

Tura Bovet, Jaume Busquets. (1998). Aula de Innovación Educativa. [Versió electrònica]. Revista Aula de Innovación Educativa 74

## Libros: La didáctica de la geografía: una mirada actual

**Tura Bovet**  
**Jaume Busquets**

BENEJAM, P.; PAGÈS, J. (coord.): *Ciencias sociales, contenidos, actividades y recursos*. Madrid. Praxis, 1997. Col. Guías Praxis para el profesorado

La oferta de Guías Praxis para el profesorado de ESO, como la propia editorial indica en el prólogo, "pretende ofrecer todo tipo de recursos para la intervención docente del profesor en el aula". Para ello se ha diseñado una colección de carpetas, formato archivador con anillas de hojas intercambiables, a una sola tinta, para que con suma facilidad se pueda fotocopiar el material y también pueda actualizarse su contenido. La compra del material se realiza mediante suscripción que garantiza las actualizaciones y ampliaciones periódicas previstas para el contenido de cada volumen. Esta iniciativa editorial, que goza de poca tradición en nuestro país, rompe con la vía del libro de texto como única alternativa para contar con material didáctico estructurado en las aulas. La calidad de los colaboradores garantiza, además, el que su contenido sea riguroso y renovador.

La carpeta de ciencias sociales que nos disponemos a presentar está compuesta por siete unidades didácticas desarrolladas en torno a tres bloques de contenido:

- Sociedad y territorio.
- Sociedades históricas y cambio en el tiempo.
- El mundo actual.

Las unidades que se presentan en este volumen están realizadas por profesorado, de secundaria y de universidad, vinculado al departamento de didáctica de las ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona, liderado por los dos coordinadores de la obra. Este hecho garantiza la coherencia interna del material presentado, aunque se advierte una considerable diversidad de estrategias didácticas, que ayudan, en una valoración global, a enriquecer la propuesta.

Cada unidad didáctica se estructura desarrollando los siguientes apartados:

- Presentación del tema. Se trata de dos a cuatro páginas de actualización científica en torno al tema que desarrolla la unidad didáctica. Normalmente este apartado supone la colaboración de un profesor universitario especialista en ese contenido específico, con lo cual, en ocasiones, no se advierte la conexión necesaria entre el enfoque e ideas eje de la presentación del tema y su desarrollo didáctico posterior. Pero este apartado puede ser muy útil para garantizar la necesaria actualización científica del profesorado.
- Selección de contenidos. Este apartado incluye el mapa conceptual comentado y el formulario de comunicación de objetivos y pautas de autorregulación. Se refleja el esfuerzo de selección y ordenación del contenido del saber escolar que exige el diseño didáctico.
- Secuenciación de contenidos. Se desarrolla en este apartado el esquema didáctico sobre la base del cual van a elaborarse las actividades. Entendemos con ello que se defiende la unidad didáctica no como un conjunto de actividades oportunas, sino que se trata de una verdadera secuencia ordenada mediante un hilo conductor y una justificada gradación o fases (exploración, introducción de contenidos, estructuración y aplicación) previstas para facilitar el complejo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollo de la propuesta. En este apartado se hace explícita la propuesta de actividades que componen la secuencia didáctica. Esta concreción de los principios anunciados da carta de garantía al material didáctico, aunque éste adolece de recursos alternativos al fotocopiado en blanco y negro. Se echan de menos diapositivas, transparencias en color de mapas, fotos aéreas, etc.
- Recursos. Se limita al apartado de referencias bibliográficas, tanto de materiales de carácter teórico como materiales didácticos complementarios. Sería recomendable que se comentaran para poder orientar al profesorado respecto a su funcionalidad.

Este primer volumen monográfico de ciencias sociales desarrolla ocho unidades didácticas, de las que dos son, básicamente, de geografía.

### *La población y sus problemas*

Esta unidad se organiza en cuatro secuencias:

- La población del mundo y su distribución.
- Estructura de la población por edades y sexo.
- La dinámica de la población.
- Debate sobre las cuestiones que plantea la población.

La aportación didáctica de esta unidad se encuentra no tanto en el enfoque del tema, que conserva su estructura de contenidos científicos convencionales, sino, más bien, en la minuciosidad con la que se representa el andamiaje didáctico necesario para facilitar el aprendizaje. Se incorporan los formularios de autorregulación, fichas de corrección, bases de orientación para confeccionar gráficos, tablas de criterios de evaluación y todo el material estadístico actualizado.

### *La ciudad. Diseñamos una ciudad*

Es una unidad didáctica cuyo enfoque responde a la aplicación de estrategias creativas como instrumento motivador básico del aprendizaje. Se le propone al grupo de alumnos y alumnas que construyan una ciudad imaginaria. De esta manera, la introducción del contenido científico se hace siguiendo la lógica del aprendiz ordenada según una secuencia de interrogantes, como: ¿Dónde situaremos la ciudad? ¿Qué nombre tendrá? ¿Cuáles son sus límites? La información es procesada por los alumnos para poder tomar decisiones y aplicarlas en el caso de su ciudad imaginaria.

Se advierten tres niveles de elaboración en el contenido:

- Nivel 1. ¿Cómo será la ciudad? Apartado relativo al marco espacial y marco histórico cultural de la ciudad. Responde al tratamiento más difundido del saber escolar respecto al espacio urbano.
- Nivel 2. ¿Cómo gestionamos la ciudad y cómo aprendemos a resolver sus problemas? Se trata de contenidos relativos a los valores de ciudadanía: el papel de los ciudadanos en la gestión de la ciudad, cómo se resuelven los problemas urbanos, como funciona un ayuntamiento.
- Nivel 3. Se concluye la unidad organizando un foro de ciudades y difundiendo las ideas básicas recogidas en la Agenda 21.

En conjunto, la propuesta supone un instrumento efectivo para el profesorado de secundaria de renovación de las estrategias y contenidos del aula de ciencias sociales. Además, nos parece una sugerente y oportuna iniciativa editorial útil para la formación del profesorado de secundaria, porque llega a ejemplificar los principios teóricos con la praxis, y nunca mejor dicho.

CALAF, R.; SUÁREZ, M. A.; MENÉNDEZ, R. *Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria*. Vilassar de Mar, Oikos-Tau, 1998

Recientemente se han editado en nuestro país dos libros dedicados a la didáctica de la geografía, obra de autores ampliamente conocidos en este ámbito. Nos referimos a *Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria*, de Roser Calaf, M<sup>a</sup> Àngels Suárez y Rafael Menéndez y a *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, de Xavier Souto. Ambas publicaciones constituyen una circunstancia feliz puesto que los libros sobre la didáctica de la geografía -habituales en otros países europeos, como por ejemplo Francia, Italia o Gran Bretaña- son aquí muy escasos. Por esta razón, pero también por sus cualidades intrínsecas, las dos obras reseñadas se convertirán, sin duda, en libros de referencia para profesorado y estudiantes universitarios. En esta reseña nos ocuparemos de *Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria*.

Roser Calaf, conocida por su labor docente y por diversas obras muy relevantes en el mundo de la didáctica de las ciencias sociales -entre las que destacan *L'ensenyament de la geografia a l'escola* (1991) y *Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia* (1994)- ha abordado, en este caso junto a M<sup>a</sup> Àngels Suárez y Rafael Menéndez, la tarea de elaborar una obra de carácter general y sistemático sobre la didáctica de la geografía.

El libro tiene una deliberada vocación práctica, reflejada tanto en la selección de los temas tratados como en la estructura de los capítulos, que siempre concluyen con un desarrollo teórico-práctico y con una ejemplificación práctica. Este carácter no constituye, sin embargo, un obstáculo para el desarrollo de una notable reflexión teórica.

El capítulo I expone la estrecha relación existente entre los objetivos de la enseñanza de la geografía y el modelo didáctico adoptado. Los capítulos II, III y IV, que constituyen el núcleo del libro, tratan respectivamente de la naturaleza de los conceptos, de los procedimientos y de los valores en el ámbito de la enseñanza de la geografía. En cada caso se establecen propuestas de categorización y se proporcionan criterios didácticos para su tratamiento y secuenciación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El capítulo V está dedicado íntegramente a los enfoques metodológicos relacionados con la enseñanza de la geografía.

El capítulo VI trata del mapa como instrumento metodológico inherente al análisis geográfico y de la importancia del desarrollo de las habilidades cartográficas desde el punto de vista didáctico. El epígrafe dedicado al mapa en la enseñanza secundaria sugiere ampliar el abanico de posibilidades del mapa más allá de las prácticas más usuales, demasiado centradas en unos pocos tipos de mapas.

El capítulo VII reflexiona sobre los instrumentos de evaluación en diferentes modelos didácticos y aporta criterios para evaluar en geografía: qué evaluar, cómo y con qué finalidades. El capítulo VIII y último desarrolla tres casos de planificación de unidades didácticas de geografía en la escuela primaria y en la secundaria.

Como valoración de síntesis podemos afirmar que el libro responde satisfactoriamente a su principal objetivo -ayudar en la resolución de los problemas prácticos del profesorado de geografía- y que al mismo tiempo constituye una interesante aportación teórica sobre algunas de las cuestiones esenciales de la didáctica de la geografía contempladas desde la perspectiva de su aplicación en el marco del diseño curricular base. En este sentido, destacamos las reflexiones en torno a la naturaleza de los conceptos tratados, el análisis de las relaciones existentes entre "modelos didácticos-paradigmas geográficos-metodología didáctica" y el esfuerzo de sistematización presente en toda la obra. Desafortunadamente, la calidad de la edición no está a la altura de su contenido, hecho que se refleja en la deficiente calidad de las representaciones gráficas y en algunos errores tipográficos.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona. El Serbal, 1998. Col. Estrella Polar, n. 11

Nos place extraordinariamente poder realizar esta reseña del libro recién publicado del profesor Xosé M. Souto. Tenemos pocas ocasiones para poder invertir nuestro tiempo de estudio en la lectura de libros de didáctica de la geografía publicados en nuestro país. La bibliografía específica escasea y, más aún, obras de la magnitud de la que comentamos. En sus casi 400 densas páginas, el autor, profesor de secundaria y destacado dinamizador de la formación del profesorado en la comunidad valenciana, nos hace partícipes de su saber didáctico en el ámbito de la enseñanza de la geografía.

Como nos comunica en la introducción a su obra, el contenido del libro se encuentra estructurado en cuatro partes:

1. *La geografía enseñada en las escuelas y en los institutos* resume críticamente, tanto desde la perspectiva institucional de los programas oficiales de la enseñanza de la geografía como del análisis de la práctica de la enseñanza de la geografía en las aulas escolares, los diferentes enfoques y lagunas que ha tenido y tiene la enseñanza de la geografía. Se trata de una parte del contenido de la obra que podría adolecer de un excesivo mero descriptivo, pero el autor no se permite un punto de vista externo y argumenta abundantemente, y con un espíritu muy crítico, su juicio respecto a las dolencias de nuestra materia como saber escolar. Dolencias que, como muy bien concluye el propio autor, sólo pueden curarse con inversión de esfuerzo en investigación didáctica que cuente con la implicación del profesorado.

2. *Los elementos de una didáctica de la geografía para el siglo XXI* comprende la justificación del enfoque de la disciplina que defiende el autor, donde se mezclan las finalidades de la enseñanza de la geografía como disciplina escolar con el sobre qué y para qué de la disciplina de didáctica de la geografía, aspecto que se amplía en el capítulo siguiente, donde se realiza, además, una interesante comparación entre los diferentes proyectos curriculares de las distintas comunidades autónomas del estado español. Los capítulos 5 y 6 son los destinados a desarrollar los aspectos metodológicos. Se ha hecho un tratamiento separado de los procedimientos para la enseñanza de los procedimientos para el aprendizaje, opción que dificulta la integración necesaria para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje como el todo que justifica precisamente la existencia de la disciplina didáctica. El capítulo sobre la evaluación en geografía se centra en la comparación de modelos didácticos y los instrumentos de evaluación que llevan implícitos, así como en el papel de los instrumentos concretos para su aplicación.

3. *La secuencia del aprendizaje geográfico en las diferentes edades escolares* plantea un modelo de secuencia de la enseñanza-aprendizaje de la geografía, basada en el proyecto curricular GEA que el propio autor ha desarrollado, para las diferentes etapas educativas. Supone un exhaustivo y agradecido esfuerzo de síntesis y de representación esquemática que ayuda, sin duda, a dar la fuerza de la concreción y de la realidad a los principios expresados en las dos primeras partes del libro.

4. *Investigar para innovar en didáctica de la geografía*. Los retos del futuro del siglo XXI. Concluye el libro con una exhaustiva revisión de las investigaciones en torno a la enseñanza de la geografía. Un capítulo se dedica a las aportaciones extranjeras, especialmente del Reino Unido. Se analizan en el capítulo 14 las propuestas de innovación y proyectos curriculares en España y se completa con las propuestas de investigación e innovación didáctica desde la práctica educativa, donde se aportan algunos elementos para la innovación didáctica desde la práctica educativa, incluyendo un pequeño apartado de recursos educativos para mejorar la docencia.

En conjunto, valoramos la obra como una reflexión exhaustiva e interesante sobre la enseñanza de la disciplina geográfica desde una perspectiva eminentemente disciplinar y crítica. Supone un esfuerzo de integración y actualización de ideas y tendencias que, en ocasiones, puede llevarnos a la sensación de un discurso excesivamente cargado, pero demostrativo de una labor tenaz, metódica y bien intencionada.

#### **Hem parlat de:**

Educación  
Libro  
Didáctica de la geografía  
Geografía  
Enseñanza secundaria  
Ciudad  
Población  
Enseñanza primaria  
Bibliografía

#### **Direcció de contacte**

Tura Bovet

Jaume Busquets