

## RÚBRICA ELABORADA PER AVALUAR LA COMPETÈNCIA "PENSAMENT REFLEXIU" (PR)

Recurs elaborat en el marc del projecte concedit a la convocatòria de Projecte d'innovació docent del Programa de Millora i Innovació Docent, "El pensament reflexiu i el desenvolupament competencial a l'educació superior" (2016PID-UB/028).

Autoria: Sabariego, M. (Coord); Abella, V.; Ambrós, A.; Anglès, R.; Ausin, V.; Cano, A.B.; Cejas, R.; Chisvert-Tarazona, M.J.; Delgado, V.; Encinar, L.; Hortigüela, D.; Massot, I.; Moral, J.M.; Navío, A.; Palomares, D.; Renovell, S.; Ruiz, C.; Ruiz, A.; Sánchez, A.; Sánchez-Santamaría, J.; Sandin, M.P.; Soto, D.; Vidal, J. (2017).

Departament MIDE. Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona

### **Introducció:**

El projecte en el qual s'emmarca aquest instrument respon a una comunitat de pràctica com a base del treball cooperatiu, el desenvolupament professional interdisciplinari i la millora de la pràctica docent a partir d'una xarxa entre els membres integrants procedents de cinc universitats (UB, UAB, UCLM, UBU i UVEG-La Florida Universitaria).

Fruit d'aquest treball, es va aprofundir en el marc teòric sobre les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge reflexiu a la Universitat a través de les metodologies narratives. Això va permetre l'elaboració de dispositius per facilitar el pensament reflexiu sobre el procés de construcció del coneixement, l'aprenentatge realitzat i el desenvolupament competencial per part de l'alumnat en el marc de les diferents assignatures implicades en el projecte. Paral·lelament, va permetre el disseny d'un sistema d'avaluació formativa coherent amb les tasques d'aprenentatge proposades, en forma de rúbriques. La proposta de la definició de pensament reflexiu com a competència comuna, així com de les dimensions i els indicadors amb els corresponents nivells de domini es presenta a continuació.

*El proyecto en el cual se enmarca este instrumento responde a una comunidad de práctica como base del trabajo cooperativo, el desarrollo profesional interdisciplinario y la mejora de la práctica docente a partir de una red entre los miembros integrantes procedentes de cinco universidades (UB, UAB, UCLM, UBU y UVEG- La Florida Universitaria).*

*Fruto de este trabajo, se profundizó en el marco teórico sobre las actividades de enseñanza y de aprendizaje reflexivo en la Universidad a través de las metodologías narrativas. Esto permitió la elaboración de dispositivos para facilitar el pensamiento reflexivo sobre el proceso de construcción del conocimiento, el aprendizaje realizado y el desarrollo competencial por parte del alumnado en el marco de las diferentes asignaturas implicadas en el proyecto. Paralelamente, permitió el diseño de un sistema de evaluación formativa coherente con las tareas de aprendizaje propuestas, en forma de rúbricas. La propuesta de la definición de pensamiento reflexivo como competencia común, así como de las dimensiones y los indicadores con los correspondientes niveles de dominio se presenta a continuación.*

## Proposta de Rúbrica

### DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA:

- Tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje y de la vivencia del mismo.
- Reconocer y saber transferir las competencias y las lecciones aprendidas.

Dimensión	Subdimensiones		Niveles de dominio e indicadores			
			1 (0-4)	2 (5-6)	3 (7-8)	4 (9-10)
<b>EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN EL APRENDIZAJE/ EN EL DESARROLLO COMPETENCIAL/ EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>  (según los objetivos de cada asignatura)	<b>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (con relación a la construcción del conocimiento/desarrollo competencial):</b> <b>¿Qué es lo que hago/he hecho? ¿Cuáles son/han sido mis prácticas?¿</b>		No hay evidencias del proceso de aprendizaje realizado.	Se describe superficialmente el proceso de aprendizaje realizado: discurso centrado sólo en las tareas exigidas.	Se describe vivencialmente el proceso de aprendizaje: evidencias de las estrategias, dificultades, superación de las mismas y facilidades sentidas  <i>Metacognición</i>	Se describen y se analizan reflexivamente las aportaciones del proceso de aprendizaje: evidencias de logros y sugerencias de mejora.  <i>Metacognición</i>
	<b>NIVELES DE PENSAMIENTO REFLEXIVO</b>	<b>INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN</b> La utilización del PR <b>para tomar conciencia</b> (de lo que hay y lo que no se sabe) y <b>reflexionar sobre el conocimiento impartido en la asignatura y/o tareas de aprendizaje</b>	No identifica todas las ideas principales y secundarias.	Identifica todas las ideas, sin establecer el orden y la jerarquía existente entre las ideas principales y secundarias.	Identifica todas las ideas, estableciendo el orden y la jerarquía existente entre las ideas principales y secundarias.	Identifica todas las ideas, estableciendo el orden, la jerarquía y las relaciones existentes entre las ideas principales y secundarias.  <b>Da sentido al todo.</b>

<p><b>EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN EL APRENDIZAJE/ EN EL DESARROLLO COMPETENCIAL/ EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p>(según los objetivos de cada asignatura)</p>	<p><b>NIVELES DE PENSAMIENTO REFLEXIVO</b></p>	<p>propuestas: ¿Cuál es el sentido de lo que aprendo? ¿Porqué es importante para mí? ¿Qué me sugiere?</p> <p><b>RELATO DE LOS ELEMENTOS CLAVE DEL TEMA</b></p>			<p><i>Sistematización conceptual</i></p>	<p><i>Comprensión conceptual</i></p>
		<p><b>PRÁCTICA Y REFLEXIÓN</b>          La utilización del PR para <b>argumentar, buscar explicaciones y valorar el conocimiento y/o las tareas de aprendizaje desarrolladas</b>, e incluso <b>juzgar sus consecuencias en la práctica: ¿Cuáles son las causas, supuestos, valores creencias que subyacen a mi tarea? ¿De dónde proceden? ¿Porqué desarrollé la actividad de esta manera?</b></p> <p><b>RELATO DE UN PENSAMIENTO ELABORADO Y AJUSTADO SOBRE EL TEMA</b></p>	<p>El discurso no evidencia elementos del proceso reflexivo: no se formulan preguntas ni interrogantes sobre las ideas en juego</p>	<p>El discurso evidencia reflexión: se vinculan las ideas en juego con las propias creencias, los conocimientos previos, las habilidades o con la propia experiencia profesional y personal.</p> <p><i>Escritura de la experiencia. Reconocimiento de la pertinencia</i> (se identifican las ideas más relevantes y significativas)</p>	<p>El discurso evidencia reflexión y argumentación: se cuestionan las ideas en juego y se justifican y/o se valoran desde las propias creencias y los conocimientos previos.</p> <p><i>Fundamentación y solidez argumental</i> (aparecen razonamientos y afirmaciones sustentadas)</p>	<p>El discurso evidencia reflexión, argumentación y las consecuencias del proceso reflexivo realizado: evidencias de implicaciones éticas y propuestas de acción alternativas</p> <p><i>Crítica razonada</i> (Juicios críticos basado en argumentaciones coherentes)</p>
		<p><b>SUPERACIÓN Y TRANSFERENCIA</b>          La utilización del PR para</p>	<p>No se evidencia una reformulación de la temática o los</p>	<p>Se evidencia la reformulación de la temática o los contenidos de la asignatura por mediación</p>	<p>Se evidencia una capacidad de transferencia de los</p>	

		<p><b>reformular, reinterpretar, reconstruir</b> el conocimiento y el proceso de aprendizaje y su transferencia a la práctica:  <b>¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?</b>  <b>¿Cómo podría cambiar?</b>  <b>¿Qué podría hacer diferente? ¿Qué es lo que tendría que hacer para introducir esos cambios?</b></p> <p><b>RELATO DE LAS LECCIONES APRENDIDAS DESDE EL PROCESO DE PENSAMIENTO REFLEXIVO</b></p>	<p>contenidos de la asignatura.</p> <p>No hay <i>elaboración personal de las ideas</i> (conceptos y argumentos expuestos literalmente)</p>	<p>(argumentación y análisis)- literatura, otros, la propia experiencia.</p> <p><i>Análisis conceptual</i> (matices de significados y nuevos argumentos, más allá de lo que dicen los autores)</p> <p><i>Transformación conceptual</i> (proceso de construcción del propio aprendizaje y/o transformación de las propias ideas)</p>	<p>contenidos a otras situaciones reales (resolución de problemas, toma de decisiones, transformación personal.)</p> <p><i>Transferencia prospectiva</i> (proceso de aplicación de los conceptos y procedimientos a la práctica)</p>
--	--	--	--	---	--

Barcelona, agosto 2018