

Documentación sobre el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Anna Figueras
Pilar Muro
Caterina Calderón
Laia Cano
Universidad de Barcelona

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones psicopatológicas de inicio en la infancia que cuenta con el mayor número de estudios publicados (más de 5.000)¹ en la última década. Debido a la gran cantidad de información existente, se ha acotado la búsqueda bibliográfica al periodo comprendido entre los años 1995 y el mes de setiembre de 2001. La búsqueda se ha realizado en las bases de datos PsycINFO y Medline. Para realizar esta búsqueda se han combinado los siguientes términos en ambas bases de datos: *hyperactivity, children, adults, diagnostic, assessment, cognitive processes, neurology, physiology, etiology, treatment y epidemiology*. El elevado número de artículos y de libros identificados, alrededor de 1.000, hizo necesario establecer unos criterios de selección. El criterio establecido para la selección de libros ha sido que trataran el TDAH desde un punto de vista general, que abarcasen los aspectos más relevantes del trastorno, especialmente la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento, así como las últimas tendencias en su estudio. También se tuvo en cuenta que fueran de utilidad para los estudiantes de últimos cursos de alguna licenciatura de Ciencias de la Salud o de Educación, para profesionales, educadores y padres.

En los artículos se excluyeron aquellos que fueran estudios muy específicos, con muestras muy reducidas, o que no trataran el TDAH como tema central del estudio. Se escogieron, de este modo, aquellos artículos que estudiaran el TDAH con poblaciones representativas (comunitarias y clínicas), o que fueran revisiones de otros estudios, y que se pudieran encontrar en revistas, tanto electrónicas como en papel, accesibles en nuestro país.

1. Según datos de la base de datos PsycINFO para el periodo comprendido entre 1992 y setiembre 2001.
Correspondencia: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Facultat de Psicologia. Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.

Se han incluido páginas web de organizaciones sin ánimo de lucro y se han excluido aquellas que hacen referencia a hospitales, clínicas públicas o privadas, centros privados y webs con fines comerciales. Las páginas web que se pueden encontrar al final del texto son de asociaciones nacionales e internacionales que estudian el TDAH. En ellas se recoge abundante información sobre el tema.

La información se ha organizado en tres apartados: artículos en revistas, libros y páginas web, diferenciando los que están publicados en castellano y en inglés. Para cada idioma, los artículos y libros se han ordenado en función del contenido que estudian: etiología, comorbilidad, evaluación y diagnóstico, tratamiento y prevalencia y epidemiología. La bibliografía referente a cada tema se ha estructurado según la población (niños y adolescentes; adultos; y niños, adolescentes y adultos), el año de publicación y el orden alfabético de autores, respectivamente.

ARTÍCULOS EN CASTELLANO

Etiología

Niños, adolescentes y adultos

Lopera, F., Palacio, L.G., Jiménez, I., Villegas, P., Puerta I.C. y Pineda, D. (1999). Discriminación de factores genéticos en el déficit de atención. *Revista de Neurología*, 28, 660-664.

Evaluación y diagnóstico

Niños y adolescentes

Amador, J.A., Forns, M. y Martorell, B. (2001). Síntomas de desatención e hiperactividad-impulsividad: análisis evolutivo y consistencia entre informantes. *Anuario de Psicología*, 32, 51-66.

Lara, C., Herrera, S., Romero, T., Torija, L. y García, M.L. (1998). Características psicométricas de la Escala de Evaluación Retrospectiva del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad Wender-Útah en español. *Actas Luso Españolas de Neurología, Psiquiatría y Ciencias Afines*, 26, 165-171.

Orjales, I. y Polaino-Lorente, A. (1994). Estilos atribucionales y autoestima en hiperactividad infantil. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47, 461-466.

Adultos

- Balluerka, N., Gómez, J., Stock, W.A. y Caterino, L.C. (2000) Características psicométricas de las versiones americana y española de la escala TDA-H (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad): un estudio comparativo. *Psicothema*, 12, 629-634.
- Balluerka, N., Gómez, J., Stock, W.A. y Caterino, L.C. (2000) Comparación entre los resultados obtenidos en la escala TDA-H (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) en una muestra americana y en una muestra española de adultos. *Psicothema*, 12, 64-68.
- Gómez, J. y Balluerka, N. (2000). Estudio psicométrico de la versión española de la escala TDA-H (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. 2000, 2, 35-48.

Prevalencia y epidemiología

Niños y adolescentes

- Aláez Fernández, M., Martínez Arias, R. & Rodríguez Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12, 525-532.

ARTÍCULOS EN INGLÉS

Etiología

Niños y adolescentes

- Defrance, J.F., Smith, S., Schweitzer, F.C., Ginsberg, L. & Sands, S. (1996). Topographical analyses of attention disorders of childhood. *International Journal of Neuroscience*, 87, 41-61.
- Gorbachevskaya, N.L., Zavadenko, N.N., Yakupova, L.P., Sorokin, A.B., Suvorinova, N.Y., Grigor'eva, N.V. & Sokolova, T.V. (1996). Electroencephalographic study of hyperactivity in children. *Human Pshysiology*, 22, 556-562.
- Ucles, P. & Lorente, S. (1996). Electrophysiologic measures of delayed maturation in attention-deficit hyperactivity disorder. *Journal of Child Neurology*, 11, 155-156.
- Taylor, M.J., Sunohara, G.A., Khan, S.C., Shakeela, C. & Malone, M.A. (1997). Parallel and serial attentional processes in ADHD: ERP evidence. *Developmental Neuropsychology*, 13, 531-539.

- Kuntsi, J. y Stevenson, J. (2000). Hyperactivity in children: A focus on genetic research and psychological theories. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 3, 1-23.
- Nopoulos, P., Berg, S., Castellanos, X., Delgado, A., Andreasen, N.C. & Rapoport, J.L. (2000). Developmental brain anomalies in children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Journal of Child Neurology*, 15, 102-108.
- Bradley, J.D. & Golden, C.J. (2001). Biological contributions to the presentation and understanding of attention-deficit/hyperactivity disorder: A review. *Clinical Psychology Review*, 21, 907-929.
- Hudziak, J.J. (2001). The role of phenotypes (diagnoses) in genetic studies of attention-deficit/hyperactivity disorder and related child psychopathology. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 10, 279-297.
- Lynskey, M. & Hall, W. (2001). Attention deficit hyperactivity disorder and substance use disorders: Is there a causal link? *Addiction*, 96, 815-822.

Adultos

- Matochik, J.A., Rumsey, J.M., Zametkin, A.J., Hamburger, S.D. & Cohen, R. M. (1996). Neuropsychological correlates of familial attention-deficit hyperactivity disorder in adults. *Neuropsychiatry, Neuropsychology and Behavioral Neurology*, 9, 186-191.
- Hunt, R.D. (1997). Nosology, neurobiology, and clinical patterns of ADHD in adults. *Psychiatric-Annals*, 27, 572-581.
- Corbett, B. & Stanczak, D.E. (1999). Neuropsychological performance of adults evidencing attention-deficit hyperactivity disorder. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 14, 373-387.
- Hollingsworth, D.E., McAuliffe, S.P & Knowlton, B.J. (2001). Temporal allocation of visual attention in adult attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 13, 298-305.

Niños, adolescentes y adultos

- Frank., Y., Seiden, J. & Napolitano, B. (1996). Visual event related potentials and reaction time in normal adults, normal children and children with attention deficit hyperactivity disorder. Differences in short-term memory processing. *International Journal of Neuroscience*, 88, 109-124.

Comorbilidad

Niños y adolescentes

- Riccio, C.A. & Hynd, G.W. (1996). Relationship between ADHD and central auditory processing disorder. *School Psychology International*, 17, 235-252.

- Jensen, P.S., Martin, D. & Cantwell, D.P. (1997). Comorbidity in ADHD: Implications for research, practice, and DSM-IV. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 1065-1079.
- McArdle, P., O'Brien, G. & Kolvin, I. (1997). Is there a comorbid relationship between hyperactivity and emotional psychopathology? *European Child and Adolescent Psychiatry*, 6, 142-150.
- Tirosh, E. y Cohen, A. (1998). Language deficit with attention-deficit disorder: A prevalent comorbidity. *Journal of Child Neurology*, 13, 493-497.
- Gresham, F.M., Lane, K.L. & Lambros, K.M. (2000). Comorbidity of conduct problems and ADHD: Identification of «fledgling psychopaths». *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8, 83-93.
- Schachar, R., Mota, V.L., Logan, G.D., Tannock, R. & Klim, P. (2000). Confirmation of an inhibitory control deficit in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28, 227-235.
- Caplan, R., Guthrie, D., Tang, B., Neuchterlein, K.H. & Asarnow, R.F. (2001). Thought disorder in attention-deficit hyperactivity disorder. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 965-972.
- Kadesjö, B. y Gillberg, C. (2001). The comorbidity of ADHD in the general population of Swedish school-age children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 487-492.

Adultos

- Rosca, R., P., Durst, R., & Dickman, M. (2000). Adult attention deficit hyperactivity disorder and comorbidity. *International Journal of Psychiatry in Clinical Practice*, 4, 35-39.

Evaluación y diagnóstico

Niños y adolescentes

- Losier, B.J., McGrath, P.J. & Klein, R.M. (1996). Error patterns of the Continuous Performance Test in non-medicated and medicated samples of children with and without ADHD: A meta-analytic review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 37, 971-987.
- Wolraich, M.L., Hannah, J.N., Pinnock, T.Y., Baumgaertel, A. & Brown, J. (1996). Comparison of diagnostic criteria for attention-deficit hyperactivity disorder in a county-wide sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35, 319-324.
- Brandeis, D., van Leeuwen, T.H., Rubia, K., Vitacco, D., Steger, J., Pascual-Marqui, R.D. & Steinhausen, H.Ch. (1998). Neuroelectric mapping reveals precursor of stop failures in children with attention deficits. *Behavioural Brain Research*, 94, 111-125.

- Goldman, L.S., Genel, M., Bezman, R.J. & Slanetz, P.J. (1998). Diagnosis and treatment of attention-deficit/hyperactivity in children and adolescents. *Journal of the American Medical Association*, 279, 1100-1107.
- Oosterlaan, J., Logan-Gordon, D. & Sergeant, J.A. (1998). Response inhibition in AD/HD, CD, comorbid AD/HD + CD, anxious, and control children: A meta-analysis of studies with the stop task. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 39, 411-425.
- Taylor, E. (1998). Clinical foundations of hyperactivity research. *Behavioural Brain Research*, 94, 11-24.
- Van Leeuwen, T.H., Steinhausen, H.Ch., Overtom, C.C.E., Pascual-Marqui, R.D., van Klooster, B., Rothenberger, A., Sergeant, J.A. & Brandeis, D. (1998). The continuous performance test revisited with neuroelectric mapping: Impaired orienting in children with attention deficits. *Behavioural Brain Research*, 94, 97-110.
- Houghton, S., Douglas, G., West, J., Whiting, K., Wall, M., Langsford, S., Powell, L. & Carroll, A. (1999). Differential patterns of executive function in children with attention-deficit hyperactivity disorder according to gender and subtype. *Journal of Child Neurology*, 14, 801-805.
- Kempton, S., Vance, A., Maruff, P., Luk, E., Costin, J. & Pantelis, C. (1999). Executive function and attention deficit hyperactivity disorder: Stimulant medication and better executive function performance in children. *Psychological Medicine*, 29, 527-538.
- Klorman, R., Hazel, L.A., Shaywitz, S.E., Fletcher, J.M., Marchione, K.E., Holahan, J.M., Stuebing, K.K. & Shaywitz, B.A. (1999). Executive functioning deficits in attention-deficit/hyperactivity disorder are independent of oppositional defiant or reading disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 38, 1148-1155.
- Piek, J.P., Pitcher, T.M. & Hay, D.A. (1999). Motor coordination and kinaesthesia in boys with attention deficit-hyperactivity disorder. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 41, 159-165.
- Wood, C., Maruff, P., Levy, F., Farrow, M. & Hay, D. (1999). Covert orienting of visual spatial attention in attention deficit hyperactivity disorder: Does comorbidity make a difference? *Archives of Clinical Neuropsychology*, 14, 179-189.
- Bayliss, D. & Roodenrys, S. (2000). Executive processing and attention deficit hyperactivity disorder: An application of the supervisory attentional system. *Developmental Neuropsychology*, 17, 161-180.
- Cepeda, N.J., Cepeda, M.L. & Kramer, A.F. (2000). Task switching and attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28, 213-226.
- Entwistle, P.C. (2000). Assessment of attention in children with attention deficit hyperactivity problems in primary care settings. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 7, 159-166.
- Mayes, S.D., Calhoun, S.L. & Crowell, E.W. (2000). Learning disabilities and ADHD: Overlapping spectrum disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 33, 417-424.

- Yong, L.G., Robaey, P., Karayanidis, F., Bourassa, M., Pelletier, G. & Geoffroy, G. (2000). ERPs and behavioral inhibition in a Go/No-go task in children with attention-deficit hyperactivity disorders. *Brain and Cognition*, 43, 215-220.
- Yong, L.G., Robaey, P., Karayanidis, F., Bourassa, M., Pelletier, G. & Geoffroy, G. (2000). Stimulus-response incompatibility effects on event-related potentials in children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Brain and Cognition*, 23, 211-215.
- Boyajian, A.E., DuPaul, G.J., Handler, M., Eckert, T.L. & McGoey, K.E. (2001). The use of classroom-based brief functional analyses with preschoolers at risk for attention deficit hyperactivity disorder. *School Psychology Review*, 30, 278-293.
- Hartman, C.A., Hox, J., Mellenbergh, G.J., Boyle, M.H., Offord, D.R., Racine, Y., McNamee, J., Gadow, K.D., Sprafkin, J., Kelly, K.L., Nolan, E.E., Schut, H., Postma, I., Drost, R. & Sergeant, J.A. (2001). DSM-IV internal construct validity: When a taxonomy meets data. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 817-836.
- Nolan, E.E., Gadow, K.D. & Sprafkin, J. (2001). Teacher reports of DSM-IV ADHD, ODD, and CD symptoms in schoolchildren. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 241-249.
- Scheres, A., Oosterlaan, J. & Sergeant, J.A. (2001). Response execution and inhibition in children with AD/HD and other disruptive disorders: The role of behavioral activation. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42, 347-357.
- Steger, J., Imhof, K., Coutts, E., Gundelfinger, R., Steinhausen, H.Ch. & Brandeis, D. (2001). Attentional and neuromotor deficits in ADHD. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 43, 172-179.

Adultos

- Taylor, C. J. & Miller, D.C. (1997). Neuropsychological assessment of attention in ADHD adults. *Journal of Attention Disorders*, 2, 77-88.
- Carroll, C.B. & Ponterotto, J.G. (1998). Employment counseling for adults with Attention-Deficit/Hyperactivity disorder: Issues without answers. *Journal of Employment Counseling*, 35, 79-95.
- Gansler, D.A., David, A., Fucetola, R., Kregel, M., Stetson, S., Zimering, R. & Makary, C. (1998). Are there cognitive subtypes in adult attention deficit/hyperactivity disorder? *Journal of Nervous and Mental Disease*, 186, 776-781.
- Erhardt, D., Epstein, J.N., Conners, C.K., Parker, J.D.A. & Sitarenios, G. (1999). Self-ratings of ADHD symptoms in adults: II. Reliability, validity, and diagnostic sensitivity. *Journal of Attention Disorders*, 3, 153-158.
- Lovejoy, D.W., Ball, J.D., Keats, M., Stutts, M., Sapin, E.H., Janda, L. & Janusz, J. (1999). Neuropsychological performance of adults with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Diagnostic classification estimates for measures of frontal lobe/executive functioning. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 5, 222-233.

- Stein, M.A., Fischer, M. & Szumowski, E. (1999). Evaluation of adults for ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 38, 940-941.
- Murphy, P. & Schachar, R. (2000). Use of self-ratings of symptoms of attention deficit hyperactivity disorder in adults. *American Journal of Psychiatry*, 157, 1156-1159.
- Ross, R. G., Harris, J.G., Olincy, A. & Radant, A. (2000). Eye movement task measures inhibition and spatial working memory in adults with schizophrenia, ADHD, and a normal comparison group. *Psychiatry Research*, 95, 35-42.
- Barkley, R.A., Murphy, K.R & Bush, T. (2001). Time perception and reproduction in young adults with attention deficit hyperactivity disorder. *Neuropsychology*, 15, 351-360.
- Epstein, J.N., Johnson, D.E., Varia, I.M. & Conners, C.K. (2001). Neuropsychological assessment of response inhibition in adults with ADHD. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 23, 362-371.
- Nadder, T.S., Silberg, J.L., Rutter, M., Maes, H.H. & Eaves, L.J. (2001). Comparison of multiple measures of ADHD symptomatology: A multivariate genetic analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 475-486.
- Rashid, F.L., Morris, M.K. & Morris, R. (2001). Naming and verbal memory skills in adults with attention deficit hyperactivity disorder and reading disability. *Journal of Clinical Psychology*, 57, 829-838.

Niños, adolescentes y adultos

- Dulcan, M.K. & Benson, R.S. (1997). Summary of the practice parameters for the assessment and treatment of children, adolescents, and adults with ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 1311-1317.
- Arcia, E. & Conners, C.K. (1998). Gender differences in ADHD? *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 19, 77-83.
- Gingerich, K.J., Turnock, P., Litfin, J.K & Rosen, L.A. (1998). Diversity and attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Psychology*, 54, 415-426.
- Katz, L.J., Goldstein, G. & Geckle, M. (1998). Neuropsychological and personality differences between men and women with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 2, 239-247.
- Wolraich, M.L., Hannah, J.N., Baumgaertel, A. & Feurer, I.D. (1998). Examination of DSM-IV criteria for attention deficit hyperactivity disorder in a county-wide sample. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 19, 162-168.
- Ingram, S., Hechtman, L. & Morgenstern, G. (1999). Outcome issues in ADHD: Adolescent and adult long-term outcome. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 5, 243-250.

- DeWolfe, N.A., Byrne, J.M. & Bawden, H.N. (2000). ADHD in preschool children: Parent-rated psychosocial correlates. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 42, 825-830.
- Faraone, S., Biederman, J., Feighner, J.A. & Monuteaux, M.C. (2000). Assessing symptoms of attention deficit hyperactivity disorder in children and adults: Which is more valid? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 830-842.
- Sergeant, J. (2000). The cognitive-energetic model: An empirical approach to attention-deficit hyperactivity disorder. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 24, 7-12.

Tratamiento

Niños y adolescentes

- DuPaul, G.J., Eckert, T.L. & McGoey, K.E. (1997). Interventions for students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: One size does not fit all. *School Psychology Review*, 26, 369-381.
- Frazier, M.R. & Merrell, K.W. (1997). Issues in behavioral treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Education and Treatment of Children*, 20, 441-461.
- Cipkala, G. & Janet A. (1998). Diagnosis and treatment of attention-deficit hyperactivity disorder. *Perspectives in Psychiatric Care*, 34, 18-25.
- Searight, H.R. & McLaren, A.L. (1998). Attention-deficit hyperactivity disorder: The medicalization of misbehavior. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 5, 467-495.
- Berman, T., Douglas, V.I. & Barr-Ronald, G. (1999). Effects of methylphenidate on complex cognitive processing in attention-deficit hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Psychology*, 108, 90-105.
- Sloan, M.T., Jensen, P. & Kettle, L. (1999). Assessing the services for children with ADHD: Gaps and opportunities. *Journal of Attention Disorders*, 3, 13-29.
- Sunohara, G.A., Malone, M.A., Rovet, J., Humphries, T., Roberts, W. & Taylor, M.J. (1999). Effect of methylphenidate on attention in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): ERP evidence. *Neuropsychopharmacology*, 21, 218-228.
- Van der Meere, J., Gunning, B. & Stemerding, N. (1999). The effect of methylphenidate and clonidine on response inhibition and state regulation in children with ADHD. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40, 291-298.
- Wigal, T., Swanson, J.M., Regino, R., Lerner, M.A., Soliman, I., Steinhoff, K., Gurbani, S. & Wigal, S.B. (1999). Stimulant medications for the treatment of ADHD: Efficacy and limitations. *Mental Retardations and Developmental Disabilities Research Reviews*, 5, 215-224.

Andriola, M.R. (2000). Efficacy and safety of methylphenidate and pemoline in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Current Therapeutic Research*, 61, 208-215.

Adultos

Sachdev, P. S. & Trollor, J.N. (2000). How high a dose of stimulant medication in adult attention deficit hyperactivity disorder? *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 34, 645-650.

Niños, adolescentes y adultos

Jadad, A.R., Booker, L., Gauld, M., Kakuma, R., Boyle, M., Cunningham, C.E., Kim, M. & Schachar, R. (1999). The treatment of attention-deficit hyperactivity disorder: An annotated bibliography and critical appraisal of published systematic reviews and metaanalyses. *Canadian Journal of Psychiatry*, 44, 1025-1035.

Klassen, A., Miller, A., Raina, P., Lee, S.K. & Olsen, L. (1999). Attention-deficit hyperactivity disorder in children and youth: A quantitative systematic review of the efficacy of different management. *Canadian Journal of Psychiatry*, 44, 1007-1016.

Conrad, P. & Potter, D. (2000). From hyperactive children to ADHD adults: Observations on the expansion of medical categories. *Social Problems*, 47, 559-582.

Prevalencia y epidemiología

Niños y adolescentes

Leung, P., Luk, S.L., Ho, T.P., Tayloer, E. *et al.* (1996). The diagnosis and prevalence of hyperactivity in Chinese schoolboys. *British Journal of Psychiatry*, 168, 486-496.

Daley, C.E., Griffin, H. & Onwuegbuzie, A.J. (1997). Prevalence and identification of attention-deficit hyperactivity disorder in a mid-southern state. *Research in the Schools*, 4, 49-56.

Verhulst, F.C., Van der Ende, J., Ferdinand, R.F. & Kasius, M.C. (1997). The prevalence of DSM-III-R diagnoses in a national sample of Dutch adolescents. *Archives of General Psychiatry*, 54, 329-336.

Pineda, D.A., Adila, A., Rosselli, M., Arias, B.E., Henao, G.C., Gómez, L.F., Mejía, S.E. & Miranda, M.L. (1999). Prevalence of attention-deficit hyperactivity disorder symptoms in 4 to 17 year old children in the general population. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 27, 455-462.

Carlson, C.L. & Mann, M. (2000). Attention-deficit/hyperactivity disorder, predominantly inattentive subtype. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 9, 499-510.

- Guardiola, A., Fuchs, F.D. & Rotta, N.T. (2000). Prevalence of attention-deficit hyperactivity disorders in students: Comparison between mental disorders-IV (DSM-IV) and neuropsychological criteria. *Archivos de Neuro Psiquiatria*, 58, 401-407.
- Scahill, L. & Schwab-Stone, M. (2000). Epidemiology of ADHD in school-age children. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 9, 541-555.
- Romano, E., Tremblay, R.E., Vitaro, F., Zoccolillo, M. & Pagani, L. (2001). Prevalence of psychiatric diagnoses and the role of perceived impairment: findings from an adolescent community sample. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 451-461

Adultos

- DuPaul, G., Schachar, R.S., Weyandt, L.L., Tripp, G., Kiesner, J., Ota, K. & Stanish, H. (2001). Self-report of ADHD symptoms in University Students: Cross-gender and cross-national prevalence. *Journal of Learning Disabilities*, 34, 370-379.

LIBROS EN CASTELLANO

Niños y adolescentes

- Moreno, I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide.

La obra, sencilla y divulgativa, se dirige a estudiantes de últimos cursos de la licenciatura de Psicología. Incluye capítulos sobre aspectos clínicos del trastorno, la etiología, la evaluación y el tratamiento.

- López Soler, C. y García Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.

Este libro trata de distintos aspectos implicados en el estudio de los problemas de atención en la población infantil y juvenil. Presenta una revisión sobre el origen y las causas del trastorno, haciendo hincapié en cómo identificarlo y evaluarlo. También describe técnicas de intervención para abordar este problema. Libro de fácil lectura dirigido a profesionales.

- Polaino-Lorente (Ed.) (1997). *Manual de hiperactividad infantil*. Madrid: Unión Editorial.

En este manual se abordan los trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad. El libro trata las bases neurobiológicas de estos trastornos, sus antecedentes históricos, los criterios diagnósticos más recientes, las pautas que

conviene seguir en el tratamiento psicofarmacológico y en el enfoque preventivo de esta alteración. Se incluyen, también, procedimientos neurofisiológicos, escolares y observacionales que son útiles para su diagnóstico y seguimiento. Al mismo tiempo, se introduce al terapeuta en las estrategias terapéuticas comportamentales, cognitivas y psicopedagógicas que, en la actualidad, han demostrado ser más eficaces.

Barkley, R.A. (1999). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Editorial Paidós.

En el presente libro, Russell A. Barkley proporciona a los padres consejos y estrategias concretas, junto con información más actualizada. Refiere investigaciones pioneras dirigidas a evitar que la hiperactividad se convierta en un obstáculo insalvable en la vida del niño y de los padres, explica paso a paso la manera de controlar a los niños hiperactivos en una amplia variedad de situaciones de la vida diaria y detalla numerosas técnicas para aumentar el rendimiento escolar, entre otros contenidos.

Taylor, E.A. (1999). *El niño hiperactivo. Una guía esencial para los padres para comprender y ayudar al niño hiperactivo*. Madrid: EDAF.

Nos encontramos ante una obra práctica dirigida a padres y a profesionales de la educación. Pretende servir de guía para la intervención en la hiperactividad y los problemas asociados. Sus capítulos giran en torno a los siguientes tópicos: cómo identificar y diagnosticar la hiperactividad, sus causas, cómo abordar el trastorno y cómo convivir con los niños que presentan este trastorno.

Barkley, R.A. y Benton, C. (2000). *Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo*. Barcelona: Editorial Paidós.

En este libro Russell A. Barkley explica las causas de la rebeldía, cuando se convierte en un problema, y cómo puede resolverse. Expone un programa de ocho pasos destinado a provocar cambios, mediante un sencillo sistema de elogios, recompensas y castigos siempre moderados. Presenta abundantes esquemas, cuestionarios y escalas de valoración.

Orjales Villar, J. (2000). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Se trata de un libro que analiza los aspectos implicados en el estudio de la hiperactividad infantil. Escrito en un lenguaje fácil de entender, es una obra eminentemente práctica, dirigida a padres, profesionales y profesores interesados en el tratamiento de la hiperactividad. Ofrece orientaciones, sugerencias específicas y normas de comportamiento apropiadas para tratar la hiperactividad.

Niños, adolescentes y adultos

Joselevich, E. (Ed.) (2000). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. A. D / H. D en niños, adolescentes y adultos*. Barcelona: Paidós.

En este libro, dirigido a profesionales, se recogen una serie de trabajos realizados por diversos autores. La hiperactividad se aborda desde diferentes perspectivas que van desde la descripción hasta los determinantes del trastorno. Concluye con exposiciones detalladas sobre su tratamiento, especialmente, la intervención farmacológica y un programa de orientación y entrenamiento a padres, junto con la descripción de la intervención en un centro escolar.

LIBROS EN INGLÉS

Niños y adolescentes

Barkley, R.A. (1998). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (2nd Edition). New York: The Guilford Press.

El libro de Barkley es uno de los más actualizados y completos sobre el tema del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en la infancia. En esta segunda edición se incorporan los últimos hallazgos sobre la etiología, el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento del TDAH. El autor hace una revisión exhaustiva de las investigaciones más relevantes que se han llevado a cabo sobre hiperactividad desde diferentes enfoques, estudia la conceptualización de la hiperactividad infantil, los métodos de evaluación y las diferentes técnicas de intervención, con un enfoque aplicado. El libro es una buena guía para psicólogos clínicos e investigadores que estén interesados en el tema.

Cohen, M.W. (1998). *The attention zone: A parents' guide to Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. Filadelfia: Bruner/Mazel.

Este libro es una guía práctica que proporciona a los padres estrategias y consejos para educar a sus hijos con un Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El autor revisa aspectos sobre el TDAH que suelen preocupar: las causas del trastorno, los síntomas de TDAH, los efectos y repercusiones en el entorno familiar, escolar y social del niño y, finalmente, los diferentes tratamientos psicológicos y farmacológicos. El autor hace especial hincapié en la importancia de involucrar a los niños y adolescentes en el diagnóstico y el tratamiento, basándose en que la participación activa del niño es un elemento necesario, aunque no suficiente, para crear y llevar a cabo un plan del tratamiento apropiado.

Goldstein, S. & Goldstein, M. (1998). *Managing attention deficit hyperactivity disorder in children: A guide for practitioners* (2nd ed.). New York: John Wiley and Sons.

Esta segunda edición del libro presenta una revisión extensa sobre la etio-

logía y el desarrollo del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El libro se estructura en distintos apartados: 1) Sintomatología, diagnóstico, comorbilidad, desarrollo y etiología. 2) Una guía paso a paso sobre la evaluación del TDAH, a nivel médico, académico y familiar, y 3) Descripción de las técnicas para la interpretación de los datos, así como el tratamiento en modificación de conducta, técnicas cognitivas y terapia farmacológica, entre otras. Es un libro que puede ayudar a todos aquellos adultos que conviven con niños con TDAH (padres, maestros y profesionales). El libro presenta un epílogo en el que se discuten los factores de riesgo y de protección en el desarrollo de un TDAH.

Quay, H.C. y Hogan, A.E. (1999). *Handbook of disruptive behavior disorders*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Este libro proporciona información sobre los trastornos irruptivos tanto en niños como en adolescentes. Está dirigido a investigadores, clínicos, profesores y estudiantes del ámbito de la salud. La primera parte presenta la clasificación, epidemiología y evaluación de las tres categorías del trastorno del comportamiento irruptivo. La segunda parte expone una revisión sobre diversos estudios del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): procesamiento de la información, procesos cognitivos, el trastorno en la familia, escuela y compañeros. También recoge revisiones sobre psicobiología, factores de riesgo, psicofarmacología, intervenciones conductuales y teorías explicativas de los trastornos del comportamiento.

Anastopoulos, A.D. y Shelton, T.L. (2001). *Assessing attention deficit/hyperactivity disorder*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Este libro, dirigido a profesionales y educadores, proporciona una guía para evaluar a niños y adolescentes que presentan sintomatología del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Incluye una detallada descripción de las características del TDAH a lo largo de la vida. También presenta una revisión amplia y crítica de diversos métodos de evaluación del trastorno. Además, el libro explica cómo aplicar los datos obtenidos en la evaluación a la intervención terapéutica. Es un libro interesante para estudiantes y clínicos que trabajan con niños y adolescentes con este trastorno.

Adultos

Resnick, R. (1998). *The hidden disorder: A clinician's guide to attention deficit hyperactivity disorder in adults*. Washington: American Psychological Association.

Libro introductorio para conocer el Trastorno por déficit de atención (TDAH) en adultos. El libro proporciona una guía práctica para realizar el diagnóstico y el tratamiento de adultos que presentan un TDAH. Se hace una revisión sobre el origen del trastorno y las causas que lo provocan, poniendo énfasis es-

pecial en la identificación, evaluación y tratamiento. Es un libro de fácil lectura, dirigido a profesionales, y presentado en forma de casos e informes. Al final del libro se incluyen referencias y recursos para todos aquellos profesionales que desean obtener información más detallada sobre un área concreta del trastorno.

Triolo, S.J. (1999). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder in adulthood: A practitioner's handbook*. Filadelfia: Brunner/Mazel, Inc.

Ofrece una guía práctica para el diagnóstico de adultos con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), deteniéndose en el diagnóstico diferencial y en los trastornos comórbidos.

Weiss, M., Trokenberg Hechtman, L. & Weiss, G. (1999). *ADHD in adulthood. A guide to current theory, diagnosis, and treatment*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Este libro es una amplia guía sobre la teoría, diagnóstico y tratamiento del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adultos. Libro muy útil tanto para clínicos y otros profesionales de la salud, como para pacientes y sus familiares. Se describen métodos de evaluación y se hace referencia a trastornos comórbidos con el TDAH. El tratamiento del trastorno se aborda desde diversos puntos de vista: médico, psicológico y ambiental. Se aportan casos clínicos.

Niños, adolescentes y adultos

Barkley, R.A. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. New York: The Guilford Press.

El autor propone un nuevo modelo sobre el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) argumentando que es un problema en el desarrollo del autocontrol y que el déficit de atención es secundario. El libro sintetiza la investigación y la teoría neuropsicológica sobre las funciones ejecutivas. Además, se revisan los criterios diagnósticos para el TDAH y se presentan nuevas hipótesis «a verificar» acerca de la naturaleza del TDAH. El libro muestra cómo el TDAH afecta al proceso de desarrollo de la interiorización del control del comportamiento, lo que conlleva una incapacidad para regular y dirigir la propia conducta.

Barkley, R.A., Murphy, K.R. (1998). *Attention deficit hyperactivity disorder: A clinical workbook* (2nd edition). New York: The Guilford Press.

Ofrece una serie de propuestas útiles para la evaluación y el tratamiento. Se presentan entrevistas y autoinformes para adultos y niños, revisados según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), con datos normativos actualizados. Se incluyen también hojas de registro para adultos y para padres y profesores de niños con TDAH.

Conners, C.K. & Jett, J.L. (1999). *Attention deficit hyperactivity disorder (in adults and children): The latest assessment and treatment strategies*. Kansas: Compact Clinicals.

Este libro presenta una revisión sobre diagnóstico, evaluación y tratamiento del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El libro está orientado, únicamente, a profesionales del ámbito de la salud. El lector podrá encontrar al inicio de cada capítulo comentarios sobre «Diarios» de sujetos con este trastorno y, al final, se presentan una serie de comentarios sobre la evaluación y el tratamiento que recibiría el sujeto, propuestos por un terapeuta ficticio.

Everett, C.A. & Everett, S.V. (1999). *Family therapy for ADHD: Treating children, adolescents and adults*. New York: The Guilford Press.

El libro proporciona instrumentos para médicos y estudiantes de terapia familiar, psicólogos clínicos, psiquiatras, psicólogos escolares, asistentes sociales y profesionales del ámbito de la salud. El libro presenta una visión general sobre el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida. También se presenta una revisión de la etiología y la epidemiología, los criterios diagnósticos y los trastornos comórbidos. Se exponen una serie de procedimientos, y se comentan las limitaciones y beneficios de diferentes tratamientos farmacológicos. Se proponen diversos indicadores para la colaboración interdisciplinar en distintos ámbitos (escolar, laboral y legal). También se exponen los efectos que el TDAH tiene sobre la familia, a lo largo de las generaciones y del ciclo vital. Se comentan diversas estrategias y técnicas para ayudar a las familias a entender y cuidar a sus hijos con TDAH, enseñando a respetar a los hermanos, a desarrollar habilidades comunicativas en la familia y a estabilizar la relación marital.

Pliszka, S.R., Carlson, C.L. & Swanson, J.M. (1999). *ADHD with comorbid disorders: clinical assessment and management*. New York: The Guilford Press.

Los autores comentan estrategias de evaluación que pueden ser utilizadas tanto en evaluaciones psiquiátricas como conductuales para establecer el diagnóstico e identificar las áreas deficitarias. Proporcionan una visión general de los tratamientos farmacológicos y conductuales, y se discuten diagnósticos comórbidos y el tratamiento de éstos. Además, los autores identifican áreas potenciales de déficit y sus tratamientos específicos, incluyendo problemas en casa, en el aula y en otros ambientes. Finalmente se plantean futuras líneas de investigación en el estudio de la comorbilidad y el tratamiento.

Brown, T. (2000). *Attention Deficit Disorders and Comorbidities in Children, Adolescents, and Adults*. Washington: American Psychiatric Press, Inc.

Este libro reúne un conjunto de capítulos escritos por varios de los mejores clínicos e investigadores del Trastorno por déficit de atención con hiperacti-

vidad (TDAH). Se centra principalmente en la importancia de los trastornos comórbidos asociados al TDAH. También se tratan algunas aproximaciones terapéuticas al TDAH, dependiendo del trastorno comórbido presente.

PÁGINAS WEB EN CASTELLANO

www.fadana.org

www.nimh.nih.gov/publicat/spadhd.htm

PÁGINAS WEB EN INGLÉS

www.add.org

www.chadd.org

www.nimh.nih.gov/publicat/adhd.htm

