

El Practicum del Grado de Pedagogía: la implicación del estudiantado en la optimización del itinerario formativo

ANEXOS DEL PROYECTO

Miradas, voces y posicionamiento del estudiantado
en su proceso de aprendizaje en el Practicum del
Grado de Pedagogía (2016PID-UB/011)

Coordinación: Sandra Martínez Pérez

Autores: Mercè Alòs Lladó, Assumpta Aneas Álvarez, Fernanda Duprat San Martín, Montserrat Gurrera Lluch, María Jesús Igual Calvo, Juan Llanes Ordóñez, Laia Lluch Molins, Dolors Millán Guasch, Sandra Martínez Pérez, Elena Noguera Piguem, Begoña Piqué Simón, Núria Rajadell Puiggròs, María José Rubio Hurtado y Ruth Vilà Baños

Queremos agradecer, una vez más, al Programa RIMDA (Investigación, Innovación y Mejora de la Docencia y el Aprendizaje, antiguamente PMID del Vicerrectorado de Política Docente) de la Universidad de Barcelona, quien concedió el proyecto *Miradas, voces y posicionamiento del estudiantado en su proceso de aprendizaje. La interrelación entre las 3 asignaturas del Practicum del Grado de Pedagogía* (2016PID-UB/011), y ha hecho posible su desarrollo.

ÍNDICE

Presentación	4
I. Anexo 1. Planes docentes de las asignaturas del Practicum	5
- Planes docentes de las asignaturas del Practicum: PSL, PIP, PEX	5
- Preguntas a los estudiantes para el análisis de los Planes docentes	25
II. Anexo 2. Cuestionario de competencias	26
III. Anexo 3. Proyectos Formativos	29
- Ejemplar del Proyecto Formativo	29
- Análisis de los Proyectos Formativos de los estudiantes de PEX	31
IV. Anexo 4. Aplicación del DAFO	38
- Preguntas realizadas a los estudiantes	38
- Análisis y síntesis de los diferentes grupos de estudiantes	38
- Análisis y síntesis global de los DAFO	42
V. Anexo 5. Realización de la Jornada del Practicum	43
- Convocatoria de la Jornada	43
- Resumen de la Jornada	43
VI. Anexo 6. Los grupos de discusión	48
- Análisis general del grupo de discusión con los estudiantes	48
- Análisis general del grupo de discusión con el equipo docente	49
VII. Anexo 7. Elaboración de herramientas y criterios de evaluación	50
- Ejemplo de evaluación de los tutores de las organizaciones de practicas	50
- Ejemplo de evaluación de las presentaciones de los proyectos de implicación	52
VIII. Anexo 8. Cuestionario on line	53
- Correo a los estudiantes	53
- El Cuestionario on line	53
- Análisis del Cuestionario on line	56

PRESENTACIÓN

La presente recopilación de anexos corresponden a la obra *El Practicum del Grado de pedagogía: la implicación del estudiantado en la optimización del itinerario formativo*, publicada en la colección Cuadernos de Docencia Universitaria, del ICE de la Universidad de Barcelona. Estos forman parte de las acciones y resultados generados del Proyecto de Innovación Docente “Miradas, voces y posicionamientos del estudiantado en su proceso de aprendizaje. La interrelación entre las 3 asignaturas del Practicum del Grado de Pedagogía” (2016PID-UB/011)¹, que se ha llevado a cabo a lo largo del curso académico 2016-17, en la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona.

La finalidad principal del proyecto ha sido implicar al estudiantado en su proceso de aprendizaje, a partir de sus experiencias, miradas, voces y posicionamientos, para optimizar el itinerario formativo del Practicum. El objetivo fundamental ha sido el de dotar de coherencia y hacer visible la interrelación entre las asignaturas de Profesionalización y Salidas Laborales (PSL), Practicas de Iniciación Profesional (PIP) y Practicas Externas (PEX), que configuran la materia troncal obligatoria del Practicum del grado de Pedagogía, incidiendo en las aportaciones de los estudiantes. Para llevarlo a cabo se ha considerado incorporar al alumnado, como participe y pieza clave, para dotar de significado su proceso de aprendizaje y su práctica profesionalizadora, a lo largo de la tres asignaturas, y diseñar un recurso digital -el bloc digital- entre el alumnado como recurso para la propia metareflexión de su proceso de aprendizaje, en su paso por la materia del Practicum.

Para la aplicación del proyecto ha sido imprescindible la implicación de las tres asignaturas que forman parte del Practicum del grado de Pedagogía, vinculadas plenamente en la enseñanza, y la participación de los estudiantes (aproximadamente 240/PSL, 180/PIP, 180/PEX) y del profesorado responsable de estas (6/PSL, 6/PIP, i 18/PEX).

Seguidamente exponemos el conjunto de acciones realizadas, los recursos utilizados y los resultados obtenidos, que nos han permitido conocer y tener elementos suficientes para hacer nuevas propuestas curriculares y optimizar el itinerario formativo del Practicum, y de los que hemos podido extraer elementos para seguir reflexionando y avanzar en la innovación docente.

¹ Coordinadora: Sandra Martínez Pérez.

Equipo docente: Antonio Alcántara Alcántara, Maria del Carmen Alonso, Mercè Alòs Lladó, Assumpta Aneas Álvarez, Fernanda Duprat San Martin, Alexandre Egea Andrés, Anna Gassol Castells, Montserrat Gurrera Lluch, María Jesús Igual Calvo, Eva Jover Calvo, Juan Llanes Ordóñez, Laia Lluch Molins, Dolors Millán Guasch, Elena Noguera Piguem, Begoña Piqué Simón, Núria Rajadell Puiggròs, Rosa Rodríguez Gascon, Teresa Romañá Blay, María José Rubio Hurtado y Ruth Vilà Baños.

I. ANEXO 1. PLANES DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DEL PRACTICUM

- Planes docentes de las 3 asignaturas

o *Plan Docente PSL*

Datos generales

Nombre de la asignatura: Profesionalización y Salidas Laborales

Código de la asignatura: 360727

Curso académico: 2016-2017

Coordinación: Elena Noguera Pigem

Departamento: Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Créditos: 6

Programa único: N

Horas estimadas de dedicación

Horas totales 150

Actividades presenciales 60

- Seminario 60

Trabajo tutelado/dirigido 45

Aprendizaje autónomo 45

Competencias que se desarrollan

Transversales comunes de la UB

- Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales).
- Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas).

Transversales de la titulación

- Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Objetivos de aprendizaje

Referidos a conocimientos

- Conocer las salidas profesionales del pedagogo con una visión actual y proyectada al futuro.
- Conocer los diversos ámbitos de intervención profesional relacionados con el grado de Pedagogía.
- Tomar consciencia de la diversidad de situaciones de trabajo del pedagogo, de las funciones generales y específicas exigidas, de las ventajas e inconvenientes y de las vías de acceso.

Referidos a habilidades, destrezas

- Desarrollar algunas competencias transversales necesarias para el ejercicio de la profesión.
- Desarrollar unas competencias transversales de carácter interpersonal (habilidades de relación interpersonal y de comunicación oral y escrita como hablar en público o trabajar en equipo) e intrapersonal (autonomía, responsabilidad, empatía, actitud positiva y habilidades para la toma de decisiones, búsqueda y tratamiento de la información, etc.).

Referidos a actitudes, valores y normas

- Reflexionar sobre uno mismo, sobre la formación y el itinerario curricular propios.
- Adquirir un mayor autoconocimiento y también capacidad de análisis de los intereses, las motivaciones, las cualidades y las aptitudes personales propias para desarrollar las tareas profesionales en diferentes lugares de trabajo
- Reflexionar sobre uno mismo y la formación propia mediante el diseño del itinerario curricular y el desarrollo profesional.

Bloques temáticos

1. Competencias transversales para el ejercicio de la profesión de pedagogo en cualquier situación de trabajo: habilidades de comunicación, habilidades de relación interpersonal, conocimiento de sí mismo.
2. Salidas profesionales del pedagogo. Características de los diversos ámbitos profesionales. Perfiles profesionales exigidos en el mundo laboral.

3. 3. Itinerario curricular.

Metodología y actividades formativas

La asignatura combina diferentes posibles actividades:

→ Exposición dialogada o participación grupal en una *webquest* sobre la temática del programa.

→ Investigación y discusión bibliográfica:

- Investigación de artículos de revistas, diarios y páginas web, consulta de proyectos, becas y otros recursos de interés sobre diversas temáticas.

- Dinamizaciones y discusiones de lecturas o comentarios de texto.

→ Actividades conjuntas con los diferentes grupos:

- Presentación del practicum.

- Presentación, juntamente con el Plan de acción tutorial (PAT), de los servicios y oficinas de la Universidad de Barcelona y los perfiles profesionales que colaboran: Servicio de Atención al Estudiante SAE; Oficina de Aprendizaje y Servicio (ApS); Observatorio del Estudiante; Oficina de Relaciones Internacionales (ORI).

- Feria de emprendeduría pedagógica con alumnado de Prácticas de Iniciación Profesional.

→ Actividad de exploración profesional de un pedagogo o pedagoga en una organización: «Sombra del / de la pedagogo/a» u otra. Diseñar y hacer entrevistas a profesionales o alumnado de prácticas externas, haciendo visitas a centros o instituciones. Exposición oral de trabajos en equipo.

→ Mapa territorial: directorios de instituciones y organismos de una zona objeto de trabajo del pedagoga o pedagoga, sistematización de recursos, etc.

→ Portafolio: trabajo de identidad, bloc o relato digital personal (RDP).

→ Reflexión sobre el diseño del itinerario curricular del alumnado a partir de los diversos perfiles profesionales presentados.

Evaluación acreditativa de los aprendizajes

La asistencia y participación en clase son obligatorias. La evaluación de la asignatura se basa en las actividades obligatorias y optativas llevadas a cabo dentro y fuera del aula, los trabajos o proyectos finales que realice el alumnado en grupo o bien

individualmente, y otras actividades de desarrollo de competencias que el profesorado evalúe según unos criterios especificados al inicio de la asignatura.

Reevaluación

En los casos en que la nota final de la asignatura no llegue a 5, es estudiante podrá presentarse a la reevaluación, que consistirá en la presentación de los ejercicios y actividades que no hayan superado el 5.

Evaluación única

Atendiendo a la especificidad de la asignatura, el alumnado ha de asistir como mínimo al 80 % de las sesiones. También ha de presentar un informe final de todas las actividades según las directrices e indicaciones que especifique el profesorado al inicio del curso.

Reevaluación

En los casos en que la nota final de la asignatura no llegue al 5 el estudiante podrá presentarse a la reevaluación, que consistirá en la presentación de los ejercicios y actividades que no hayan superado el 5.

Fuentes de Información básica

Libros

Besalú, X. i Feu, J. (Coord., Ed.) (2009). *Pedagogia-Professionals de l'educació i la cultura*. Girona: CCG Edicions

Bordas, I.; Cabrera, F.; Fortuny, M.; Rodríguez-Lajo, M. (Coord.)(1995). *Les sortides professionals del llicenciat en pedagogia*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Bordas, I.; Cabrera, F.; Millán, M.D.; Rajadell, N.; Rodríguez-Lajo, M. (2001). *Guia del pràcticum de la llicenciatura de Pedagogia*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Cabrera, F.; Millán, D. i Romans, M. (Coords.) (2001). *Formació a les organitzacions: Un camp obert als professionals de la pedagogia*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.

De Vicente, P., Molina, E. (Coords.) (2001). *Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogía. Un reto para el practicum*. Granada: Grupo editorial universitario.

García, F.J., Aguilar, D. (2011). *Competencias profesionales del pedagogo. Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo*. Málaga: Aljibe.

Millán i Guasch, M.D. (1995). *Estudi-proposta per afavorir i potenciar la inserció professional dels pedagogs/gues en la formació professional continuada. Informes document d'estudi*. Generalitat de Catalunya. Institut Català de noves professions. Universitat de Barcelona.

Puig Rovira, J.M. i Martín García, X. (2007). *Les set competències bàsiques per educar en valors*. Barcelona: Graó.

Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog. Des del franquisme fins al camí de la il·lusió col·lectiva*. Barcelona: Barcanova.

Normativa

COPEC (2006). *Codi de deontologia del Col·legi de pedagogs de Catalunya. Normes d'actuació pedagògica*.

Artículos

Elias, JM; Moyano, S; Puig, J i Rodriguez, R: "La pedagogia i la societat canviant". *Revista Barcelona Educació*, nº 64, Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, 2008, p. 9-11.

"Las salidas profesionales de los Pedagogos y Pedagogas". *Revista Educació i Xarxa EIX12*, núm. 6: pàg. 48.

La definició de competencies del Pedagogo/a". *Revista Educació i Xarxa EIX*, març 2010, núm. 4: pàg. 35.

Romero, J.M.; Castelló, A. (2016). "Redefiniendo los campos de inserción laboral del pedagogo". *Revista Currículum*, marzo 29, 2016, pp. 21-34

Página web

El Currículo Vitae Europass (CV) [en línea].

Texto electrónico

Informe final ANECA 2004. Disseny de les titulacions de grau de Pedagogia i Educació Social. En línia a:

http://www.aneca.es/var/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf

Ventura, J. (2005). *El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo*. Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona.

○ **Plan Docente PIP**

Datos generales

Nombre de la asignatura: Prácticas de Iniciación Profesional

Código de la asignatura: 360728

Curso académico: 2016-2017

Coordinación: María Teresa Romana Blay

Departamento: Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Créditos: 6

Programa único: S

Horas estimadas de dedicación

Horas totales 150

Actividades presenciales	60
- Seminario	60
- Trabajo tutelado	40
- Aprendizaje autónomo	40

Consideraciones previas

Transversales comunes de la UB

- Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.
- Compromiso ético. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.
- Trabajo en equipo. Capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común. Capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales.

Transversales de la titulación

- Capacidad de aprendizaje y responsabilidad.
- Capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de tomar decisiones autónomas y de adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de adaptación y aplicación del conocimiento pedagógico en diferentes

contextos educativos y formativos.

— Capacidad de resolución de problemas educativos/formativos desde una perspectiva compleja e interdisciplinaria.

— Capacidad de buscar, utilizar e integrar la información.

Objetivos de aprendizaje

Referidos a conocimientos

— Utilizar estrategias de razonamiento para analizar, combinar y sintetizar datos/información en una o más situaciones prácticas simuladas asociadas a la profesión que se plantean.

— Identificar necesidades de aprendizaje que le permiten comprender mejor las situaciones.

— Identificar los principios y conceptos que pueden aplicarse a otras situaciones, a partir del conocimiento obtenido, integrando diversos conocimientos y recursos.

— Identificar y analizar los diferentes aspectos que configuran el mapa profesional del pedagogo/a.

— Comprender la existencia de diversas variables que determinan las dinámicas profesionales y la propia ocupabilidad.

— Analizar el acceso a la ocupación i auto ocupación.

Referidos a habilidades, destrezas

— Contactar con el contexto profesional analizando la realidad.

— Usar la terminología asociada a la situación práctica y a su contexto.

— Seleccionar, organizar y gestionar la documentación necesaria para resolver la situación planteada.

— Utilizar diferentes lenguajes específicos de la situación (orales, escritos, virtuales, gráficos, etc.).

— Diseñar o aplicar diversas estrategias de recogida de información para resolver la situación práctica simulada (entrevistas personales, observaciones y encuestas a profesionales y organizaciones).

— Efectuar observaciones de lugares de trabajo, empresas y organizaciones.

Referidos a actitudes, valores y normas

— Tomar consciencia que el prestigio, el respeto de la profesión, se construye cada día.

- Sentirse motivado porque la situación práctica simulada refleja lo que presentara el futuro mundo laboral.
- Vincularse emocionalmente con la situación práctica que se plantea, aportando soluciones.
- Realizar el proceso de autorreflexión con una actitud abierta, sincera, creativa y autocrítica.
- Ser consciente de la responsabilidad que el pedagogo tiene respecto a las personas y la sociedad para las cuales trabaja incidiendo en los valores éticos, morales y eco ambientales.
- Mostrar una actitud proactiva y exploradora en relación con el rol profesional.
- Desarrollar la creencia que todas las experiencias vitales y profesionales comportan oportunidades de desarrollo personal y profesional.
- Vivir experiencias formativas nuevas y diferentes de las lectivas en el aula.

Bloques temáticos

1. La asignatura pretende integrar, en una o más situaciones prácticas simuladas asociadas a la profesión de pedagogo/a, los contenidos académicos aprendidos, así como otras experiencias de aprendizaje adquiridas (en el trabajo, en situaciones personales y familiares, en la participación social, etc.)

** La asignatura pretende **integrar** en una o más **situaciones prácticas simuladas** asociadas a la profesión de pedagogo/a, **los contenidos académicos** aprendidos así como **otras experiencias de aprendizaje** adquiridas (en el trabajo, en situaciones personales y familiares, en la participación social...). Estas situaciones prácticas simuladas pueden ser la creación de una empresa pedagógica en el ámbito escolar, social o empresarial. O también conocer el funcionamiento de una convocatoria pública, sea un concurso, premio o licitación o la preparación de oposiciones a un cargo educativo. El trabajo sobre estas situaciones considerara los siguientes aspectos y resultados del aprendizaje:*

- ***El contexto de trabajo del pedagogo/a: conocer los factores con los cuales se interpreta apropiadamente el contexto.***
- ***El perfil profesional del pedagogo/a: el análisis del lugar de trabajo***
- ***El tipo de organización: el análisis de la organización***

- Los contenidos académicos específicos: la aplicación de las herramientas, técnicas y estrategias que requieren la situación planteada.

- El mundo y cultura de la profesión: evidenciar que tienen un marco de referencia cognitivo que les permite comprender los sucesos y fenómenos que se dan en la realidad.

2. Hacia la construcción de una identidad profesional individual y colectiva

* **Bloc 2. Hacia la construcción de una identidad profesional individual y colectiva**

- **Autoconocimiento y capacidad de autoanálisis personal y profesional.** Continuando el proceso de análisis, reflexión y exploración. El resultado de aprendizaje será: **la aplicación de herramientas (test, diarios de campo...) que permiten continuar el proceso de percepción, reflexión y exploración de la propia identidad individual y colectiva**
- **Explorando el contexto profesional.** Requerimientos de acceso, redes institucionales y profesionales, código deontológico de la profesión, estatuto jurídico... El resultado de aprendizaje será: **tomar consciencia que la identidad profesional es la síntesis de: un cuerpo de conocimientos, una praxis y un reconocimiento social**

Metodología y actividades formativas

La asignatura opta prioritariamente por una metodología de simulación de la realidad, utilizando situaciones prácticas simuladas asociadas a la profesión. En este curso, concretamente, la metodología de aprendizaje basada en problemas, o aprendizaje basado en proyectos.

Para este objetivo, se organizará un seminario de apoyo para la creación de este plan de empresa, que tendrá carácter participativo. Más allá de los aspectos técnicos, se trabajarán algunos textos de cara a definir, dentro de un planteamiento plural, la identidad de la empresa pedagógica a desarrollar.

La asignatura se plantea presencialmente. Se dedicarán las sesiones de clase programadas a la participación, puesta en común, crítica y propuestas de mejora del desarrollo gradual del Plan de empresa pedagógica, que se deberá hacer, por otra parte, en grupos de 4 personas. A lo largo del curso habrá algunas sesiones de trabajo autónomo.

Evaluación acreditativa de los aprendizajes

La evaluación de la asignatura será continuada y formativa y se llevara a cabo desde la perspectiva de la evaluación de la ejecución y de la reflexión sobre la ejecución, es decir, por el hecho de saber mostrar y saber actuar más que sobre la evaluación del conocimiento.

La valoración de los procesos y los resultados se basara en las producciones derivadas de las diferentes experiencias de aprendizaje propuestas. La calificación final se obtendrá de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades y según el peso específico establecido en el programa.

Los criterios de evaluación, ponderación y calificación previstos son los siguientes:

- Trabajo final o plan de empresa: 60 %
- Proceso (participación activa a las sesiones de clase, tutorías, taller de emprendeduría) 30 %
- Autoevaluación individual y grupal: 10 %

La fecha de presentación o realización de estas tareas y la fecha de la reevaluación se fijara dentro de los términos establecidos por la Facultad

Para poder optar a la reevaluación los estudiantes deberán acreditar la asistencia a las sesiones presenciales y tener una nota inferior a 5.

Evaluación única

Excepcionalmente, si un estudiante no puede asistir a clase, deberá presentar individualmente el plan de empresa pedagógica acordado con el profesor. La calificación final se obtiene de la presentación de este trabajo final.

Fuentes de información básica

Libros

AAVV. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: Repensando el Practicum. *Revista de Educación* nº 354 Enero – Abril 2011. Monográfico.

Besalú, X. i Feu, J. (2009) (coordinació i edició) *Pedagogia: Professionals de l'educació i la cultura*. CCG Edicions: Girona.

Cabrera, F.; Millán, D. i Romans, M. (Coords.) (2001). *Formació a les organitzacions: Un camp obert als professionals de la pedagogia*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.

Diversos autors. (2009). *L'aprenentatge Basat en Problemes. Eines d'Innovació docent en Educació Superior*. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra. Barcelona.

Revista

PRAXIS: el pràcticum al Grau de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. Revista d'Innovació Docent Universitària. Núm. 6 (2014), pp 32-52

Pàgina web

COPEC. Col·legi Oficial de Pedagogs de Catalunya

Institut Català de Qualificacions Professionals. Generalitat de Catalunya.

Porta 22. Ajuntament de Barcelona

Revista Catalana de Pedagogia. Societat Catalana de Pedagogia. Institut d'Estudis Catalans

AQU. Catalunya. Publicacions.

CEDEFOP. European Centre for the Development of Vocational Training.

Observatorio del perfil profesional del pedagogo y psicopedagoga

FEINA UB. Serveis d'inserció i orientació laboral

Oferta Pública de Ocupación. Buscador de Diarios Oficiales

○ *Plan Docente PEX*

Datos generales

Nombre de la asignatura: Prácticas de Implicación

Código de la asignatura: 360729

Curso académico: 2016-2017

Coordinación: María Asunción Aneas Álvarez

Departamento: Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Créditos: 18

Programa único: S

Horas estimadas de dedicación

Horas totales 450

Actividades presenciales	276
- Seminario	48
- Prácticas externas	228
Trabajo tutelado dirigido	24
Aprendizaje autónomo	150

Práctica Reflexiva. Reflective teacher development

<http://www.practicareflexiva.pro/cat/>

Instituto de Estudios Catalanas. Sociedad Catalana de Pedagogía

http://www.iec.cat/institucio/entrada.asp?c_epigraf_num=50043#pedagogia

Colegio de Pedagogos de Catalunya

<http://www.pedagogs.cat/>

Recomendaciones

Por su naturaleza, es una asignatura presencial y anual. Las prácticas en las instituciones

y los seminarios de práctica reflexiva se concentran en jueves y viernes. La asistencia es obligatoria, cosa que hay que tener en cuenta si el estudiante considera la opción de hacer una estancia de movilidad internacional.

Hay diversas modalidades de prácticas que se pueden consultar en la web de la enseñanza.

Competencias que se desarrollan

Transversales comunes de la UB

- Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos / capacidad de cercar e integrar nuevos conocimientos y actitudes).
- Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica / capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas).
- Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito / capacidad de manifestar visiones integradas y sistémicas).
- Capacidad comunicativa (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y una tercera lengua, con dominio del lenguaje especializado / capacidad de cercar, usar e integrar la información).
- Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir en un proyecto común / capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales).
- Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos en la práctica / capacidad de tomar decisiones y de adaptación a nuevas situaciones).

Transversales de la titulación

- Capacidad de adaptación y aplicación del conocimiento pedagógico en diferentes contextos educativos y formativos.
- Desarrollo de una actitud innovadora en los procesos educativos, formativos y profesionales.
- Capacidad de resolución de problemas educativos desde una perspectiva multicultural y compleja.
- Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

- Adquisición de toma de consciencia de los fenómenos pedagógicos desde una perspectiva interdisciplinaria e intercultural.
- Capacidad para transmitir el conocimiento educativo a diferentes audiencias.

Específicas de la titulación

- Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía.
- Análisis, diseño, gestión, uso y evaluación de tecnologías de la información y la comunicación, en los entornos asociados a los procesos educativos y formativos, virtuales o no, incluyendo la creación de recursos multimodales y multialfabeticos.
- Diseño, desarrollo, asesoramiento y evaluación de programas, proyectos, acciones y productos adaptados a la formación en las organizaciones.
- Conocimiento y comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y su incidencia en la formación integral.
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas educativos y formativos para el desarrollo personal, profesional, social y cultural.
- Aplicación y evaluación de técnicas y estrategias de asesoramiento, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales, institucionales, sociales y educativos.
- Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.
- Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios sobre temas educativos y sociales.
- Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de organización y gestión de centros, instituciones y servicios socioeducativos.
- Diagnóstico de situaciones complejas con atención especial a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, éticas, discapacidad, genero, edad, etc.).
- Diseño y aplicación de estrategias didácticas en diversos contextos educativos y formativos.
- Comprensión y valoración de situaciones sociales, culturales, económicas y políticas para innovar y transformar en ámbitos formativos y educativos.
- Diseño de planes de formación permanente y de formación de formadores adecuados a las nuevas situaciones y necesidades educativas y formativas.

Objetivos de aprendizaje

Referidos a conocimientos

- Analizar las organizaciones en un contexto global, complejo, imprevisible, interdisciplinario y con pocos recursos.
- Integrar los conocimientos aprendidos a lo largo de la formación académica universitaria.
- Reflexionar críticamente sobre lo que sucede en el propio entorno, en la organización y en uno mismo.
- Hacer un proceso de autoconocimiento y autoanálisis personal y profesional.
- Identificar y analizar los diferentes aspectos que configuran las situaciones profesionales en el contexto de las prácticas.

Referidos a habilidades, destrezas

- Diseñar o desarrollar programas, acciones, proyectos o dispositivos educativos y formativos adaptados al contexto concreto de las prácticas.
- Impartir docencia, en el ámbito educativo y formativo de la organización de prácticas, aplicando diversas modalidades y técnicas de formación.
- Elaborar material educativo y formativo según las necesidades educativas y formativas y los determinantes del encargo organizativo.
- Hacer estudios descriptivos, comparativos o prospectivos, aplicando las diversas técnicas y estrategias de investigación.
- Elaborar y aplicar técnicas de medida y evaluación según las necesidades y los recursos de la organización de prácticas.
- Elaborar y redactar informes, memorias técnicas, según las directrices y necesidades de la organización de prácticas.
- Colaborar en las actividades de administración y gestión de los proyectos, programas y recursos socioeducativos y formativos de la organización de prácticas.
- Aplicar técnicas y estrategias de comunicación y colaboración con otros profesionales y otros agentes implicados en la actividad profesional con una perspectiva interdisciplinar, paritaria, democracia e intercultural.
- Aplicar la terminología asociada al contexto y ámbito de la organización de prácticas.
- Elaborar el propio proyecto de desarrollo profesional: inserción profesional y formación continuada.

Referidos a actitudes, valores i normas

- Sentirse motivado, porque la situación refleja lo que presentara el futuro mundo laboral.
- Tomar consciencia que el prestigio, el respeto a la profesión y a uno mismo se construye día a día.
- Ser autónomo y tomar responsabilidades.
- Adquirir flexibilidad y adaptabilidad para responder a los cambios e incertidumbres.
- Tener iniciativa y ser creativo.
- Tener una actitud colaborativa, para compartir y construir inteligencia colectiva.
- Ser consciente de la responsabilidad que el profesional de la pedagogía tiene respecto a las personas y la sociedad para las que trabaja.
- Estar comprometido con los diversos valores éticos, morales y eco ambientales que ha de ejercer el profesional.
- Tener una actitud proactiva y exploradora en relación con el rol profesional.
- Reforzar la creencia que todas las experiencias vitales y profesionales, adquiridas en el trabajo, en situaciones personales o familiares y en la participación social, que se hayan experimentado, comporten oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Bloques temáticos

1. La organización como sistema complejo

1.1. Dimensión estratégica

Entornos de la organización a principios del siglo XXI

1.2. Dimensión operativa

Gestión del servicio o producto educativo

Aplicación de las herramientas, técnicas y estrategias profesionales

Gestión del conocimiento

1.3. Dimensión del apoyo

Gestión de las personas

Gestión económica, de la calidad y la sostenibilidad

Gestión de la responsabilidad social y personal

2. Hacia la construcción de una identidad profesional individual y colectiva

2.1. Proyecto de desarrollo profesional

2.2. Proyecto de inserción profesional

2.3. Oportunidades para el futuro

2.4. Gestionando nuestras emociones

Metodología y actividades formativas

Las prácticas externas optan, por un lado, por la inmersión del alumno en una organización, entendida como la exposición intensiva del alumnado a una organización. Es una perspectiva sistémica que considera las organizaciones como sistemas complejos, y holística porque conduce a la integración unitaria y globalizadora de todos los conocimientos de la persona.

Por otro lado, optan por sesiones de práctica reflexiva entre el alumnado y el tutor de la Universidad, que han de permitir la transferencia de conocimiento y la reflexión alrededor de la relación que hay entre el saber teórico y el saber de la experiencia en la vida profesional.

El tutor de la Universidad y el alumnado se han de reunir cada tres semanas para analizar la práctica, las situaciones y las experiencias del escenario profesional. Las sesiones de trabajo han de seguir una propuesta temática diferente para cada sesión relacionada con los bloques de contenidos. Los ejes temáticos de los SPR son:

1. Integración en la organización
2. Gestionando nuestras emociones
3. Aprendiendo a hacer y aprendiendo a resolver problemas
4. Relación con los usuarios, el alumnado, los clientes
5. Trabajando en equipo. Relación con los compañeros
6. Trabajando en equipo. Trabajando con otros profesionales
7. Dilemas éticos, sostenibilidad. Recursos y servicios
9. Diversidad en la organización
10. Trabajando en equipo. Dirección y supervisión de otros.
11. Proyecto de desarrollo personal
12. Proyecto de inserción profesional
13. Comunicación interna y externa
14. Gestionando nuestras emociones

Evaluación acreditativa de los aprendizajes

Evaluación continuada

En evaluación se han de tener en cuenta tres componentes:

- a) El tutor de la Universidad, responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades.
- b) El tutor de la organización de prácticas o la persona responsable de valorar el comportamiento profesional en relación a su cumplimiento e integración.
- c) El mismo alumno, que ha de ser consciente de su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas y que ha de objetivarlo.

Las tareas obligatorias para ser evaluado son las siguientes:

1. Análisis de la organización. Esta actividad supone la descripción y el análisis de la institución de prácticas aplicando los indicadores y elementos que el tutor plantee. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 10 %.
2. Proyecto de implicación. Esta actividad supone la realización de un proyecto que responda a un encargo de la organización de prácticas. Se plantea como un output o producto profesional. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 30 %.
3. Memoria de aprendizaje. Este comportamiento será una memoria que aporte evidencias del proceso de autoconocimiento, de autoevaluación y heteroevaluación sobre las competencias adquiridas, las responsabilidades desarrolladas y los aprendizajes generados en los SPR y a lo largo de la estancia en la institución. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 30 %.
4. Proyecto de desarrollo e inserción profesional. Esta actividad individual supone la actualización del trabajo obligatorio sobre el dossier de las propias competencias, hecho en la asignatura de tercer curso Modelos, estrategias y recursos para la Inserción Profesional, y la realización de un plan estratégico de inserción profesional. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 20 %.
5. Presentación. Cada tutor decidirá la modalidad de presentación, que podrá ser una presentación oral o una entrevista, individual o colectiva. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 10 %.

Requerimientos

Para ser evaluado hay que haber desarrollado las 225 horas de estancia en el centro y haber asistido y participado en el 80 % de las sesiones del Seminario de Práctica Reflexiva.

Reevaluación

La reevaluación supone la recuperación o presentación de las tareas pendientes.

Evaluación única

En la evaluación se han de tener en cuenta tres componentes:

- a) El tutor de la Universidad, responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades.
- b) El tutor de la organización de prácticas o la persona responsable de valorar el comportamiento profesional en relación a su cumplimiento y su integración.
- c) El mismo alumno, que ha de ser consciente de su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas y que ha de objetivarlo.

Las tareas obligatorias para ser evaluado son las siguientes:

1. Análisis de la organización. Esta actividad supone la descripción y el análisis de la institución de prácticas aplicando los indicadores y elementos que el tutor plantee. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 10 %.
2. Proyecto de implicación. Esta actividad supone la realización de un proyecto que responda a un encargo de la organización de prácticas. Se plantea como un output o producto profesional. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 30 %.
3. Memoria de aprendizaje. Este comportamiento será una memoria que aporte evidencias del proceso de autoconocimiento, de autoevaluación y heteroevaluación sobre las competencias adquiridas, las responsabilidades desarrolladas y los aprendizajes generados en los SPR y a lo largo de la estancia en la institución. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 30 %.
4. Proyecto de desarrollo e inserción profesional. Esta actividad individual supone la actualización del trabajo obligatorio sobre el dossier de las propias competencias, hecho en la asignatura de tercer curso Modelos, estrategias y recursos para la Inserción Profesional, y la realización de un plan estratégico de inserción profesional. Valor

aproximado (a concretar por el tutor): 20 %.

5. Presentación. Cada tutor decidirá la modalidad de presentación, que podrá ser una presentación oral o una entrevista, individual o colectiva. Valor aproximado (a concretar por el tutor): 10 %.

Requerimientos

Para ser evaluado hay que haber desarrollado las 225 horas de estancia en el centro y haber asistido y participado en el 80 % de las sesiones del Seminario de Práctica Reflexiva.

Reevaluación

La reevaluación supone la recuperación o presentación de las tareas pendientes.

Fuentes de información básica

Libro

Batram, A. *Navegar por la complejidad: Guía básica sobre la teoría de la complejidad en la empresa y la gestión* Ediciones Grànica S.A. Madrid.

Robbins, S i Senge, P. (2009). *Comportamiento organizacional* (decimotercera edición). Pearson: México.

García Aguilera, Francisco José i Aguilar Cuenca, Diego. (2011). *Competencias profesionales del pedagogo: Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo*. Aljibe. Málaga.

Senge, P. (2006). *La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Granica. Madrid.

Ventura, J. (2005) *El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Artículo

Vila, R. y Aneas, A. (2013) Los seminarios de práctica reflexiva en el Practicum de Pedagogía de la Universidad de Barcelona en *Bordón* 65 (3), 2013, 165-18.

Martínez, S., Rajadell, N, Aneas A, y Vilà, R (2016) Repensar la profesión desde la formación y la práctica: Las Prácticas Externas de Pedagogía en *RIDU*, Núm. 8 (16). Pp. 98-108.

Aneas, A. Vilà, R. Y Alós, M (2015) La vinculación de las prácticas externas y el trabajo final de grado, percepciones del alumnado sobre su desarrollo competencial. En UNIVEST (Ed.) *Los retos de mejorar la evaluación* (pp. 402-408).

Texto electrónico

Llanes, J. (2015) *Inserción profesional y gestión de la carrera de titulados en Pedagogía*. Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral.

- Pregunta a los estudiantes para el análisis de los Planes docentes

El objetivo de compartir el Plan docente de la asignatura es conocer vuestra percepción en relación a las competencias y objetivos, y las actividades formativas y de evaluación previstas. Podéis responder a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué competencias consideras más significativas? ¿Porque?
- 2) ¿Qué Objetivos consideras más significativos? ¿Porque?
- 3) ¿Qué actividades crees que debes realizar para conseguir los objetivos y competencias que has identificado?
- 4) ¿Cómo crees que se deberían evaluar las actividades señaladas?

II. ANEXO 2. CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS²

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN PROFESIONALIZACIÓN Y SALIDAS LABORALES

Este cuestionario solicita tu apreciación sobre el grado de implicación de las competencias de Pedagogía que has ido adquiriendo a lo largo de la carrera (actividades lectivas formales o no formales). Te pedimos que contestes con sinceridad, señalando cuáles son las competencias que crees que aplicas. No importa la cantidad de competencias, sino que señales como las aplicas realmente y que lo valores. Esto te ha de ayudar en el proceso de concienciación del desarrollo de competencias como pedagogo/a.

* Necesario

NIUB *

Tu respuesta

Nombre *

Tu respuesta

Apellidos *

Tu respuesta

Nombre de tu profesor/a Profesionalización y Salidas Laborales *

Tu respuesta

4. Creatividad e iniciativa (Capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos. Capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos)

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

5. Sostenibilidad (Capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito)

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

6. Comunicar (Capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado. Capacidad de buscar, usar e integrar la información)

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

7. Aplicar el conocimiento pedagógico. (Es capaz de aplicar los conocimientos de las Ciencias de la Educación para responder a las demandas educativas concretas de la organización de prácticas)

Señala todas aquellas competencias que tienes actualmente. ¿En qué nivel de autonomía crees que podrías aplicar esta competencia?

Marca solo las competencias que podrías aplicar y el grado de autonomía, considerando que el 1 es el nivel mínimo de autonomía y el 6 es el nivel máximo de autonomía.

1. Compromiso ético. (Hace crítica y autocrítica sobre aspectos éticos y morales de las praxis, acciones y políticas en que interviene o se ve implicado/a) (concepciones éticas y deontológicas)

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

2. Aprender y ser responsable. (Capacidad de análisis, de síntesis y capacidad de tomar decisiones y adaptarse a las nuevas situaciones)

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

3. Trabajo en grupo. (Capacidad de colaborar con los otros y de contribuir en un proyecto común. Capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y multiculturales).

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

8. Autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional. (Es consciente de tus rasgos de personalidad, aptitudes, capacidades e intereses. Es consciente de tus puntos fuertes y débiles en relación a las opciones profesionales).

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

9. Conciencia compleja. (Es consciente que los fenómenos y procesos pedagógicos suponen la interacción de diferentes campos de conocimiento, praxis profesionales y culturas).

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

10. Resolución de problemas educativos desde una perspectiva multicultural y compleja. (Es capaz de operar con la complejidad, resolviendo problemas y generando propuestas).

Siguiendo directrices de alguien

Autónomamente

²https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSei4VU9t_8PWKs_tXKunNNVnc6Sy4etGBmSPRtGkxnjgzXyzg/viewform?c=0&w=1

11. Actitud innovadora. (Es capaz de crear nuevas respuestas, recursos y estrategias en los procesos educativos, formativos y profesionales).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

12. Adaptación al cambio en la sociedad del conocimiento. (Es capaz de aprender e integrar las innovaciones tecnológicas, gestionar y depurar la información. Generarla según las nuevas dinámicas y medios).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

13. Trasmitir el conocimiento educativo a diferentes audiencias. (Es capaz de explicar diferentes contenidos educativos a todo tipo de audiencia –infantes, adultos, personas con NEE, minorías, etc. Adaptándose a las necesidades de la audiencia pero sin perder el rigor).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

17. Diseño, desarrollo y evaluar programas. (Pueden ser educativos y formativos, dirigidos a diversos colectivos y para desarrollar personal, profesional, social y cultural).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

18. Diseñar y aplicar estrategias didácticas en diferentes contextos educativos y formativos.

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

19. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje (Conoce los procesos y es consciente de su incidencia en la formación de la persona).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

20. Investigar en educación (Es capaz de plantear, diseñar y desarrollar estudios prospectivos, evaluativos y críticos sobre características, necesidades y demandas educativas y formativas en la sociedad actual).

	1	2	3	4	5	6	
--	---	---	---	---	---	---	--

14. Diagnosticar necesidades pedagógicas y realizar evaluaciones educativas.

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

15. Operar con datos e información educativa (Es capaz de localizar, recoger, analizar e interpretar información sobre temas educativos y sociales, todo emitiendo juicios reflexivos).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

16. Dinamizar grupos y relaciones educativas (Aplicando técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

21. Análisis educativa (Es capaz de analizar, comprender y valorar aspectos sociales, culturales, económicos y políticos actuales, en ámbitos formativos y educativos, para innovar y transformarlos).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

22. Atender a la diversidad (Es capaz de efectuar diagnósticos de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y la inclusión social, todo desarrollo y aplicando metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales –lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

23. Mediar y asesorar (Es capaz de aplicar y evaluar técnicas y estrategias de asesoramiento, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales, institucionales, sociales y educativos).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

24. Diseño, desarrollo, asesoramiento y evaluación de programas, proyectos, acciones y productos adaptados a la formación en las organizaciones.

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

25. Análisis, diseño, gestión, uso y evaluación de tecnologías de la información y la comunicación en los entornos asociados a los procesos educativos y formativos, virtuales o no, incluida la creación de recursos multimodales y multialfabéticos.

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

26. Gestionar y dirigir (Es capaz de diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de organización y gestión de centros, instituciones y servicios socioeducativos).

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

27. Formar formadores (Es capaz de diseñar planes de formación permanente y de formación de formadores adecuadas a las nuevas situaciones y necesidades educativas y formativas)

	1	2	3	4	5	6	
Siguiendo directrices de alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Autónomamente

Otras valoraciones

Tu respuesta

ENVIAR

III. ANEXO 3. PROYECTOS FORMATIVOS

- Ejemplar del Proyecto Formativo

PROYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA EN
ENTIDADES COLABORADORAS

1. DATOS DEL PROYECTO FORMATIVO Y DEL CONVENIO DE PRÁCTICAS EL CUAL SE ANEXA (lo llena la UB)
1.1 Número del proyecto formativo:
1.2 Fecha del proyecto formativo:
1.3 Número del convenio de prácticas (el cual se anexa a este proyecto formativo):
1.4 Fecha del convenio de prácticas (el cual se anexa a este proyecto formativo):
2. DATOS DE LA UNIVERSIDAD (lo rellena el estudiante)
2.1 Nombre del centro donde está matriculado el estudiante: Facultad de Educación
2.2 Nombre del tutor/a:
2.3 Teléfono de contacto del tutor/a:
2.4 Correo electrónico de contacto del tutor/a:
3. DATOS DE LA EMPRESA PO INSTITUCIÓN (lo rellena el estudiante y la entidad colaboradora)
3.1 Nombre de la empresa/Institución y centro donde se realizan las prácticas:
3.2 Nombre del tutor/a:
3.3 Teléfono de contacto del tutor/a:
3.4 Correo electrónico de contacto del tutor/a:
4. DATOS DEL ESTUDIANTE (lo rellena el estudiante)
4.1 Nombre y apellidos:
4.2 DNI, NIE, pasaporte...:
4.3 Teléfono de contacto:
4.4 Correo electrónico de contacto:
5. DATOS ACADÉMICOS DE LAS PRÁCTICAS (lo rellena el estudiante y la UB)
5.1 Tipo de enseñanza (grado, diplomatura, licenciatura, máster universitario, máster propio, postgrado propio, etc.):

5.2 Nombre de la enseñanza matriculada por el estudiante:
5.3 Tipo de prácticas (<i>indicar si son curriculares o extracurriculares</i>):
5.4 Nombre de la asignatura, solo en el caso de ser práctica curriculares:
5.5 Nombre de créditos ECTS, solo en el caso de ser práctica curriculares:
6. DATOS DEL PROYECTO FORMATIVO (<i>lo rellena el estudiante y la entidad colaboradora</i>)
6.1 Número total de horas de prácticas:
6.2 Número de horas por día:
6.3 Horario:
6.4 Período (fecha inicial y final):
6.5 Dirección postal completa del centro donde el estudiante hará las prácticas (calle, nº, población, código postal):
6.6 Nombre del departamento o área funcional de la empresa o institución donde el estudiante hará las prácticas:
6.7 Descripción de las tareas que ha desarrollado el estudiante en las prácticas:
6.8 Descripción de las competencias específicas del título que ha desarrollado el estudiante en las prácticas:
6.9 Descripción de las competencias transversales o generales que ha desarrollado el estudiante en las prácticas:
6.10 Descripción del perfil profesional relacionado con las tareas y competencias que el estudiante desarrollará durante las prácticas:
7. AYUDA Y CONTRAPRESTACIÓN DE SERVICIOS (<i>lo rellena la UB y la entidad colaboradora</i>)
7.1 Ayuda o bolsa de estudio del estudiante, si es preciso: ----
7.2 Contraprestación económica a la UB, si es preciso: ----
8. OBSERVACIONES
Este proyecto formativo está verificado y firmado por los responsables de las prácticas de estudiantes de cada parte firmante del convenio de cooperación educativa. Los responsables de las prácticas, además de los contenidos de este proyecto formativo, pueden añadir otros después de un acuerdo de ambas partes. En caso de que se incluyan otros contenidos, habrá que adjuntarlos en una hoja aparte de este proyecto formativo.
9. INFORMACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÀCTER PERSONAL DEL ESTUDIANTE

Los datos de carácter personal que aparecen en este convenio son incorporados al fichero «Trabajo UB» para la gestión de las prácticas académicas de los estudiantes. El órgano responsable del fichero es la Secretaría General. Se tienen que ceder los datos personales necesarios a la entidad colaboradora en la cual se llevará a cabo el proyecto formativo de prácticas, que se compromete a no hacer uso para una finalidad distinta, a no comunicarlas a terceros sin consentimiento de los interesados, y también a cumplir las medidas de seguridad y otras obligaciones derivadas de la legislación de protección de datos de carácter personal. En cualquier caso, se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición mediante una comunicación escrita, adjuntando una fotocopia del DNI o de otro documento identificativo, dirigida a la Secretaría General de la UB, Gran Vía de las Cortes Catalanas, 585, 08007 Barcelona, o mediante un correo electrónico a la dirección siguiente: secretaria.general@ub.edu

10. ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD

La entidad colaboradora puede ofrecer al estudiante la formalización de un acuerdo de confidencialidad con el fin de proteger toda la información que, en la ejecución de este proyecto formativo, se pueda revelar por escrito, de palabra o por cualquiera otro medio o apoyo, tangible o intangible, actualmente conocido o que posibilite la tecnología en el futuro. En concreto y simplemente al efecto ejemplificativo, se trata de información relativa a la información técnica, a los métodos e ideas de trabajo, productos, dibujos, diseño de procesos, modelos de marcas, derechos de copyright, protocolos, contratos, servicios, métodos de formación, planes de negocio, costes y otros programas de ordenador. Con la firma de este acuerdo de confidencialidad, el estudiante se compromete a no revelar, utilizar, ni publicar esta información de carácter confidencial.

11. DECLARACIÓN DE ACUERDO CON EL ARTICULO 1.8 DE LA LEY 26/2015 DE SISTEMA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

El alumno/a de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona declara de manera responsable que dispone del original de la *Certificación Negativa del Registro Central de Delinquentes Sexuales* conforme no ha sido condenado por sentencia firme de acuerdo con aquello que dispone el art. 13.5 de la LOPJM, en la nueva redacción dada por el artículo 1.8 de la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la niñez y a la adolescencia.

Barcelona, _____ de _____ de _____

El centro de la UB

El estudiante en prácticas

La entidad colaboradora

(Nombre de la persona, cargo, firma y sello)

(Nombre del estudiante y firma)

(Nombre de la persona, cargo, firma y sello)

- **Análisis de los Proyectos Formativos de los estudiantes de PEX**

Se analizaron los Proyectos Formativos de prácticas académicas externas de los estudiantes en las entidades colaboradoras, en que se describen las tareas que tienen que desarrollar a las prácticas, las competencias específicas del título y las competencias transversales o generales, así como el perfil profesional relacionado con estas. De los 100 proyectos formativos analizados se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

En relación con las tareas que desarrollan los *estudiantes* en las organizaciones de prácticas (gráfico 1) están enmarcadas en los siguientes ámbitos de trabajo o contenidos: trabajo en equipo, intervención con niños y familias, conocimiento y detección de

necesidades, orientación, docencia, planificación, evaluación, materiales y recursos, TIC, formación, gestión y organización, investigación, crecimiento personal y profesional.

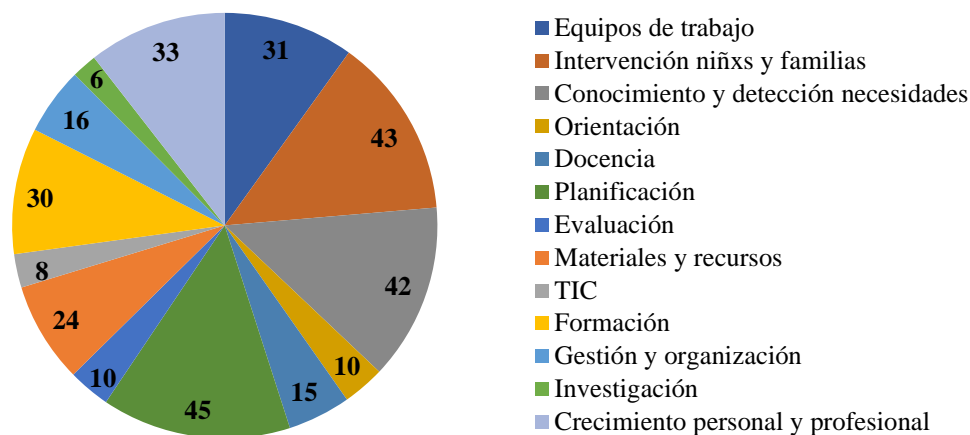


Gráfico 1: Tareas desarrolladas por el alumnado (datos en porcentajes)

Mayoritariamente las tareas que realizan los estudiantes en las entidades colaboradoras tienen que ver con la planificación de la intervención, el acompañamiento directo a niños y familias, seguido del conocimiento de la organización y la detección de necesidades. También resultan relevantes las actividades relacionadas con el crecimiento personal y profesional de los estudiantes y el trabajo en equipo. Se encuentran en minoría aquellas acciones que tienen que ver con la investigación y las TIC.

A continuación se muestran unos ejemplos del tipo de actividades que los estudiantes

Trabajo en equipo	31%
<i>Acompañamiento tutora; Asesorar profesorado y otras instancias; Guiar a los monitores, voluntarios; Colaboración en grupos de trabajo y equipos; Participación reuniones-coordinaciones; Coordinación con el equipo y agentes; Equipos de trabajo...</i>	
Intervención niños y familias	43%
<i>Intervención supervisada; Diseño e implementación de la intervención; Desarrollar la intervención (niños, familias; Acompañamiento alumno o grupo; Implicación atención grupos y alumnos; Atención individual (personas); Mediar entre familias y centro; Coordinación acciones educativas; Proponer nuevas actividades; Programar sesiones; Aplicación técnicas innovadoras; Apoyo a visitas escolares...</i>	
Conocimiento y detección de necesidades	42%
<i>Conocimiento normativo-organizativo de la organización; Conocer el funcionamiento servicio, taller, tareas, grupo; Detección necesidades de la organización; Detección de intereses y atender demandas...</i>	
Orientación	10%

<i>Captación e información alumnas; Orientación técnicas investigación trabajo; Apoyo actividades ajuste personal-social; Apoyo actividades ocupación terapéutica; Apoyo investigación trabajo...</i>	
Docencia	15%
<i>Docencia a grupos, programas; Transmisión de conocimientos grupos dificultados; Realización sesiones formativas; Participación programas, planes, actividades; Participación, gestión, organización charladas..</i>	
Planificación	45%
<i>Definir herramientas planificación, valoración, ejecución; Diseño proyectos, planes; Colaboración proyectos - actividades; Elaboración de un proyecto innovador; Innovación en la creación de programas educativos; Implicación proyectos y tareas existentes; Apoyo en programas - actividades, planes, .. presenciales u online; Apoyo elaboración programas, planes, proyectos; Apoyo actividades, proyectos, jornadas...</i>	
Evaluación	10%
<i>Apoyo a la evaluación; Evaluación proyectos; Testeo contenidos virtuales; Testeo material formativo (papel, vídeo, ...).</i>	
Materiales	24%
<i>Diseñar dispositivos educativos y formativos; Preparación materiales; Elaboración material educativo - formativo; Creación de actividades; Gestión, asesor, desarrollar formación...</i>	
TIC	8%
<i>Crear apoyo visuales a materiales pedagógicos; Crear recursos educativos con TIC; Dinamización formación virtual; Gestión blog; Grabación actividades y edición vídeos...</i>	
Formación	30%
<i>Diseño y revisión de contenidos formativos; Apoyo a la formación; Seguimiento de acciones formativas; Apoyo a la gestión formación programas; Apoyo actividades plano formación; Apoyo en la organización y evaluación cursos; Revisión procedimientos formación; Participación modificación contenido formativo; Análisis metodológico formación y propuestas; Preparación de espacios virtuales de autoformación; Creación de contenidos formativos; Ejecución y seguimiento actividades...</i>	
Gestión y organización	16%
<i>Impulsar la autonomía de gestión de actividades; Colaborar administración y gestión proyectos; Apoyo tareas administrativas; Organización, apoyo, dinamización actividades; Apoyo a la gestión de recursos; Creación y organización aulas...</i>	
Investigación	6%
<i>Recoger información; Investigación sobre temas educativos alternativos; Investigación recursos; Elaboración informes; Crear artículos científicos; Transferencia resultados al mi educativo...</i>	
Crecimiento personal y profesional	33%
<i>Tener actitud proactiva; Actitud exploradora; Conceptualización pedagógica; Aplicación conocimiento pedagógico; Identificar y analizar situaciones profesionales; Observación, apoyo, colaboración; Observación - implicación servicios, proyectos, tareas; Participación</i>	

seguimiento, evaluación, sistematización; Promover integración, cohesión, bienestar; Asistencia a actividades formativas; Aumentar la participación; Reflexión sobre las practicas; Investigar y ser crítico...

En relación con las competencias específicas del título (gráfico 2), encontramos que los estudiantes describen mayoritariamente en su proyecto formativo las competencias referidas a la comprensión de situaciones sociales, culturales, económicas y políticas para innovar y transformar en ámbitos formativos y educativos, y el conocimiento y comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y su incidencia en la formación integral. A estas los sigue las competencias relacionadas con el diseño y evaluación de programas educativos, la habilidad en la recogida e interpretación de datos, el diagnóstico de situaciones complejas y el conocimiento de herramientas de diagnóstico y evaluación. En cambio, identifican escasamente la competencia referida al diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de organización y gestión de centros, instituciones y servicios socioeducativos.

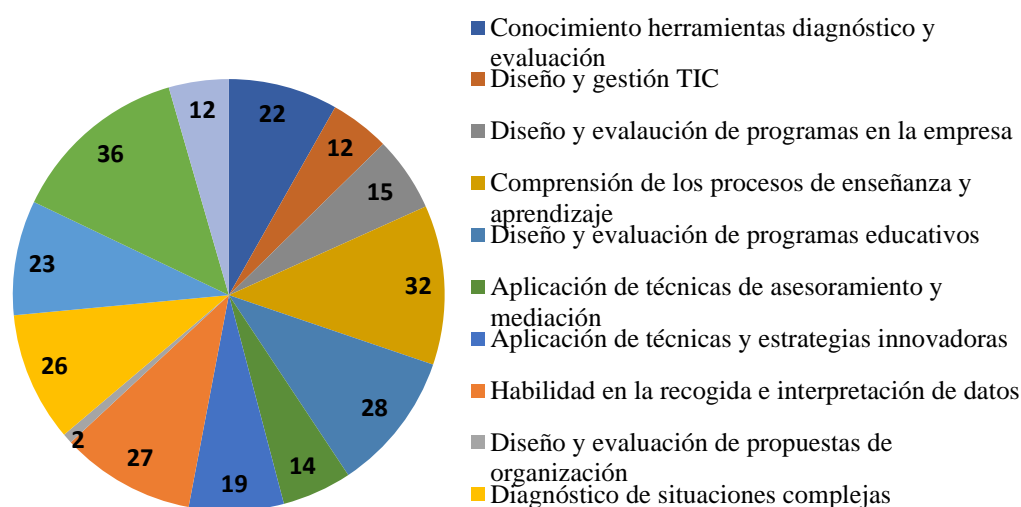


Grafico 2: Competencias específicas detectadas por el estudiantado

Es importante destacar la identificación que hace un 12% de los estudiantes de la competencia “diseño, implementación y evaluación recursos didácticos” de forma muy específica, y, en cambio, únicamente un 2% describen la realización de estudios prospectivos.

Si fijamos la mirada (gráfico 3) en las competencias transversales que son comunes en la Universidad de Barcelona, se observa que mayoritariamente los estudiantes identifican claramente la capacidad de aprendizaje y responsabilidad en el desarrollo de

las prácticas, seguida del trabajo en equipo. En cambio, sorprende la poca identificación de la competencia de sostenibilidad en la actividad a desarrollar en las entidades colaboradoras.

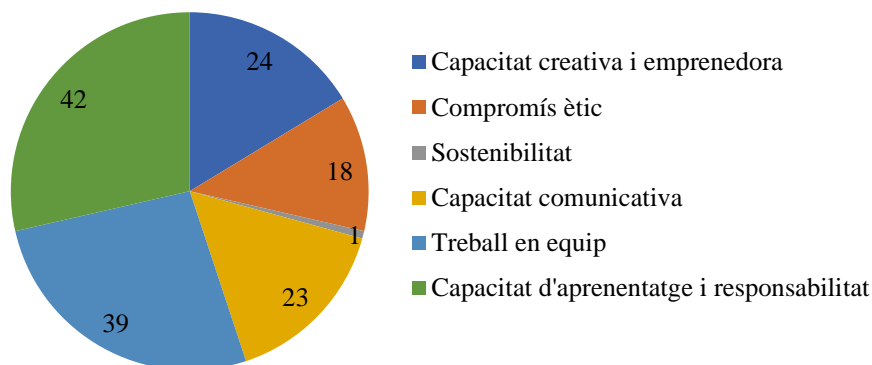


Gráfico 3: Competencias transversales comunes a la UB.

En cuanto a las competencias transversales de la titulación (gráfico 4) se observa que en este caso se encuentran mayoritariamente identificadas las competencias referidas en la aplicación del conocimiento pedagógico y la resolución de problemas. Pero también es destacable la presa de conciencia en relación con el aprendizaje competencial referido a su propio autoconocimiento y actitud innovadora. Los valores más bajos se encuentran relacionados con la transmisión del conocimiento pedagógico y la adaptación al cambio en la sociedad, y que tendrían que ver justamente con la sostenibilidad.

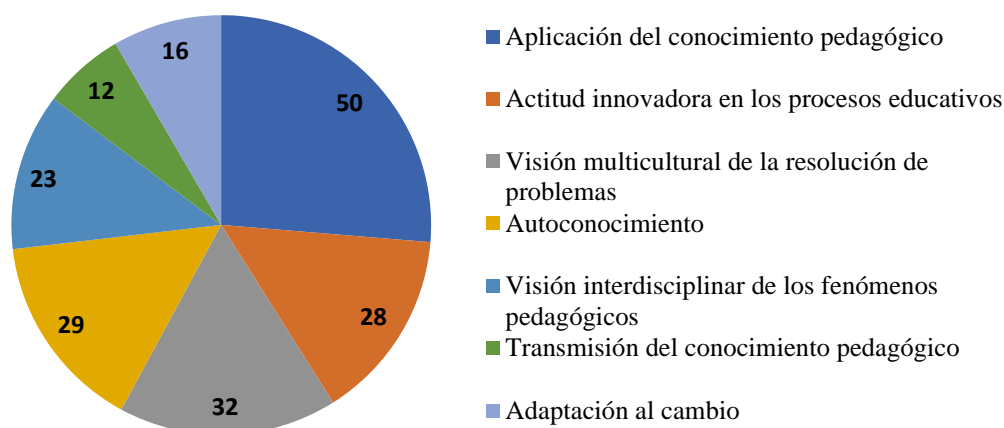


Gráfico 4: Competencias transversales de la titulación

En relación al perfil profesional, en primer lugar se importando destacar que de los 100 Proyectos Formativos analizados únicamente 32 estudiantes han hecho la descripción de

su perfil profesional (gráfico 5). Estos perfiles son el de pedagogo/a, educador/a, formador/a, orientador/a y asesor/a.

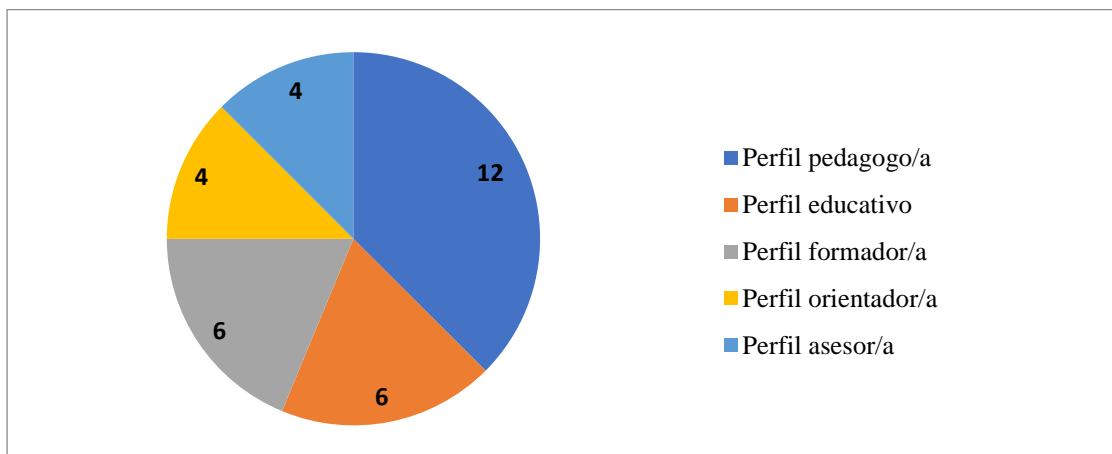


Grafico 5: Perfil profesional

Algunos ejemplos de la descripción que han hecho los estudiantes de su perfil profesional se presentan a continuación.

Perfil Pedagogo/a.

Pedagoga con capacidad de análisis y síntesis científica, a es de tener una vertiente innovadora y creativa, sin dejar de banda la gran competencia didáctica.. La figura del pedagogo presenta un perfil interdisciplinar que le tiene que permitir profundizar en los temas de docencia y formación, analizando así el contexto al que se dirige para crear mapas de necesidades y diseñar planes y acciones formativas que mejoren el estado de la cuestión.

Perfil Educativo

Diseñar e impartir docencia y llevar a cabo la atención directa a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, de acuerdo con el proyecto educativo del centro y el proyecto de dirección para favorecer la participación prioritaria de estos alumnos en entornos ordinarios bajo el principio de educación inclusiva y coeducación. Desarrollo de funciones de apoyo al profesorado titular de CF; Observación y participación progresiva en las actividades impartidas en el aula por parte del profesorado del departamento Sociocultural y a la comunidad de los CFGS Educación infantil e Integración Social; Aplicación de los conocimientos del estudiante prácticas en las actividades académicas de la practica educativa con una actitud proactiva.

Perfil formador/a

Técnico de formación especializada en el diseño y elaboración de acciones formativas online. Persona creativa y dinámica con capacidad de aprendizaje puesto que se trabajará con mucha información la cual se tendrá que gestionar según el programa que se quiere desarrollar. Planificar y diseñar actividades a los usuarios mes jóvenes para realizar acciones formativas en una organización pública. Iniciativa innovadora para el desarrollo de proyectos, programas y acciones formativas.

Perfil Orientador/a

Orientador-inseridor y prospector laboral. Ex: profesora y tutora educativo, orientador-inseridor laboral, orientadora educativo, técnico coordinador proyectos y programas sociales

y educativos, técnico y coordinador formación, etc.).

Seguimiento y tutorización de personas en investigación de trabajo y creación de materiales para la empresa.

Perfil Asesor/a

Saber hacer y estar en un servicio educativo y en las reuniones y encuentros que participo buena comunicación con los centros que visite, observación y detección de las actividades susceptibles de buenas prácticas.

El estudiante de prácticas tendrá que observar y hacer un seguimiento de las aplicaciones pedagógicas, elaborar informes y dictámenes, asesorar, realizar planes individualizados, diagnosticar situaciones complejas con atención especial a la diversidad e inclusión social, comprender y valorar las situaciones sociales, culturales y económicas en los ámbitos educativos. Desarrollando en todo momento la capacidad comunicativa, saber trabajar en equipo; desarrollar una actitud innovadora y ser capaz de adaptarse y de resolver problemas educativos desde una perspectiva multiculturales y compleja.

Realización de proyectos con ayuda, seguimiento de casos individualizados, planes individualizados (PINO), realización de actividades, plafones de comunicación SAAC, trabajar conjuntamente con el resto del equipo por el buen funcionamiento del centro..

En el análisis realizado y en relación con las competencias, se ha observado que los estudiantes han utilizado varias fuentes de consulta por la elaboración de su Proyecto Formativo. Esto ha hecho que la definición de competencias se haya hecho al margen del Plan docente, haya habido confusiones entre las competencias específicas y transversales, hayan dado cuenta de las competencias que tienen que lograr los usuarios del servicio u organización, y, incluso, que las confundan con las actividades y tareas que desarrollan en la entidad colaboradora. Esta realidad nos ha hecho reflexionar sobre la necesidad de mejorar la coordinación del Practicum para compartir las fuentes de consulta de las competencias y también el trabajo que hay que llevar a cabo para dar sentido y significado a cada una de ellas en las tres asignaturas.

IV. ANEXO 4. APLICACIÓN DAFO

- Preguntas realizadas a los estudiantes

- a) ¿Cuáles son las debilidades que presenta el practicum: hay relación y coherencia entre las tres asignaturas?
- b) ¿Cuáles son las fortalezas y la relación existente entre las asignaturas del Practicum?
- c) ¿Cuáles son las amenazas que presenta la relación – coherencia entre las tres asignaturas?
- d) Y, desde vuestro parecer, ¿cuáles son las oportunidades que visualizáis en la realización de estas tres asignaturas?

- Análisis y síntesis de la aplicación del DAFO a los grupos de estudiantes

DAFO - Grupo MA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Poca coherencia entre las tres asignaturas del Practicum puesto que PSL tiene un enfoque global sobre todos los perfiles profesionales del pedagogo/a, PIP se centra en el ámbito empresarial puesto que consiste en elaborar una empresa, y PEX es la única que aporta una experiencia con significado más significativo puesto que se basa en el interés de cada cual.</p> <p>Enfoque del Practicum centrado en el último año sin especialización en todos los ámbitos.</p>	<p>Poca preparación de cara al mercado laboral, dado la polivalencia del perfil.</p> <p>El enfoque del Practicum no permite englobar todos los ámbitos, puesto que el último año es el que consideramos más especializado según nuestros intereses.</p> <p>Falta de inmersión en otros ámbitos.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Visión global del perfil profesional y aproximación simulada (durante los primeros años) y experiencias vivenciales más próximas al mundo laboral (durante el último año del grado).</p>	<p>Cambio de perspectiva de las salidas profesionales del pedagogo/a según el ámbito.</p> <p>La presentación de los varios perfiles nos ha creado nuevas expectativas de futuro que no considerábamos.</p>

DAFO - Grupo AE

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Falta orientación por parte del profesorado en las asignaturas.</p> <p>Carencia de clarificación de las funciones y tareas del pedagogo/a en cada una de las asignaturas.</p> <p>Demasiado tratamiento del ámbito empresarial estela de banda otras ámbitos.</p> <p>Aglutinación de todas las horas de prácticas externas en el último curso. Sería mucho mejor reestructurar las horas de prácticas externas en los diferentes cursos o no cursar asignaturas durante el periodo de prácticas.</p> <p>El hecho que las prácticas externas sean a cuarto de carrera, hace que tardes mucho más al contrastar la propia vocación.</p> <p>Falta poder disfrutar de prácticas dentro de los tres ámbitos, por lo tanto, pocas prácticas.</p> <p>Las asignaturas no preparan el pedagogo por las tareas a realizar a las prácticas.</p>	<p>Las asignaturas no repiten contenidos. Se hacen a diferentes cursos. Nos acercan al mundo laboral. Ayudan al descubrimiento de tus potencialidades de manera progresiva (escribes-creas-haces)</p> <p>La aproximación al mundo laboral es progresivo.</p> <p>Te dan una guía de cómo será, tienen buena intención.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>A PSL y PIP, la sensación que el profesorado sólo corrige.</p> <p>Ámbitos laborales muy amplios que no se 'tocan'.</p> <p>No se acaba de entender el objetivo de la asignatura de PSL y la asignatura de PIP es muy poco pragmática.</p> <p>No motivan, puesto que los proyectos no son aplicables a la realidad, demasiado general.</p>	<p>Posibilidades de ejercer como pedagogo/a.</p> <p>Posibilidad de crear proyectos con viabilidad para entrar al mercado laboral.</p> <p>Dar una visión real de la figura del pedagogo/a en el mercado laboral.</p> <p>Adquirir experiencia y hacer un crecimiento personal y profesional.</p> <p>Te permite empezar a tener ideas sobre futuros proyectos.</p> <p>Te permite crecer como pedagogo.</p>

DAFO - Grupo BP

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - No hacerse hasta el último curso. - Sólo ver un único ámbito. Poder ver más de uno. - No hay relación entre PSL, PIP y PEX. Las PEX se tendrían que hacer, al menos, en dos años. - PSL y PEX todavía relacionadas, pero no PIP. NO hay coherencia en PIP. - No sólo trabajar la emprendeduría, que PIP fuera también PEX. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 asignaturas en diferentes cursos alejados se pierde el horizonte y carece autonomía para desarrollar las tareas. - PIP: No gente desconocida, sino que los grupos de trabajos fueran por proyectos o intereses. - Carencia de visitas a diferentes instituciones o a contextos reales
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

<ul style="list-style-type: none"> - La calidad de las prácticas (entiendes como diversidad de centros a PEX) y el conocimiento. - PSL evade dudas y abre nuevos interrogantes. - Definir el perfil como profesional. - Te inculcan valores (responsabilidad, compromiso) 	<ul style="list-style-type: none"> - Los aprendizajes realizados a PIP y PEX: crecimiento como pedagoga. - Gran oferta e itinerarios. - Te preparan por el mundo laboral.
---	--

DAFO - Grupo SM i NR

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - El poco conocimiento de muchos de los aspectos del practicum desde el inicio del grado. - Se toma contacto con la realidad demasiado tarde. - Los contenidos se enseñan de una manera más genérica que específica/concreta, no profundizan en los temas, se dan las ideas principales y a veces la información queda insuficiente/escasa. - Solapamiento de asignaturas (teoría repetitiva) - Demasiada teoría y poca práctica. Poca orientación a la hora de decantarnos por un ámbito de actuación en Pedagogía para hacer las prácticas. - No tenemos la posibilidad de realizar prácticas externas en más de un ámbito de actuación en Pedagogía, puesto que sólo las podemos hacer a cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> - La poca información que te dan en un inicio. Es decir, no entiendes la relación – coherencia entre las tres asignaturas prácticamente hasta que no cursas 3er curso. - PIB es demasiada teórica y PEX demasiada práctica. Creo que se tendrían que compenetrar más entre ellas dos. - Sentirse poco motivado o preparado en el puesto de trabajo. - No hacer las funciones propias del pedagogo/a en el centro de prácticas. - Tener poco reconocimiento como pedagogo/a. Difícil acceso. - Competidores a la hora de buscar trabajo en la misma especialidad. - Se tengan en cuenta otras titulaciones que no tenemos (nos tenemos que especializar Máster/ Posgrado). - Inseguridad laboral. - Muchas horas de prácticas en el mismo curso.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Relación y coherencia entre las tres asignaturas, las tres son esenciales. - Permite mejor conocimiento del grado que estudias. - Te ayuda a ver si te gusta el qué has estudiado. - Te enseña que todo el grado tiene un sentido y una misma línea, que tienes que ir aprendiendo progresivamente. - Adquisición de competencias transversales: trabajo en equipo, compromiso ético. 	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia que te llevas y los conocimientos logrados entre las tres. - El conocimiento de diferentes ámbitos de una misma profesión. - Relacionar las prácticas externas que realizamos con el Trabajo Final de Grado en Pedagogía.

DAFO - Grupo FD

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Sí hay relación, se centran al dar una visión más realista. - Desorganización entre las 3 asignaturas y asignación de centros. - PIP sólo se centra en la creación de una empresa, podría hacerse un proyecto innovador. - Hasta 4rt no hay una implicación en el mundo real. 	<ul style="list-style-type: none"> - PSL y PIP aproximación en el mundo laboral, pero no se preparan por las PEX. - Asignaturas muy teóricas PSL y PIP y hasta PEX no se sabe cuál es el rol del pedagogo. - Mucho profesorado y diferentes grupos = a contenidos diferentes.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Se centran en la parte práctica de la carrera. - El respeto por el ámbito solicitado. Orientación en el mundo laboral. - Trabajo continuo en la muestra y conocimientos de los 3 ámbitos de actuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - PEX da idea cercana en el mundo laboral. - PIP oportunidad para ser emprendedor. - Conocer las oportunidades y posibilidades del pedagogo.

DAFO – Grupo XI

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - La memoria de prácticas: la parte reflexiva grueso importante puesto que devalúa la calidad. - Poca relación y la teoría es muy general. - Se trabaja poco la práctica. Poca salida a los ámbitos profesionales. - Sólo realizar las prácticas en un único lugar. - No coherencia entre PSL y PIP. PIP muy centrada en la empresa, en lo empresarial y económico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las prácticas a 4rt en un único ámbito. - Prácticas no remuneradas. - El desconocimiento del rol del pedagogo trae a realizar acciones que no te corresponden respecto a lo aprendido. - La carencia de conocimiento por parte de los profesionales de las tareas que desarrollan el pedagogo o la pedagoga. - Tutores que no son pedagogos. - Poca contacto con la realidad.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Poder escoger el horario de prácticas permite hacer otras tareas. - A PEX voces todo lo trabajado a lo largo de la carrera. - Evolución y continuidad entre las tres asignaturas. - Dar experiencia y relaciones establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las prácticas en el ámbito estudiado = motivación para seguir formándose. - El Practicum aporta beneficios y experiencia → Poner en práctica aquello aprendido. - PEX abren puertas y visión.

- **Análisis y síntesis global de los DAFO**

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - No coherencia ni organización entre las tres asignaturas, PSL y PEX con mínima relación - Solapamiento del Practicum con asignaturas. - Practicum con especialización al último curso del Grado, pero sin poder especializarse en todos los ámbitos (un único lugar), y excesivo tratamiento del ámbito empresarial (emprendeduría y economía, pero no innovación). - Falta de orientación por parte del profesorado y exceso de teoría pero carencia de contenidos específicos. - Desconocimiento del perfil de la figura del pedagogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque del Practicum que no permite englobar ni ampliar en todos los ámbitos (necesidad de especializarse con Máster/Posgrado). - Distancia entre las tres asignaturas durante el Grado y desconocimiento de la relación – coherencia entre estas asignaturas y entre el Practicum y la realidad. - Reconocimiento y polivalencia del perfil, pero poca profundidad y ejecución de funciones no propias del pedagogo y poca preparación de cara al mercado laboral. - Sensación que el profesorado sólo corrige (PSL y PIP). - Desequilibrio entre teoría y práctica, entre el reparto de las horas de las tres asignaturas del Practicum, y entre diferentes grupos (=diferentes contenidos). - No motivan los proyectos que realizamos porque los encontramos distantes de la realidad; carencia de visitas a diferentes instituciones o contextos reales.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Visión global del perfil profesional del pedagogo: aproximación simulada (inicialmente) y experiencias (último curso) aproximadas en el mundo laboral. - Practicum en más de un curso con buena intención y diversidad de centros. - Elección del ámbito de especialización y del horario de prácticas. - Ampliación de conocimiento del Grado de Pedagogía. - Evade dudas y abre nuevos interrogantes (¿me gusta lo que estudio?); a la vez que inculcan valores, como por ejemplo la responsabilidad y el compromiso, y el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varias perspectivas de las salidas profesionales según el ámbito de especialización que crean nuevas expectativas y despiertan motivación. - Adquirir experiencias + conocimiento. - Preparación para el mundo laboral, ejerciendo como pedagogo o como pedagoga, conociendo el perfil y las posibilidades, y creando proyectos con viabilidad. - Crecimiento personal y profesional (emprendeduría) - Relacionar las PEX con el TF.

V. ANEXO 5. REALIZACIÓN DE LA JORNADA DEL PRACTICUM

- Convocatoria de la Jornada

“V JORNADAS CONSTRUYENDO EL PRACTICUM DEL GRADO DE PEDAGOGÍA”

FECHA: 26 de Enero de 2017.

DURACIÓN: 13.00-15.30 h.

LUGAR: Sala de Juntas. Facultad de Educación (Edificio Mediodía I, 4ª. Planta)

ORDEN DEL DIA:

1. Presentación del Proyecto REDICE y Proyecto HERGAR: “Una comunidad de Prácticas on-line para favorecer la co-transferencia entre las organizaciones y la Universidad: creación de una plataforma virtual por la comunidad”.
2. Presentación del Proyecto de Innovación Docente: “Miradas, voces y posicionamientos del estudiantado en su proceso de aprendizaje. La interrelación entre las tres asignaturas del Practicum.
3. Espacio de reflexión compartida entre los tres equipos docentes: repensar los planes docentes, la continuidad y relación entre PSL, PIP y PEX, y la evaluación.

Equipo de coordinación del Practicum del grado de Pedagogía

- Resumen de la Jornada

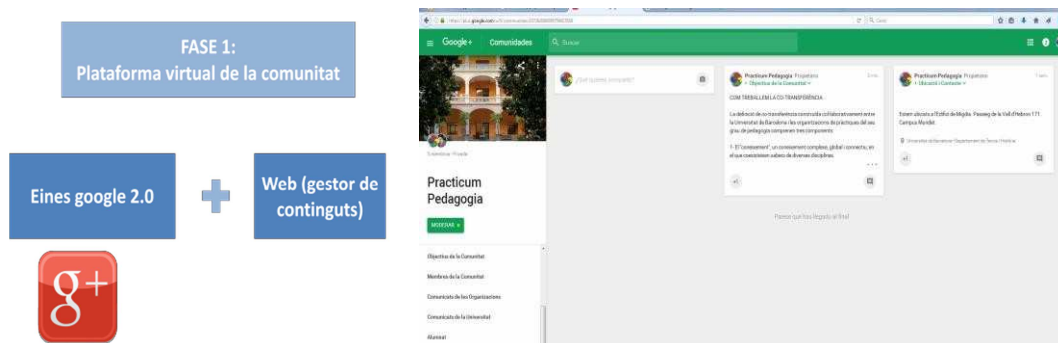
1. **Presentación del proyecto Hergar:** “Una comunidad de práctica virtual para la transferencia del conocimiento entre la universidad y las organizaciones” (Prof. María José Rubio Hurtado).

El objetivo principal de la investigación es implementar y evaluar una comunidad de práctica virtual al Practicum de Pedagogía de la UB, orientada a la co-transferencia entre los diferentes agentes: universidad, organizaciones y alumnado.

Objetivos específicos: a) Análisis del impacto de la comunidad virtual en la co-transferencia entre los agentes del Practicum del grado de Pedagogía de la UB y; b) Evaluación del grado de satisfacción de los colectivos participantes con la comunidad virtual para la promoción de la co-transferencia

La duración es de 1 año en 3 fases: 1) Diseño de un entorno basado en tecnología para apoyar a la comunidad de práctica virtual (herramientas 2.0, gratuitas); 2) Activación de la comunidad de práctica virtual (participación miembros: tutoras UB, tutores y tutoras organizaciones y alumnado) y; 3) Análisis del impacto de la comunidad de práctica virtual en la co-transferencia y evaluación del grado de satisfacción de sus participantes (aplicación de cuestionarios y entrevistas).

En este momento estamos a la fase 1: Creación de la herramienta virtual con Google+:



2. **Presentación del proyecto REDICE 2016:** “Una comunidad de práctica virtual para favorecer la co-transferencia y la ocupabilidad” (Prof. Ruth Villano Baños)

La finalidad principal de la investigación que proponemos es seguir profundizando en la ocupabilidad de los futuros pedagogos/se desde la perspectiva tanto de la universidad como de las organizaciones de prácticas, en el marco del Practicum del grado de Pedagogía.

Se trata de un proyecto que va mucho de la mano del primero.

Dos objetivos: a) Redefinir el marco relacional de co-transferencia entre el Practicum del grado de Pedagogía y las organizaciones de prácticas, mediante la dinamización de una comunidad de práctica virtual. Y, b) repensar vías de mejora de la ocupabilidad de los estudiantes del grado de Pedagogía en la comunidad de práctica virtual.

En un primer momento, se ha diseñado y validado un cuestionario “Una comunidad de práctica virtual para la co-transferencia y la ocupabilidad”. Este se ha aplicado a 90 tutores/se de prácticas: 11 de la UB y 79 de diferentes centros de prácticas. Posteriormente se ha analizado de forma descriptiva identificando los elementos más priorizados por la comunidad de práctica virtual, identificando 6 ejes: compartir con otros centros de prácticas, diseño del practicum, formación universitaria, entornos de trabajo colaborativo, recursos y ocupabilidad.

Ahora estamos en: Analizar la incidencia de la comunidad de práctica virtual en la definición de un marco relacional de co-transferencia, entre el Practicum del grado de Pedagogía y las organizaciones de prácticas. Donde se pretende crear y dinamizar la comunidad de práctica reflexiva, que se presentará el próximo jueves 9 de febrero a los tutores y las tutoras de la organización. Posteriormente vamos a definir propuestas de mejora y de sostenibilidad de la comunidad de práctica virtual; y a repensar las posibles vías de mejora de la ocupabilidad de los estudiantes del grado de Pedagogía en la comunidad de práctica virtual.

- 3. Presentación del proyecto de Innovación docente:** “Miradas, voces y posicionamientos del estudiantado en su proceso de aprendizaje. La interrelación entre las 3 asignaturas del Practicum del Grado de Pedagogía” (Prof. Sandra Martínez Pérez).

El Grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona incorpora tres asignaturas, de carácter obligatorio, que configuran la materia del Practicum (Profesionalización y Salidas Laborales [PSL], Prácticas de Iniciación Profesional [PIP] y Prácticas Externas [PEX]). Todas ellas con una mirada holística, transdisciplinar y compleja. Los agentes implicados en todo este proceso son: el propio alumnado, las tutoras de las organizaciones, el profesorado – tutor de la universidad y el equipo de coordinación. Se han detectado las siguientes necesidades y por eso la finalidad y los objetivos son:

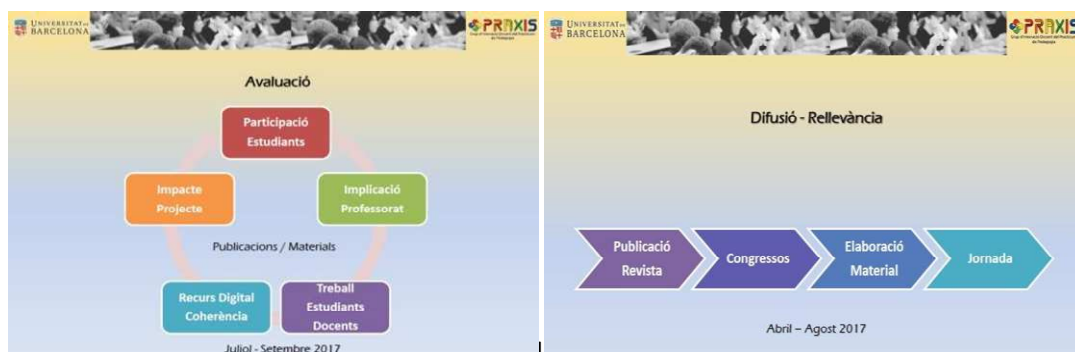


3 fases:

- a) De preparació (mayo-noviembre 2016).
- ✓ De anàlisi e implementación (diciembre – junio 2017):
 - Acció 1: anàlisi de los planes docentes, elaboración de DAFO's a PEX, anàlisi de los mismos y anàlisi de las competencias recogidas a los proyectos formativos;
 - Acció 2: Realización por parte del alumnado de PSL y PIP: un cuestionario sobre competencias y el anàlisi de los planes docentes
 - Implicaciones y concienciación de su proceso de aprendizaje, de la adquisición de competencias y su propia identidad profesional: posible recurso (digital) como diario metareflexivo que se empieza a PSL, se recupera a PIP y se culmina a PEX.



b) Fase de evaluación y creación de materiales.



Se facilitó el primer vaciado de los DAFO's realizados por los diferentes grupos del alumnado de PEX, para ver si hay o no continuidad e interrelación entre las tres asignaturas PSL- PIP – PEX. Se puso la mirada en la discrepancia que presenta las PIP y la necesidad de repensarse el plan docente y sus contenidos y evaluación.

4. Presentación de las tres asignaturas: “Profesionalización y Salidas Laborales - PSL-, Prácticas de Iniciación Profesional –PIP- y Prácticas de Implicación Externas –PEX-” (Prof. Assumpta Aneas).

Se hizo un resumen de las tres asignaturas, como nació, su sentido, la relación entre las tres y la manera de ser evaluadas.

- PSL: Es una asignatura de 1r curso, semestral, presencial y obligatoria de 6 ECTS.
- PIP: Es una asignatura de 3r curso, semestral, presencial y obligatoria de 6 ECTS.
- PEX: Es una asignatura de 4rt curso, anual, presencial y obligatoria de 18 ECTS.

5. Propuestas de mejora:

Reflexionar y debatir sobre hacia donde podemos ir y que tendríamos que cambiar. El proyecto de Innovación docente presentado es lo que pretende. Algunas de las propuestas que surgieron de la puesta en común fueron: a) estabilidad del equipo docente, b) analizar y modificar, en la medida de lo posible, los planes docentes de las tres asignaturas, c) creación de unos protocolos a seguir: acogida, presentación en los centros, evaluación..., d) creación de un metacurso donde se recoja PSL, PIP y PEX; @e) trabajar los ámbitos y el perfil del profesional y su identidad, puesto que a segundo no hay ninguna asignatura de prácticas, de una manera transversal mediante un diario reflexivo; f) crear espacios entre iguales, por ejemplo Facebook; g) que haya un conocimiento entre aquello que se hace a PSL – PIP – PEX.

VI. ANEXO 6. LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

Se hicieron dos grupos de discusión, uno de alumnado y otro de profesorado. De ellos se ha hecho un análisis general de cada uno, que en resumen son los que siguen.

- **Análisis general de los grupos de discusión con los estudiantes**

Como tesis relevantes del grupo de estudiantes recuperamos las siguientes percepciones:

- El estudiantado tiene un conocimiento del perfil profesional, identidad, salidas profesionales y posibilidades del pedagogo; pero hay carencia de sentido y a veces insuficiente.
- No se percibe la diferencia entre las asignaturas, ven que la de 3r PIP es igual a la de 1r PSL: “Pensaba que saldríamos afuera, o que vendrían expertos... Y se resumió a ser otro como primero. Porque de Prácticas de iniciación profesional no, pienso que al menos tendríamos que haber salido a una empresa”. “Sólo leerme el título de la asignatura pensé que haría prácticas, aunque quizás no serían siempre afuera, pero pensaba que sería salir un poco afuera, que nos vendría alguien a explicar... Pero cuando me dijo que teníamos que crear una empresa...”
- A PSL le carece atención individualizada a nivel del que uno se quiere dedicar, carencia de información de los ámbitos. Hay muchos temas que se podrían tratar además de los ámbitos, como lo es la muerte, la literatura, la educación no-formal... con asignaturas optativas. Pero: “Es que las optativas... Porque si tienes interés pero después no puedes acceder a las que a tú te gustan...”
- Según su mirada de estudiantes, se realiza un proyecto pero con poca motivación, sin sentido. Tiene demasiadas pes el tema empresarial, de emprendeduría, tema de cariz actual y social; pero carecen recursos reales y falta de conexión con la realidad (por ejemplo, con el Colegio Oficial de Pedagogos).
- Las tres asignaturas que se quedan cortas (se dedica poco tiempo), no es suficiente con un semestre, por lo tanto sin coherencia y no se trabaja los tres ámbitos (social, educativo y empresarial): “Porque te encuentras que estás adquiriendo unos conocimientos pero te gustaría trasladarlos a la práctica; que puedes trasladar quizás unos, muchos específicos y cuando acabas la carrera...”
- La más significativa y profesionalizadora porque acerca a la realidad son las PEX, es una asignatura de especialización, donde se puede escoger un ámbito.

- **Análisis general del grupo de discusión con el equipo docente**

Como ideas a destacar sobre el grupo de discusión desarrollado por el profesorado recogemos:

- Se presenta la necesidad de un cambio docente a la realidad y sociedad actual. Esto representa unas dificultades: la inestabilidad de los docentes a la universidad, situación del profesorado asociado y evaluación de las prácticas (¿cómo, qué competencias?). Se observa que haría falta un apoyo mutuo entre el profesorado docente a la asignatura de Prácticas y la coordinación, con el fin de poder lograr más coherencia entre las tres asignaturas (creando un protocolo básico para ayudarse los unos con los otros).
- Vínculos entre el dentro y el fuera, entre la universidad y las instituciones de prácticas. El profesorado – tutor tiene que observar qué quiere el centro de prácticas, qué trabajo y en qué ámbito quieren un estudiante de prácticas. Sería conveniente tener en cuenta, pues, las valoraciones que se hacen cada año y poderlas consultar. Se tendrían que aprovechar los espacios, virtuales (Facebook?) o no, que se crean para asentarlos y continuarlos (y no que tengan la duración de un solo curso) y recoger los materiales o recursos que se hacen a nivel individual para compartirlos. Compartir, también, modelos de memoria de prácticas, protocolos, experiencias, documentos, etc.
- Se tiene que agilizar la gestión y la información de cariz administrativo, cómo: la selección de centros (que no se realiza hasta que los estudiantes no están matriculados y tienen acceso al Campus Virtual) o el seguimiento que se siga PSL > PIP > PEX.
- Se detectan varias dificultades: los centros de prácticas no tienen acceso al Campus Virtual y tampoco se comunican entre ellos. Acercar universidad e instituciones desde el partenariado y desde la horizontalidad.
- El vacío de un año: repensar. No hay prácticas al segundo curso del Grado. Hay que recuperar aquello hecho a PSL porque los estudiantes: “cuando llegan a tercero ya no recuerdan ni qué profesor tuvo; cómo para recordar qué es el que trabajaron”.
- Sería interesante que el estudiantado pudiera realizar sus prácticas en los diferentes ámbitos de Pedagogía, y no sólo centrarse en uno. Así daría la globalidad y la proximidad a las funciones y roles del y la profesional de la Pedagogía.
- El desconocimiento, los docentes no saben qué se hace a las otras asignaturas de Prácticas. Ya no se desarrolla una reunión a principios de curso de todo el profesorado - tutor del Practicum; pero se evidencia que: “se empieza muchos golpes el curso sin saber quién será el profesorado”.
- Desde el equipo docente se manifiesta la necesidad de una reorganización temporal (distribución de días y horas) de las asignaturas de Prácticas.
- Hay trabas entre la elección del ámbito y las plazas disponibles para coordinarse.
- Se evidencia que se tiene que hacer cambios en las asignaturas, concretamente en la de PIP (PSL II).

VII. ANEXO 7. ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Ejemplo de evaluación de los tutores de las organizaciones de practicas

<i>APELLIDOS:</i> _____
<i>NOMBRE:</i> _____ <i>CURSO:</i> _____
<i>PROFESOR/A DEL PR ACTICUM:</i> _____
<i>TUTOR/A DE PRACTICAS:</i> _____
<i>CENTRO DE PRACTICAS:</i> _____

VALORACIÓN										
<i>INTEGRACIÓN EN EL EQUIPO DE TRABAJO</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>TAREAS REALIZADAS</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>RECURSOS Y HABILIDADES PERSONALES</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>APORTACIONES DEL ESTUDIANTE</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>OTRAS CONSIDERACIONES</i>	0	1	2	3	4	5				
<i>VALORACIÓN FINAL</i>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Firma del Tutor/a	Sello del Centre	Fecha								

Orientaciones por el tutor/a de centro para llevar a cabo la evaluación de los estudiantes en prácticas

- a. Integración en el equipo de trabajo:
 - Se ha adaptado a la manera de hacer del centro.
 - Se ha mostrado flexible y con buena disponibilidad respecto las tareas que se piden.
 - Ha sido capaz de incorporarse y desarrollarse al lugar de prácticas.
 - Ha sido capaz de adaptarse a diferentes equipos y/o profesionales.

- b. Tareas realizadas:
 - Ha realizado las tareas expresadas por el centro en el convenio de prácticas.
 - Ha realizado otras tareas complementarias expresadas por el centro.
 - Ha realizado tareas extras que han pedido los profesionales del centro al estudiante de prácticas.
 - Ha sido capaz, a través de las tareas realizadas, de ampliar nuevos conocimientos.
 - Se ha responsabilizado con autonomía y de manera organizada de las tareas que se le han propuesto.
 - Ha realizado las tareas con interés, esfuerzo, eficiencia y calidad.

- c. Recursos y habilidades personales:
 - Ha mostrado capacidad y habilidad para relacionarse con personas del entorno (empatía, boy scout activa, toma de decisiones, receptiva a las críticas, ...).
 - Ha mostrado habilidades comunicativas (verbales, escritas, ...).
 - Ha sabido trabajar en equipo mostrando iniciativa, creatividad, innovación, autodominio y haciendo aportaciones (en función del grado de participación que se le ha ofrecido).

- d. Aportaciones del estudiante:
 - Ha sido capaz de analizar situaciones y proponer alternativas de acción.
 - Ha sido capaz desarrollar, aplicar y evaluar su proyecto o propuesta de acción.
 - Es capaz de mantener una constancia en el trabajo y el trabajo que hace.

- e. Otras consideraciones:
 - Ha manifestado tenacidad y automotivación.
 - Ha manifestado liderazgo pedagógico, entendido como la capacidad de motivar y comprometer activamente a los usuarios (alumnos, profesores, otros profesionales, etc.).
 - Ha sido capaz de actuar de manera coherente a los valores del centro, manteniendo un compromiso ético y social.
 - Ha sido capaz de acomodarse a los diferentes ritmos y horarios de la institución.

- **Ejemplo de evaluación de las presentaciones de los proyectos de implicación**

ESTUDIANTES/ CRITERIOS	Presentación						Debate			TOTAL	OBSERVACIONES
	Introducción. Contextualización del proyecto.	Justificación del proyecto de manera clara y directa. Análisis e necesidades.	Objetivos: si se puede, diferenciar entre los objetivos del proyecto y nuestros propios objetivos.	Concretar secuencia de acciones con coherencia con el objetivo propuesto.	Resultados obtenidos. Evaluación: que den respuesta al objetivo propuesto. Prospectiva futuro.	Ser claro, conciso, directo, sintético, dinámico/creativo, que genere dudas, correcto expresión oral.	Nº aportaciones	Argumentación con fundamento	Capacidad de respuesta		
Puntuación	-	10	10	20	20	10	10	10	10	100	
Alba											
María											
Aída											

VIII. ANEXO 8. CUESTIONARIO ON LINE

– Correo a los estudiantes

Querida - querido estudiante,

Nos ponemos en contacto contigo porque nos gustaría contar con tu opinión en relación con el Practicum del Grado de Pedagogía, materia en la cual estás matriculada o matriculado este curso.

En estos momentos, se está llevando a cabo el Proyecto de Innovación Docente: “Miradas, voces y posicionamientos del estudiantado en su proceso de aprendizaje. La interrelación entre las 3 asignaturas del Practicum de Pedagogía”. La finalidad del mismo es: Implicar al estudiantado en su proceso de aprendizaje, a partir de sus experiencias, miradas, voces y posicionamientos, para optimizar el itinerario formativo del Practicum, y mejorar la relación entre las 3 asignaturas que conforman el Practicum de Pedagogía.

Para recoger tu percepción respecto a las asignaturas (PSL, PIP y/o PEX) del Practicum, te invitamos a llenar el siguiente formulario: <https://goo.gl/forms/cg5stp3hl1byn6192>

Tus aportaciones harán posible la implementación de mejoras al Practicum. Te queremos dar las gracias por tu participación.

Saludos cordiales,

Equipo del Proyecto de Innovación Docente”

– El Cuestionario on line

“Miradas, voces y posicionamientos del estudiantado en su proceso de aprendizaje. La interrelación entre las 3 asignaturas del Practicum de Pedagogía”

Este formulario nace de un Proyecto de Innovación docente que tiene como finalidad: "Implicar al estudiantado en su proceso de aprendizaje, a partir de sus experiencias, miradas, voces y posicionamientos, para optimizar el itinerario formativo del Practicum" y mejorar la relación entre las 3 asignaturas que conforman el Practicum de Pedagogía.

Nombre y apellidos:

NIUB:

¿Trabajas actualmente? *

- No
- Sí
- Otros

¿Qué prácticas has cursado y/o estás cursando? *

- Profesionalización y Salidas Laborales (PSL)
- Prácticas de Iniciación Profesional (PIP)
- Prácticas de Implicación (PEX)

¿Qué turno de prácticas has hecho mayormente o te has matriculado? *

- Mañana
- Tarde

¿Qué propuestas harías para mejorar la asignatura PSL? *

Tu respuesta

¿Qué propuestas harías para mejorar la asignatura PIP? *

Sino eres de 1º y quieres pasar a la siguiente pregunta, di que las prácticas realizadas son PSL

Tu respuesta

¿Qué propuestas harías para mejorar la asignatura PEX? *

Sino eres de 1º o 3º y quieres pasar a la siguiente pregunta, di que las prácticas realizadas son PSL o PIP

Tu respuesta

¿Has realizado otras prácticas que no sean las del Prácticum de Pedagogía? *

- Sí
- No

¿Piensas que hay coherencias e interrelación entre las 3 asignaturas (PSL, PIP y PEX)? *

Sino eres de 3º o 4º, selecciona otra opción y di que curso está haciendo

- Sí
- No
- Otros

Justifica la respuesta, por favor, de la coherencia/interrelación o no de las 3 asignaturas*

Tu respuesta

¿Qué propuestas formularías para mejorar el Prácticum de Pedagogía?*

Tu respuesta

Como estudiante: ¿cómo podrías participar en tu proceso de aprendizaje y de formación a lo largo de las prácticas?*

Tu respuesta

¿Consideras útil la posibilidad de crear un recurso digital (bloc, web, etc.) que se pueda recuperar en cada prácticas, para reflexionar entorno al proceso de aprendizaje a lo largo de la carrera?*

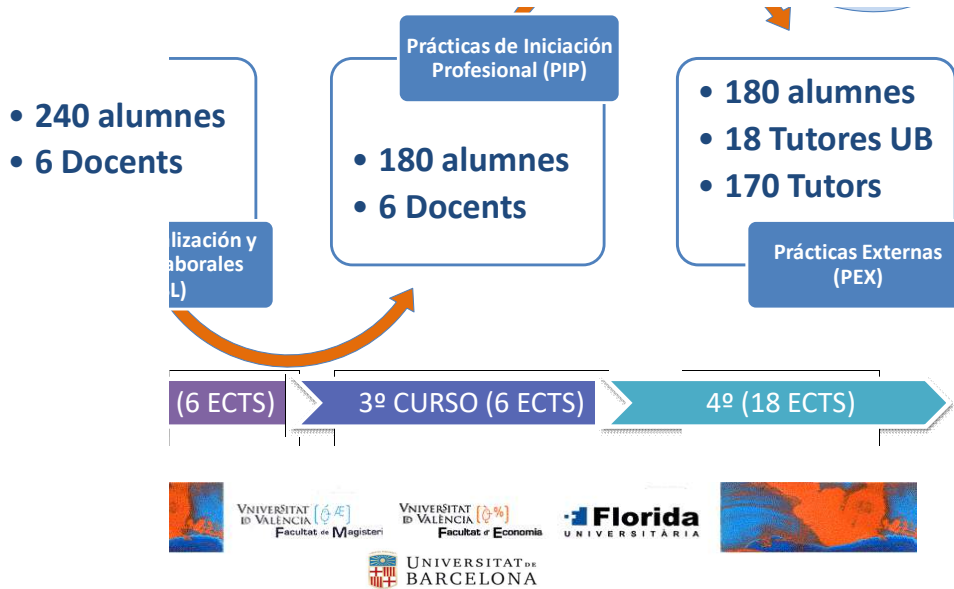
- Sí
- No

Desde tu punto de vista: ¿Cómo tendría que ser este recurso y qué tendría que recoger? *

Tu respuesta

Muchísimas gracias por tu participación en el Proyecto de Innovación Docente, sin tus aportaciones, las mejoras no serían posibles. Recuerda de dar a enviar para finalizar el formulario. ¡Gracias!

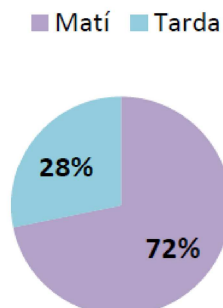
PARTICIPANTS



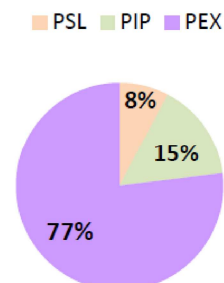
– Análisis del Cuestionario on line

Las preguntas analizadas más detalladamente se presentan seguidamente:

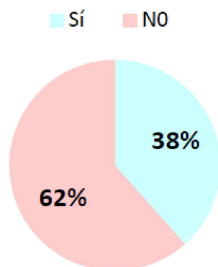
Alumnado que respondió (pregunta 3):



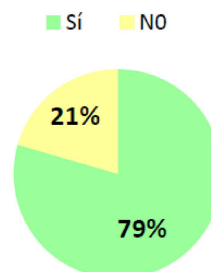
Asignaturas que cursaban (pregunta 2):



Percepción de coherencia e interrelación de las 3 asignaturas
(pregunta 8):



Opinión sobre la posibilidad de disponer del recurso digital durante el proceso (pregunta 12):



Respecto a las preguntas abiertas, en formato libre, hemos agrupado y unificado las respuestas atendiendo a sus características:

<p>Qué propuestas harías para mejorar la asignatura PSL (pregunta 4):</p>	<p>Las respuestas son de contenidos de la asignatura, como por ejemplo: <i>“Orientarla más a los recursos que hay para encontrar trabajo y en las salidas laborales de un pedagogo/a”.</i> <i>“Tareas dirigidas al desarrollo del trabajo del pedagogo/a”.</i> De metodología, como por ejemplo: <i>“Realizar más prácticas reales y menos simulaciones”.</i> <i>“Más dinámica, hacer más actividad”.</i> Organizativas, como por ejemplo: <i>“Ir a los lugares físicamente, no es suficiente con el análisis de una institución”.</i></p>
<p>Qué propuestas harías para mejorar la asignatura PIP (pregunta 5):</p>	<p>Las respuestas son de contenidos de la asignatura, como por ejemplo: <i>“Los contenidos responden más a “emprededuría” que a PIP”.</i> <i>“Centrándonos más en la práctica pedagógica”.</i> De metodología, como por ejemplo: <i>“Más conferencias otros profesionales y no estar un semestre creando una empresa”.</i> <i>“Más dinámica, hacer más actividad”.</i> Organizativas, como por ejemplo: <i>“Se tendría que organizar mejor el tiempo”.</i> <i>“4 horas seguidas se hace muy pesado, dividir las”.</i> <i>“Juntar PIP y PEX para garantizar unas prácticas más profesionalizadoras”.</i></p>
<p>Qué propuestas harías para mejorar la asignatura PEX (pregunta 6):</p>	<p>Las respuestas son de contenidos de la asignatura, como por ejemplo: <i>“Buscar en varios ámbitos a partir de la investigación de información, y ver qué nos motiva realmente”.</i> <i>“Tendríamos que haber prueba diferentes contextos, para saber realmente el ámbito que nos gusta y poder profundizar”.</i></p>

	<p><i>mucho más</i>".</p> <p>De metodología, como por ejemplo: <i>"Compartir la experiencia de prácticas con los compañeros, sin la necesidad de hacer memoria de aprendizaje".</i> <i>"Hacer más conscientes a los alumnos y realizar actividades prácticas relacionadas con diferentes ámbitos de la pedagogía".</i></p> <p>Organizativas, como por ejemplo: <i>"Que la UB revise con mucha cura las instituciones que asigna a los alumnos, y que haya profesionales pedagogos".</i> <i>"Realizar las prácticas con más horas y no todas a cuarto".</i></p>
<p>Piensas que hay coherencia e interrelación entre las 3 asignaturas (PSL, PIP y PEX) (pregunta 8):</p>	<p>Entre las respuestas del sí, hay: <i>"Creo que está bien el proceso de empezar por la teoría, después crear y después hacer".</i> <i>"Te permiten conocer el mundo laboral en el que podrás participar".</i></p> <p>Entre las respuestas del no, hay: <i>"La asignatura de PIP no tiene coherencia puesto que es crear una empresa".</i> <i>"Cada asignatura me ha parecido un mundo diferente, cosas diferentes y que no van ligadas".</i> <i>"Se trabajan por separado y no se recogen los aprendizajes adquiridos en los años anteriores".</i></p>
<p>Qué propuestas formularías para mejorar el Practicum de Pedagogía (pregunta 10):</p>	<p>Las respuestas son de contenidos de la asignatura, como por ejemplo: <i>"Cambiar el título y el contenido de la asignatura PIP, no sólo tratar de emprendeduría".</i> <i>"Más prácticas reales".</i></p> <p>De metodología, como por ejemplo: <i>"Hacer alguna sesión conjunta con otros grupos y conocer las experiencias de nuestros compañeros en otros ámbitos de la pedagogía".</i> <i>"Un encuentro final para #ver los trabajos de todo el alumnado, de todos los compañeros".</i></p> <p>Organizativas, como por ejemplo: <i>"Realizar más horas y no todas a cuarto, tendrían que estar más repartidas por los cursos, al menos a tercero ya tendría que existir esta posibilidad".</i> <i>"Unificar y establecer los criterios de evaluación. Unos grupos hacen más trabajos que otros en relación al proyecto que hay que realizar y la memoria en sí misma".</i></p>
<p>Cómo estudiante: cómo podrías participar en tu proceso de aprendizaje y de formación a lo largo de las Prácticas (pregunta 11):</p>	<p>Entre las respuestas hay: <i>"Realizando una autoevaluación continua, es decir, al principio y final del Practicum".</i> <i>"Aportando conocimientos adquiridos a lo largo del grado y reflexionar. Tener espacios para reflexionar y debatir".</i> <i>"Consensuar nuestro proceso de evaluación".</i></p>

<p>Consideras útil la posibilidad de crear un recurso digital (bloque, web, etc.) que se pueda recuperar a cada prácticas, para reflexionar en torno a vuestro proceso de aprendizaje a lo largo de la carrera (pregunta 12):</p>	<p>Entre las respuestas hay:</p> <p><i>“Tendría que recoger el conjunto de los aprendizajes adquiridos y, porque no, una compilación de experiencias vividas”.</i></p> <p><i>“Que fuera reflexivo, con mirada crítica y compartido y en colaboración con diferentes personas; siendo a la vez un proceso individualizado”.</i></p>
--	--