

## Recerca



## Bibliografia



## Trampear

## Cites

## Mala conducta acadèmica

## Parafrasejar

## Internet

## Col·laborar

## Desconeixement





UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Centre de Recursos per a  
l'Aprenentatge i la Investigació



# **Bones pràctiques per evitar el plagi (Professors)**

## Recerca



## Bibliografia



## Trampear

## Cites

## Mala conducta acadèmica

## Parafrasejar

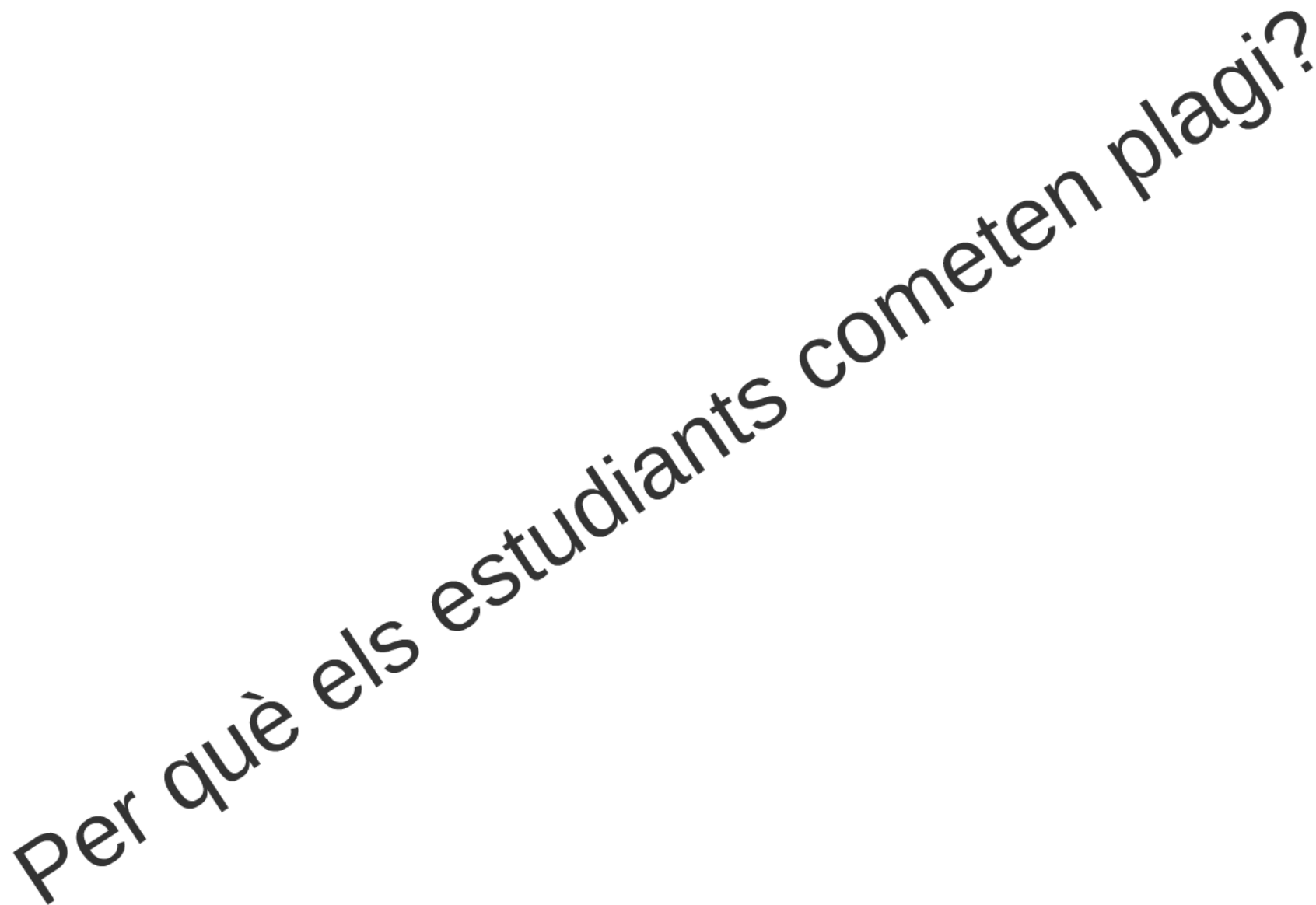
## Internet

Tècniques per a què el comportament dels estudiants eviti el plagi seguit més crític



## Col·laborar





Per què els estudiants cometen plagi?

Si bé internet ha facilitat l'accés a la informació, aquesta també és susceptible de ser copiada.

La percepció actual de propietat intel·lectual, sobretot a partir de l'augment d'eines per a compartir arxius, dificulta als estudiants la correcta avaluació de les fonts d'informació.

Els estudiants, potser, tenen un baix nivell d'escriptura.

Els estudiants no estan familiaritzats amb les regles que defineixen el coneixement comú, la documentació, ni altres conceptes relacionats.

La por a fallar o una focalització excessiva en la nota poden crear una motivació per fer trampes.

La errònia planificació del temps per a fer treballs de classe, deixa als estudiants amb opcions limitades.

Inconsistències reglamentàries de la facultat o del campus faciliten un comportament erroni, aixoplugat per la confusió normativa.

Els estudiants poden tenir dubtes sobre les normes documentals que han de seguir.

L'aprenentatge basat en la memorització i la còpia de continguts en lloc d'exàmens crítics poden conduir a comportaments de “copiar i enganxar”.

En treballs de grup es poden difuminar les responsabilitats individuals, si bé, com veurem després, el treball en grup comporta altres bondats

Tècniques per a què  
el comportament dels  
estudiants envers el  
plagi sigui més crític

Parlar amb els estudiants sobre el plagi. Explicar les formes de plagi, les conseqüències, formes d'evitar-ho, distingir entre l'ús incorrecte de fonts i el plagi, etc.

Caldria, doncs, mostrar als alumnes com utilitzar la bibliografia i els mètodes de citació.

Considerar que els alumnes facin recerca per a resoldre els dubtes sobre el tema donat a classe.

D'aquesta manera encoratjarem l'esperit investigador, practicarán la citació i com parafrasejar i, al mateix temps, apareixeran noves idees sobre el tema en qüestió.

Les tasques han de ser clares, res és més frustrant pels alumnes (i pel professor) que les tasques siguin poc clares (treball en grup o individual, fonts que es poden utilitzar, número de caràcters o pàgines, data entrega...).

Consells específics per  
a guiar l'estudiant en  
una tasca assignada.

I. Organització:

Gestió del temps,  
especificant, per  
exemple, la data final  
d'investigació i inici  
d'escriptura del treball.

Acompanyar a  
l'estudiant en la  
recerca, especialment  
en la planificació de les  
tasques.

També  
l'estu  
situa  
[http://](http://test.l)  
[test.l](http://test.l)

que els alumnes  
a per a resoldre  
obre el tema  
se.

era encoratjarem  
ador, practican la  
rafrasejar i, al mateix  
ran noves idees  
n qüestió.

an de ser clares,  
strant pels  
(professor) que les  
n poc clares (treball  
vidual, fonts que es  
, número de  
gines, data

II. Fonts d'informació:  
Informació alternativa.  
Mostrar als estudiants  
com utilitzar fonts  
d'informació alternativa i  
estar obert als  
suggeriments dels  
estudiants. Proposar  
entrevistes, enquestes,  
vídeos, etc.

Mostrar als estudiants  
com avaluar les fonts  
d'informació. Facilitar  
discussions a classe  
sobre la rellevància de la  
font, discussió al fòrum  
de classe, trobar la utilitat  
de la font per a la tasca  
que s'ha de  
desenvolupar, etc.

Prendre accions  
disciplinàries apro

mont

Prendre accions  
disciplinàries apropiades.

També podem demanar a l'estudiant fer un petit test de situacions com les que trobem a <http://www.essex.ac.uk/plagiarism/test.html>

El millor camí per a evitar el plagi és el disseny d'activitats a classe que representin un desafiament a la possibilitat de plagiar.

Personalitzar la tasca.

El nivell de creativitat que aporta l'estudiant a la tasca pot incentivar la imaginació i menysprear la còpia.

Incentivar l'inici dels treballs i  
mirar de fer un seguiment dels  
progressos, ajudant a evitar la  
dilació de la feina.

Demandar als estudiants els materials utilitzats, bibliografia o un esborrany inicial d'aquests.

Fet que descoratja el “copiar-enganxar” des d'Internet, i estimula la cerca d'informació útil. Al mateix temps, pot servir al professor per ensenyar quines fonts són vàlides o com s'ha de fer una bibliografia.

Per altra banda, també podem concretar les fonts de recerca i donar a escollir quina font utilitzaran, fet que facilita la detecció del plagi.

Treballs en grup. La pressió social pot ser una eina a favor de l'honestedat. Efectivament, el treball en grup pot fomentar la recerca de materials útils i l'ús legítim de les fonts.

El treball en grup no necessàriament ha de significar que l'estudiant faci menys feina que en un treball individual.

Encarregar a la resta dels alumnes la correcció dels treballs pot dificultar que els estudiants amaguin l'autoria real de les idees desenvolupades. Si les correccions s'adjunten amb el treball final, l'instructor podrà veure si els alumnes han fet cas de les revisions i com han determinat el seu progrés.

Demandar treballs en formats no convencionals, per exemple, escriure una carta, dissenyar un *blog* i el seu contingut, desenvolupar un *podcast* o una enquesta.

D'aquesta manera incentivarem la imaginació i els resultats de la investigació seran reinterpretats per adequar-se al format.

Proposar material d'estudi no escrit, com vídeos, presentacions (*TEDs*, simposis, conferències, etc.) o activitats.

D'aquesta manera l'alumne pensarà el projecte en diferents termes i dificultarà la falsificació.

Demandar una exposició oral sobre el projecte requereix una major implicació de l'alumne amb el treball i, alhora, pot dificultar el plagi en haver d'explicar com han fet servir el material per a la recerca.

Una altra mesura pot ser fer un petit test oral sobre el treball el mateix dia de l'entrega.



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Centre de Recursos per a  
l'Aprenentatge i la Investigació



**Moltes gràcies!**



© CRAI Universitat de Barcelona, curs 2016-17