



# Bones pràctiques i experiències de revistes editades en OJS

Josep Coll, Ignasi Labastida, Gemma Masdeu

# Revistes científiques de la UB



- 78 revistes → 46 gestionades al portal
- CRAI UP/UR/GC/PT
- CRAI Biblioteques
- ATIC + Edicions + Vicerectorat
- Formació, suport, assessorament
- Accés obert
- Preservació

# Normativa europea de protecció de dades

## Novetats a RCUB:



- Nou Dret d'informació (bàsica i addicional)
- Nou camp obligatori al formulari de registre: “Declaro que he llegit el dret d’inf...”
- Els usuaris registrats hauran d'acceptar-ho també
- Nova plantilla per demanar als revisors que es registrin
- Enviaments als lectors/es: afegir l'opció per donar-se de baixa

# Detecció de plagi a RCUB amb URKUND

INICI SOBRE ÀREA PERSONAL CERCA ÚLTIM NÚMERO ARXIVS AVISOS ESTADÍSTIQUES

Inici > Usuari/ària > Editor/a

## Pàgina inicial de l'editor/a

### Articles

- » [Tramet un article \(QuickSubmit\)](#)
- » [Eina detecció plagi: URKUND](#) | [Instruccions](#)

### Trameses

- [No s'ha assignat \(3\)](#)
- [En revisió \(9\)](#)
- [En edició \(0\)](#)
- [Arxius](#)

Títol  conté   
Trameses  entre  i   
Cerca

### Números

- [Crea un número](#)
- [Notifica als usuaris/àries](#)
- [Propers números](#)
- [Números anteriors](#)

**Revistes UB:**  
URKUND, com identificar-se, carregar documents i interpretar l'informe de resultats.  
Guia ràpida

En aquesta guia es mostra com identificar-se a la pàgina d'URKUND, com enviar-hi documents per a ser analitzats i com interpretar l'informe de resultats que genera el programa per tal detectar el plagi a les trameses rebudes a la revista.

1. Identificació a URKUND
  - 1.1 Configuració del compte URKUND
2. Càrrega de documents
3. Interpretació de resultats
  - 3.1. Document original
  - 3.2. Llistat de les fonts trobades
  - 3.3. Barra de funcions
  - 3.4. Detall de l'anàlisi
  - 3.5. Fonts de l'anàlisi

#### 1. Identificació a URKUND

Cal que us connecteu a la pàgina d'autenticació d'URKUND:  
<https://secure.orkund.com/account/ca-ES/auth/login>

Al desplegable de la dreta de la pàgina, escolliu la vostra institució: **Universitat de Barcelona**

# Col·laboració amb altres universitats





# Estadístiques



- INICIO
- ACERCA DE
- INICIAR SESIÓN
- REGISTRARSE
- BUSCAR
- ACTUAL
- ARCHIVOS
- AVISOS
- Nº VISITAS DE ARTÍCULOS
- GUÍAS POLIPAPERS

Inicio > Acerca de la revista > Estadísticas

## Estadísticas

Año	<< 2017 >>
Números publicados	2
Envíos totales	49
Evaluado por pares	12
Aceptado	10 (83%)
Rechazado	2 (17%)
Periodo de revisión	80
Periodo de publicación	de 239
Usuarios/as registrados	356 (61 new)
Lectores/as registrados	273 (48 new)

### VLC arquitectura. Research Journal



#### Información de la revista

- [Equipo Editorial](#)
- [Enfoque y Alcance](#)
- [Proceso de Revisión por Pares](#)
- [Ética y buenas prácticas](#)
- [Criterios de Calidad Editorial](#)
- [Envíos-Guía para Autores](#)

[Índice de Autores](#)

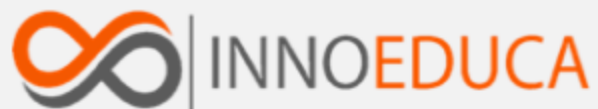
[Subscripciones](#)



# Avaluadors

The screenshot shows the website for 'uma editorial' and 'INNOEDUCA'. The header includes the logos for 'uma editorial' and 'INNOEDUCA'. A navigation menu contains links for 'INICIO', 'ACERCA DE', 'ACTUAL', 'ARCHIVOS', 'AVISOS', and 'GRUPO INNOEDUCA'. The main content area is titled 'Inicio > Acerca de la revista'. Below this, there is a section for 'Contactos' with a list of links: 'Contacto', 'Equipo editorial', 'Evaluadores 2015', 'Evaluadores 2016', and 'Evaluadores 2017'. On the left side, there is a sidebar with a search bar and a dropdown menu set to 'Todo', with a 'BUSCAR' button. Below the search bar, there are links for 'Examinar', 'Por número', 'Por autor/a', 'Por título', and 'Otras revistas'.

# Avaluadors



[INICIO](#)

[ACERCA DE](#)

[ACTUAL](#)

[ARCHIVOS](#)

[AVISOS](#)

[GRUPO INNOEDUCA](#)

Inicio > **Información para revisores**

## Introducción

El consejo de evaluadores externos de Innoeduca es un órgano colegiado esencial para poder garantizar la excelencia de esta publicación científica, debido a que la revisión ciega basada exclusivamente en la calidad de los contenidos de los manuscritos, y realizada por expertos de reconocido prestigio internacional en la materia, es la mejor garantía y, sin duda, el mejor aval para el avance de la ciencia y para preservar una producción científica original y valiosa.

La evaluación de manuscritos por expertos internacionales, en consecuencia, es la clave fundamental para seleccionar los artículos de mayor impacto para la comunidad científica. Esta revisión permite también que los autores, una vez que sus manuscritos son estimados para ser evaluados, puedan contar con informes objetivos sobre los puntos fuertes y débiles de sus manuscritos, en virtud de criterios externos.

Todas las revisiones en Innoeduca emplean el sistema estandarizado internacionalmente de evaluación por pares con «doble ciego» que garantiza el anonimato de los manuscritos, auditados dentro de la Plataforma «OJS» (*Open Journal System*), generándose un promedio de cinco informes por cada manuscrito sometido a evaluación, tanto de revisores nacionales como internacionales.

La Revista publica una vez al año el listado de revisores en su web oficial.





# Twitter

“The results show that journals with their own Twitter account obtain more tweets (46%) and citations (34%) than journals without a Twitter account”.

Ortega, JL, 2017

@revistaBiD

**bid**

Tuits **970** Seguint **652** Seguidors **1.916** Agradaments **775** Llistes **13**

**Revista BiD**  
@revistaBiD Et segueix

BiD: Textos universitaris en biblioteconomia i documentació és una revista científica especialitzada en informació i documentació. @FBiD\_UB @UOCinfocom

bid.ub.edu

Unit: desembre de 2014

Tuita a Missatge

Coneixes 73 seguidors

**bid** **Revista BiD** @revistaBiD · 2 h  
#publicacioavancada Com han canviat @revistaBiD i les revistes espanyoles de documentació en els darrers vint anys? bit.ly/2sONY1H #tribuna de @abadal #num40 #aniversari #revistescientifiques

**Com han canviat BID i les revistes espanyoles de d...**  
Es presenta l'evolució històrica de la revista BID establint tres grans etapes en el seu recorregut: creació (1998–2003), consolidació (2004–2012), creixement (2013–). bid.ub.edu

**bid** **Revista BiD** @revistaBiD · 7 de juny  
El #num40 de @revistaBiD @FBiD\_UB @UOCinfocom Ya va cogiendo forma. Podéis leer los contenidos en bit.ly/2rJy3AB #publicacionavanzada

Tradueix el tuit

# En premsa / publicació avançada

revista.tradumàtica  
tecnologies de la traducció

Inici | Sobre | Registre | Cerca | Arxius | Avisos | Núm. 1-8 | +Tradumàtica | **Proper número (accés avançat)**

[Ajuda de la revista](#)

Inici > No 15 (2017)

La revista Tradumàtica va néixer l'any 2001 en la confluència de tots els sabers relacionats amb les tecnologies de la traducció. La revista té la vocació de ser un agregador de coneixements experts, més enllà dels enfocaments estrictament tècnics o científics o dels interessos comercials, i aspira a filtrar i decantar la informació per oferir una panoràmica global. L'orientació monogràfica i la selecció dels participants fan de cada número l'equivalent a un manual sobre un tema específic.



INDEXADA A



## Avisos

### Publicació Continuada

SECCIÓ TRADUMÀTICA OBERTA - OBERT EL PERIODE D'ADMISSIÓ D'ARTICLES DE RECERCA

La Revista Tradumàtica canvia el seu model de publicació d'articles de recerca a **publicació continuada**. Els articles de la secció Tradumàtica Oberta es publicaran tan bon punt hagin superat el procés de revisió corresponent.

*Publicat: 2017-03-22*

[Més avisos...](#)

# Referències



## Referències

- Acosta, L. (2017). La reparación en la interacción oral de estudiantes de ELE: comparación entre interacciones de práctica en el aula e interacciones en contextos de evaluación. *Pragmática Sociocultural/Sociocultural Pragmatics*, 5(2), 219-250.
- Batlle, J. (2015). *La organización secuencial de las reparaciones en interacciones entre profesor y alumnos de español como lengua extranjera centradas en el significado: Repercusión en la intersubjetividad y en la competencia interaccional de los hablantes*. (Tesis doctoral, Universitat de Barcelona). Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/390950>
- Brower, C., y Wagner, J. (2004). Developmental issues in second language conversation. *Journal of Applied Linguistics*, 1(1), 29-47.
- Curl, T.S., y Drew, P. (2008). Contingency in action: A comparison of two forms of requesting. *Research on Language and Social Interaction*, 41(2), 129-153.
- Dingemans, M., Roberts, S., Baranova, J., Blythe, J., Drew, P., Floyd, S., Gisladdottir, R., Kendrick, K., Levinson, S., Manrique, E., Rossi, G., y Enfield, N. (2015). Universal principles in the repair of communication problems. *PLOS ONE*, 10(9), e0136100. Recuperado de <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0136100>
- Drew, P. (2005). Conversation analysis. En K. Fitch y R. Sanders (Eds.), *Handbook of language and social interaction*, p. 71-102. NJ: Lawrence Erlbaum.
- Escobar, C., y Evnitskaya, N. (2014). "Do you know Actimel?" The adaptive nature of dialogic teacher-led discussions in the CLIL science classroom: a case study. *The Language Learning Journal*, 42(2), 165-180.
- Forrester, M.A. (2008). The emergence of self-repair: A case study of one child during the early preschool years. *Research on Language and Social Interaction*, 41(1), 99-128.
- González Argüello, M.V. (2010). Análisis del discurso en el aula: una herramienta para nuestra autoevaluación. *Marcoele*, 10. Recuperado de [http://marcoele.com/descargas/expolin-gua\\_2006.gonzalez.pdf](http://marcoele.com/descargas/expolin-gua_2006.gonzalez.pdf)
- Hall, J.K., Hellermann, J., y Pekarek-Doehler, S. (Eds.) (2011). *L2 interactional competence and development*. Bristol: Multilingual Matters.

# Llenguatge no sexista

REIRE



Revista d'Innovació i Recerca en Educació

ice

## REQUERIMENTS DELS ARTICLES PER A PUBLICACIÓ I CRITERIS D'AVUACIÓ

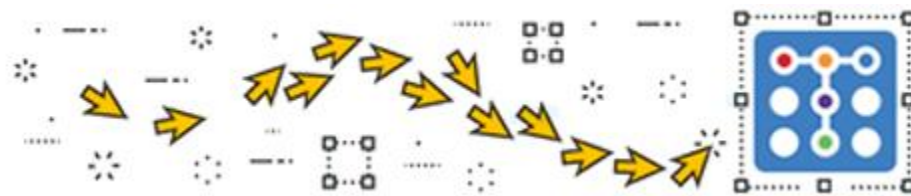
Les característiques generals que han de reunir els treballs publicats són les següents:

1. Treballs inèdits i actualitzats
2. Textos en, català, castellà o anglès
3. Segueixen les orientacions d'estil
4. Consistència metodològica
5. Temàtica d'interès, d'impacte
6. Correcció lingüística i qualitat en la redacció. Ús no sexista de la llengua (vegeu guia ràpida)
7. Aportació de noves idees, temàtiques o procediments innovadors

# Resums d'articles a YouTube



ESPAI DEL  
**TÀCTIC**



# ORCID

## INVESTIGACIÓ-ACCIÓ PARTICIPATIVA. EL DISSENY D'UN DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU

Pilar Folgueiras-Bertomeu, Marta Sabariego-Puig

### RESUM

Aquest article se centra en el disseny d'un diagnòstic participatiu dins d'una investigació-acció participativa (IAP). En la primera part es presenten els aspectes teòrics d'aquest enfocament d'investigació orientat al canvi i a la transformació social, i se'n destaquen les característiques bàsiques, els elements clau, el valor de l'equip motor i les fases estructurals per portar a terme una IAP. A la segona, i a tall d'exemple, s'exposa el disseny d'un diagnòstic participatiu en tres instituts d'educació secundària de l'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) per contextualitzar el territori i identificar les vies i el grau de participació dels joves. Els aspectes teòrics presentats a la primera part, juntament amb l'exemple pràctic del disseny del diagnòstic participatiu a la segona, ens permeten reflexionar sobre la integració dels tres elements definitoris d'aquesta metodologia: la investigació, l'acció i la participació. Aquest enfocament implica un replantejament epistemològic i metodològic basat en una anàlisi crítica amb la participació activa de la comunitat per estimular la pràctica transformadora i el canvi social.

### PARAULES CLAU

Investigació-acció; Joves; Participació; Educació secundària; Diagnòstic

### TEXT COMPLET:

PDF (ESPAÑOL)

### REFERÈNCIES

Alberich Mistar, T. (2008). IAP, mapas y redes sociales: desde la investigación a la intervención social. *Postularia*, 8 (1), 131-151.

Chevalier, J. M., y Buckles, D. J. (2013). *Participatory action research*. Londres: Routledge.

Folgueiras, P., y Ramirez, C. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10 (2), 64-78. <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.218069>.

Folgueiras, P., y Sabariego, M. (2015). El valor del grupo dentro de una investigación-acción participativa. En AIDIPE (Ed.), *Investigar con y para la sociedad, vol. 1* (pp. 51-62). Cádiz, España: Bubos.

González Mediel, O., Berríos Valenzuela, L., y Vila Fagundes, C. (2015). La investigación-acción cooperativa como vía de formación y transformación curricular: Una experiencia práctica hacia la educación intercultural. *Estudios pedagógicos*, 41 (2), 71-85. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200005>

Ivankova, N. V. (2014). *Mixed methods applications in action research: From methods to community action*. Londres: SAGE Publications.

Marchioni, M. (2001). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Ed. Popular.

Martí, J. (2000). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. La investigación social participativa. En T. Alberich, J. Mati, y T. Villasante (Eds.), *Construyendo ciudadanía/1* (pp. 73-117). España: El Viejo Topo.

Martí, J. (2002). La investigación: acción participativa, estructura y fases. En J. Martí, M. Montañés, y J. Rodríguez-Villasante Prieto (Eds.). *La investigación social participativa* (pp. 79-123). Barcelona: El Viejo Topo.

Pateman, C. (1970). *Participation and democracy theory*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511720444>

Trilla, J., y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.

Villasante, T. R. (1998). *Cuatro redes para mejor vivir*. Buenos Aires: Lumen.

#### Usuari/ària

Nom d'usuari/ària   
Contrasenya   
 Recordar-m

#### Contingut de la revista

Cerca   
Àmbit de la cerca  
Tots

#### Navega

#### Eines de l'article

#### Sobre els autors/ores

Pilar Folgueiras-Bertomeu   
Universitat de Barcelona  
Espanya

Departament MIDE  
Facultat d'Educació  
Universitat de Barcelona

Marta Sabariego-Puig   
Universitat de Barcelona  
Espanya

Professora Titular d'Universitat.  
Departament MIDE  
Facultat d'Educació  
Universitat de Barcelona

# ORCID

## INVESTIGACIÓ-ACCIÓ PARTICIPATIVA. EL DISSENY D'UN DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU

Pilar Folgueiras-Bertomeu, Marta Sabariego-Puig

### RESUM

Aquest article se centra en el disseny d'un diagnòstic participatiu dins d'una investigació-acció participativa (IAP). En la primera part, es descriuen les característiques bàsiques, els elements clau, el valor de l'equip motor i les fases estructurals del diagnòstic participatiu en tres instituts d'educació secundària de l'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) per contextualitzar el territori i identificar les necessitats. A continuació, es presenta l'exemple pràctic del disseny del diagnòstic participatiu a la segona, ens permeten reflexionar sobre la integració del diagnòstic i el seu enfocament implica un replantejament epistemològic i metodològic basat en una anàlisi crítica amb la participació activa de la comunitat.

*Revista de Recerca en Educació*, 10 (2), 64-78.

### PARAULES CLAU

Investigació-acció; Joves; Participació; Educació secundària; Diagnòstic

Investigación-acción; Jovenes; Participación; Educación secundaria; Diagnóstico

### TEXT COMPLET:

PDF (ESPAÑOL)

Investigación-acción hacia la educación intercultural.

### REFERÈNCIES

Alberich Mistar, T. (2008). IAP, mapas y redes sociales: desde la investigación a la intervención social. *Postularia*, 8 (1), 131-151.

Chevalier, J. M., y Buckles, D. J. (2013). *Participatory action research*. Londres: Routledge.

Folgueiras, P., y Ramirez, C. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio. *Estudios pedagógicos*, 41 (2), 71-85. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200005>

Folgueiras, P., y Sabariego, M. (2015). El valor del grupo dentro de una investigación-acción participativa. En AIDIPE (Ed.), *Investigación-acción participativa*. Madrid: AIDIPE.

González Mediel, O., Berríos Valenzuela, L., y Vila Fagundes, C. (2015). La investigación-acción cooperativa como vía de formación docente. *Estudios pedagógicos*, 41 (2), 71-85. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200005>

Ivankova, N. V. (2014). *Mixed methods applications in action research: From methods to community action*. Londres: SAGE Publications.

Marchioni, M. (2001). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Ed. Popular.

Martí, J. (2000). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. La investigación social participativa. En T. Alberich, J. M. Martí, J. (2002). La investigación: acción participativa, estructura y fases. En J. Martí, M. Montañés, y J. Rodríguez-Villasante Priet Pateman, C. (1970). *Participation and democracy theory*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527000.003>

Trilla, J., y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.

Villasante, T. R. (1998). *Cuatro redes para mejor vivir*. Buenos Aires: Lumen.

*Revista de Recerca en Educació*, 10 (2), 64-78.

*Revista de Recerca en Educació*, 10 (2), 64-78.

Usuariària

Nom d'usuariària

Contrasenya

Recordar-me

Contingut de la revista

[Inici de sessió](#)

[Envia un correu electrònic a l'autor/a \(Heu d'iniciar sessió\)](#)

### Sobre els autors/ores

**Pilar Folgueiras-Bertomeu**   
Universitat de Barcelona  
Espanya

Departament MIDE

Facultat d'Educació

Universitat de Barcelona

**Marta Sabariego-Puig**   
Universitat de Barcelona  
Espanya

Professora Titular d'Universitat.

Departament MIDE

Facultat d'Educació

Universitat de Barcelona

# ORCID

## 5.6 MAQUETACIÓ DE LA REVISTA

Trieu un tema per a la revista i seleccioneu-ne els components de maquetació aquí. També podeu carregar un full d'estil per a la revista perquè substitueixi les dades dels fulls d'estil de tot el sistema i el full d'estil del tema, en cas que n'hàgiu seleccionat un.

Tema de la revista:  ▾

Full d'estil de la revista:

Nom del fitxer: JOURNALSTYLESHEET.CSS 2015-01-28 01:20

The interface shows three main panels for layout design:

- Barra lateral esquerra:** A large empty rectangular area for the left sidebar.
- No seleccionada:** A central list of components that can be moved to the sidebars. The list includes:
  - Bloc «Twitter timeline»
  - Bloc de canals de continguts externs
  - Bloc "Geologica Acta"
  - Bloc d'ajuda
  - Bloc de donacions
  - Bloc de notifikacions
- Barra lateral dreta:** A list of components for the right sidebar, including:
  - Bloc de commutació de llengües
  - Secció Usuari/ària
  - Bloc per a rols
  - Bloc de navegació
  - Secció Eines de lectura
  - Bloc de biografia de l'autor/a
  - Secció Subscripció
  - Mòdul de canals d'avisos
  - Bloc de núvol de paraules clau
  - Bloc d'informació
  - Secció Mida de la lletra





# ORCID

## Edita el perfil

---

Llengua *	<input type="text" value="Català"/> <input type="button" value="Tramet"/>
	Per introduir la informació en altres llengües, en primer lloc heu de seleccionar la llengua corresponent.
Nom d'usuari/ària	<input type="text" value="revafrica"/>
Tractament	<input type="text"/>
Nom *	<input type="text" value="Ignasi"/>
Segon nom	<input type="text"/>
Cognoms *	<input type="text" value="Labastida"/>
Inicials	<input type="text" value=""/> Joan Arana Serrat = JAS
Sexe	<input type="text" value="Home"/>
Institució	<input type="text" value="Universitat de Barcelona"/>
	(La institució en què esteu adscrit, p. ex. «Universitat Autònoma de Barcelona»)
Signatura	<input type="text"/>
Correu electrònic *	<input type="text" value="ilabastida@ub.edu"/>
ORCID iD	<input type="text" value="http://orcid.org/0000-0001-7030-7030"/>
	ORCID iDs només pot ser assignat pel <a href="#">Registre ORCID</a> . Has de complir amb els seus estàndards per a a disposar d'un ORCID iDs i has d'incloure la teva URI completa (pe. <a href="http://orcid.org/0000-0002-1825-0097">http://orcid.org/0000-0002-1825-0097</a> ).
URL	<input type="text"/>
Telèfon	<input type="text"/>
Fax	<input type="text"/>
Adreça postal	<input type="text"/>

# Llicències i drets

## Objeción de conciencia institucional y regulación en salud: ¿existe una excusa legítima frente al aborto en Chile?

Alexander Núñez Nova, Javiera Cabello Robertson

### Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar distintos aspectos de la regulación chilena en materias de salud y la teoría bioética, y esclarecer eventuales conflictos con la objeción de conciencia, en torno a la posibilidad de excusarse de practicar abortos en instituciones privadas de salud. La tesis a desarrollar es que existen poderosos argumentos para que una institución de salud no pueda negarse a la realización de abortos, y que la objeción de conciencia no puede constituirse como excusa para tal negativa a pesar de su reciente consagración normativa para instituciones privadas.

### Palabras clave

derecho a la salud; objeción de conciencia; aborto; instituciones privadas de salud; servicio público

### Texto completo:

[PDF](#)

DOI: <http://dx.doi.org/10.1344/rbd2019.0.20412>

---

### Enlaces reback

- No hay ningún enlace reback.



Copyright (c) 2018 Alexander Núñez Nova, Javiera Cabello Robertson



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).


# Llicències i drets

## 3.2 Permisos

### Avís de drets d'autor/a

Aquest avís de drets d'autor/a apareixerà a la pàgina «Sobre la revista» i a les metadades de tots els elements publicats. Si bé la revista és l'encarregada de determinar els termes de l'acord de drets d'autor/a amb els autors/ores, la **Universitat de Barcelona** recomana utilitzar una llicència [CREATIVE COMMONS](#). Amb aquesta finalitat, es proporciona [UN REDACTAT D'EXEMPLE PER A L'AVÍS DE DRETS D'AUTOR/A](#) que podeu copiar a continuació per a les revistes que **(1)** L'autor/a conserva els drets. Creative Commons, **(2)** L'autor/a conserva els drets. Tots els drets reservats, **(3)** L'autor/a cedeix els drets a l'editor/a. Creative Commons, **(4)** L'autor/a cedeix els drets a l'editor/a. Tots els drets reservats.

El contingut de la Revista de Bioètica i Dret està sota [llicència Creative Commons Reconeixement - NoComercial - SinObraDerivada \(by-nc-nd\)](#). No es permet l'ús comercial de l'obra original ni la generació d'obres derivades.



Titular del copyright	<input checked="" type="radio"/> Autor/a <input type="radio"/> Revista (Revista de Bioètica y Derecho) <input type="radio"/> Altres dades <input type="text"/>
##manager.setup.copyrightYearBasis##	<input checked="" type="radio"/> Número (L'any per defecte s'extraurà de la data de publicació del número.) <input type="radio"/> Article (L'any per defecte s'extraurà de la data de publicació de l'article, com es fa en publicar de manera immediata.)
Acord previ	<input checked="" type="checkbox"/> Demana als autors/ores que acceptin l'avís de drets d'autor/a com a part del procediment de la tramesa.
Display	<input checked="" type="checkbox"/> Mostra la declaració del copyright amb el contingut (aconsellable per a mostrar els drets d'autor)
URL de la llicència	<input type="text" value="CC Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0"/> <input type="text" value="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0"/> Proporciona la URL del web de la llicència, si existeix.
Display	<input checked="" type="checkbox"/> Mostra la llicència del treball publicat.

La declaració del copyright i la informació de la llicència s'afegiran permanentment al contingut publicat, garantint que aquestes dades no canvien en cas de que ho facin les polítiques de la revista per a les noves trameses. Per reiniciar la informació emmagatzemada dels permisos que ja s'ha adjuntat al contingut publicat, utilitza els botons que es mostren a continuació.

[Reinicia permisos d'article](#)

# OpenAIRE



HOME PARTICIPATE SEARCH MONITOR SUPPORT OPEN ACCESS

## SEARCH FILTERS

Data Provider: RCUB - Revistes Científiques ...

## REFINE BY

### Funder

[European Commission](#) (4)  
[Fundação para a Ciê...](#) (2)

### Project

[EURESCL](#) (1)  
[ENTITLE](#) (1)  
[CHEMICALYOUTH](#) (1)  
[INCASI](#) (1)  
[SFRH/BD/97702/2013](#) (1)  
[View more](#) →

### Publication Year

[2017](#) (1739)  
[2015](#) (1389)  
[2012](#) (1312)  
[2016](#) (962)  
[2014](#) (954)  
[View more](#) →

### Access Mode

[Open Access](#) (14419)

### Document Type

[Article](#) (14419)  
[Unknown](#) (95)  
[Review](#) (47)  
[Doctoral thesis](#) (38)  
[Other](#) (27)  
[View more](#) →

### Document Language

[Spanish; Castilian](#) (8358)  
[Catalan; Valencian](#) (3126)  
[English](#) (1936)  
[Portuguese](#) (417)  
[Spanish](#) (323)  
[View more](#) →

14419 documents, page 3 of 1442

<< < 1 2 3 4 5 >

## Ciudad, segregación y cementerios: análisis de los cambios en los patrones históricos de localización (Argentina)

Carballo, Cristina Teresa; Batalla, María Rosa; Analia Lorea, Nancy (2007)

En la última década, en la Región Metropolitana de Buenos Aires (Argentina) se han puesto en evidencia procesos demográficos y urbanos, en diferentes escalas, que forzosamente deben asociarse a cambios en la estructura territorial de la misma. Cambios que han afectado diversas expresiones sociales y culturales, y también religiosas de re-crear y ordenar al espacio urbano. A la aparición de la figura de las urbanizaciones cerradas (urbanizaciones cerradas), se da el fenómeno de los cementerios...

## Discursos vecinales sobre la inseguridad ciudadana y políticas de rehabilitación urbanística: el caso de los "antiguos vecinos" y la ARI-Lavapiés (Madrid) desde una perspectiva antropológica

Cañedo Rodríguez, Montserrat (2012)

El barrio madrileño de Lavapiés lleva más de una década definido como Área de Rehabilitación Integral (ARI), en el marco de las políticas públicas urbanísticas para el centro de la ciudad. Como instrumento de intervención, las ARI fueron implementadas desde los años 80 en los principales centros urbanos españoles a partir de un diagnóstico de "crisis urbana" e "inseguridad ciudadana" compartido por vecinos, asociaciones, técnicos y políticos. En todo este tiempo, la ARI-Lavapiés no ha consegu...

## URBAN COHESION. IMPROVING CONNECTIVITY BETWEEN BARÓ DE VIVER AND BON PASTOR

Taller Gestión de Proyectos, Equipo Docente (2015)

This paper presents the description of the academic exercise of public space design on the Continuity of Ciutat Rambla de Asuncion in "Gestion de Proyectos" course, which is given to first know the background of the neighborhoods and their current situation, the phases followed in the design process and the end result presented as an annex to plans, sections, diagrams, views, etc. It also describes the aim of achieving unity and continuity together to improve the connectivity being the two ne...

## La Batalla de l'Ebre. Percepció Didàctica

Hernández Cardona, Francesc-Xavier (2017)

El presente artículo argumenta cómo el estudio de la guerra debe impartirse en la enseñanza primaria y secundaria. La propuesta consiste en que el fenómeno bélico pueda ser estudiado en el contexto de la historia al margen de visiones ideologistas y partidarias de patriotismos. La guerra que tanto condiciona al ser humano, al territorio y a la economía ha de conocerse desde una perspectiva científica. El caso de la Guerra Civil española se convierte en un buen ejemplo que permite entend...

## La construcción del estado plurinacional: una lectura desde los conflictos del territorio indígena y parque nacional Isiborosécure (Tipnis), Mallku Khota y Colquiri

Mokrani, Dunia; Uriona, Pilar (2013)

## BADIOU, Alain. "El despertar de la historia".

Secretaría de la revista, IHE (2013)

## EITO MATEO, Antonio. "Venir y quedarse. Procesos de arraigo de la población inmigrante en la ciudad de Huesca".

Secretaría de la revista, IHE (2015)



# OpenAIRE

- Mòdul OpenAIRE

Aquest mòdul afegeix l'element projectID a les metadades de l'article i estén la interfície del protocol OAI-PMH segons les Directrius OpenAIRE 1.1, i així facilita que les revistes de l'OJS siguin compatibles amb OpenAIRE.

[HABILITA](#) [ACTUALITZA](#) [ELIMINA](#)



# OpenAIRE

## Supporting Agencies

Identify agencies (a person, an organization, or a service) that made contributions to the content or provided funding or support for the work presented in this submission. Separate them with a semi-colon (e.g. John Doe, Metro University; Master University, Department of Computer Science).

Agencies

Universitat de Barcelona

## DOI

10.1344/jesb2016.1.j002

Select this checkbox to clear the existing DOI for this article.

Exclude this article from assigning it a DOI.

## OpenAIRE Specific Metadata

ProjectID

(The projectID equals the Grant Agreement number)



**Moltes gràcies!**

