

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

Laura Enev, Aroa Mateo, Mireia Rísquez, Xènia Sánchez, Marc Villalonga  
Didàctica de les Habilitats Comunicatives, Grup 3A  
Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació

## **EL REPTE DE LES LLETRES**

"El repte de les lletres" és un joc pensat per alumnes de Cicle Superior d'Educació Primària (5è i 6è). L'objectiu principal consisteix a crear paraules sobre un taulell (en algunes caselles se sumaran punts) mitjançant unes petites fitxes amb lletres i a partir d'unes targetes amb vocabulari que estan classificades en quatre nivells (nouvingut, bàsic, mig i avançat). El nivell serà escollit pel propi infant, és a dir, s'autoregularà segons les capacitats que creu que té respecte a l'idioma català, a l'inici de cada partida.

Es pot jugar individual o col·lectivament, tot i que aquest últim serà més beneficiós. En cas de jugar conjuntament es jugarà per tandes i serà molt important que quan formin les paraules i les col·loquin al taulell les repeteixin en veu alta. Cal ressaltar que, durant la partida, caldrà que els infants anotin la puntuació obtinguda quan acabi el seu torn.

<p><b>Títol de la proposta:</b> El repte de les lletres</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Taulell</li> <li>• 100 lletres (fitxes)</li> <li>• Cartells de 4 colors (blau-verd-taronja-rosa)</li> <li>• Instruccions</li> </ul>	<p><b>Durada prevista:</b></p> <p>Indeterminada</p> <p><b>Edats a les quals s'adreça:</b></p> <p>Alumnes de cicle superior</p>
--	--

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<b>Propòsit de les activitats (Objectius)</b>	<p><b><u>Generals</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.</li><li>• Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.</li><li>• Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.</li></ul> <p><b><u>Específics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enriquir i ampliar el repertori lèxic de l'alumne/a a través del joc.</li><li>• Reconèixer les grafies per construir paraules.</li><li>• Llegir amb la pronúncia adequada un mot associat a una imatge.</li><li>• Interactuar amb els companys mitjançant la dinàmica del joc.</li><li>• Desenvolupar i augmentar la fluïdesa i l'habilitat verbal.</li></ul>
---	--

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<b>Disciplines implicades</b>	<p>En aquest joc el principal àmbit que es treballa és el lingüístic, concretament l'àrea de llengua catalana i literatura, en el qual podem observar les tres dimensions: oral, lectora i escrita.</p> <p>L'objectiu central de l'àrea és preparar als infants perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en una societat plural, multilingüe i multicultural. Amb altres paraules, educar als nens i les nenes, per tal que siguin competents comunicativa i lingüísticament per viure en ciutadania.</p> <p>Altrament, en la resta d'àmbits com ara el matemàtic o d'educació amb valors, treballem a partir dels continguts i no de les competències.</p>
-------------------------------	--

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<b>Competències transversals</b>	<p>Aquest joc engloba, indirecta o directament, sis de les vuit competències bàsiques que trobem al currículum. Aquestes són:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Competència comunicativa lingüística i audiovisual:</u></b> En el joc, la llengua s'utilitza com a instrument per la comunicació oral i escrita; construcció i comunicació del coneixement; representació, interpretació i comprensió de la realitat; i, l'autoregulació del pensament.</li><li>• <b><u>Competència matemàtica:</u></b> "El repte de les lletres" pretén que els infants relacionin els números amb les seves operacions bàsiques, així com comprendre i expressar un raonament matemàtic. Això es treballa a partir de les lletres que han de contar per formar alguna paraula i si se suma algun punt quan es col·loca aquesta paraula en el taulell.</li><li>• <b><u>Competència artística i cultural:</u></b> La proposta didàctica, permet desenvolupar i valorar la imaginació i creativitat, a partir de la formulació i posicionament de les paraules en el cartell. Altrament, la cultura està molt present, ja que hi ha paraules que es relacionen amb les tradicions culturals del país residencial.</li><li>• <b><u>Competència social i ciutadana:</u></b> A través de divers vocabulari que hi ha al joc, els infants poden comprendre més la realitat social que es viu. A més a més, gràcies a la interacció que pot haver-hi entre els alumnes mentre es juga, es fomenta els hàbits de convivència i el respecte mutu.</li></ul>
----------------------------------	---

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Competència d'aprendre a aprendre:</u></b> El vocabulari del joc està dividit per nivells (nouvingut, bàsic, mitjà i avançat) i els alumnes poden escollir-ne aquell el qual creguin que es troben. Això fa que l'infant pugui ser conscient de les seves capacitats i els coneixements propis de forma efectiva i, d'aquesta manera, ser autosuficient per regular els seus aprenentatges.</li><li>• <b><u>Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria:</u></b> El joc comporta que els infants siguin capaços de portar a terme i desenvolupar amb seguretat, cooperació, criteri i imaginació tot tipus de projectes tant col·lectius com individuals.</li></ul>
--	---

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<b>Competències específiques</b>	<p>En l'<b>àmbit lingüístic</b>, concretament a l'àrea de llengua catalana i literatura, es treballen la dimensió de comunicació oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora. En el joc respecte a aquestes dimensions hi trobem diferents competències:</p> <p>→ <b>Dimensió comunicació oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competència 2.</b> Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</li><li>• <b>Competència 3.</b> Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</li></ul> <p>En la competència 2, no es pretén que es comprenguin grans textos sinó, indirectament, que els infants treballin en la comprensió i producció de les paraules.</p> <p>Respecte a la competència 3. Si hi ha 2 o més alumnes jugant, aquests hauran d'interactuar oralment (repetir instruccions si no s'entén alguna part del joc, dir en veu alta les paraules formades, comptar puntuacions obtingudes i comunicar-ho, etc.) per anar avançant en la partida.</p> <p>→ <b>Dimensió expressió escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competència 10.</b> Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</li></ul> <p>Aquesta competència es treballa indirectament, com passava a la 2 de la dimensió de comunicació oral, ja que els jugadors no hauran de revisar com està escrit un gran text perquè tingui coherència i cohesió segons allò que es vol comunicar però sí que s'haurà de fer amb les paraules que es volen formar.</p>
----------------------------------	--

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

→ **Dimensió comprensió lectora**

- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

En el joc s'ofereix als alumnes un suport visual perquè tinguin més facilitat a l'hora de crear les paraules. Tot i això, els jugadors hauran de buscar altres estratègies que els ajudin a comprendre el significat dels mots, així com reproduir-los oralment.

A l'**àmbit de matemàtiques** es treballen la dimensió de resolució de problemes; connexions i comunicació; i, representació de l'**àrea de matemàtiques**. Les competències que es treballen en aquest joc, pel que fa a les dimensions són les següents:

→ **Dimensió resolució de problemes**

- **Competència 1.** Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.

Els jugadors fan ús de la competència 1, ja que han de sumar els diferents nombres de les lletres i els requadres del taulell d'una forma que els sigui còmode i entenedora, per tant, hauran de buscar diverses eines i estratègies per dur-lo a terme.

→ **Dimensió connexions**

- **Competència 7.** Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<p>Els jocs pertanyen a la realitat del nostre dia a dia, fent ús d'aquest joc, els infants poden veure que necessiten les matemàtiques per poder dur-lo a terme. D'aquesta manera, veuen com aquestes estan immerses en la seva vida quotidiana.</p> <p>→ <b>Dimensió comunicació i representació</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competència 8.</b> Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).</li></ul> <p>Aquesta competència es reflecteix a l'hora d'explicar a la resta dels jugadors els processos matemàtics que han realitzat per comptar els punts totals de les paraules formades.</p> <p>A l'<b>àmbit d'educació en valors</b> es treballen la dimensió personal, interpersonal i social de l'<b>àrea d'educació en valors socials i cívics</b>, ja que a les fitxes de vocabulari hi ha paraules que estan associades amb la naturalesa. En aquestes dimensions hi trobem diferents competències. Les treballades en aquest joc són:</p> <p>→ <b>Dimensió personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competència 1.</b> Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.</li></ul> <p>Els alumnes poden escollir les paraules que volen plasmar al taulell tenint en compte les lletres que hi ha en el moment del joc, a fi que facin un ús autònom de les seves pertinences, prenguin les seves decisions i assumeixen les conseqüències d'aquestes.</p> <p>→ <b>Dimensió interpersonal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competència 4.</b> Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que</li></ul>
---



Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

	<p>les conformen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competència 5.</b> Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.</li><li>• <b>Competència 6.</b> Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.</li></ul> <p>Els jugadors han de respectar en tot moment als jugadors adversaris i, ajudar-los en cas de demanar assistència, ja que d'aquesta manera hi hagi un bon ambient d'aprenentatge. També, els infants poden donar els seus punts de vista i les seves opinions respecte a les jugades que fan els seus adversaris.</p>
--	--

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<b>Continguts</b>	<p>Els <b>continguts</b> que treballem de l'àrea de llengua catalana i literatura són els següents:</p> <p>→ <u>Dimensió de comunicació oral:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estratègies per a la comprensió.</li><li>• Tema, idees principals i rellevants.</li><li>• Morfosintaxi textual: connectors.</li><li>• Lèxic: vocabulari usual i específic.</li><li>• Organització del text: coherència i cohesió.</li><li>• Correcció lingüística.</li><li>• Adequació del registre.</li><li>• Estratègies de participació activa i col·laborativa.</li><li>• Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...</li></ul> <p>Amb el "Repte de les lletres" els jugadors s'han de comunicar contínuament. Per tant, han de buscar i utilitzar diferents estratègies perquè aquesta comunicació es pugui dur a terme. Han d'entendre el que els altres diuen, saber a qui es dirigeixen i fer ús de vocabulari divers. És important que els alumnes sàpiguen a quina situació comunicativa es troben. També, cal ressaltar que el joc implica la verbalització de les paraules creades, fet que ajuda als alumnes a millorar la fonètica i la correcció lingüística.</p> <p>→ <u>Dimensió d'expressió escrita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lèxic: vocabulari usual i específic.</li><li>• Correcció lingüística.</li><li>• Adequació del registre.</li><li>• Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.</li></ul> <p>Els alumnes faran ús de molt vocabulari que engloba diversos temes. Mitjançant l'observació de les paraules que volen crear es fixaran indirectament en l'ortografia.</p>
-------------------	---

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

	<p>Als jugadors se'ls hi dona l'oportunitat d'afegir paraules que no hi siguin als cartells. D'aquesta manera, per assegurar-se que la paraula té sentit, existeix i l'han escrit correctament, la podran buscar al diccionari.</p> <p>→ <u>Dimensió de comprensió lectora:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura en veu alta.</li><li>• Lectura silenciosa.</li><li>• Estratègies per a la comprensió.</li><li>• Tema, idees principals i rellevants.</li><li>• Lèxic: vocabulari usual i específic.</li></ul> <p>Els jugadors poden llegir les instruccions en veu alta o fer una lectura silenciosa cap a ells mateixos per entendre el funcionament del joc. Passa el mateix amb les paraules que tenen als cartells, en aquestes han d'entendre el significat i per fer-ho, se'ls ofereix un suport visual per a la comprensió de la paraula que està escrita a la part de sota. Els mots són diversos i inclouen vocabulari usual i específic.</p> <p>Els <b>continguts</b> que treballem de l'àrea de matemàtiques són els següents:</p> <p>→ <u>Dimensió de resolució de problemes, raonament i prova, connexions i comunicació i representació:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Significat de les operacions, de les propietats i les seves relacions entre elles.</li><li>• Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC).</li><li>• Nombres. Relacions entre nombres.</li><li>• Relacions espacials.</li><li>• Equivalència.</li></ul>
--	---

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<p>La puntuació del joc està definida per la suma dels nombres que hi ha a les fitxes i al taulell. Els jugadors hauran de sumar, sigui de forma mental o en paper, els punts que han obtingut per donar un resultat final. No totes les lletres tenen la mateixa puntuació; d'aquesta manera treballen l'equivalència quan veuen que una paraula pot ser curta i tenir el mateix valor que una de més llarga.</p> <p>Els <b>continguts</b> que treballem a l'àrea d'educació en valors socials i cívics són els següents</p> <p>→ <u>Dimensió personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconeixement i autoestima.</li><li>• Autonomia i resiliència.</li><li>• Responsabilitat i corresponsabilitat.</li><li>• Autoregulació de la conducta.</li><li>• Gestió de normes i límits.</li><li>• Valoració de l'esforç i la motivació.</li><li>• Habilitats de pensament.</li><li>• Identificació dels propis prejudicis i estereotips.</li><li>• Sensibilitat, respecte i tolerància envers els altres i la seva diversitat.</li><li>• Actitud crítica en l'observació i la interpretació de la realitat.</li></ul> <p>Els jugadors podran veure que a l'inici del joc la manca de vocabulari era més gran que després d'haver jugat. A més a més, d'adquirir nou vocabulari el joc ofereix que els infants adquireixin hàbits de convivència, com ara respectar els altres jugadors, els torns del joc i les normes que aquest implica. També, implica l'autoregulació dels alumnes.</p> <p>→ <u>Dimensió interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificació de les emocions i els sentiments dels altres; empatia.</li></ul>
---

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
**EDU2015-69332-R\***

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentiments i principis morals; actituds ètiques.</li><li>• Autoregulació de la conducta.</li><li>• Estratègies de mediació i gestió positiva de conflictes.</li></ul> <p>Els alumnes han de ser ètics, cívics i empàtics per realitzar un bon joc i alhora aprendre. És essencial que els infants sàpiguen gestionar les seves emocions i saber com solucionar els conflictes quan se'ls presentin.</p>
--	---

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

<p><b>Criteris per a l'avaluació</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Assimilació del nou vocabulari.</u> Amb aquest criteri es pretén avaluar la capacitat de comprendre i utilitzar de manera adequada el vocabulari i les expressions lèxiques. L'assimilació del lèxic es comprovarà en situacions contextualitzades i familiars per a l'alumnat.</li> <li>• <u>Pronunciació.</u> Es comprovarà si l'alumnat ha assimilat el sistema fonètic català, és a dir, fonemes, ritme i entonació, i si són capaços d'utilitzar-ho tant en la comprensió com en la producció de missatges senzills, contextualitzats i familiars.</li> <li>• <u>Participació a classe.</u> S'avaluarà, mitjançant l'observació del comportament de l'alumnat, com ara si participen de forma constructiva en les situacions de comunicació pròpies de la classe o respecten les normes que permeten l'intercanvi comunicatiu del joc.</li> <li>• <u>Interès per aprendre.</u> Es constatarà si l'alumnat mostra interès per progressar en el seu aprenentatge i curiositat per conèixer coses noves. Això ho podem observar si veiem que els infants estan motivats quan juguen, si fan preguntes o si consulten dubtes.</li> <li>• <u>Respecte pels altres.</u> S'avalua si l'alumnat mostra respecte pels seus companys i companyes en tot moment (escoltar sense interrompre, respectar el torn de cada jugador, entre d'altres).</li> </ul>

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

**Orientacions generals per al docent:**

El "repte de les lletres" és un joc útil, pel fet que els infants independentment del nivell comunicatiu que tinguin poden augmentar el seu repertori lingüístic. Cal ressaltar que és important fer-los veure que és un joc autònom i que poden passar-s'ho bé jugant individual o de forma conjunta.

El docent perquè els alumnes estiguin orientats a l'hora de jugar ha d'explicar la dinàmica i les regles del joc (annex 1, regles del joc). També, cal tenir en compte que si és la primera vegada que els alumnes juguen o són nous és convenient posar exemples i acompanyar-los en les seves primeres partides per veure quins dubtes sorgeixen. Tot i això, els alumnes tenen la possibilitat d'escollir en quin nivell es troben respecte al vocabulari que s'utilitza en el país de residència. Tanmateix, els nivells poden anar variant en funció dels aprenentatges dels alumnes. Per fer-ho s'ha de tenir clar que hi ha quatre tipus de targetes segons el nivell: nouvingut, bàsic, mig i avançat. A més a més, cada paraula estarà acompanyada d'una imatge.

Per tant és essencial que el docent mostri a l'alumnat que cada paraula nova que formula i aprèn els hi servirà per avançar en el joc. És a dir, que els ajudarà a ser més autònoms i milloraran inconscientment la seva competència lingüística.

Altrament és fonamental que els alumnes amb aquest joc, no només aprenguin l'escriptura i la pronunciació de les paraules, sinó també adquireixin la comprensió d'aquestes, per tal d'ampliar el seu repertori lèxic i que puguin utilitzar-les en altres contextos de comunicació. És per això que, en el transcurs del joc, els docents han de fomentar la interacció entre els participants i vetllar per la comprensió del vocabulari emprat en el joc. A més a més, en tot moment els alumnes han de disposar d'un diccionari de llengua catalana perquè puguin fer les consultes necessàries i buscar els significats dels mots que no s'han entès.



Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

El joc continua cap a la dreta del primer jugador. El següent jugador pot afegir una o més fitxes a les que ja hi ha sobre el tauler per formar paraules noves, canviar una o més de les seves fitxes o anunciar que passa, perdent el seu torn. Les diferents maneres de formar paraules són: afegint una o més fitxes a una paraula que ja estigui sobre el tauler, col·locant una paraula que creui amb una altra paraula en el taulell, o col·locant una paraula completa paral·lelament a una paraula ja formada, de manera que les fitxes contigües també formin paraules. Les dues fitxes en blanc, poden utilitzar-se en substitució de qualsevol lletra.

El joc finalitza quan un dels jugadors utilitza totes les fitxes del seu faristol i ja no queden més fitxes per agafar, quan cap jugador pot col·locar fitxes en el tauler per formar una nova paraula o quan tots els jugadors passen 2 vegades consecutives.

En aquest moment es realitza el recompte de punts. El valor de cada lletra ve indicat per una xifra situada a la part inferior de cada fitxa. A més a més, al taulell hi ha 5 tipus de caselles amb premi per les paraules: al col·locar una lletra en una casella de color rosa, es sumen 2 punts a la paraula; en una casella de color taronja, es sumen 3 punts a la paraula; en una de color verd, es sumen 5 punts a la paraula; i en una de color blau, es sumen 7 punts a la paraula.

Al final del joc, cada jugador ha de restar de la seva puntuació total la suma dels valors de les fitxes que li queden en el faristol. Guanya el joc qui obtingui una major puntuació.

**Canvi de fitxes:** Els jugadors poden utilitzar el seu torn per canviar algunes o totes les fitxes del seu faristol. En primer lloc, hauran de deixar les fitxes que desitgin canviar de cap per avall, sobre la taula; seguidament, prendran tantes fitxes noves com hagin deixat; i finalment col·locaran dins del sac les que han deixat. El jugador que ha canviat fitxes ha d'esperar al següent torn per jugar.

**Passar (perdre un torn):** En lloc de col·locar fitxes en el tauler o canviar-les per noves, els jugadors poden "passar", és a dir, anunciar que perden el seu torn sense realitzar cap jugada. Està permès passar fins i tot si el jugador pot formar alguna paraula o paraules amb les fitxes que posseeix. No obstant això, quan tots els



Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

jugadors passen dues vegades consecutives, es dóna per finalitzada la partida.

**Col·locació de la primera paraula en el tauler:** El primer jugador combina dos o més de les seves lletres per formar una paraula, col·locant-les en el tauler en línia horitzontal o vertical; està obligat a posar una de les lletres que formen la paraula en la casella central (assenyalada amb un estel). No es permet formar paraules en diagonal. Només es poden formar paraules que puguin llegir-se d'esquerra a dreta o d'a dalt a a baix, estant prohibides les que hagin de llegir-se de dreta a esquerra i de baix a dalt.

**Finalitzant torn:** Al final del seu torn, el jugador pren tantes fitxes de la bossa com lletres hagi utilitzat, amb la qual cosa, durant tota la partida cada jugador disposarà de set fitxes.

**Continuació de la partida:** El joc continua cap a la dreta del primer jugador. El següent jugador pot afegir una o més fitxes a les que ja hi ha sobre el taulell per formar noves paraules, canviar una o més de les seves fitxes o anunciar que passa, perdent el seu torn. La partida continua així successivament. Totes les fitxes jugades en un mateix torn han de col·locar-se en una sola línia horitzontal o vertical, mai en diagonal. Si a més estan en contacte amb fitxes de fileres contigües, també hauran de formar paraules completes amb les mateixes, igual que en els mots encreuats. El jugador obté punts per totes les noves paraules que hagi format durant el seu torn.

**Final de la partida:** La partida finalitza quan:

- U dels jugadors utilitza totes les fitxes del seu faristol i en la borsa no queden més fitxes per agafar.
- Quan cap jugador pot col·locar fitxes en el tauler per formar una nova paraula.
- O quan tots els jugadors passen dues vegades consecutives.

Al final del joc, cada jugador ha de restar de la seva puntuació total la suma dels valors de les fitxes que li queden en el faristol.

Per torns, cada jugador ha d'utilitzar les seves lletres per formar les paraules més llargues, podent combinar-les amb les lletres o paraules que ja estan a tauler, utilitzant fitxes individuals que s'agafen aleatòriament d'una bossa. A

Desarrollo de las competencias para la educación multilingüe  
EDU2015-69332-R\*

**ANNEX 3**

