

La reunificación familiar como reto del sistema de protección de la infancia: investigación, evaluación e implementación de un programa socioeducativo.

Proyecto coordinado 2015 - 2018 (EDU2014-52921-C2)

M.Àngels Balsells Bailón (IP), Universitat de Lleida.

Subproyecto A (EDU2014- 52921-C2-1-R)

Programa socioeducativo para la reunificación familiar: Buenas prácticas para promover la participación de la infancia y las familias.

M. Àngels Balsells Bailón (IP), Universitat de Lleida.

Subproyecto B (EDU2014-52921-C2-2-R)

Programa socioeducativo para la reunificación familiar: Evaluación, implementación y desarrollo de un modelo de intervención grupal.

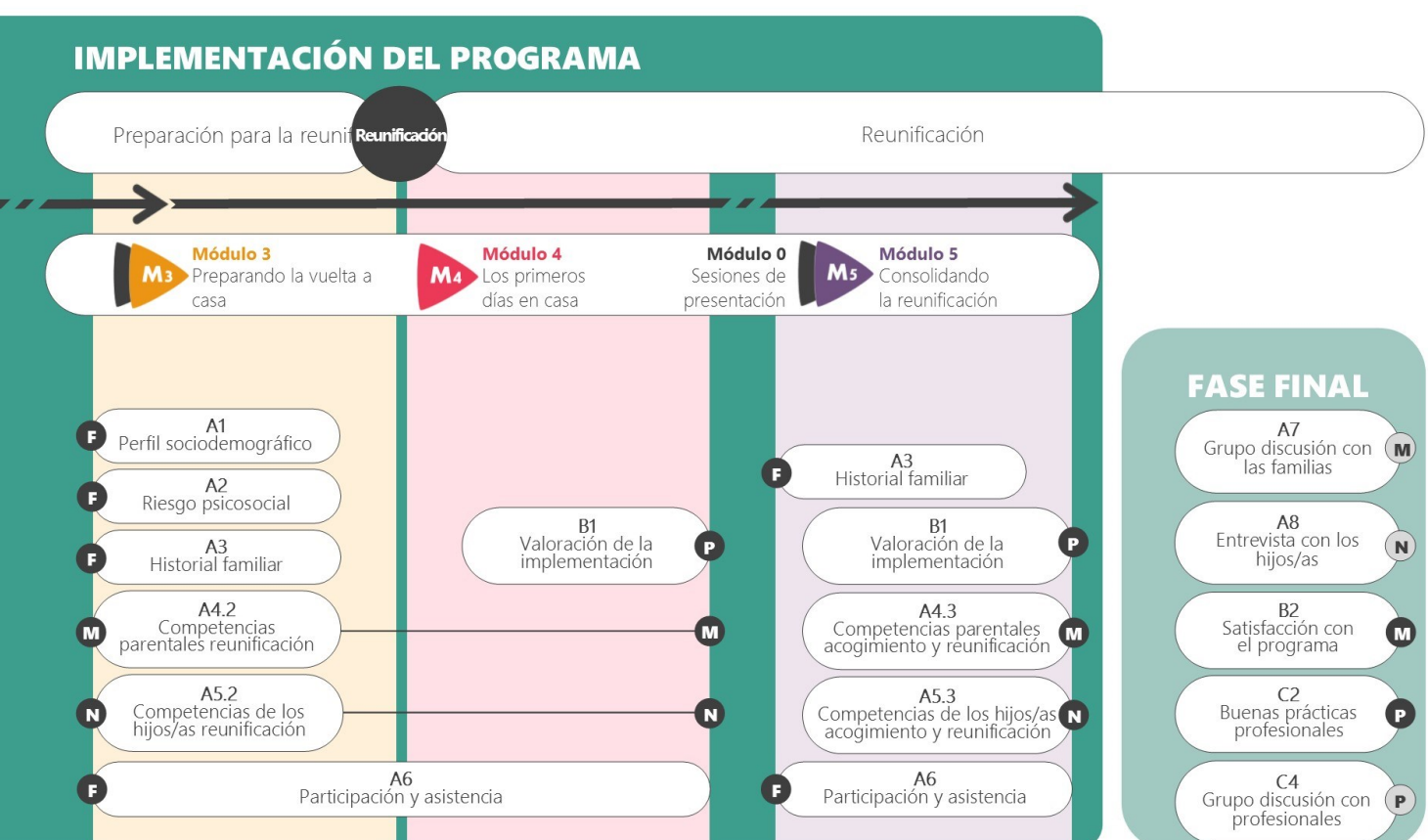
Crescencia Pastor (IP), Universitat de Barcelona.

Núria Fuentes-Peláez (IP), Universitat de Barcelona.

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

1. Evaluar el programa "Caminar en familia: programa de competencias parentales para el acogimiento y la reunificación familiar".
2. Identificar los criterios de buenas prácticas para la acción socioeducativa que fomente la participación de las familias y la visibilidad de la infancia en su proceso de acogida y de reunificación.
3. Desarrollar un modelo de formación para la consolidación de la intervención grupal en las prácticas profesionales socioeducativas dirigidas a familias e infancia con pronóstico de reunificación.

Fases de la investigación



Miembros del equipo de investigación

Subproyecto A

M. Àngels Balsells Bailón (PR) (Universitat de Lleida)
 Pere Amorós (Universitat de Barcelona)
 Carmen Ponce (Universitat Rovira i Virgili)
 Jaime del Campo (Universitat de Barcelona)
 Clara Sanz (Universitat de Lleida)
 Eduard Vaquero (Universitat de Lleida)
 Aida Urrea (Universitat de Lleida)
 Julio Rodríguez (Universitat de Barcelona)
 Paola Milani (Università degli Studi di Padova)
 Judy Sebba (University of Oxford)
 Ana Almeida (Universidade do Minho)
 José Miguel Fernández (Universidade do Minho)
 Alicia Navajas (Universitat de Lleida)
 Laura Fernández-Rodrigo (Universitat de Lleida)
 Laura Magalhães (Universidade do Minho)

Subproyecto B

Crescencia Pastor (IP) (Universitat de Barcelona)
 Núria Fuentes-Peláez (IP) (Universitat de Barcelona)
 Pere Amorós (Universitat de Barcelona)
 M. Cruz Molina (Universitat de Barcelona)
 Ainoa Mateos (Universitat de Barcelona)
 M. Isabel Mateo (Universitat de Barcelona)
 Anna Mundet (Universitat de Barcelona)
 Belén Parra (Universitat de Barcelona)
 Noelia Vázquez (Universitat de Barcelona)
 Daniela Cojocarú (University of Iași)
 Judy Sebba (University of Oxford)
 Paula Cristina Marques (Universidade do Minho)
 Ana Maria Carneiro (Universidade do Minho)
 Anna Ciurana (Universitat de Barcelona)
 Sara Pérez (Universitat de Barcelona)

Dinamizadores del Programa Caminar en Familia

Betlem Armengol Valls
 Cristina Bel Alemany
 Laia Bertomeu Gil
 Noelia Bertomeu Garcia
 Sandra Bertomeu Moreso
 Teresa Alexandra Brás Monteiro Borges
 Vanessa Carralero
 Felipe Cano Cantos
 Brígida Ceballos Casals
 Ana María Collado Lizama
 Lilianna da Conceição Costa Rodrigues
 Edson da Cruz Luís
 Julia Espada Navarro
 María Victoria Esquiza Escudero
 Josep Farnós Vilanova
 Marina Fernández Carbajo
 Manel Gamero Romero
 Glòria García Torras
 Sandra Hernández Comin
 Eduardo Herrera Fernández

Aida Homs Bove
 Carme Latorre Vila
 Daniel López Ruiz
 Lilianna Maria Magalhães Fernandes Pereira
 Cecília Maria Martins Jorge
 Marc Molins Burrull
 Ana Sofia Paiva Nunes dos Santos
 Noelia Patiño López
 Montse Peiretó Torrelles
 Cristina Pérez Gregorio
 Sara Pinilla Tabarés
 Cristina Poy Herrera
 Pilar Rodrigo Naranjo
 Silvia Ruiz Lidon
 Alba Salceda Mesa
 José María Sánchez Merino
 Jaime Toledano Sánchez
 Ana Cristina Vieira
 Vânia Catarina Vieira Gonçalves



Caminar en familia

Programa de competencias parentales durante el acogimiento y la reunificación familiar

Resumen de los principales resultados del Proyecto I+D EDU2014-52921-C2

La reunificación familiar como reto del sistema de protección de la infancia: investigación, evaluación e implementación de un programa socioeducativo.



GRISIJ Grupo de Investigación en Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud



Características del programa

Caminar en familia es un programa de apoyo a las competencias parentales específicas en un proceso de acogida y de reunificación familiar. Su principal objetivo es promocionar la aceptación y la implicación de la medida de protección así como favorecer y afianzar la reunificación familiar.

Uno de los aspectos más relevante del programa es su metodología grupal, ya que a través de ella se pueden transmitir estrategias efectivas de afrontamiento de los problemas cotidianos. El Caminar en familia se caracteriza por tres ejes de innovación: Parentalidad positiva y protección a la infancia, participación infantil y resiliencia familiar.

El programa se desarrolla en 5 módulos y por cada uno de ellos contiene 3 sesiones. Cada sesión presenta actividades para realizar con los hijos e hijas, con los padres y madres y con la familia en su conjunto.

Para más información: www.caminarenfamilia.com

Video del programa:



Instrumentos de recogida de datos a cumplimentar por los profesionales según:

- F Los datos de las familias.
- N Los datos de los niños, niñas y adolescentes.
- M Los datos de las madres y los padres.
- P Los datos de los mismos profesionales.

Instrumentos de recogida de datos a cumplimentar por el GRISIJ según:

- P Los datos de los profesionales.
- N Los datos de los niños, niñas y adolescentes.
- M Los datos de las madres y los padres.

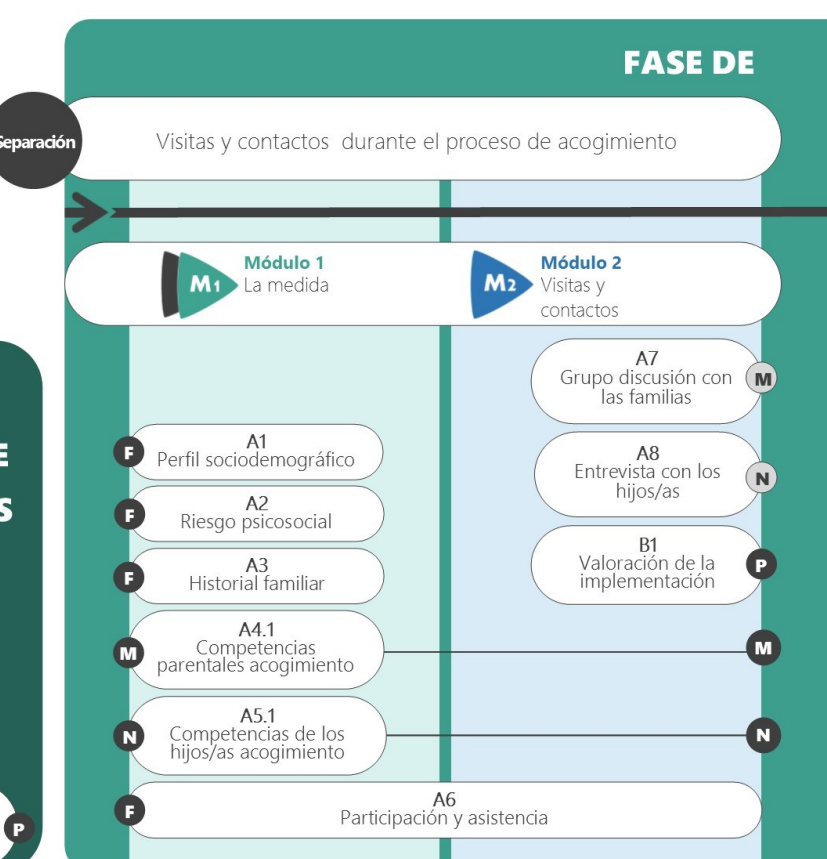
Sesiones para padres y madres + Sesiones para hijos e hijas

Sesiones para las familias

Los 5 módulos se distribuyen en 2 packs de implementación:

M1 M2 Los módulos 1 y 2 se orientan a apoyar a las familias en la comprensión de la medida y a mejorar la calidad de las visitas.

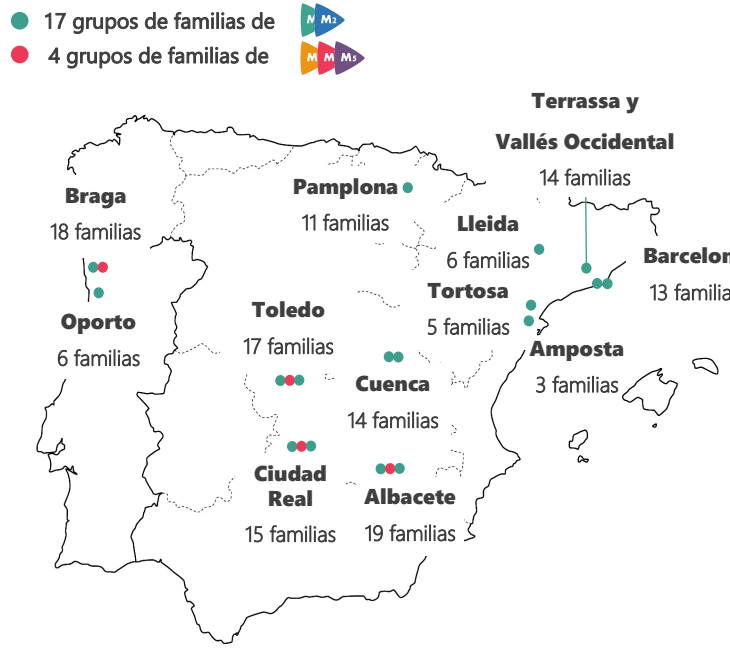
M3 M4 M5 Los módulos 3, 4 y 5 se dirigen a familias que van a reunificarse y se pretende apoyarlas en los cambios y ajustes para una buena convivencia.



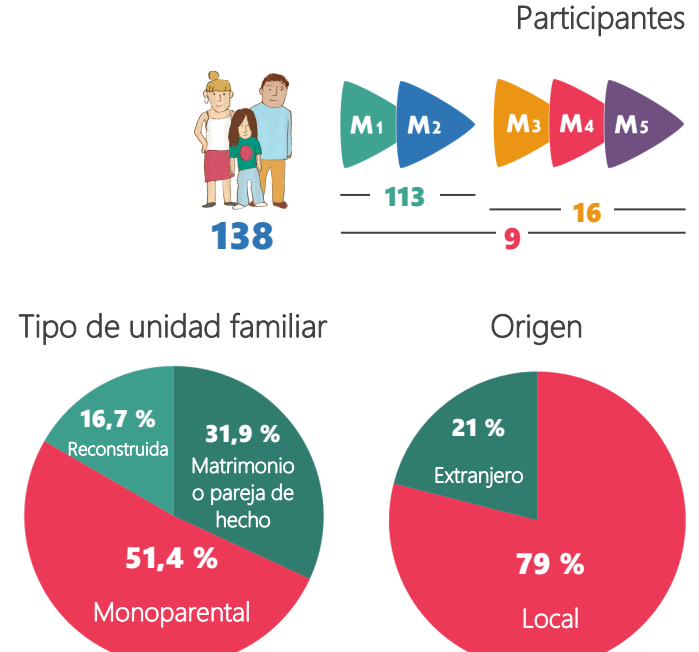
Resultados de la muestra de familias

En la investigación han participado un total de **138 familias** de España y Portugal.

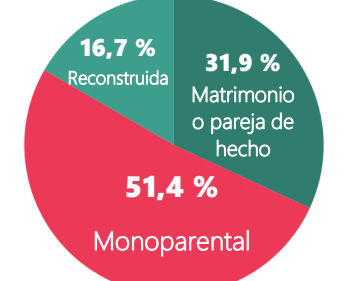
Grupos



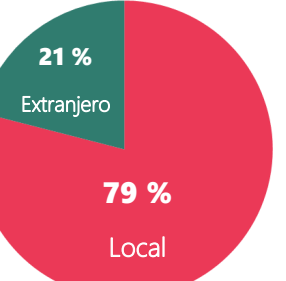
Perfil de familias



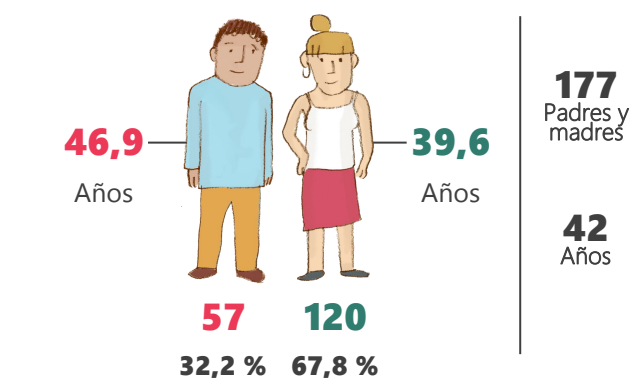
Tipo de unidad familiar



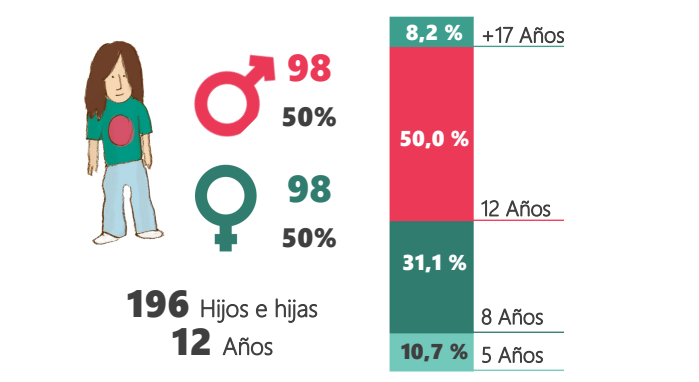
Origen



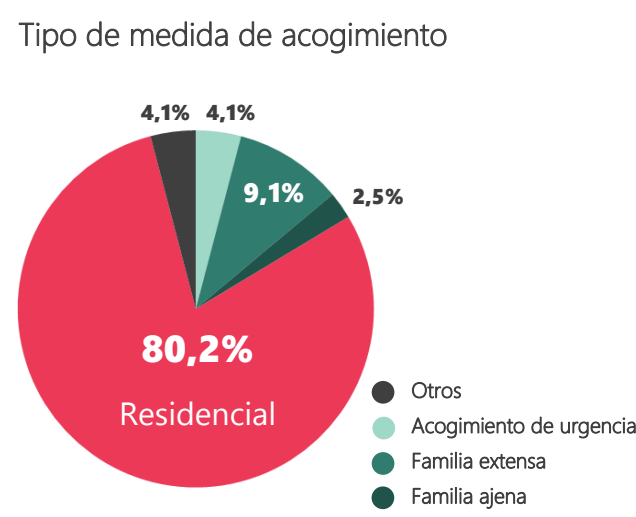
Perfil de padres y madres



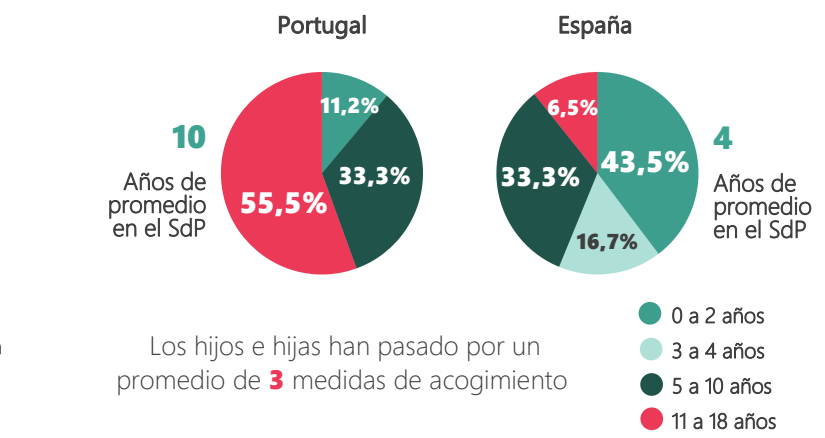
Perfil de hijos e hijas



Medida de acogimiento de los hijos e hijas



Tiempo de permanencia en el Sistema de Protección (SdP)



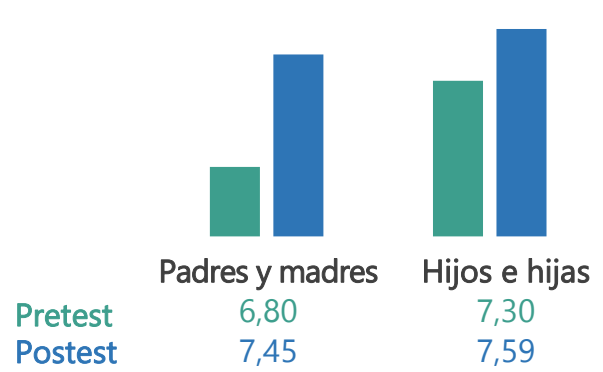
Resultados durante el acogimiento

Las **competencias parentales específicas** durante el acogimiento son necesarias para aceptar la medida de protección y para desarrollar las visitas y contactos de forma ajustada a las necesidades de los hijos e hijas.



Competencias específicas

Comprensión de la medida

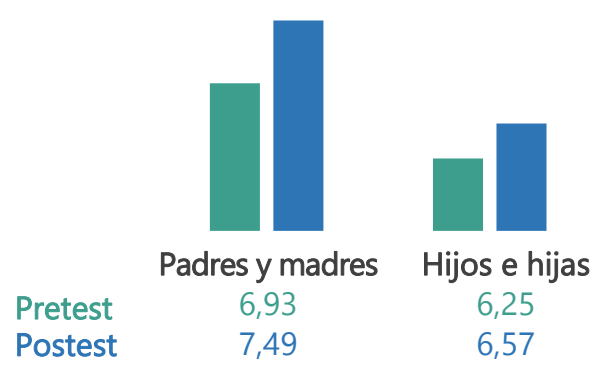


La percepción de cambio de padres e hijos tiene que ver con la fase de resiliencia que están viviendo, con la metodología y con la relación con el profesional.

“Al principio no quieres entender al técnico porque estas pensando que es tu enemigo... y ahora, viene una persona nueva que tiene una buena actitud hacia ti y te explica las cosas mejor, y tu lo estas entendiendo.”

Grupo de discusión de padres y madres

Comunicación y afecto durante las visitas

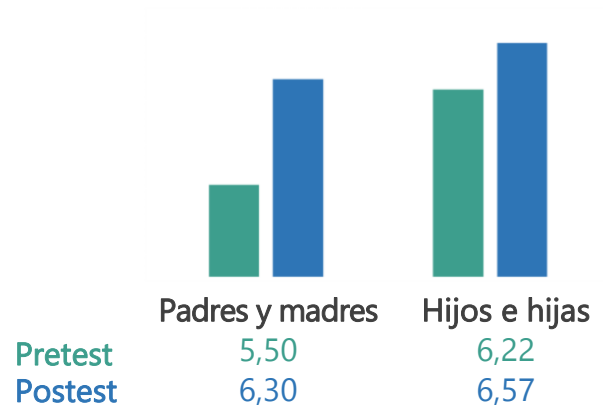


Tanto los hijos e hijas como los padres y madres perciben mejoras en la comunicación y el clima durante las visitas. Los hijos e hijas se sienten más escuchados por sus padres y más respetados en sus intereses.

“Llevamos dos visitas que los noto mejor, hablamos más y nos divertimos más. Antes, solíamos estar de brazos cruzados en plan ‘¿Qué tal?’ y eran un poco aburridas. Antes no hablábamos y ahora sí.”

Grupo de discusión de hijos e hijas

Competencias transversales

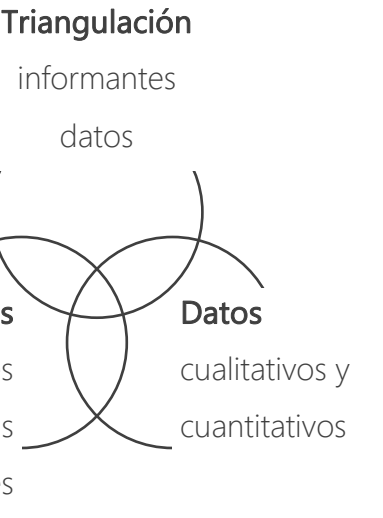


La percepción de mejora en la agencia parental y la implicación en la tarea educativa, viene dada por la perspectiva de las fortalezas, el aprendizaje grupal, el clima del grupo y el uso de la libreta familiar.

“Yo he descubierto las habilidades que tenía (...) y esto ha sido tremendo, porque antes como madre era nula, no cuidaba a mi hijo. Ahora he sacado fuerzas, ganas de cuidarle y poder recuperarlo.”

Grupo de discusión de padres y madres

Valores de 0 a 10. Prueba Wilcoxon (p<.005) para todas las variables



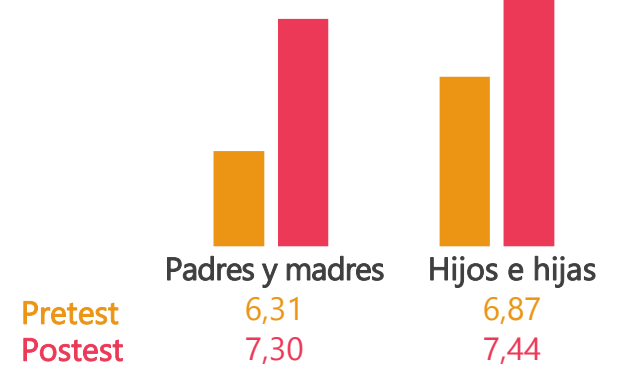
Resultados en el retorno a casa

Las **competencias parentales específicas** durante el retorno a casa son necesarias para preparar y afianzar la vuelta a casa de los hijos e hijas incorporando los cambios necesarios en la convivencia familiar.



Competencias específicas

Sentimientos ante la vuelta a casa

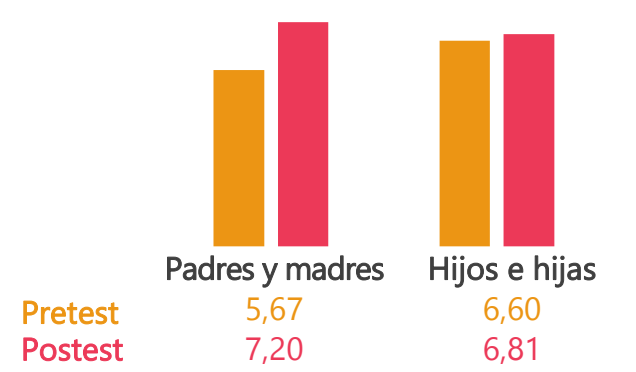


Las familias tienen inseguridades y miedos ante la vuelta a casa. Los padres perciben una mejora en el manejo de las emociones propias y de sus hijos, mientras que los hijos perciben mayor facilidad para expresar sus sentimientos.

“Yo creo que al estar con ella viviendo, las emociones que tiene ella [la madre] y las que tengo yo, las compartimos y eso nos ayuda.”

Grupo de discusión de hijos e hijas

Convivencia familiar

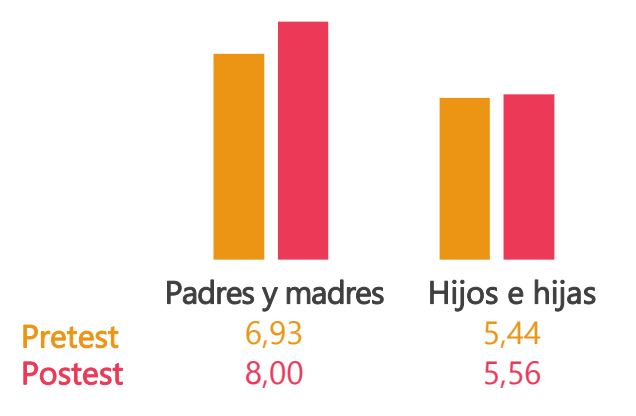


Padres e hijos perciben cambios, modificaciones y adaptaciones para poder reconstruir la convivencia: mayor adaptabilidad de los padres a las necesidades de los hijos e hijas teniendo en cuenta las rutinas que han aprendido durante el acogimiento, así como sus cambios evolutivos.

“Mi madre no sabía cómo repartir las tareas de casa entre mi hermana y yo. El curso le ha ayudado bastante y ahora ha sabido plantearlas y mantener el orden”.

Grupo de discusión de hijos e hijas

Competencias transversales



Los padres y las madres perciben que el programa les ha ayudado en la autoevaluación de la agencia parental: autoeficacia del rol parental, mejora de su bienestar psicológico y identificación de recursos de apoyo para sus hijos e hijas.

“Estas sesiones han sido el granito de arena para una lucha que lleva tiempo, con un niño que es adolescente; nos hemos ido encarrilando, por lo que en mi caso solo hay agradecimiento.”

Grupo de discusión de padres y madres

Valores de 0 a 10. Prueba Wilcoxon (p>.005) para todas las variables

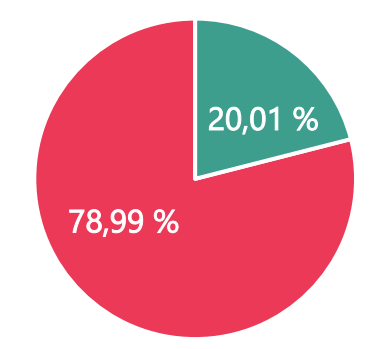
Resultados muestra de profesionales

En la investigación han participado un total de **119 profesionales** de España y Portugal.

España

Comunidad	n	%
Catalunya	33	35,1 %
Castilla La Mancha	28	29,8 %
Islas Baleares	20	21,3 %
Navarra	13	13,8 %
Total	94	100 %

Distribución



Portugal

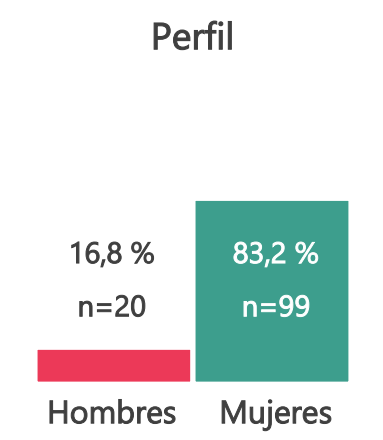
%	n	Región
40,0 %	10	Braga
60,0 %	15	Porto
100 %	25	Total

Hombres

España	16	17,0 %
Portugal	4	16,0 %

Perfil

Edad media	44,5
Años de experiencia	15,0
Gestión institucional	15,0 %
Intervención directa	75,0 %
Gestión + intervención	10,0 %

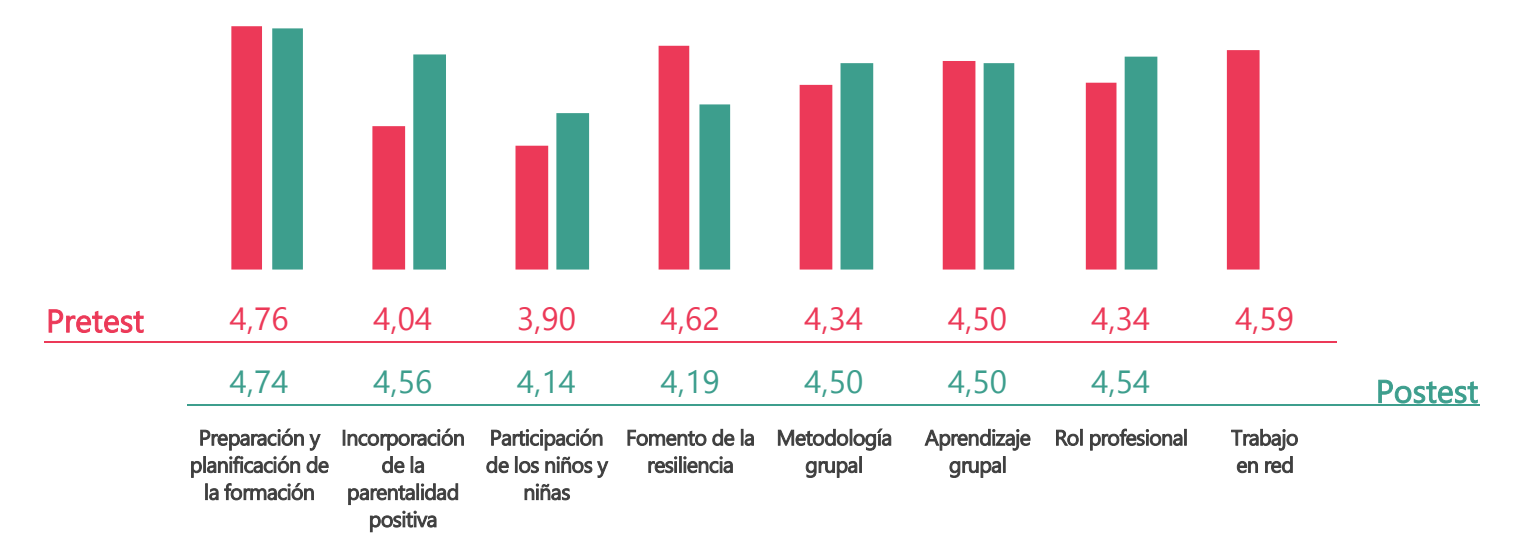


Mujeres

España	78	83,0 %
Portugal	21	84,0 %

Edad media	43,9
Años de experiencia	12,9
Gestión institucional	3,0 %
Intervención directa	81,8 %
Gestión + intervención	15,2 %

Buenas prácticas profesionales



Valores de 0 a 5. Prueba Wilcoxon p<.005.