

Master Oficial “Activitat Motriu i Educació”
de la Universitat de Barcelona

Los/as entrenadores/as de fútbol educativo en
contextos multiculturales

Creencias y modos de atender a la diversidad

Trabajo final de Master que presenta Gonzalo Flores Aguilar

Directora del trabajo: Teresa Lleixà Arribas

Barcelona, Junio 2009

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Justificación de la elección del tema.....	4
1.2. Identificación del problema.....	6
1.3. Objetivos.....	8
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Interculturalidad, inclusión social y deporte.....	9
- <i>Interculturalidad e inmigración</i>	9
- <i>Interculturalidad y cultura</i>	10
2.1.1. Educación Intercultural.....	11
- <i>Objetivos</i>	12
- <i>Funciones de los objetivos</i>	12
2.1.2. Inclusión social.....	13
2.1.3. El deporte educativo en contextos multiculturales.....	14
2.2. El fútbol educativo.....	18
2.2.1. Ambigüedad educativa del deporte. Valores y contravalores.....	19
2.2.2. El fútbol en las escuelas deportivas.....	21
2.3. El entrenador/a deportivo.....	22
2.3.1. La formación de los educadores/as en los contextos multiculturales.....	23
- <i>La atención a la diversidad cultural en los diferentes planes de estudio de un entrenador/a deportivo</i>	23
- <i>Déficit en la formación de los educadores/as</i>	24
- <i>En busca de soluciones</i>	25
2.3.2. Competencias de un buen entrenador/a en un contexto multicultural.....	27

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. Enfoque metodológico.....	30
3.2. Presentación del diseño.....	31
3.3. Las estrategias metodológicas de mi estudio.....	33
3.3.1. La entrevista a expertos.....	33
3.3.2. El estudio de caso.....	34
- <i>El contexto de mi investigación</i>	35
- <i>Instrumentos de recogida y análisis de la información</i>	36
• <i>Análisis documental</i>	36
• <i>La entrevista</i>	37
• <i>El grupo de discusión</i>	37
• <i>El cuestionario</i>	38
3.3.3. Análisis de los resultados.....	39
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
5. CONCLUSIONES	45
5.1. Conclusiones sobre las entrevistas a expertos.....	45
5.2. Conclusiones sobre el proyecto.....	46
5.3. Reflexión final.....	47
- <i>Sentimientos personales</i>	48
6. BIBLIOGRAFÍA	49
6.1. Bibliografía utilizada.....	49
6.2. Bibliografía consultada.....	54
7. ANEXOS	57
7.1. Anexo 1: Guión de entrevistas a expertos.....	57
7.2. Anexo 2: Codificación de las entrevistas a expertos.....	60
7.3. Anexo 3: Un estudio de casos como herramienta pedagógica.....	83

1. INTRODUCCIÓN

Llegados a estas alturas del curso, y después de haber pasado un año repleto de numerosos sucesos y anécdotas, es el momento de presentar el tan ansiado e importantísimo trabajo final de Master.

Llegar hasta aquí no ha sido fácil, y les aseguro que la realización del mismo tampoco ha sido un camino de rosas.

En este sentido, el trabajo que les presento a continuación, hace referencia al contexto multicultural en el que actualmente vivimos. Dentro de este ámbito, el deporte en la edad escolar, es un excelente medio en donde podemos trabajar valores como la solidaridad, el compañerismo, etc.

Si se es capaz de trabajar los aspectos educativos del mismo, podremos luchar por la inclusión social del nuevo alumnado proveniente de otras culturas, y de esta manera evitaremos situaciones de rechazo y discriminación entre los más pequeños/as.

Para poder conseguir los objetivos anteriormente comentados, es necesario que los profesionales del deporte educativo, y en este caso los entrenadores/as, estén preparados. Por ello, veamos si con mi futuro estudio de caso, puedo sacar más conclusiones sobre esta idea principal.

1.1. Justificación de la elección del tema

El trabajo que muestro a continuación pretende ser una propuesta consistente de un proyecto de investigación, del cual llevaré una parte a la práctica, y que intentará dar respuesta a una de mis grandes inquietudes surgidas hace ya un par de años, mientras realizaba el segundo ciclo de la Licenciatura de Ciencias de la Actividad física y del Deporte, en la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid), y a la vez que desarrollaba mi labor profesional como entrenador deportivo en la Escuela de Fútbol Municipal RSD Alcalá, de la misma ciudad.

Para la elección del tema de estudio me he querido basar en mi interés y en mi experiencia personal, pilares que según Heinemann (2003:32), son fundamentales para la elección de un tema, ya que los considero un punto muy fuerte, motivacionalmente hablando. El hecho de querer responder a mis inquietudes hace que obtenga energías necesarias para poder dar soluciones y establecer conclusiones sobre el tema que quiero investigar.

Esta inquietud, responde al hecho de pensar que el fútbol, en la edad escolar, puede llegar a ser un medio importante de inclusión social para aquellos jóvenes inmigrantes recién llegados al país. Entendiendo inclusión social como término contrario a integración social, ya que este último presupone una exclusión inicial, por tanto al hablar de inclusión social no partimos de que el individuo haya sido previamente discriminado (Ríos, 2003, 2005; Medina, 2002).

En este sentido, mi objeto de estudio hace referencia a los entrenadores/as de fútbol educativo en contextos multiculturales, y es por ello por lo que me gustaría realizar un

estudio de caso, centrado en los entrenadores/as y ayudantes de la escuela de fútbol que he mencionado anteriormente, y en donde trabajé durante tres años.

Dicha escuela se ubica dentro de Alcalá de Henares, una de las localidades de la Comunidad de Madrid que ha visto aumentada su población debido al aumento de la inmigración en la península. Este suceso supone que en sus equipos de fútbol, exista una gran diversidad cultural, formada tanto por parte de los alumnos/as, familiares y como por los propios entrenadores/as y ayudantes.

“La inmigración en nuestro país, no sólo se ha incrementado, como en el resto de países industrializados y con economías de crecimiento, sino que, en la última década, se ha hecho más visible. Este hecho se explica por una modificación de la ley de inmigración, en el año 1996, que permite el reagrupamiento familiar y que ha facilitado la entrada de las familias de los residentes extranjeros” (Lleixà y Soler, 2004:10).

El fútbol, en dicha institución, es considerado como un deporte totalmente educativo, ya que ofrece sus servicios a jóvenes que están en edad escolar (4-12 años), y por lo que los objetivos y las competencias que se persiguen son absolutamente pedagógicos-educativos centrados en; el desarrollo armónico del niño/a, autonomía personal, socialización...(Blázquez, 1995) Además, es importante resaltar que los entrenadores/as que forman parte de la escuela ya conocen de antemano aquellos valores y beneficios que deben de fomentar con sus entrenamientos y sus respectivas intervenciones (Blázquez, 1995; González 2001; Seirul-lo, 1995).

Cuando era entrenador me encontraba en el contexto social perfecto, en la institución deportiva adecuada, y a todo esto había que sumarle las aportaciones de numerosos autores importantes que coinciden en destacar mi inquietud. Son muchos los que piensan que el deporte puede llegar a ser una herramienta privilegiada para el desarrollo de actitudes y valores que promuevan el respeto, la convivencia y la igualdad de oportunidades. Además comentan que tienen mayores posibilidades para fomentar la inclusión del alumnado inmigrante, así que, utilizado de una forma correcta, puede ser una herramienta clave para favorecer la socialización y la educación (Arráez, 2002; Carranza y Mora, 2003; Contreras, 2002:72; Essomba, 1999,2002; Heinemann, 2002; Lleixà, 2002,2004; Lleixà y Soler, 2004; Maza, 2000; Molina y Pastor 2002: 90; Ortí, J. 2002; Prat y Soler, 2002,2003).

Pero no todo es tan fácil. Una cosa es la teoría, y otra es la práctica, de hecho siendo entrenador de la escuela me encontré con varios problemas, en relación con la atención a la diversidad. Dentro de mis cuatro equipos llegué a encontrarme con jóvenes de muy diversos países, y con ellos/as surgieron algunos inconvenientes relacionados con la comunicación, con la falta de formación profesional, con las relaciones personales y con el racismo entre otros.

Lamentablemente, la relación entre culturas que entran en contacto no es siempre de enriquecimiento mutuo, sino que muy a menudo, se generan comportamientos de intolerancia, xenofobia y de racismo (Prólogo de Lleixà, 2002; Flecha, R. y Puigvert, L. 2002; Campoy, 2006; Villanueva, C. 2006).

Además de todo ello, existe un gran vacío en la formación de los profesionales en los nuevos contextos multiculturales. Como bien comenta Lleixà (2002:82), tenemos que tener en cuenta a la diversidad producida por la inmigración para atenderla correctamente.

La formación del profesorado debe de contener recursos, estrategias y técnicas de intervención en contextos multiculturales. Es preciso desarrollar conocimientos, destrezas y pensamientos críticos sobre la realidad en que van a desempeñar su función docente, para poder así atender a la diversidad, y educar en la interculturalidad para preparar a los niños/as a vivir en un mundo de gran complejidad.

En mi opinión, tenemos la suerte de encontrarnos en un ámbito, el educativo/deportivo, que nos favorece, por lo cual, llevo a la conclusión de que para que el fútbol, en este caso, sea inclusivo o fomente la inclusión social, directa o indirectamente, depende, en grandísima medida, de la intervención y de la labor del entrenador/a deportivo; su formación inicial, sus pensamientos e ideologías, sus estrategias y métodos de enseñanza no pueden quedar desapercibidos.

Este es el origen de mi investigación. Quiero basarme en mi experiencia como entrenador de fútbol, en una escuela de fútbol educativa y en un contexto multicultural, para responder a mis dudas sobre si el fútbol, a manos del entrenador/a deportivo, puede llegar a ser una herramienta o un medio útil para la inclusión social.

Espero poder llegar a conseguirlo.

1.2. Identificación del problema

Debido a mi falta de formación previa en aspectos metodológicos y de análisis de la investigación, decidí utilizar el manual de Heinemann (2003) como principal soporte de ayuda para elaboración de un proyecto de investigación.

Una vez que disponía del libro, me dejé llevar por aquellas vías que ayudan a encontrar la pregunta de tu investigación, ya que, la elección de un tema para la investigación resulta ser el primer y más difícil paso con el que nos encontramos. (Heinemann, 2003:32).

Uno de los aspectos a tener en cuenta, dentro de la guía de Heinemann, eran los condicionantes existentes para la hora de la elección de la pregunta. En principio eres libre de elegir, pero existen ciertos condicionantes que pueden limitar dicha libertad.

Al ser un trabajo de Master, dichos condicionantes no tiene porqué ser tan influyentes, ya que tenemos que hacer un proyecto de tesis, y no una tesis final, pero es bueno tenerlos en cuenta para que este proyecto que realizamos sea el principio de una buena investigación futura. Por ello veo necesario conocer que los costos de la investigación, las posibilidades de financiación, las limitaciones temporales y la accesibilidad a los objetos de la investigación, son aspectos importantes, que comenta Heinemann, (2003:35-36), los cuales influirán muy directamente en nuestro trabajo final.

A la vez que asistía a clase y leía el manual en casa, comenzaron a surgir mis primeras preguntas, las cuales no tenían una clasificación exacta. Yo no sabía si eran descriptivas, explicativas, de impacto, etc. De hecho no sabía si ni siquiera estaban bien elaboradas.

Estas fueron las siguientes:

- ¿Hasta que punto el fútbol educativo de las escuelas municipales ayuda a la inclusión social?
- ¿Puede ser el fútbol, en las escuelas de fútbol un medio importante para la inclusión social?
- ¿Cómo influye el fútbol educativo, de las escuelas municipales, en la inclusión social?
- ¿Es el fútbol, en la Escuela de fútbol RSD Alcalá, un medio (determinante/importante) para la inclusión social?

Después de varias tutorías con varios profesores/as de la Universidad, empezamos a darle forma a las preguntas, intentando no afirmar nada en ellas (no puedo afirmar nada sin comprobarlo) e intentando generar una pregunta que fuera clara, sencilla y entendible, sin que diera paso a generar dudas.

Así llegué a la conclusión que una de las mejores preguntas sería:

- ¿Es el fútbol, en edad escolar, un medio para la inclusión social en equipos multiculturales?

Esta pregunta es más general, y de tipo descriptiva, o de impacto, según como se mire. Al hablar de fútbol, quiero referirme al fútbol educativo, aquel que se da en las escuelas o en las instituciones deportivas a los alumnos en edad escolar, y en este caso en concreto en la Escuela de Fútbol Municipal RSD. Alcalá.

En relación al termino inclusión, lo introduzco en detrimento de integración, algo que comentado anteriormente.

Y los equipos multiculturales hacen referencia a aquellos equipos existentes dentro de la escuela de fútbol, que entre sus filas encontramos a una gran diversidad cultural, producida, como bien comenté en apartados anteriores, por el gran número de inmigrantes recién llegados a nuestro país.

Pero claro, el fútbol en sí no creo que se importante a la hora de promover la inclusión. La práctica deportiva tiene que ser regulada, y enseñada por parte de un entrenador/a deportivo, que en mi opinión, es el encargado/a de hacer del fútbol, una herramienta clave e importante para evitar la discriminación y promover valores positivos hacia la atención a la diversidad.

Y es de aquí de donde me surgen las nuevas preguntas en relación con el/la entrenador/a, las cuales intentaré dar respuesta más adelante con mi investigación;

- ¿Qué piensa el/la entrenador/a deportivo/a sobre inclusión social? ¿y sobre la diversidad cultural?
- ¿Está preparado académicamente/profesionalmente para abordarla?
- ¿Toma medidas? ¿qué hace? ¿cómo lo hace?
- ¿Hasta que punto el papel del entrenador/a deportivo es determinante para hacer del fútbol un medio de inclusión social?

Todas estas preguntas han ido evolucionando a medida que ha avanzado el curso, de hecho aún siguen avanzando, es decir, son modificables al cien por cien, y es que las preguntas referidas al entrenador son las últimas que me he ido planteando, lo que significa que mis ideas van evolucionando a medida que voy investigando sobre mi tema.

1.3. Objetivos de mi investigación

Siguiendo con la evolución de mi investigación, llega el momento de indicar los objetivos, pilares básicos de todo proyecto; ¿qué es lo que realmente pretendo conseguir con mi futuro estudio?

El objetivo principal de mi trabajo hace referencia a la intención de conocer si el fútbol educativo puede llegar a ser un medio de inclusión social para los jóvenes inmigrantes, y esto queda concretado en el hecho de analizar la función del entrenador/a de fútbol de los equipos multiculturales en relación con la inclusión social.

A raíz del objetivo anteriormente citado, puedo enunciar otros objetivos secundarios a conseguir con el futuro estudio:

- Conocer la opinión de los/as entrenadores sobre inclusión, diversidad cultural, interculturalidad
- Identificar los problemas y los aspectos beneficiosos encontrados por parte de los entrenadores/as, en el presente contexto
- Averiguar los aspectos formativos en relación a la inclusión social
- Identificar la influencia personal que ejerce el/la entrenador/a en relación al trabajo de inclusión social
- Descubrir las decisiones pedagógicas adoptadas por el/la entrenador/a en dicho contexto
- Detectar evidencias que condicionen inclusión social en los jóvenes deportistas

2. MARCO TEÓRICO

Después de haber explicado el origen de mi investigación y después de haber dejado claro los propósitos que pretendo conseguir, llega el momento de unas de las partes más importantes del proyecto.

A continuación explicaré los tres principales temas en los cuales se basará mi investigación:

En primer lugar hablaré sobre interculturalidad, inclusión social y deporte, con el fin de aclarar conceptos y mostrar distintas investigaciones. En segundo lugar hago referencia al fútbol educativo, para ello explicaré mi idea de deporte educativo apoyándome en varios autores importantes entre otras cosas y por último, me gustaría analizar al entrenador/a deportivo, su formación, sus funciones, etc.

Espero no defraudar a nadie.

2.1. Interculturalidad, inclusión social y deporte

Antes de entrar a explicar detenidamente las características de este apartado, creo conveniente una contextualización inicial del momento en el que nos encontramos, así como unas aclaraciones sobre los conceptos básicos a tratar en el correspondiente apartado.

- Interculturalidad e inmigración

En esta sociedad moderna, la población está continuamente en movimiento. Los problemas actuales de la era de la información han hecho que aumenten los movimientos migratorios por todo el mundo, y especialmente en Europa, en donde nos encontramos con una gran cantidad de inmigrantes en busca de una mejora de sus formas de vida.

Este flujo migratorio hace que las sociedades sean policulturales, es decir, en un mismo espacio conviven muchos tipos de cultura diferentes que pueden vivir conjuntamente beneficiándose unas de otras, aunque por desgracia en muchos de los casos no siempre es así. (Prólogo, Lleixà, 2002; Flecha, R. y Puigvert, L. 2002; Campoy, 2006; Villanueva, C. 2006)

Para explicar este motivo nos basamos en varios autores que nos comentan el porqué de estos cambios actuales. Entre ellos destacamos;

- La “Teoría de las tres D” (Jordán Sierra, 2001, cfr. Pérez, D. 2004:52)

1. Desarrollo: La pobreza de muchos países es un estímulo para emigrar hacia otros países con mayor nivel de desarrollo económico.
2. Democracia: Defendida y practicada es un atractivo para aquellos que necesiten la necesidad de llevar a cabo un proyecto de vida en un clima de mayor libertad y con igualdad de oportunidades
3. Demografía: Desequilibrio demográfico existente

- Y la explicación de Lleixà (2002:6):

“En el momento actual, uno de los fenómenos sociales cuyo auge afecta a la vida escolar, cada vez en mayor medida, resulta ser el de la inmigración”

- *Interculturalidad y Cultura*

El significado de cultura puede llegar a ser demasiado amplio, teniendo en cuenta los diferentes enfoques pedagógicos existentes. En esta ocasión he tomado la definición y las características que comenta Jordán Sierra (2001 cfr. Pérez, D. 2004:53-55) en el que considera a la cultura como un “sistema de significados y valores compartidos por un grupo humano concreto, que genera percepciones y comportamientos sociales similares en los miembros que lo forman”.

La cultura suele aprenderse desde la más tierna infancia, a través de procesos de socialización. Suelen ser procesos inconscientes, por lo que son mucho más difíciles de racionalizar y controlar.

Entre sus principales características encontramos que: (Jordán Sierra, 2001, cfr. Pérez, D. 2004: 54)

- “La cultura se aprende a través del proceso de socialización, no forma parte de la herencia genética (...)
- La cultura no es estática, sino que es un magnífico mecanismo de adaptación a los cambios y a las transformaciones del medio
- La cultura da sentido y significado a la realidad, la interpretamos y la comprendemos
- La cultura está formada por multitud de componentes distintos, algunos fácilmente detectables y observables y otros más abstractos y difíciles de observar.”

Ya tenemos una idea del concepto de cultura y sus características, pero como bien hemos indicado cada cultura tiene sus peculiaridades, por lo que la convivencia que se pueden producir entre ellas, pueden generar conflictos.

Cuando las culturas se ponen en contacto hay que tener en cuenta que:

“(...) para respetar al otro hay que conocer su cultura, porque ignorarla suele alimentar prejuicios, como pensar que la cultura ajena es inferior.”
(Torralba, 2002:116)

Existen varias perspectivas existentes en la actualidad para hablar de la convivencia entre culturas diferentes en un mismo contexto. En este sentido existen varios enfoques comentados por Flecha y Puigvert, (2002:15-28)

1. “Enfoque Etnocéntrico o asimilacionista: defiende que unas culturas son superiores a otras y por tanto, unas deben estar subordinadas a otras, o bien ser asimiladas y desaparecer como tales... es una forma de racismo moderno (...)
2. Enfoque relativista o pluriculturalista/multiculturalista: defiende que las diferentes culturas y étnias son muy diferentes, de tal modo que nunca

podrán vivir juntas. Entienden que este tipo de planteamientos podrían denominarse racismo postmoderno

3. Enfoque comunicativo o interculturalista: defienden que es posible la convivencia y el mestizaje entre las culturas, y que dicha convivencia debe de estar fundamentada en dinámicas de diálogo que busquen la igualdad de las diferencias.”

Concebir la diversidad cultural como el primer enfoque hace que aumenten las discriminaciones sociales creando brotes de racismo y xenofobia, por lo que la educación en este sentido no favorece la inclusión social, al igual que el segundo enfoque, ya que no vale que sólo se reconozcan los distintos tipos de cultura, sino que hay que defender, como bien indica el tercer enfoque, la convivencia y el mestizaje para buscar la igualdad de las diferencias.

Una vez ya tenemos claro el concepto de cultura, y sus perspectivas, veo necesario recordar la batalla existente entre los términos “interculturalidad y multiculturalidad”, cuyo debate actualmente está un poco obsoleto. Para ello comentaré las definiciones llevadas a cabo por Jordán Sierra, (2001) y que se encuentran citadas en Pérez (2004)

- “Interculturalismo: Valoración positiva del hecho social de convivir varias culturas, de manera que se dé una relación de intercambio mutuo enriquecedor.
- Multiculturalismo: Término que describe el hecho social de coexistir varias culturas dentro de un mismo país. No implica, en principio, ni relación ni voluntad de enriquecimiento mutuo”.

A diferencia con los otros modelos sociales de gestión de la diversidad cultural como el multiculturalismo, el meeting-pot o el pluralismo cultural, la interculturalidad tiene el deseo de facilitar espacios para el intercambio, el enriquecimiento y la comprensión. Parte de la necesidad de interdependencia entre los sujetos de una misma sociedad, cosa que marcará el rumbo del pluralismo cultural.

2.1.1. Educación Intercultural

La educación intercultural no sólo comporta un respeto a la diferencia, sino el enriquecimiento mutuo de las culturas coexistentes y la aspiración de que todo el alumnado alcance una competencia cultural que facilite la convivencia en una sociedad multicultural. (Jordán Sierra, 2001, cfr. Pérez, D. 2004)

Para poder alcanzar dicha convivencia, son varios los autores que hablan de unos principios básicos para alcanzar la interculturalidad, con los que yo también estoy de acuerdo, ya que pienso que la sociedad actual no está preparada. Así que, siguiendo los pasos de Carbonell, (1999) indicamos que es necesario:

- “La igualdad de oportunidades de todas las personas, cuando han de compartir un mismo espacio y tiempo, y convivir en él
- El respeto a la diversidad
- La creación de entornos sociales que posibiliten el intercambio y el enriquecimiento mutuo entre sujetos de orígenes étnicos o culturales distintos”

- *Objetivos*

Después de ir revisando a varios autores, y sus objetivos en la educación intercultural, tengo que destacar que he encontrado muchas similitudes según las distintas perspectivas, y por ello creo conveniente, a modo de resumen, destacar las palabras de Contreras (2002:64):

- “Respetar y tolerar las distintas formas de entender la vida y el mundo
- Valorar los elementos identificadores de cada una de las culturas
- Facilitar el conocimiento de las culturas y propiciar la incorporación de elementos de otros modelos
- Superar los prejuicios respecto a personas y grupos evitando actitudes estereotipadas
- Potenciar el análisis y la reflexión crítica de la propia cultura y las demás”

Estas palabras podrían verse complementadas con los cuatro grandes grupos de propósitos, citados por Jordán Sierra (2001 cfr. Pérez, D. 2004:58) en relación a la educación intercultural:

- “Fomentar actitudes positivas
- Mejorar la autoestima de los alumnos
- Potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos
- Potenciar la igualdad de oportunidades académicas”

- *Funciones de los objetivos*

Ya sabemos cuales son los objetivos que debe de promover la educación intercultural según estos autores, pero ¿realmente sabemos cuáles son las funciones de dichos objetivos? Para ello Essomba (1999:11-12), nos hace una clasificación con las funciones que deberían de cumplir dichos objetivos:

- Función transformadora: “podemos dedicar grandes esfuerzos a cambiar actitudes, a despertar curiosidad y respeto recíproco entre aquellas personas que son de etnias diferentes, pero difícilmente conseguiremos la consolidación de tales finalidades si ese trabajo no se enmarca en un contexto donde también se establezcan cambios, por ejemplo en el marco jurídico y normativo con respecto a la igualdad de derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas, sea cual sea su nacionalidad o su situación legal”.
- Función de control del proceso: “se trata de un dispositivo que permita, mediante retroalimentación, ir estableciendo las posibles desviaciones que se puedan producir a pasar de una fase a otra.”
- Función prospectiva: “Por la novedad del fenómeno sociológico y por la inexperiencia del mundo educativo en general a la hora de trabajar la interculturalidad, es habitual la incertidumbre y la actitud expectante entre el profesorado. Se parte de cero en la mayoría de los casos y de apoyos externos minoritarios, por lo que establecer objetivos de educación intercultural puede suponer un despertar, una oportunidad de ir más allá, de pensar que no se debe de reaccionar de forma pasiva ante una realidad preexistente, sino que la realidad se construye, y que el primer paso para ello es preguntarse que realidad se desea”.

Para poder llevar a cabo una correcta educación intercultural, siguiendo las funciones anteriormente remarcadas, veo necesario un cambio inmediato dentro de las legislaturas existentes con el fin de poder mejorar. Crear objetivos interculturales ya es un paso, y el replantearse nuestra realidad educativa también, sin embargo, sino consolidamos los problemas legales en relación con el derecho a la igualdad, tardaremos en afianzar estos profundos y grandes cambios.

2.1.2. Inclusión social

En el enfoque intercultural, la diversidad aparece como un valor, como una cultura que respeta la diferencia, que impregna toda la comunidad escolar, sin excluir a ninguno de sus miembros: el alumnado, el profesorado, las familias y al propio centro como institución.

Está claro que en la actualidad estamos inmersos en una crisis de valores, además de la sonadísima crisis económica actual, que afecta a la educación en todos los sentidos, por ello la escuela debe de dar respuestas a las necesidades educativas de todo el alumnado, independientemente de sus características culturales, personales, etc.

“Crisis de valores: dicha crisis se manifiesta por la contradicción entre una ética emergente basada en la solidaridad, la cooperación, la igualdad de oportunidades, el respeto, la sostenibilidad, entre otras, frente a una realidad social basada en valores neoliberales donde la competitividad y las teorías del mercado impregnan la realidad social. A ello debe sumarse la crisis del estado del bienestar, donde los gobiernos recortan progresivamente los recursos destinados a compensar las desigualdades, creando mayores diferencias entre la población.” (Ríos, 2003)

En este sentido, el primer paso es la inclusión social, término que aparece como consecuencia lógica de los cambios en el discurso sobre la atención a la diversidad, y que es más que integración. La inclusión exige un cambio de mirada en el que la diferencia es vista con normalidad, y no como un hecho extraordinario como ocurre con el término integración.

Podemos empezar superando el término de integración, ya que sólo tiene sentido cuando se trata de situar a alguien en un lugar donde previamente ha sido excluido, pasando a la utilización de la expresión inclusión, para hacer referencia a la atención de todo el alumnado. Por tanto, se valorará a la diversidad considerando que cohesiona al grupo y ofrece mayores posibilidades de aprendizaje a todos/as. Y es aquí en donde se comienza a hablar de escuela o educación inclusiva (Ríos, 2003, 2005; Medina, 2002 y Essomba, 2006).

Por todo ello, actualmente existe un consenso generalizado sobre la necesidad de reorientar el pensamiento pedagógico del profesorado y las comunidades educativas hacia la inclusión.

Partimos de una formación inicial y permanente del profesorado en donde se ha sido poco sensible con la diversidad cultural, y actualmente avanzamos gracias a una transformación ideológica y social hacia una sociedad de características posmodernas (Jordán, 2004).

La necesidad de cambio es visible, los educadores/as tenemos que reducir las posibles desigualdades de la población inmigrada con respecto a la local, y en este sentido la inclusión social, a través del deporte, puede llegar a ser un medio muy útil para conseguirlo.

2.1.3. El deporte educativo en contextos multiculturales

El aumento de la inmigración, y el consecuente cambio en la población, ha provocado que se vea aumentado el número de participantes en las actividades físico-deportivas.

Estos nuevos usuarios provienen de muy distintas culturas, por lo que, como bien nos indican Torralba, Buscà y Casas (2007:78), las actividades físico-deportivas se convierten en uno de los primeros momentos de expresión, comunicación e interacción entre nuevas culturas, convirtiendo de esta manera al deporte en la principal vía de inclusión social dentro de un tejido educativo y asociativo de barrio.

Desde los años 70, ya se pensaba que las actividades físico-deportivas podrían ser buenas para la inclusión social, aunque como nos comentan Capllonch, Godall y Lleixà (2007:71) faltaban estudios empíricos válidos que demuestren estos resultados prácticos.

Sin embargo, poco a poco han ido surgiendo investigaciones cuyos resultados, como en el caso de algunas investigaciones más recientes, llevadas a cabo por Torralba y Lleixà (2005), si nos corroboran que las actividades físico-deportivas, realizadas en horario extraescolar, se han convertido en un medio importante para potenciar la inclusión del alumnado, además de ser un maravilloso recurso de ayuda contra el racismo y la xenofobia, ya que pueden ayudar a fomentar la participación y la responsabilidad de los usuarios.

Incluso a principios del siglo XXI, Arráez (2001) llevó a cabo una experiencia en la que utilizó la EF como terapia educativa durante un curso escolar completo en una barriada marginal de Granada, y concluyó que la práctica de las actividades físico-deportivas y el juego, facilitaban la integración escolar y mejora del clima relacional entre el alumnado que pertenece a ámbitos socioculturales y económicos diferentes.

Para continuar con las investigaciones realizadas en el campo de la educación física y el deporte en contextos multiculturales, quiero hacer una mención especial a los estudios comentados por Torralba (2002) y que hacen referencia a varias experiencias de educación física en la escuela multicultural. Entre ellas destaco:

1. *“Multiculturalismo y deporte escolar en la ciudad de Barcelona”*: Realizados por las profesoras Mireia Carreras, Miriam Muñoz y Aurora Zafra, docentes de EF en el barrio de Ciutat Vella.

Su objetivo era el de mostrar el valor integrador del juego motor en entornos escolares con altas proporciones de alumnos inmigrantes.

Para ello partieron de la hipótesis de que; “la actividad física y, por tanto, el deporte es posiblemente el elemento socializador mediante el cual diferentes culturas, étnias y razas pueden llegar a convivir dentro de un espacio tan diverso como es la ciudad de Barcelona.”

Después de realizar el estudio, llegaron a las conclusiones de que; el juego es un elemento motivante, que forma parte de la actividad social del niño/a, por lo que se convierte en un elemento de integración social en el ámbito educativo muy utilizado y de que la escuela es un espacio privilegiado donde deben permitirse la expresión, la comunicación y la crítica de los diversos elementos culturales que confluyen.

2. Maza, G. (1999) “*Producción, reproducción y cambios en la marginación urbana. La juventud del barrio del Raval de Barcelona*” 1986-1998. Tesis sin publicar

Estos estudios hacen referencia a la elaboración, comunicación y reflexión de diferentes trabajos realizados a lo largo de 10 años en el barrio del Raval en Barcelona.

El autor recurre al deporte como primera medida de acción para responder al encargo de relacionarse con los niños, habiendo observado el atractivo que tenía para ellos. Por eso utiliza al fútbol como vía para buscar y mantener la relación con los chicos/as para también trabajar valores educativos como el respeto, la organización como grupo, o para desarrollar un punto de encuentro en un contexto de fragmentación social

Como hemos podido comprobar, poco a poco han ido surgiendo nuevas investigaciones con la idea de corroborar de que las actividades físico-deportivas son unas herramientas claves para atender a la diversidad cultural. Sin embargo, aunque exista un gran vacío documental, numerosos/as autores/as y expertos/as e incluso algunas instituciones políticas, han dejado claro en sus discursos las características de las actividades físico-deportivas en relación con la atención a la diversidad. La mayoría de ellos/as, consideran que el deporte puede ser una herramienta privilegiada para el desarrollo de actitudes y valores que promuevan el respeto, la convivencia y la igualdad de oportunidades y con mayores posibilidades para fomentar la igualdad, la integración del alumnado inmigrante, así que, utilizado de una forma correcta, puede ser una herramienta clave para favorecer la socialización y la educación (Essomba, 1999,2002; Lleixà y Soler, 2004; Arráez, 2002; Molina y Pastor 2002: 90; Ortí, J. 2002; Heinemann, 2002; Prat y Soler, 2002,2003; Carranza y Mora, 2003; Maza, 2000).

“Las actividades físico-deportivas pueden servir como elemento integrador porque hacen que los individuos que las practican generen sentimientos comunes, se sientan partícipes por igual, compartan una misma realidad y convivan en situaciones similares” (Arráez, 2002)

Incluso la UNESCO, en la Carta Internacional de la EF y el Deporte (1987), afirma, partiendo de los valores fundamentales del hombre, proclamados en el Art. 1 de la Carta de Naciones Unidas (1945) y en la Declaración de los Derechos del Hombre, que:

“Se considera a la EF y el Deporte como elementos aptos para promover una más estable comunión entre los pueblos... solidaridad, fraternidad, mutua comprensión y pleno respeto a la integridad y dignidad del ser humano”

Y no sólo la UNESCO, incluso la Comisión Europea (2000) se aventura a indicar una de las características del deporte:

“Una función social del deporte: el deporte representa un instrumento adecuado para promover una sociedad más inclusiva y para luchar contra la intolerancia, el racismo, la violencia, el abuso del alcohol o el uso de estupefacientes; el deporte puede contribuir a la integración de las personas excluidas del mercado de trabajo”

Fuera ya del ámbito político, nos encontramos con diversos entornos académicos relacionados con la educación física, que se han mostrado sensibles a la hora de dar respuestas a los requisitos de esta sociedad multicultural. Muestra de ello es “La Declaración del IV Congreso de Educación Física e Interculturalidad”, realizado en Cancún en el año 2004, y citada por Lleixà, (2004:21).

En dicha declaración, en primer lugar se reconoce una necesidad de intervención pedagógica, dentro del plano físico-deportivo-recreativo, que haga posible la convivencia. En segundo lugar, y tomando como referente la declaración de los derechos humanos, reconocen la necesidad de promover relaciones armónicas entre personas de distintas culturas, a través de la educación física. En tercer lugar, reafirman la capacidad de integración entre personas a raíz de la práctica deportiva, y en cuarto lugar hacen una llamada de atención a todos los agentes directores del cambio para la promoción, evaluación e investigación acerca de una educación física diversa e intercultural.

Como he querido dejar claro, es frecuente encontrar en el plano institucional, y a menudo en la Administración educativa, la idea de apelar al potencial integrador del deporte, sin embargo Lleixà (2004) nos indica que esto se afirma sin someter al deporte a un análisis con el suficiente rigor como para establecer estrategias de actuación. El deporte, como ya se ha indicado, constituye un fenómeno social de gran complejidad, por lo tanto, es preciso calibrar sus posibilidades y limitaciones para que dicha acción inclusora no quede desvirtuada.

“Por lo cual, el objetivo principal es el de ver de qué manera la actividad física y el deporte, pueden constituir realmente una herramienta privilegiada para la educación en valores para el respeto y la convivencia entre personas, así como para la integración de las nuevas composiciones humanas que surgen de este continuo proceso de movilidad y transformación de la sociedad actual” (Lleixà, 2004:10).

En este sentido, Barreto (2004:16) nos indica tres tesis mediante las cuales se puede analizar la capacidad de integración a través del deporte.

- “Influencia recíproca entre la cultura del país de origen y la de acogida, al tener el deporte la capacidad de aglutinar la imagen y valores de ambas sociedades.
- Participación en asociaciones deportivas: que pueden ser homogéneas étnicamente: peor para la inclusión ó heterogéneas, acelera el proceso de adaptación.
- Pertenencia en asociaciones de carácter informal que permiten los contacto directos entre familiares y amigos, facilitándose en este caso la conexión interétnica”.

Si se destaca este hecho, la actividad física y el deporte se pueden convertir en un lugar de encuentro para desarrollar actitudes positivas hacia la diferencia y romper con las concepciones erróneas y los prejuicios existentes entre culturas. Sin embargo, para que estas posibilidades educativas se hagan realidad es necesario un enfoque adecuado.

Por ello, Essomba (2002:32) desea justificar el hecho de que la actividad física y el deporte contiene un valor intrínseco incalculable a la hora de desarrollar el proyecto de la interculturalidad, ya que estas prácticas en sí mismas nos recuerdan que:

- “Todos los seres humanos somos iguales en esencia y distintos en existencia.
- Todos los grupos del mundo han ritualizado alguna forma de práctica de actividad física y deportiva, que a su vez se han desarrollado de forma distinta
- El pasado sólo tiene sentido si es capaz de proyectar el presente hacia el futuro.
- El deporte y la actividad física no tiene por que ser un muro sino un puente. La distinta interpretación de las normas de los deportes o los juegos, el sentido que se le proporciona a la actividad física, los valores y usos de esa actividad en el tiempo libre, lejos de ser una traba, puede ser una oportunidad para el acercamiento al otro desde una dimensión fundamental como la relación del sujeto con su cuerpo y el uso del cuerpo para la relación social”.

Como he podido explicar en las líneas anteriores, y siguiendo las conclusiones de la investigación de Capllonch, Godall y Lleixà (2007), parece que la educación física y el deporte pueden representar un lugar de encuentro e integración muy importantes para la interculturalidad. Aunque todo esto depende de dos puntos muy importantes:

- Un correcto carácter educativo de las prácticas deportivas para ayudar a la convivencia
- Una correcta formación del profesorado, o de los/as agentes implicados en relación a las necesidades reales

Si queremos actuar para ayudar a educar en la diversidad cultural actual, tenemos que estar preparados. El deporte en sí, como he comentado anteriormente, no es generador de valores. Somos nosotros/as, los/as educadores/as, los/as que tenemos una de las herramientas llamada deporte, entre otras, con la que podemos ayudar a eliminar las posibles discriminaciones y rechazos producidos en nuestro contexto deportivo y social fomentando un clima idóneo para la educación intercultural y una consecuente inclusión social.

2.2. El fútbol educativo

Como bien nos comentan Zabala y Viciano (2004:172) el fútbol es el deporte con más difusión social y cultural en España, y el que más incidencia puede tener en la formación de la personalidad y el comportamiento social de los escolares debido a su alto índice de participantes federados y no federados.

Su carácter universal hace que en todo el mundo sea conocido, y que en alguna parte del planeta haya sido practicado. Por ello, es casi imposible que cualquier inmigrante recién llegado no conozca sus reglas, o no haya visto al menos, un solo partido por televisión.

La gran mayoría de la población escolar española, tal y como demuestran los estudios de Zabala y Viciano (2004) tienen al fútbol como un deporte rey, por lo que los índices de participación en estas edades son grandísimas. Y esto puede ser debido a algunas de las características que nos comentan en su estudio Torralba, Buscà y Casas (2007), y es que la gran aceptación que tienen las actividades físico-deportivas extraescolares se debe, en primer lugar, a que estas actividades se adecuan a las necesidades de la población, además normalmente son actividades libremente aceptadas, y no impuestas, y para finalizar nos indican que los alumnos/as ya vienen a las prácticas de las actividades físico-deportivas motivados previamente, cosa que facilitará su posterior desarrollo.

El fútbol educativo del que hablo se encuentra enmarcado dentro de la educación no formal, pero hace referencia a jóvenes en edad escolar, por lo que dicho deporte debería perseguir algunos fines educativos que comenta Blázquez (1995) como; el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano, y no exclusivamente fines físicos-deportivos. En este sentido veo necesario desmarcarse de estos objetivos técnicos, para conseguir, de esta manera, que el deporte escolar sea un medio de educación social que pueda dar respuesta a los problemas derivados de la diversidad cultural.

“El deporte escolar remite en primer lugar y en sentido restringido, al deporte y actividad física que se realiza en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complementos de éstas”
(Blázquez, 1995).

Dentro de este entramado educativo, como nos indica Contreras (2002), el fútbol en este caso, enseña a ser responsable, a tomar decisiones o a ser más autónomo. Se trata de una herramienta que supone el reencuentro de un referente socioeducativo y de un referente deportivo cuyo objetivo es la lucha contra la exclusión, y es que, en mi opinión, la educación física extraescolar debe adaptarse a los nuevos tiempos.

2.2.1. Ambigüedad educativa del deporte. Valores y contravalores

Como he mencionado anteriormente, el fútbol en edad escolar es uno de los deportes más practicados en nuestro país, y además, sus características hacen que la inmensa mayoría de inmigrantes recién llegados a nuestra sociedad lo conozcan y estén motivados hacia su práctica.

Para que todos los alumnos/as se beneficien de todos los valores positivos que conlleva la práctica deportiva, veo necesario que la entidad deportiva, club o escuela, y sus entrenadores/as, tengan bien claros cuáles son sus principios educativos para no caer en el error de desfavorecer a nuestros deportistas por culpa de una mala gestión y/u organización del deporte escolar.

Además, creo que el papel del entrenador/a, en este sentido, es clave a la hora de regular al menos uno de los llamados configuradores de los valores y actitudes de los jóvenes de hoy día, y este es el contexto escolar deportivo. El resto de contextos que influyen al alumnado, como el sociocultural y el familiar, no están muy al alcance de sus posibilidades de actuación.

Si embargo, el contexto escolar deportivo representa un espacio muy rico en donde trabajar valores como; respeto a la autonomía personal mediante la aceptación de uno mismo, la mejora del bienestar y de la salud corporal, de las relaciones personales, u otros más utilitarios como la ocupación del tiempo libre, la dedicación y la valoración del esfuerzo, o de tipo moral como la cooperación y el respeto a las normas, y es en donde el entrenador tiene la voz de mando.

Pero el deporte en sí no es generador de valores, sino que es un excelente terreno de promoción y de desarrollo de estos.

Autores como Blázquez (1995) y Devís (1996) critican los supuestos valores educativos intrínsecos que tradicionalmente se le atribuye al deporte, e indican que sólo si se organiza explícitamente para el desarrollo moral será cierto el tópico según el cual: “El deporte representa un buen medio educativo”. Además, según González (2001) el deporte, como cualquier acción del hombre, construye o destruye, humaniza o deshumaniza según los fines que persigue y los medios que utiliza.

“(…) luego los valores morales no están en la simple práctica o participación, sino en el conjunto de relaciones interpersonales del contexto social del deporte que es inseparable de la implicación práctica” (Devís, 1996:24).

Todo esto nos hace pensar que el deporte en sí no es por sí mismo educativo. En el fútbol educativo, alcanzar los valores positivos y eliminar los negativos que a continuación os pretendo mostrar, estará en manos de los encargados de su práctica.

Por todo ello, lo que sí está claro es que con la práctica deportiva podemos trabajar muchísimos valores relacionados con la educación y la sociabilización del individuo. Algunos de dicho valores y contravalores que nos enseña Gómez (2001) los muestro en la siguiente gráfica:

Valores del deporte	Contravalores
Salud	Violencia
Socialización	Utilitarismo
Recreación	Manipulación
Creación	Consumismo
Libertad	Hedonismo
Solidaridad	Triunfalismo
No violencia y paz	Discriminación
Disciplina, sacrificio, constancia	

(Gómez, 2001) *Elaboración propia*

Además de los valores mencionados anteriormente, autores como Le Boulch (1991); Amador (1998) y Fraile y otros (2001,2004) indican que, la utilización del deporte como herramienta básica de transmisión de valores positivos, lo convierte en una de los medios más efectivos dentro del ámbito educativo.

Más concretamente, Fraile y otros (2004) nos comentan que, una actividad deportiva-recreativa, entendiendo recreativa dentro del ámbito escolar, permite:

- “Incrementar la participación entre los escolares, sin que la edad, el sexo o el nivel de entrenamiento se conviertan en factores limitantes.
- Favorecer un desarrollo de todas las posibilidades de movimiento, sin una especialización prematura.
- Impulsar actividades para que jugar con los demás prime sobre jugar contra los demás, haciendo que ganar o perder no sea un resultado fundamental en este tipo de práctica
- Enseñar habilidades, destrezas, técnicas y actitudes desde una base educativa a partir de los valores sociales de la actividad físico-deportiva.
- Desarrollar unos valores educativos democráticos, ya que el educador debe de posibilitar una participación más autónoma de los escolares, pues al intervenir en su diseño, favoreceremos una mayor responsabilidad en la toma de decisiones
- Favorecer la sociabilidad y el espíritu de cooperación en el grupo, evitando el rendimiento prematuro y acelerado, y reduciendo la selectividad que exige el deporte de rendimiento”.

Además, Amador (1998) nos muestra los valores más propicios a alcanzar a través del deporte:

- Participación de todos, respeto a los demás, cooperación y relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás y cohesión de grupo

Y Le Boulch (1991) se centra más en el deporte educativo, indicando que este no pretende educar sólo en conocimientos (técnica, táctica...) sino además, y sobre todo, en aptitudes que configuren, en el ámbito global de la personalidad del niño/a, una serie de valores propios a la actividad que realizan y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos.

Con las líneas anteriores pretendo dejar claro mi concepto de deporte escolar y, apoyándome en autores de gran relevancia, he querido dejar claro que el fútbol puede llegar a ser una herramienta clave, dentro del mundo educativo, para trabajar valores que ayuden a atender a la diversidad cultural, a la vez que promueva la inclusión social.

Lo que sí está claro es que el medio lo tenemos, sólo falta que los gestores/as (directores/as, coordinadores/as, entrenadores/as) de dicho medio, sean capaces fomentar estos fines educativos del momento.

2.2.2. El fútbol en las escuelas deportivas

Las escuelas deportivas son asociaciones infantiles y juveniles, unas veces con estatutos y reconocidas oficialmente y otras no, que, dirigidas por uno o varios adultos, enseñan las técnicas y tácticas necesarias para la práctica de un deporte en concreto. Las Escuelas de fútbol son las más extendidas por nuestra geografía, por ello de que este deporte despierta pasiones.

Su finalidad es, en este caso, la promoción del fútbol base y el interés por producir una labor de sentido social, como es el deporte en estas edades. Por tratarse de escuelas, el carácter educativo integral ha de ocupar un lugar privilegiado en el desarrollo de sus actividades deportivas. El profesor/a de una escuela deportiva debe ser, por tanto, un educador/a, y no un solo entrenador/a. En este sentido, ha de enseñar a ganar y a perder (Wanceulen, 1992), y debe hacer de sus prácticas un entorno educativo ideal, donde los valores positivos del fútbol reinen en cada segundo de los entrenamientos.

2.3. El entrenador/a deportivo

Como bien nos comenta Torralba, M.A. (2002), en el contexto escolar y deportivo, el entrenador/a deportivo es un educador/a, y debe estar preparado/a para educar a los niños/as a vivir en un mundo de gran complejidad.

En este sentido, son pocos los entrenadores/as que actúan como educadores/as, ya que hay casos en los que su formación procede de escuelas federativas en las que dejan escaso tiempo para cubrir sus necesidades pedagógicas y didácticas, claves de una preparación pedagógica dirigida a ese desarrollo integral de los escolares, desde el punto de vista cognitivo, motriz, emocional y social. En dichos programas de formación, destaca la ausencia de una educación en valores –coeducativos, recreativos, de participación, sin discriminación, etc.- y se favorece la disponibilidad y riqueza motriz (Hernández y Velázquez, 1996; Zabala y Viciano, 2004).

Todo esto nos hace pensar que la parte educativa del deporte en ocasiones es olvidada. Y es que Zagalaz y Romero (2002) nos indican que:

“Existe la necesidad de buscar el sistema que permita utilizar al deporte como elemento educativo, cuya potencialidad es evidente y, dependerá en gran proporción, de las características personales y docentes del profesorado, la familia, el centro escolar y el sistema educativo legalmente establecido, siendo el profesor o la profesora, los que han de liberar al deporte de las cohesiones a otros ámbitos, incompatibles con su carácter educativo, desde la práctica crítica y reflexiva, que lo convierte en un instrumento para la paz y, nunca un elemento violento o belicista”

Como bien comentan estos autores, la labor del entrenador/a deportivo es básica y clave para que el deporte se convierta en un elemento educativo, dejando de lado las posibles influencias negativas que pueden afectar a la práctica deportiva.

En mi opinión y gracias a los comentarios de Zabala y Viciano (2004), creo que el/la entrenador/a, es el encargado de desarrollar la parte instructiva y educativa del deporte, pero como función principal, debe de ser el encargado de enseñar los contenidos deportivos y de fomentar una serie de valores que formen al niño en la honestidad, la solidaridad, la cooperación, etc. (supeditados a su pedagogía), así que será necesario que el/la educador se haga cargo de la educación moral del alumno/a, proveyéndole a este/a de un sistema de valores que le permitan actuar y comportarse de forma honesta consigo mismo/a y con los que le rodean. Algo más importante que la parte instructiva propia del deporte en sí.

Por todo ello, y siguiendo los estudios de Barber (1982) y Trepal (1995), que nos comenta Gutiérrez Sanmartín (2003), hay que destacar que el/la entrenador/a desempeña un privilegiado papel como modelo para los jóvenes a la hora de transmitir valores dentro de un proceso de socialización, al igual que el/la entrenador/a, influye poderosamente en la formación del carácter del deportista, especialmente si éste es de corta edad, y es inevitable que el niño/a, cuya necesidad de aprendizaje le une a su entrenador/a, se vea en gran medida influenciado por el comportamiento ético del mismo.

Por tanto, el entrenador/a se convierte en el máximo responsable de la educación de los/as niños/as que están a su cargo. Para que esta educación sea beneficiosa, el entrenador/a-educador/a, debe ser capaz de entender el deporte como medio para la percepción del individuo.

“El/ entrenador/a debe educar a través del deporte”.

2.3.1. La formación de los educadores/as en los contextos multiculturales

Para aprovechar las posibilidades de la educación física y el deporte como herramientas para la convivencia y la educación intercultural, estamos en manos de los/as profesionales que viven el día a día en las escuelas, clubes o entidades deportivas.

Dentro de cualquier ámbito de la actividad física, cualquier profesional, teniendo en cuenta el tipo de sociedad tan compleja en la que estamos inmersos, debe de adaptarse a dicha realidad cambiante aprendiendo a convivir y trabajar con personas llegadas de todas las partes del mundo (Hernández, Martínez y Aledo, 2001; Sicilia, 2001).

Por ello hay que reflexionar sobre el perfil de las personas encargadas de las actividades físico-deportivas extraescolares, tomando la diversidad del alumnado, como perspectiva de dicha reflexión.

Después de todo lo dicho hasta ahora, y añadiendo los comentarios del estudio llevado a cabo por Capllonch, Godall y Lleixà, (2007) con una muestra de 230 centros escolares de Cataluña, se deduce la necesidad de formación, en temas relativos a atención a la diversidad, por parte de las personas encargadas del deporte.

- La atención a la diversidad cultural en los diferentes planes de estudio de un entrenador/a deportivo

Para poder llegar a ser entrenador/a deportivo existen varias vías de acceso; una de ellas es siendo Licenciado/a en Ciencias de la Actividad física y del Deporte.

En este caso, si analizamos los planes de estudio de dicha licenciatura en relación con su formación sobre la atención a la diversidad, vemos que en la mayoría de los centros tienen alguna asignatura relacionada con la actividad física y el deporte adaptado, aunque el tema de multiculturalidad existe, en alguno de los casos, bajo el ramo de asignatura optativa.

Por tanto podemos deducir que el Licenciado/a, puede tener lagunas en este campo formativo.

Otra vía de acceso es la de Diplomado/a en Magisterio, más concretamente en la especialidad de educación física. Al analizar sus curriculums vemos que los planes incorporan el tratamiento de las necesidades educativas especiales, tratado desde un punto de vista generalista. La interculturalidad no es tratada en la mayoría de los casos.

Y para finalizar existe el título de animador/a de actividades (ciclo formativo de grado superior). Este título tiene asignado en su currículum unas 30 horas, de un total de 2000, de actividades deportivas para personas con discapacidad. Por lo que seguimos viendo que tampoco aquí se trabaja la diversidad cultural.

Por otro lado, bajo una perspectiva de formación más técnica y menos pedagógica nos encontramos con el/la técnico deportivo. Este perfil viene formado en colaboración con las federaciones, y se caracteriza por centrarse en aspectos más técnicos y tácticos del deporte que en aspectos didácticos educativos.

- Déficit en la formación de los educadores/as

En general, y de acuerdo con lo expuesto, se puede afirmar que el tema de atención a la diversidad cultural resulta escaso en los currículos y planes de estudio de las titulaciones que capacitan para ejercer de docente/monitor de actividades físico-deportivas extraescolares.

La consecuencia, muy a menudo, es la carencia de formación específica, lo que conlleva una falta de garantías respecto a la formación que dichas personas tienen sobre temas básicos de intervención (Lleixà, 2005). Por tanto, lo más adecuado sería que se creasen programas de formación de profesionales, para aquellos que estén interesados, al igual que se deberían de crear asignaturas en aquellos currículums en los que se trabaja con futuros docentes y entrenadores.

Además de todo lo mencionado anteriormente en referencia a la falta de formación específica de los/as profesionales, existen estudios centrados en la cualificación de los/as técnicos, realizados sobre su situación profesional y sobre su formación en el ámbito deportivo, llevados a cabo por Martínez del Castillo y otros (1991), en donde se denunciaba a los poderes públicos la escasez de profesionales titulados y suficientemente dotados para desempeñar labores de entrenamiento.

Años más tarde, y según indica Lleixà (2005:160), en Barcelona se realizó otro estudio, llevado a cabo por el Consell de l'Esport Escolar de Barcelona y en donde concluyeron que más del 52% de los/as entrenadores/as encuestados/as no tenían ninguna titulación. Estas carencias y la escasa formación inicial nos llevan a considerar que las personas que desempeñan esta labor no son las más adecuadas para estas funciones, por lo que ponen en gran peligro el carácter educativo del deporte y su vinculación con el trabajo de inclusión social.

Un ejemplo de ello es un estudio realizado por Fraile y otros (2004) en donde se indica que los/as entrenadores/as del deporte escolar fomentan el carácter competitivo, destacando de los escolares los aspectos físicos por encima de la dimensión intelectual y actitudinal. Su relación metodológica sigue un modelo de enseñanza directiva. Lo que hace que se desvirtúe la práctica educativa en relación con la atención a la diversidad.

Este estudio nos concluye que el predominio de conductas segregadoras en el deporte escolar viene favorecido por el modelo competitivo enseñado, por el nivel de exigencia físico-técnico y por todo lo relacionado con la cualificación de los/as técnicos y sus modelos de enseñanzas directivos.

- En busca de soluciones

En los últimos tiempos, la mayoría de las investigaciones en educación física e inmigración hacen referencia a tres grandes ámbitos: programas de intervención, formación del profesorado y análisis social, siendo este último el menos tratado en la actualidad.

De todos estos estudios, los que más nos interesan son aquellos que hacen referencia a la formación del profesorado, ya que las investigaciones realizadas por Cabrera, Espín, Marín y Rodríguez (1999) sobre los programas de formación inicial del profesorado, ponen de manifiesto que tanto los contenidos multiculturales que se imparten en estos programas, como las actitudes que en ellos se estimulan, son incorporados por el profesorado a un nivel cognitivo muy bajo.

Además, siguiendo a Hernández, Martínez y Aledo (2001); y a Sicilia (2001) concluimos que dichos programas de formación no se realizan a todos los profesionales de la educación física, por lo que muchos profesionales no se forman hacia la atención a la diversidad cultural.

“El tratamiento de la diversidad cultural en los programas de formación inicial o permanentemente del profesional de la actividad física y el deporte, no obstante, es aún muy incipiente y se dirige principalmente al profesorado de educación física de los centros educativos, sin alcanzar al resto de los profesionales de la actividad física y del deporte”.

Por todo ello, nos vemos en la necesidad de corregir dichos déficits para hacer de los programas de formación un lugar idóneo de aprendizaje.

Siguiendo con los aspectos generales de formación del profesorado, y de acuerdo con los planteamientos de Capllonch, Godall y Lleixà (2007:63), dentro de los programas de formación para atender a la diversidad cultural, hay que tener en cuenta 3 objetivos:

- 1) Identificar las inquietudes, pretensiones, demandas, necesidades, retos y expectativas del educador/a para atender a los alumnos/as inmigrantes

Dependiendo de las características de los educadores y de su experiencia profesional, dentro del campo de la interculturalidad, podemos encontrar diferentes nociones y/o necesidades dentro de este ámbito, como bien nos indican Agudo y Agudo (2003).

Lo que si está claro, es que todos los educadores/as coinciden en destacar que la educación física es un medio ideal para la integración del alumnado inmigrante, al igual que dejan claro que necesitan de las ayudas de las administraciones para la obtención de recursos que ayuden a erradicar los posibles problemas existentes.

Además de todo ello, es fácil oír hablar de falta de formación inicial y permanente.

- 2) Definir acciones del profesorado para lograr una educación intercultural

Actualmente van aumentando las iniciativas existentes, por parte del profesorado de educación física, que hacen referencia a la mejora de las acciones de los docentes.

Ejemplo de ello son los Seminarios permanentes internivelar de investigación-acción de Segovia (López Pastor y otros, 2004), el mencionado anteriormente de Ciutat Vella de Barcelona (Torralba, 2002), y los estudios de casos, que actualmente se realizan, para la integración de niños/as inmigrantes a través de la educación física y sus contenidos.

Sin embargo, a pesar de todas estas ayudas, Torralba y Lleixà (2005) comentan que el profesorado continúa demandando más que una formación específica, asesoramiento y recursos.

- 3) Orientar una adecuada formación inicial i permanente del profesorado, que ha de dar respuesta a una educación inclusiva e intercultural

Siguiendo los comentarios de Contreras (2002), la formación del profesorado debe de contener recursos, estrategias y técnicas de intervención en contextos multiculturales, ya que éstos son unos de los grandes déficits actuales.

Para Granda, Domínguez y ElQuariachi (1999) es fundamental que los futuros educadores/as desarrollen conocimientos, destrezas, actitudes y pensamientos críticos sobre la realidad en donde realizarán su labor docente, por tanto es necesario enseñar estrategias y destrezas didácticas en donde se integre la educación intercultural.

Sin embargo, los estudios llevados a cabo por López (2001) ponen en evidencia que la formación de los/as educadores que trabajan con alumnos/as culturalmente heterogéneos viene ligada a sus experiencias en el campo de trabajo y a su capacidad de aprender por sí solos, y no a la formación específica, ni a la innovación y ni a las relaciones sociales y profesionales de los centros.

Aún así, me gustaría indicar que, en mi opinión, no es bueno dejar en manos de la experiencia del día a día la atención a la diversidad, ya que creo que una correcta formación inicial y/o permanente, puede ayudar a adaptarse más fácil y rápidamente a esas nuevas situaciones.

Por ello, y en relación a la educación permanente, he querido tener en cuenta una propuesta realizada por Jordán (2004), también mencionada por Capllonch, Godall, y Lleixà (2007) que hace referencia a un modelo global de formación continua, que se describen en tres fases, y que yo también he querido tener en cuenta en la elaboración del guión de mis entrevistas a expertos/as. Estas fases son:

- a) Dimensión Cognitiva: dirigida a conocer el entorno cultural del alumno/a, a clarificar conceptos sobre inmigración, a esclarecer conceptos ideológicos, etc.
- b) Dimensión Pedagógica: en la cual se proporcionará al educador una serie de estrategias organizativas y didácticas para la atención a la diversidad.

Dentro de esta dimensión introduciríamos los comentarios de Sicilia (2001) en donde nos indica que es apropiado desarrollar habilidades y competencias que faciliten al educador/a el trabajo en contextos multiculturales, como por ejemplo: el diálogo, la cooperación, la resolución de conflictos, la valoración crítica, el sentido de la responsabilidad social, etc.

- c) Conocimiento de culturas: relacionados con el conocimientos de los valores culturales, del lenguaje, de la religión y de los medios de sociabilización de los/as jóvenes.

A todas éstas fases comentadas, y siguiendo la idea de Valenciano (2006) citado por Capllonch, Godall y Lleixà (2007), veo necesario el echo de incluir una fase más dentro de estos programas relacionada con el cambio de actitudes.

- d) Cambio de actitudes: en donde se revisen los esquemas ideológicos existentes a través de un enfoque socioafectivo.

En este sentido hago referencia a Sabariego (2002:197), que nos indica que para la formación de profesionales es necesario que:

“en un programa de formación en éste ámbito se prioricen contenidos como el desarrollo de actitudes y valores, el aprendizaje de habilidades o destrezas sociales, el fomento de la autoestima, la capacidad de comprensión y la aceptación de las diferencias”

Dentro de esta dimensión, a la hora de tener en cuenta el aumento del número de profesores/as implicados en la causa, y siguiendo a Burnstein y Cabello (1989), no podemos olvidar que dichos docentes, antes de llegar a ser profesionales, han estado inmersos en un clima cultural en donde abundan estereotipos etnocéntricos, por lo que en ocasiones, pueden aparecer actitudes pasadas inconscientemente, ya que forman parte de su herencia cultural.

Por todo ello, los docentes-entrenadores/as deportivos que promulguen los principios interculturales deberán no dejarse influenciar por su pasado, ya que, como he comentado en líneas anteriores, su orientación cultural se verá reflejada en sus clases, y por tanto en sus alumnos/as.

Por tanto, y para concluir, hay que destacar que el trabajo de las actitudes es fundamental para lograr el éxito.

2.3.2. Competencias de un/a buen/a entrenador/a en un contexto multicultural

Como hemos podido ver anteriormente y como nos afirma Jordán, J.A. (1999), el profesor/a es la pieza clave para una educación de calidad, por lo que dentro de una educación intercultural podemos decir con seguridad que, como en otras dimensiones educativas que implican valores (educación moral, ambiental, para la paz), la figura del profesor/a se convierte en el instrumento pedagógico por excelencia.

En la actualidad ha habido un aumento del número de profesores que se preocupan por el tema de la interculturalidad, por la sensibilización social, debido en gran medida a las grandes campañas realizadas que nos comenta Jordán, J.A., (1999): “Año de la Tolerancia” (1994), “Año contra el Racismo” (1997), “Año de los Derechos Humanos” (1998).

Por lo cual, tenemos claro que el entrenador/a es la clave del éxito, que las actividades físico-deportivas son el medio adecuado, aunque según Coakley (1987 cfr. Gutiérrez Sanmartín 2003) podemos saber que existe la falta de evidencias de que los efectos del deporte, sólo con la mera participación en programas de deportivos, puedan tener efectos sobre la socialización, y que la preocupación por la atención a la diversidad cultural se hace cada vez más latente dentro de los profesionales.

Además, siguiendo a Soler (2002) y Contreras (2002), creo necesario comentar los 5 objetivos que se han establecido, los cuales un educador/a, que pretenda atender a la diversidad, debe de cumplir:

- “Comprender la cultura corporal y los hábitos lúdicos deportivos principales de las culturas más presentes en nuestra sociedad
- Reconocer los mecanismos de discriminación y las situaciones de desigualdad que se dan por razón de sexo, cultura o clase social en el ámbito de la educación física y el deporte.
- Adquirir y mejorar habilidades, métodos y estrategias para promover el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades y la convivencia.
- Desarrollar un proyecto de intervención en el que se utilice la educación física o el deporte como medio para la coeducación, la integración social o la educación intercultural
- Respetar las diferencias culturales, reflexionando sobre las propias creencias y actitudes hacia la diversidad cultural y género”.

Entendiendo al entrenador/a como un educador/a en la diversidad, Lleixà (2005:169) nos deja claro que para que la educación en la diversidad sea posible, tanto en la educación formal como en la no formal, el educador/a tiene que ser capaz de:

- “Comprender la realidad multicultural de la sociedad actual
- Reconocer la existencia de diferentes maneras de relacionarse con el propio cuerpo en función de las culturas de origen.
- Tener nociones de actividades físico-deportivas practicadas en otras culturas
- Reconocer las posibilidades de la actividad físico-deportivas como medio de integración a la sociedad
- Utilizar el lenguaje corporal como elemento comunicador entre culturas
- Mostrar predisposición en contra de las discriminaciones y desigualdades por razones de etnia o cultura
- Combatir prejuicios y estereotipos”

Dichas competencias serán importantes recursos para obtener de la actividad física y el deporte todo su potencial integrador, aunque no los únicos ya que, como bien comentan Behnke y Roth (2002:56), existen una serie de aspectos metodológicos que, dentro de una didáctica intercultural, deberían de tener en cuenta todos los educadores/as:

- “Existe la necesidad de crear espacios libres o liberados de la presión de las notas, orientados hacia un proyecto de educación intercultural, y de introducir con fuerza formas abiertas de docencia
- Favorecer el entendimiento. Es decir, deben reflejarse tanto factores culturales ajenos como algunas obviedades culturales propias, para así lograr las condiciones apropiadas para el entendimiento intercultural

- La orientación corporal de la educación física y del deporte puede ser especialmente útil puesto que ofrece un acceso específico hacia la otra persona, aspecto que no posibilitan otras áreas. Sin embargo también puede dar lugar a malentendidos e incluso enfrentamientos físicos
- La posibilidad de invitar al conflicto, como el caso de los deportes de lucha, aunque siempre dentro de unas reglas bien determinadas
- La mayor presencia o importancia d las actividades de carácter cooperativo versus las de carácter competitivo”

En mi opinión, dichos aspectos metodológicos pueden ser claves a la hora de fomentar una práctica deportiva inclusiva, por lo que todo esto me hace pensar que la formación del profesorado debe de contener este tipo de recursos como requisito indispensable.

Para terminar, me gustaría recalcar que, según he podido comprobar con varios estudios y basándome en mi experiencia, el entrenador/a será el encargado de promover un clima idóneo, dentro del deporte educativo, que permita a todos/as los jugadores educarse independientemente de su procedencia y características socioeconómicas.

Con mi futuro estudio pretendo ver si esta hipótesis es del todo cierta o no.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez he mostrado todos mis planteamientos teóricos, llega el momento de la parte metodológica de la investigación, que a continuación pretendo describir.

3.1. Enfoque metodológico

Después de haber analizado todos los paradigmas educativos existentes (el positivista, el interpretativo, y el sociocrítico), certifico que mi futuro estudio se encuentra dentro del paradigma interpretativo, ya que pretendo centrarme en describir, dentro del ámbito educativo, la función del entrenador/a deportivo. Por ello, a continuación describiré sus características y peculiaridades.

El paradigma interpretativo, engloba un conjunto de corrientes cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Erickson, 1986, cfr. De Lara, 2007 y Albert Gómez, 2006).

Este paradigma pretende sustituir las nociones de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. Los investigadores/as de este paradigma se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto (ideográfico).

La realidad es múltiple, sólo puede ser estudiada de forma global u holística, por lo que es muy difícil determinar una única verdad ni será predecible la predicción ni el control (Albert Gómez, 2006).

Algunas características de este paradigma que comenta Albert Gómez, (2006:27) son las siguientes:

- “Se intenta comprender la conducta humana desde el marco de referencia de quién actúa
- Observación naturalista y sin control
- Subjetivo, inductivo, holista
- Próximo a los datos, perspectiva desde dentro
- Fundamentado en la realidad, orientado al proceso
- Válido: datos reales y profundos
- No generalizable: estudios de casos aislados
- Asume una realidad dinámica, es flexible, envolvente, emergente”

La finalidad de este paradigma interpretativo consiste en estudiar la realidad en su contexto natural, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas. Estas técnicas nos permiten profundizar en ciertos aspectos de la realidad que nos ayudan a orientar el conocimiento que tenemos de la misma y a comprender mejor la información cuantitativa que se dispone de otros medios.

Normalmente, las técnicas que se encuentran en este enfoque se basan más en la profundidad que en la extensión, su material de análisis es el discurso, en consecuencia no son apropiadas para generalizar, sino para tipificar y comprender. Por ello a continuación pretendo mostrar, algunas ventajas que nos comenta Campoy (2006), y que en mi opinión son las más importantes, en relación con este paradigma:

- “Enriquecen la personalidad de los participantes de las sesiones
- Potencian la adaptación social de la persona
- Enseñan a pensar activamente y a escuchar de modo comprensivo
- Fomentan la responsabilidad
- Refuerzan el diálogo interpersonal y consiguen que los acuerdos grupales sean más ricos
- Ponen en evidencia las actitudes y papeles representados efectivamente por cada participante
- Capacitan la cooperación, el intercambio, la autonomía y la creación
- Ayudan al análisis y reflexión, tanto del contenido de la sesión como del proceso de la misma”.

3.2. Presentación del diseño

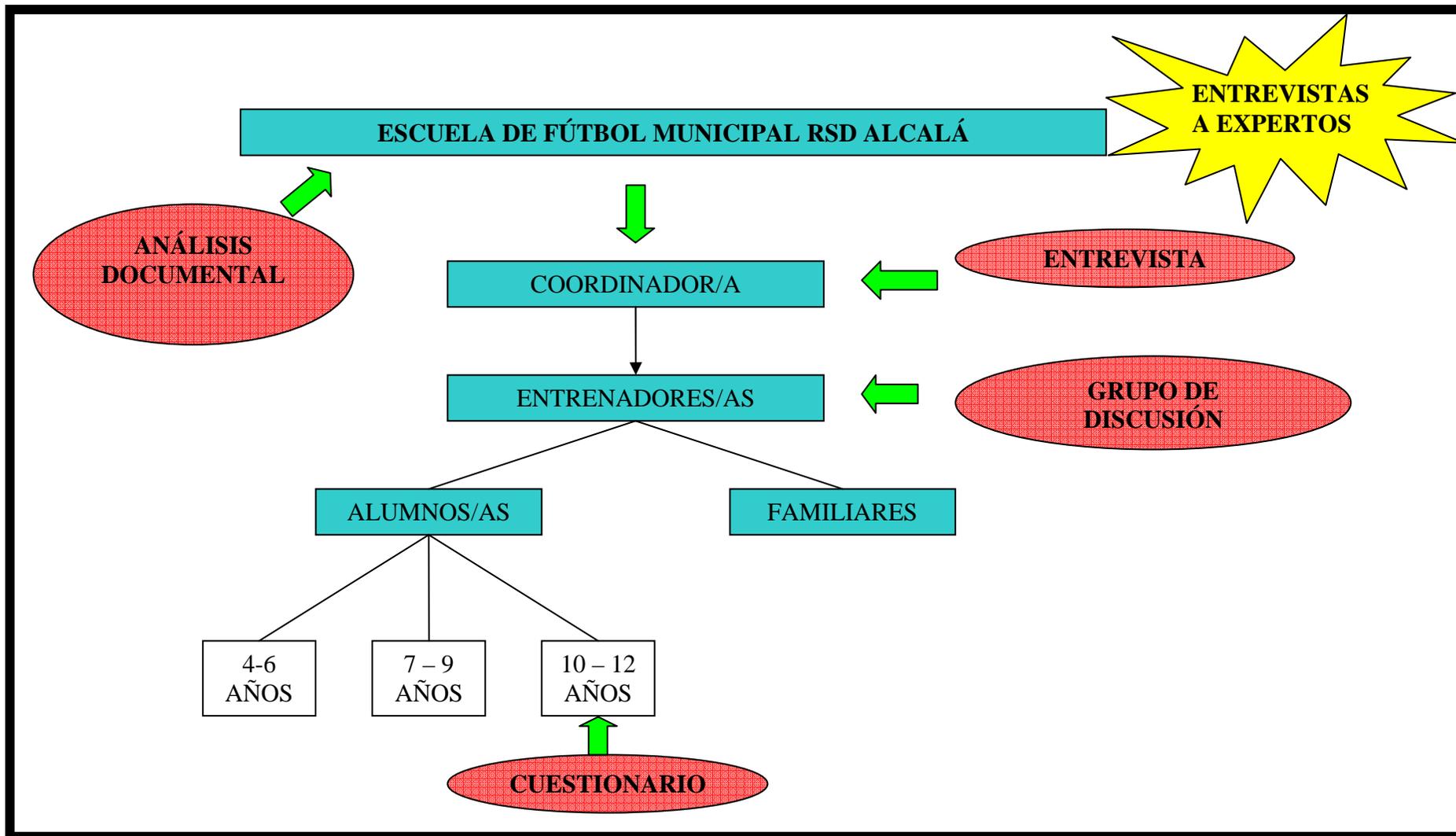
Mi futuro estudio se coloca dentro de la investigación educativa, ya que entre otras cosas pretendo comprender y analizar el papel desempeñado por el/la entrenador/a deportivo/a en el fútbol escolar.

Con el futuro estudio, intentaré comprender las situaciones ocurridas o generadas, más que el hecho de querer buscar explicaciones, por lo que no voy a poder generalizar, mi estudio del caso será único, y los datos obtenidos sólo generalizables a dicho contexto.

No pretendo formular leyes generales, sólo pretendo centrarme en el futuro contexto deportivo a estudiar, el análisis de los entrenadores/as de la Escuela de fútbol Municipal RSD Alcalá, para ello el estudio de caso se convertirá en la principal estrategia metodológica de mi proyecto.

Pero el estudio de caso no será la única estrategia a utilizar, para la realización de este estudio, realizaré unas entrevistas a expertos como primer instrumento metodológico, y según los datos obtenidos en su análisis, los demás instrumentos pueden verse modificados, ya que mi intención es la de utilizar dichas entrevistas como dispositivo exploratorio que me ayude a identificar variables y a crear relaciones para sugerir hipótesis y para guiar otras fases de mi investigación (Albert Gómez, 2007:121).

Por todo ello, a continuación muestro gráficamente mi diseño metodológico, en donde introduzco todos los instrumentos que utilizaría en mi futuro estudio de caso, en la Escuela de Fútbol RSD Alcalá (*ver gráfica 1*).



Gráfica1: Diseño metodológico de mi investigación (elaboración propia)

3.3. Las estrategias metodológicas de mi estudio

Dentro de mi futura investigación, las entrevistas a expertos se convertirán en un instrumento global que me permitirá poder conocer las opiniones de los expertos para poder llevar a cabo un posterior correcto estudio de caso.

3.3.1. La entrevista a expertos

La entrevista, como bien nos comentan en una de sus obras Coromina, Casacuberta y Quintana (2002:150), es un medio de relación y comunicación entre dos personas, mediante la cual el entrevistador obtiene información de primera mano de la persona entrevistada a través de una serie de preguntas generalmente abiertas.

Con las preguntas que he llevado a cabo en el guión de la entrevista, pretendo beneficiarme de las ventajas que puede conllevarme dicho instrumento, en relación con la flexibilidad del mismo y con el valor empático que supone dicha relación interpersonal, aunque también quiero dejar claro que las desventajas del instrumento, también las tengo en cuenta, y es que el tiempo y el esfuerzo empleado puede tener un costo elevado (Albert Gómez, 2007:122).

Aún así, la entrevista a expertos la introduzco en el diseño, como fase preliminar del estudio, es decir, con los resultados obtenidos pretendo, como bien he comentado anteriormente (dispositivo exploratorio), crear relaciones que me ayuden a guiar las futuras fases de mi investigación.

Mi idea es la de utilizar mi guión (*ver anexo 1*) con algunos expertos/as, o profesionales de la educación física y el deporte (dependiendo de tiempo disponible), que desarrollen su labor profesional en distintos niveles educativos e institucionales, y que de una manera u otra, estén vinculados con el deporte escolar o con la educación física en contextos multicultural

Por ello los expertos entrevistados para este trabajo de Master han sido:

- Un profesor de EF de un centro de secundaria del Baix de Llobregat (E1)
- Una profesora de la Universidad de Barcelona experta en educación física e interculturalidad (E2)
- Un director técnico de una escuela de fútbol de la ciudad de Barcelona (E3)

Posteriormente, en el primer anexo, podemos encontrar las categorías en las que se han basado dichas entrevistas, aunque a continuación mostraré una tabla con las mismas;

A. Expertos/as
a.1. Valoración personal sobre diversidad cultural y deporte
a.2. Adaptaciones específicas, por parte de las instituciones deportivas, en relación a la atención a la diversidad cultural
a.3. El fútbol como medio de inclusión social
- características del deporte escolar
- objetivos que persigue
- factores determinantes
a.4. Opinión sobre la labor del entrenador/a en equipos multiculturales
a.5. Formación inicial ó específica en los entrenadores/as, para atender a la diversidad cultural
a.6. Tipos de contenidos a tratar dentro de un programa de formación
- Competencia cognitiva (conceptos ideológicos, diversidad, inclusión...)
- Competencia pedagógica (diagnosticar necesidades, evaluación de recursos, metodología específica, estrategias comunicativas, resolución de conflictos)
- Conocimiento de la cultura (valores, normas, religión, lenguaje, competencia motriz...)
- Cambio de actitudes y valores
a.7. Nuevas aportaciones

Categorías y subcategorías de las entrevistas a expertos

3.3.2. El estudio de caso

El estudio de caso es la forma más pertinente y natural de las investigaciones ideográficas realizadas desde una perspectiva cualitativa, teniendo como propósito la toma de decisiones (Latorre, 1996; Albert Gómez, 2006; De Lara, 2007). Es también llamado “paraguas” (Adelman, 1980 cfr. Latorre, 1996, Albert Gómez, 2006, De Lara, 2007) ya que engloba una familia de estrategias de investigación que tiene en común el estudio de un caso o instancia en acción, (recogida de datos) que pueden referirse a cualquier persona, institución, programa, etc.

El potencial de los estudios de casos radica en que permite centrarse en un caso concreto o situación, pudiendo identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman. Contiene cuatro propiedades básicas: es particularista, descriptivo, heurístico e inductivo, (Merriam, 1998:11-13, cfr. Latorre, 1996:23) que son características básicas del paradigma interpretativo.

Son numerosas las características específicas definidas sobre el estudio de casos por numerosos autores, pero mi intención es la de mostrar aquellas más cercanas a mi estudio (Albert Gómez, 2006:216-217):

- “Es eficaz como forma de acercamiento a la realidad
- Permite su identificación-reconocimiento-comprensión
- Opera a través de la descomposición y análisis de la realidad en sus variables más significativas
- Se trata de un método apropiado para el estudio de los fenómenos complejos, caracterizados por la interacción entre sus variables
- Es adecuado para el examen de las realidades susceptibles de tratarse como sistemas abiertos que interactúan en su entorno
- Supone una descripción de las partes interesadas y los motivos
- Es inductivo, descriptivo, específico, heurístico, longitudinal
- Se construye sobre el conocimiento tácito”

Como en toda investigación educativa, en los estudios de casos se planifica, se recoge información, se analiza e interpreta y se elabora el informe. En este caso, el investigador/a puede optar por cualquier técnica, sea cual sea la que la investigación necesite, aunque cabe destacar que la observación y la entrevista son las más utilizadas.

- *El contexto de mi investigación*

La Real Sociedad Deportiva Alcalá es un club deportivo sin ánimo de lucro que tiene como fin la realización de actividades deportivas y formativas dentro de este mismo ámbito. Nació como tal en 1949, como respuesta a la inquietud deportiva que existía en la ciudad de Alcalá de Henares, llegando a tener hasta 8 secciones diferentes como baloncesto, ciclismo o boxeo. Pero su actividad principal siempre ha estado ligada al deporte del fútbol.

Actualmente, la ciudad de Alcalá de Henares (Madrid) cuenta con una población cercana a los trescientos mil habitantes y dado que hay un elevado número de personas interesadas en el deporte en general y en el fútbol en particular, este es uno de los motivos por los que el Ayuntamiento llegó a un acuerdo con el club para que se encargase de gestionar el fútbol base a través de la Escuela Municipal de Fútbol.

La escuela se divide en dos bloques bien diferenciados, el de iniciación y el de perfeccionamiento, aunque en mi estudio me centraré en la escuela de iniciación ya que creo que es la que mejor se ajusta a mis intereses como investigador.

En dicha escuela de iniciación, tienen cabida todos los niños/as de entre 4 y 12 años que quieran realizar deporte independientemente de cual sea su nivel deportivo y su origen de procedencia. Los objetivos fundamentales que aquí se plantean son los siguientes:

- Desarrollarse tanto física como psicológicamente de una manera íntegra a través de la práctica deportiva.
- Divertirse a través de la realización de actividades lúdicas y recreativas.
- Aprender los conceptos básicos del fútbol.

El trabajo de la escuela deportiva se realiza en un centro por cada uno de los distritos de la ciudad, sumando un total de 8 núcleos de formación. En cada uno de estos centros de iniciación está la figura del entrenador/a deportivo, que siempre es titulado/a y con experiencia previa en el trabajo con niños. Además y dependiendo del número de alumnos/as, cada entrenador/a dispondrá de al menos un/a técnico ayudante.

Normalmente, y según ha ido evolucionando la población, en esta sección nos encontramos con unos 400 alumnos/as que disfrutan de dos entrenamientos semanales de una hora de duración cada uno. Además los sábados también disputan la competición, (enfocada desde un punto de vista formativo más que puramente competitivo) que se desarrolla siempre los sábados por la mañana en la Ciudad Deportiva del Juncal.

Como he comentado en líneas anteriores, el deporte puede ser un medio para la inclusión social de los jóvenes inmigrantes, sin embargo este objetivo no está expresado en los objetivos generales de la escuela, sino que dicho objetivo se puede conseguir de manera intuitiva a través de la realización de los entrenamientos. Para que esto ocurra será necesario encontrarnos con profesionales concienciados y preparados para atender a la diversidad cultural.

Por ello, mi idea es la de estudiar a los entrenadores de esta escuela deportiva, ya que en mi opinión está muy bien contextualizada, para poder conocer de primera mano; qué ocurre en este espacio deportivo, qué piensan los entrenadores/as, directivos/as sobre la diversidad cultural y de qué modo se atiende, si fuera el caso, entre otras muchas cosas.

- Instrumentos de recogida y análisis de la información

En el siguiente apartado pretendo justificar y describir todos aquellos instrumentos que podría utilizar para la obtención de datos en mi investigación.

Con idea de cumplir los objetivos principales del trabajo final de Master, y debido a la falta de tiempo para poder realizar todo el diseño metodológico definitivamente, me gustaría describir el resto de instrumentos que llevaría a cabo, en un primer lugar, en mi futura investigación.

Ninguna de estas técnicas de recogida de datos son definitivas, pero si me ayudan a enfocar y a clarificar la idea que tengo y los propósitos que pretendo cumplir.

En este sentido, los resultados que obtenga con las entrevistas a expertos/as dictaminará un nuevo y mejorado diseño, siempre y cuando se diese el caso de que tuviera que modificar dicho apartado del trabajo.

- ***Análisis documental***

Para poder describir las características principales del contexto social de la Escuela RSD Alcalá, veo la necesidad imperial de realizar un análisis documental, cuyas categorías muestro a continuación en la siguiente tabla;

B. Contexto Social: (Alcalá de Henares)
b.1. Número del % de inmigrantes en la ciudad.
b.2. Procedencia de los mismos
b.3. Evolución del movimiento migratorio de los últimos años.

Categorías y subcategorías del análisis documental

Para la obtención de estos datos sería necesario acudir al ayuntamiento de la ciudad o a las oficinas de inmigración de la ciudad.

- **La entrevista**

El director/a coordinador/a de la Escuela de Fútbol RSD Alcalá tiene un papel fundamental dentro de la institución deportiva, por ello me gustaría poder realizarle una entrevista semiestructurada, que bien puede ser con el mismo guión que he utilizado con los expertos, o bien podría verse modificado, según vaya avanzando mis investigaciones. Aunque lo que sí está claro es que los resultados de la entrevista pueden tener un gran valor a la hora de establecer conclusiones.

Las posibles preguntas que llevaría a cabo en el futuro guión hacen referencia a las categorías que indico:

C. Contexto Institucional: (Escuela de Fútbol Municipal RSD. Alcalá)
c.1. Equipo directivo: Número de integrantes, características de los mismos...
c.2. Objetivos de la Escuela de Fútbol
c.3. Instalaciones y materiales disponibles
c.4. Actividades ofertadas: Características, duración, número de semanas
c.5. Características del alumnado inmigrantes: Número, procedencia, evolución
c.6. Competencia cognitiva (creencias, conceptos ideológicos, conceptos sobre diversidad cultural, inclusión, valoración personal)

Categorías y subcategorías de la entrevista

Para el análisis de la información aquí obtenida utilizaría el programa informático NUDIST vivo 1.1, con la intención de poder elaborar informes claves y sacar conclusiones importantes de cara a la futura triangulación de instrumentos.

- **El grupo de discusión**

El mejor modo de obtener parte de la información necesaria por parte de los entrenadores/as, de una manera rápida y de una tacada es este.

El objeto del grupo de discusión es provocar autoconfesiones en los participantes. De esa manera, se logra una especie de retroalimentación entre los distintos sujetos que son parte del grupo de discusión. En el grupo de discusión pretendo reunir a todos/as monitores de la escuela para tratar temas actitudinales, de valores, conceptos, y de

pensamiento ideológico frente a la diversidad cultural, además de tratar sobre acciones pedagógicas concretas y contenidos específicos entre otros temas (*ver tabla siguiente*).

<i>D. El Entrenador/a</i>
d.1. Competencia cognitiva (creencias, conceptos ideológicos, conceptos sobre diversidad cultural, inclusión, valoración personal)
d.2. Competencia pedagógica (diagnosticar aspectos beneficiosos y/o necesidades, evaluación de recursos, metodología específica, estrategias comunicativas, resolución de conflictos)
d.3. Aspectos formativos en relación a la atención a la diversidad cultural (estudios, cursos...)

Categorías y subcategorías del grupo de discusión

Los grupos de discusión tienen unas ventajas, como bien nos comentan Heinemann, (2003), Albert Gómez, (2006) y De Lara, (2007) que son las que me han ayudado a decidirme por la utilización de dicho instrumento. Estas son:

- Situación conversacional habitual
- Gran flexibilidad
- Sin excesivo esfuerzo se recoge amplia información

Está claro que las ventajas hay que tenerlas presentes a la hora de la elección de un determinado instrumento de análisis, aunque también está claro que los inconvenientes también tienen que ser controlados para que no pierda calidad la investigación.

Dichos inconvenientes, citados por los autores anteriores, hacen referencia a que los grupos de discusión no son estandarizables ni repetibles, por ello pueden acarrear problemas de validez y de interpretación. Por ello soy consciente de estos inconvenientes, aunque con el resto de instrumentos pretendo paliarlos.

Para el análisis de la información obtenida, al igual que con el instrumento anteriormente citado, utilizaría el programa informático NUDIST vivo 1.1.

- ***El cuestionario***

En mi opinión, el cuestionario es una de las técnicas más usuales de recogida de datos. Permite la recogida rápida y abundante de información mediante una serie de preguntas orales o escritas que debe de responder el entrevistado con respecto a una o más variables a medir.

Mi idea es que dicho instrumento me sirva de nexo de unión entre los objetivos de mi investigación, la realidad de la población encuestada y los resultados del resto de instrumentos cualitativos que llevaría en práctica en mi investigación.

La población a encuestar, en este contexto, hará referencia a los alumnos/s de 10 a 12 años de la escuela deportiva, que dependiendo del año, rondarán la centena, o un poco menos.

A mi parecer, dichos sujetos son los más idóneos a la hora de obtener información importante sobre; la situación que viven en el día a día, en los entrenamientos, en los partidos, conocer su relación con el resto de sus compañeros/as, con el entrenador/a, conocer sus inquietudes, sus sentimientos percibidos con la práctica, etc. (*ver tabla siguiente*).

<i>E. Jugadores/as:</i>
e.1. Relaciones personales (entrenador/a, compañeros/as)
e.2. Sentimientos percibidos con la práctica
e.3. Aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales

Categorías y subcategorías del cuestionario

El resto de alumnos/as de la escuela creo que no se encontrarían preparados para contestar a las preguntas, ya que en mi opinión, en esas edades (4-9 años) normalmente se carece de sentido lógico y responsabilidad para responderlas correctamente.

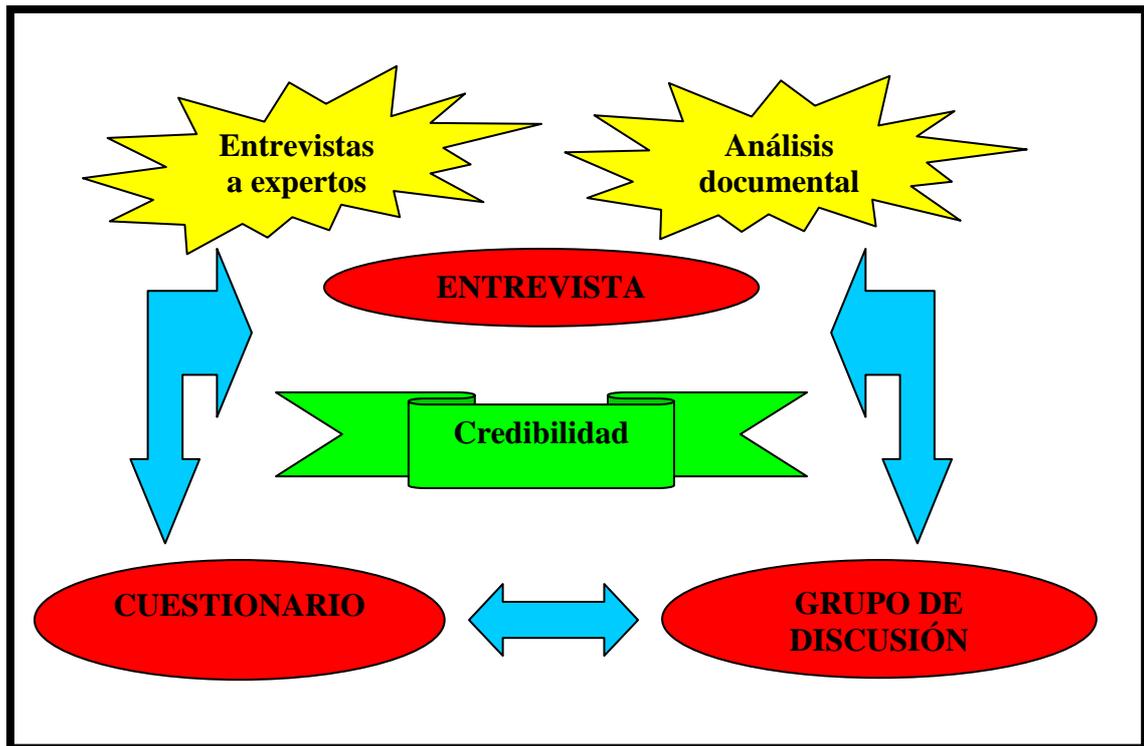
Mi idea es la de adecuar dicho cuestionario a sus edades y capacidades intelectuales, alternando, de esta manera, preguntas abiertas y cerradas, redactadas con un vocabulario acorde, en todo momento, a los sujetos a los que van dedicadas.

Según las características de los resultados de este instrumento, creo que dentro de los paquetes informáticos, que facilitan más el análisis de los datos en Ciencias sociales, el programa SPSS es el mejor que podría utilizar para llevar a cabo un correcto análisis posterior.

3.3.3. Análisis de los resultados

Una vez haya llevado a cabo la utilización de todos los instrumentos anteriormente comentados, y disponga de toda la información correspondiente a los resultados de cada una de ellos, gracias a la utilización de los programas informáticos anteriormente citados, mi intención es la de triangular todas las informaciones correspondientes para poder establecer conclusiones y responder a mis hipótesis o ideas previas.

Con la futura triangulación pretendo dotar de mayor credibilidad a mi proyecto, como represento en la siguiente gráfica:



Triangulación de métodos (elaboración propia)

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado de mi trabajo, llega la hora de mostrar algunos de los resultados correspondientes a las entrevistas a expertos que realicé conjuntamente con la elaboración del presente documento, para luego poder sacar algunas conclusiones al respecto.

En las líneas anteriores, ya expliqué cuáles eran los motivos por los que realizaba dichas entrevistas y quiénes eran los expertos interrogados.

Una vez he tenido todas las entrevistas transcritas, y con la ayuda del programa informático NUDIST vivo 1.1, he realizado un análisis de resultados mediante la localización y el agrupamiento de todos los fragmentos correspondientes a una categoría, que previamente elaboré de manera inductiva, y que luego introduje en un sistema de categorías que anteriormente había creado.

Por todo ello, y en primer lugar, me gustaría comentar las opiniones que tienen los expertos sobre mi futura investigación.

Una vez los entrevistados conocieron los objetivos de la misma, se lanzaron a opinar sobre el estudio, y es que todos coincidieron en que se trata de un proyecto interesante, difícil de llevar a cabo, pero muy actual, según la sociedad en la que estamos.

Muestra de ello, es este fragmento que indico a continuación:

“Es un trabajo muy bonito, e interesante. Hacen falta este tipo de trabajos cuantitativos” (**Entrevista 2, Passage 3 of 4. Section 0, Paras 358 to 359, 90 chars.**)

En segundo lugar, a la hora de hablar de diversidad cultural y deporte, quería conocer las opiniones de los expertos en relación a si afecta o no, el aumento de la diversidad cultural en relación al deporte. Quería saber qué pensaban sobre el contexto en donde me estaba adentrando.

“Es evidente que si que afecta, afecta a todas las dimensiones de la sociedad, y el deporte, evidentemente es una de ellas y el ámbito educativo”. (**Entrevista 2, Passage 1 of 2. Section 0, Paras 10 to 12, 146 chars.**)

En este sentido, y conociendo las características de la población en la sociedad actual, quería pensar que las instituciones deportivas deberían de adaptarse, y muestra de ello son algunas de estas respuestas:

“... hay un cambio social, desde hace unos años, este cambio influye a los niños, al deporte, a nuestro trabajo, pues lo que tenemos que hacer es adaptarnos” (**Entrevista 3, Passage 3 of 3. Section 0, Paras 223 to 226, 178 chars.**)

“También es cierto que el club instaura una norma interna en la que los jóvenes de los equipos tienen que mostrar interés por los recién llegados, en el vestuario, en el campo...” **(Entrevista 3, Passage 3 of 3. Section 0, Paras 223 to 226, 178 chars.)**

Esto me hace pensar que los expertos si ven necesario al menos algún tipo de adaptación por parte del ámbito institucional de un club, escuela, etc. Y más específicamente me ha llamado la atención el tema de las contrataciones. Uno de los expertos comenta que la institución deportiva es la encargada de buscar entrenadores/as formados para no caer en el error de no educar con el deporte.

Además, dentro de esta misma institución, es necesario que se tengan claros los objetivos que se persiguen:

“...sin unos planteamientos muy claros, y sin unos entrenadores, formadores, que lo lleven a cabo y lo tengan muy claro, hasta unas programaciones muy concretas, será muy difícil hacer educativo el fútbol”. **(Entrevista 1, Passage 1 of 4. Section 0, Para 34, 201 chars)**

Si estos objetivos están bien contemplados y se consiguen llevar a cabo, se puede utilizar el fútbol como herramienta, o medio de inclusión social. En este sentido, los expertos opinan lo mismo que yo al respecto; consideran al fútbol como un escenario magnífico, debido a sus características universales y a los objetivos que persigue como elemento educativo:

“Yo creo que el fútbol es un escenario privilegiado por eso, porque sea del país que sea, fundamentalmente suelen venir con unos parámetros de conocimiento del fútbol, de los grandes equipos, de la competición, del mundial, de echo su implantación a nivel mundial es el máximo, el deporte más conocido, no cabe duda, pueden haber otros deportes con más... pero localmente, el fútbol es universal no cabe duda”. **(Entrevista 1, Passage 3 of 4. Section 0, Paras 34, 408 chars.)**

“Puede ser una herramienta para conocer gente, para empezar a conocer el idioma, desplazarse y conocer diferentes sitios, salir del entorno habitual...” **(Entrevista 2, Passage 1 of 2. Section 0, Paras 108 to 112, 189 chars.)**

“No es que puede llegar, sino que lo es. Es una herramienta para la integración clarísima. Desde hace tiempo hay barrios de Barcelona en la que hay muchos inmigrantes, que se está utilizando la EF y el deporte para integrar a estos niños. Es el canal más rápido para integrar a esas familias, a través de los niños. Sí que creo que es una herramienta, y que se debe de usar, porque el deporte, en este caso el fútbol es un deporte que gusta a todo el mundo, que está masificado, que en todo el mundo se practica y es universal. A los niños les gusta jugar a fútbol, y digamos que el idioma y la cultura, en este momento es lo de menos”. **(Entrevista 3, Passage 1 of 2. Section 0, Paras 111 to 122, 645 chars.)**

Y como resumen de esta idea, veo conveniente mostrar estas palabras:

“Es el canal más rápido para integrar a esas familias, a través de los niños. Sí que creo que es una herramienta, y que se debe de usar, porque el deporte, en este caso el fútbol es un deporte que gusta a todo el mundo, que está masificado, que en todo el mundo se practica y es universal. A los niños les gusta jugar a fútbol, y digamos que el idioma y la cultura, en este momento es lo de menos”. **(Entrevista 3, Passage 1 of 1. Section 0, Paras 115 to 122, 405 chars.)**

Ya hemos aclarado el contexto en donde nos encontramos, el papel de las instituciones deportivas, y las características del fútbol educativo. Ahora toca hablar de los responsables de las prácticas deportivas, los entrenadores/as.

Al analizar las entrevistas, tengo que indicar que existe unanimidad en otorgar una función clave y principal al entrenador/a, al igual que a sus competencias didácticas-pedagógicas.

Lo más importante, a la hora de formar a educadores/as que desarrollen su labor profesional en contextos multiculturales, es el cambio en las actitudes-valores y las competencias cognitivas que presente el sujeto.

Ejemplo de ello son estas palabras:

“El trabajo de deconstruir, es muy importante. Cambios de actitudes y valores, de creencias, estereotipos. El trabajo de juegos... y ponerlos en situación, romper muchos miedos. Normalmente la inmigración se ve como un problema, como una dificultad, incluso con miedo, por ello hay que darle otro enfoque, y ser también muy consciente de que una cosa es la diferencia cultural y otra es la diferencia económica. Al final, lo que realmente nos preocupa es la diferencia económica, es el índice de familias socio-económicamente bajas”. **(Entrevista 2, Passage 1 of 1. Section 0, Paras 314 to 324, 538 chars.)**

“Lo primero sería eliminar esa sensación de que los inmigrantes son un grupo a parte, darnos cuenta de que hay más similitudes. Aclarar ese binomio de diferencia-similitud-igualdad, una clarificación conceptual, de buenas a primera sería necesario. Una vez tienes los conceptos claros, también plantear o reconstruir la visión que tenemos sobre la inmigración y nuestra función en el marco educativo. Clarificar conceptos y después que también venimos con unos prejuicios, estereotipos y ser consciente de ellos, de cómo se transmiten, pues en comentarios insignificantes...”

(Entrevista 2, Passage 1 of 1. Section 0, Paras 282 to 292, 584 chars)

Dentro de la formación inicial o especializada de los educadores, además del cambio de actitudes, valores y el trabajo cognitivo, los expertos señalan importante el hecho de conocer la cultura de procedencia para evitar posibles choques culturales en relación a la comunicación, etc. y de la necesidad de poseer una amplia gama de instrumentos y estrategias, dentro de su labor pedagógica, que ya debe de conocer de antemano, pero en

ocasiones, en dichos contextos, pueden adquirir una mayor importancia.

“...una formación pedagógica que les permita crear grupos, resolver problemas, crear dinámicas de comunicación, en realidad estas herramientas sirven para cualquier grupo, sea más o menos diverso, pero claro cuando se añade la diversidad cultural se hacen más necesarios estos tipos de recursos, que hacen falta tanto en deporte escolar, como en EF, dentro del marco educativo e incluso en la universidad”. **(Entrevista 2, Passage 1 of 4. Section 0, Paras 87 to 95, 412 chars.)**

Sin embargo, una de las aportaciones clave de los expertos, en relación con el binomio diferencias-similitudes, me hace pensar que no siempre hay que destacar los aspectos diferenciales entre culturas. Por contra, veo necesario analizar mejor las posibilidades que nos ofrecen las similitudes, en relación con el deporte, para poder beneficiarnos mejor de su práctica.

“Lo primero sería eliminar esa sensación de que los inmigrantes son un grupo a parte, darnos cuenta de que hay más similitudes. Aclarar ese binomio de diferencia-similitud-igualdad, una clarificación conceptual, de buenas a primera sería necesario”. **(Entrevista 2, Passage 2 of 2. Section 0, Paras 282 to 286, 250 chars.)**

Para finalizar este mini-análisis, el cual pretendo profundizar con la elaboración de mi tesis, me gustaría señalar una nueva aportación, por parte de los expertos, que yo la he querido etiquetar bajo el nombre de “el niño bueno”, y es que según he podido analizar, los expertos destacan que; cuando un niño/a es bueno en un deporte determinado, ni su origen de procedencia ni sus características socioeconómicas influyen negativamente, en este sentido no existirá ningún tipo de discriminación o rechazo posible.

“Si hay un niño, que es inmigrante y juega muy bien hará muchos amigos, y si hay un niño catalán o español, que juega mal, no tendrá amigos. Pero esto es la vida. Generalmente es así. Los niños son iguales de crueles siendo o no inmigrante” **(Entrevista 3, Passage 1 of 2. Section 0, Paras 124 to 128, 261 chars.)**

5. CONCLUSIONES

Ya hemos llegado al final del proyecto, y llega la hora de elaborar unas conclusiones.

Estas conclusiones las he querido dividir en dos apartados; unas conclusiones sobre las entrevistas a expertos, y otras sobre el proyecto en general.

Además, para terminar he visto oportuno hacer unas reflexiones finales en las cuales hablo sobre mis limitaciones, sobre otras líneas de investigación y sobre mis sentimientos personales.

5.1. Conclusiones sobre las entrevistas a expertos

A mi parecer, el objetivo principal que pretendía conseguir con la elaboración de dichas entrevistas, ha sido totalmente cumplido.

Es muy gratificante comprobar que expertos/as en el tema comparten tus ideas, y te ayudan a no desviarte del contexto.

A la hora de la realización de las entrevistas a expertos partía con un guión, el cual encontraréis en el anexo 1, y en donde se ven reflejadas todas las categorías que previamente elaboré.

Mediante la realización de las mismas, puede comprobar que algunos apartados no tenían sentido, y que en muchos otros faltaban puntos a tratar, lo que me ayudaba a abrir mis ideas previas.

Además, hay que destacar que los expertos coinciden conmigo en señalar que la temática central de mi trabajo es de gran interés, y que, realizado bajo una buena supervisión, puede ayudar a comprobar, con datos cualitativos, que el fútbol, en este caso, tiene grandísimas cualidades inclusivas.

Siguiendo con el análisis de las entrevistas, puedo continuar concluyendo que los expertos ven necesario una adaptación, por parte de las instituciones deportivas, para atender a la diversidad cultural, aunque dicha adaptación no tiene porqué ser tan específica, de hecho, en la entrevista número 2 se habla mucho más del binomio diferencia-similitudes, y de las cualidades que tiene que tener un educador/a para tratar a todo el mundo por igual, y es que, una de las mejores maneras de atender a la diversidad cultural es el hecho de tratar a todos como iguales.

Lo que sí es cierto, como bien nos comentan los expertos, es que el conocimiento de la cultura de proveniencia no puede quedar tampoco desapercibido. Aspectos claves como la religión, la comunicación, las características de socialización, etc. de cada cultura, pueden ayudar a mejorar las comunicaciones y las relaciones interpersonales.

Además de todo ello, tengo que dejar bien claro que las entrevistas a expertos, entre otras cosas, me han servido para recalcar la importancia de las funciones del entrenador/a deportiva, dentro del contexto deportivo-educativo, y en relación a la atención a la diversidad cultural. Para conseguir un fútbol inclusivo, es necesario tener

educadores/as formados en el ámbito de la pedagogía. Dicha formación, en conjunto con el trabajo de cambio de actitudes y valores, fomentará un deporte para todos, en donde se dejen de lado las diferencias, y en donde se cree un gran núcleo de inclusión.

Para finalizar, me gustaría señalar las sensaciones percibidas con esta primera experiencia investigadora, y es que, lo que más me ha gustado, ha sido el hecho de ver que mis pensamientos no están alejados de la realidad. Los propios expertos han coincidido en animarme a realizar esta futura investigación, porque como he mencionado en líneas anteriores, faltan trabajos cualitativos sobre este tema.

Además de todo esto, investigaciones como estas, ayudan a crear conciencia de la realidad en donde nos encontramos.

“Para poder cambiar, para un mundo mejor, comencemos a replantearnos las cosas”

5.2. Conclusiones sobre el proyecto

La idea de querer responder a una de mis inquietudes ha hecho que me encuentre en todo momento motivado durante la realización del presente proyecto.

En mi opinión, el tema que pretendo tratar en mi futura tesis, se encuentra enmarcada en la actualidad, es decir, pretende acercarse a la realidad del momento, dentro de un ámbito educativo-deportivo no formal.

Conociendo las maravillosas características que puede llegar a tener el deporte educativo como medio de inclusión social, siempre y cuando esté en buenas manos, me hace pensar que, los educadores/as encargados de dichas prácticas, tienen que estar preparados para educar a los jóvenes, según la sociedad heterogénea en donde vivimos.

A mi parecer, sus sesiones deberían de ser núcleos en donde se promuevan valores sociales relacionados con la socialización, solidaridad, cooperación, etc. valores que, al fin y al cabo, pueden ayudarnos a hacer un mundo mejor.

Por todo ello, quiero volver a recalcar, incluso aquí en las conclusiones de mi trabajo, que la función del entrenador/a deportivo dentro del fútbol educativo en los contextos multiculturales, será fundamental para luchar por la inclusión social.

Y por esto, la propuesta de diseño metodológico que he mostrado, pretende ser un bloque consistente, dentro de mi futura investigación, que me ayude a corroborar todo lo anteriormente expuesto.

De esta manera, las entrevistas a expertos pueden servirme, como bien he indicado anteriormente, y como fase preliminar del estudio, a crear relaciones que me ayuden a guiar las futuras fases de mi investigación.

Partiendo de los resultados de dichas entrevistas, el estudio de caso es un método metodológico que me facilitará la concreción de los objetivos que pretendo conseguir, dentro de un mismo contexto, para en este sentido identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman.

Una vez dentro del estudio de caso, las técnicas que me gustaría llevar a cabo creo que son las más indicadas para poder crear lazos de unión mediante la triangulación de los resultados.

Dichas técnicas o instrumentos de recogida de información, (análisis documental, entrevista, cuestionario y grupo de discusión) están dirigidos hacia distintos colectivos, por lo que su correcta utilización y posterior análisis, serán claves para poder alcanzar el éxito.

Mi intención es la de beneficiarme de las características de los estudios de casos y de los instrumentos de análisis, para poder dar respuesta a mis inquietudes surgidas durante el desarrollo de mi labor profesional en el contexto institucional que anteriormente bien he descrito.

5.3. Reflexión final

La elaboración de este proyecto de Master no ha sido un camino de rosas. Tengo que reconocer que, independientemente del grado de calidad que pueda tener mi trabajo, me he encontrado con numerosas limitaciones durante su desarrollo.

Para empezar quiero dejar claro mis carencias previas en relación a los aspectos metodológicos y de análisis de la investigación. Me ha costado mucho adaptarme y conocer las distintas partes que dicha ciencia conlleva.

Otro de los aspectos negativos a destacar hace referencia a la búsqueda bibliográfica. Soy consciente de que tengo que ampliar dichas referencias en relación con otros contextos, es decir, sé que tengo que mirar más allá del ámbito español-catalán para conocer de esta manera, nuevas realidades y distintos puntos de vista.

Espero que poco a poco subsane estas limitaciones, ya que interés, ganas y motivación, como digo, no me faltan.

Además, me gustaría dejar claro que el contexto del cual hablo (fútbol en contextos multiculturales) es muy amplio y rico cualitativamente hablando. Yo me he querido centrar en las funciones del entrenador/a, dentro de un ámbito educativo no formal, pero a mi parecer, existen otros puntos que también pueden llegar a ser muy importantes:

- El fútbol en la adolescencia como medio de inclusión
- Las relaciones entre familias e hijos/as con el entrenador en un contexto deportivo
- Las distintas concepciones del fútbol educativo por parte de los implicados en una escuela de fútbol
- Valores y actitudes positivas hacia la inclusión social a través del fútbol educativo
- Comparaciones entre entrenadores/as de distintas nacionalidades y su concepción de deporte educativo e inclusión social
- El fútbol como elemento clave para el abandono de las armas de los niños

- *Sentimientos personales*

Como toda persona, dentro del desarrollo de su vida, es muy difícil dejar de lado el plano emocional. He pasado momentos mejores, algunos peores, pero la satisfacción que te queda, cuando ves que tienes los deberes hechos es inexplicable.

Puede que para algunos mi proyecto no sea interesante y no tenga ni pies ni cabeza, pero lo más importante es lo que significa para mí, y las horas que le he dedicado, innumerables en donde las haya.

En ocasiones me he replanteado el porqué de mi situación actual, es decir; ¿quién me manda a mí meterme en estos líos?

Pero lo que si tengo claro es que, para conseguir tus sueños, es necesario luchar, y este año académico 08/09, para mí ha sido, toda una gran batalla.

Por ello, estas páginas son el reflejo de todo un año de trabajo.

Espero que os haya gustado.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía utilizada

- Agudo, F. y Agudo J.F. (2003); “El proceso intercultural en el docente, una relación cambiante”. *Federación española de asociaciones docentes de educación física*. Localizable en <http://feadef.iespana.es/valladolid/044.%20francisco%20agufo.pdf> (acceso: 13.05.2009)
- Albert Gómez, M. J. (2006); *La investigación educativa*. Madrid; McGraw-Hill.
- Amador, F. (1998); “La Educación Física y el deporte como elemento sociocultural”, pp. 353-393. *En Curso de actualización en didáctica y en Educación Física*. Volumen II. Córdoba; Instituto Andaluz del Deporte.
- Arráez, J.M. (2001); “Dificultades de un maestro especialista de EF ante la diversidad del alumnado. Inadaptados y marginados”, pp. 11-25. En Giménez, F.J.; Sierra, A.; Tierra, J. y Díaz, J. (2001); *EF y Diversidad*. Universidad de Huelva.
- Arráez, J.M. (2002); “Educación Física, deporte e integración social” en *Actas del 3er Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Univ. De Murcia. Cartagena 2002.
- Barreto, C.M. (2004); “Cultura, deporte e integración social” en *Actas del IV Congreso Internacional de Educación Física e interculturalidad*. Cancún; mayo 2004
- Behnke, U. y Roth, H.J. (2002); “Inmigración y escuela: experiencias de integración en Hamburgo” en *Apunts. Educación Física y Deporte*, nº 68. pp. 50-56. Barcelona; INEFC
- Blázquez, D. (1995); “A modo de introducción” pp. 19-4. En *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona; Inde.
- Burnstein, N.C. y Cabello, B. (1989); “Preparing teachers to work with culturally diverse students: A teacher education model”. *Journal of teacher education*, n. 40 (5), pp 9-16
- Cabrera, F.; Espín, J.V.; Marín, M. y Rodríguez, M. (1999); “La formación del profesorado en educación multicultural”, en *Enciclopedia General de la Educación*. Barcelona; Océano
- Campoy, T.J. (2006); “Técnicas cualitativas para la educación intercultural”, pp.51-65, en Pantoja, A. y Campoy, T. (Coord.) (2006); *Programas de intervención en educación intercultural*. Granada; Grupo Editorial Universitario

- Capllonch, M.; Godall, T. y Lleixà, T. (2007); “El profesorat d’educació física a l’escola multicultural. Percepcions del context i necessitats de formació, en *Temps d’educació* (33) pp. 61-74. Universitat de Barcelona
- Carbonell, F. (coord.) (1999); *Educació i immigració. Els reptes educatius de la diversitat cultural i de l’exclusió social*. Barcelona; Mediterrània
- Carranza, M. y Mora, J.M^a. (2003); *Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona; Graó
- Comisión Europea (2000); *Documento marco para las discusiones del grupo de trabajo relativo a la especificidad del deporte*. IX Foro Europeo del deporte. Bruselas; Comisión Europea
- Contreras, O. (2002); “Perspectiva intercultural de la educación física” pp. 47-75, en Lleixà, T., Flecha, R., Puigvert, L., Contreras, O., Torralba, M.A., Bantulà, J. (2002); *Multiculturalismo y educación física*. Barcelona; Editorial Paidotribo
- Coromina, E.; Casacuberta, X. y Quintana, D. (2002): *El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Guía del estudiante*. Barcelona; Octaedro
- De Lara, E. y B., B. (2007); *Métodos de investigación en Educación Social*. Madrid; UNED
- Devís, J. (1996); *Educación física, deporte y currículum*. Madrid; Visor.
- Essomba, M.A. (Coord.) (1999). *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona; Graó.
- Essomba, M.A. (2002); “El Ocio y las Actividades Físicas y Deportivas: Hacia una convivencia Intercultural”, pp. 27-42. En Lleixà, T. y Soler, S. (2004); *Actividad Física y Deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Barcelona; Cuadernos de Educación N° 45
- Essomba, M.A. (2006); *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona; Graó.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2002); “Multiculturalismo y Educación”, pp. 9-45, en Lleixà, T., Flecha, R., Puigvert, L., Contreras, O., Torralba, M.A., Bantulà, J. (2002); *Multiculturalismo y educación física*. Barcelona; Editorial Paidotribo
- Fraile, A. (coord.) De Diego, R; Monjas, R; Gutiérrez, S; López, V (2001); *La actividad física jugada*. Alcoy; Marfil.
- Fraile, A. y otros (2004); *El Deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona; Graó.

- Gómez Rijo, A. (2001); “Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar” en *Revista digital*, Buenos Aires, Año 6, N° 31, localizable en <http://www.efdeportes.com/> (acceso: 09.12.2008)
- González Lozano, F. (2001); *Educación en el Deporte. Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva*. Madrid; Editorial CCS
- Granda, J.; Domínguez, R. y ElQuariachi, S. (1999); *El juego popular y tradicional como mediador intercultural*. Barcelona; CIMS
- Gutiérrez SanMartín, M. (2003); *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona; Paidós
- Heinemann, K. (1992); “Socialización”, pp. 546-548. En *Diccionario trilingüe de ciencias del deporte*. Málaga; Unisport-Junta de Andalucía.
- Heinemann, K. (2002); “Esport per a immigrants: instrument d’integració?” en *Apunts Educació Física i Esports*. pp. 24-35. Barcelona; INEFC
- Heinemann, K. (2003); *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona; Paidotribo
- Hernández, J.L.; Velázquez, R. (1996); *La Actividad Física y Deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid; MEC
- Hernández, R.; Martínez, R. y Aledo, F. (2001); “El currículo de educación física en el siglo XXI: nuevos retos ante la realidad social, nueva identidad y nuevas competencias profesionales” en *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y escuelas de Magisterio*. Murcia; Univ.de Murcia.
- Jordán Sierra, J.A. (1999); “El profesorado ante la educación intercultural” pp. 65-73, en Essomba, M.A. (Coord.) (1999): *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona; Graó.
- Jordán Sierra, J.A. (2004); “Introducción: la formación permanente del profesorado en educación intercultural”, en Jordán, J.A.; Besalú, X.; Bartolomé, M.; Aguado, T.; Moreno, C.; Sanz, M.; *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid; Ministerio de Educación y los libros de la catarata, pp.11-48
- Latorre, A (1996); *Bases Metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona; Hurtado.
- Le Boulch, J. (1991); *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor* Barcelona; Paidotribo.

- Lleixà, T., Flecha, R., Puigvert, L., Contreras, O., Torralba, M.A., Bantulà, J. (2002); *Multiculturalismo y educación física*. Barcelona; Editorial Paidotribo.
- Lleixà, T. (2004) “Actividad Física, Deporte y ciudadanía intercultural”. pp. 13-26. En Lleixà, T. y Soler, S. (2004) *Actividad Física y Deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Barcelona; Cuadernos de Educación N° 45
- Lleixà, T. y Soler, S. (2004); *Actividad Física y Deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Barcelona; Cuadernos de Educación N° 45
- Lleixà, T. (2005); “Actividades Físico-Deportivas extraescolares y diversidad: implicaciones en la formación de técnicos”, pp. 157-171. En Bores, N.J (2005); *La formación de los educadores de las Actividades Físico-Deportivas extraescolares*. Palencia; Cuadernos técnicos
- López, M.C. (2001); *La enseñanza en las aulas multiculturales. Una aproximación a la perspectiva de los docentes*. Granada, Grupo editorial universitario.
- López Pastor, V. y otros (2004); *Informe del Proyecto de investigación: La integración del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el Área de Educación física en la Provincia de Segovia: especialmente en lo referido al alumnado inmigrante y de minorías étnicas*. Segovia; Junta de Castilla y León
- Martínez del Castillo, J.; Puig, N.; Fraile, A; Boixeda, A. (1991); *La estructura ocupacional del deporte en España*. Madrid; Consejo Superior de Deportes
- Maza, G. (1999) *Producción, reproducción y cambios en la marginación urbana. La juventud del barrio del Raval de Barcelona*. 1986-1998. Tesis doctoral sin publicar. Tarragona. En Torralba, M.A. (2002) “Una aproximación a la realidad. Experiencias de educación física en la escuela multicultural”, pp. 113-149. En Lleixà, T., Flecha, R., Puigvert, L., Contreras, O., Torralba, M.A., Bantulà, J. (2002); *Multiculturalismo y educación física*. Barcelona; Editorial Paidotribo
- Maza, G. (2000); “Valores del deporte desde el ámbito de la educación social”, en *Tándem*, 62, pp. 63-72. Barcelona
- Medina, F.X. (2002); “Esport, immigració i interculturalitat” en *Apunts d’educació física i esport*, 68, pp. 18-23. Barcelona: INEFC
- Molina, M.C. Pastor, C. (2002); “Actividad física y Educación para la salud: Promoción en entornos multiculturales”, pp.81-94. En Lleixà, T. y Soler, S. (2004); *Actividad Física y Deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Barcelona; Cuadernos de Educación N° 45

- Ortí, J. (2002); “La Educación física y el Deporte Escolar: Propuestas para la Interculturalidad”, pp. 95-110. En Lleixà, T. y Soler, S. (2004); *Actividad Física y Deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Barcelona; Cuadernos de Educación Nº 45
- Pérez, D. y otros (2004); *La atención a la diversidad en Educación Física*. Sevilla; Wanceulen
- Prat, M. y Soler, S (2002); “Las posibilidades de la educación física y el deporte para la mejora de la convivencia”, en *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5 (2) localizable en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n2.asp> (acceso: 10.01.2009)
- Prat, M. y Soler, S (2003); *Actitudes, valores y normas en la educación física. Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona; Inde
- Ríos, M. (2003); *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona; Paidotribo
- Ríos, M. (2005); *La educación física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. 1995-1997*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Barcelona
- Sabariego Puig, M. (2002); *La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI*. Bilbao; Desclée
- Seirul.lo, F, (1995); “Valores educativos del deporte” pp. 61. En Le Boulch, J. (1991); *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona; Inde.
- Sicilia, A. (2001); “La formación del profesorado en una era global” en *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y escuelas de Magisterio*. Murcia; Univ. De Murcia.
- Soler, S. (2002); “Formación de profesionales de educación física y deporte: El tratamiento de la diversidad cultural”, pp.111-133. En Lleixà, T. y Soler, S. (2004); *Actividad Física y Deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Barcelona; Cuadernos de Educación Nº 45
- Torralba, M.A. (2002); “Una aproximación a la realidad. Experiencias de educación física en la escuela multicultural”, pp. 113-149. En Lleixà, T., Flecha, R., Puigvert, L., Contreras, O., Torralba, M.A., Bantulà, J. (2002); *Multiculturalismo y educación física*. Barcelona; Editorial Paidotribo
- Torralba, M.A. y Lleixà, T. (2005); “L’educació física, l’esport i les activitats físiques no lectives, coma mitjà de normalització i d’inclusió als centres educatius, de l’alumnat nouvingut i amb risc d’exclusió social”. Barcelona, Memòria del projecte ARIE 2004 (documento inédito)

- Torralba, M.A.; Buscà Donet, F. y Casas Escudero, J.E. (2007); “La inclusió de l’alumnat nouvingut mitjancant la pràctica d’activitats físicoesportives extraescolars”, en *Temps d’educació* (33) pp. 75-90. Universitat de Barcelona
- UNESCO (1987); *Carta Internacional de Educación Física y del Deporte*.
- Villanueva, C. (2006); “Programa de integración curricular de la interculturalidad”, pp.133-140, en Pantoja, A. y Campoy, T. (Coord.) (2006); *Programas de intervención en educación intercultural*. Granada; Grupo Editorial Universitario
- Wanceulen, A. (1992); *Las Escuelas de Fútbol*. Sevilla; Librería Esteban Sanz Martínez
- Zabala, M. y Viciano, J. (2004); “El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición”, pp. 163-187 en *Revista de Educación*, núm. 335
- Zagalaz, M.L. y Romero, S. (2002); “Deporte para la guerra versus deporte para la paz. Reflexiones sobre el carácter educativo del deporte”, pp. 1-22. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Localizable en www.aufop.org/publica/reifp/resumen. (acceso: 23.11.2008)

6.2. Bibliografía consultada

- Aguado, M.T. y otros. (1999) *Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales*. Madrid; Ministerio de Educación y Ciencia
- Aguado, M.T. y Malik, B. (2001); “Cultural diversity and school equality: intercultural education in Spain from a European perspective” pp.149-162. En *Intercultural Education, Vol. 12, No. 2, 2001*
- Amenábar, B. y Arruza, J. “Aspectos teóricos de la iniciación deportiva”, pp. 93-109. En *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Servicio Editorial PV. San Sebastián.
- Calvo Población, G.F.; Alejo Montes, J. y Calvo Fernández, M. (2002); “Percepción de la interculturalidad en los alumnos de 1º de Educación Física de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1).Localizable en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp> (acceso: 18.05.2009)
- Coelho, E. (2006); *Enseñar y aprender en las escuelas multiculturales. Una aproximación integrada*. Barcelona; Horsori Editorial
- Díaz Aguado, M.J. (2002); “Por una cultura de la convivencia democrática.”, pp. 55-78. En *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado: Violencia y Convivencia Escolar*, n.44. Zaragoza.

- Fernández Fernández, E.; Aguilar Gómez, M.M. y Gutiérrez Provecho, M.L. (2002); “Educación Multicultural: Dimensiones actitudinales”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1). Localizable en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp> (acceso 29.05.2009)
- Fernández Gavira, J. (2007); “La inclusión social a través del deporte” pp.253-271. En *Escuela abierta*, n10. Sevilla
- Flecha, R. (1994); “Las nuevas desigualdades educativas”. En Castells, M., Flecha, R., Freire, P., Giroux, H., Macedo, D., y Willis, P. (1994); *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica
- García Ferrando, M.; Puig, N.; Lagardera, F. (1998); *Sociología del deporte*. Madrid; Alianza.
- García Ruso, H.M. (2001);” La atención a la diversidad y la formación del profesorado de Educación Física.” *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4(1). Localizable en <http://www.aufop.org/publica/reifp/01v4n1.asp> (acceso: 19.05.2009)
- Gil Flores, J.; Análisis de datos cualitativos. Introducción al programa NVivo. Universidad de Sevilla
- González Arévalo, C. (2006); *La qualitat de l'area d'educació física. El cas dels centres que impartiesen l'educació secundària obligatòria de la ciutat de Barcelona 1997-1999*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Barcelona
- Gutiérrez, M. (1995); *Valores sociales del deporte*. Madrid; Gymnos.
- Herrada Valverde, R.I. (2008); “Preparando a los futuros maestros contra el racismo: una experiencia formativa en la Universidad de Almería”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27 Vol. 11 (3). Localizable en :<http://www.aufop.com/aufop/home/> (acceso: 05.04.2008)
- Lleixà, T y Grup de Recerca EF i Esport- DEMC, (2005); *Associacionisme i esport. Estratègies per a la participació d'infants i joves immigrants en el teixit associatiu de barri, realitzada en el marc de la convocatòria AMIC-2005*.
- Lluch i Balaquer, X. y Salinas Catalá, J. (1996); *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid; Ministerio de Educación y Cultura
- Martínez López, C. (2002); “Escuela intercultural. Inmigración y educación para una nueva ciudadanía” pp.61-79. En *Revista española de educación comparada* 8. Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía

- Mosquera, M.J.; Piñeiro, L.; Sánchez, A. (2000) Educación para la “no violencia” a través del juego y el deporte: un modelo de curso taller para adolescentes (póster). *Actas del II Congreso Mundial de CC de la actividad física y del deporte: deporte y calidad de vida*, CD, Granada.
- Pantoja Vallejo, A. (2006); *Programas de intervención en educación intercultural*. Madrid; Grupo editorial universitario
- Pérez, D.; López, V.M. y Iglesias, P. (2004); *La atención a la diversidad en educación física*. Sevilla; Wanceulen
- Sales Ciges, A.; Moliner García, O. y Sanchiz Ruiz, M.L. (2001); “Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4(2). Localizable en <http://www.aufop.org/publica/reifp/01v4n2.asp> (acceso 06.03.2009)

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1: Guión de entrevistas a expertos

Entrevista a expertos

Con la idea de realizar el trabajo final del Master “Activitat Motriu i Educació” que estoy realizando en la Universidad de Barcelona, pretendo llevar a cabo unas 5 entrevistas a expertos como punto de partida dentro de mi futura investigación, “Los entrenadores/as de fútbol educativo en contextos multiculturales”

Mi intención es la de utilizar dichas entrevistas como dispositivo exploratorio que me ayude a identificar variables y a crear relaciones para sugerir hipótesis y para guiar otras fases de mi investigación.

En este sentido, mi idea es la de entrevistar a cinco expertos, que están relacionados con la educación física y del deporte, pero que desarrollan su labor profesional en distintos niveles formales/no formales de educación. De esta manera podré conocer diferentes opiniones según los distintos ámbitos de actuación.

Protocolo:

- El guión de la entrevista le será facilitado de primera mano al entrevistado/a
- Para la realización de la misma nos adaptaremos al horario del experto/a.
- Antes de comenzar la entrevista preguntamos al entrevistado/a si acepta que se grabe la conversación.
- Aseguraremos al entrevistado/a que guardaremos su anonimato, siempre y cuando él/ella lo desee así.
- La presente entrevista tendrá una duración aproximada de unos 30/40 minutos como máximo.

Preguntas:

1. **¿Cree usted que el aumento de la diversidad cultural, en nuestra sociedad, afecta al deporte escolar actual?**
 - Valoración personal
 - Maneras de afectar

2. **¿Cree que una institución deportiva, club, escuela, que oferta un deporte escolar, debe de atender a la diversidad cultural?**
 - Gestión específica de la diversidad en la entidad
 - Formación continua de los entrenadores en la diversidad
 - Financiaciones, ayudas o becas para el deportista

3. Basándonos en su experiencia como profesional de la EF y el deporte ¿Piensa que el fútbol educativo puede llegar a ser un medio/herramienta para la inclusión social de los jóvenes inmigrantes?

- Concepto y características deporte escolar
- Objetivos que persigue
- El deporte escolar como medio de inclusión social
- Factores determinantes

4. ¿Cómo piensa que debería de ser la labor del entrenador/a en los equipos multiculturales?

- Nivel de importancia sobre su labor
- Formación inicial
- Acción docente
 - Estrategias, acciones metodológicas
 - Aspectos comunicativos
- Características personales/aspectos ideológicos
- Dificultades existentes
- Atención al género.

5. ¿Considera necesario una formación específica, sobre la atención a la diversidad cultural, en los monitores/as-entrenadores/as del fútbol educativo?

- Contenidos
- Modos de llevarse a cabo
- Resultados esperados

6. Imaginemos que usted es el encargado de crear una propuesta de formación específica para los entrenadores/as-monitores/as de un deporte escolar. ¿qué tipos de contenidos incluiría en su programa?

- Competencia cognitiva
 - Conceptos ideológicos
 - Conceptos sobre diversidad
- Competencia pedagógica
 - Diagnosticar necesidades
 - Evaluación de recursos
 - Utilización métodos específicos
 - Modos de resolución de conflictos
 - Estrategias comunicativas
- Conocimiento de la cultura
 - Valores, normas, lenguaje, religión, medios de socialización
 - Competencia motriz, motivaciones personales del alumnado

- Cambio de actitudes y valores

7. Para finalizar, y una vez usted ya ha conocido las variables que pretendo investigar en mi proyecto. ¿Podría aconsejarme sobre alguna otra variable o indicador, que usted considere importante dentro de este ámbito, y que yo no haya tenido en cuenta?

Muchas gracias por su atención.

7.2. Anexo 2: Codificación de las entrevistas a expertos

Tipo: entrevistas expertos

Nº: 1

Informantes: E1

Fecha: 15/05/09

NVivo revision 1.1.127

Licensee: Nombre

Project: Proyecto Master **User:** Administrator **Date:** 06/06/2009 - 16:44:15

DOCUMENT CODING REPORT

Document: E1

Created: 18/05/2009 - 19:11:21

Modified: 01/06/2009 - 17:40:53

Description:

Nodes in Set: All Tree Nodes

Node 1 of 77 (1 1) /Diversidad cultural/características culturales EF

Passage 1 of 1 Section 0, Para 12, 97 chars.

12: los magrebíes, y en el tema de deporte, que diríamos que son alumnos desde el punto de EF buenos,

Node 2 of 77 (1 3 1) /Diversidad cultural/Valoración personal/valoración personal diversidad

Passage 1 of 1 Section 0, Para 8, 56 chars.

8: Hombre que afecta seguro, yo creo que afecta segurísimo.

Node 3 of 77 (2 1 2) /Adaptaciones Institución deportiva/Gestión específica/Atención específica diversidad

Passage 1 of 1 Section 0, Para 28, 240 chars.

28: Si la diversidad con la que nos encontramos, tiene unos matices más o menos unificados de culturas que se presentan, personas que son diferentes, personas que han de integrarse ante un equipo, una sociedad, lógicamente habrá que trabajarlo

Node 4 of 77 (2 1 3) /Adaptaciones Institución deportiva/Gestión específica/objetivos de la escuela

Passage 1 of 4 Section 0, Para 34, 201 chars.

34: sin unos planteamientos muy claros, y sin unos entrenadores, formadores, que lo lleven a cabo y lo tengan muy claro, hasta unas programaciones muy concretas, será muy difícil hacer educativo el fútbol.

Passage 2 of 4 Section 0, Para 38, 768 chars.

38: Si el entrenador, lo que pretende, es intentar que el fútbol sea un instrumento educativo es un planteamiento muy diferente, a si lo que resulta que hacen allí, es intentar hacer una competición de fútbol, y haga

lo que haga habrá de tener muy claro los objetivos, y eso conllevará, un reglamento de régimen interno del equipo, del club de manera que haya incluso tipificación de conductas de cómo se funciona, de cómo se hagan los cambios de cómo jugaremos, de cómo participaran todos o no, o si estamos en otro nivel, en el que pretendemos ganar, será otra cosa, no cabe duda, pero creo que para que realmente ser deporte educativo se tendrán unos planteamientos clarísimos, específicos concretos, hasta las mínimas consecuencias, porque si no lo veo muy complicado.

Passage 3 of 4 Section 0, Para 46, 242 chars.

46: hay una acción educativa, ideológica, porque pensamos que el deporte como escenario de socialización permite la cabida adentro de todos. Por lo tanto si hablamos de diversidad y tu parte de alguien que rompe con estas premisas, es imposible.

Passage 4 of 4 Section 0, Para 62, 75 chars.

62: lo primero es tener claro el concepto de deporte como instrumento educativo

Node 5 of 77 (3 1 2) /Fútbol como herramienta/Características del deporte/características del deporte educativo.

Passage 1 of 2 Section 0, Para 62, 324 chars.

62: Si partimos de ahí, eso conllevará muchísimas cosas de todo tipo, querrá decir que será abierto, que acoge a todo el mundo, que es diverso, que intenta paliar los aspectos más negativos de la competición (eliminación, desprecia del contrario) que sabemos que están y que a veces se potencian en la competición y en la élite

Passage 2 of 2 Section 0, Para 92, 97 chars.

92: tiene que tener muy claro los objetivos del deporte educativo, y a partir de ahí vendrá lo demás.

Node 6 of 77 (3 3 1) /Fútbol como herramienta/Factores determinantes/características del fútbol

Passage 1 of 4 Section 0, Para 24, 209 chars.

24: sed que tiene esos chicos de deporte, porque es uno de los sitios, en donde efectivamente se encuentran bien, se encuentran a gusto, disfrutan, frente a una realidad que en muchos aspectos les son más adversas

Passage 2 of 4 Section 0, Para 34, 166 chars.

34: hombre, puede ser una herramienta privilegiadísima, porque el fútbol, en el caso de la mayoría, si hay un deporte que conocen o han practicado, sobre todo los chicos,

Passage 3 of 4 Section 0, Para 34, 408 chars.

34: Yo creo que el fútbol es un escenario privilegiado por eso, porque sea del país que sea, fundamentalmente suelen venir con unos parámetros de conocimiento del fútbol, de los grandes equipos, de la competición, del mundial, de echo su implantación a nivel mundial es el máximo, el deporte más conocido, no cabe duda, pueden haber otros deportes con más... pero localmente, el fútbol es universal no cabe duda,

Passage 4 of 4 Section 0, Para 42, 909 chars.

42: si estuviéramos en la tesitura de que efectivamente pudiéramos formar en este camino de trabajar la diversidad, en el sentido de decir, vamos a formar entrenadores que tiene muy claro, que el futbol, tanto a nivel competitivo como no a ciertas edades, su primer objetivo será ser educativo. Incluso poniéndome en el caso de que estuviéramos hablando de equipos a cierto nivel, con objetivos competitivos etc. También tiene claro que hay una cierta idea de que hay que hacerlo educativo, independientemente de que también sea compatible con la competición, o con una cierta formación especializada, con la tecnificación. El deporte en sí no será ni educativo ni no educativo, todo dependerá del uso que se haga del él, del planteamiento, del día a día, de la formación, del funcionamiento del grupo, de todos esos factores que estarán presentes y que son ya normales en un club y en un equipo normal de niños,

Node 7 of 77 (4 1 1) /Papel entrenador/Acción docente/acción docente

Passage 1 of 3 Section 0, Para 34, 493 chars.

34: la intervención educativa, será mucho más necesaria, si de alguna manera, todos somos conscientes en la EF, que tanto más sea educativa nuestra propuesta de fútbol u otras cosas, cuanto más contraríe la idea de la competición y los modelos de élite, etc. pienso que es complicado, complejo, y sin unos planteamientos muy claros, y sin unos entrenadores, formadores, que lo lleven a cabo y lo tengan muy claro, hasta unas programaciones muy concretas, será muy difícil hacer educativo el fútbol

Passage 2 of 3 Section 0, Para 34, 191 chars.

34: hacer del fútbol un instrumento educativo requerirá unos planteamientos muy claros y unas prácticas muy concretas, si no, nos tocará siempre pelear con el modelo preponderante, y competitivo.

Passage 3 of 3 Section 0, Para 52, 127 chars.

52: todos los aspectos de la preparación, técnicos, e incluso los de diversidad, dinámica de grupos, etc. Tiene que ser trabajados.

Node 8 of 77 (4 3 2) /Papel entrenador/Formación inicial/formación entrenadores
Passage 1 of 2 Section 0, Para 52, 215 chars.

52: hombre quiero creer que hoy en día, cuando se hace formación en general, cuando se habla de currículum, cuando se habla de didáctica, cuando se habla de programación, hoy en día está siempre, y dentro la diversidad

Passage 2 of 2 Section 0, Para 62, 582 chars.

62: Doy por evidente que creo que los educadores, tenemos claro, efectivamente, de qué hablamos cuando hablamos de deporte educativo, ahora sí, que es una batalla, dura, difícilísima, y que requiere un esfuerzo titánico y que vamos, necesitará una formación y un convencimiento muy amplio un entrenador, para no cejar en el empeño tener exactamente claro, según el nivel, y según el planteamiento en donde se encuentren, lo educativo requerirá aún más esfuerzo. Por ello digo que en el mismo planteamiento específico de formación para entrenadores, habrá todos estos aspectos educativos

Node 9 of 77 (4 4 1) /Papel entrenador/características personales/aspectos ideológicos del entrenador
Passage 1 of 1 Section 0, Para 46, 198 chars.

46: lógicamente una persona racista, xenófoba, si partimos de unas series de consideraciones o ideologías es que, al medio segundo se está dando de cruces con cualquier planteamiento que no vaya por ahí

Node 10 of 77 (4 4 2) /Papel entrenador/características personales/características del entrenador
Passage 1 of 1 Section 0, Para 105, 229 chars.

105: no cabe duda de lo que decías antes, que una persona a de tener una especial sensibilidad, estar abierto a, estar receptivo a otras culturas, pero bueno, una sociedad tanto más rica será cuanto más abierta y dispuesta esté, claro...

Node 11 of 77 (4 5 1) /Papel entrenador/dificultades encontradas/dificultades comunicación
Passage 1 of 1 Section 0, Para 12, 146 chars.

12: el poder comunicarte era muy, muy limitado y se ceñía los gestos e intentar que copiaran el modelo que tenían delante o con la actividad sin más

Node 12 of 77 (4 5 2) /Papel entrenador/dificultades encontradas/dificultades para el entrenador
Passage 1 of 1 Section 0, Para 24, 933 chars.

24: el modelo con el que ellos llegan de deporte, es el modelo publicitado,

competitivo, y fundamentalmente, ellos cuando participan, en su cabeza tienen ese modelo competitivo, e incluso creo que probablemente, y sigo pensando en los magrebíes, su propia idiosincrasia nos serviría para conocer el tipo de cultura que tienen, con factores económicos, sociales, culturales, religiosos abogan a que sean más o menos individualistas, no lo sé, no lo sé, si eso se puede aventurar, pero no cabe duda, que estos chavales, la competitividad en estado puro la tienen, y la sed de destacar o competir también, incluso yo tengo comprobado que estos chicos cuando tú les propones tareas deportivas, pero en equipo, les suele costar, frente a no costarles nada el competir, el correr. De hecho en el instituto hacemos un cross, y a pesar de que tenemos muchos chicos federados en la modalidad de marcha, la mayoría de los ganadores son magrebíes.

Node 13 of 77 (6 2 3 1) /Contenidos específicos/Competencia pedagógica/Métodos específicos/contenidos y estrategias

Passage 1 of 5 Section 0, Para 12, 146 chars.

12: el poder comunicarte era muy, muy limitado y se ceñía los gestos e intentar que copiaran el modelo que tenían delante o con la actividad sin más

Passage 2 of 5 Section 0, Para 62, 388 chars.

62: de actividades, de juego, de práctica deportiva de organización del grupo, que sea coherente con esa idea en todo el planteamiento, y la duda en todo caso sería hasta que punto en ciertas edades, que están dentro de instituciones, o de momentos, de tecnificación/perfeccionamiento, y donde están ya compitiendo a unos niveles amplios, esto es compatible o no, y eso lo veo muy complicado.

Passage 3 of 5 Section 0, Para 74, 698 chars.

74: la idea es de hacer del fútbol, en este caso un instrumento educativo, donde supongo ya, se tiene que enunciar debidamente los valores educativos que se pretendan, y según las edades, y a se concretarán en valores actitudinales, en formas de comportamiento, en las relaciones con los demás, en relaciones con los padres, en relación con el material, el respeto a la institución y al entrenador, tendrá reflejo después en la relación con el rival, en su comportamiento en el campo, en las formas de comportarse a la hora de competir, todo eso que habrá que estar desmenuzado, pienso yo, eso forma parte de toda esa programación y formación que supongo que conlleva el partir de ese principio claro.

Passage 4 of 5 Section 0, Para 82, 222 chars.

82: supongo que la utilización de juegos o cosas que puedan provenir de otra

cultura pues puede ser útil, la dinámica de grupos en general, la conducción del grupo en general que serán donde puedas introducir estas otras cosas...

Passage 5 of 5 Section 0, Para 86, 285 chars.

86: pues el planteamiento de diversos juegos, actividades etc. que puedan provenir del país del que viene de fuera y que de alguna manera nos aporta y sirve para que cambiemos y variemos además de que así el otro se sienta más familiar más acogido, eso puede ser utilizable, no cabe duda.

Node 14 of 77 (6 3 1) /Contenidos específicos/Conocimiento de la cultura/características culturales EF

Passage 1 of 4 Section 0, Para 28, 233 chars.

28: porque ya te digo, yo pienso, que habrán culturas y formas diferentes que tendrán una manifestación concreta en el actuar de cada día, sea en la forma de entrenar, en la manera de competir, yo creo que en eso sí que habrá un reflejo.

Passage 2 of 4 Section 0, Para 56, 262 chars.

56: sí, evidente, e incluso en la habilidad, ejercicios gimnásticos, que los chicos nuestros en muchos casos las han perdido, porque están demasiadas horas sentados, y no tienen muchos espacios, o realizan muchas actividades muy tipificadas, deportes estructurados.

Passage 3 of 4 Section 0, Para 66, 667 chars.

66: la disposición disciplinar de un chino o un japonés, con respecto al equipo sea muy diferente que un magrebí, como hablábamos. Y al revés, para ciertos planteamientos, o para ciertos requerimientos que tú le hagas como deportista a un niño a la hora de actuar, lo que le habrá de demandar a uno o a otro, lo que en uno sea una demanda de represión, para el otro será una demanda de exigencia, tienes que actuar así. Estoy pensando en modelos tópicos, pero si que creo que puede haber, igual que te decía antes, creo que hay aspectos estereotípicos de culturas y tal, que luego tienen un reflejo en la forma de actuar, en la forma de jugar, de competir, creo que si.

Passage 4 of 4 Section 0, Para 88, 543 chars.

88: A la hora de formarse ciertas tradiciones y formas deportivas, que tienen que ver con la manera de tratarse en otros sitios, que es lo que hablábamos antes, no es lo mismo el fútbol en Suramérica, el valor, el regate, con el que harán los japoneses, o los magrebíes que son muy competitivos, luchadores, aunque estos que son más estereotipos no sé si habrá algún camino para perfilarlo, acercarse a ello y que realmente te aporte criterios que sean útiles como entrenador, no sé, quizás eso es más labor del día a

día, de un grupo en concreto.

Node 15 of 77 (6 3 2) /Contenidos específicos/Conocimiento de la cultura/concepciones culturales deporte

Passage 1 of 1 Section 0, Para 24, 398 chars.

24: por que creo que el modelo con el que ellos llegan de deporte, es el modelo publicitado, competitivo, y fundamentalmente, ellos cuando participan, en su cabeza tienen ese modelo competitivo, e incluso creo que probablemente, y sigo pensando en los magrebíes, su propia idiosincrasia nos serviría para conocer el tipo de cultura que tienen, con factores económicos, sociales, culturales, religiosos

Node 16 of 77 (6 3 3) /Contenidos específicos/Conocimiento de la cultura/conocimiento cultura

Passage 1 of 2 Section 0, Para 52, 174 chars.

52: Es importante conocer la cultura, su alimentación, su experiencia motriz, algunos chavales son más ligeros que otros, que nosotros teníamos antes aquí y que ahora no tenemos.

Passage 2 of 2 Section 0, Para 94, 156 chars.

94: los entrenadores tienen que tenerlos muy claros, y a partir de ahí... también es muy importante conocer la cultura, su experiencia motriz, la predisposición.

Node 17 of 77 (6 3 4) /Contenidos específicos/Conocimiento de la cultura/género diferentes culturas

Passage 1 of 1 Section 0, Para 34, 191 chars.

34: las chicas sería otro tema que según que culturas, sabemos que lógicamente el papel de la mujer se encuentra más alejado en relación con los estereotipos que existían de prácticas deportivas.

Node 18 of 77 (7 3) /Nuevas aportaciones/condicionantes socioeconómicos

Passage 1 of 1 Section 0, Para 16, 1204 chars.

16: valoración e estos chavales de la EF que yo creo que tienen una idea como la que pudiera tener yo en su día de ese ideal dorado de deporte en donde todo te gusta, disfrutas con todo, ese entusiasmo tal del deporte, fundamentalmente el fútbol, para los magrebíes, pero esa capacidad de disfrute que tiene, en el caso nuestro, en el instituto, en donde los fines de semana monopolizan las pistas los magrebíes porque saltan por la valla, es una valla que está hecha así de diseño para que salten, que ya viene preparada para que salten, entonces los magrebíes utilizan las pistas sábados y domingos prácticamente, en algún caso incluso, no digo que ellos, tenemos deterioro del material y tal, pero ellos las usan permanentemente, es aquello del deporte tan vivenciado como teníamos

nosotros de que a todas horas practicabas, que estabas en la calle, que es la suerte cuando tenías un balón, tenías que encontrar alguno para que te lo dejaran, esos chavales, lo viven, ese espíritu que teníamos nosotros, lo tienen ellos ahora que por el contrario, los nativos no lo tienen igual, por varios motivos diferentes, que en el aspecto nuestro de interés, y de forma de disfrutarlo creo que va a favor de ellos.

Node 19 of 77 (7 7) /Nuevas aportaciones/Familiares
Passage 1 of 1 Section 0, Para 101, 61 chars.

101: relación con una forma de afrontar la relación con los padres

Node 20 of 77 (7 8) /Nuevas aportaciones/Fútbol homogéneo
Passage 1 of 2 Section 0, Para 42, 433 chars.

42: Otra cosa será supongo, pensando en un equipo en donde vengan niños que sean de diferentes procedencias, supongo que muchas veces pasa también, de equipos en donde resulta que todos son de un país, y allí compiten, no sé si eso es posible de trabajar así de esa manera, creo que lo deseable sería lo otro, que los equipos que se formaran fueran diversos, con niños, pues igual que pasan en las clases de EF que tienes de todos lados.

Passage 2 of 2 Section 0, Para 97, 215 chars.

97: la plataforma deporte-fútbol para conseguirlo, es mucho más fácil que otras, si nos encontramos con un equipo con alumnos diversos, si son equipos en donde todos son extranjeros de la misma procedencia es otra cosa...

Node 21 of 77 (7 13) /Nuevas aportaciones/Psicología del deporte
Passage 1 of 1 Section 0, Para 78, 86 chars.

78: la psicología del deporte, ahí se han hecho cosas que te pueden ayudar en ese sentido.

Tipo: entrevistas expertos

Nº:2

Informante: E2

Fecha: 19/05/09

NVivo revision 1.1.127

Licensee: Nombre

Project: Proyecto Master **User:** Administrator **Date:** 06/06/2009 - 16:45:19

DOCUMENT CODING REPORT

Document: E2

Created: 21/05/2009 - 17:45:47

Modified: 01/06/2009 - 17:40:53

Description:

Nodes in Set: All Tree Nodes

Node 1 of 77 (1 3 1) /Diversidad cultural/Valoración personal/valoración personal diversidad

Passage 1 of 2 Section 0, Paras 10 to 12, 146 chars.

10: Es evidente que si que afecta, afecta a todas las

11: dimensiones de la sociedad, y el deporte, evidentemente

12: es una de ellas y el ámbito educativo.

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 24 to 32, 416 chars.

24: Tenemos muchas más diferencias en

25: colectivos, sin embargo hay muchas diferencias pero

26: también muchas similitudes, que muchas veces nos

27: olvidamos, nos centramos mucho en las diferencias ya

28: al final un chico o una chica de 10 años, pues si que

29: pueden ser de familias distintas pero las necesidades

30: son las mismas, por ello hay que ser consciente de este

31: binomio diferencias-similitudes que a veces nos

32: pierden.

Node 2 of 77 (2 1 1) /Adaptaciones Institución deportiva/Gestión específica/adaptaciones de las instituciones

Passage 1 of 2 Section 0, Paras 15 to 18, 173 chars.

15: evidentemente la escuela y lus

16: clubs y todo lo reflejarán, e implicará un cambio en los

17: patrones de lenguaje de comportamiento de las gente

18: con las que estamos trabajando

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 40 to 53, 723 chars.

40: Si, aunque creo que antes de llegar esta oleada de

41: inmigración, si una entidad se preocupa de las personas,

42: ya de buenas a primeras, la misma atención le servirá

43: para atender a esa misma preocupación por saber las
44: necesidades de las personas, les servirán para atender a
45: las personas que ahora llegan de otras partes. Sin
46: embargo como es mucho más fácil, recibir, relacionarse
47: con un grupo de iguales, cuando te llega alguien que no
48: domina el idioma que no conoce los ritmos, o no
49: conoce los procedimientos, evidentemente, tienes que
50: hacer algún tipo de medida para facilitarle la
51: comunicación, para facilitarle como funciona la entidad
52: y eso sin hablar de cuestiones económicas, que sería
53: otra circunstancia.

Node 3 of 77 (2 3 1) /Adaptaciones Institución deportiva/Financiaciones, ayudas/financiaciones y ayudas
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 59 to 62, 196 chars.

59: La cuestión es que las personas que su situación
60: económica pues supones una barrera para realizar
61: actividad física o deporte, es evidente que sí, pero
62: pueden ser inmigrantes como no inmigrantes

Node 4 of 77 (3 1 1) /Fútbol como herramienta/Características del deporte/Características del deporte
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 132 to 138, 296 chars.

132: Evidentemente el deporte es más
133: vistoso, pero hay muchas otras actividades como la
134: música, el teatro, las artes. Desde nuestra perspectiva
135: siempre pensamos en el deporte como la mejor
136: herramienta, pero no necesariamente. El deporte
137: precisamente es muy selectivo, y aquí hay muchos
138: problemas

Node 5 of 77 (3 1 4) /Fútbol como herramienta/Características del deporte/Universalidad fútbol
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 104 to 108, 244 chars.

104: Es sobre todo útil para los chicos, que viene
105: sobre todo de todas las partes del mundo, aunque en
106: otros países prefieren otros deportes, el cricket, el
107: hockey, aunque está claro que el fútbol es
108: prácticamente el más universal para los niños

Node 6 of 77 (3 2 1) /Fútbol como herramienta/Objetivos que persigue/objetivos que persigue el deporte escolar
Passage 1 of 2 Section 0, Paras 108 to 112, 189 chars.

108: Puede

109: ser una herramienta para conocer gente, para empezar a
110: conocer el idioma, desplazarse y conocer diferentes
111: sitios, salir del entorno habitual, pero, es básicamente
112: para los chicos

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 129 to 132, 168 chars.

129: Coger hábitos como la constancia, el
130: hábito, el compromiso, la exigencia, el esfuerzo todo lo
131: que implique estas actitudes contribuirá a la formación
132: de las personas

Node 7 of 77 (3 3 3) /Fútbol como herramienta/Factores determinantes/Universalidad fútbol
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 104 to 108, 244 chars.

104: Es sobre todo útil para los chicos, que viene
105: sobre todo de todas las partes del mundo, aunque en
106: otros países prefieren otros deportes, el cricket, el
107: hockey, aunque está claro que el fútbol es
108: prácticamente el más universal para los niños

Node 8 of 77 (4 5 2) /Papel entrenador/dificultades encontradas/dificultades para el entrenador
Passage 1 of 5 Section 0, Paras 150 to 153, 189 chars.

150: si a veces tienes que reconstruir la idea con la que
151: viene ya, si la filosofía es clara: jugar todo el mundo o
152: jugar a ganar. ¿Cómo gestionas éstos? En el mundo del
153: fútbol es muy difícil

Passage 2 of 5 Section 0, Paras 177 to 178, 71 chars.

177: Claro que a veces la
178: dificultad del lenguaje, de hábitos dificulta más

Passage 3 of 5 Section 0, Paras 193 to 194, 64 chars.

193: faltan
194: herramientas para gestionarlos, para gestionar el grupo

Passage 4 of 5 Section 0, Paras 244 to 246, 94 chars.

244: hasta ahora no nos
245: hemos preocupado tanto de este enfoque pedagógico, y
246: sí más del técnico.

Passage 5 of 5 Section 0, Paras 262 to 275, 773 chars.

262: Normalmente utilizamos lo mismo que nos han hecho a
263: nosotros, y es una constante, todos los estudios que hay
264: sobre formación del profesorado en EF se constata esto,
265: de que muchas veces si que sabes la teoría pero a la
266: hora de aplicar o plantear el ejercicio... nos es más fácil
267: recordar e imitar, que en vez de aventurarnos. A veces
268: haces automatismos, y muchas veces sin plantearte ni
269: porqué los haces ni nada. Cambia esto, desde un punto
270: de vista personal incluso, es muy difícil y exigente.
271: Porque existen cosas técnicas no creencias ni
272: pensamientos, sino ejercicios que de mil que has visto
273: utilizas diez, o quince, de los cuales ocho ya los hacías
274: tú en tu infancia. Realmente el cambio es difícil, y no
275: sucede de un día para otro, necesita de mucho tiempo...

Node 9 of 77 (5 1 1) /Formación especializada entrenador/Contenidos/formación pedagógica
Passage 1 of 3 Section 0, Paras 77 to 79, 158 chars.

77: Necesitan tener formación en esto y en muchas más
78: cosas, pero es evidente que si no tenían una formación
79: pedagógica, que ya les prepare para esta diversidad

Passage 2 of 3 Section 0, Paras 226 to 233, 379 chars.

226: Se trata de
227: ser consciente de esta labor pedagógica. Y realmente,
228: ahora nos hemos dado cuenta de que nos hacen falta
229: debido a esta entrada de la diversidad, pero antes
230: también nos hubiese hecho falta igualmente, pero no se
231: veía tanto, y ahora es evidente de que faltan recursos,
232: porque lo que nos había funcionado hasta ahora pues no
233: nos funciona, y tenemos que analizarlo

Passage 3 of 3 Section 0, Paras 254 to 261, 426 chars.

254: Si, si aquí está el reto de que aunque sean las
255: federaciones si esa persona va a trabajar en edad escolar
256: tiene que tener un enfoque pedagógico, no hay color, y
257: a veces muchas veces se olvida. Es cierto que la gente
258: que viene más de formación universitaria a lo mejor,
259: aunque viniera mucho del modelo técnico, algo se le
260: queda. Es la teoría de la caja de herramientas, no
261: utilizamos todas las herramientas que tenemos.

Node 10 of 77 (6 1 1) /Contenidos específicos/Competencia cognitiva/competencia cognitiva
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 282 to 292, 584 chars.

282: Lo primero sería eliminar esa sensación de que los
283: inmigrantes son un grupo a parte, darnos cuenta de que
284: hay más similitudes. Aclarar ese binomio de diferencia-
285: similitud-igualdad, una clarificación conceptual, de
286: buenas a primera sería necesario. Una vez tienes los
287: conceptos claros, también plantear o reconstruir la
288: visión que tenemos sobre la inmigración y nuestra
289: función en el marco educativo. 1º clarificar conceptos y
290: después que también venimos con unos prejuicios,
291: estereotipos y ser consciente de ellos, de cómo se
292: transmiten, pues en comentarios insignificantes,

Node 11 of 77 (6 2 3 1) /Contenidos específicos/Competencia pedagógica/Métodos
específicos/contenidos y estrategias
Passage 1 of 4 Section 0, Paras 87 to 95, 412 chars.

87: no una formación pedagógica que les
88: permita crear grupos, resolver problemas, crear
89: dinámicas de comunicación, en realidad estas
90: herramientas sirven para cualquier grupo, sea más o
91: menos diverso, pero claro cuando se añade la
92: diversidad cultural se hacen más necesarios estos tipos
93: de recursos, que hacen falta tanto en deporte escolar,
94: como en EF, dentro del marco educativo e incluso en la
95: universidad.

Passage 2 of 4 Section 0, Paras 175 to 176, 68 chars.

175: Temas de distribución del espacio, de comunicación, de
176: organización

Passage 3 of 4 Section 0, Paras 181 to 187, 320 chars.

181: Al crear equipos, te llega un
182: grupo más o menos multicultural tienes que crear
183: cohesión, conocer quiénes son los líderes, tienes que
184: cambiar la rutina diaria, que a lo mejor en un equipo
185: multicultural lo tienes que explicar más veces o tienes
186: que alguna persona en concreto tiene s que entretenerte
187: o detenerte más

292: y

293: después iría a cuestiones pedagógicas básicas, para

294: darnos cuenta de programas de comunicación, como

295: resolver la comunicación, temas de creación de grupos,

296: de confianza, de autoestima, de colaboración,

297: herramientas pedagógicas, que en realidad sería lo

298: mismo que para otro grupo.

Node 12 of 77 (6 3 3) /Contenidos específicos/Conocimiento de la cultura/conocimiento cultura

Passage 1 of 1 Section 0, Paras 298 to 312, 723 chars.

298: Sí que además podemos

299: añadir un bloque de conocimiento sobre el alumnado

300: chino, o Suramérica. Pero claro decir que en

301: Suramérica, son todos así es muy difícil. Es muy

302: atrevido. Va bien para que a veces no haya choques

303: culturales, saber vocabulario, el castellano se parece

304: pero hay algunas palabras que pueden tener

305: connotaciones negativas, pues saber cuales son éstas

306: palabras, para no montar un lío ahí. O temas del

307: lenguaje corporal, saber que es distinto, a veces

308: pensamos que a veces es universal pero no es así.

309: También hay una asignación cultural importante. Pues

310: evidentemente conocer eso, pero ser conscientes de que

311: las herramientas son las mismas. Temas de relación con

312: un grupo, y allí trabajarlo.

Node 13 of 77 (6 4 1) /Contenidos específicos/Cambio de actitudes y valores/cambio de actitudes y valores

Passage 1 of 1 Section 0, Paras 314 to 324, 538 chars.

314: El trabajo de deconstruir, es muy importante. Cambios

315: de actitudes y valores, de creencias, estereotipos. El

316: trabajo de juegos... y ponerlos en situación, romper

317: muchos miedos. Normalmente la inmigración se ve

318: como un problema, como una dificultad, incluso con

319: miedo, por ello hay que darle otro enfoque, y ser

320: también muy consciente de que una cosa es la

321: diferencia cultural y otra es la diferencia económica. Al

322: final, lo que realmente nos preocupa es la diferencia

323: económica, es el índice de familias

324: socio-económicamente bajas.

Node 14 of 77 (7 3) /Nuevas aportaciones/condicionantes socioeconómicos
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 322 to 324, 110 chars.

322: lo que realmente nos preocupa es la diferencia
323: económica, es el índice de familias
324: socio-económicamente bajas

Node 15 of 77 (7 5) /Nuevas aportaciones/Diferencias-similitudes
Passage 1 of 2 Section 0, Paras 24 to 32, 416 chars.

24: Tenemos muchas más diferencias en
25: colectivos, sin embargo hay muchas diferencias pero
26: también muchas similitudes, que muchas veces nos
27: olvidamos, nos centramos mucho en las diferencias ya
28: al final un chico o una chica de 10 años, pues si que
29: pueden ser de familias distintas pero las necesidades
30: son las mismas, por ello hay que ser consciente de este
31: binomio diferencias-similitudes que a veces nos
32: pierden.

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 282 to 286, 250 chars.

282: Lo primero sería eliminar esa sensación de que los
283: inmigrantes son un grupo a parte, darnos cuenta de que
284: hay más similitudes. Aclarar ese binomio de diferencia-
285: similitud-igualdad, una clarificación conceptual, de
286: buenas a primera sería necesario

Node 16 of 77 (7 6) /Nuevas aportaciones/el niño bueno
Passage 1 of 2 Section 0, Paras 117 to 118, 66 chars.

117: los chicos buenos, sean de donde sean,
118: si son buenos llegan lejos

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 206 to 208, 67 chars.

206: si esa
207: persona que su piel es negra, es buena no tendrá
208: problemas

Node 17 of 77 (7 10) /Nuevas aportaciones/Insultos
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 203 to 211, 412 chars.

203: Pero antes
204: había el insulto al gordo, al que llevaba gafas, al patoso,
205: y ahora hay una razón más que evidentemente tiene
206: unas connotaciones sociales mayores, pero si esa

207: persona que su piel es negra, es buena no tendrá
208: problemas. Puede que vaya al campo y lo insulten más,
209: pero también insultan a otro por otras muchas razones.
210: Que si esa persona además es negra, es mala, pues
211: entonces tendrá problemas.

Node 18 of 77 (7 11) /Nuevas aportaciones/Nuevas aportaciones
Passage 1 of 4 Section 0, Paras 351 to 352, 104 chars.

351: Ver si la escuela o una institución a hecho algún cambio
352: en relación a este cambio social, analizarlos...

Passage 2 of 4 Section 0, Paras 354 to 356, 126 chars.

354: Está claro tu trabajo de cocina, previo a una
355: investigación, para poder llegar a conocer verdaderos
356: indicadores y variables.

Passage 3 of 4 Section 0, Paras 358 to 359, 90 chars.

358: Es un trabajo muy bonito, e interesante. Hacen falta
359: este tipo de trabajos cuantitativos.

Passage 4 of 4 Section 0, Paras 361 to 363, 122 chars.

361: Pero tienes que hacer una rotura ideológica. Tienes que
362: alejarte, ver la investigación desde lejos para no
363: influenciarla

Node 19 of 77 (7 14) /Nuevas aportaciones/Todos somos iguales
Passage 1 of 7 Section 0, Paras 41 to 45, 257 chars.

41: si una entidad se preocupa de las personas,
42: ya de buenas a primeras, la misma atención le servirá
43: para atender a esa misma preocupación por saber las
44: necesidades de las personas, les servirán a para atender a
45: las personas que ahora llegan de otras partes

Passage 2 of 7 Section 0, Paras 59 to 64, 296 chars.

59: La cuestión es que las personas que su situación
60: económica pues supones una barrera para realizar
61: actividad física o deporte, es evidente que sí, pero
62: pueden ser inmigrantes como no inmigrantes. Puede
63: llegar una persona de otro país y poseer un capital que
64: no... a veces se confunden las cosas

Passage 3 of 7 Section 0, Paras 89 to 91, 85 chars.

89: en realidad estas

90: herramientas sirven para cualquier grupo, sea más o

91: menos diverso

Passage 4 of 7 Section 0, Paras 167 to 173, 364 chars.

167: Pues muy similar a la de un equipo más uniforme,

168: porque se trata de preocuparse de las personas, muchas

169: veces discutimos con compañeras de aquí, que al final a

170: la hora de resolver conflictos la mayoría son

171: universales, entre chicos y chicas de un mismo barrio,

172: que se conocen de toda la vida, que gente que viene de

173: otras partes y el monitor debe de resolver.

Passage 5 of 7 Section 0, Paras 178 to 181, 138 chars.

178: Pero si

179: eres consciente de la persona que hay detrás, los

180: problemas se reducen a los mismos, los problemas o las

181: situaciones a plantear

Passage 6 of 7 Section 0, Paras 187 to 194, 393 chars.

187: Pero al final pensamos que todos

188: somos personas y tenemos nuestras necesidades e

189: intereses, te das cuenta de que no hay muchas

190: diferencias. Lo que pasa que desde el deporte muchas

191: veces nos olvidábamos de esto, Y lo que ha provocado

192: que llegue más gente, pues que no tienen los mismos

193: hábitos, es darnos cuenta de que esto, faltan

194: herramientas para gestionarlos, para gestionar el grupo

Passage 7 of 7 Section 0, Paras 292 to 298, 287 chars.

292: y

293: después iría a cuestiones pedagógicas básicas, para

294: darnos cuenta de programas de comunicación, como

295: resolver la comunicación, temas de creación de grupos,

296: de confianza, de autoestima, de colaboración,

297: herramientas pedagógicas, que en realidad sería lo

298: mismo que para otro grupo

Tipo: entrevistas expertos

Nº: 3

Informante: E3

Fecha: 20/05/09

NVivo revision 1.1.127

Licensee: Nombre

Project: Proyecto Master **User:** Administrator **Date:** 06/06/2009 - 16:45:55

DOCUMENT CODING REPORT

Document: E3

Created: 22/05/2009 - 20:27:06

Modified: 01/06/2009 - 17:40:53

Description:

Nodes in Set: All Tree Nodes

Node 1 of 77 (1 3 1) /Diversidad cultural/Valoración personal/valoración personal diversidad

Passage 1 of 1 Section 0, Paras 10 to 35, 1373 chars.

10: E3: Yo creo que sí, afecta evidentemente a la sociedad
11: en general, a los niños, y también afecta al deporte
12: escolar, ahora mismo al estar practicando todos los
13: niños deporte, ya sea porque lo marca el currículum
14: escolar o por la cantidad de actividades extraescolares.
15: Y creo que ellos mismos están teniendo que adaptarse a
16: marchas forzadas a esta multiculturalidad que está
17: habiendo ahora mismo, en donde tanto puedes
18: compartir clase con niños suramericanos, africanos,
19: hasta incluso europeos, depende en la situación en la
20: que estén y evidentemente si que han tenido que variar,
21: a nivel de culturas, de hábitos de muchas cosas que a lo
22: mejor para nosotros son extrañas que en otras culturas
23: son habituales y ya no solamente es en el juego, ya que
24: creo que es la parte menos importante, en la que todos
25: son iguales, sino que es más en el colectivo a la hora de
26: los hábitos que aquí se consideran saludables a nivel de
27: higiene, de relación personal con el grupo, con los
28: padres, con los entrenadores-monitores, que si que a
29: nivel de idioma, a nivel de costumbres han tenido que
30: hacer una adaptación general que influye también a los
31: padres, que a veces son los que les cuesta más
32: adaptarse, influye también a los monitores, y a veces
33: también influye a los niños que son los que lo llevan
34: mucho mejor si no se dejan influenciar por lo que les
35: rodea.

Node 2 of 77 (2 1 1) /Adaptaciones Institución deportiva/Gestión específica/adaptaciones de las instituciones
Passage 1 of 3 Section 0, Paras 53 to 66, 754 chars.

53: Bueno primero creo que es importante que sean
54: conscientes de la situación actual y que sepan como
55: maniobrar en cada caso, que la escuela tenga unas
56: pautas también de conductas en donde se diga lo que
57: pueden hacer y lo que no pueden hacer. Como escuela o
58: entidad, las personas que la dirigen tienen que hacerse
59: responsable de esas personas que van a encargarse de
60: los niños, de esos entrenadores, o en nuestro caso
61: monitores, para que puedan seguir esas pautas. Si los
62: entrenadores no son capaces de cumplir esas normas de
63: la institución o la escuela, o por principios suyos, o por
64: inexperiencia fracasamos. Por ello si que es bueno que
65: haya alguna información en este aspecto con qué es lo
66: que nos podemos encontrar y como debemos enfocarlo.

Passage 2 of 3 Section 0, Paras 71 to 74, 154 chars.

71: hay un cambio social,
72: desde hace unos años, este cambio influye a los niños,
73: al deporte, a nuestro trabajo, pues lo que tenemos que
74: hacer es adaptarnos

Passage 3 of 3 Section 0, Paras 223 to 226, 178 chars.

223: También es cierto que el club
224: instaura una norma interna en la que los jóvenes de los
225: equipos tienen que mostrar interés por los recién
226: llegados, en el vestuario, en el campo...

Node 3 of 77 (2 2 1) /Adaptaciones Institución deportiva/Formación continua personal/formación personal
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 85 to 89, 228 chars.

85: Si que es bueno
86: tener formación, que tiene que venir marcada por esa
87: entidad, si que a lo mejor es bueno que haya cursos en
88: las entidades, porque si quiere marcar unas pautas tiene
89: que tener cuidado en formar a su personal,

Node 4 of 77 (2 3 1) /Adaptaciones Institución deportiva/Financiaciones, ayudas/financiaciones y ayudas
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 99 to 103, 264 chars.

99: En principio no, pero independientemente de la
100: cultura de proveniencia, si alguna vez si se ha ayudado
101: ha sido por problemas puntuales. Existen otras secciones
102: en nuestra entidad, como las fundaciones que sí que se
103: prestan a colaborar, pero en nuestro caso no.

Node 5 of 77 (3 1 3) /Fútbol como herramienta/Características del deporte/características del deporte escolar
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 23 to 25, 85 chars.

23: el juego, ya que
24: creo que es la parte menos importante, en la que todos
25: son iguales

Node 6 of 77 (3 1 4) /Fútbol como herramienta/Características del deporte/Universalidad fútbol
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 118 to 120, 121 chars.

118: el fútbol es un deporte
119: que gusta a todo el mundo, que está masificado, que en
120: todo el mundo se practica y es universal

Node 7 of 77 (3 3 1) /Fútbol como herramienta/Factores determinantes/características del fútbol
Passage 1 of 2 Section 0, Paras 111 to 122, 645 chars.

111: No es que puede llegar, sino que lo es. Es una
112: herramienta para la integración clarísima. Desde hace
113: tiempo hay barrios de Barcelona en la que hay muchos
114: inmigrantes, que se está utilizando la EF y el deporte
115: para integrar a estos niños. Es el canal más rápido para
116: integrar a esas familias, a través de los niños. Sí que
117: creo que es una herramienta, y que se debe de usar,
118: porque el deporte, en este caso el fútbol es un deporte
119: que gusta a todo el mundo, que está masificado, que en
120: todo el mundo se practica y es universal. A los niños les
121: gusta jugar a fútbol, y digamos que el idioma y la
122: cultura, en este momento es lo de menos.

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 130 to 144, 798 chars.

130: El niño que se apunta a fútbol allí hace
131: amigos, que a su vez puede entrar en otro grupo. A
132: veces estos niños arrastran a las familias, las familias
133: también se hacen, independientemente del nivel

134: económico, y todo viene a partir de que este niño le
135: gusta jugar a fútbol, y a conocido a otro que también le
136: gusta dentro de un mismo equipo. Todo esto arrastra a
137: un grupo de gente, que si hablastes con sus familiares
138: seguro que no tienen ninguna intención en relacionarse
139: porque creen que por cultura o religión no van a tener
140: contacto nunca, entonces a partir de esta relación, y esto
141: si que se está viendo día a día, el fútbol está ayudando
142: mucho. Es una herramienta que se tiene que usar
143: porque realmente van a ahorrar muchas horas de charlas
144: a muchas familias y a muchos pedagogos.
145:

Node 8 of 77 (3 3 2) /Fútbol como herramienta/Factores determinantes/factores determinantes
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 115 to 122, 405 chars.

115: Es el canal más rápido para
116: integrar a esas familias, a través de los niños. Sí que
117: creo que es una herramienta, y que se debe de usar,
118: porque el deporte, en este caso el fútbol es un deporte
119: que gusta a todo el mundo, que está masificado, que en
120: todo el mundo se practica y es universal. A los niños les
121: gusta jugar a fútbol, y digamos que el idioma y la
122: cultura, en este momento es lo de menos.
123:

Node 9 of 77 (3 3 3) /Fútbol como herramienta/Factores determinantes/Universalidad fútbol
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 118 to 120, 121 chars.

118: el fútbol es un deporte
119: que gusta a todo el mundo, que está masificado, que en
120: todo el mundo se practica y es universal

Node 10 of 77 (4 1 1) /Papel entrenador/Acción docente/acción docente
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 205 to 209, 237 chars.

205: Yo creo que siempre, el monitor tiene que actuar en
206: relación al grupo (el que no habla la lengua, el que tiene
207: limitaciones culturales en este aspecto) el tiene que
208: saber adaptarse al grupo, y el entrenador tiene que saber
209: adaptarse.

Node 11 of 77 (4 3 1) /Papel entrenador/Formación inicial/falta de formación
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 325 to 332, 381 chars.

325: Sin embargo yo creo que aún falta mucho, porque hasta
326: hace unos meses estuvieron unos compañeros que
327: estuvieron trabajando hace unos meses, la psicología
328: del deporte en las escuelas de fútbol, y veían que
329: faltaba formación en este aspecto para poder tratar
330: temas concretos con esos niños, y por ello creo que
331: falta formación a nivel de escuela de fútbol y no de
332: magisterio.

Node 12 of 77 (4 3 2) /Papel entrenador/Formación inicial/formación entrenadores
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 68 to 70, 125 chars.

68: En cuanto a formación específica o información
69: añadida al respecto yo creo que siempre el formarse y el
70: sumar es importante

Node 13 of 77 (4 4 2) /Papel entrenador/características personales/características del entrenador
Passage 1 of 2 Section 0, Paras 284 to 291, 403 chars.

284: Los niños en sí no causan conflictos, nunca hemos
285: tenido ningún problema con ningún entrenador en este
286: sentido. A pesar de las ideas ideológicas que tengan. En
287: general la gente es muy tolerante, pero también puedo
288: diferenciar que un entrenador apreciará o no al niño en
289: cuanto su actitud, en el grupo, hacia la práctica, hacia
290: sus compañeros, hacia el entrenador. El trato personal,
291: el día a día...

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 299 to 303, 240 chars.

299: Los entrenadores que tenemos son relativamente
300: jóvenes, por lo que ya viene con una experiencia previa
301: en el ramo de la multiculturalidad, no como
302: antiguamente que no se tenía formación ni
303: conocimiento y no se integraba no si adaptaban.

Node 14 of 77 (5 1 1) /Formación especializada entrenador/Contenidos/formación pedagógica
Passage 1 of 3 Section 0, Paras 234 to 240, 296 chars.

234: Lo importante es que
235: la mayoría de los entrenadores sean profesores
236: titulados, entonces esa rama, aunque desde el club no se
237: les de esa información, pues muchos de ellos contienen

238: una capacidad pedagógica. Entonces es mucho más
239: fácil que ellos puedan aplicarla en los casos que se dan
240: aquí.

Passage 2 of 3 Section 0, Paras 249 to 252, 183 chars.

249: Entonces es bueno que más que tengas una formación
250: específica es mejor que reúnas muchas más
251: herramientas, a nivel pedagógico-didáctico, y saber
252: utilizarlas en el momento adecuado.

Passage 3 of 3 Section 0, Paras 264 to 267, 170 chars.

264: competencia pedagógica, herramientas, saber capaz
265: de diagnosticar las necesidades, estrategias
266: comunicativas, modos de resolución de conflictos, su
267: experiencia motriz...

Node 15 of 77 (6 2 3 1) /Contenidos específicos/Competencia pedagógica/Métodos
específicos/contenidos y estrategias

Passage 1 of 1 Section 0, Paras 212 to 217, 275 chars.

212: Lo que nosotros hacemos con ellos
213: es que el entrenador explica el juego, utilizando mucho
214: la demostración, los gestos, el movimiento corporal,
215: pero el juego no se para porque haya dos o tres o cuatro
216: que no llegan, sino que eso sigue y el entrenador hace
217: una adaptación.

Node 16 of 77 (6 3 1) /Contenidos específicos/Conocimiento de la cultura/características culturales EF

Passage 1 of 1 Section 0, Paras 26 to 29, 202 chars.

26: os hábitos que aquí se consideran saludables a nivel de
27: higiene, de relación personal con el grupo, con los
28: padres, con los entrenadores-monitores, que si que a
29: nivel de idioma, a nivel de costumbres

Node 17 of 77 (6 3 3) /Contenidos específicos/Conocimiento de la cultura/conocimiento cultura

Passage 1 of 1 Section 0, Paras 149 to 150, 70 chars.

149: Es bueno que conozcan un poco la cultura de la
150: que proviene cada uno

Node 18 of 77 (6 4 1) /Contenidos específicos/Cambio de actitudes y valores/cambio de actitudes y valores

Passage 1 of 1 Section 0, Paras 273 to 280, 415 chars.

273: Es una propuesta interesante, son puntos que en una
274: entrevista de trabajo no se tienen en cuenta, no se tocan,
275: pero por lo menos en lo que yo he visto, es muy
276: diferente. Cuando trabajas con niños es otra realidad
277: distinta, y a veces una persona que a lo mejor tiene unas
278: ideas, más cerradas a nivel cultural, o de religión o de
279: raza, el hecho de trabajar con niños le hace cambiar
280: totalmente la perspectiva.

Node 19 of 77 (7 1) /Nuevas aportaciones/adaptaciones por parte de los alumnos

Passage 1 of 1 Section 0, Paras 159 to 166, 392 chars.

159: Sí que es bueno que un monitor que trabaja con niños
160: hable diferentes idiomas, pero también es bueno que los
161: niños comprendan que en esa actividad concreta
162: funciona ese idioma y esas normas. Entonces el que es
163: ruso, el que es rumano, el que es catalán, francés o
164: italiano se tiene que adaptar a esas normas. No tienen
165: que hacer normas para cada uno porque sería imposible
166: entrenarlos.

Node 20 of 77 (7 2) /Nuevas aportaciones/adecuadas contrataciones

Passage 1 of 2 Section 0, Paras 254 to 258, 205 chars.

254: Sí que es importante esa
255: formación, pero si hablas de fútbol educativo, las
256: personas que se encarguen de la dirección de la escuela
257: tienen que encargarse de buscar esa gente que tenga ya
258: esa formación.

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 334 to 338, 242 chars.

334: Lo que hace falta es tener gente formada en todos los
335: aspectos, tiene que saber lidiar con cada caso, y no caer
336: en el error de no saber tratar sin tener que atender
337: específicamente a algún grupo, tratando de esta manera
338: a todos por igual.

Node 21 of 77 (7 4) /Nuevas aportaciones/conocimiento de los alumnos
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 170 to 174, 184 chars.

170: lo que sería la
171: realidad de cada sitio y la realidad de cada cultura, y
172: eso también hablo por la realidad de cada familia,
173: aunque sean todos de la misma ciudad para poder
174: responder

Node 22 of 77 (7 6) /Nuevas aportaciones/el niño bueno
Passage 1 of 2 Section 0, Paras 124 to 128, 261 chars.

124: Pero es como todo. Si hay un niño, que es inmigrante y
125: juega muy bien hará muchos amigos, y si hay un niño
126: catalán o español, que juega mal, no tendrá amigos.
127: Pero esto es la vida. Generalmente es así. Los niños son
128: iguales de crueles siendo o no inmigrante

Passage 2 of 2 Section 0, Paras 340 to 345, 286 chars.

340: Dentro de una misma cultura puedes encontrar
341: diferencias igualmente. Por ejemplo aquí en el club hay
342: niños cameruneses que son buenísimos y nadie se mete
343: con ellos, porque son los mejores, es así de triste pero
344: es así. Esto es la vida. El niño bueno es alabado y el
345: malo machacado.

Node 23 of 77 (7 7) /Nuevas aportaciones/Familiares
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 40 to 46, 380 chars.

40: digamos que si, los niños tienen un conocimiento
41: de su entorno más limitado, y los padres creen saber
42: mucho más que ellos, y entonces lo que hacen es
43: influenciar a sus hijos, decirles lo que está bien y lo que
44: está mal, limitando la capacidad del niño para decidir,
45: pero creo que es algo a mejorar, esa educación de los
46: padres, y los niños tienen que ir adaptándose a esto.

Node 24 of 77 (7 9) /Nuevas aportaciones/género
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 73 to 76, 174 chars.

73: lo que tenemos que
74: hacer es adaptarnos igual que nos estamos adaptando
75: cada vez más a integrar también a las niñas en el
76: deporte, deportes que eran considerados masculinos

Node 25 of 77 (7 12) /Nuevas aportaciones/problemas económicos entrenadores
Passage 1 of 1 Section 0, Paras 195 to 199, 218 chars.

195: Si hubiera un sueldo para monitor, que se pueda
196: comparar con un sueldo mínimo de cualquier profesión,
197: pues le podríamos dar formación, pero ahora mismo no
198: se les pude pedir peras al olmo, aunque aquí no es el
199: caso.

Node 26 of 77 (7 14) /Nuevas aportaciones/Todos somos iguales
Passage 1 of 3 Section 0, Paras 80 to 85, 301 chars.

80: tenemos que tratarlos como iguales, porque por
81: estadística, por probabilidad, por número, habrá
82: diferentes culturas en cada equipo, pero a lo mejor están
83: en las proporciones que la sociedad te marca. Creo que
84: hay que saber qué hacer en cada caso, no limitar a
85: nadie, pero tampoco excluir a nadie...

Passage 2 of 3 Section 0, Paras 150 to 157, 371 chars.

150: lo más
151: elemental, lo más elemental es que este entrenador o
152: monitor sepa tratar a los niños como tal y por igual. En
153: una actividad física es donde hay menos tabú a nivel
154: social por tanto el entrenador, lo que no tiene que hacer
155: y tiene que andar con cuidado es diferenciar entre unos
156: y otros por el mero hecho de ser diferente
157: culturalmente. Incluso en el idioma.

Passage 3 of 3 Section 0, Paras 192 to 193, 89 chars.

192: Es importante que tengan formación,
193: pero lo más importante es que los traten por igual.

7.3. Anexo 3: Un estudio de casos como herramienta pedagógica

Durante el desarrollo de la asignatura de Socialización y Cultura deportiva, del Master Oficial “Activitat Motriu i Educació” del presente año académico, elaboré una herramienta pedagógica llamada “estudio de casos” en relación al uso del vocabulario empleado en contextos multiculturales, destinado especialmente a los educadores/as del deporte en edad escolar.

A través de los estudios de casos, como herramienta pedagógica, tenemos la posibilidad de abordar temas educativos, desde una perspectiva deportiva, pero de una forma global y aplicada, utilizando para ello esquemas de reflexión y análisis que permiten una mejor comprensión de los temas a tratar.

“Los alumnos que aprenden mediante el estudio de casos comunican sus ideas eficazmente, analizan problemas de un modo más crítico, desarrollan su capacidad para tomar decisiones acertadas, son más curiosos y su interés por aprender aumenta. También aumenta su respeto por las opiniones y creencias de otros”.

Selma Wassermann

El estudio de casos como método de enseñanza

Amorrortu editores, 1994

En este sentido veo oportuno mostrar el caso que redacté, ya que veo que está relacionado con el contexto general del trabajo, y cuya referencia bibliográfica es:

- Recasens Guitart, J; Flores Aguilar, G; García Salvador, A; Garrido Méndez, A; Osúa Quintana, J; Silveira Truppel, A; Villar Latorre, P. (2009); “L’estudi di casos aplicat a l’educació física i esportiva”. Publicacions Universitat de Barcelona. Col·lecció OMADO. <http://hdl.handle.net/2445/8342>

CASO Nº 1

Gonzalo Flores Aguilar

EL USO DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS

MULTICULTURALES

1- Destinatarios:

Entrenadores/as, monitores/as, maestros/as y profesores/as de educación física y deporte en edad escolar.

2- Objetivos:

Hoy en día los entrenadores/as, monitores/as que realizan su labor profesional en el ámbito educativo tienen que luchar para educar en la interculturalidad, erradicando de esta manera, posibles situaciones de rechazo o discriminación debida al origen étnico-cultural de los alumnos/as. Por y para ello, con el presente caso se quiere:

- Identificar el conocimiento y las opiniones de los entrenadores/as sobre estos conceptos: Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad, racismo, etnocentrismo, desigualdad, discriminación, estereotipos sociales
- Analizar el concepto, las dimensiones, las funciones y el significado que tiene el deporte escolar para los entrenadores/as
- Crear conciencia sobre los diferentes formas de entenderse que tiene el deporte en la sociedad

- Resaltar la importancia que tiene la correcta utilización del lenguaje, por parte de los niños/as, en contextos multiculturales
- Establecer repercusiones directas y negativas del mal uso del lenguaje que a menudo generan discriminación y rechazo social
- Conocer la opinión general sobre el caso: tipo de problema, actuación de los padres/madres y del entrenador
- Conocer las soluciones que aportarían los entrenadores/as al problema que aparece en el caso
- Averiguar medios/estrategias que puedan utilizar para abordar la educación intercultural
- Debatir sobre la formación inicial de los entrenadores/as, monitores/as en relación con la educación intercultural
- Conseguir una reflexión crítica por parte de los entrenadores/as sobre la Interculturalidad y el deporte

3- Relato:

El joven Rodrigo es el entrenador de un equipo de fútbol en un centro escolar de la localidad de Alcalá de Henares. En dicho centro escolar encontramos 4 equipos, con niños/as desde los 5 hasta los 12 años.

Alcalá de Henares es una de las ciudades más grandes de la comunidad de Madrid, y está situada al noreste de la comunidad, limitando con la provincia de Guadalajara. En los últimos años, su población se ha visto incrementada muy rápidamente debido a los grandes movimientos migratorios producidos en la península, lo que ha supuesto que la ciudad se convierta en un contexto multicultural muy importante.

Los jugadores/as más jóvenes del equipo de Rodrigo, aquellos que tienen entre 5 y 6 años, son el gran ejemplo de equipo multicultural. Son 8 jugadores/as, pero casi todos/as con diferentes orígenes y procedencia. En la plantilla se encuentran: Luis Alberto (Colombia), Niupa y Bolundi (gemelos de Camerún), Omar (Marruecos), Alessia (Rumania), Carlos, Jesús y María (España).

Un día, durante un entrenamiento, se pudo escuchar en los jóvenes algo extraño. Carlos, durante el partidillo había dicho a Alessia algunas frases malsonantes; “¿Por qué no me has pasado la pelota? ¿Qué pasa que soy negro ó qué?”

Un poco más tarde, en cuanto acabó el partido, todos fueron juntos, acompañados de Rodrigo, a refrescarse a la fuente del polideportivo, y mientras estaban caminando, Omar le estaba comentando a María su gol, y en dicha conversación se pudo oír algunos comentarios inapropiados que hacían referencia a Luis Alberto, el portero, que lo tachaban de “indio de la selva”, debido a sus rasgos suramericanos.

A pesar de escuchar estos tipos de comentarios, sorprendía mucho la actitud de Rodrigo que en ningún momento rectificó a sus jóvenes, y eso que días atrás, algunos de los jugadores que recibían estos comentarios, se quejaron de no encontrar relación entre ser negro y no pasarse la pelota.

Las semanas pasaron, y los jugadores seguían entrenado, hasta que un día, Lamín (padre de los gemelos cameruneses) y Adelaida (madre de Luis Alberto) se quedaron hasta el final del entrenamiento para hablar con Rodrigo.

Ambos querían comentarle al entrenador que últimamente escuchaban muchos comentarios inadecuados e incluso racistas en los entrenamientos y pensaban que esto podría afectar emocionalmente a sus hijos/as. Por ello, los familiares querían conocer la opinión del entrenador al respecto.

Rodrigo atendió a Lamín y a Adelaida, y tras escuchar sus argumentos, les dijo que sí que había escuchado comentarios pero que en ningún momento pensaba que fuesen racistas ni malintencionados. Argumentaba que los niños/as son muy pequeños y que por favor no le diesen mayor importancia porque esas frases forman parte del vocabulario de la sociedad y no lo veía con mala intención.

Una vez escuchado esto, Lamín no pudo contenerse y comenzó a enfadarse ya que decía que estaba cansado de estar fuera del campo y escuchar comentarios, supuestamente “normales” en contra de sus hijos. Lamín cree que escuchar comentarios como; “que sus hijos corren mucho porque están acostumbrados a escaparse de los leones” no es algo que pueda beneficiar a sus gemelos, de hecho piensa que son comentarios racistas que el entrenador debe de erradicar.

Adelaida, tampoco pudo contenerse y también estalló al escuchar los argumentos del entrenador. Pensaba que si él, que es la máxima figura en los entrenamientos para los niños/as, no corregía estas acciones, era imposible que se respetaran las diferencias culturales pudiendo crear de esta manera situaciones de rechazo en muchas de las ocasiones.

Rodrigo, algo aturdido, no supo que decir, pensaba que Lamín y Adelaida podían tener algo de razón, aunque previamente no le diera tanta importancia a los hechos. Por ello, el entrenador se marchó y estuvo meditando lo ocurrido.

Quizás algo pueda cambiar, quizás a lo mejor no, pero lo que sí es seguro es que el entrenador ya sabe que, en una sociedad multicultural, cuidar el vocabulario utilizado, entre otras muchas cosas, es primordial para evitar posibles situaciones de rechazo y discriminación.

4- Preguntas:

1. Definid estos conceptos; Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad y concretad que ventajas y convenientes pueden llevar asociadas.
2. ¿Por qué pensáis que suceden estas actitudes en los niños/as? ¿Consideráis que es racismo o etnocentrismo? Definid primero los conceptos.
3. ¿Pensáis que estas actitudes son el resultado de estereotipos sociales existentes en nuestra sociedad? ¿Podéis indicar algunos ejemplos?
4. ¿Qué entiende el grupo por deporte educativo?
5. ¿Cree el grupo que el deporte puede contribuir a la educación integral de los niños/as? Citar aspectos educativos que se puedan trabajar a través del deporte.

6. ¿Es posible trabajar valores educativos a través de la enseñanza de la práctica deportiva?
7. ¿Qué papel representa el deporte para los familiares de los alumnos/as? ¿Y para los propios jugadores/as?
8. ¿Cómo describiríais el papel desarrollado por Rodrigo, el entrenador? ¿Por qué creéis que actúa de esa manera?
9. ¿Creéis que la formación de los entrenadores/as ha sido pensada para una educación intercultural? ¿Qué opináis al respecto?
10. ¿Qué pensáis sobre el cuidado del uso del vocabulario en una educación intercultural? ¿Hay que tener especial atención con su uso o no?
11. ¿A qué creéis que se debe el enfado de los familiares? ¿Tienen motivos?
12. Si estuvierais en la piel de Rodrigo ¿Cómo solucionaríais el problema?
13. ¿Utilizaríais medios y/o instrumentos especiales para atender a la diversidad cultural en vuestras sesiones?

5- Actividades de seguimiento:

1. Comentad algún vocabulario y/o expresión racista o discriminatoria que hayáis escuchado alguna vez en el ámbito
2. Pasead por las instalaciones de un club deportivo durante un partido y observad si se utiliza o no algún vocabulario y/o expresión discriminatoria/racista, y por parte de quien viene empleado
3. ¿Conocéis algún caso de una utilización de un vocabulario, con intenciones racistas, en el deporte espectáculo? Comentádnoslo
4. Leed estas noticias y dadnos vuestra opinión
<http://www.lukor.com/deportes/noticias/portada/06030130.htm>
<http://www.20minutos.es/noticia/191105/0/miguel/valencia/racismo/>
5. Informaros sobre El Artículo 1.3 de la Carta de la ONU. ¿Qué dice al respecto? ¿Qué pensáis?
<http://www.un.org/spanish/aboutun/charter/index.htm>
6. ¿Conocéis actualmente en nuestra sociedad a alguna asociación que luche contra el racismo? Aquí tenéis un ejemplo.
<http://www.sosracismomadrid.es/>
7. La Federación española de fútbol fomenta el juego limpio. Conocéis sus criterios de puntuación. ¿Cómo creéis que se aborda el tema del racismo en dicha federación? ¿Conocéis alguna otra manera de abordarlo en otra federación deportiva?
<http://www.rfef.es/index.jsp?nodo=298#ancla2>

