

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Resum

L'activitat que proposem s'anomena "*Party de la benvinguda*", i es tracta d'un joc de taula que integra diferents dinàmiques. En concret, les activitats que trobem són: el joc de les paraules prohibides, endevinalles, *flashcards*, mímica i un petit qüestionari sobre cultura.

Aquest joc està dissenyat per a un màxim de cinc grups els quals alhora s'integren per dues persones. L'ideal és formar grups heterogenis integrats per alumnes nouvinguts i altres amb domini del català per tal que es puguin ajudar entre ells. Quant a l'edat, el joc està dirigit per a nens i nenes de cicle mitjà i superior de primària, on l'objectiu és que tant alumnes amb poc domini de la llengua com aquells amb un domini més elevat del català s'ho passin bé alhora que aprenen nou vocabulari des d'una besant totalment lúdica i entretinguda.

Amb aquesta activitat pretenem que els nens es comuniquin constantment, ja sigui llegint les fitxes al company, responent preguntes, fent-ne d'altres, fent ús de la comunicació no verbal amb la mímica... El que volem és que els alumnes nouvinguts puguin apropar-se al català en un ambient totalment distès i relaxat, de manera que ja sigui per escoltar als seus companys o anar llegint a poc a poc, finalment acabi fent propi el nou vocabulari que es presenta a partir de les diferents activitats del "*Party*".

Proposta de graella

Títol de la proposta:	<i>Party de la Benvinguda</i>	
Durada prevista:	30-40 min aproximadament.	
Material:	Edats a les quals s'adreça:	
<ul style="list-style-type: none"> - Taulell - Fitxes - Dau 	<ul style="list-style-type: none"> - Targetes - Separadors - Plantilles de "formatget" 	De 9 a 12 anys (Cicle mitjà i cicle superior)
Propòsit de les activitats	<p>La nostra activitat té com a propòsit bàsic que els nens i nenes nouvinguts puguin familiaritzar-se amb la nova llengua a aprendre, el català. A partir de l'activitat poden conèixer vocabulari en llengua catalana i poden practicar la llengua oralment, a més de descobrir aspectes de la cultura catalana.</p> <p>Pels alumnes que no són nouvinguts és una oportunitat per a poder conèixer altres cultures, ja que l'activitat permet que els diferents alumnes puguin compartir aspectes de les seves respectives cultures i tradicions pròpies de cada país d'origen. Aquesta activitat també els hi pot servir per ampliar el seu vocabulari, conèixer noves paraules en català, endevinalles, expressions catalanes, etc.</p>	

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Disciplines implicades	Àrea de llengua catalana i literatura
Competències transversals	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 4. Competència artística i cultural
Competències específiques	<p>Dimensió comunicació oral: Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals</p> <p>Dimensió comprensió lectora: Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.</p> <p>Dimensió plurilingüe i intercultural: Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</p>
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> - Lèxic: vocabulari usual i específic - Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula... - Lectura en veu alta
Criteris per a l'avaluació	<p>En aquest joc no hi haurà una nota numèrica. Es valorarà la participació de l'alumne i la implicació d'aquest en el joc. També es valorarà el procés de cada nen i nena, és a dir, que dins de les possibilitats de cadascun es pugui observar un avenç respecte als diferents nivells proposats. Per últim també es tindrà en compte la implicació dels alumnes en l'aprenentatge i l'acolliment del nouvingut.</p>

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Orientacions generals per al docent:

Formació d'equips:

- Poden jugar un **màxim** de cinc equips de dos* integrants cadascun
- Poden jugar com a **mínim** dos equips amb dos* integrants en cada grup
- Aquests grups, sempre que es pugui hauran de ser **heterogenis**, per tal que tots els participants puguin aprendre dels altres.
- Els grups els decideixen els mateixos nens atenent l'anterior premissa.

*(ja que és imprescindible en algunes activitats que com a mínim hi hagi una persona del equip que faci la pregunta i una altre que la respongui.)

El joc consta de diferents materials, que s'han de preparar de la següent forma:

- Situem el tauler a una taula.
- Traiem el material de la capsa.
- Cada separador (que són les cartolines de diferents colors que separen els sobres) se situaran també sobre la taula.
- A sobre de cada separador deixarem les targetes cap avall (es troben als sobres corresponents)
- Pel que fa a les targetes, hi ha de tres colors diferents, que representen els diferents nivells de dificultat. El nivell 1 és el que presenta una menor dificultat i correspon al color verd. El nivell 2 correspon a un nivell intermedi i es representa a partir del color groc. Finalment, el nivell 3 és el de major dificultat i correspon al color vermell. Cada equip és lliure d'escollir el nivell que vulgui, cadascú ha de ser conscient del nivell al qual correspon i el docent pot intervenir en aquesta tria si ho creu convenient.
- Cada nen agafarà una de les fitxes que es troben dins del sobre de "material" i una plantilla dels formatgets.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Pel que fa al funcionament del joc, és important saber com s'ha de desenvolupar.

- En primer lloc cada grup ha de tirar el dau. L'equip que aconseguixi extreure el nombre més elevat, és el que ha de començar.
- A l'hora d'iniciar el joc, els grups tenen llibertat per escollir per quina de les cinc caselles del centre volen posar el punt de partida al joc.
- Els nens han d'anar avançant en les caselles i superant les proves.
- Cada casella representa una prova diferent i segons el símbol que contingui cadascuna hauran de realitzar una prova o un altre.
- Si els equips cauen a qualsevol casella on s'hagi de dur a terme una prova i la realitzen correctament, podran tirar els daus i seguir jugant fins que fallin en alguna prova o fins a un màxim de 3 cops seguits (encara que no fallin).
- Si els equips cauen en la casella on apareix un dau, tomen a tirar.
- Per poder guanyar un tros de formatget han de superar les proves de les cinc caselles centrals.
- Guanya l'equip que completi en primer lloc el formatget sencer, és a dir, qui aconseguixi guanyar els cinc trossos de formatget.

Les proves que trobem al joc són les següents:

1. Si caus a una casella de "Fem mímica"...

- Un dels integrants del grup agafarà una de les targetes (del nivell que vulgui).
- A continuació, aquest mateix integrant, sense mostrar la targeta al seu company haurà de llegir quin personatge ha de representar sense parlar.
- L'altre company tindrà 1 minut per endevinar el personatge.
- Si en aquest minut no l'endevina, s'obre una ronda de preguntes on es poden preguntar aspectes del ptge. amb la condició que la resposta només pot ser Si/No.

2. Si caus a una casella de "M'endevines"...

- Un dels integrants del grup agafarà una de les targetes (del nivell que vulgui).
- Aquest mateix integrant ha de llegir en veu alta l'endevinalla al seu company.
- El company tindrà un minut aproximadament per respondre.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

3. Si caus a una casella de “Flashcards”...

- És una prova individual, de manera que els integrants del grup faran torns per jugar.
- L'integranent del grup al qual li toqui jugar agafarà una carta (del nivell que vulgui)
- La carta ha d'estar cap avall, no es pot girar.
- A continuació ha de comptar fins a 3 i girar-la.
- Un cop girada ha d'observar la imatge que es mostra i dir el nom en veu alta.
- Si la paraula que ha dit coincideix amb la que està escrita la prova està superada.

4. Si caus a una casella de “Paraules prohibides”...

- Un dels integrants del grup agafarà una de les targetes (del nivell que vulgui).
- A continuació, aquest mateix integrant, sense mostrar la targeta al seu company haurà de llegir quina paraula haurà d'explicar, tenint en compte que les paraules que estan en vermell no les podrà anomenar durant la descripció.
- L'altre company tindrà 2 minuts per endevinar la paraula descrita.
- Si la paraula que ha dit coincideix amb la que està escrita, la prova està superada.

5. Si caus a una casella de “Descobrim món”...

- Un dels integrants del grup agafarà una de les targetes (del nivell que vulgui)
- A continuació llegirà l'enunciat al company.
- El company ha de respondre la pregunta que se'l demana.

La figura del docent en aquest joc és secundària, ja que la nostra intenció és que els nens i nenes puguin ser autosuficients i puguin regular-se a ells i elles mateixes, tot i que pot ser supervisat per tal de garantir el bon funcionament del joc.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Fase d'exploració

- En primer lloc pretenem que l'alumne entri en contacte amb paraules noves, les quals potser encara no sabrà utilitzar, però les escoltarà i observarà com els seus companys les utilitzen i juguen amb elles.

Fase d'introducció de contingut

- En segon lloc el que es pretén és que l'alumne comenci a fer ús d'aquestes paraules, provant-ho, encara que s'equivoqui en la utilització d'aquesta o en el significat que aplica. Però l'alumne passa de ser un observador d'aquest nou vocabulari a ser un jugador més, provant possibles solucions.

Fase de retorn al punt de partida

- Durant aquest intent per utilitzar les paraules potser l'alumne s'equivoca i es torna pessimista, en aquest sentit pot tornar a la posició d'observador.
- Com està la figura del company pretenem que encara que l'alumne nouvingut presenti "baixades" amb l'ajuda de l'altre es pugui seguir progressant.
- Per últim, és pretén que l'alumne faci pròpies i assumeixi dins el seu vocabulari totes aquestes paraules noves i que sigui capaç d'utilitzar-les en qualsevol context entenent al complet el seu significat i fent-ne un bon ús d'aquestes.

Fase de perllongament

- Aquesta activitat pot ampliar-se amb el temps amb la modificació de les targetes. Es poden crear noves targetes per a qualsevol de les proves i qualsevol nivell.

Bibliografia (seguint el format APA 6th Edition)

Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. (2017). *Currículum Educació Primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. [en línia] Recuperat a: <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-educacio-primaria.pdf> [Consultat: 31 de març de 2018]