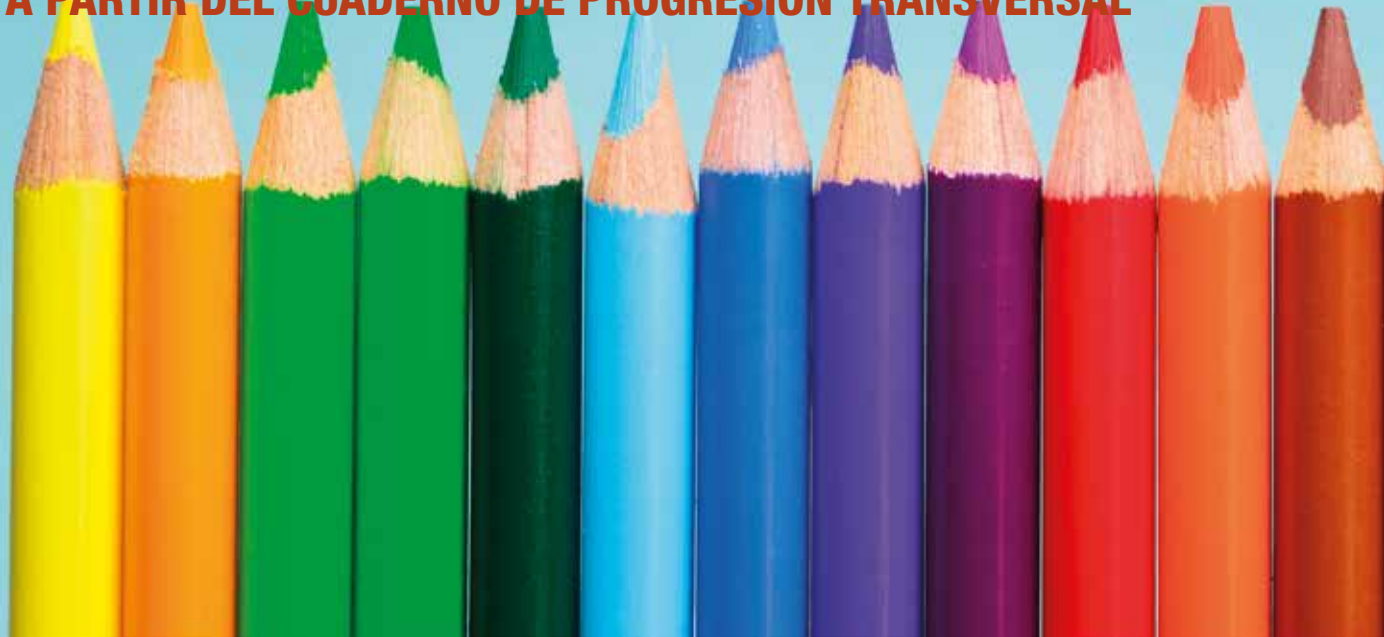


El sentido de un final de estudios

EL PROCESO DE APRENDIZAJE DURANTE EL GRADO DE ENFERMERÍA A PARTIR DEL CUADERNO DE PROGRESIÓN TRANSVERSAL



Introducción

Uno de los retos para los docentes universitarios es implementar estrategias basadas en el modelo centrado en el estudiante con el fin de estimular el trabajo autónomo, competencias reflexivas-críticas y el aprendizaje proactivo de los estudiantes, para un aprendizaje a lo largo de la vida¹.

El Plan de Acción Tutorial desarrollado en nuestro centro introduce la asignación de un tutor a todos los estudiantes de grado. Este los acompaña durante todo el recorrido académico a través de las tutorías.

La tutoría en la universidad, según Nathan², no solo favorece el rendimiento académico, sino que se justifica por la variabilidad de orígenes de los estudiantes y por sus diversos estilos de aprendizaje y necesidades. La misma autora sostiene que el tutor es un promotor para el desarrollo del estudiante que le induce en el paradigma del autoaprendizaje, especialmente durante el primer año de los estudios.

El Cuaderno de Progresión Transversal (CQT) es una herramienta metodológica que se entrega –de manera informada– al estudiante en la primera tutoría. Contribuye al fomento del pensamiento crítico, a la responsabilidad, al autoanálisis, a la autonomía y al autoaprendizaje. Su seguimiento proporciona a docentes y discentes elementos para tratar en las tutorías sucesivas.

En el transcurso de los estudios de grado, el profesorado identifica cambios relevantes, expresados por los estudiantes, sobre la percepción de distintos aspectos relacionados con los estudios, la disciplina y la profesión. Se observa como esa apreciación se transforma desde la entrada a la universidad hasta el final del grado, siendo en ese momento cuando el estudiante

revela una mirada compleja, no solo sobre el trayecto académico sino también sobre su proyecto futuro y su resonancia personal.

A partir de esta observación empírica y del análisis de sus narrativas en el cuaderno de progresión transversal, realizamos el estudio, que presentamos en este artículo, en el cual nos planteamos comprender la percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje durante el grado de Enfermería, al final de la promoción 2011-15.

Metodología

Para ello se diseñó un estudio cualitativo interpretativo desde un enfoque biográfico-narrativo^{3,4}.

La experiencia se llevó a cabo en la EUI-Sant Pau de Barcelona, entre los meses de junio-octubre de 2015.

Los participantes fueron los estudiantes del último curso del grado,

MONSERRAT GUILLAUMET OLIVES, ANTONIO TORRES QUINTANA, BEATRIZ CAMPILLO ZARAGOZA, EVA MARÍA ROMAN ABAL, ROSALÍA SANTESMASES MASANA: Profesores de la Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau. Adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona (España).
A. MARTÍNEZ MOMBLAN: Profesora Escola Universitària d'Infermeria de la Universitat de Barcelona.
Correo e.: mguillaumet@santpau.cat



de la promoción 2011-15. Como criterios de inclusión, se tuvieron en cuenta:

- Estudiantes con previsión de finalizar el grado en el 2015.
- Narrativas escritas por ellos, que reflejaban una valoración de su aprendizaje durante la carrera.

Para la recogida de datos se utilizó la última página del cuaderno de progresión transversal. Es una hoja en blanco, donde se invitó al estudiante a escribir una valoración de su proceso de aprendizaje, al final del 4.º cuarto curso del grado. Esta narrativa recogía el compendio de significados otorgados a todo su recorrido académico y personal, a fin de dar sentido a su experiencia.

El estudiante entregó la hoja escrita al tutor en la última tutoría de la carrera.

Los sesenta y un escritos se codificaron y analizaron a partir de un

Resumen

INTRODUCCIÓN. El objetivo de este estudio es comprender la percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje durante el grado de Enfermería, al final de la promoción 2011-15, mediante la utilización del Cuaderno de Progresión Transversal (CPT) como herramienta metodológica.

METODOLOGÍA. Estudio cualitativo interpretativo desde un enfoque biográfico-narrativo del CPT de la promoción 2011-15. Sesenta y un narrativas se codificaron y se analizaron a partir de un análisis de contenido interpretativo.

RESULTADOS. El análisis interpretativo permitió identificar cinco temas del proceso reductivo de las narrativas que ayudaron a comprender la percepción del estudiante sobre su proceso de aprendizaje; estos fueron: estudios de enfermería, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau, profesorado, proceso de aprendizaje y balance personal.

CONCLUSIÓN. Los estudiantes, al terminar sus estudios, percibieron haber adquirido un aprendizaje complejo basado en competencias y dieron sentido al trayecto realizado y a nuevos horizontes a través de la reflexión; encontraron coherencia entre sus estudios, la visión humanista y la práctica; consolidaron su identidad y valores profesionales, así como su pericia reflexiva crítica. Finalmente, percibieron nuevas transiciones hacia los ámbitos laboral y formativo con sentimientos ambivalentes.

PALABRAS CLAVES: PERCEPCIÓN; ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA; BACHILLERATO EN ENFERMERÍA.

GIVING SENSE TO FINISHING STUDIES: NURSING DEGREE LEARNING PROCESS AND THE TRANSVERSAL PROGRESS NOTEBOOK

Summary

INTRODUCTION. The aim of this study is to understand students' learning process perception at the end of their Nursing Bachelor studies at the Nursing University EUI-Sant Pau. The group studied were senior students from the 2011-15 year, using the Transversal Progress Notebook (TNB) as a methodological tool.

METHODOLOGY. Qualitative interpretive study from a biographical-narrative approach of the 2011-15 year's TNB. The sixty-one narratives were codified and analyzed using interpretative content analysis.

RESULTS. The interpretative analysis identified five topics from the narrative reductive process that helped understand the students' perception of their learning process. These were: Nursing Studies, Sant Pau Nursing School, Teaching Staff, Learning Process, and Personal Assessment.

CONCLUSION. When finishing their studies, students perceive that they have acquired a complex learning process based on competencies. They give meaning to their journey as students and to new upcoming horizons through reflection and self-knowledge. They perceive coherence between their studies, the humanistic vision, and fieldwork. They also perceive the strengthening of identity and professional values as well as the ability for critical reflection and finally, perceive how their learning process changes as they make a new transition towards the working and training environment, having contradictory feelings of joy and uncertainty.

KEYWORDS: PERCEPTION; STUDENTS, NURSING; EDUCATION, NURSING BACCALAUREATE.

análisis de contenido interpretativo⁵. Se siguieron criterios éticos y de rigor científico.

Tras diversas lecturas, se identificaron unidades de significado que fueron aisladas del texto general, a la vez que se conservaba el lenguaje del participante.

A continuación, de esas unidades se extrajeron palabras y frases para organizarse en categorías esenciales, según similitud cognitiva, ya en lenguaje del investigador.

Luego, se continuó con el proceso reductivo, por afinidad temática, hasta que finalmente emergieron cinco áreas temáticas más amplias.

Resultados y discusión

A continuación presentaremos el análisis de dichas áreas temáticas:

Estudios de Enfermería

En esta área temática cabe destacar la satisfacción por los estudios finalizados, manifestada con distintas expresiones e intensidades. Los relatos describían coherencia y equilibrio en relación con la organización, distribución y contenidos de asignaturas teóricas y prácticas y su vinculación con la práctica profesional.

La progresión exigida en la complejidad de los resultados de aprendizaje esperados contribuye a su vez a la satisfacción expresada tras la conciencia del bagaje adquirido y de la superación de los objetivos y expectativas iniciales. En este sentido, Kuhn⁶ y Polanyi⁷ sostienen que el conocimiento incluye aspectos teóricos y prácticos, ambos complementarios. Benner⁸ añade que los dos conocimientos se nutren y que son necesarios para su avance.

Por otro lado, Medina⁹ apunta que el conocimiento tácito que transmite la enfermera al estudiante es relevante cuando se produce en un contexto de reflexión. Por lo tanto, el conocimiento se percibe como complejo y articulado, a partir de distintas vías.

EUI-Sant Pau

La siguiente área temática fue la EUI-Sant Pau. Los relatos informaron de que el centro donde los estudiantes habían realizado sus estudios abrazaba un sentido en su recorrido académico y personal. En ellos, predominaba el nivel de formación recibida, su enfoque humanista y la satisfacción con el centro.

Identificar la satisfacción con el centro donde se cursan los estudios y relacionarlo con el nivel formativo y el enfoque filosófico aporta calidad al centro. Jiménez¹⁰ sostiene que el término «satisfacción» se refiere a aquello que tiene que ver con lo esperado o deseado y que aporta un resultado percibido como positivo. La percepción de «calidad» se relaciona con la coherencia entre la docencia impartida en el centro y la realidad en el terreno profesional.

García Martínez¹¹ apunta que el aprendizaje incluye no solo contenidos conceptuales sino competencias actitudinales y procedimentales.

Profesorado

La tercera área temática emergente fue el profesorado. De él, las narrativas, destacaron las siguientes características: profesionalidad, proximidad, disponibilidad y calidad humana y docente, que incluían la transmisión de valores y actitudes.

Cabe resaltar que los relatos no solo comprendían al equipo académico, sino también a los profesionales del campo práctico. Ello sugiere un reconocimiento de todos los actores docentes y una contribución relevante

y coherente al proyecto académico, así como un significado de eslabón en el engranaje del aprendizaje.

La acción tutorial emergió también en las narrativas. En ellas se destacó la disponibilidad, el acompañamiento y la influencia en el progreso individual. Aportaron, asimismo, reflexión de amplio espectro (profesional, académica y personal).

Distintos autores avalan los resultados. Tinto^{12,13} sostiene que el profesor es promotor del proyecto académico y personal y facilita la integración académica y social. Por su parte, Nathan² apunta que las tutorías potencian la autonomía y facilitan la madurez del proyecto personal y formativo en estudiantes con distintas necesidades. Otros autores defienden la relevancia del profesor en el establecimiento de la confianza, el compromiso, el respeto y la aceptación de responsabilidades, siendo la actitud del tutor un factor determinante para la satisfacción del estudiante.

Aprendizajes

La cuarta área temática correspondió a los aprendizajes. En los escritos se identificaron dos vertientes: una profesional y otra personal.

En la primera, se distinguía, entre otras cosas, el aprender a cuidar con una base metodológica, la promoción y la prevención de la salud, las competencias comunicativas, así como la gestión del trabajo y la identidad profesional.

Cabe destacar que, al final de los estudios, los estudiantes percibieron una realidad profesional amplia y compleja que daba sentido al aprendizaje, acorde con la propuesta de Dreyfus¹⁴. En las narrativas se constató la integración de una visión global de las personas y de su situación de salud a partir de una identidad profesional. Según Crawford¹⁵, para reconocer la identidad profesional enfermera requiere cuestionarse sobre qué significa ser enfermera y tener los argumentos para defender las competencias propias. Todo ello,

y de acuerdo con Dreyfus¹⁴, da un sentido al proyecto personal y académico a través de un proceso metacognitivo.

En la vertiente personal del aprendizaje, los manuscritos destacaron, entre otros: el crecimiento y la evolución personal percibida, la introspección y la incorporación y revisión de valores. Así, se identificó la percepción de cambios internos, en relación con el inicio de la carrera, relacionados con la cosmovisión, lo que permitió identificar y relacionar la propia naturaleza y la del entorno. Todo ello, vinculado con el sentido de llevar a cabo el proyecto personal y profesional.

Pérez Martín¹⁶ sostiene que la percepción de crecimiento personal expresada se relaciona con un cambio, no solo en el ámbito psicológico, sino que incluye cambios funcionales que confieren un nivel superior de autonomía, de responsabilidad, de autoconciencia, de autodeterminación, una mayor autoconfianza, y con ello, un rol más activo y creativo. Todo ello garantiza una autorregulación más efectiva de su comportamiento, en correspondencia con las exigencias que la sociedad plantea.

Finalmente la última área temática aludió al balance personal. Aquí, los relatos reflejaron un trabajo de autoanálisis sobre la experiencia como estudiante. También afloraron proyectos y retos futuros surgidos al final del trayecto académico. Los estudiantes, al finalizar sus estudios de grado, conectaron con sus expectativas iniciales y tomaron conciencia de la culminación de su proyecto. La reflexión sobre su vivencia les permitió valorar aspectos como el esfuerzo realizado o la mejora en la adaptabilidad a los cambios.

Todo ello les produjo sentimientos de ambivalencia, desde la alegría a la incerteza, o desde el entusiasmo hasta la inquietud.

A su vez, expresaron conciencia de nuevos proyectos que proporcionaban continuidad al ya culminado. Identificaron, la necesidad de continuidad formativa, lo que es coherente con el «aprendizaje a lo largo de la vida», acuñada en el informe Delors, de la Unesco¹⁷.

Conclusión

El Cuaderno de Progresión Transversal se puede considerar una herramienta o estrategia en el campo de la docencia en Enfermería, ya que proporciona información sobre la progresión del estudiante a lo largo de su formación, permite detectar déficits en esta y tomar decisiones que potencien y ayuden en ella.

Al interpretar los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes de grado de Enfermería de la EUI-Sant Pau, al finalizar sus estudios:

- Perciben haber adquirido un aprendizaje complejo basado en competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales. También han experimentado cambios en la esfera psicológica y en la cosmovisión personal.
- Perciben nuevas transiciones hacia los ámbitos laboral y formativo, con sentimientos ambivalentes.
- Encuentran sentido al trayecto realizado y a los nuevos horizontes a través de la reflexión y el autoconocimiento.
- Dan sentido a la coherencia entre estudios (humanismo-campo práctico).
- Perciben una conexión entre el centro donde han estudiado, el profesorado y el reconocimiento adquirido.
- Perciben la consolidación de su identidad y de sus valores profesionales, así como pericia reflexiva crítica.

Por tanto, el Cuaderno de Progresión Transversal ha permitido comprender la percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje durante el grado de Enfermería.

Bibliografía

1. Imbernon F, Medina JL. Metodología participativa a l'aula universitària: la participació de l'alumnat. ICE: Universitat de Barcelona; 2005.
2. Nathan M. Individual face-to-face tutorials: the value in nurse education. *BJN*. 2015;24(3):162-67.
3. Bolívar A. ¿De nobis ipsis silemus?: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. [Revista digital] *REDIE*, 4(1). [Consultado 4 Ago 2016] Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/49/91>.
4. Ricoeur P. Tiempo y narración. Configuración del tiempo en el relato histórico. México: Siglo XXI; 1995.
5. López Aranguren E. Análisis de contenido. En: García Ferrando M, Ibáñez J, Alvira F, compiladores. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza; 1986. p. 365-96.
6. Kuhn TS. The structure of scientific revolutions. Chicago: University of Chicago Press; 1970.
7. Polanyi M. Personal knowledge. Londres: Routledge & Kegan Paul; 1958.
8. Benner P. De novice à expert. Excellence en soins infirmiers. París: InterÉditions; 1995.
9. Medina JL. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Laertes; 1999.
10. Jiménez González A, Terriquez Carrillo B, Robles Zepeda FJ. Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. Fuente. 2011;3(6):46-56.
11. García Martínez J. Las competencias y la nueva organización de la enseñanza. En León Benítez MR. La licenciatura de Derecho en el contexto de la convergencia europea. Valencia: Tirant lo Blanch; 2007. p. 163-78.
12. Tinto V. Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Journal of Higher Education*. 1975;45:89-125.
13. Tinto V. Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition. 2.ª ed. Chicago: University of Chicago Press; 1993.
14. Dreyfus SE. The five-stage model of adult skill acquisition. *Bulletin of Science Technology & Society*. 2004;24(3):177-81.
15. Crawford P, Brown B, Majomi P. Professional identity in community mental health nursing: A thematic analysis. *International Journal of Nursing Studies*. 2008;45:1055-63.
16. Pérez Martín L. Crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ponencia presentada en el Evento Provincial Pedagogía 2000. La Habana.
17. Unesco. Informe Delors. La información encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. 1996 [Internet] [Consulta 10 Jul 2016] Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF