

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre: Estructura social de las sociedades avanzadas¹

Código: 360915

Curso: 2010-2011

Coordinación: MARÍA TRINIDAD BRETONES ESTEBAN

Departamento: Dept. Teoria Sociològica, Filos. Dret i Met. CS

Créditos: 6

2º CURSO DEL GRADO DE SOCIOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE BARCELONA

BLOQUES TEMÁTICOS: TEMAS Y DESARROLLO

1. LA SOCIEDAD AVANZADA: ESTRUCTURA Y RASGOS

** El desarrollo del conjunto de los temas que componen este bloque nos permitirá introducir una primera visión sobre una de las formas de sociedad actual: nos permitirá captar cuáles son los rasgos más básicos que comparten el conjunto de países con niveles de desarrollo económico importantes. También trata de introducir el vocabulario o lenguaje común, propio de la Sociología, con el que referirnos a nuestro entorno social. Finalmente, se muestra cómo pueden servirnos algunos de los desarrollos teóricos para la comprensión de acontecimientos sociales próximos, tales como los asociados a los niveles de paro, competitividad, niveles educativos, avances científicos para la salud o los relacionados con conflictos sociales y que aparecen en la información de la prensa o la televisión (tales como, manifestaciones sociales, movilizaciones o protestas, enfrentamientos entre grupos sociales diversos, etc.).*

1.1. LA NOCIÓN "ESTRUCTURA SOCIAL" Y SUS USOS ACADÉMICOS

Presentación de la aproximación de diversos autores y teorías a la noción de Estructura social. Valoración crítica de estos usos y nociones. La importancia del concepto y las teorías derivadas para el desarrollo de la Sociología como disciplina.

1.2. LA PERSPECTIVA ESTRUCTURAL

Especificación del enfoque o punto de vista desde donde la Sociología se aproxima a reconocer las características de una sociedad en su conjunto y la identificación de los elementos que componen su estructura social.

¹ Esta asignatura tiene configuración virtual en el CAMPUS DE LA UB, donde se localizan los materiales (Esquemas, Resúmenes, Apuntes, Publicaciones digitales, etc.) que el alumno tiene a su disposición para realizar las distintas tareas planificadas.

1.3. LA NOCIÓN DE "SOCIEDAD AVANZADA"

Características básicas que perfilan a las sociedades en su calificación como "avanzadas". Revisión crítica del término y fijación de los límites para su uso.

1.4. LOS RASGOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LA OPULENCIA

Se ponen en comparación los países que componen la OCDE y se valoran sus rasgos económicos y sociales: PIB; PPA y niveles de paro, de educación, esperanza de vida, etc.

2. LAS FORMAS DE DESIGUALDAD SOCIAL EN CONDICIONES DE BIENESTAR

** El contenido se desarrolla abordando la cuestión general del contraste entre los dos extremos que exhiben las sociedades avanzadas: la "desigualdad social" y los rasgos de opulencia y bienestar. Se ofrece el catálogo de las diversas formas de desigualdad (de derechos, de clase, por razones de marginación o exclusión, etc.) y una aproximación al intento de comprender sus causas y sus condiciones actuales.*

2.1. LA DESIGUALDAD SOCIAL EN MEDIO DE CONDICIONES DE LA IGUALDAD CONQUISTADA

Se introduce la noción de la "desigualdad" y se define su contrario, "igualdad social". Para ello, se coloca el análisis en su perspectiva histórica y se comparan distintas configuraciones sociales, pasadas y presentes. Seguidamente se revisan las condiciones por las que la sociedad avanzada promueve la desigualdad en oposición a los derechos sociales, políticos y cívicos conquistados.

2.2. LA DESIGUALDAD SOCIAL RESULTADO DE LAS DIFERENCIAS

Se considera que algunos de los rangos por los que se organiza la desigualdad social están asociados a las diferencias que exhiben los individuos y grupos asociados a sus rasgos físicos o biológicos (la etnia, el género o la edad) y asociados a la cultura (las prácticas religiosas y hábitos sociales). Y, seguidamente, se trata de comprender cómo estas diferencias se estructuran socialmente para organizar grupos de individuos "desiguales" o subordinados a aquéllos que exhiben rasgos (contrarios y seleccionados positivamente por el contexto social) que les confieren capacidad y las condiciones para ejercer poder sobre otros.

2.3. LA DESIGUALDAD SOCIAL FUNDADA EN LA CLASE SOCIAL

Se articula el análisis de la clase social como mecanismo de estratificación (organización de estratos con poder sobre estratos subordinados). Se introducen algunas de las principales teorías para el análisis de las clases sociales en condiciones de sociedad avanzada: la teoría multidimensional de F. Parkin, la teoría de la dominación de R. Miliband, la teoría de las élites de Wright Mills, etc. Y se plantean los nuevos retos del análisis sociológico frente a la recomposición de las clases sociales en las últimas décadas.

2.4. EL EXTREMO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL: LA PERSISTENCIA DE LA POBREZA

Se plantea la revisión de acontecimientos actuales o contemporáneos que reflejan cómo la sociedad rica, en términos económicos, promueve una lucha constante por eliminar barreras con las que se impone la desigualdad (la lucha por las titularidades y su extensión) y alcanzar una inclusión total de todos sus miembros (de la población inmigrante, de minorías culturales, étnicas, etc.). Y se revisan

los datos y acontecimientos que, contrapuestos a los anteriores, ponen de manifiesto cómo la acumulación de riqueza no evita sino que promueve condiciones de pobreza. Las teorías con las que pensar ambos extremos están contenidas en algunas de las obras de R. Dahrendorf y A. Sen que se desarrollaran en las sesiones de clase magistral. Otras teorías con las que indagan los extremos señalados dan cuenta de los procesos que la teoría sociológica ha denominado con los términos "polarización" y "fragmentación" (Mingione, J.P. Fitoussi, P. Rosanvallon son, entre otros, para este punto los autores de referencia). También se aborda otros aspectos relacionados como el análisis de la desigualdad social desde la consideración de su medida planetaria y la comparación entre países (B. Milanovic) o la "discriminación negativa", usando la denominación de R. Castel, para la consideración de la estructura de desigualdades entre poblaciones que se componen de ciudadanos con distinto reconocimiento social.

3. LA SOCIEDAD AVANZADA: ESTRUCTURAS Y ACTIVIDAD

** Todas las formas de sociedad se organizan en actividades con las que persiguen su mantenimiento en el tiempo, también las sociedades avanzadas. El perfil del tipo de sociedad que es la sociedad avanzada se reconoce en las estructuras parciales desde las que componen sus formas de desarrollo poblacional y con las que articulan sus actividades económicas, políticas y culturales. Aquí desarrollamos un esquema con el que comprender la dinámica de conjunto de la Estructura social mediante la recomposición de sus rasgos demográficos y las actividades básicas mencionadas.*

3.1. PRODUCCIÓN, CONSUMO Y MERCADOS

Se especifican las formas de desarrollo económico del capitalismo avanzado; su forma dual de economía, empresas y mercados laborales. Se reconocen las disposiciones económico-empresariales que son fundamento de las desigualdades materiales asociadas a las condiciones de desigualdad social actual

3.2. LA ORGANIZACIÓN DEL PODER POLÍTICO

Se profundiza en la noción de Democracia Representativa como la forma de gobierno de la sociedad avanzada. Se pone en relación la actividad del poder político con la actividad del poder económico y se señalan los límites e implicaciones de las relaciones de dependencia establecidas. Se ofrece una aproximación a las nociones de actividad política posible, diferenciando entre la que se desarrolla desde los aparatos del gobierno y la ciudadanía. Se especifica la composición de la Sociedad Civil y las condiciones de cambio social que potencialmente se activan en ella. Se ofrece una aproximación al papel político específico de los Movimientos Sociales, por un lado, y de los Medios de Comunicación de masas, por otro. El conocimiento de esta estructura nos permite entender cómo desde el poder político y la actividad política se puede incidir sobre las condiciones de la desigualdad social material.

3.3. LA CULTURA: INSTRUMENTOS, MEDIOS Y FORMAS

Se ofrece la noción de cultura, se identifica, por un lado, el conjunto de actividades simbólicas (educación, información, socialización, producción artística, diseño, etc.) y, por otro, el conjunto de rasgos que caracterizan a nuestra sociedad: sus contradicciones culturales, sus valores e ideología postmaterial, sus visiones de progreso, modernidad y postmodernidad, etc. Se introduce en nociones y teorías con las que pensar las formas culturales del presente: arte, cultura de masas, consumo cultural, etc. El conocimiento de esta estructura permite comprender cuáles son los valores e

ideologías diversas que nos caracterizan, cómo se reproducen o cómo se combinan entre sí; también permite entender cómo la desigualdad social contiene aspectos no materiales desde los que se puede incidir en la dirección de un cambio hasta alcanzar sociedades más igualitarias.

3.4. LA COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN

Aquí se responde a dos preguntas: ¿Cómo nos reproducimos actualmente en términos poblacionales?, ¿Cómo se afectan mutuamente estas pautas demográficas y las condiciones derivadas de la estructura económica, política, cultura y las formas de desigualdad implicadas en ellas? Para la primera pregunta se responde señalando las pautas de reproducción biológica, las formas de hogar o familia que nos caracterizan, los grupos de edad y procesos migratorios. Mientras que la segunda pregunta se responde reconociendo las dinámicas estructurales que las primeras condiciones desarrollan o, según sea el caso, reclaman.

FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

❖ LIBROS

Bell, D. 1982 Las contradicciones culturales del capitalismo avanzado Madrid Barcelona

Bell, D. 1976 El advenimiento de la sociedad postindustrial Madrid Alianza

Blanco, C. 2000 Las migraciones contemporáneas Madrid Alianza

Bretones, M. T (2001): Sociedades avanzadas. Hacer, Barcelona

Este manual contiene el desarrollo básico de los bloques y temas que se desarrollan en el plan docente. En conjunto, en esta obra se desarrollan los conceptos, teorías y la descripción académica de la asignatura. Se ofrece una definición original de la "Estructura social" y de "Sociedad avanzada"; se exponen en detalle los componentes estructurales de la estructura social de tipo "avanzado" a partir de las teorías, y sus autores, más aptas para comprender este tipo de configuración societaria.

Carabaña, J. i De Francisco A. 1995 Teorías contemporáneas de las ciencias sociales Madrid Pablo Iglesias

Castells, M. 1995: La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional. Madrid, Alianza.

Coriat, B. 1993 El taller y el robot. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica Madrid Siglo XXI

- Coriat, B. 2001 El taller y el cronómetro: ensayo sobre el taylorismo, fordismo y la producción en masa Madrid Siglo XXI
- Dahl, R. 1997 La poliarquía: participación y oposición Madrid Tecnos
- Dahrendorf, R. 1993: El conflicto social moderno . Madrid, Mondadori
- Geertz, C. 1987 La interpretación de la culturas México Gedisa
- Giddens, A. 1999: Consecuencias de la modernidad .Madrid, Alianza
- Giner, S. 1979: La sociedad masa. Barcelona, Península
- Held, D. 2001 Modelos de democracia Madrid Alianza
- Inglehart, R. 1997 El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas Madrid CIS
- Inglehart, R. 1997 Modernization and Posmodernitiation. Cultural, Economica, and Political Change in 43 societies, New Jersey Princenton
- Jameson, F. 2002 El postmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado Barcelona Paidós
- Kerbo, H. R. 2004 Estratificación y desigualdad social Madrid McGraw-Hill
- Kymlicka, W. 2009 Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad. Paidós, Barcelona.
- Lyon, D. 2000 Postmodernidad Madrid Barcelona
- Miliband, R. 1983. El Estado en la sociedad capitalista Madrid Siglo XXI
- Muñoz-Alonso, A. y Rospir, J. I. 1999 Democracia mediática y comunicación política Barcelona Ariel
- Nussbaum, M. C. y Sen, A. 2002 La calidad de vida, Fondo de Cultura Económica, México.
- Offe, C. 1992 Partidos Políticos y nuevos movimientos sociales Madrid Sistema
- Offe, C. 1992 La sociedad del trabajo. Problemas estructurales y perspectivas de futuro Madrid Alianza
- Parkin, F. 1978 Orden político y desigualdades de clase Madrid Debate
- Pérez Díaz, V. 1997 La esfera pública y la sociedad civil Madrid Taurus
- Piore, M. J. i Sabel, C. F. 1990 La segunda ruptura industrial Madrid Alianza
- Riechmann, J. y Fernández Buey, F. 1994 Redes que dan libertad. Instroducción al análisis de los movimientos sociales Barcelona Paidós
- Sen, A. 2000: Desarrollo y libertad. Barcelona, Planeta

Toharia, L. 1983 Mercado de trabajo. Teorías y Aplicaciones Madrid Alianza

Watson, T. 1995 Trabajo y sociedad. Manual introductorio a la sociología del trabajo Barcelona Hacer

Wilkinson, R. y Pickett, K, 2009 Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva. Turner Noema, Madrid.

❖ Videos, DVD

- Riff-Raff.

Director de la película: Ken Loach. 1991.

- Jonás tendrá 25 años cuando llegue el 2000.

Director de la película: Alan Tanner. 1976.

❖ Capítulos

Navarro, V. 2007: "La lucha de clases a escala mundial". Capítulo 4 de AA.VV. 2007: 25 años de neoliberalismo. Hacer, Barcelona.

Aguilar, S., Oliveres, A. y Zeller, C. "Presentación". Introducción de AA.VV. La debacle de Wall Street y la crisis del capitalismo global, 2007-2009. Hacer, Barcelona

Magdoff, F. "La crisis alimentaria mundial". Capítulo 1 de AA.VV. La debacle de Wall Street y la crisis del capitalismo global, 2007-2009. Hacer, Barcelona

Milanovic, 2006: Prólogo: "La promesa del siglo XX".

Introducción: "Un tema de nuestro tiempo",

"I. Definición de los tres conceptos de desigualdad."

"VII. Ganadores y perdedores: aumento de la dominación occidental"

Capítulos de su obra: La era de las desigualdades. Dimensiones de la desigualdad social internacional y global. Tecnos, Madrid.

Tabb, W. K. 2009: "Cuatro crisis del sistema capitalista mundial contemporáneo". Capítulo 5 de AA.VV. La debacle de Wall Street y la crisis del capitalismo global, 2007-2009. Hacer, Barcelona

Vogel, R. D, 2007: "<Trabajadores invitados> en el capitalismo global". Capítulo 5 de AA.VV. 2007: 25 años de neoliberalismo. Hacer, Barcelona

❖ Página web

Amartya K. Sen: «El futuro del Estado del Bienestar» <http://www.iniciasoc.org/ecologia.htm>

Amartya K. Sen: «Sobre conceptos y medidas de pobreza» <http://www.eumed.net/coursecon/economistas/textos/sen-medida%2ode%2ola%2opobreza.htm>

Bretones, María Trinidad, 2008. Estructura social. Sociedades avanzadas. <http://hdl.handle.net/2445/4203>

Claus Offe: «Pleno empleo, ¿una cuestión mal planteada?» <http://www.inicia.es/de/cgarciam/geertz01.htm>

Clifford Geertz: «El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre» http://www.politica.com.ar/Filosofia_politica/Pleno_empleo_offe.htm

Gösta Esping-Andersen: «La transformación del trabajo» <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/gosta7.htm>

Inmanuel Wallerstein: «Ecología y costes de producción capitalista» <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/amartya.htm>

Horas y Actividades

Horas totales 150

ACTIVIDADES PRESENCIALES

60

- Teoría

Clase magistral: Exposición por parte de la profesora de los contenidos definidos en el temario del plan docente y turno de preguntas

18

- Teórico-práctica

Clase aplicada: Puesta en relación de los desarrollos teóricos y casos empíricos propios de la materia.

12

- Tutorías por grupos

Tutoría para la organización de las tareas de los grupos de trabajo establecidos por temas. Distribución de tutorías. 6 sesiones de 1 hora para los dos seminarios establecidos y 3 sesiones de 1 hora para las prácticas de comunicación oral

9

- Prácticas con documentos

Actividad individual para la evaluación continuada del aprendizaje de conceptos y teorías. Ejercicios de control que combina preguntas tipo test y tema de desarrollo.

3

- Prácticas orales comunicativas (Exposición oral por parte de los alumnos sobre el contenido de un documento de trabajo. Se establecen dos tipos de exposiciones: una, individual con un tiempo máximo asignado de de 10 minutos por alumno y, otra, para exposiciones en grupo con una duración máxima de 20 minutos.)	12
- Seminario En el calendario se fijan dos tareas de seminario -requiere de la preparación previa, por parte del alumno, de los documentos que se le asignan y de búsqueda de información complementaria. Los dos seminarios previstos son: 1. "Modelos alternativos de sociedad" y 2. "Implicaciones estructurales de los procesos migratorios")	6
Trabajo del alumno (fuera del aula) tutelado o dirigido Preparación de resúmenes de documentos, exposiciones orales y preparación de materiales para la participación en seminarios)	40
Aprendizaje autónomo Tiempo de estudio individual de los materiales y la información que se suministran en el curso y búsqueda de información complementaria.	50

Recomendaciones

Para el seguimiento de esta asignatura de manera óptima se recomienda mantener un ritmo de trabajo continuado a lo largo del curso y el establecimiento por parte de cada alumno y de manera autónoma de un programa de tareas semanal y que éste complemente la actividad programada obligatoria.

Se recomienda, así mismo, organizar y fijar en fichas de contenido los conocimientos técnicos de esta materia. Y para la elaboración de estas fichas de concepto, de temas o de bibliografía se pueden pedir indicaciones a la profesora.

Competencias que se desarrollan en la asignatura

Transversales comunes de la UB

- Capacidad de aprendizaje y responsabilidad.
Capacidad de articular el conocimiento teórico, propio de la asignatura, con la evaluación de los acontecimientos próximos o contemporáneos, especialmente aquellos que señalan situaciones de desigualdad social, conflicto social y cambios sociales
- Compromiso ético y capacidad crítica.
Para el análisis de la desigualdad social y la estructura social que la articula es necesario, además del manejo adecuado de los conocimientos de carácter técnico y teórico específico, desarrollar una actitud carente de prejuicios frente a las visiones y orientaciones con las que se valoran las condiciones asociadas a la desigualdad y es necesario, también, el desarrollo de una capacidad crítica para poder evaluar de

manera razonada, con argumentos y datos, las distintas formas e intentos de paliarla.

Específicas de la titulación

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana, su estructura y sus procesos
(Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad contemporánea, su estructura y sus procesos.)
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y realización de propuestas acerca de sus futuros probables, posibles y deseables.
- Identificación y evaluación de los conceptos básicos de las desigualdades sociales, diferencias sociales, capital social y poder

Objetivos de aprendizaje

Conocimientos

Conocer los principales conceptos que son propios de la materia. Desarrollar el conocimiento del significado preciso de conceptos básicos tales como "desigualdad social", "igualdad social", "capitalismo avanzado", "poliarquía", "estructura social", "organización", "institución", "conflicto social", "poder", "dominación", "explotación", "mercado laboral", "dualismo"... (el detalle y la selección de tales conceptos están indicados en las directrices del temario).

Conocer las teorías principales (autores, obras y fuentes de información básica) que explican el funcionamiento de las sociedades de capitalismo avanzado y democracias representativas.

Desarrollar el conocimiento de la estructura social de una sociedad avanzada, sus instituciones y organizaciones clave, y las posibilidades de dinámica social que en ella se activa.

Dotar de un conocimiento inicial sobre las posibilidades de intervención social o de cambio social a partir del conocimiento de las estructuras -y sus dinámicas sociales asociadas- que confluyen en mantener o activar la desigualdad social.

Habilidades

Se desarrollará la capacidad de aplicar y usar el conocimiento del lenguaje sociológico más preciso con el que poder encarar la descripción y comprensión de los hechos y acontecimientos sociales más representativos de la dinámica social contemporánea.

Se desarrollará la capacidad de interpretar datos de carácter cuantitativo (bases de datos sobre índices de paro, nivel educativo, tasas de natalidad, etc.) y de usarlos para analizar y extraer implicaciones sobre el contexto social al que tales datos se refieren

Actitudes, valores y normas

Se desarrollará la capacidad de formular preguntas que prioricen la indagación sobre las causas de los fenómenos sociales como mecanismo no sólo de acceso al conocimiento sino para evitar las formulaciones que impliquen un dictamen valorativo sobre tales fenómenos basándose en la opinión y/o en el prejuicio personal.

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La metodología docente para el desarrollo de esta asignatura combina 5 tipos de sesiones, métodos didácticos variables adaptados a las sesiones presenciales y al trabajo dirigido (tanto individual como de grupo) y combina, también, varias fórmulas de seguimiento de la adquisición de conocimientos:

- ❖ 1. La clase magistral: Exposición del profesor de temas, argumentos, ideas, conceptos y teorías para cada uno de los apartados temáticos. Se incluye en la dinámica expositiva la posibilidad de que el alumno intervenga planteando preguntas durante o al final de la exposición. Este tipo de sesión centra y desarrolla los contenidos que el alumno tiene que aprender y sitúa la línea de razonamiento y reflexión necesario para captar la complejidad de los temas. También hace posible que se incida sobre la motivación y despierte el interés sobre los temas, especialmente los menos conocidos.
- ❖ 2. La clase aplicada: Exposición de alumnos y profesor de casos empíricos conocidos y acontecimientos recientes que pueden ser revisados desde el conocimiento que se suministra en las clases magistrales. Se señalan, también, los límites de conocimiento sobre cada aspecto particular.
- ❖ 3. Presentaciones orales: los alumnos organizados en grupo o de manera individual practican sus habilidades de comunicación sobre lo que están aprendiendo. Este tipo de sesiones se estructuran a partir de la lectura de documentos (artículo de revista o capítulo de libro) y la exposición oral de su contenido y su conexión con el tema del programa en el que éste se ubica.
- ❖ 4. Seminarios: se organizan grupos de 20-25 alumnos que trabajan durante todo el curso la preparación de uno de los dos temas monográficos propuestos. En las sesiones de seminario, mediante una ronda de intervenciones, se ponen en común algunos de los siguientes aspectos: los temas más destacables, los intereses suscitados y las conclusiones o valoraciones que el grupo emite sobre el conjunto del tema monográfico.
- ❖ 5. Actividades de control del aprendizaje. Están previstos dos tipos de control individual:
 1. - 3 sesiones en las que se evalúa de manera progresiva y a lo largo del curso la adquisición de conocimientos (técnicos, tales como el manejo de conceptos y teorías propios de la asignatura) por parte de cada alumnos. Este tipo de ejercicios se realizan en el aula y el alumno debe responder tanto a preguntas tipo test, preguntas de respuesta breve o definición precisa y temas de desarrollo.
 2. - 2 tareas fuera del aula: cada una consiste en el redactado de un resumen del contenido de un documento (artículo o capítulo) facilitado en el espacio del CAMPUS (y evaluado desde este mismo soporte), con plazo establecido de entrega.

EVALUACIÓN ACREDITATIVA DEL APRENDIZAJE

Para la evaluación continuada se establecen las pruebas y tareas siguientes (se indican la proporción de la nota final que corresponde a cada elemento de evaluación):

- -COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Asimilación de conceptos y teorías)- Actividad de control individual en el aula (3 CONTROLES): en conjunto, 45% de la nota final
- - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Capacidad de resumir y usar contenidos propios de la materia)- Tareas fuera del aula - 2 resúmenes de documentos- mediante envío virtual y evaluación virtual: 15% de la nota final
- - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Capacidad comunicativa del discurso sociológico) - 1 participación oral en el aula (en grupo/ o individual): 15% de la nota final
- - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Capacidad para trabajar en grupo y analizar los entornos sociales)- Seminario: preparación en grupo de materiales de información y participación en el aula: 15% de la nota final
- - COMPETENCIAS TRANSVERSALES - Actitud ética y capacidad crítica- 5% de la nota final

Evaluación única

Examen único que mide el nivel de asimilación, por parte del alumno, de los contenidos técnicos de la asignatura (conceptos, teorías y planteamientos temáticos) y su aplicación empírica (puesta en relación del contenido con acontecimientos contemporáneos clave en la dinámica de las sociedades avanzadas). El examen se compone de los siguientes tipos de pregunta y el reparto de nota final es como sigue:

- - 20 preguntas tipo test o preguntas cortas de definición- 40% de la nota final
- - 2 preguntas de desarrollo temático- 30% de la nota final
- - 1 pregunta de aplicación práctica- 20% de la nota final

La duración máxima prevista para este tipo de prueba es de 2 horas.

LA FÓRMULA DE EVALUACIÓN ÚNICA TIENE DEBE SER PREVIAMENTE SOLICITADA EN LOS TÉRMINOS Y CONDICIONES QUE FIJA EL CONSEJO DE ESTUDIOS.