

Las reflexiones y propuestas que aparecen en este monográfico están firmadas por las personas que integran el grupo de valores del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma (ICE de la UAB), coordinado por Joan-Carles Mèlich. Queremos destacarlo porque sólo así se entiende que una y otra vez se insista, aunque desde perspectivas diversas, en unas cuestiones comunes. Quizá pueda sorprender. A nosotros nos parece que es una buena manera de plantear un monográfico en una revista que trata sobre educación y que quiere incidir en un tema tan crucial como es la educación en valores.

Dos advertencias preliminares. Primera: no nos situamos en el terreno de la moral dialógica. Segunda: nos sentimos más cómodos hablando de «ética y educación» que de «educación moral». Hechas estas consideraciones, quizá sea más sencillo comprender las razones por las cuales hemos ido tejiendo nuestra concepción sobre el tema a base de términos como *responsabilidad*, *heteronimia*, *acogida*, *memoria*, *compasión* o *amistad*. Partimos de la idea de que la condición humana siempre es adverbial, ceñida a un «ahora» y a un «aquí». Entendemos que este ser adverbial que somos hoy tiene ante sí el reto de leer la historia, el ayer. Debe hacerlo destacando los acontecimientos que han supuesto un peligro para el proceso de humanización; por ello, insistimos en la necesidad de aprender del horror, de aprender del dolor de las víctimas, para que la historia, esta historia, sea cual sea, no se repita. Y el aprendizaje de la historia debe proyectarse en forma de esperanza hacia el futuro. No creemos en las utopías, si es que éstas indican lo que queremos que suceda, porque consideramos que lo más profundamente humano no puede predecirse. Creemos en las utopías sólo si indican lo que no tiene que repetirse. Negamos lo negativo para que pueda acontecer, libremente, lo imprevisible.

La alteridad, la relación con el otro, podría ser el eje central de nuestra reflexión. Una reflexión que hemos desgranado en este monográfico con el orden siguiente. En primer lugar, en su artículo «El tiempo de la educación en valores», Joan-Carles Mèlich establece lo que podría considerarse como un punto de partida o un marco de referencia en el cual se

clarifica la distinción entre valores morales y valores éticos. A continuación, tratamos sobre la acogida, en un artículo titulado «Escuela y acogida», sin duda es el primer paso hacia la recepción del otro. Este acto de acogida sólo acontece cuando escuchamos de manera atenta la experiencia de vida del otro, del diferente; por esta razón avanzamos en el tema con un artículo que lleva por título «Los relatos de vida y la presencia del otro». La reflexión sobre los términos de esta relación con el otro se profundiza en el artículo siguiente, «La amistad». Si antes hemos expuesto que este ahora y aquí no es ajeno a un pasado y a la imaginación de otros escenarios, parece lógico que los dos artículos que siguen traten sobre la memoria («Si estoy en tu recuerdo, soy parte de tu historia») y la literatura («Literatura y valores»). Cerramos el monográfico con una reflexión puntual acerca del asesoramiento en valores; el artículo «Saber escuchar, reconocer, acoger y compartir: una experiencia de formación en valores» insiste, en la línea de lo que pretende este mismo monográfico, en la idea de que no se trata de ofrecer recetas, sino de promover la reflexión ante situaciones concretas que siempre son nuevas.

La selección de libros y artículos que figuran en la bibliografía no es casual. Su lectura atenta y la posterior discusión colectiva nos han permitido profundizar como grupo en los diversos temas que aparecen en este monográfico.

HEMOS HABLADO DE:

- Educación moral.
- Ética y educación.

Bibliografía

- ALBERONI, F. (2006): *La amistad*. Barcelona. Gedisa.
- ARISTÓTELES: *Ética a Nicómaco (libro VIII)*. Madrid. Centro de Estudios Constitucionales, 1994.
- BERNSTEIN R. J. (2006): *El abuso del mal. La corrupción política y la religión desde el 11/9*. Madrid. Katz Editores.
- BERTAUX, D. (2005): *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Barcelona. Edicions Bellaterra.



DUCH, LL. (2007): *La paraula trencada. Assaig d'antropologia*. Barcelona. Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

ENDE, M. (1994): *Momo*. Barcelona. Alfaguara.

HADOT, P. (2008): *Elogio de Sócrates*. Barcelona. Paidós.

INNERARITY, D. (2001): *Ética de la hospitalidad*. Barcelona. Península.

LLEDÓ, E. (1994): *Memoria de la Ética*. Madrid. Taurus.
– (1998) *Imágenes y palabras: ensayos sobre humanidades*. Madrid. Taurus.

– (2005): *Elogio de la infelicidad*. Madrid. Cuatro.

MARGALIT, A. (2002): *Ética del recuerdo*. Barcelona. Herder.

MÈLICH, J.C.; PALOU, J.; POCH, C.; FONS, M. (2000): *La veu de l'altre. Reflexions i experiències en valors ètics*. Bellaterra. ICE UAB.

MÈLICH, J.C. (2002): *Filosofía de la finitud*. Barcelona. Herder.

OZ, A. (2002): *Contra el fanatismo*. Madrid. Siruela.

SEN, A. (2006): *Identidad y violencia*. Madrid. Katz.

STEINER, G. (2001): *Nostalgia del absoluto*. Madrid. Siruela.

– (2007): *Diez posibles razones para la tristeza del pensamiento*. Madrid. Siruela.

TODOROV, T. (2000): *Los abusos de la memoria*. Barcelona. Paidós Asterisco.

VAN MANEN, M. (1998): *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona. Paidós.

Juli Palou

Universidad de Barcelona

jpalou@ub.edu

Agnès Boixader

Escola Pia. Granollers (Barcelona)

agnes.boixader@escolapia.cat