

L'OCA DE LES PARAULES



ESCOLA TANIT
CLARA AMIGÓ
LORENA GARCIA
ANNA RIULAS
ALBA SIERRA
UNIVERSITAT DE BARCELONA
GRUP 3B

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Proposta de graella

Títol de la proposta: L'oca de les paraules Material: Dau amb sis números, sobres de colors amb preguntes i tauler de colors.	Durada prevista: Pot tenir la durada que cada nen/a vulgui o necessiti. Es pot deixar la partida i seguir un altre dia. Edats a les quals s'adreça: 4t, 5è i 6è de primària.
Propòsit de les activitats	- Generar espais d'aprenentatge, és a dir, per poder interactuar amb altres companys i adquirir més coneixements. - Aprendre aspectes bàsics de la llengua catalana. - Crear una atracció i motivació cap a la nova llengua apresada. - Fomentar la participació de tothom, ja que té la possibilitat d'adaptar-se al ritme de cadascú. - Crear espais de lliure circulació on els/les alumnes puguin jugar quan desitgin. - Obrir noves oportunitats d'inclusió a alumnes nouvinguts/des.
Disciplines implicades	Els coneixements implicats en el joc podran ser pertanyents a totes les matèries del currículum, però, sense explicitar quina assignatura estem treballant, tenint en compte que es poden treballar dues o més alhora. A més a més, sempre estem treballant llengua catalana. Treballarem diferents nivells d'aprenentatge, segons la dificultat dels temes. Primer nivell: 1) - Frases fetes i quotidianes (llengua catalana) - Mesos/dies/números (llengua catalana i àrea de matemàtiques) - Família (llengua catalana, educació en valors) Segon nivell: 2) - Animals (Coneixement del medi i llengua catalana). - Roba i menjar (Coneixement del medi, educació en valors, llengua catalana i educació física). Tercer nivell: 3) - Entorn, com per exemple la ciutat (coneixement social i del medi,

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

	educació en valors i llengua catalana). - Cos (coneixement del medi i social, educació física i llengua catalana). - Sentiments, és a dir, com ens sentim en algunes situacions, entre d'altres (educació en valors i llengua catalana).
Competències transversals	<u>1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual</u>, ja que l'alumnat haurà de comunicar-se per tal de respondre les preguntes, tenint en compte que hi haurà alumnes de diferents orígens i que per tant, es comunicaran amb la llengua comuna: català. <u>7. Competència d'aprendre a aprendre</u> perquè els i les alumnes han de decidir a quin nivell es troben, autoregular-se responent a la graella i controlar, per tant, el seu procés en el joc. <u>8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u>, ja que són conscients que estan aprenent, afavorint una relació de respecte i confiança amb els altres companys. També, una pujada d'autoestima gràcies a l'evolució dels nivells tenint una autocrítica.
Competències específiques	<u>Dimensió comunicació oral</u> <u>Competència 1, Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</u> Han d'esbrinar i comprendre què hi ha escrit als sobres i saber interpretar-ho. <u>Competència 3, Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals;</u> perquè han de comunicar-se amb els altres companys i interactuar si no saben què posa als sobres o per respondre a les preguntes. <u>Dimensió comprensió lectora</u> <u>Competència 7, Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi,</u> ja que han d'arribar a una resposta per tal de pujar de nivell i anar aprenent més sobre un tema en concret.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

	<u>Dimensió plurilingüe i intercultural</u> <u>Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</u> Els infants, a través del joc, han d'acabar tenint un interès per la llengua catalana, ja que estan aprenent jugant, és a dir, d'una manera més enriquidora i motivadora. <u>Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</u> Compartiran el joc amb altres companys de diverses procedències i, podran comprovar la diversitat que existeix, entenent que totes les llengües són igual d'importants.
Continguts	<u>Comunicació oral</u> - Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i l'escola. - Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres. - Estratègies per a la comprensió de textos orals: identificació de la tasca comunicativa, comprensió del lèxic clau, retenció de la informació, comprensió del sentit global... - Comprensió de textos orals de diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, i en la vida quotidiana. - Interès, respecte i audició reflexiva davant les intervencions dels altres. Els continguts de comunicació oral es basen en les interaccions amb el grup que estiguin jugant, la mateixa participació en el joc, debatre en cas de no estar d'acord i, tot això respectant als altres. <u>Comprensió lectora</u> - Comprensió global i específica de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

	En cas de saber llegir, l'alumne haurà de llegir les preguntes i entendre-les, si no es llegirà la pregunta en veu alta i es farà el possible per fer comprendre la pregunta. <u>Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge</u> - Confiança en la mateixa capacitat per aprendre llengua i en les situacions d'aprenentatge compartit. Els continguts estan focalitzats en entendre les diferències que fem quan parlem o escrivim, en el joc no és el mateix llegir les preguntes que donar una resposta i parlar-ho amb els altres companys/es. Gràcies a la possibilitat que ofereix el joc de pujar de nivell, això anirà aportant confiança i cada cop aniran entenent més.
Criteris per a l'avaluació	L'avaluació serà formativa i orientadora, és a dir, inclourà tant el procés com el resultat final, ja que el mestre anirà supervisant el desenvolupament de la partida constant als estudiants per tal que puguin millorar el seu procés d'aprenentatge durant el joc. També, serà contínua per aquest mateix motiu: el/la mestre/a sempre es trobarà en un rol a detectar, analitzar i valorar els processos de desenvolupament dels alumnes, tenint en compte el seu punt de partida (plasmats a la llibreta de cada infant). Això vol dir que un dels principals instruments d'avaluació serà l'observació de l'alumnat diàriament, durant els diferents moments del procés d'aprenentatge, per valorar l'expressió i comprensió lectora i oral. També es valorarà el resultat final de la seva participació en la partida, és a dir, si s'aconsegueix transmetre el missatge que es pretenia, l'expressió oral, ser capaç d'explicar i fer entendre el nostre discurs, ... A més a més, utilitzarem el recull de la llibreta dels infants per aprofundir més en el desenvolupament emocional del nen/a envers les activitats i, a més a més podrem observar també les seves expectatives i opinions sobre les preguntes i la dinàmica en si mateixa (si els ha

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

	agradat, què han après, etc.). En aquesta activitat, cada infant desenvoluparà de manera lliure les emocions que han sentit durant la realització de les diferents preguntes. Així doncs, podran plasmar les seves vivències, trets més destacables (siguin positius o negatius), alguns coneixements que han adquirit, i el més important: la seva opinió respecte a l'activitat. Per facilitar aquesta tasca, a l'Annex 1 hi ha unes qüestions que es poden plantejar als infants per tal que reflexionin sobre el seu aprenentatge i participació en la partida.
--	---

Orientacions generals per al docent:

Es tracta d'un joc el qual es jugarà amb un taulell (fotografies a l'Annex 2), fitxes (una per cada jugador/a), un dau gegant i diversos sobres amb els reptes o preguntes a resoldre amb un solucionari.

Els infants escriuran a la seva llibreta els seus avenços (a quin nivell comencen, quines preguntes responen bé, quines no, com s'han sentit jugant, etc.) i així podran veure la seva evolució i autoregular-se per tal d'assolir un nou nivell. Alhora, aquesta llibreta servirà al/la mestre/a per fer un seguiment.

En primer lloc, cal saber que hi haurà 3 nivells cognitius o de coneixement, l'1, el 2 i el 3, sent aquest últim el més avançat. Cadascun dels nivells tindrà 3 sobres (un de cada color), i aquests, normalment, un tema a tractar, com per exemple els animals. Cada nen/a escollirà un nivell abans de començar la partida per deixar evidència a la seva llibreta del seu procés.

La temàtica sobre la qual el nen/a ha de respondre s'escollirà amb el tauler, ja que les caselles estan pintades amb 3 colors (corresponents als colors dels sobres). Per exemple, si l'alumne ha escollit el nivell 1 i cau en una casella de color verd, la pregunta tindrà relació amb el menjar.

En l'ordre que ells mateixos escullin, tiraran el dau gegant i avançaran el nombre de caselles que ha sortit. Seguidament, agafaran el sobre corresponent al nivell seleccionat i al color de la casella de destí i llegiran la pregunta en veu alta. En cas que l'infant no sàpiga llegir, l'ajudarà o la llegirà un company en el seu lloc. Si es donés el cas que no entén la pregunta a causa de l'idioma, els companys podran explicar-li amb gestos,

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

reformulacions, exemples, etcètera. Si finalment responen correctament, conservaran la posició, si no, retrocediran dues caselles. La resposta estarà al darrere de cada pregunta.

Fase d'exploració

Com que es tracta d'un joc, la fase d'exploració en la qual es tenen present els coneixements previs és bastant efímera, ja que no són essencials per iniciar el joc i es podran anar descobrint a mesura que avança la partida. Es dóna a l'hora d'escollir el nivell amb el qual participarà cada nen/a, és autoregulada i autònoma.

Fase d'introducció de contingut

Els nous continguts estaran molt presents durant tot el joc de l'oca, és més, són l'element principal de l'activitat. Els infants, a mesura que vagi avançant el joc, aniran adquirint nous coneixements, ja que a cada pregunta hauran de dir la resposta correcta i explicar-la. En cas de no saber-la, la poden llegir i apuntar a la llibreta per interioritzar-ho. Com hem dit anteriorment, es tractaran diferents matèries i apareixeran continguts tant de medi social i natural, llengua catalana, matemàtiques, etcètera.

Fase de retorn al punt de partida

Un cop hagin acabat la partida, es durà a terme un exercici d'autoregulació i autoavaluació per poder veure el que han après. Cada alumne haurà de mirar el que ha apuntat a la seva llibreta i compartir-ho amb els seus companys, per poder resoldre qualsevol dubte o pregunta, que els hi hagi sorgit durant el joc. Un cop això, faran una reflexió davant de la classe. Exposaran individualment allò que han après durant la partida i com s'han sentit. És a dir, si han estat còmodes, si els hi ha agradat o no, si ho han trobat difícil, etcètera.

Fase de perllongament

Per desenvolupar aquesta fase hem pensat fer nivells de cartes. Per tant, no totes les preguntes tindran la mateixa dificultat o facilitat de resolució. Com hem dit anteriorment,

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

trobarem el nivell 1, 2 i 3 sent aquest últim el més avançat, però sempre es poden dissenyar i afegir més nivells i àrees a tractar. Seran ells mateixos els que triaran el nivell que vulguin. És per això que hauran de ser conscients del seu procés d'aprenentatge, sense que la mestra decideixi el que ha de triar.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

ANNEX 1

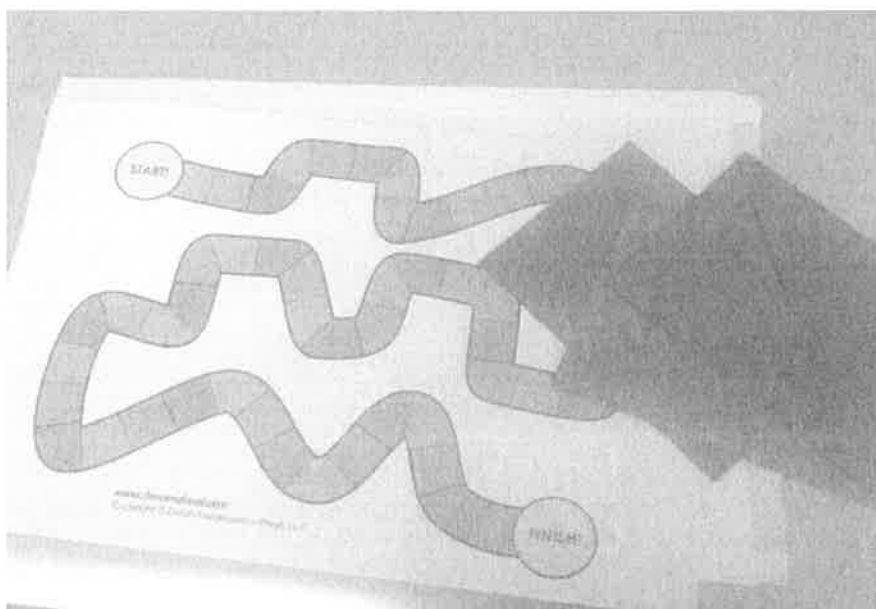
Autoavaluació

Aquests punts són orientatius sobre alguns aspectes que es poden tenir en compte a l'hora de plasmar l'experiència a la llibreta dels infants:

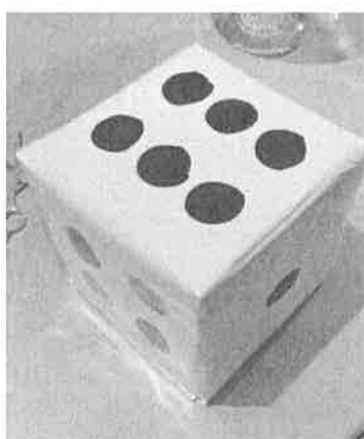
1. He fet ús correcte del material
2. He respectat el torn dels meus companys
3. He sigut sincer en les meves respostes (no he mirat la resposta correcta abans d'hora, no he fet trampes, etc.)
4. He ajudat als meus companys quan no entenien una pregunta
5. M'he sentit bé en aquest nivell de dificultat
6. He participat durant l'activitat

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

ANNEX 2



Imatge del tauler i 3 dels sobres amb les preguntes



Dau gegant per jugar

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe
EDU2015-69332-R*

Bibliografia

Curriculum. (2017). XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Consulta 12 Març 2018, recuperat de: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/curriculum/>

2. *Seqüència didàctica*. Competència informacional a l'aula. Consulta 22 Març 2018, recuperat de: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/cinfo-aula/c-info-a-l-aula/2-estrategies/sequence-didactica>