alumne sap fer una interpretació adequada dels resultats obtinguts, en comparació amb l'argumentació inclosa en la hipòtesi de treball.
				L'experimentació a l'escola infantil	Adaptacions del treball experimental a l'escola infantil	Aplicació pràctica	Adequació de les adaptacions del treball experimental a les capacitats dels infants	Comprovar i valorar que l'alumne inclogui una part d'aplicació del treball experimental a l'escola infantil.
							Adaptacions particulars de les pròpies activitats o UP segons necessitats dels infants (diferent nivell de capacitats, NEE, ...)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats segons la diversitat de capacitats dels infants.
							Capacitat d'adaptació a noves situacions (per exemple, canvis en la UP segons el resultat de l'avaluació inicial)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats a partir de canvis en la situació de treball inicial.
							Capacitat de treball en grup	Valorar que la UP es realitzi grupalment de forma harmònica.
							Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Capacitat de crear, utilitzar i integrar la informació	Valorar que l'alumne s'esforça per integrar els seus aprenentatges.

Assig-natura	Nom del tema	Compe-tència/es	Objectiu d'aprenentatge	Contingut/s d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)	Funció docent	Activitats d'avaluació	criteris d'avaluació
			Adquirir una actitud de respecte vers els procediments científics i valorar positivament la seva aplicació a situacions de la vida quotidiana.				Incorporació de la visió sobre l'ús sostenible de l'entorn i materials	Valorar que durant el treball es tingui en compte l'ús racional dels recursos mediambientals.
Els animals com a models de sers vius	T2, T8, E1, E2, E3	Conèixer les característiques fonamentals físiques i funcionals dels animals i plantes més comuns de l'entorn.	Concepte d'animal	Estudi de la diversitat animal des dels punts de vista del seu hàbitat (terrestre, marí, d'aigua dolça) i respiració (aèria, aquàtica)				
				Estudi dels principals grups animals susceptibles de ser utilitzats a l'escola infantil	Manteniments d'animals vius a l'escola (realització de muntatges)	Formativa i Aplicació pràctica	Coneixement dels muntatges adequats per a mantenir les principals espècies animals utilitzades a les escoles infantils	Valorar que l'alumne coneix els diversos dispositius utilitzats per mantenir espècies animals vives.



Assig-natura	Nom del tema	Compe-tència/es	Objectiu d'aprenentatge	Contingut/s d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)	Funció docent	Activitats d'avaluació	criteris d'avaluació
			Adquirir recursos sobre materials i tècniques necessaris per mantenir organismes vius a l'escola infantil.	Estudi de la informació i els recursos que cal conèixer per poder mantenir un animal en un muntatge (biologia de l'espècie, centres de suport: CEDEC)			Muntatge de terraris i aquaris	Comprovar que l'alumne sap muntar els dispositius per mantenir espècies animals vives.
				Estudi de fitxes d'observació per a infants: Projecta Descoberta 3-6	Guions d'observació per a infants	Aplicació pràctica	Proposta de guions d'observació d'animals per a infants	Comprovar i valorar que l'alumne sap preparar guions d'observació per a infants.
							Adaptacions particulars de les pròpies activitats o UP segons necessitats dels infants (diferent nivell de capacitats, NEE, ...)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats segons la diversitat de capacitats dels infants.
							Capacitat d'adaptació a noves situacions (per exemple, canvis en la UP segons el resultat de l'avaluació inicial)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats a partir de canvis en la situació de treball inicial.
							Capacitat de treball en grup	Valorar que la UP es realitzi grupalment de forma harmònica.
							Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Capacitat de crear, utilitzar i integrar la informació	Valorar que l'alumne s'esforça per integrar els seus aprenentatges.
							Incorporació de la visió sobre l'ús sostenible de l'entorn i materials	Valorar que durant el treball es tingui en compte l'ús racional dels recursos mediambientals.

Assig-natura	Nom del tema	Compe-tència/es	Objectiu d'aprenentatge	Contingut/s d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
	Les sortides didàctiques	T2, T8, T10, E1, E2, E3		Importància de les activitats de fora d'aula i tipus, atenent a diversos criteris (guiada o no guiada, relació amb objectius i continguts de la UP...)			Integració de la sortida o visita a una UP	Comprovar i valorar que l'alumne relacioni la preparació d'una activitat de fora d'aula amb els objectius i continguts d'una UP.
			Conèixer els recursos existents en els departaments d'educació de les escoles i els museus més importants.	Preparació d'una activitat de fora d'aula	Preparació i realització d'una sortida o visita, guiada o no guiada			
			Conèixer la importància de preparar les sortides didàctiques abans de fer-les, malgrat que el lloc sigui conegut, i la importància del treball previ i posterior a la sortida didàctica a l'aula amb nens, per fer-ne un bon aprofitament.	Preparació d'una activitat de fora d'aula	Preparació i realització d'una sortida o visita, guiada o no guiada			
			Conèixer la diversitat de possibilitats que hi ha per fer sortides didàctiques, els diferents enfocaments per seleccionar el més adient, i els elements importants que cal tenir en compte per organitzar una sortida didàctica, així com els recursos existents de l'àmbit educatiu per preparar una sortida didàctica.	Estudi de la informació i els recursos a l'hora de preparar una sortida (Programa d'activitats escolars de l'IMEB ...)	Preparació i realització d'una sortida o visita, guiada o no guiada	Formativa i Aplicació pràctica		

<b>Assig-natura</b>	<b>Nom del tema</b>	<b>Compe-tència/es</b>	<b>Objectiu d'aprenentatge</b>	<b>Contingut/s d'aprenentatge</b>	<b>Activitats d'aprenentatge (especificar també tipus d'activitat)</b>	<b>Funció docent</b>	<b>Activitats d'avaluació</b>	<b> criteris d'avaluació</b>
					Adequació d'activitats de fora de l'aula per a infants	Aplicació pràctica	Adequació de la proposta de sortida o visita	Comprovar que la sortida preparada sigui adequada per l'edat dels infants i inclogui continguts presents en el currículum d'educació infantil.
							Adaptacions particulars de les pròpies activitats o UP segons necessitats dels infants (diferent nivell de capacitats, NEE, ...)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats segons la diversitat de capacitats dels infants.
							Capacitat d'adaptació a noves situacions (per exemple, canvis en la UP segons el resultat de l'avaluació inicial)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats a partir de canvis en la situació de treball inicial.
							Capacitat de treball en grup	Valorar que la UP es realitzi grupalment de forma harmònica.
							Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Capacitat de crear, utilitzar i integrar la informació	Valorar que l'alumne s'esforça per integrar els seus aprenentatges.
							Incorporació de la visió sobre l'ús sostenible de l'entorn i materials	Valorar que durant el treball es tingui en compte l'ús racional dels recursos mediambientals.

## 3.2. Rúbriques de la Unitat d'aprenentatge 2

Dimensió planificació de la competència: <b>Aprendre a aprendre</b>						
Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4		
<b>Anàlisi de la tasca i del context</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió i presa de decisions dels objectius implícits i explícits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificació no inclou els objectius que es demanen.</li> <li>• No s'indiquen les passes a realitzar per assolir-los.</li> <li>• La planificació no estableix una prioritització d'objectius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La incorporació d'objectius en la planificació es adequada.</li> <li>• Però, no és suficient la explicitació de les passes a realitzar per assolir-los.</li> <li>• En la planificació, no és suficientment clara la prioritització i seqüenciació del objectius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La incorporació d'objectius en la planificació es adequada.</li> <li>• S'indica clarament les passes a realitzar per assolir-los.</li> <li>• En la planificació, és clara la prioritització i seqüenciació del objectius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La incorporació d'objectius en la planificació es adequada.</li> <li>• S'indica molt clarament les passes a realitzar per assolir-los.</li> <li>• En la planificació s'indica molt clarament la prioritització i seqüenciació del objectius.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciència de terminis de realització i entrega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seqüenciació i temporització no són adequades.</li> <li>• No indica els moments que es destinen a cada fase ni distribueix el temps adequat per portar a terme cada fase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seqüenciació és adequada</li> <li>• Indica els moments que es destinen a cada fase. Però el temps atribuït o bé no es contempla o no és suficient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seqüenciació és adequada.</li> <li>• S'indica els moments que es destinen a cada fase. El temps atribuït a cada una és suficient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seqüenciació és adequada.</li> <li>• El temps atribuït és suficient, els moments que es destinen a cada fase s'indiquen clarament i de manera interrelacionada.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciència de recursos disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la planificació no s'indiquen els recursos disponibles per assolir els objectius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la planificació no s'indica de manera clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la planificació s'indica de manera clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificació inclou de manera molt clara tots els recursos disponibles per assolir els objectius.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi del què sé i el que no sé respecte al tema i la tasca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No s'ha elaborat el pla tenint en compte els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la planificació no és suficientment clara la explicitació dels coneixements previs sobre el tema i la tasca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la planificació s'indica clarament els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la planificació s'indica molt clarament els coneixements previs sobre el tema i la tasca.</li> </ul>	
<b>Autoanàlisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi de la utilitat que té la tasca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No s'indica la utilitat que té la tasca per a un mateix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Però, no és suficient la explicitació de la utilitat de la tasca per a un mateix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'indica clarament la utilitat de la tasca per a un mateix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'indica molt clarament la utilitat de la tasca per a un mateix.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca (estratègies, materials...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca no és adequada.</li> <li>• No s'indiquen les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</li> <li>• Però, no és suficient la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</li> <li>• S'indica clarament l'explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.</li> <li>• S'indica molt clarament la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.</li> </ul>	

## Dimensió planificació de la competència: **Aprendre a aprendre**

Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	
Autoanàlisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de la pròpia disponibilitat i responsabilitats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pla no integra les tasques individuals (la disponibilitat, la realització de les responsabilitats individuals, etc.).</li> <li>No hi ha distribució de responsabilitats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pla integra les tasques individuals més importants per dur a terme la tasca de manera genèrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pla integra la majoria de les tasques individuals necessàries per dur a terme la tasca.</li> <li>La indicació de les tasques és detallada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pla integra les tasques individuals per dur a terme la tasca de manera completa.</li> <li>La indicació de les tasques és minuciosa i molt detallada.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondència/Articulació distribució responsabilitats (si planificació en grup)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No s'ha elaborat el pla tenint en compte la correspondència entre el treball individual i el grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No es pot apreciar si hi ha o no correspondència de moments i de fases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La correspondència entre tasques individuals i de grup es contempla de manera completa (tipus de tasca i temps atribuït).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es contempla la correspondència amb les tasques grupals de manera completa i complexa i es contemplen moments de revisió i síntesi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complexitat (activitat completa i forma)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'activitat no és completa (acords previs; pla d'elaboració de la tasca; falten parts).</li> <li>El format adoptat en el document de la planificació és clar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'activitat no és completa, falten els acords previs.</li> <li>El format adoptat en el document de la planificació és clar i funcional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'activitat és completa.</li> <li>El format adoptat en el document de la planificació és clar i funcional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'activitat és completa i molt detallada.</li> <li>El format adoptat en el document de la planificació és molt clar i funcional.</li> </ul>

## Dimensió presa de decisions de la competència planificació i gestió de processos d'aprenentatge

Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
<b>Coherència</b> • Intercanvi d'idees, en situacions complexes en àmbits concrets del treball, treient conclusions coherents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita de forma sistemàtica prendre decisions.</li> <li>• No sap prioritzar el que li cal per usar procediments i li costa treure conclusions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona procediments adients, sense criteris explicats.</li> <li>• Pren decisions encertades només en algunes ocasions.</li> <li>• A vegades li falta coherència.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona i justifica procediments adients amb justificacions simples.</li> <li>• Pren posicions en situacions complexes, però són millorables i li costa justificar-les.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritza elements organitzatius per ajustar informacions al que es demana.</li> <li>• Projecta i aplica els continguts a situacions per assolir objectius.</li> <li>• Pren iniciativa eficaç en les situacions.</li> </ul>
<b>Capacitat de reacció</b> • Acceptació dels canvis que cal fer per redirigir una situació equivocada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita o li costa enfrontar-se davant qualsevol situació nova o difícil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera contratemps però només parcialment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra capacitat de reacció davant imprevistos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona i cerca alternatives resolutives i identifica la més correcta.</li> </ul>
<b>Aplicació realitat</b> • Posada en pràctica d'enfocaments i mètodes proposats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconeix, desatén o interpreta erròniament propostes del professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepta les propostes fetes però només parcialment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta bé les propostes que es fan, amb justificacions poc acurades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta l'adequació d'estratègies proposades en el treball.</li> </ul>

## Dimensió comunicació-interacció de la competència treball col·laboratiu

Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
<b>Identifica rols i model de funcionament.</b> <b>Establir tasques i responsabilitats</b> • Responsabilitat personal i col·lectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els membres del grup no saben quin és el seu rol dins del grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els membres del grup no han interioritzat el seu rol però accepten el lideratge d'un d'ells.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El grup té definits els diferents rols i el grup funciona de forma autònoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els membres del grup se senten totalment responsables individualment i col·lectiva.</li> </ul>

### 3.3. Activitats d'aprenentatge corresponents a la Unitat d'aprenentatge 2

Matemàtiques, Ciències Experimentals i educació [MCEE]							
Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
Construcció d'activitats matemàtiques/científiques desafiants	Aprendre a aprendre (planificació específica)	Saber desenvolupar activitats matemàtiques i científiques desafiants a partir d'un procés de planificació, que reconegui adaptacions docents, diversitat, i avaluació.	Planificació d'una unitat d'aprenentatge interdisciplinari matemàtiques/ciències a Infantil	Presentació d'una proposta d'organització.	Escolta activa	Graella individual autoavaluació  Comentaris del formador	Reconeixement adient de pautes epistèmiques
	Treball col·laboratiu Selecció d'informació		Reconeixement qualitativa epistèmica d'una Unitat de treball escolar	Realització d'un projecte de treball  Reconeixement d'una notícia interessant.	Intervenció guiada	Elaboració i presentació de les activitats d'aprenentatge  Valoració i comentaris del formador	Observació participant  Desenvolupament adient del procés
	Execució i control grupal		Adaptació de processos matemàtics adients a una activitat matemàtica/científica a Infantil	Interpretació adient d'objectes i processos matemàtics i científics.			
	Adaptabilitat		Adaptació a un tipus de discapacitat de les activitats escolars	Explicitació d'una adaptació curricular			
	Planificació d'activitats escolars		Disseny d'un sistema d'avaluació de l'activitat escolar	Identificació d'un sistema competencial d'avaluació			
	Creativitat		Elaboració d'activitats creatives	Creació d'activitats d'aprenentatge escolars, reconeixent objectius d'aprenentatge			

## Matemàtiques, Ciències Experimentals i educació [MCEE]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
	Monitorització i desenvolupament	Identificar els elements curriculars d'una unitat de treball a Infantil.  Assumir capacitat de millora i desenvolupament.	Revisió i reflexió del propi treball realitzat i del treball dels altres	Sessions tutorials	Escolta activa	Valoració del formador sobre el procés  Autovaloració del procés grupal	Adequació  Coherència epistèmica  Desenvolupament adient
	Aprendre a aprendre Anàlisi reflexiu			Valoració i comentaris del formador  Comentaris dels companys	Presentació grupal	Graella d'autovaloració i valoració del formador	Coherència  Adequació



## Coneixement i exploració de l'entorn natural [CEE]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Críteris d'avaluació
L'educació científica: Procediments mentals superiors	T2, T8, T10, E1, E2, E3	<p>Conèixer i saber posar en pràctica els procediments mentals superiors i les fases dels processos científics experimentals per al coneixement del medi, i conèixer les diferències entre exploració, observació i experimentació científica.</p> <p>Saber facilitar l'aprenentatge i l'elaboració de procediments científics en el nen, que l'aniran introduint en el seu entorn d'una manera més conscient.</p>	<p>Concepte d'experimentació i tipus: científica i escolar</p>	<p>Experimentació escolar: realització d'un muntatge per a comprovar una hipòtesi sobre fenòmens del medi natural</p>	<p>Formativa i aplicació pràctica</p>	<p>Estudi dels antecedents</p>	<p>Comprovar que l'alumne ha sabut trobar i consultar les fonts d'informació necessàries per poder plantejar el treball d'experimentació</p>
		<p>Conèixer les característiques fonamentals físiques i funcionals dels animals i plantes més comuns de l'entorn.</p> <p>Adquirir una actitud de respecte vers els procediments científics... positivament a la seva aplicació a situacions de la vida quotidiana.</p>	<p>L'experimentació en el marc de la metodologia científica</p>	<p>Elaboració d'una proposta</p>	<p>Formativa i aplicació pràctica</p>	<p>Plantejament de la hipòtesi: argumentació</p>	<p>Valorar que l'alumne és capaç de plantejar una hipòtesi de treball coherent, a partir de les seves argumentacions individuals i grupals</p>
						<p>Realització del disseny experimental</p>	<p>Valorar que l'alumne sap realitzar un disseny experimental adequat per comprovar la hipòtesi de treball</p>

## Coneixement i exploració de l'entorn natural [CEE]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Críteris d'avaluació
						Realització de la plantilla de presa de dades	Valorar que l'alumne utilitza una plantilla de presa de dades adequada i completa per recopilar la informació durant el temps de l'experiment
						Presentació dels resultats: gràfiques, esquemes...	Valorar que l'alumne presenti les dades acuradament, compilades en taules, gràfics, etc.
						Interpretació i discussió dels resultats (en relació a l'argumentació de la hipòtesi)	Valorar que l'alumne sap fer una interpretació adequada dels resultats obtinguts, en comparació amb l'argumentació inclosa en la hipòtesi de treball
		L'experimentació a l'escola infantil		Adaptacions del treball experimental a l'escola infantil	Aplicació pràctica	Adequació de les adaptacions del treball experimental a les capacitats dels infants	Comprovar i valorar que l'alumne inclogui una part d'aplicació del treball experimental a l'escola infantil
						Adaptacions particulars de les pròpies activitats o UP segons necessitats dels infants (diferent nivell de capacitats, NEE...)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats segons la diversitat de capacitats dels infants
						Capacitat d'adaptació a noves situacions (per exemple, canvis en la UP segons el resultat de l'avaluació inicial)	Valorar que l'alumne realitzi adaptacions de les activitats a partir de canvis en la situació de treball inicial

## Coneixement i exploració de l'entorn natural [CEE]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
						Capacitat de treball en grup	Valorar que la UP es realitzi grupalment de forma harmònica
						Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat.	Valorar que l'alumne s'esforça per integrar els seus aprenentatges
						Capacitat de crear, utilitzar i integrar la informació	
						Incorporació de la visió sobre l'ús sostenible de l'entorn i materials	Valorar que durant el treball es tingui en compte l'ús racional dels recursos mediambientals

## Sistema educatiu i organització escolar [SEOE]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
<p>A l'assignatura SEOE, es veurà en el quadre la transversalitat del treball realitzat que abraça diversos temes.</p> <p>A l'assignatura de SEOE disposem de tres competències específiques de la titulació: (C1) Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària, i si escau els centres i les aules de formació de persones adultes, i la diversitat d'actors i accions que implica el seu funcionament. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn i treballar en equip amb els companys com a condició necessària per millorar l'activitat professional, compartint coneixements i valorant experiències. (C8) Assumir la dimensió ètica del docent, actuant amb responsabilitat, prenent decisions i analitzant críticament les concepcions i propostes sobre educació procedents tant de la recerca i la innovació com de l'administració educativa. (C6) Potenciar en l'alumnat una actitud de ciutadania crítica responsable i poder dinamitzar la construcció participada de normes de convivència democràtica i enfrontar-se i resoldre de manera col·laborativa situacions problemàtiques i conflictes. Ser capaç d'analitzar les desigualtats socials en el marc de la relació complexa educació-escola i el paper del mestre per reproduir-les o transformar-les.</p>							
BT1 EL SISTEMA EDUCATIU	7. Exercir la crítica i l'autocrítica emetent judicis raonats, i comprometre's èticament.	1. Ser capaç de construir una visió reflexiva i crítica sobre les organitzacions educatives. (a, v, n) 2. Entendre la complexitat social dels processos educatius com una oportunitat per al desenvolupament d'una cultura escolar participativa, col·laborativa i que promogui les vinculacions entre diversos agents socials i entorns educatius. (c) 3. Mostrar-se sensible envers les propostes organitzatives	Bloc 1: El Sistema Educatiu. 1.3. L'Administració educativa i la seva influència a l'escola. 1.4. La configuració del model de l'escola actual.	1. Activitat: Avaluació inicial dels coneixements dels alumnes.	Explicació Discussió per grups. Recolzament	Activitat: Avaluació inicial dels coneixements previs dels alumnes	AI (0%)
Selecció d'informació	5. Treballar en equip, col·laborant i liderant quan sigui necessari.	dels elements de l'escola que afavoreixen la inclusió social i l'atenció a la diversitat. (a, v, n)	Bloc 1: El Sistema Educatiu. 1.1. El sistema educatiu a Espanya: comparació internacional. 1.2. Legislació bàsica educativa a Catalunya i a Espanya.	2. Activitat: Anàlisi creatiu de les Lleis educatives: Ley Moyano, LGE, LODE, LOGSE, LOCE, LOE i LOMCE, Llei d'Educació de Catalunya.	Verificació Suport	Activitat: Anàlisi i exposició creativa de les Lleis: Ley Moyano, LGE, LODE, LOGSE, LOCE, LOGSE, LOE i LOMCE.	25%
Treball col·laboratiu	5. Treballar en equip, col·laborant i liderant quan sigui necessari.	dels elements de l'escola que afavoreixen la inclusió social i l'atenció a la diversitat. (a, v, n)	Bloc 1: El sistema educatiu. 1.5. Els serveis educatius de suport a l'escola.	3. Activitat: Anàlisi dels serveis educatius de suport a l'escola	Suport al treball en equip i explicació	-	-
BT2 CONTEXTOS EDUCATIUS	5. Treballar en equip, col·laborant i liderant quan sigui necessari.	3. Mostrar-se sensible envers les propostes organitzatives dels elements de l'escola que afavoreixen la inclusió social i l'atenció a la diversitat. (a, v, n)	Bloc 2: Contextos Educatius. 2.1. Comunitat Educativa i participació. 2.2. Tipologia dels centres educatius.	4. Activitat: Anàlisi de les tipologies de centres educatius.	Discussió en grup Explicació.	-	Ampliació

## Sistema educatiu i organització escolar [SEOE]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Críteris d'avaluació
Planificació i gestió	7. Exercir la crítica i l'autocrítica emetent judicis raonats, i comprometre's èticament, personalment i professionalment. Estar motivat per millorar la qualitat.	4. Analitzar i valorar els aspectes rellevants de les institucions escolars i de la seva organització, tenint en compte el benestar personal i relacional per a les persones que hi conviuen. (hab + destr)	Bloc 2: Contextos Educatius. 2.3. L'escola com a organització i els seus components. 2.4. Contextos i mesures organitzatives per la diversitat cultural i social.	5. Activitat: Realització d'horaris escolars	Supervisar el treball en equip.  Motivar els equips a treballar.	Activitat: Realització d'un horari educatiu en funció de les pautes legals del Decret 142 d'EP.	10%
			Bloc 2: Contextos Educatius. 2.5. Àmbits educatius per a l'atenció a les necessitats educatives especials.	6. Activitat: Anàlisi de l'atenció a les necessitats educatives especials.	Supervisar el treball en equip.  Motivar els equips a treballar.	-	Ampliació
BT3 DINÀMICA ORGANITZATIVA	T treball col.laboratiu	3. Mostrar-se sensible envers les propostes organitzatives dels elements de l'escola que afavoreixen la inclusió social i l'atenció a la diversitat. (a, v, n) 4. Analitzar i valorar els aspectes rellevants de les institucions escolars i de la seva organització, tenint en compte el benestar personal i relacional per a les persones que hi conviuen. (hab + destr). 5. Valorar les implicacions i conseqüències que tenen les decisions organitzatives.	Bloc 3. Dinàmica Organitzativa 3.1. Govern i Gestió del Centre. 3.2. Sistemes d'agrupament de l'alumnat i les seves implicacions 3.3. La coordinació i els equips de treball del professorat. 3.4. L'organització dels espais per afavorir la intervenció didàctica. 3.5. L'organització del temps com a recurs educatiu	-	-	-	-
Aprendre a aprendre (reflexió)			5. Treballar en equip, col·laborant i liderant quan sigui necessari.	5. Activitat: Realització d'horaris escolars	Supervisar el treball en equip.  Motivar els equips a treballar.	Activitat: Realització d'un horari educatiu en funció de les pautes legals del Decret 142 d'EP	10%

## Sistema educatiu i organització escolar [SEOE]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
BT4 INNOVACIÓ I CANVI A L'ESCOLA	2. Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.	4. Analitzar i valorar els aspectes rellevants de les institucions escolars i de la seva organització, tenint en compte el benestar personal i relacional per a les persones que hi conviuen. (hab + destr). 5. Valorar les implicacions i conseqüències que tenen les decisions organitzatives sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge.	Bloc 4: Innovació i Canvi a l'Escola 4.1. L'escola com a Projecte: EL PEC. 4.2. Autoavaluació i millora institucional 4.3. Experiències i projectes d'innovació a l'escola 4.4. La formació continuada del professorat com a eina per a la innovació 4.5. Escola i relacions externes: el treball en xarxa.	7. Activitat: Anàlisi i desenvolupament del PEC	Supervisar el treball en equip.  Motivar els equips a treballar.	-	25%
-	-	-	-	7. Activitat: Treball creatiu sobre legislació educativa-	En el cas que sigui possible, s'ha d'intentar canviar de grup de treball.	-	-
BT1 + BT2 + BT3 + BT	PROVA FINAL	-	-	8. Prova d'avaluació escrita	Vigilar i solucionar dubtes	-	20%

## Expressió musical i corporal [EMC]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
	Aprendre a aprendre (planificació específica)	Crear entorns sensorials on les actrius i protagonistes siguin les pròpies espectadores i les que dissenyen els espais són actrius i/o dinamitzadores de l'experiència elles mateixes han creat.	Expressió d'experiències pròpies al voltant d'un tema, entorn o situació acordada	Narració personal sobre l'experiència en un entorn, ol tema. Inici del disseny d'ambients de recreació possibles	Reconeixement i anàlisi de la pròpia experiència	Anàlisi i prioritització de sensacions, accions o ambients possibles	Per transferència entre situacions conegudes i ambients possibles
	Treball col·laboratiu  Selecció d'informació	Observar i regular entorns harmònics d'aprenentatge en contextos de diversitat.	Reconeixement de qualitats sensorials i d'experiències sobre una temàtica sensorial.  Cada sessió de cada grup representa un entorn temàtic diferent.	Planificar, i posar en pràctica un ambient concret, identificable, creatiu on fer viure, sentir i experimentar en petit, gran grup i també individualment, un context concret on passin o puguin fer, o experimentar situacions reals o fantàstiques.	Preses de decisions	<i>Feed-back</i> sobre l'execució de l'activitat d'aprenentatge de cada grup  Valoració del treball escrit i autoavaluació de cada membre del grup i del propi grup	Identificar experiències pròpies amb maneres possibles de reproduir simbòlicament aquestes sensacions i experiències en els altres companys.  Capacitat d'imaginar les propietats dels objectes i preveure les sensacions que aquests objectes poden produir al utilitzar els sentits, les accions sobre ells o al sentir l'efecte de certes accions sobre el propi cos
	Execució	Aprendre a improvisar i adaptar-se a situacions canviants i no sempre previsibles.	Adaptació de processos matemàtics adients a una activitat matemàtica/científica a Infantil	Organització de l'activitat. Distribució de grups, disposició d'ambients, execució de la sessió planificada	Organització d'espais, materials i dels companys		
	Adaptabilitat	Aprendre a improvisar i adaptar-se a situacions canviants i no sempre previsibles.	Adaptació a un tipus de discapacitat de les activitats escolars	Elaboració de cada ambient i de cada circuit de la sessió de cada grup	Seguiment i control de les activitats d'E/A		
	Planificació de la sessió amb els companys del grup-classe		Disseny d'un sistema d'avaluació de l'activitat escolar	Identificació d'un sistema competencial d'avaluació			

## Expressió musical i corporal [EMC]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
	Creativitat	Reproducció i reconstrucció d'experiències en entorns simulats	Elaboració d'activitats, ambients simbòlics i sensorials creatius	Amb materials abstractes cal buscar sensacions i experiències dissenyades primer teòricament i dutes a la pràctica	Simulació d'experiències a través d'activitats per a la transferència de coneixements		
	Aprendre a aprendre Anàlisi reflexiu	Desenvolupar una mirada professional, personal i humana mantenint una actitud oberta i tolerant sobre un mateix i sobre els altres.	Procés d'autocrítica i de valoració de tot el projecte de treball, la seva execució i el retorn de l'avaluació dels companys del curs	Presentació final grupal  Valoració i comentaris del formador  Comentaris dels companys	Implicació en el procés d'avaluació.  Objectivació del propi procés de treball, Respecte pels companys alhora que cal sinceritat en l'avaluació	Autoavaluació, entrevista amb el tutor sobre els processos viscuts	Valorar els processos d'aprenentatge i les pròpies aportacions en el treball del grup



## Aprentatge i ensenyament de les ciències naturals [AECN]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Críteris d'avaluació
T1 Fonaments de la Didàctica de les Ciències Naturals	Aprendre a aprendre (planificació i gestió) CT_5	OH_1	T1a	Consulta del currículum d'Educació Primària	Presentació Currículum Educació Primària	Presentació escrita del informe del anàlisi del currículum	Definició de ítems, i anàlisi del currículum d'educació Primària: currículum, competència, tipus de competències, àmbit, domini, àrees de coneixement, blocs estructurants de l'àrea de Coneixement del medi natural
			Anàlisi del currículum vigent	Anàlisi Àrea Coneixement medi natural	Presentació activitats	Graella individual autoavaluació	
			Coneixement del medi natural a l'educació Primària	Presentació informe escrit	Cerca d'informació en la web		
			Planificació, organització i desenvolupament d'una unitat didàctica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural en Primària	Proposta, disseny i desenvolupament d'una unitat didàctica	Lectura de documentació		
	Treball col·laboratiu Selecció d'informació		Models d'ensenyament aprenentatge de les ciències naturals	Presentació i exemplificació d'aprenentatge inductiu, deductiu, experimental, estudi de cas, resolució de problemes, aprenentatge col·laboratiu, i cooperatiu.	Exemplificació dels diferents tipus d'aprenentatges	Aplicació de diferents metodologies d'aprenentatge en la unitat didàctica	Participació de tots els membres del grup de treball
			Reconeixement qualitat epistèmica d'una Unitat de treball escolar	Realització d'una unitat didàctica	Escolta activa Tutorització en el desenvolupament de la unitat didàctica	Valoració i comentaris del formador	Presència en les activitats proposades en la unitat didàctica de diferents models d'ensenyament aprenentatge
	Execució			Identificació dels processos emprats en les activitats proposades en la unitat didàctica			
	Adaptabilitat			Explicitació d'alguna adaptació curricular			Adequació del material didàctic a necessitats específiques

## Aprentatge i ensenyament de les ciències naturals [AECN]

Temàtica	Dimensions de Competències	Objectiu d'aprenentatge	Contingut d'aprenentatge	Activitats d'aprenentatge	Funció docent	Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació
		Planificació d'activitats escolars		Identificació de les competències que s'avaluaran en la UD en el cicle educatiu proposat.			Concreció de les competències avaluable.
				Concreció de l'avaluació			Descripció de l'avaluació continuada i col·laborativa en la UD desenvolupada
		Creativitat		Elaboració d'activitats d'aprenentatge pròpies i novedoses atenent el cicle educatiu.			Correlació de les activitats d'aprenentatge proposades amb les competències i els criteris d'avaluació
	Monitorització i desenvolupament	Identificar els elements curriculars d'una unitat de treball		Sessions tutorial		Valoració del formador sobre el procés. i presentació.	Presentació d'una valoració del treball col·laboratiu
						Autovaloració i valoració grupal.	
	Aprendre a aprendre Anàlisi reflexiu	Assumir capacitat de millora i desenvolupament.		Presentació final grupal			Conclusions i propostes de millora
				Valoració i comentaris del formador i dels companys			

## 4.1. Graella vinculació nuclis temàtics del pràcticum amb els continguts del conjunt d'assignatures

Nuclis temàtics del Practicum I_EI	Assignatures vinculades	Continguts
<p>Context escolar: interrelació escola i entorn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipus d'escola, titularitat i localització.</li> <li>El medi escolar: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic.</li> <li>Interrelació escola i entorn.</li> </ul>	Sistema educatiu i organització escolar	<p><b>1. El sistema educatiu</b></p> <p>1.1. El sistema educatiu a Espanya: comparació internacional</p> <p>1.2. Legislació bàsica educativa a Catalunya i a Espanya</p> <p>1.3. L'administració educativa i la seva influència a l'escola</p> <p>1.4. La configuració del model d'escola actual</p> <p>1.5. Els serveis educatius de suport a l'escola</p> <p><b>2. Contextos educatius</b></p> <p>2.1. Comunitat educativa i participació</p> <p>2.2. Tipologia de centres educatius</p> <p>2.4. Contextos i mesures educatius i organitzatius per a la diversitat cultural i social</p> <p><b>4. Innovació i canvi a l'escola</b></p> <p>4.5. Escola i relacions externes: el treball en xarxa</p>
	Infància, salut i educació	<p><b>1. Desenvolupament psicològic i contextos educatius</b></p> <p>1.1. Salut i escola</p> <p>1.3. Els diferents contextos de desenvolupament i les seves relacions</p> <p><b>3. Intervenció educativa per a una vida saludable</b></p> <p>3.1. Educació per a la salut</p> <p>3.2. Mètodes i programes d'educació per a la salut</p>
<p>Organització de les llars d'infants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espais i equipaments.</li> <li>Projectes de centre: Projecte Educatiu; Projecte Lingüístic; Pla TAC i altres projectes</li> <li>Organització i funcionament de l'escola</li> </ul>	Sistema educatiu i organització escolar	<p><b>2. Contextos educatius</b></p> <p>2.1. Comunitat educativa i participació</p> <p>2.2. Tipologia de centres educatius</p> <p>2.3. L'escola com a organització i els seus components</p> <p>2.4. Contextos i mesures educatius i organitzatius per a la diversitat cultural i social</p> <p>2.5. Àmbits educatius per a l'atenció a les necessitats educatives</p> <p><b>3. Dinàmica organitzativa</b></p> <p>3.1. Govern i gestió del centre</p> <p>3.2. Sistemes d'agrupament de l'alumnat i les seves implicacions</p> <p>3.3. La coordinació i els equips de treball del professorat</p> <p><b>4. Innovació i canvi a l'escola</b></p> <p>4.1. L'escola com a projecte: el projecte educatiu de centre</p> <p>4.2. Autoavaluació i millora institucional</p> <p>4.3. Experiències i projectes d'innovació a l'escola</p> <p>4.4. La formació continuada del professorat com a eina per a la innovació</p>

Nuclis temàtics del Practicum I_EI	Assignatures vinculades	Continguts
	L'alfabetització digital	<p><b>1. Xarxes d'aprenentatge</b>            1.4. Aprenent jugant. Aprenent fent. Aprendre a aprendre.            1.5. Alfabetitzacions múltiples. Audiovisual, virtualitat</p> <p><b>2. Fonaments de la imatge digital</b>            2.1. La imatge com a mitjà d'expressió i comunicació a la societat i a l'escola.</p> <p><b>3. Entorns d'aprenentatge</b>            3.1. Els Entorns Virtuals d'Aprenentatge</p>
<p>Organització de les escoles d'infantil i primària</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espais i equipaments.</li> <li>Projectes de centre: Projecte Educatiu i Projecte Lingüístic, i Pla TAC i altres projectes</li> <li>Organització i funcionament de l'escola</li> </ul>	<p>Sistema educatiu i organització escolar</p> <hr/> <p>L'alfabetització digital</p>	<p><b>2. Contextos educatius</b>            2.1. Comunitat educativa i participació            2.2. Tipologia de centres educatius            2.3. L'escola com a organització i els seus components            2.4. Contextos i mesures educatius i organitzatius per a la diversitat cultural i social            2.5. Àmbits educatius per a l'atenció a les necessitats educatives</p> <p><b>3. Dinàmica organitzativa</b>            3.1. Govern i gestió del centre            3.2. Sistemes d'agrupament de l'alumnat i les seves implicacions            3.3. La coordinació i els equips de treball del professorat</p> <p><b>4. Innovació i canvi a l'escola</b>            4.1. L'escola com a projecte: el projecte educatiu de centre            4.2. Autoavaluació i millora institucional            4.3. Experiències i projectes d'innovació a l'escola            4.4. La formació continuada del professorat com a eina per a la innovació</p> <hr/> <p><b>2. Fonaments de la imatge digital</b>            2.1. La imatge com a mitjà d'expressió i comunicació a la societat i a l'escola.</p> <p><b>3. Entorns d'aprenentatge</b>            3.1. Els Entorns Virtuals d'Aprenentatge</p>
<p>Etapa d'educació infantil i primària</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Els infants de 0-6 i de 6-12</li> <li>El currículum EI i EP</li> <li>Coordinació entre etapes i cicles educatius</li> </ul>	<p>Psicologia de l'educació a primària</p>	<p><b>1. Constructivisme, coneixement situat i sistemes d'activitat escolar</b>            1.1. La visió constructivista de l'ensenyament i aprenentatge. Principis bàsics: mediació, construcció i internalització. La interactivitat com a unitat bàsica dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Interactivitat, coneixement situat i aprenentatge escolar. Activitat, sistemes d'activitat i activitat autèntica en el marc escolar</p> <p><b>6. Aprenentatge i desenvolupament en l'etapa de l'educació infantil (0-3 i 3-6)</b>            6.1. Educació infantil, aprenentatge i desenvolupament de les capacitats psicològiques dels infants.            6.2. Cicles escolars (0-3 i 3-6) i processos de desenvolupament i d'aprenentatge en l'educació infantil.</p>

Nuclis temàtics del Practicum I_EI	Assignatures vinculades	Continguts
		<p>6.3. El desenvolupament de capacitats en l'etapa de l'educació infantil: capacitats motrius, capacitats cognitives, capacitats de relació interpersonal, capacitats afectives o d'equilibri personal i capacitats d'actuació i d'inserció social. Principals recomanacions d'actuació docent en el cicle 0-3 i en el cicle 3-6.</p> <p><b>7. Aprenentatge i desenvolupament en l'etapa de l'educació primària</b></p> <p>7.1. Educació primària, aprenentatge i desenvolupament de les capacitats psicològiques dels infants.</p> <p>7.2. Cicles escolars i processos de desenvolupament i d'aprenentatge en l'educació primària.</p> <p>7.3. El desenvolupament de capacitats en l'etapa de l'educació primària: capacitats motrius, cognitives, de relació interpersonal, afectives o d'equilibri personal, i d'actuació i d'inserció social</p>
Infància, salut i educació		<p><b>1. Desenvolupament psicològic i contextos educatius</b></p> <p>1.2. Infància i salut psicològica</p> <p>1.3. Els diferents contextos de desenvolupament i les seves relacions</p> <p>1.4. Els aspectes afectius i el desenvolupament emocional, relacional, cognitiu i lingüístic de l'alumnat</p> <p>1.5. La prevenció de problemes psicològics (relacionals, efectius, motivacionals, conductuals) i les diferències individuals</p> <p><b>2. Estils de vida i salut</b></p> <p>2.2. Alimentació i salut</p> <p>2.3. Principis bàsics de l'activitat física i la salut, i la importància per al desenvolupament correcte del nen</p>
L'alfabetització digital		<p><b>1. Xarxes d'aprenentatge</b></p> <p>1.1 Aprenentatge en xarxa. Identitat digital</p> <p>1.2 Societat de la informació. Democràcia informativa. Entorns personals</p> <p>1.3. Aprenentatge col·laboratiu. Intel·ligència col·lectiva. Autoria social</p> <p>1.4. Aprenent jugant. Aprenent fent. Aprendre a aprendre</p> <p>1.5. Alfabetitzacions múltiples. Audiovisual, virtualitat</p> <p><b>2. Fonaments de la imatge digital</b></p> <p>2.1. La imatge com a mitjà d'expressió i comunicació a la societat i a l'escola.</p> <p>2.2. Fonaments de l'aprenentatge audiovisual: pensament visual i desenvolupament artístic</p>
Sistema educatiu i organització escolar		<p><b>3. Dinàmica organitzativa</b></p> <p>3.2. Sistemes d'agrupament de l'alumnat i les seves implicacions</p> <p>3.4. L'organització dels espais per afavorir la interacció didàctica</p> <p>3.5. L'organització del temps com a recurs educatiu</p>

Nuclis temàtics del Practicum I_EI	Assignatures vinculades	Continguts
	Coneixement i exploració de l'entorn	<b>1. La metodologia de treball</b> 1.1. La metodologia de treball (constructivisme, globalització) en l'àmbit del coneixement i la descoberta de l'entorn a l'etapa d'educació infantil (0-3 i 3-6 anys) 1.2. L'organització del treball a l'aula (racons, projectes, centres d'interès). Anàlisi i selecció de recursos. La programació d'unitats didàctiques 1.3. Proposta de continguts i d'objectius 1.4. Proposta d'activitats. Instruments d'avaluació i la seva adequació als diversos nivells
	Matemàtiques, ciències experimentals i educació	<b>3. Continguts comuns</b> 3.1. El currículum de matemàtiques i ciències experimentals a l'educació infantil. Diferents tipus de continguts. Anàlisi de documents curriculars i projectes de centre. Àmbits i competències bàsiques. Aprendre a gestionar i avaluar l'activitat científica i matemàtica a l'educació infantil
	Aprentatge i ensenyament de les ciències naturals	<b>1. Fonaments de la didàctica de les ciències naturals</b> 1.1. Coneixement del medi natural a l'educació primària. Medi natural i educació per a la sostenibilitat. Anàlisi del currículum vigent. Criteris de selecció i seqüenciació de continguts de ciències naturals 1.2. Com ensenyar «coneixement del medi natural» a l'educació primària. Interaccions entre les estructures d'acollida de l'alumnat i els continguts que s'ensenyen. Models d'ensenyament i aprenentatge de les ciències. L'aula laboratori a l'ensenyament de les ciències naturals
	Expressió musical i corporal	<b>1. Expressió musical (la veu i la cançó)</b> 1.1. La veu 1.2. El cos, la respiració i l'emissió vocal 1.3. La cançó <b>2. Expressió i comunicació corporal</b> 2.1. Comunicació corporal: actitud, presència i relació 2.2. Expressió i moviment 2.3. Experimentació i creativitat
Intervenció a l'aula en l'etapa d'educació infantil (primer i segon cicle) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Característiques del grup classe (relacions mestre-alumnes)</li> <li>• Distribució de l'espai i del temps</li> <li>• Recursos i materials</li> <li>• Estratègies metodològiques i d'avaluació</li> </ul>	Psicologia de l'educació a primària	<b>2. L'aprenentatge escolar i l'elaboració del significat. Els components cognitius de l'aprenentatge</b> 2.1. L'aprenentatge escolar. Aprentatge escolar i construcció del coneixement a l'escola. L'elaboració del significat. Els coneixements previs: organització i funcionalitat. Condicions per afavorir l'aprenentatge escolar. Aprentatge i modificació de coneixements 2.2. Criteris generals per elaborar una proposta potencialment significativa dels continguts d'aprenentatge. Tipus de continguts. L'ensenyament i l'aprenentatge de conceptes,

		<p>procediments, i d'actituds i valors. Característiques comunes i diferencials de l'ensenyament i l'aprenentatge dels diferents tipus de continguts</p> <p>2.3. Ensenyament i aprenentatge de procediments i ús estratègic del coneixement. L'aprenentatge de procediments i l'aprenentatge d'estratègies. Característiques i components de l'ús estratègic del coneixement. Condicions de l'ensenyament per a l'aprenentatge de l'ús estratègic del coneixement</p> <p><b>3. L'aprenentatge escolar i l'atribució de sentit. Els components motivacionals, afectius i relacionals en l'aprenentatge escolar, i la influència educativa</b></p> <p>3.1. Motivació, metes i estratègies motivadores per facilitar l'aprenentatge escolar</p> <p>3.2. Representacions, atribucions i expectatives mútues en l'aprenentatge escolar. Implicacions de la representació d'un mateix i l'autoestima en l'aprenentatge escolar. Els patrons atribucionals i les expectatives de professorat i alumnat en el procés i en els resultats de l'aprenentatge escolar</p> <p>3.3. Relacions, expectatives i representacions mútues. Intervenció educativa i components afectius i relacionals de l'aprenentatge escolar</p>
<p>Intervenció a l'aula en l'etapa d'educació infantil (primer i segon cicle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Característiques del grup classe (relacions mestre-alumnes)</li> <li>• Distribució de l'espai i del temps</li> <li>• Recursos i materials</li> <li>• Estratègies metodològiques i d'avaluació</li> </ul>	<p>Psicologia de l'educació a primària</p> <p><b>2. L'aprenentatge escolar i l'elaboració del significat. Els components cognitius de l'aprenentatge</b></p> <p>2.1. L'aprenentatge escolar. Aprenentatge escolar i construcció del coneixement a l'escola. L'elaboració del significat. Els coneixements previs: organització i funcionalitat. Condicions per afavorir l'aprenentatge escolar. Aprenentatge i modificació de coneixements</p> <p>2.2. Criteris generals per elaborar una proposta potencialment significativa dels continguts d'aprenentatge. Tipus de continguts. L'ensenyament i l'aprenentatge de conceptes, procediments, i d'actituds i valors. Característiques comunes i diferencials de l'ensenyament i l'aprenentatge dels diferents tipus de continguts</p> <p>2.3. Ensenyament i aprenentatge de procediments i ús estratègic del coneixement. L'aprenentatge de procediments i l'aprenentatge d'estratègies. Característiques i components de l'ús estratègic del coneixement. Condicions de l'ensenyament per a l'aprenentatge de l'ús estratègic del coneixement</p> <p><b>3. L'aprenentatge escolar i l'atribució de sentit. Els components motivacionals, afectius i relacionals en l'aprenentatge escolar, i la influència educativa</b></p> <p>3.1. Motivació, metes i estratègies motivadores per facilitar l'aprenentatge escolar</p> <p>3.2. Representacions, atribucions i expectatives mútues en l'aprenentatge escolar. Implicacions de la representació d'un mateix i l'autoestima en l'aprenentatge escolar. Els patrons atribucionals i les expectatives de professorat i alumnat en el procés i en els resultats de l'aprenentatge escolar</p> <p>3.3. Relacions, expectatives i representacions mútues. Intervenció educativa i components afectius i relacionals de l'aprenentatge escolar</p>	

**4. Col·laborar i col·laborar per aprendre**

4.1. L'organització social de l'activitat a l'aula

4.2. L'organització col·laborativa de les activitats d'aprenentatge

4.3. Col·laboració com a gestió de l'estructura de participació i com a construcció de coneixements compartits

4.4. Mecanismes psicològics, factors moduladors i fases de la construcció del coneixement en col·laboració

**5. Interactivitat entre professorat i alumnat. L'ensenyança com a ajuda ajustada**

5.1. Ensenyança i assistència a la zona de desenvolupament proper (ZDP). El principi d'ajust de l'ajuda. Ajust de l'ajuda i creació de ZDP. Els processos d'intervenció educativa en la ZDP

5.2. Discurs educatiu i mediació semiòtica en la zona de desenvolupament proper. El procés d'interiorització

5.3. Interacció entre professorat i alumnat i mecanismes d'influència educativa (MIE). Interacció i interactivitat. Els MIE en l'àmbit de la interactivitat. El traspàs del control del professorat a l'alumnat. La construcció de sistemes de significats compartits

**6. Aprenentatge i desenvolupament en l'etapa de l'educació infantil (0-3 i 3-6)**

6.1. Educació infantil, aprenentatge i desenvolupament de les capacitats psicològiques dels infants

6.2. Cicles escolars (0-3 i 3-6) i processos de desenvolupament i d'aprenentatge en l'educació infantil

6.3. El desenvolupament de capacitats en l'etapa de l'educació infantil: capacitats motrius, capacitats cognitives, capacitats de relació interpersonal, capacitats afectives o d'equilibri personal i capacitats d'actuació i d'inserció social. Principals recomanacions d'actuació docent en el cicle 0-3 i en el cicle 3-6

Infància, salut i educació

**1. Desenvolupament psicològic i contextos educatius**

1.5. La prevenció de problemes psicològics (relacionals, efectius, motivacionals, conductuals) i les diferències individuals

**2. Estils de vida i salut**

2.1. L'educació en la seguretat en les activitats escolars

2.2. Alimentació i salut

2.3. Principis bàsics de l'activitat física i la salut, i la importància per al desenvolupament correcte del nen

2.4. Principis bàsics sobre primers auxilis dins del marc escolar

2.5. Pautes d'actuació principals davant una situació d'emergència

**3. Intervenció educativa per a una vida saludable**

3.1. Educació per a la salut

3.3. Estratègies i recursos per a la promoció d'hàbits



Nuclis temàtics del Practicum I_EI	Assignatures vinculades	Continguts
	L'alfabetització digital	<p><b>1. Xarxes d'aprenentatge</b></p> <p>1.3. Aprenentatge col·laboratiu. Intel·ligència col·lectiva. Autoria social</p> <p>1.4. Aprenent jugant. Aprenent fent. Aprendre a aprendre</p> <p>1.5. Alfabetitzacions múltiples. Audiovisual, virtualitat</p> <p><b>3. Entorns d'aprenentatge</b></p> <p>3.1. Els Entorns Virtuals d'Aprenentatge</p> <p>3.2. La robòtica i la programació a l'educació infantil</p> <p>3.3. Utilització i creació de recursos amb Jclíc</p>
	Coneixement i exploració de l'entorn	<p><b>2. L'educació sensorial</b></p> <p>2.1. L'educació sensorial. Importància dels sentits en la percepció del medi</p> <p>2.2. Exploració perceptiva de l'aigua, el color, la llum i el so</p> <p>2.3. Proposta d'activitats per a 0-3 i 3-6 anys</p> <p><b>3. L'educació científica</b></p> <p>3.4. Procediments mentals bàsics</p> <p>3.5. L'observació</p> <p>3.6. Tipus d'observació</p> <p>3.7. Pautes d'observació</p> <p>3.8. Models d'activitats per fer en l'escola infantil (0-3 i 3-6 anys)</p> <p>3.9. Materials propis de la natura més adients per a l'observació i estudi dels caràcters de les mostres</p> <p>3.10. La classificació i ordenació dels materials</p> <p><b>4. Els procediments mentals superiors</b></p> <p>4.1. Els procediments mentals superiors</p> <p>4.2. Plantejament d'hipòtesis de treball</p> <p>4.3. Estudi de les variables que afecten els fenòmens de l'entorn i la seva interrelació. Iniciació a l'experimentació</p> <p>4.4. Dissenys experimentals amb fenòmens de l'entorn i éssers vius (plantes)</p> <p>4.5. Identificació de les dificultats d'aprenentatge en relació amb el coneixement i la descoberta de l'entorn</p> <p>4.6. Aplicació de la metodologia científica a l'escola infantil (0-3 i 3-6 anys)</p> <p><b>6. Les sortides didàctiques a l'educació infantil</b></p> <p>6.1. Les sortides didàctiques a l'educació infantil</p> <p>6.2. Importància de les sortides didàctiques</p> <p>6.3. Principals tipus de sortides: guiades i no guiades</p> <p>6.4. Estructura, preparació, organització i planificació de les sortides</p> <p>6.5. Els recursos del medi natural: les sortides urbanes i les sortides no urbanes</p> <p>6.6. Models de sortides per a l'escola infantil (0-3 i 3-6 anys)</p>

Nuclis temàtics del Practicum I_EI	Assignatures vinculades	Continguts
	Matemàtiques, ciències experimentals i educació	<b>2. Continguts en ciències</b> 2.1. Metodologia del treball científicoexperimental 2.2. Teories d'aprenentatge i ensenyament de les ciències experimentals i de la matemàtica, la contextualització a l'etapa d'educació infantil. Ensenyar i aprendre ciències i matemàtiques
	Expressió musical i corporal	<b>1. Expressió musical (la veu i la cançó)</b> 1.1. La veu 1.2. El cos, la respiració i l'emissió vocal 1.3. La cançó <b>2. Expressió i comunicació corporal</b> 2.1. Comunicació corporal: actitud, presència i relació 2.2. Expressió i moviment 2.3. Experimentació i creativitat
Intervenció a l'aula en l'etapa d'educació primària <ul style="list-style-type: none"> <li>• Característiques del grup classe (relacions mestre-alumnes)</li> <li>• Distribució de l'espai i del temps</li> <li>• Recursos i materials</li> <li>• Estratègies metodològiques i d'avaluació</li> </ul>	Psicologia de l'educació a primària	<b>2. L'aprenentatge escolar i l'elaboració del significat. Els components cognitius de l'aprenentatge</b> 2.1. L'aprenentatge escolar. Aprenentatge escolar i construcció del coneixement a l'escola. L'elaboració del significat. Els coneixements previs: organització i funcionalitat. Condicions per afavorir l'aprenentatge escolar. Aprenentatge i modificació de coneixements 2.2. Criteris generals per elaborar una proposta potencialment significativa dels continguts d'aprenentatge. Tipus de continguts. L'ensenyament i l'aprenentatge de conceptes, procediments, i d'actituds i valors. Característiques comunes i diferencials de l'ensenyament i l'aprenentatge dels diferents tipus de continguts 2.3. Ensenyament i aprenentatge de procediments i ús estratègic del coneixement. L'aprenentatge de procediments i l'aprenentatge d'estratègies. Característiques i components de l'ús estratègic del coneixement. Condicions de l'ensenyament per a l'aprenentatge de l'ús estratègic del coneixement <b>3. L'aprenentatge escolar i l'atribució de sentit. Els components motivacionals, afectius i relacionals en l'aprenentatge escolar, i la influència educativa</b> 3.1. Motivació, metes i estratègies motivadores per facilitar l'aprenentatge escolar. 3.2. Representacions, atribucions i expectatives mútues en l'aprenentatge escolar. Implicacions de la representació d'un mateix i l'autoestima en l'aprenentatge escolar. Els patrons atribucionals i les expectatives de professorat i alumnat en el procés i en els resultats de l'aprenentatge escolar 3.3. Relacions, expectatives i representacions mútues. Intervenció educativa i components afectius i relacionals de l'aprenentatge escolar

Nuclis temàtics del Practicum I_EI	Assignatures vinculades	Continguts
		<p><b>4. Col·laborar i col·laborar per aprendre</b></p> <p>4.1. L'organització social de l'activitat a l'aula</p> <p>4.2. L'organització col·laborativa de les activitats d'aprenentatge</p> <p>4.3. Col·laboració com a gestió de l'estructura de participació i com a construcció de coneixements compartits</p> <p>4.4. Mecanismes psicològics, factors moduladors i fases de la construcció del coneixement en col·laboració</p> <p><b>5. Interactivitat entre professorat i alumnat. L'ensenyança com a ajuda ajustada</b></p> <p>5.1. Ensenyança i assistència a la zona de desenvolupament proper (ZDP). El principi d'ajust de l'ajuda. Ajust de l'ajuda i creació de ZDP. Els processos d'intervenció educativa en la ZDP</p> <p>5.2. Discurs educatiu i mediació semiòtica en la zona de desenvolupament proper. El procés d'interiorització</p> <p>5.3. Interacció entre professorat i alumnat i mecanismes d'influència educativa (MIE). Interacció i interactivitat. Els MIE en l'àmbit de la interactivitat. El traspàs del control del professorat a l'alumnat. La construcció de sistemes de significats compartits</p> <p><b>7. Aprenentatge i desenvolupament en l'etapa de l'educació primària</b></p> <p>7.1. Educació primària, aprenentatge i desenvolupament de les capacitats psicològiques dels infants</p> <p>7.2. Cicles escolars i processos de desenvolupament i d'aprenentatge en l'Educació Primària</p> <p>7.3. El desenvolupament de capacitats en l'etapa de l'educació primària: capacitats motrius, cognitives, de relació interpersonal, afectives o d'equilibri personal, i d'actuació i d'inserció social</p>
L'alfabetització digital (el pla docent no està adaptat a Educació Primària)	---	
Matemàtiques, ciències experimentals i educació		<p><b>2. Bloc de continguts en ciències</b></p> <p>2.1. Metodologia del treball científicoexperimental</p> <p>2.2. Teories d'aprenentatge i ensenyament de les ciències experimentals i de la matemàtica, la contextualització a l'etapa d'educació infantil. Ensenyar i aprendre ciències i matemàtiques</p>
Aprenentatge i ensenyament de les ciències naturals		<p><b>1. Fonaments de la didàctica de les ciències naturals</b></p> <p>1.2. Com ensenyar «coneixement del medi natural» a l'educació primària. Interaccions entre les estructures d'acollida de l'alumnat i els continguts que s'ensenyen. Models d'ensenyament i aprenentatge de les ciències. L'aula laboratori a l'ensenyament de les ciències naturals</p>

Nuclis temàtics del Practicum I_EI	Assignatures vinculades	Continguts
		<p><b>2. El món dels éssers vius</b> 2.4. Problemàtica específica del tema i recursos didàctics</p> <p><b>3. Les persones i la salut</b> 3.5. Problemàtica específica del tema i recursos didàctics</p> <p><b>4. Els materials de la Terra: minerals i roques</b> 4.3. Els minerals com a recurs didàctic per a l'ensenyament de les ciències</p> <p><b>5. Dinàmica interna i externa de la Terra</b> 5.8. Problemàtica específica del tema i recursos didàctics</p>
	Expressió musical i corporal	<p><b>1. Expressió musical (la veu i la cançó)</b> 1.1. La veu 1.2. El cos, la respiració i l'emissió vocal 1.3. La cançó</p> <p><b>2. Expressió i comunicació corporal</b> 2.1. Comunicació corporal: actitud, presència i relació 2.2. Expressió i moviment 2.3. Experimentació i creativitat</p>

## 4.2. Guió de temàtiques del grup de discussió

<b>DIMENSIÓ</b>	<b>PREGUNTA</b>
L'ENTORN DE L'ESCOLA	Quins elements de l'entorn socioeconòmic i cultural ajuden a l'estudiant de pràctiques a entendre com és l'escola?
CONTEXT ESCOLAR: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organització de l'escola</li><li>• Desplegament del currículum d'infantil i de primària (segon nivell de concreció)</li><li>• Metodologia docent</li></ul>	Quins elements del context escolar ajuden a l'estudiant de pràctiques a entendre com és l'escola?
ESCOLA FORMADORA	Què aporta/ofereix l'escola a la formació de l'estudiant de pràctiques?
COMPETENCIES DEL PRACTICUM I	Què ha de saber l'estudiant a l'acabar el pràcticum I?
PERFIL DEL MESTRE	Quins trets reconeixeu en l'estudiant de pràctiques que siguin indicadors d'un futur mestre?

### 4.3. Rúbrica de les dimensions de les competències transversals avaluades pel Pràcticum I

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
<b>C) COMPETÈNCIA APRENDRE A APRENDRE</b>							
Tema 1 Tema 6	C1 Comprensió de l'aprenentatge	Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica factors motivacionals, emocionals, afectius i relacionals	Disposició Motivació Esforç i voluntat Compromís Implicació per aconseguir els objectius	És incapaç de comprendre que l'aprenentatge comporta motivació i esforç.	Li costa entendre que l'aprenentatge comporta un esforç i motivació sostinguda.	Demostra l'esforç i la dedicació que comporta el procés d'aprenentatge i ho reflecteix en els seus resultats.	Demostra sobradament l'esforç i la dedicació que comporta el procés d'aprenentatge i no només ho reflecteix en els seus resultats si no que la qualitat dels mateixos preparen cap al següent aprenentatge.
Tema 1 Tema 6	C2 Planificació	Autoanàlisi	Anàlisi del què sé i el que no sé respecte al tema i la tasca	No s'ha elaborat el pla tenint en compte els coneixements previs sobre el tema i la tasca.	En la planificació no és suficientment clara la explicitació dels coneixements previs sobre el tema i la tasca.	En la planificació s'indica clarament els coneixements previs sobre el tema i la tasca.	En la planificació s'indica molt clarament els coneixements previs sobre el tema i la tasca.
Tema 1 Tema 6	C2 Planificació	Autoanàlisi	Anàlisi de la utilitat que té la tasca	No s'indica la utilitat que té la tasca per a un mateix.	Però, no és suficient la explicitació de la utilitat de la tasca per a un mateix.	S'indica clarament de la utilitat de la tasca per a un mateix.	S'indica molt clarament la utilitat de la tasca per a un mateix.
Tema 1 Tema 6	C2 Planificació	Autoanàlisi	Anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca (estratègies, materials...)	L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca no és adequada.  No s'indiquen les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.	L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.  Però, no és suficient la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.	L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.  S'indica clarament de la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.	L'anàlisi de la capacitat pròpia per abordar la tasca és adequada.  S'indica molt clarament la explicitació de les estratègies, materials de que es disposa per a abordar la tasca.
Tema 5	C3 Execució i monitorització	Preses de decisions sobre estratègies d'aprenentatge	Consideració de les característiques del context i de la tasca i anar-les adaptant al context específic de l'aula	A l'hora de realitzar les tasques no té en compte el context ni les característiques que envolten la presa de decisions a l'hora d'aplicar les estratègies d'aprenentatge.	A l'hora de realitzar les tasques té en compte el context i les característiques que envolten la presa de decisions a l'hora però li costa d'aplicar estratègies d'aprenentatge adients al context analitzat.	Planteja les tasques tenint en compte el context i les característiques que envolten la presa de decisions i les aplica en el context analitzat, tot i que li costa la presa de decisions de les estratègies que són més adients.	Planteja les tasques tenint en compte el context i les característiques que envolten la presa de decisions i les aplica en el context analitzat, i de manera àgil pren la presa de decisions de les estratègies que són més adients.

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 6	C1 Compren- sió de l'aprenen- tatge	Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica fac- tors cognitius	Mobilització dels sabers  Estratègies pertinents per afrontar la tasca (anàlisi i síntesi)	Les seves estratègies a l'ho- ra col·locar-se davant la tas- ca a realitzar demostra difi- cultat i manca d'habilitats per fer front al que demana l'acció d'aprenentatge.	Utilitza mínimes estratè- gies per fer front al que de- mana l'acció d'aprenentat- ge, tot i que són efectives en relació a la demana l'acció d'aprenentatge.	Desenvolupa de manera efi- caç diferents estratègies per fer front a l'acció d'aprenen- tatge.  Interrelaciona diferents sa- bers en el procés de desen- volupament de les tasques.	Desenvolupa de manera efi- caç i eficient (amb fluïdesa) diferents estratègies per fer front a l'acció d'aprenentat- ge, tot interrelacionant-ho amb altres àrees del saber.
Tema 6	C1 Compren- sió de l'aprenen- tatge	Comprensió de l'aprenentatge com un procés que implica fac- tors metacogni- tius.	Presença de consciència del que se sap i el que no se sap	No accepta ni els comenta- ris per la millora dels apre- nentatges ni té interès de modificar-lo.	Té dificultat a l'hora de comprendre els elements de millora dels seus aprenen- tatges però mostra interès efectiu fer modificar-ho.	Demostra una bona com- prensió dels factors me- tacognitius que impliquen els seus aprenentatges, i millora de manera efectiva les seves mancances.	Demostra sobradament els seus aprenentatges com un procés metacognitiu.
Tema 6	C2 Planifica- ció	Anàlisi de la tas- ca i del context	Comprensió i presa de deci- sions dels objectius impli- cits i explícits	La planificació no inclou els objectius que es demanen.  No s'indiquen les passes a realitzar per assolir-los.  La planificació no estableix una prioritització d'objectius.	La incorporació d'objectius en la planificació es ade- quada.  Però, no és suficient la ex- plicitació de les passes a re- alitzar per assolir-los.  En la planificació, no és su- ficientment clara la prioriti- zació i seqüenciació del ob- jectius.	La incorporació d'objectius en la planificació es ade- quada.  S'indica clarament les pas- ses a realitzar per asso- lir-los.  En la planificació, és clara la priorització i seqüenciació del objectius.	La incorporació d'objectius en la planificació es ade- quada.  S'indica molt clarament les passes a realitzar per asso- lir-los.  En la planificació s'indica molt clarament la prioriti- zació i seqüenciació del ob- jectius.
Tema 6	C2 Planifica- ció	Anàlisi de la tas- ca i del context	Consciència de recursos dis- ponibles	En la planificació no s'in- diquen els recursos dispo- nibles per assolir els objec- tius.	En la planificació no indica de manera clara tots els re- cursos disponibles per asso- lir els objectius.	En la planificació s'indica de manera clara tots els re- cursos disponibles per asso- lir els objectius.	La planificació inclou de manera molt clara tots els recursos disponibles per as- solir els objectius.
Tema 6	C2 Planifica- ció	Autoanàlisi	Anàlisi de la pròpia disponi- bilitat i responsabilitats	El pla no integra les tasques individuals (la disponibilitat, la realització de les responsa- bilitats individuals, etc.).  No hi ha distribució de res- ponsabilitats.	El pla integra les tasques in- dividuals més importants per dur a terme la tasca de manera genèrica.	El pla integra la majoria les tasques individuals neces- sàries per dur a terme la tasca.  La indicació de les tasques és detallada.	El pla integra les tasques in- dividuals per dur a terme la tasca de manera completa.  La indicació de les tasques és minucios i molt deta- llada.

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 6	C2 Planifica- ció	Autoanàlisi	Complexitat (activitat com- pleta i forma)	La activitat no és comple- ta (acords previs, pla d'ela- boració de la tasca, falten parts).  El format adoptat en el do- cument de la planificació és clar.	La activitat no és completa, falten els acords previs.  El format adoptat en el do- cument de la planificació és clar i funcional.	La activitat és completa.  El format adoptat en el do- cument de la planificació és clar i funcional.	La activitat és completa i molt detallada.  El format adoptat en el do- cument de la planificació és molt clar i funcional.
Tema 6	C3 Execució i monitorit- zació	Observar, refle- xionar i elabo- rar judicis en el procés d'apre- nentatge i en la pràctica profes- sionalitzadora per tal de regu- lar la consecució dels objectius educatius	Monitorització sobre el pro- cés d'aprenentatge  Monitorització sobre el les necessitats d'ajuda  Posada en pràctica  Regular i controlar per la consecució dels objectius educatius	Escassa o nul·la habilitat d'observar i capacitat per exposar raonaments crítics davant la tasca a realitzar.	Demostra dificultat en l'ob- servació i/o capacitat d'ex- posició de raonaments crí- tics davant la tasca a rea- litzar.	Demostra una bona habili- tat en l'observació i/o capa- citat d'exposició de rao- naments crítics davant la tas- ca a realitzar però a l'hora de té dificultats a l'hora de ser conscient de les seves mancances.	Demostra una bona habi- litat en l'observació i capa- citat d'exposició de rao- naments crítics davant la tasca a realitzar i quan es presenten dificultats da- vant la tasca demana ajuda per continuar el seu pro- cés d'elaboració dels ra- onaments necessaris per enllestir o millorar la tasca a realitzar.
Tema 6	C4 Avaluació del procés, del resul- tat i recon- ducció	Reflexió sobre el procés d'apre- nentatge i pro- postes de mi- llora	Valoració eficàcia del procés i aspectes a millorar	En el treball no s'ha no s'ha seguit el pla i calendari esta- tablerts.  En la realització del treball els membres no han parti- cipat de manera equitativa han participat membres du- rant tot el procés d'elabora- ció (planificació en grup).  Es presenten propostes de millora.	El treball s'ha realitzat se- guint el pla i calendari esta- blerts però ha s'ha produït retards puntuals.  En el treball han partici- pat equitativament tots els membres durant tot el pro- cés d'elaboració amb excep- cions puntuals (planifica- ció en grup).  Es presenten propostes de millora.	El treball s'ha realitzat se- guint el pla i calendari esta- tablerts.  En el treball han partici- pat equitativament tots els membres durant tot el pro- cés d'elaboració amb alguna excepció puntual (planifi- cació en grup).  Es presenten propostes de millora.	El treball s'ha realitzat se- guint el pla i calendari esta- tablerts de manera exhaus- tiva.  En el treball han partici- pat equitativament tots els membres durant tot el pro- cés d'elaboració (planifica- ció en grup).



Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 6	C4  Avaluació del procés, del resultat i reconducció	Valorar els resultats obtinguts i propostes de millora.	Valoració eficàcia dels resultats (exhaustivitat correcció coherència, claredat) i aspectes a millorar	La tasca reflecteix errors i impressions en la comprensió.  Es presenten propostes de millora.	La tasca reflecteix errors i impressions puntuals.  Es presenten propostes de millora.	La tasca reflecteix una comprensió adequada.  Es presenten propostes de millora.	La tasca reflecteix una comprensió exhaustiva correcta i clara.  Es presenten propostes de millora.
<b>A) COMPETÈNCIA PLANIFICACIÓ</b>							
Tema 1 Tema 6	A2 Adaptabilitat i control regulador	Autocrítica	Aprenentatge dels propis errors i millora	No accepta els propis errors ni observacions dels altres.	Mostra actitud passiva front els propis errors.  Accepta observacions, però li costa autocontrolar- el contingut no après.	Accepta crítiques, però s'autocontrola només a vegades, i aleshores accepta observacions i corregeix sempre.	Incorpora reflexions corregint-se individualment.  S'autocontrola i estructura interpretant bé les observacions que se li fan.
Tema 1	A5 Autonomia i responsabilitat	Assistència i puntualitat	Intervenció volguda i motivada	No justifica absències i no lliure els treballs a temps.	A vegades no compleix amb els terminis i no justifica absències.	Algunes vegades no es justifica i presenta a temps els treballs.	Es justifica quan cal, lliure els treballs anticipat per poder fer revisions si cal.
Tema 1	A5 Autonomia i responsabilitat	Implicació	Intervenció al treball amb compromís	No intervé en processos reflexius ni es compromet en els treballs.	Només respon quan se li demana, preparant coses no més quan val per nota i s'equivoca sovint.	Respon i intervé, i està disponible a realitzar feines fetes però només a vegades.	Intervé positivament i amb eficàcia a tot el que es proposa i feines que es demanin.
Tema 3	A4 Presa de decisions i aplicabilitat	Capacitat de reacció	Acceptació dels canvis que cal fer per redirigir una situació equivocada	Evita o li costa enfrontar-se davant qualsevol situació nova o difícil.	Supera contratemps però només parcialment.	Mostra capacitat de reacció davant imprevistos.	Reacciona i cerca alternatives resolutives i identifica la més correcta.
Tema 3 Tema 4	A2 Adaptabilitat i control regulador	Transferència	Enfrontament davant situacions diferents de les plantejades a classe l'aula	Li costa molt transferir continguts a situacions noves.	S'enfronta a situacions noves, però mostra dubtes en la cerca de solucions.	S'enfronta parcialment amb situacions noves mentre no canviem els significats.	S'enfronta amb èxit amb situacions noves aplicant coneixements treballats en altres significats.
Tema 5	A4 Presa de decisions i aplicabilitat	Aplicació a realitat	Posta en pràctica d'enfocaments i mètodes proposats	Desconeix, desatén o interpreta erròniament propostes del professor.	Accepta les propostes fetes però només parcialment.	Interpreta bé les propostes que es fan, amb justificacions poc acurades.	Argumenta l'adequació d'estratègies proposades en el treball.

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 6	A1 Estructuració semàntica i posicionament estratègic	Estructuració Rellevància	Anàlisi i Síntesi (Identificació d'idees fonamentals)	Només identifica relacions òbvies o estableix relacions incorrectes.  No distingeix el nivell d'importància d'informacions.	Reconeix informacions, les analitza superficialment, li costa sintetitzar, i usa només criteris preestablerts.	Busca relacions i analitza algunes informacions, però les sintetitza sense aportar profunditat.	Busca relacions entre informacions per tal d'assolir una comprensió més profunda i estructura formes de sistematització.
Tema 6	A1 Estructuració semàntica i posicionament estratègic	Integració	Integració d'estructures i sistemes de significats  (Ús d'esquemes per a explicar relacions noves de coneixement)	No integra continguts ,i no relaciona significats.  No fa esquemes per explicar els nous coneixements.	Sintetitza relacions conceptuals només en casos senzills.  Procura usar esquemes i diagrames però només en situacions senzilles.  Identifica elements importants però dona importància a alguns que no són tant significatius.	Usa formes visuals per sintetitzar significats en diversos contextos i per relacionar continguts.  identifica relacions significatives sense criteris ben definits.  Integra sense justificacions.	Reconeix sistemes conceptuals Sistematitza estructures. Incorpora esquemes, ideogrames i gràfiques per visualitzar informacions.  Destaca elements rellevants i no rellevants justificant i aplicant criteris adients de forma molt coherent i explicada.
Tema 6	A4 Presa de decisions i aplicabilitat	Coherència	Intercanvi d'idees, en situacions complexes, en àmbits concrets del treball, traient conclusions coherents	Evita de forma sistemàtica prendre decisions.  No sap prioritzar el que li cal per usar procediments i li costa treure conclusions.	Selecciona procediments adients, sense criteris explicats.  Pren decisions encertades només en algunes ocasions.  A vegades li falta coherència.	Selecciona i justifica procediments adients a amb justificacions simples.  en posicions en situacions complexes, però són millorables. i li costa justificar-les.	Prioritza elements organitzatius per ajustar informacions al que es demana.  Projecta i aplica els continguts a situacions per assolir objectius.  Pren iniciativa eficaç en situacions diverses.
Tema 6	A5 Autonomia i responsabilitat	Autonomia	Gestió personalitzada de forma personal amb aportacions pròpies	Només accepta allò que se li demana.	Accepta propostes i s'enfronta a elles, però poc.	Incorpora propostes, i tracta de ser obert a noves perspectives.	Es mostra autònom/a reinterpretant constantment el que se li proposa de forma agosarada.

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
<b>CAPACITAT CREATIVA I EMPRENADORA</b>							
Tema 3	A6 Apre- nentatge creatiu	Originalitat	Aporta idees originals als problemes presentats ba- sant-se en els recursos que es coneix	Es limita a repetir idees.	Proposa idees que no són originals. Però es resolen les problemàtiques presen- tades.	Proposa idees noves no pre- vistas que poden solucionar els problemes presentats.	Destaca l'originalitat de les seves propostes i s'ajusten als recursos disponibles.
Tema 3	A6 Apre- nentatge creatiu	Aplicació crea- tiva	Reconeixement d'idees in- novadores	No hi ha evidències de que sigui capaç d'extrapolar els seus coneixement a altres camps.	Extrapola els seu coneixe- ment però això no l'ajuda a generar noves idees.	Genera noves idees a partir de situacions o problemes ja viscuts.	Reconeix idees o solucions que hagin servit en altres entorns i les adapta al seu.  Aportar idees que millo- ren els processos de solu- ció d'un problema facilita la generació de noves idees per part d'altres.
Tema 4	A8 Capaci- tat gestora	Gestió global	Aplicació nivells de qualitat  Anàlisi del context per tal de definir objectius con- crets com a resposta a rep- tes innovadors que ell ma- teix proposa	Proposa idees que només li afecten personalment.  Formula objectius no basats en les necessitats.  No indica tasques ni meto- dologies adient.  No seguiment ni avaluació.  Defensa el projecte sense argumentar.	Utilitza un únic mètode per generar noves idees.  Identifica el tema del pro- jecte, però no el vincula amb les seves necessitats.	Aplica criteris de qualitat en alguns casos senzills. idees que genera afecten a més d'un àmbit d'aplicació.	Aplica de forma coherent criteris de qualitat.  Les conseqüències de les idees proposades afecten a un sector molt ampli i les analitza bé.
Tema 5	A6 Apre- nentatge creatiu	Apertura inno- vadora	Generació de situacions o idees noves  Proposta d'idees rupturis- tes respecte procediments. establerts	Mai planteja noves idees. Es limita a aplicar les idees que no tenen singularitat o ori- ginalitat.	Proposa idees que no apor- ten cap novetat.  Les idees que proposa son bones, però basades en so- lucions ja existents.	Proposa idees innovadores no rupturistes que afavorei- xen que els altres es qüesti- onin els procediments exis- tents.	Sobresurt per les seves ide- es innovadores.  Les idees que proposa des- taquen per la seva novetat.
Tema 5	A6 Apre- nentatge creatiu	Flexibilitat	Usa diferents tipus d'estra- tègies	Aparentment no es qüestio- na la manera de fer les coses.  Es limita a treballar segons l'establert.	Es qüestiona, però accepta com inamovible, la manera de fer les coses.	Es planteja que existeixen diferents maneres de fer les coses.	Es qüestiona les maneres de fer les coses i planteja ma- neres diferents de fer-les per millorar-les.

Temes PI EI-DT	Dimensions	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 6	A7 Capacitat emprenedora i d'innovació	Iniciativa	Visió global de la realitat que l'envolta i avaluació d'aspectes positius i negatius del context plantejat i propostes innovadores.  Posicionament actiu i de convenciment	No hi ha indicis de que es qüestionï cap aspecte de les situacions en que es troba.  No manifesta reflexions sobre possibles formes de desenvolupar una tasca.  Es limita a fer el que li diuen.	Analitza la situació o problemàtica en que es troba en relació a un entorn proper.  Reconeix la possible existència de processos alternatius però no els aplica en les situacions en que es troba.  Planteja i sap comunicar possibles accions davant de les situacions en que es troba.	Sap analitzar el context que envolta una situació a curt i mig abast i preveient-ne l'evolució.  Busca proactivament nous mètodes per desenvolupar certes tasques.  Assumeix el lideratge de certes accions i aconsegueix estimular altres agents per implicar-los en el desenvolupament.	Analitza el context d'una situació, identificant aspectes susceptibles de millora.  Cerca procediments innovadors i els aplica valorant els resultats.  Lidera accions i implica altres agents de forma coherent i motivant.
Tema 6	A8 Capacitat gestora	Disseny i gestió de projectes	Priorització d'objectius a mig i llarg termini, emprenent accions correctives si és necessari  Planificació i coordinació, de manera flexible, de les tasques col·laboratives	Proposa idees innovadores desorganitzadament. sense contextualització.  Formula objectius incorrectament.  No concreta recursos ni seguiment.	Proposa idees que tenen conseqüències més enllà de la seva persona.  Formula ajustadament les fases del projecte, sense aportacions originals.	Té una ment oberta i no es planteja límits a l'hora de generar idees originals de projectes. Justifica el projecte arrel de les necessitats.	Integra amb originalitat les noves idees. Identifica amb precisió les necessitats que justifiquen el projecte.
<b>B) COMPETÈNCIA TREBALL COL-LABORATIU</b>							
Tema 1	B1 Identitat com a grup	Implicació personal	Estar motivat per incorporar-se i participar en el grup  Mostrar interès i compromís pels objectius del grup	No té cap interès, ni compromís ni està motivat per implicar-se en el grup.	Li costa implicar-se en el grup però està motivat i té interès per fer-ho.	Manifesta un interès y compromís per implicar-se quan el grup li assigna tasques.	Manifesta un interès y compromís per implicar-se activament en el grup.
Tema 1	B3 Execució	Responsabilitat personal i col·lectiva	Conèixer les tasques i responsabilitats assignades tant individuals com col·lectives  Complir amb les tasques i responsabilitats assignades tant individuals com col·lectives	No coneix les tasques ni les responsabilitats dels membres del grup.  No compleix amb les tasques assignades.	Li costa complir amb les tasques i responsabilitats que el grup li assigna.	Coneix les tasques i responsabilitats dins del grup i les compleix quan el grup li demana.	Coneix les tasques i responsabilitats dels membres del grup i compleix amb les tasques assignades segons el pla de treball previst.

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 3	B1 Identitat com a grup	Sentiment de pertinença de cada membre del grup	<p>Tenir un rol assignat com a membre de grup</p> <p>Aportar idees pel desenvolupament del grup</p> <p>Participar en el desenvolupament del grup</p> <p>Percebre que les aportacions són útils pel desenvolupament del grup</p> <p>Percebre que el grup té en compte les aportacions fetes</p> <p>Sentir-se important com a membre del grup</p> <p>Tenir consciència col·lectiva</p>	<p>No hi ha consciència col·lectiva.</p> <p>No se sap quin rol té assignat dins del grup.</p> <p>No està clar la finalitat de la participació.</p> <p>Es percep que les aportacions fetes no són útils ni escoltades ni important pel grup.</p>	<p>Hi ha consciència col·lectiva.</p> <p>Cada persona té assignat un rol dins del grup i l'accepta.</p> <p>Les aportacions personals són escoltades.</p> <p>Necessita que el grup li recordi que és important pel grup per integrar-lo.</p>	<p>Hi ha consciència col·lectiva.</p> <p>Cada persona té assignat un rol dins del grup i l'accepta.</p> <p>Ajusta les seves aportacions perquè aquestes siguin útils i escoltades pel grup.</p>	<p>Hi ha consciència col·lectiva.</p> <p>Cada persona té assignat un rol dins del grup i l'accepta.</p> <p>Les aportacions personals són útils i escoltades i ajuden a enfortir el grup.</p>
Tema 3	B2 Comunicació	Interacció entre iguals	<p>Acceptar els rols/posicionament dels membres del grup</p> <p>Respectar i acceptar les aportacions dels membres del grup</p> <p>Treballar en un clima de confiança</p>	<p>Hi ha molta dificultat per interaccionar amb els membres del grup.</p> <p>Hi ha un clima de desconfiança i hostilitat.</p> <p>No es respecta les aportacions dels membres del grup.</p> <p>No s'accepta el rol assignat pel grup.</p>	<p>Li costa interaccionar i acceptar les aportacions dels membres del grup i aconseguir treballar en un clima de confiança malgrat no accepta el rol assignat pel grup.</p>	<p>Demostra interaccionar amb els membres del grup.</p> <p>Respecta i accepta les aportacions dels membres del grup i participa en generar un clima de treball de confiança.</p>	<p>Demostra interaccionar amb els membres del grup.</p> <p>Respecta i accepta les aportacions dels membres del grup i contribueix activament en generar un clima de confiança de treball.</p>

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 4	B1 Identitat com a grup	Interdependència positiva	<p>Assumir expectatives d'aprenentatge comunes</p> <p>Assumir que els objectius del treball s'aconsegueixen de forma col·lectiva</p> <p>Assumir el treball col·lectiu com a propi</p> <p>Assumir que el grup contribueix al creixement personal</p>	<p>Percep que les seves expectatives d'aprenentatge no són les mateixes del grup.</p> <p>Tampoc comparteix els objectius del treball y considera que el grup perjudica el seu creixement personal.</p>	<p>Percep que les seves expectatives d'aprenentatge són les mateixes del grup.</p> <p>Comparteix els objectius del treball però li costa assumir el treball col·lectiu com a propi.</p>	<p>Percep que les seves expectatives d'aprenentatge són les mateixes del grup.</p> <p>Comparteix els objectius del treball y coopera en l'assoliment dels objectius del treball quan el grup li assigna tasques.</p>	<p>Percep que les seves expectatives d'aprenentatge són les mateixes del grup.</p> <p>Comparteix els objectius del treball.</p> <p>Assumeix el treball col·lectiu com a propi.</p>
Tema 5	B2 Comunicació	Comunicació efectiva	<p>Escoltar activament els punts de vista dels membres del grup</p> <p>Comprendre els punts de vista dels membres del grup</p> <p>Mostrar una actitud assertiva</p> <p>Utilitzar el diàleg com eix vertebrador de la comunicació entre els membres del grup</p>	<p>Té poca capacitat dialogant i assertiva.</p> <p>No hi ha voluntat d'escoltar ni de comprendre els punts de vista dels membres del grup.</p>	<p>Fa esforços per mantenir una actitud dialogant i assertiva amb els membres del grup.</p> <p>Fa esforços per escoltar i comprendre els punts de vista dels membres del grup sense acceptar-los.</p>	<p>Demostra una actitud dialogant i assertiva.</p> <p>Escolta i compren els punts de vista dels membres del grup.</p>	<p>Lidera el grup amb la seva actitud dialogant i assertiva.</p> <p>Escolta i compren els punts de vista dels membres del grup i els incorpora per a enriquir el treball en grup.</p>
Tema 5	B2 Comunicació	Gestió i resolució de conflicte	<p>Utilitzar estratègies constructives, creatives i mediadores per resoldre conflictes de tipus interpersonals o relacionats amb la tasca que desenvolupa el grup</p>	<p>Hi ha dificultats i resistències a l'hora de trobar solucions als conflictes per part dels membres del grup.</p>	<p>Hi ha intenció de trobar solucions per resoldre el conflicte basant-se en l'experiència prèvia.</p>	<p>Es busquen solucions creatives i innovadores per resoldre els conflictes de forma individual.</p>	<p>Es busquen solucions creatives i innovadores per resoldre els conflictes de forma col·lectiva.</p>

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 5	B2 Comu- nicació	Compartir re- cursos	<p>Conèixer la informació i els recursos que disposa el grup</p> <p>Intercanviar informació i recursos en benefici del grup</p> <p>Compartir la informació amb el membres del grup.</p>	Els membres del grup ni co- neixen ni intercanvien ni comparteixen els recursos que disponibles en el grup.	Els membres del grup co- neixen els recursos però els intercanvien i compartei- xen quan els hi demanen.	Els membres del grup co- neixen els recursos dispo- nibles i tenen l'actitud de intercanviar-los i compar- tir-los però en tasques con- cretes.	Els membres del grup co- neixen els recursos dispo- nibles i tenen una actitud pro- activa a l'hora de intercan- viar-los i compartir-los.
Tema 5	B4 Regu- lació	Adaptació	<p>Acceptar les noves situa- cions de canvi com un fet natural de desenvolupament</p> <p>Reajustar-se o modular el propi comportament a les noves situacions inter- nes i externes que interve- nen en el desenvolupament del grup de forma positiva i constructiva</p>	No accepta les noves situ- acions de canvi ni té estratè- gies per reajustar-se a aquestes.	Accepta les noves situacions de canvi però no té estratè- gies personals per reajus- tar-se.	Accepta les noves situa- cions de canvi i disposa de estratègies personals per reajustar-se al funciona- ment del grup.	Accepta les noves situacions de canvi i disposa de estratè- gies per reajustar-se ell i el seu grup per un funcio- nement òptim.
Tema 6	B3 Execució	Funcionament òptim del grup	<p>Assumir com a propi el mo- del de funcionament del grup</p> <p>Acceptar el rol assignat dins del grup i els rols que assu- meixen la resta dels mem- bres del grup</p> <p>Consensuar les normes de funcionament del grup</p> <p>Assumeix les normes de funcionament del grup</p> <p>Comprendre que el model de funcionament és viu i pot ser modificat</p>	No accepta ni assumeix el model de funcionament del grup com a propi, ni el rol que el grup li assigna.	No accepta el model de funcio- nement del grup i ni rol que se l'assigna però l'assu- meix com a propi.	Accepta el model de funcio- nement del grup i el rol que se l'assigna. Assumeix el model com a propi i respec- te les normes consensua- des pel grups sempre que el grup li demana.	Accepta el model de funcio- nement del grup i el rol que se l'assigna. Assumeix el model com a propi i respec- te les normes consensua- des pel grups de forma pro- activa.

Temes PI EI-DT	Dimensi- ons	Categories	Indicadors	Nivells			
				No desenvolupat	Acceptable	Notable	Expert
Tema 6	B3 Execu- ció	Presa de deci- sions	<p>Fer servir el diàleg per la presa de decisions</p> <p>Prendre les decisions en el sí del grup</p> <p>Assumir les decisions del grup com a pròpies</p> <p>Mostrar confiança amb les decisions preses pel grup</p> <p>Dur a terme les decisions preses pel grup</p>	<p>No participa en la presa de decisions del grup.</p> <p>No assumeix les decisions com a pròpies ni confia en l'eficàcia de les mateixes.</p> <p>No les dur a terme.</p>	<p>No participa en la presa de decisions del grup però les dur a terme sense qüestionar-se la eficàcia.</p>	<p>No participa en la presa de decisions del grup, assumeix les decisions del grup com a pròpies i confia en l'eficàcia de les mateixes i les dur a terme.</p>	<p>Participa en la presa de decisions del grup, assumeix les decisions del grup com a pròpies i confia en l'eficàcia de les mateixes les assumeix com a pròpies i confia en elles però les assumeix i les dur a terme.</p>
Tema 6	B3 Execu- ció	Planificació del treball	<p>Aportar idees per a la planificació el treball</p> <p>Participar en la planificació del treball</p> <p>Consensuar el pla de treball</p> <p>Assumir el pla de treball com a propi</p>	<p>No participa en la planificació del treball.</p>	<p>No participa en la planificació del treball però assumeix el pla com a propi i se'n responsabilitza.</p>	<p>Participa en la planificació del treball, assumeix el pla com a propi i se'n responsabilitza.</p>	<p>Aporta idees per a la planificació del treball, participa en la planificació del treball, assumeix el pla com a propi i se'n responsabilitza.</p>
Tema 6	B3 Execu- ció	Desenvolupa- ment del treball	<p>Responsabilitzar-se de dur a terme el pla de treball segons els acords del grup</p>	<p>No desenvolupa el treball segons els acords del grup.</p>	<p>Li costa desenvolupar el treball segons els acords del grup.</p>	<p>Desenvolupa el treball segons els acords del grup quan el grup li demana.</p>	<p>Desenvolupa el treball segons els acords del grup de forma autònoma i activa.</p>
Tema 6	B4 Regu- lació	Flexibilitat	<p>Acceptar que els diferents punts de vista són un enriquiment pel desenvolupament del grup</p> <p>Reconèixer i valorar, dels diferents punts de vista, els que milloren el funcionament del grup</p>	<p>No accepta els diferents punts de vista que provoquin canvis en el funcionament del grup.</p>	<p>Accepta els punts de vista però aquests no comporten una situació de millora.</p>	<p>Accepta els diferents punts de vista i es valoren per a la millora del funcionament del grup.</p>	<p>Accepta els diferents punts de vista, es valoren per a la millora del funcionament del grup i es tradueix en canvis de funcionament.</p>