



**UNIVERSITAT DE
BARCELONA**

**GUIA DEL TREBALL FINAL DE GRAU
Grau de Mestre d'Educació Infantil**

FACULTAT D'EDUCACIÓ

Equip de coordinació

**Imma Dorio
Verònica Violant
Maria Feliu
M. Eugènia Arús**

GUIA TREBALL FINAL DE GRAU (TFG)

CONTINGUT DE LA GUIA

1. DADES ACADÈMIQUES	p.3
2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL TFG	p.3
2.1. Competències per desenvolupar	
2.2. Objectius d'aprenentatge	
2.3. Modalitats i àmbits temàtics	
2.4. Elaboració del TFG	
2.5. Avaluació del TFG	
2.6. Calendari i terminis	
2.7. Estudiants SICUE o ERASMUS	
3. EQUIP DE COORDINACIÓ DEL TFG	p.8

1. DADES ACADÈMIQUES

Grau: Mestre d'Educació Infantil

Nom de l'assignatura: Treball Final de Grau

Codi de l'assignatura: 363037

Curs acadèmic: 2017-2018

Coordinació: cap d'estudis del grau de Mestre d'Educació Infantil

Crèdits ECTS: 6

Planificació: segon semestre

Programa: pla docent del grau de Mestre d'Educació Infantil

2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL TFG

2.1 *Competències per desenvolupar*

Transversals de la titulació

— Capacitat creativa i emprenedora. Formular, dissenyar i gestionar projectes innovadors per donar resposta a les necessitats detectades. Buscar nous coneixements i actituds en experiències tant internacionals com del territori propi i integrar-los, a fi d'emprendre canvis creatius en les pràctiques professionals.

— Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Prendre consciència del procés d'aprenentatge propi i autoregular-lo. Capacitat de cercar, usar i integrar la informació. Mostrar interès per aprendre al llarg de la vida i actualitzar les competències pròpies i els punts de vista professionals, de manera autònoma, orientada o dirigida segons les necessitats de cada moment. Vetllar per un creixement emocional equilibrat.

— Reconeixement de la diversitat i de la multiculturalitat. Valorar positivament la diversitat de tot tipus, respectar altres visions del món i gestionar amb creativitat les interaccions multiculturals a fi d'enriquir-se mútuament.

— Capacitat comunicativa. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català o castellà i en una tercera llengua, amb incorporació de tots els elements visuals i auditius disponibles i necessaris en cada cas, a fi de comunicar-se de manera eficaç i eficient en diferents entorns i per a diferents funcions.

— Sostenibilitat. Valorar l'impacte social i mediambiental de les actuacions pròpies i de les de l'entorn. Manifestar visions integrades i sistèmiques i promoure canvis per a una gestió sostenible dels recursos.

— Compromís ètic. Mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques, tot respectant i fomentant els valors democràtics, la igualtat de

gènere, la no-discriminació de persones amb discapacitat, l'equitat i el respecte als drets humans. Capacitat de crítica i autocrítica constructiva.

Específiques de la titulació

— Aplicació dels elements propis de les àrees dels currículums d'infantil vigents, amb criteris de coherència: finalitats, competències, objectius, continguts i criteris d'avaluació.

— Capacitat de comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els centres d'educació infantil i els seus professionals. Capacitat d'analitzar les desigualtats socials en el marc de la complexa relació educació-societat i el paper de l'escola per reproduir-les o transformar-les. Aplicar en els centres educatius elements de millora segons diferents models de qualitat.

— Capacitat d'assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics, tecnològics, socials i culturals al llarg de la vida.

2.2 Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Analitzar una temàtica educativa concreta.
- Crear o produir materials educatius.
- Dissenyar un projecte d'intervenció en un context educatiu particular.

Referits a habilitats, destreses

- Mostrar una competència global referida a intervenció o anàlisi en àmbits professionals del mestre de primària.
- Relacionar teoria i pràctica educatives.
- Utilitzar de manera eficaç els coneixements adquirits en el grau.
- Detectar necessitats de formació i d'informació i prendre decisions per resoldre-les.
- Identificar les necessitats, mancances o temàtiques emergents del context professional i ser capaç de prendre decisions raonades.

Referits a actituds, valors i normes

- Mostrar actitud de compromís i responsabilitat en l'elaboració del treball final de grau.

2.3. Modalitats i àmbits temàtics

Modalitats

- **Modalitat A (Recerca). Anàlisi d'una temàtica educativa concreta.** Aquesta modalitat consisteix en la realització d'un treball d'indagació en

relació amb alguna temàtica educativa. L'estudiant haurà de presentar l'anàlisi seguint les orientacions que estructura la modalitat.

- **Modalitat B (Caràcter aplicat, de creació o producció). Creació o producció de materials educatius.** Aquesta modalitat consisteix en la creació o producció d'un material educatiu. L'estudiant haurà de presentar un prototip fonamentat teòricament seguint les orientacions que estructura la modalitat.
- **Modalitat C (Innovació i transferència de coneixement). Disseny d'un projecte d'intervenció en un context educatiu particular.** Aquesta modalitat consisteix en el disseny d'un projecte d'intervenció adreçat a la resolució de problemes de caràcter curricular que es produeixen en un context educatiu concret formal o no formal. El projecte d'intervenció podrà ser de disseny propi de l'estudiant o basar-se en l'anàlisi, avaluació i millora d'un projecte ja existent. L'estudiant haurà de presentar el projecte seguint les orientacions d'estructura.

Àmbits temàtics

ÀMBITS TEMÀTICS	ALGUNS DESCRIPTORS
1. Procés educatiu i de l'aprenentatge a l'etapa d'educació infantil	Metodologies educatives, àrees curriculars, desenvolupament de les didàctiques a l'etapa d'educació infantil, organització i gestió d'aula i dels espais educatius, transició educativa...
2. L'infant de 0 a 6 anys	Desenvolupament de la primera infància; capacitats, diferències individuals, educació per a la salut...
3. Atenció a la diversitat	Educació inclusiva, contextos inclusius, escola inclusiva, diversitat sociocultural, mecanismes de suport a l'etapa d'educació infantil, atenció primerenca, acció tutorial, salut i malaltia...
4. Societat, família i escola	Participació socioeducativa, polítiques socioeducatives, intervenció socioeducativa, orientació familiar, treball en xarxa...
5. Observació i anàlisi de contextos i projectes	Contextos educatius formals i no formals, innovació educativa, pràctica reflexiva...
6. Desenvolupament professional	Formació inicial del mestre, competències docents...

2.4. Elaboració del TFG

Estructura de la modalitat

Per orientar l'elaboració del TFG es presenta una possible estructura per a cadascuna de les modalitats.

Modalitat	Orientació d'estructura
Modalitat A (Recerca) Anàlisi d'una temàtica educativa concreta	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció de la temàtica del TFG • Marc teòric de referència • Metodologia i tècniques per a la recollida de dades • Presentació de resultats • Conclusions • Indicacions per a possibles aplicacions en un context educatiu • Referències bibliogràfiques
Modalitat B (Caràcter aplicat, de creació i producció) Creació o producció de materials educatius	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció de la temàtica del TFG • Descripció, finalitat i objectius de la proposta • Justificació (diagnòstic de la necessitat. Identificació i anàlisi) • Antecedents teòrics o pràctics de referència • Disseny de la proposta • Creació del material • Supervisió del material i avaluació • Conclusions • Referències bibliogràfiques
Modalitat C (Innovació i transferència de coneixement) Projecte d'intervenció en un context educatiu particular	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció de la temàtica del TFG • Antecedents teòrics o pràctics de referència • Anàlisi diagnòstica del context • Descripció i avaluació de la intervenció • Previsió de resultats • Referències bibliogràfiques

Igualment, cal tenir en compte que per elaborar del TFG la tutora o el tutor convocarà sessions presencials individuals i grupals al llarg de l'assignatura d'acord amb el pla de treball consensuat amb l'estudiant. En la primera tutoria, donarà a conèixer la data i el lloc on es duran a terme aquestes sessions.

Així mateix, tal com s'especifica al pla docent, l'estudiant, al marge de les hores que dediqui de forma autònoma a l'elaboració del TFG, es compromet a presentar al seu tutor o tutora els avenços del seu treball per tal que pugui documentar el procés d'elaboració.

Activitats de seguiment

Activitats presencials

- **Activitats individuals:** es tracta de les sessions que cada tutor o tutora programa individualment. Aquestes sessions tenen lloc igualment en els horaris planificats al Gr@d.
- **Activitats grupals:** en les quals el tutor o tutora tracta diversos temes relacionats amb el desenvolupament del TFG, i proporciona recursos i eines útils per a la seva elaboració, exposició i avaluació.
- **Activitats no presencials:** elaboració i seguiment del Campus Virtual. Retroaccions (*feed-backs*) necessàries per al desenvolupament dels TFG.

2.5. Avaluació del TFG

L'avaluació del TFG és una avaluació continuada portada a terme en diverses fases. Cada fase disposa d'una rúbrica, amb la finalitat d'orientar l'avaluació. Aquestes rúbriques estan publicades en un document annex.

- **FASES del treball final de grau**

FASES DEL PLA DE TREBALL	ACCIONS D'APRENTATGE	EVIDÈNCIA
<p>FASE 1 DISSENY DEL PROJECTE 10 %</p>	<p>1.1 Dissenyar el projecte. 1.2 Dissenyar el pla de treball.</p>	Projecte i pla de treball
<p>FASE 2 PARTICIPACIÓ I SEGUIMENT DEL DESENVOLUPAMENT DEL TFG 35 %</p>	<p>2.1 Progressar, tot participant, en el desenvolupament del TFG al llarg del semestre</p>	Acompliment del calendari i presentació de les evidències sol·licitades pel tutor
<p>FASE 3 FINALITZACIÓ DEL TFG I PREPARACIÓ DE LA DEFENSA ORAL 35 %</p>	<p>3.1 Finalitzar el TFG 3.2 Preparar la defensa oral del TFG.</p>	Lliurament del TFG
<p>FASE 4 DEFENSA DE TFG 10 %</p>	<p>4.1 Demostrar la capacitat comunicativa i de síntesi en l'exposició i el debat.</p>	Defensa del TFG
<p>FASE 5 AUTOVALORACIÓ 10 %</p>	<p>5.1 Desenvolupar una autovaloració ajustada, reflexiva i autocrítica.</p>	Lliurament de l'autovaloració el dia de la defensa del TFG

2.6. Calendari i terminis

A la pàgina web de la Facultat, en el grau corresponent, hi podreu trobar tota la informació sobre el calendari i els terminis dels principals processos relacionats amb el desenvolupament del TFG. També podreu trobar la informació en el Campus Virtual.

2.7. Estudiants adscrits d'ERASMUS o SICUE

Als estudiants que, en el moment de cursar el TFG, estiguin realitzant una estada en el marc d'un programa de mobilitat nacional (SICUE-Sèneca) o internacional (Erasmus) també se'ls assignarà un tutor o tutora.

El seguiment de l'elaboració del TFG podrà ser no presencial, a través del Campus Virtual de l'assignatura i dels mitjans que l'estudiant acordi amb el tutor o tutora. Aquest fet no exclou que el lliurament i l'exposició del TFG s'hagi de fer presencialment, en els terminis fixats pel professorat responsable de la tutoria, i dins del calendari marc establert per la Comissió de Treball de Fi de Grau (CTFG).

Un cop s'hagi publicat la relació d'estudiants assignats a cada tutoria, l'estudiant haurà de contactar amb el tutor assignat i, mitjançant un formulari normalitzat, haurà de sol·licitar un seguiment no presencial del TFG. La realització d'aquest tràmit en els terminis establerts i la presentació a la CTFG del document signat pel tutor o tutora seran indispensables per poder avaluar l'estudiant.

3. EQUIP DE COORDINACIÓ DEL TFG

- L'equip de coordinació del TFG vetllarà perquè cada estudiant tingui assignat un tutor o tutora, responsable de diversos aspectes: disseny, participació a les tutories de seguiment, valoració del treball final, preparació de la defensa del TFG.
- L'assignació de tutor o tutora es farà independentment de la modalitat i de la temàtica del TFG que hagi escollit l'estudiant.
- En cas de tenir algun dubte relacionat amb l'organització i el desplegament del TFG, caldrà contactar amb la CTFG i, si escau, demanar hora per correu electrònic (ctfg_geip@ub.edu). En cas que els dubtes persisteixin, el més aconsellable és contactar amb la persona encarregada de coordinar la CTFG o amb el cap o la cap d'estudis de l'ensenyament.