

Caminar en familia

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
reunificación familiar

Módulo 5 Consolidando la reunificación



Caminar en familia

Módulo 5

Consolidando la reunificación

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
reunificación familiar



Edita y distribuye:
© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
CENTRO DE PUBLICACIONES
Paseo del Prado, 18 - 28014 MADRID

D.L. Folleto: M-30721-2015
D.L. CD: M-30722-2015
D.L. DVD: M-30723-2015
NIPO: 680-15-130-7
NIPO en línea: 680-15-131-2
NIPO CD: 680-15-132-8
NIPO DVD: 680-15-133-3

<http://publicacionesoficiales.boe.es>

Grupo GRISIJ

Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud

Autores

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona
Pere Amorós Martí	Universidad de Barcelona
Núria Fuentes-Peláez	Universidad de Barcelona
M. Cruz Molina Garúz	Universidad de Barcelona
Ainoa Mateos Inchaurredo	Universidad de Barcelona
Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
Carmen Ponce Alifonso	Universidad Rovira i Virgili
María Isabel Mateo Gomà	Universidad de Barcelona
Belén Parra Ramajo	Universidad de Barcelona
Josep M. Torralba Roselló	Universidad de Barcelona
Anna Mundet Bolós	Universidad de Barcelona
Aida Urrea Monclús	Universidad de Lleida
Anna Ciurana Sala	Universidad de Barcelona
Alicia Navajas Hurtado	Universidad de Lleida
Noelia Vázquez Álvarez	Universidad de Barcelona

Dirección del proyecto

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona

Diseño gráfico y maquetación

Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
--------------------	-----------------------

Audiovisuales

Ainoa Mateos Inchaurredo	Universidad de Barcelona
Olga Giralt Figueras	Servicio de Audiovisuales UB
Roger Tous Comas	Servicio de Audiovisuales UB
Xavier Clavero Reluz	Servicio de Audiovisuales UB

Ilustraciones

Adrià Navarro Sagristà	Lafava Studio
------------------------	---------------

GRISIJ Grup de Recerca en
Intervencions Socioeducatives
en la Infància i la Joventut



Caminar en familia

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
reunificación familiar

Módulo 5 Consolidando la reunificación



Leyenda del margen exterior

- Justificación teórica, estructura y objetivos de los módulos y de las sesiones
- ▨ Sesiones grupales para padres y madres
- ▩ Sesiones grupales e individuales para niños y adolescentes
- ▧ Sesiones grupales para familias

Iconos

-  Tiempo
-  Objetivos
-  Contenidos
-  Metodología
-  Vídeo
-  Fichas
-  Otros materiales

Nota

A fin de evitar la repetición excesiva de dobles en el texto (niños y niñas, hijos e hijas, padres y madres, etc.) y agilizar su lectura, se ha optado por el masculino morfológico (género no marcado) que tiene valor genérico en las lenguas románicas. Este uso normativo es recomendable, dentro del marco de un lenguaje no sexista, en los casos de continua repetición de los mismos términos.

Índice

Justificación teórica	9
Estructura y objetivos	13
Sesión 1. Recordando lo aprendido	18
Sesión grupal para padres y madres	20
Sesión grupal para niños y niñas	24
Sesión grupal para familias	30
Sesión 2. Lo que nos fortalece	44
Sesión grupal para padres y madres	46
Sesión grupal para niños y niñas	54
Sesión grupal para familias	60
Sesión 3. ¡Podemos ayudar a otros!	86
Sesión grupal para padres y madres	88
Sesión grupal para niños y niñas	96
Sesión grupal para familias	102
Referencias bibliográficas	127

Módulo 5

Consolidando la reunificación

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Las actividades propuestas en los anteriores módulos tienen como finalidad favorecer y promover la calidad del acogimiento y de la reunificación familiar. Para ello se han trabajado contenidos relacionados con la comunicación e información de la medida, las visitas y contactos, la preparación del retorno y los primeros días en casa.

Este último módulo tiene como finalidad la consolidación de la reunificación familiar, una vez que la familia vuelve a estar junta. Para ello se pretende: a) Valorar los cambios realizados durante el proceso de reunificación; b) Identificar los apoyos y recursos personales y familiares que favorecen la estabilidad de la reunificación; c) Integrar estrategias propias de “familias de apoyo” en los procesos de reunificación

Facilitadores de la consolidación de la reunificación familiar

Los factores que favorecen la reunificación de las familias se han venido trabajando a lo largo de los distintos módulos del programa, en forma de objetivos y contenidos. Ser consciente de la necesidad de cambio, la aceptación de la medida, la asunción de responsabilidades y compromisos, las redes de apoyo formal e informal, la transparencia, confianza y buenas relaciones con profesionales de protección a la infancia o la realización de visitas exitosas y positivas durante el proceso de acogimiento, en las distintas etapas del proceso de reunificación, son algunos de los factores de protección que facilitan los procesos de reunificación familiar (Farmer, 1996). En este sentido, el análisis de necesidades de la investigación llevada a cabo por el Grupo GRISU (2012) ha revelado que los padres y las madres demandan formación sobre cómo educar a sus hijos e hijas y cómo ejercer una parentalidad positiva que facilite el proceso de reunificación y sea beneficiosa para las relaciones familiares tras la reunificación (Balsells, Pastor, Mateo, Vaquero, & Urrea, 2015a).

No obstante, en el momento en que la reunificación se ha realizado formalmente y que la familia vuelve a estar unida tras un tiempo de separación, el proceso como tal no ha finalizado. Para que este proceso de reunificación tenga éxito y sea estable, las familias deben contar con los apoyos necesarios y potenciar aquellos factores que garanticen un mayor éxito, así como prevenir paralelamente aquellas situaciones que pueden dificultar que la reunificación se lleve a cabo con plenas garantías (Kimberlin, Anthony, & Austin, 2009).

Diferenciamos entre los factores que facilitan que pueda darse la reunificación y los factores que facilitan el éxito y la estabilidad de los procesos de reunificación (Kimberlin et al., 2009). Este aspecto es de vital importancia ya que algunos procesos de reunificación familiar, tras constituirse formalmente, no consiguen estabilizarse en el tiempo, lo que implica que pueden darse nuevos procesos de separación y de reentrada al sistema de protección infantil (Frame, Berrick, & Brodowski, 2000). No se debe suponer que el simple hecho de alcanzar o lograr la reunificación familiar sea la única evidencia del éxito de las medidas de protección que implican una separación temporal del niño o de la niña del núcleo familiar.

El éxito dependerá de la estabilidad y de la recuperación de las familias tras su reunificación. En este sentido, algunos elementos que facilitan la consolidación de la reunificación son que tanto padres, madres, hijos e hijas tengan, sientan y sigan contando con el apoyo formal e informal necesario, las buenas relaciones entre los miembros de la familia, la atención contingente a las necesidades de los hijos e hijas, los estilos educativos democráticos que garanticen un equilibrio entre los altos niveles de afectividad y el establecimiento de normas y límites, o la participación de los hijos e hijas en la toma de decisiones familiares, entre otros. La mayoría de las familias entrevistadas en la investigación llevada a cabo por GRISIJ (2012), constatan como, tras pasar por un proceso de separación y reunificación familiar, suelen ser más conscientes de todos los cambios necesarios para conseguir la estabilidad familiar, como por ejemplo: saber poner normas, hablar en un tono más relajado, ajustar sus roles parentales, implicarse y esforzarse más, tener más contacto con el colegio, ver las cosas desde otra perspectiva, reconocer los fallos, pasar más tiempo con sus hijos y estar más pendientes de ellos, tener más comunicación, jugar más con ellos y ser más comprensivos con sus hijos (Balsells et al., 2015a; Balsells, Pastor, Molina, Fuentes-Peláez & Vázquez, 2015b).

El hecho que tanto padres y madres tengan y adquieran, durante el proceso de reunificación, competencias parentales para atender a las necesidades de sus hijos e hijas, se configura como un factor que, junto con otros relacionados con las características del niño o niña (edad temprana, necesidades de protección, etc.), con las características de la familia biológica (características psicosociales, competencias parentales) o con las características del acogimiento o de los servicios de protección (tipo de acogimiento, ayudas económicas, estancias de acogimiento largas, etc.) garantizan la estabilidad de las reunificaciones a largo plazo (Kimberlin et al., 2009).

Sin embargo, el apoyo formal e informal es quizá el factor más influyente en la estabilidad de los procesos de reunificación. De acuerdo con Thomas, Chenot y Reifel (2005) los apoyos para la permanencia y estabilidad de la reunificación deben ser una consideración primordial en el proceso de reunificación, sobre todo debido a los impactos negativos que los procesos de reunificación pueden suponer para la estabilidad familiar en los niños y niñas, especialmente en los más pequeños. El apoyo formal e informal es una necesidad de las familias que pasan por procesos de reunificación (Balsells et al., 2015b). Estas mismas familias constatan la necesidad de que padres, madres, hijos e hijas se apoyen en los profesionales tanto del sistema de protección como fuera de él, y en la red informal. También aconsejan que se haga caso a lo que solicitan los profesionales de protección a la infancia.

A nivel formal, las implicaciones para los profesionales de protección a la infancia son claras. Por un lado, deben planificarse los procesos de reunificación siendo conscientes que la reunificación en sí misma no es el final del camino. Por otro lado, que tras el proceso, debe dotarse a las familias de los apoyos necesarios para que la reunificación tenga continuidad a lo largo del tiempo.

A nivel informal, la complejidad para establecer y mantener una buena red de relaciones sociales con amigos, familiares, vecinos, etc. y para encontrar familias que hayan pasado por situaciones familiares similares, subraya otras dos importantes implicaciones. Por un lado, la necesidad que tienen muchas familias de tejer y establecer una extensa red de apoyo informal, sabiendo que las situaciones y características que les rodean no son las ideales.



Por otro lado, es necesario que estas mismas familias sean capaces de ejercer un nuevo rol de apoyo para otras que están en distintas etapas de los procesos de separación-reunificación. Las familias que han pasado por las distintas etapas de un proceso de reunificación pueden ser de apoyo a otras familias, pero no porque tengan una red de apoyo informal escasa, sino porque el último paso en un proceso de resiliencia familiar en casos de reunificación es “dar apoyo” a familias que están pasando por situaciones que ellas ya han pasado. Pasan de ser familias que han necesitado y utilizado muchos apoyos, a ser familias que ayudan a otras familias (Lietz & Strength, 2011; Lietz, 2006, 2007).

La familia como agente de apoyo de otras familias en situación de vulnerabilidad

Empoderar a las familias que han pasado por un proceso de reunificación que ha acabado siendo estable y exitoso, para que sean agentes de apoyo informal y de cambio, puede ayudar a mejorar las redes de apoyo informal de otras familias y dotar de un sentido positivo los procesos vitales que han pasado por una etapa de separación y reunificación familiar en un momento de sus vidas (Leake, Laricia, Williams, & Potter, 2012). Lietz y Strenght (2011) señalan que la última etapa de la resiliencia familiar es ayudar con su experiencia a otras familias que están pasando por las mismas situaciones de adversidad. En este sentido, el análisis de necesidades (Grupo GRISU, 2012) constata que a pesar de los miedos que tienen estas familias en las distintas fases del proceso de reunificación familiar, el hecho de contar con el apoyo y la experiencia de otras familias que han pasado por las mismas situaciones es un apoyo fundamental (Balsells et al., 2015a).

A las familias que ya han pasado por estas situaciones les ayuda a promover sus fortalezas familiares, dotar de sentido a su historia familiar, sentirse útiles ayudando a otras familias y sentirse reconfortadas por haber superado dicha situación. A las familias que están en dicho proceso, el hecho de sentirse apoyadas por otras, previene los sentimientos de soledad, de frustración, incomprensión y aislamiento. Además, son capaces de identificar con ejemplos reales situaciones de superación de dicha situación, lo que alimenta su motivación por cambiar las situaciones de adversidad que les rodean. En muchos casos se consideran las familias como meros receptores de nuevos aprendizajes (Serbati & Milani, 2012), pero debe ser todo lo contrario, éstas pueden y deben ser agentes activos en sus procesos de reunificación. Debido a su experiencia de éxito en el proceso, pueden convertirse en familias de apoyo para otras familias que pasen por una situación similar.

Los beneficios contrastados de hacer participar a las familias en todo su proceso, así como los beneficios de que las familias que superan un proceso de reunificación pasen a ayudar a otras familias, vienen subrayados en el último informe de la OECD (2012) donde uno de sus cinco niveles de acción política es: “Engaging families and communities”. Por todo ello, es importante involucrar a los padres y a las madres que hayan vivido con éxito el proceso de reunificación familiar como agentes para apoyar a otros padres que se encuentren en un proceso inicial de reunificación. Su función no es sustituir a los profesionales de protección a la infancia, sino complementar su trabajo. La ayuda de familias a otras familias establece una conexión informal, menos estructurada y menos jerárquica. Así, se construyen relaciones de confianza entre familias debido a experiencias compartidas por haber pasado por un proceso similar. Este último punto, como denomina Leake et al. (2012) puede inspirar esperanza y optimismo como un ejemplo de alguien que haya pasado por una situación similar con un resultado exitoso.

Además, estas familias de apoyo no son sólo una ayuda para otras familias sino que ese proceso también es un apoyo para ellas mismas. La participación en este tipo de procesos puede servir como factor de protección para el desarrollo de habilidades así como para el bienestar socioemocional, tales como la autoconfianza y la autoeficacia (Leake et al., 2012). Ahora bien, necesitan apoyo para pasar de ser receptores de ayuda a ser transmisores de recursos.

La literatura científica del ámbito incide principalmente en tres beneficios del trabajo con familias de apoyo (Anthony, Berrick, Cohen, & Wilder, 2009) que tienen que tenerse en cuenta:

- El valor de las experiencias compartidas: las familias de apoyo son capaces de ayudar porque han "estado ahí" y pueden comprender y apreciar las experiencias de las familias a quienes están ayudando. Las familias biológicas dan importancia al apoyo, la confianza y la esperanza que les brindan, que les obliga a creer en sí mismas y en su éxito final.
- La comunicación: importancia de la disponibilidad de estas familias y de su manera de comunicarse, de forma clara y con lenguaje próximo. Algunas de las estrategias que favorecen la comunicación son: disponibilidad, accesibilidad, escucha activa, lenguaje próximo, reconocimiento, afecto y confianza.
- El apoyo: la clave de la intervención de estas familias es el apoyo, incluido el emocional, material y de desarrollo de la autonomía.



ESTRUCTURA Y OBJETIVOS

Objetivo general del módulo

Módulo 5. Consolidando la reunificación, proyectarse hacia el futuro

Potenciar los ajustes necesarios para la consolidación de la reunificación familiar.

Objetivos específicos de las sesiones

Sesión 1. Recordando lo aprendido

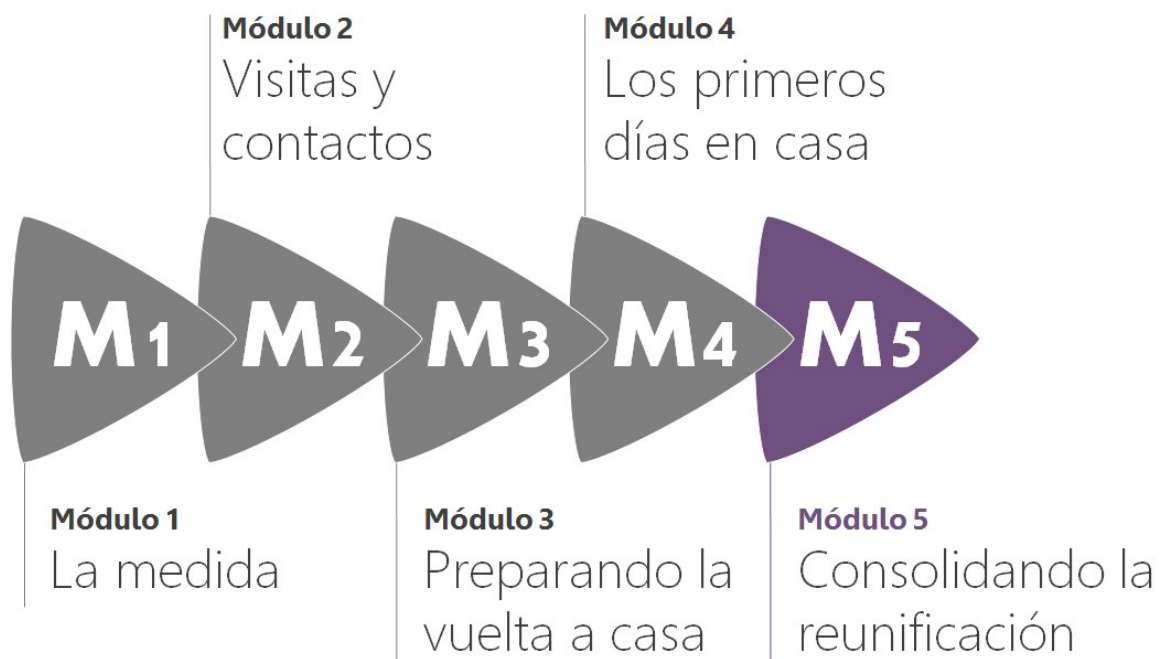
Valorar los cambios realizados durante el proceso de reunificación.

Sesión 2. Lo que nos fortalece

Identificar los apoyos y recursos personales y familiares que favorecen la estabilidad de la reunificación.

Sesión 3. ¡Podemos ayudar a otros!

Integrar estrategias propias de "familias de apoyo" en los procesos de reunificación.



SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para padres y madres

Objetivos



Identificar los factores facilitadores de la reunificación y su consolidación.

Argumentar los beneficios de los cambios realizados en las familias reunificadas

Sesión grupal para niños y niñas

Objetivos



Identificar los cambios que posibilitan la vuelta a casa y la reunificación.

Argumentar los cambios y beneficios que se dan en las familias reunificadas.

Sesión grupal para familias

Objetivos



Identificar las fortalezas familiares para la consolidación de la reunificación.

Valorar los beneficios y las oportunidades de la participación de todos los miembros de la familia en un proceso de reunificación.



Contenidos

Actividades

Los factores facilitadores para la reunificación familiar.

Actividad 1:
"El comecocos"

Los beneficios que aportan los cambios realizados en el bienestar familiar.

Actividad 2:
"El antes y el después"

Contenidos

Actividades

Los factores facilitadores para la reunificación familiar.

Actividad 1:
"El comecocos"

Los beneficios que aportan los cambios realizados en el bienestar familiar.

Actividad 2:
"Pon color a tu comecocos "

Contenidos

Actividades

La empatía, la adaptabilidad y la flexibilidad ante las situaciones y características de cada miembro de la familia.

Actividad 1:
"El gran comecocos familiar "

La participación y los roles familiares.

Actividad 2
"El triángulo familiar"

SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para padres y madres

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Se inicia la sesión agradeciendo la disposición de los participantes a encontrarse de nuevo y se les explica que, tras el tiempo que llevan reunificados, seguramente han podido poner en práctica algunas de las orientaciones y reflexiones que se hicieron durante el curso. En esta sesión se valorarán algunos de los cambios que se han dado en casa durante los meses que llevan juntos.

Durante el proceso transcurrido desde que se inició la reunificación se han llevado a cabo toda una serie de actuaciones familiares, que han facilitado este proceso como, por ejemplo, ser más conscientes de todos los cambios necesarios para conseguir la estabilidad familiar, saber poner normas, hablar en un tono más relajado, ajustar sus roles parentales, implicarse y esforzarse más, tener más contacto con el colegio, ver las cosas desde otra perspectiva, reconocer los fallos, pasar más tiempo con sus hijos y estar más pendientes de ellos, tener más comunicación, jugar más con ellos y ser más comprensivos con sus hijos, todos ellos, sin duda han sido elementos que han ido cristalizando esta reunificación.

ACTIVIDAD 1 “EL COMECOCOS”



45 minutos



Identificar los factores facilitadores de la reunificación y su consolidación.



Los factores facilitadores para la reunificación.



Vídeo de testimonios, lluvia de ideas y discusión dirigida



Ficha 1: Comecocos (cumplimentado)
Ficha 2: Comecocos (vacío)
Ficha 3a. Factores que facilitan (pegatinas)
Ficha 3b. Factores que dificultan (pegatinas)



DVD. Vídeo del módulo 5



Tijeras (opcional)
Proyector
Ordenador con altavoces o DVD

Introducción a la actividad

La actividad que se presenta tiene como objetivo identificar aquellos factores facilitadores para la reunificación y su consolidación.

Desarrollo de la actividad

Se explica al grupo que visualizarán un vídeo de testimonios reales de familias que han pasado por una situación similar a la suya. Se les indica que centren la atención en aquellas situaciones o elementos que comentan las familias que les han ayudado a mejorar en su día a día.

La persona dinamizadora pregunta al grupo:

- ¿Qué ha posibilitado la reunificación en las familias del vídeo?

Para indagar en la pregunta anterior se pueden tener de referencia las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios han destacado estas familias para lograr el éxito para volver a vivir juntos?
- ¿Qué ayudó a estas familias a salir adelante y hacer frente a las dificultades que se iban presentando?
- ¿Qué beneficios aporta la reunificación a estas familias?

Se realiza una lluvia de ideas, recogiendo todas las aportaciones del grupo, tratando de identificar todos los factores que favorecen la reunificación familiar, su éxito y su consolidación.

Los factores señalados por los participantes pueden agruparse bajo los siguientes epígrafes o preguntas:

- ¿qué profesionales o instituciones han ayudado a las familias? (apoyo formal);
- ¿qué personas del entorno familiar (amigos, hermanos, abuelos, etc.) les han ayudado)? (apoyo informal);
- ¿qué tipo de relación o comunicación mantienen entre los diferentes miembros de la familia? (comunicación familiar);
- ¿qué necesidades básicas se atienden de los hijos/as (alimentación, educación, ocio, vestimenta, etc.)? (atención integral a las necesidades del niño/a);
- ¿se establecen normas y límites? ¿cómo? (estilo educativo democrático);
- ¿participan los niños y las niñas en la decisiones familiares? (participación toma de decisiones);

- ¿qué tipo de actividades recreativas se realizan en familia? (ocio compartido en familia);
- ¿qué cambios han realizado como padres/madres que les hacen sentirse orgullosos de su tarea parental? (satisfacción con el rol parental);
- ¿Los miembros de la pareja (padre/madre) buscan acuerdos con respecto a las tareas domésticas, la educación de sus hijos, etc.? ¿qué tipo de acuerdos? (corresponsabilidad educativa).

Una vez se relacionan las aportaciones de los participantes con los epígrafes anteriores, se proyecta en la pantalla la plantilla del comecocos cumplimentada (Ficha 1). A continuación se reparte a los participantes la plantilla del comecocos sin cumplimentar (Ficha 2) para que la rellenen siguiendo el modelo proyectado.

Mientras la persona dinamizadora explica los epígrafes que aparecen en el comecocos (con ejemplos, para que los padres y madres puedan comprender su significado), se indica a los participantes que rellenen su plantilla de comecocos, usando las pegatinas facilitadas (Ficha 3a y 3b). Deben pegar las pegatinas tal y como aparecen en la plantilla cumplimentada de la pantalla. Se explica que la plantilla que les han facilitado servirá para montar un comecocos, que utilizarán posteriormente en la sesión de familia.

Conclusión

Se concluye la actividad valorando la importancia de resaltar los elementos que han favorecido que la reunificación sea exitosa.

SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para padres y madres

ACTIVIDAD 2 “EL ANTES Y EL DESPUÉS”



10 minutos



Argumentar los beneficios de los cambios realizados en las familias reunificadas.



Los beneficios que aportan los cambios realizados en el bienestar familiar.



Lluvia de ideas



Pizarra o portapapeles

Introducción a la actividad

Se introduce la actividad valorando los beneficios que aporta la reunificación a las familias. Se trata de ayudar a las familias a concienciarse de los beneficios de los cambios que han tenido que realizar para mejorar la situación familiar y la importancia de mantener estos cambios.

Desarrollo de la actividad

La actividad que se propone es una lluvia de ideas. Ésta no debe durar más de 10 minutos. Se trata de que las personas participantes puedan compartir en grupo, a modo de enumeración de ideas, aquellos beneficios que han obtenido como padres y madres.

A continuación se facilitan orientaciones para la persona dinamizadora, con ejemplos de beneficios que pueden señalar los padres y madres.

Algunos padres y madres pueden indicar beneficios y cambios como:

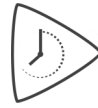
- “Ahora en lugar de decirle “¡no me grites!” le digo “Háblame bien”, he aprendido a cambiar las palabras. En casa ya no nos relacionamos desde la negatividad, sino intentamos potenciar lo bueno de las cosas”.
- “Yo veo que estoy más pendiente de lo que puede pasarle a mi hija con sólo mirarla”.
- “Yo he decidido no gritar. Ahora hablo con calma. Intentan sacarme de mis casillas ¿eh? Se ponen respondones con impertinencias y me ponen a prueba... pero resisto en mi sitio sin alterarme”.
- “Yo ahora soy más consciente y me implico más en estar más tiempo con ellos y me lo he tomado en serio ya que ese tiempo es una inversión en la relación con tus hijos”.
- “Hemos mejorado el trabajo en equipo (padre - madre) a la hora de tomar decisiones sobre nuestros hijos. No nos quitamos la autoridad delante de nuestros hijos”.
- “Yo he aprendido a utilizar más la comunicación para resolver los problemas que pueden haber en la familia y hacerlo con tranquilidad”.
- “Yo creo que es fácil poner normas, lo que no es tan fácil es que nosotros cumplamos con el seguimiento de esas normas”.
- “Un límite o norma es una forma de mostrar afecto ya que es una cosa que le beneficia de cara a un futuro”.

- "Hemos aprendido a jugar con ellos, a disfrutar de momentos agradables y divertidos con los hijos".
- "Cumplir las normas nos gusta porque nos une más a la familia y compartimos las tareas todos los de la casa".

Conclusión

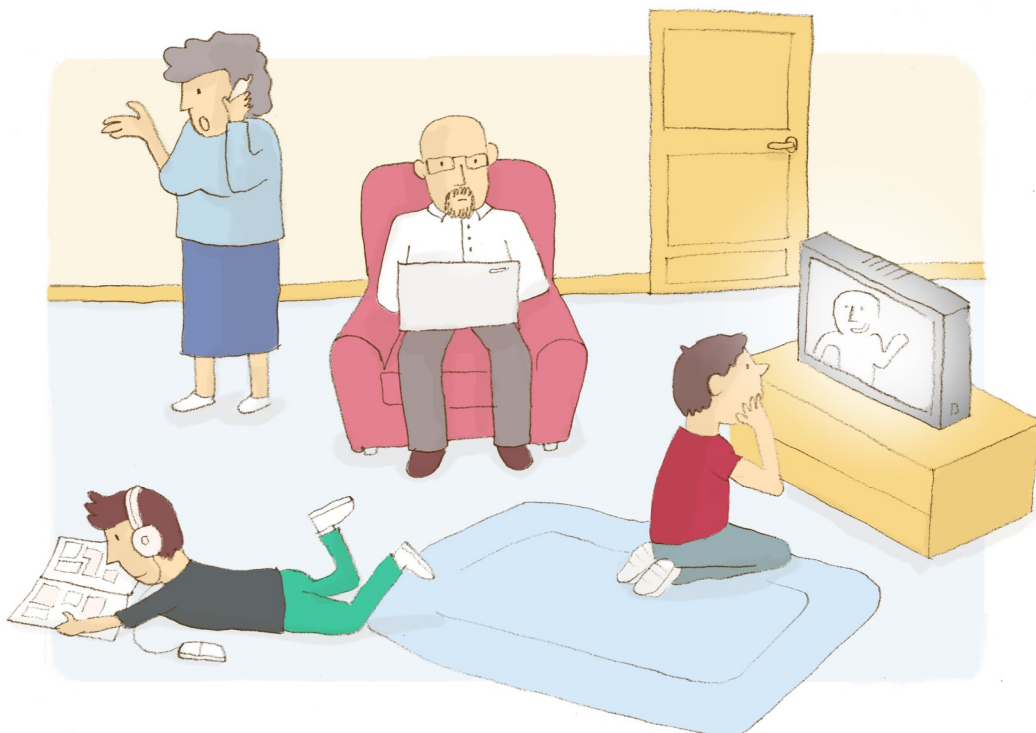
Se finaliza la actividad destacando la importancia de los beneficios personales que se han producido después de la vuelta a casa.

CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

Para concluir la sesión, se hará una síntesis de los cambios señalados y de la importancia de mantenerlos en el tiempo, para garantizar el éxito y la consolidación de la reunificación familiar.



SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para niños y niñas

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Se inicia la sesión agradeciendo a los niños y niñas su disposición y participación para encontrarse de nuevo. Se les explica que, tras el tiempo que llevan viviendo con sus padres, seguramente han podido poner en práctica algunas de las cosas que aprendieron durante el programa y que han ayudado a la familia a estar bien en este proceso de la adaptación a vivir juntos, como cumplir las normas, participar en las tareas de casa, escuchar y hacer caso a los papás y a las mamás, entre otras.

ACTIVIDAD 1 “EL COMECOCOS”



35 minutos



Identificar los cambios que posibilitan la vuelta a casa y la reunificación.



Los factores facilitadores para la reunificación.



Viñetas y discusión dirigida



Ficha 1. Comecocos (cumplimentado)
Ficha 2. Comecocos (vacío)
Ficha 3a. Factores que facilitan (pegatinas)
Ficha 3b. Factores que dificultan (pegatinas)



Mural (opcional)
Tijeras
Celo o blue tak (opcional)
Proyector
Ordenador con altavoces o DVD

Introducción a la actividad

La actividad que se presenta tiene por objetivo identificar aquellos cambios que han posibilitado la vuelta a casa y la reunificación: ser conscientes de la necesidad de cambio; la aceptación de la medida de acogimiento; asumir responsabilidades y compromisos en la familia; el soporte y acompañamiento de los profesionales, amigos o familiares; visitas positivas durante la situación de acogimiento; etc.

Desarrollo de la actividad

Para recordar lo aprendido y facilitar la identificación de los factores que han posibilitado la reunificación familiar y su

consolidación, se visualizarán unas viñetas que muestran diferentes situaciones que pueden facilitar o dificultar la reunificación familiar y su consolidación.

Las viñetas, en la parte frontal (cara A) muestran la ilustración. En el dorso de la tarjeta (cara B) se muestra la ilustración de la viñeta en pequeño, la numeración de la viñeta y la palabra clave del factor a trabajar con una pregunta que facilita la comprensión de la etiqueta del factor. Se recomienda plastificar la viñeta, para poder reutilizarla y pegarla en murales. A continuación, se colocan las viñetas (8 viñetas que favorecen la reunificación, 8 viñetas que la dificultan) sobre una superficie (mesa o suelo) y se prepararán dos murales con los títulos: “qué ayuda a la vuelta a casa y a la convivencia familiar” y “qué no ayuda a la vuelta a casa y a la convivencia familiar”. Una vez preparado todo el material para el desarrollo de la sesión, se pide a los niños y niñas que de forma individual y de uno en uno, seleccionen una viñeta y la presenten al resto del grupo (describan la imagen). Una vez descrita la viñeta, el niño o la niña colgará la viñeta mostrando la cara A en el mural que elija (con la ayuda de blue tak o celo), según si dificulta o facilita la reunificación familiar. Se comentará con todo el grupo la viñeta para clasificarla de forma definitiva en el lugar que corresponda.

Cuando hayan participado todos los niños y niñas (si no hay suficientes viñetas para todos porque el grupo sea numeroso, la parte individual de seleccionar viñetas y presentarla al grupo, se puede realizar en parejas) y se hayan clasificado correctamente las viñetas en los dos murales, se hará una reflexión sobre los aspectos importantes. A continuación, se girarán las viñetas y se dejarán colgadas en los murales con la cara B visible, donde aparece la numeración y palabra clave de la imagen (que coincide en numeración y palabra clave/pregunta con el material de la actividad 1 de la sesión de padres de este mismo módulo).

A partir de ahí, se explicará que van a realizar un comecocos para que después puedan jugar con sus padres y madres en la sesión de familia. Por ello, será muy importante que presten atención a las instrucciones para rellenar la plantilla del comecocos.

La persona dinamizadora proyectará la plantilla del comecocos cumplimentada (Ficha 1) con numeración y palabra clave, y explicará cada palabra clave/pregunta y en grupo se enganchará sobre la plantilla proyectada la viñeta que corresponda (viñetas de la 1 a la 8).

Relación de viñetas que facilitan la reunificación familiar y su consolidación:

- Viñeta 1. ¿Qué profesionales o instituciones pueden ayudar a las familias para volver a estar juntos? (apoyo formal) ; ¿Y del entorno familiar (amigos, hermanos, abuelos, etc.)? (apoyo informal)
- Viñeta 2. ¿Qué ayuda o dificulta que nos podamos comunicar con otros miembros de nuestra familia? (comunicación familiar)
- Viñeta 3. ¿Qué necesita un niño/a (alimentación, educación, ocio, vestimenta, etc.)? (atención integral a las necesidades de los hijos)
- Viñeta 4. ¿En casa hay establecidos normas y límites a cumplir? (estilo educativo)
- Viñeta 5. ¿Qué actividades se pueden hacer en familia? (ocio en familia)
- Viñeta 6. ¿Los niños y las niñas opinan en las cosas de casa? (Participación del niño o niña en la toma de decisiones)
- Viñeta 7. ¿Están papá y mamá más contentos con su tarea de ser padres? (Satisfacción con el rol de ser padre/madre)
- Viñeta 8. ¿Papá y mamá se ponen de acuerdo para hacer las cosas de casa? ¿Y con otros temas? (corresponsabilidad educativa)

SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para niños y niñas

Una vez que se ha cumplimentado el comecocos proyectado, se explicará a los niños y niñas que ellos van a complimentar su plantilla de comecocos igual que la plantilla proyectada. Para ello, se les facilitará en DIN-A4 la plantilla del comecocos sin complimentar (Ficha 2) y las viñetas con las palabras y números que están proyectados en la pantalla (Ficha 3a y 3b). La ficha 3a y 3b se recomienda que se imprima en una hoja adhesiva para que se puedan pegar las viñetas en la ficha 2.

Mientras los niños y niñas pegan las etiquetas en la plantilla de comecocos, la persona dinamizadora supervisará que lo realizan correctamente. Si se cuenta con niños mayores en el grupo, se pueden hacer grupos pequeños para que los de mayor edad puedan ayudar a los más pequeños a pegar correctamente sus pegatinas en el comecocos individual.

Al finalizar la actividad, cada niño y niña contará con su plantilla cumplimentada y lista para decorar y montar su comecocos.

NOTA

Las palabras clave y numeración coinciden con los mismos conceptos y terminologías utilizadas en la sesión de padres, ya que posteriormente, en la sesión de familias trabajarán juntos, en grupo familia, con el material elaborado por padres e hijos. Por ello es importante que se respete el uso de la numeración y las palabras claves propuestas.

Conclusión

Se concluye la actividad explicando la importancia de mantener los elementos de apoyo que hemos visto en las viñetas, ya que éstos nos ayudan a vivir juntos en familia de una forma más agradable y beneficiosa para todos.

ACTIVIDAD 2 “PON COLOR A TU COMECOCOS”



20 minutos



Argumentar los cambios y beneficios que se dan en las familias reunificadas



Los beneficios que aportan los cambios realizados en el bienestar familiar.



Colorear y lluvia de ideas



Colores
Tijeras (opcional)
Comecocos actividad anterior

Introducción a la actividad

Se introduce la actividad explicando que en los minutos que quedan de sesión, van a decorar su comecocos y lo van a terminar de construir para jugar con él posteriormente en la sesión de familias.

Desarrollo de la actividad

Se iniciará la actividad recortando la parte de la plantilla marcada con una línea discontinua (se recortará la línea por donde aparecen las tijeras en la plantilla). Se explicará que es necesario recortar esa parte de la plantilla para que la hoja quede como un cuadrado y así poder montar el comecocos.

Una vez que todos han recortado la plantilla y ésta ha quedado en forma de cuadrado, se indicará que deben pintar únicamente aquellos triángulos del comecocos donde han pegado una pegatina y que ellos han notado una mejoría en casa.

Para facilitarles la comprensión de la actividad, se puede poner el siguiente ejemplo como orientación:

Por ejemplo, supongamos que para nosotros ha sido muy importante la ayuda de "María" la educadora del centro, para poder conseguir que todos estemos juntos de nuevo. Entonces, pintaremos el triángulo y la pegatina que pone número 1. Apoyo formal / informal. Que como hemos comentado en la actividad anterior, significaba "ayuda o acompañamiento del EAIA, del centro o de familiares y amigos.

Es importante que los niños y niñas entiendan la actividad y que pinten únicamente aquellas porciones etiquetadas del comecocos en las que realmente ellos han notado una mejoría en la familia. Para ello, la persona dinamizadora puede clarificar, con ejemplos, cada una de las etiquetas/preguntas (ej. Apoyo formal es el acompañamiento de profesionales; apoyo informal: soporte de amigos, vecinos, etc.).

Si los niños y niñas tienen edad para dominar la escritura o la lecto-escritura y si el tiempo disponible para la actividad es suficiente, se les pedirá que anoten el ejemplo en su comecocos, en el triángulo que corresponda. En caso de no ser posible anotarlo por escrito, se pedirá que recuerden el ejemplo que han pensado para luego compartirlo con el grupo.

Se pide a los niños y niñas que voluntariamente compartan con el grupo alguno de los ejemplos que han notado en la familia antes y después de la reunificación.

A continuación proponemos algunas sugerencias de posibles cambios que pueden comentar los niños o niñas o que podemos usar para ayudarles a encontrar ejemplos.

- Me siento protegido y cuidado
- Me quieren
- Juegan más conmigo

- Vivo con mi familia
- Hago cosas con los demás
- Participo en casa (tareas domésticas, toma de decisiones, etc.)
- Me siento escuchado
- Escucho a los demás
- Soy más responsable
- Estamos más unidos.

Conclusión

A modo de conclusión, se destacan algunos de los cambios y beneficios que han mencionado los niños y niñas y se les anima a mantenerlos a lo largo del tiempo.

SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para niños y niñas

CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

La sesión finaliza recordando a los niños y adolescentes la importancia de contribuir a mantener los cambios que hemos realizado en familia ya que son beneficios para todos.

Se les comenta que en la sesión de familias jugarán con el comecocos que han elaborado.





SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para familias

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Se introduce la sesión comentando que van a identificar las fortalezas familiares que consolidan la reunificación y que van a reconocer y valorar los beneficios y oportunidades de la participación de todos los miembros de la familia.

Algunos elementos que facilitan la consolidación de la reunificación son que tanto padres, madres, hijos e hijas tengan, sientan y sigan contando con el apoyo formal e informal necesario tras la reunificación, las buenas relaciones entre los miembros de la familia, la atención contingente a las necesidades de los hijos e hijas, los estilos educativos democráticos que garanticen un equilibrio entre los altos niveles de afectividad y el establecimiento de normas y límites, o la participación de los hijos en la toma de decisiones familiares, entre otros.

ACTIVIDAD 1 “EL GRAN COMECOCOS FAMILIAR”



15 minutos



Identificar las fortalezas familiares para la consolidación de la reunificación.



La empatía, la adaptabilidad y la flexibilidad ante las situaciones y características de cada miembro de la familia.



Juego



Comecocos de padres y madres
Comecocos de niños y niñas
Dado
Post-it
Lápices

Introducción a la actividad

En esta actividad se trabajarán las potencialidades de las familias para mantener la reunificación familiar. Es decir, qué han hecho cada uno de ellos, como padres, madres, hijo o hija, para que sigan estando juntos.

Desarrollo de la actividad

Se explicará que para favorecer la reflexión se propone jugar al “comecocos” que han elaborado tanto padres y madres como hijos e hijas.

Se indicará a los participantes que se agrupen por “grupo familia”, es decir, cada padre o madre con sus respectivos hijos o hijas.

Una vez que se han constituido los grupos familia, se les propondrá jugar al comecocos. Para ello, se les facilitará un dado. Si hay algún grupo que no sabe cómo se juega al comecocos, se explicará. El dado servirá para sacar el número de veces que debemos mover el comecocos (abriendo y cerrando el comecocos, por la parte inferior, con los dedos).

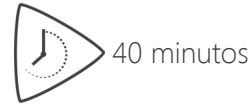
Se indicará a la familia que cuando elijan un número o etiqueta, deben pensar un ejemplo de una situación o elemento que hayan mejorado y que les haya aportado algún beneficio (relacionado con la etiqueta/pregunta que aparece en el número del comecocos) y comentarlo en familia. Se alternará el turno de la persona que elige "etiqueta".

Se les dejará 10 minutos para jugar en familia. Pasado el tiempo de juego, se indicará a cada grupo familia, que elijan de forma consensuada uno o dos ejemplos de aquello que más valoran ellos que han mejorado en familia, comparado con el antes de la reunificación y el después. Se indicará, que el ejemplo (cambio-beneficio) que elijan deben anotarlo en un post-it. No es necesario que lo expliquen en el post-it, únicamente deben anotar alguna palabra o frase que les recuerde su ejemplo, para compartirlo posteriormente con todo el grupo, en la siguiente actividad.

Conclusión

Se finalizará la actividad comentando la importancia de mantener los cambios conseguidos juntos, en familia. Además, se destacará la importancia de poder compartir en familia espacios de ocio, que permiten, en un contexto más relajado y distendido poder dialogar sobre elementos que afectan a la vida cotidiana

ACTIVIDAD 2 "EL TRIÁNGULO FAMILIAR"



40 minutos



Valorar los beneficios y las oportunidades de la participación de todos los miembros de la familia en un proceso de reunificación.



La participación y los roles familiares.



Triángulo y puesta en común



Post-it actividad anterior
Caja/bolsa
Triángulo
Ordenador
Proyector

Introducción a la actividad

Se introducirá la actividad explicando que van a valorar los beneficios que conlleva que todos los miembros de la familia contribuyan a mantener esta reunificación.

Desarrollo de la actividad

Se iniciará la actividad proyectando el triángulo "del niño" cumplimentado (ficha 1). Se puede utilizar la proyección de la ficha 1.a (triángulo versión operativa) o 1.b triángulo (versión niño) en función del que resulte más fácil de entender al grupo de participantes.

Es importante destacar del triángulo que tiene tres vertientes en las que pueden situar los cambios que pensaron en la actividad anterior: una dimensión del triángulo se

SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para familias

refiere a las necesidades del niño, otra referida a elementos del contexto o entorno, y una tercera referida a las competencias parentales (estrategias, recursos, habilidades, etc. que tienen los padres para ejercer su rol de padre o madre).

Una vez explicado el triángulo se pedirá a los participantes que junten los post-it de la actividad anterior en una caja o bolsa. En función del número de familias se puede incluir más de un cambio (post-it).

A continuación, se pedirá que escojan a una persona por familia para que pueda escenificar al resto del grupo, mediante mímica, un cambio o beneficio de los que hay en la caja (post-it).

Una vez que el grupo adivine la situación representada por mímica, entre todos, se clasificará el post-it (cambio) en uno de los tres laterales del triángulo según corresponda y se comentará en grupo los beneficios que puede aportar ese cambio a todos los miembros de la familia.

Lo importante de esta actividad no es que clasifiquen adecuadamente el cambio en el lateral del triángulo que corresponda (necesidades del niño o niña; competencias parentales; contexto), sino que puedan identificar las fortalezas familiares para la consolidación de la reunificación y los beneficios que estos cambios aportan al conjunto familiar.

Para finalizar, en gran grupo se realizará una lluvia de ideas sobre los beneficios que aporta a la familia la participación de todos en el proceso de reunificación y su consolidación.

Algunos ejemplos de beneficios:

- Estamos todos juntos
- Podemos compartir el día a día en familia

- Puedo atender a las necesidades de mis hijos
- Recibo ayuda de mis padres (con los deberes u otros temas)
- Estoy con mis hermanos
- Mantengo contacto con más miembros de mi familia
- Mis padres se preocupan de mí
- Puedo ir a las reuniones de la escuela
- Repartimos las tareas domésticas y es más fácil para todos
- Etc.

Si fuese necesario, puede ampliarse la lista de beneficios teniendo en cuenta el triángulo “el mundo del niño” (versión para niños).

Conclusión

La actividad finalizará destacando la importancia de que todos los miembros de la familia se impliquen y se responsabilicen en mantener los cambios conseguidos.

COMPROMISO PARA CASA



5 minutos



Valorar la mejora realizada en este proceso



Las mejoras en el proceso



Comecocos elaborado previamente

- Participación del niño, niña y adolescentes en la toma de decisiones (cómo participan los niños y las niñas para decidir las cosas que afectan a la familia).
- Satisfacción con el rol parental (satisfacción con la tarea de ser padres/madres).
- Corresponsabilidad educativa (se reparten tareas, se busca acuerdo con la pareja, etc.).

Este trabajo lo engancharan en la libreta familiar junto con el comecocos.

Cada familia pactará en casa una valoración de los factores facilitadores para la reunificación que se inscriben en el comecocos. En la libreta familiar se escribirán los ocho conceptos y se valorarán según: en qué se encuentran mucho mejor, en qué se encuentran igual y en qué deben esforzarse más. Esto se puede hacer a partir de emoticonos o caras que expresen los diferentes sentimientos:

- Apoyo formal (profesionales/instituciones) e informal (amigos, familiares, etc.).
- Comunicación familiar (cómo nos relacionamos o comunicamos con las personas de nuestra familia).
- Atención integral a las necesidades de los hijos e hijas (cómo respondemos a las necesidades de los niños y las niñas de alimentación, vestimenta, educación, etc.).
- Estilo educativo (la forma de marcar normas y límites).
- Ocio en familia (actividades que realizan todos juntos en familia).

SESIÓN 1. RECORDANDO LO APRENDIDO

Sesión grupal para familias

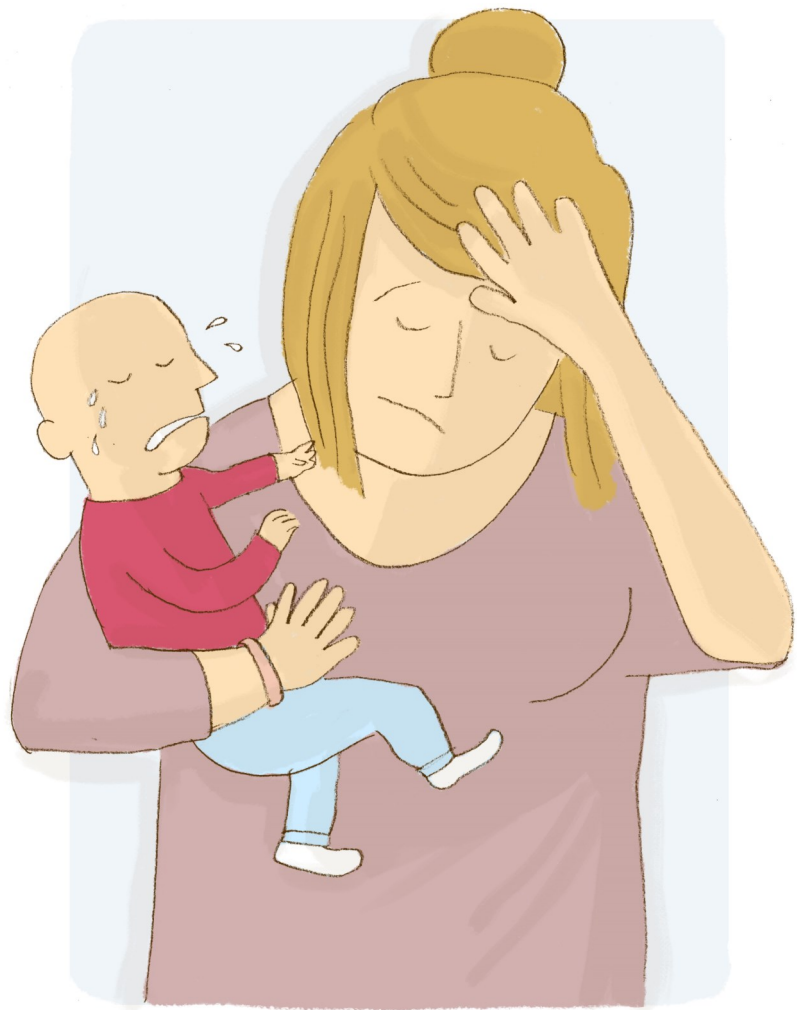
CONCLUSIONES GENERALES



5
minutos

Se finalizará la sesión señalando que el proceso de cambio no siempre es fácil, requiere mucho esfuerzo, pero mantenerlo es posible si permanecen unidos como familia, responsabilizándose cada uno de sus actuaciones, teniendo capacidad de empatía y situándose en el lugar de los otros miembros de la familia, compartiendo espacios de ocio, atendiendo las necesidades de los hijos e hijas, ayudando a los adultos en las tareas domésticas, estableciendo normas y límites desde el afecto, la comunicación y la escucha activa, teniendo en cuenta los puntos de vista diferentes, etc.

Para cerrar la sesión la persona dinamizadora puede proyectar el triángulo de fondo, y utilizarlo como colofón final de la actividad y de la sesión, recordando que el éxito de la reunificación y su consolidación pasa por tener en cuenta cada una de las dimensiones del triángulo.



Comecocos (cumplimentado)

1

Apoyo formal e informal e informales
¿Qué profesionales pueden ayudar a las familias a volver a estar juntos? ¿Qué personas del entorno familiar pueden ayudar?

2

Comunicación familiar
¿Qué ayuda o dificultad que nos podamos comunicar con otras personas de nuestra familia?

3

Atención a las necesidades
¿Qué necesita un niño o una niña?

4

Estilo educativo
¿En casa existen normas y límites?

5

Ocio en familia
¿Qué actividades se pueden hacer en familia?

6

Participa en las decisiones
¿Los niños y las niñas opinan en las cosas de casa?

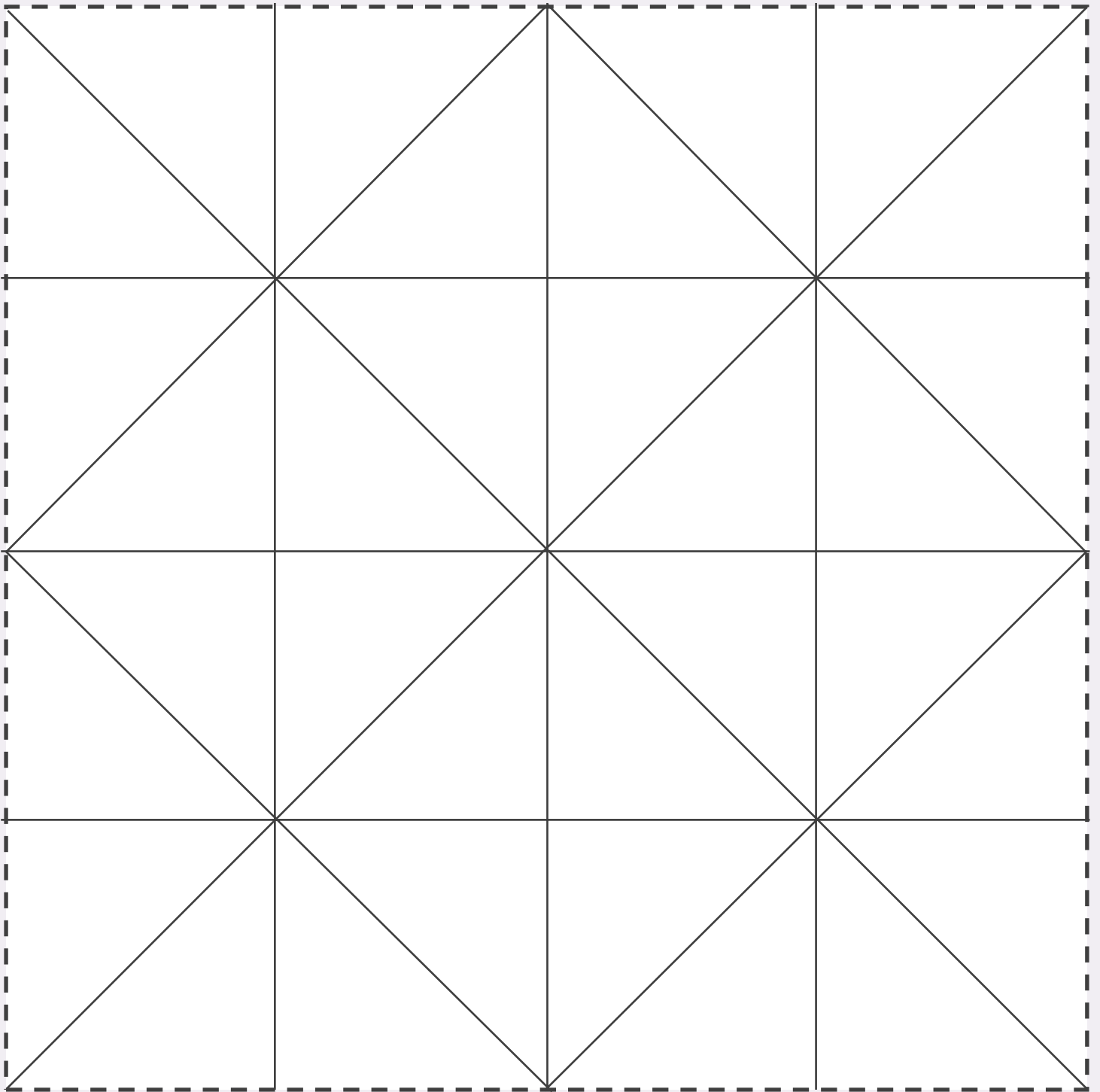
7

Satisfacción de ser padres y madres
¿Están contentos con la tarea de ser padres y madres?

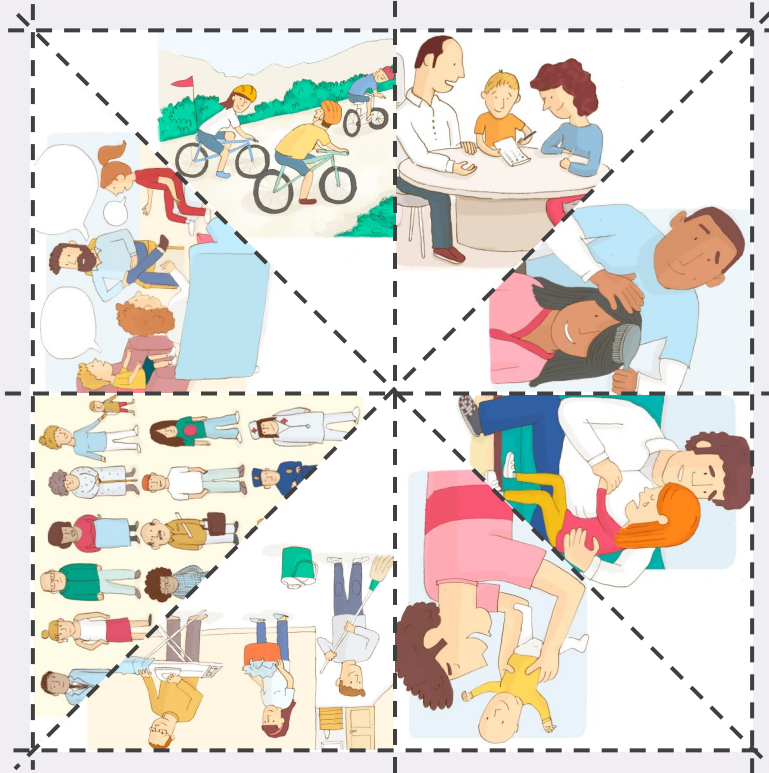
8

Responsabilidad educativa
¿En casa se reparten las tareas?

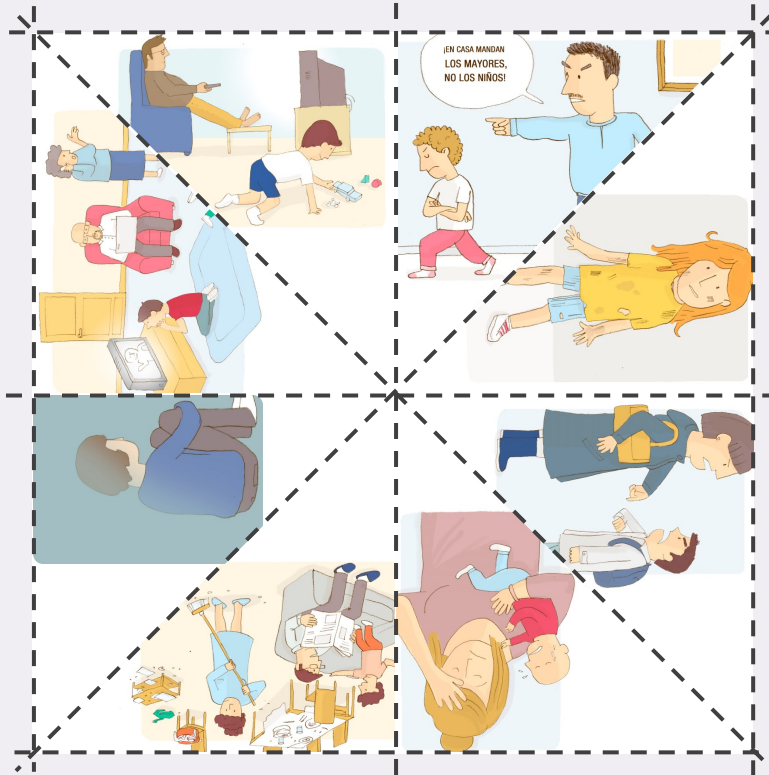
Comecocos (vacío)



Factores que facilitan (pegatinas)



Factores que dificultan (pegatinas)



Comecocos (cumplimentado)

1

Apoyo formal e informal
¿Qué profesionales pueden ayudar a las familias a volver a estar juntos? ¿Qué personas del entorno familiar pueden ayudar?

2

Comunicación familiar
¿Qué ayuda o dificultad que nos podamos comunicar con otras personas de nuestra familia?

3

Atención a las necesidades
¿Qué necesita un niño o una niña?

4

Estilo educativo
¿En casa existen normas y límites?

5

Ocio en familia
¿Qué actividades se pueden hacer en familia?

6

Participa en las decisiones
¿Los niños y las niñas opinan en las cosas de casa?

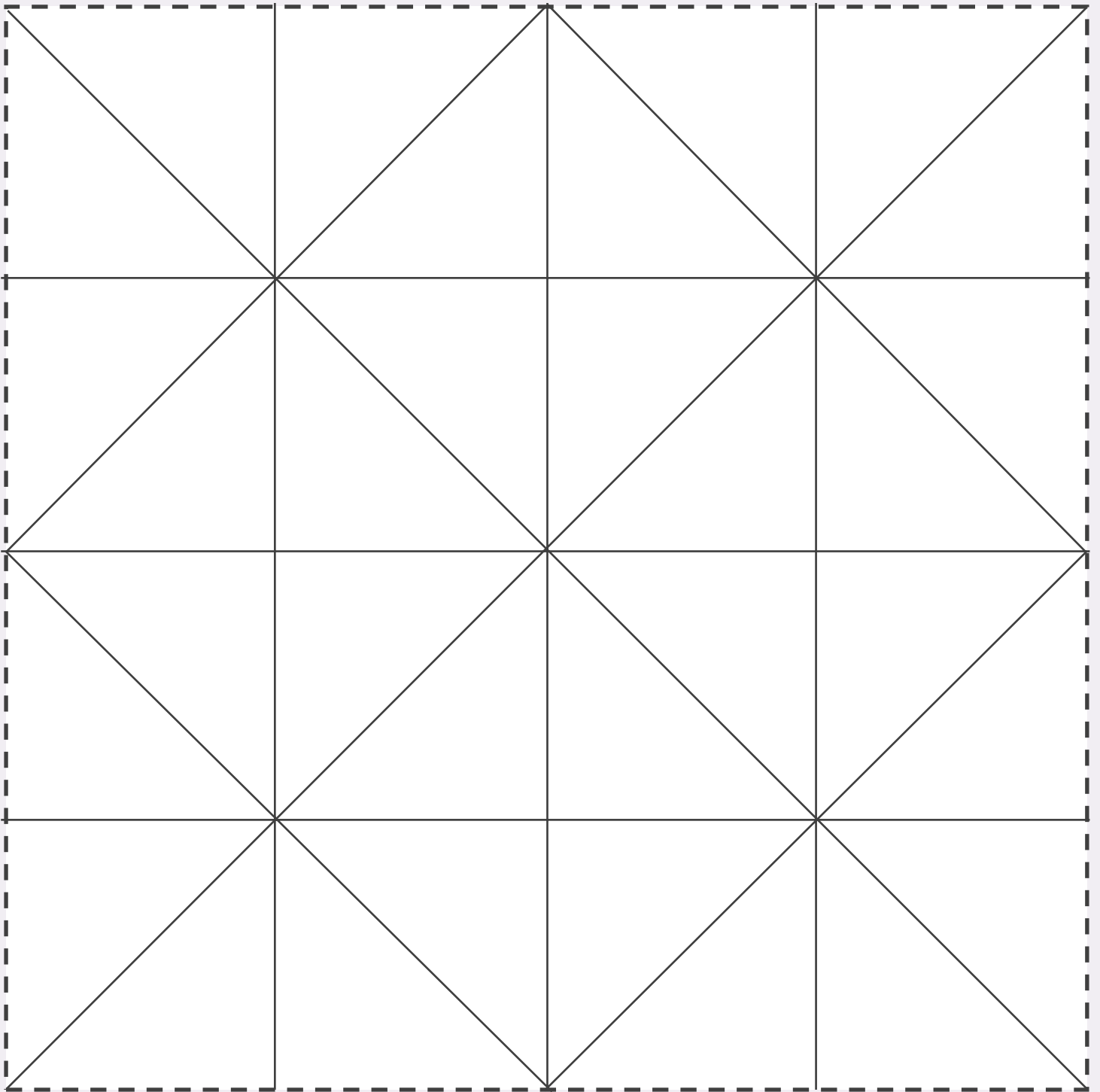
7

Satisfacción de ser padres y madres
¿Están contentos con la tarea de ser padres y madres?

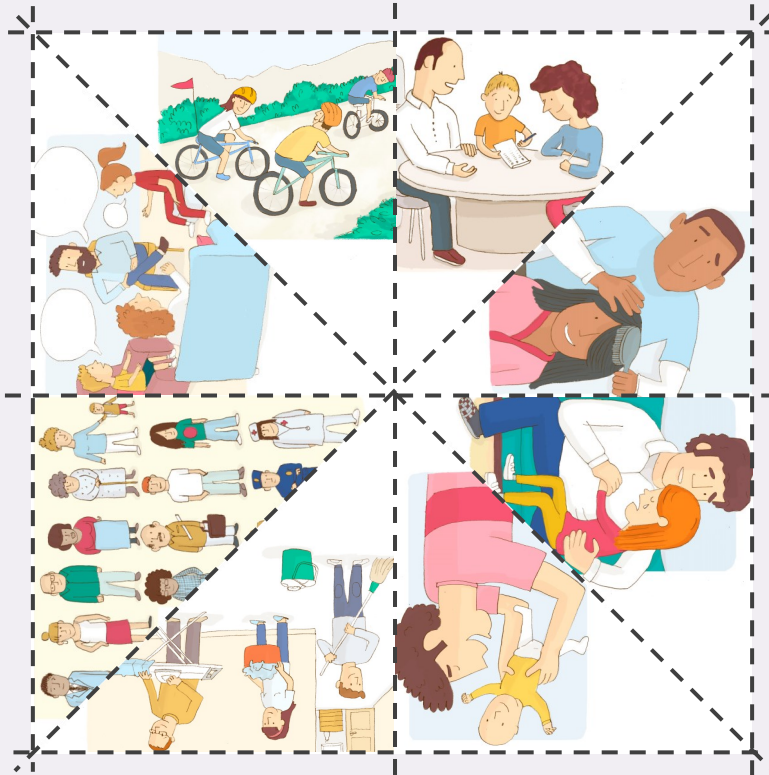
8

Corresponsabilidad educativa
¿En casa se reparten las tareas?

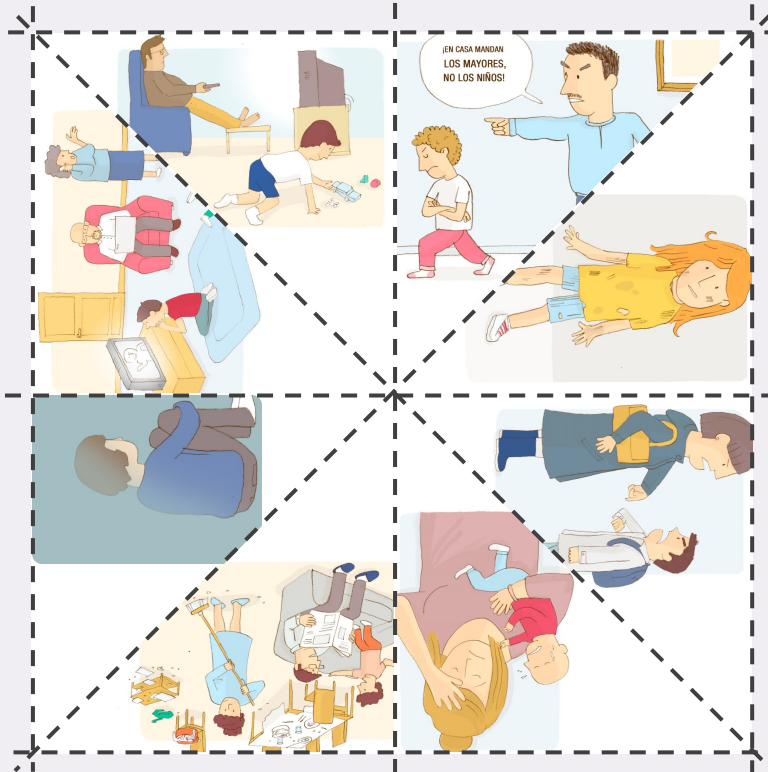
Comecocos (vacío)



Factores que facilitan (pegatinas)



Factores que dificultan (pegatinas)



SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para padres y madres

Objetivos



- Identificar las competencias parentales que favorecen la estabilidad de la reunificación.
- Aplicar estrategias de resolución de conflictos y afrontamiento de las situaciones de estrés.

Reconocer los beneficios que reportan las redes de apoyo formal e informal.

Sesión grupal para niños y niñas

Objetivos



- Identificar los recursos y apoyos formales e informales que favorecen la estabilidad de la reunificación.

Integrar normas sociales y familiares en las acciones cotidianas.

Participar de forma activa en las dinámicas familiares.

Sesión grupal para familias

Objetivos



- Comprender la importancia de la participación de todos los miembros de la familia en la estabilidad de la reunificación.

- Potenciar la autonomía de las familias.

- Reconocer los beneficios que aporta la emancipación progresiva de los apoyos formales.

Contenidos

Actividades

La parentalidad positiva y las competencias parentales para el fomento de la estabilidad de la reunificación.

Actividad 1:
"¿Cómo lo haría yo?"

Las habilidades para la gestión de las situaciones de estrés y resolución de conflictos.

El establecimiento y mantenimiento de redes sociales de apoyo y soporte.

Actividad 2:
"El valor de los apoyos"

Contenidos

Actividades

Los recursos y apoyos formales e informales y la relación con adultos y/o profesionales de referencia.

Actividad 1:
"Adivina ¿quién es quién?"

Las normas, roles y responsabilidades familiares.

Derechos, responsabilidades y toma de decisiones.

Modificaciones del contexto y adaptaciones necesarias para la vuelta a casa.

Actividad 2:
"¡Particip@ en casa!"

Contenidos

Actividades

La participación y la toma de decisiones familiares.

Actividad 1:
"La receta de Yotué!"

La emancipación progresiva de los recursos de apoyo formal.

Los beneficios de la emancipación progresiva.

SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para padres y madres

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



15 minutos

En la sesión anterior se han recordado y valorado los aprendizajes a lo largo de los distintos módulos del programa así como los cambios realizados durante el proceso de reunificación, con la finalidad de afianzarlos de cara a consolidar la reunificación familiar. Con esta misma finalidad, esta segunda sesión tiene como objetivo la promoción de aquellos factores que garantizan el éxito y la estabilidad de todo lo que supone la vuelta a casa. Para ello se pretende que los padres y las madres apliquen distintas estrategias para resolver conflictos, identifiquen las principales competencias parentales que favorecen esta estabilidad y reconocer los beneficios que aportan las redes de apoyo formal e informal. En la siguiente sesión se trabajará más concretamente el hecho de ser familias de apoyo como un elemento importante de promoción familiar.

ACTIVIDAD 1 “¿CÓMO LO HARÍA YO?”



40 minutos



Identificar las competencias parentales que favorecen la estabilidad de la reunificación.

Aplicar estrategias de resolución de conflictos y afrontamiento de las situaciones de estrés.



La parentalidad positiva y las competencias parentales para el fomento de la estabilidad de la reunificación.

Las habilidades para la gestión de las situaciones de estrés y resolución de conflictos.



Estudio de caso



Ficha 1. Nudis, la estrella

Introducción a la actividad

La aplicación de estrategias de resolución de conflictos puede ser útil para la convivencia familiar. Estas estrategias permiten afrontar con mayor garantía de resolución asertiva pequeñas situaciones de conflicto familiar que pueden ocurrir en el día a día. En esta actividad se pretende detectar algunas de las competencias que se pueden poner en juego para aplicar estrategias de resolución de conflicto.

Desarrollo de la actividad

Se planteará a los participantes la historia “Nudis, la estrella”, en la que tres planetas

(Senda, Ceros y Luxor) se enfrentan para conseguir el último deseo de una estrella mágica, Nudis.

Con esta historia los participantes tendrán que aplicar diferentes habilidades para proponer una solución a este conflicto interplanetario:

- Autocontrol
- Asunción de normas sociales y de convivencia
- Asertividad
- Habilidades sociales y comunicativas
- Calidez y afecto en las relaciones
- Sensibilidad y empatía ante las necesidades de los otros
- Escucha activa
- Apoyo
- Compromiso

Estas habilidades favorecen que un conflicto pueda resolverse, pasando por las distintas fases de resolución:

- Introspección
- Clarificación del conflicto
- Búsqueda de soluciones
- Llegar a un acuerdo
- Evaluar el resultado

Una vez leída la situación o la historia, la persona dinamizadora organizará a los participantes en tres grupos para que trabajen en pequeño grupo. Repartirá a cada uno la ficha de un solo planeta de tal modo que cada grupo tenga la ficha de un planeta distinto. En cada ficha se muestra la descripción del planeta, sus características y la solución que aporta.

La dinámica se desarrollará del siguiente modo, siguiendo las fases para la resolución del conflicto: (1) introspección y clarificación del conflicto, (2) búsqueda de soluciones y consenso para llegar a un acuerdo, (3) evaluación del resultado y puesta en común.

1. Introspección y clarificación del conflicto

La persona dinamizadora pedirá a cada grupo que identifique aquellas competencias y habilidades tanto positivas como negativas que caracterizan el planeta que representan. Estas se irán anotando en la pizarra en dos columnas, a la izquierda las positivas y a la derecha las negativas. Para ello se puede preguntar:

- ¿Cómo definiríais a vuestro planeta?
- ¿Qué características tiene?
- ¿Cómo es?

La persona dinamizadora deberá cerciorarse que todas las habilidades o competencias salen a la luz, ayudando en caso necesario en la dinamización. Las habilidades positivas que cada planeta pone en juego en la historia son:

- Senda: Autocontrol, asunción de normas sociales y de convivencia.
- Ceros: Asertividad, habilidades sociales y comunicativas, calidez y afecto en las relaciones, escucha activa.
- Luxor: Sensibilidad y empatía ante las necesidades de los otros, apoyo, compromiso.

Acto seguido se pedirá que cada grupo clarifique el conflicto centrándose en la solución que aporta cada planeta. Para la dinamización puede preguntar:

- ¿Qué solución aporta?
- ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las razones que le llevan a plantear esa solución?

La persona dinamizadora podrá dejar unos minutos a los grupos y tras realizar las preguntas remarcará en voz alta las soluciones aportadas y los porqués de los tres planetas.

SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para padres y madres

Nudis, la estrella (I)

Descripción de la situación

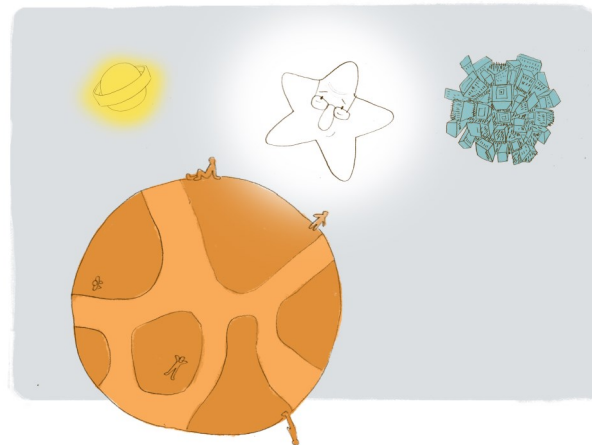
En una galaxia muy, muy lejana, tres planetas llamados Senda, Ceros y Luxor, convivían en paz, como si de una gran familia se tratara. Todos ellos tenían algo en común, daban vueltas alrededor de una misma estrella, Nudis.

Nudis era una estrella viejecita que estaba a punto de jubilarse puesto que le quedaba muy poco tiempo para cumplir diez mil millones de años. Nudis aún desprendía suficiente luz y calor pero el paso de los años hacía que su energía se fuera terminando poco a poco, dejando cada vez más a oscuras a los tres planetas, a quienes la estrella veía como a sus hijos e hijas.

Nudis era una estrella famosa en la galaxia, tenía la capacidad de conceder cada cierto tiempo un deseo a sus planetas. Desde su nacimiento, Nudis había concedido tres deseos.

Descripción de los planetas

Senda, fue el primer planeta que recibió un deseo, ser el planeta más grande en extensión. Los habitantes de Senda tenían mucho espacio y esto les obligaba a tener un gran autocontrol para no crecer demasiado, respetando mucho las normas. Al vivir tan alejados los unos de los otros, no tenían demasiadas habilidades de comunicación y tampoco eran muy afectuosos entre ellos.

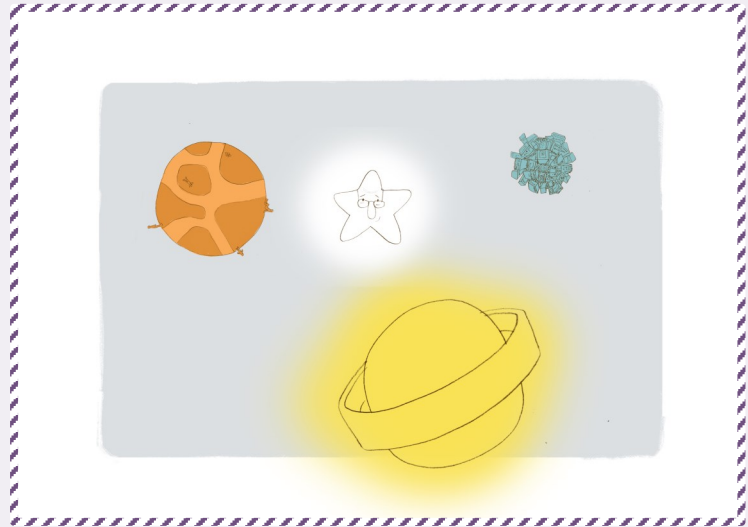


Ceros, fue el segundo planeta a quien Nudis concedió un deseo, ser el planeta más habitado de la galaxia. Sus habitantes tenían muchas habilidades para hablar y dialogar de forma asertiva y también eran muy afectuosos los unos con los otros. A pesar de ello, tenían algunos problemillas para asumir algunas normas de convivencia y a veces, eran poco sensibles con lo que les pasaba a otros.

A Luxor, Nudis le concedió el deseo de ser el planeta más rico de todo el universo. A sus habitantes no les faltaba de nada y esto les permitía ser generosos con los demás. Tenían una gran sensibilidad, empatía y compromiso por las necesidades de otros planetas. Creían que apoyando a sus vecinos conseguirían una mejor convivencia. Sin embargo, no controlaban demasiado sus actos y no eran muy dados a hablar los unos con los otros.

Descripción del problema

Para los tres planetas el próximo deseo era probablemente el cuarto y último que Nudis concedería antes de jubilarse. Este hecho generó un gran debate y una gran preocupación en toda la galaxia. ¿A qué planeta escogería Nudis para concederle su último deseo? Hasta ahora, los planetas siempre se habían puesto de acuerdo para repartirse los deseos, cada vez le tocaba a uno distinto.



Ante el problema que se les presentaba, Nudis decidió anticiparse y convocar de urgencia una cumbre interplanetaria con representantes de los tres planetas, con el encargo añadido para cada uno de ellos de presentarse con una propuesta de resolución clara: ¿a quién debía Nudis concederle su último deseo? Los tres planetas acudieron a la reunión, cada uno con sus propuestas.

Descripción de las soluciones propuestas

El representante de Senda propuso que debían ser ellos los que recibieran el deseo de la estrella. Ellos siempre habían respetado las normas de reparto de deseos y eran ellos a quienes les tocaba, por turno, el derecho a recibir el último deseo de la estrella. A esta conclusión llegaron después de estudiar detenidamente el acuerdo de sucesión de deseos firmado por los tres planetas.

Por su parte, el representante de Ceros propuso que como era el planeta más habitado debían ser ellos los que tenían el derecho a recibir el deseo de Nudis. Esta fue la conclusión a la que llegaron tras preguntar y escuchar la opinión de todos los habitantes de los tres planetas, pero sin percatarse que ellos eran más del doble que los otros dos planetas.

En último lugar, el representante de Luxor planteó que debían ser ellos los beneficiarios del deseo al ser el planeta más rico. Su principal argumento fue que si recibían el deseo de Nudis, podrían ser más generosos con los otros planetas y podrían atender mejor a las necesidades de los demás. Según ellos, esto mejoraría la convivencia de todos porque todos tendrían mucho más.

Después de escucharles a todos, Nudis se levantó y se retiró a meditar sobre cuál debía ser su decisión. ¿A cuál de los planetas concedería su último deseo?

SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

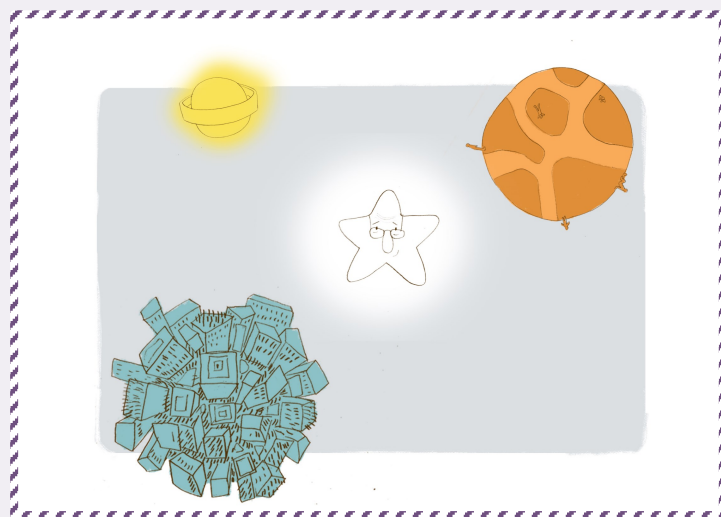
Sesión grupal para padres y madres

Nudis, la estrella (2)

Fin de la historia

Después de dar muchas vueltas a las tres propuestas planteadas por Senda, Ceros y Luxor, la estrella Nudis tomó una sabia decisión y, para comunicársela a los tres planetas, decidió volver a convocarlos en una nueva cumbre interplanetaria. La decisión era que les concedería un mismo deseo a los tres planetas a la vez, pero solo si

los tres estaban de acuerdo en aceptarlo. El deseo de Nudis fue el nacimiento de una nueva estrella que continuara dando luz y calor a los habitantes de los tres planetas cuando ella ya no estuviera. Sin pensarlo demasiado, los representantes de los tres planetas se pusieron de acuerdo. Senda, Ceros y Luxor aceptaron el deseo de Nudis y firmaron un acuerdo, apostando por lo que les mantenía unidos y les hacía ser como una gran familia, un sistema solar de deseos.



2. Búsqueda de soluciones y consenso

Tras ello, la persona dinamizadora pedirá que cada grupo piense una propuesta de resolución del conflicto haciendo uso de las habilidades expuestas, poniéndose en el papel de la estrella Nudis. Para ello, se hará la siguiente pregunta a los tres grupos.

- ¿Qué decisión tomaríais si fuerais la estrella?

Podrá dejar unos minutos para que los miembros de cada grupo consensuen y lleguen a un acuerdo para realizar una propuesta de resolución, diferente a la aportada por cada planeta.

3. Evaluación y puesta en común

Una vez transcurrido este breve lapso de tiempo se expondrán en voz alta las soluciones propuestas por los tres grupos. La persona dinamizadora remarcará las habilidades o competencias más destacables de cada solución propuesta. Finalmente se leerá en voz alta el final de la historia para cerrar la actividad e introducir la conclusión.

Conclusión

Algunas de las habilidades y competencias que salen en la historia nos pueden ayudar como estrategia para resolver conflictos que puedan surgir en el día a día familiar. Superar estas situaciones fortalece la unidad de la familia y permite afrontar los problemas cotidianos con mayores garantías.

ACTIVIDAD 2 “EL VALOR DE LOS APOYOS”



15 minutos



Reconocer los beneficios que reportan las redes de apoyo formal e informal.



El establecimiento y mantenimiento de redes sociales de apoyo y soporte.



Trabajo en gran grupo



Ficha 1. Apoyos formales e informales



Mural o pizarra

- Establecimiento de normas y límites
- Asertividad
- Habilidades sociales
- Calidez y afecto en las relaciones
- Sensibilidad
- Empatía
- Apoyo
- Compromiso

Para el desarrollo de esta actividad, la persona dinamizadora habrá escondido previamente por la sala el conjunto de fichas que acompañan a esta actividad, en las que hay dibujados los siguientes apoyos formales e informales:

- Apoyos formales: Educador, maestro o profesora, psicólogo, voluntarios y médico.
- Apoyos informales: Abuelo y abuela, vecinos, tíos, hermanos/hermanas, amigos, padres/madres.

Introducción a la actividad

Se pretende que los participantes reconozcan los beneficios que aportan las redes de apoyo formal e informal. Este es un aspecto fundamental para ayudar a las familias que han pasado por procesos de reunificación porque al reconocer sus beneficios, identifican, legitiman y otorgan valor tanto al propio apoyo como al uso de estas redes de soporte. Esto les permite además ser progresivamente cada vez más independientes, autónomos y no depender en ocasiones de ciertos apoyos más formales.

Desarrollo de la actividad

A partir de la situación o de la historia anterior en la pizarra, se tendrán escritas una lista de competencias y habilidades que caracterizaban a los tres planetas:

- Autocontrol

La finalidad de la actividad es que los participantes encuentren las fichas escondidas por la sala. Después, con cada ficha, han de relacionar el apoyo que está dibujado con una característica, competencia o habilidad, pegando la ficha al lado de la palabra que consideren adecuada según su propia experiencia. Una vez pegado y relacionado el apoyo con una competencia, el mismo participante deberá exponer al grupo un beneficio del apoyo y explicar el porqué.

Por ejemplo, si un participante encuentra la ficha del maestro, este la puede pegar al lado de la palabra “Establecimiento de normas y límites” y decir que para el/ella “la ayuda del maestro me ha servido para que mi hijo se comporte mejor en casa y en la escuela”.

Con esta actividad se pretende que los participantes peguen en la pizarra la ficha con el apoyo que desde su propia experiencia mejor identifique los beneficios (lo que les ha aportado de positivo).

SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para padres y madres

La persona dinamizadora deberá conducir la actividad destacando los beneficios que van saliendo de forma muy visual en la pizarra. Para ello, podrá preguntar al grupo si alguien más ha tenido la misma experiencia o si el apoyo en cuestión les ha aportado otro beneficio distinto.

Si se considera oportuno puede ampliarse la lista de habilidades, competencias o beneficios así como los apoyos formales e informales. Se recomienda que antes de relacionar cada apoyo con una habilidad y manifestar en qué les ha podido ayudar, los participantes encuentren todas las fichas escondidas por el dinamizador.

Conclusión

Conocer y saber identificar qué beneficios y en qué nos pueden ayudar ciertas personas en nuestro día a día es importante para poder tenerlos en cuenta y para poder pedir ayuda en el momento que lo necesitemos. Sin embargo, no sólo podemos recibir ayuda de los demás, sino que también podemos prestársela a quienes tenemos a nuestro alrededor.

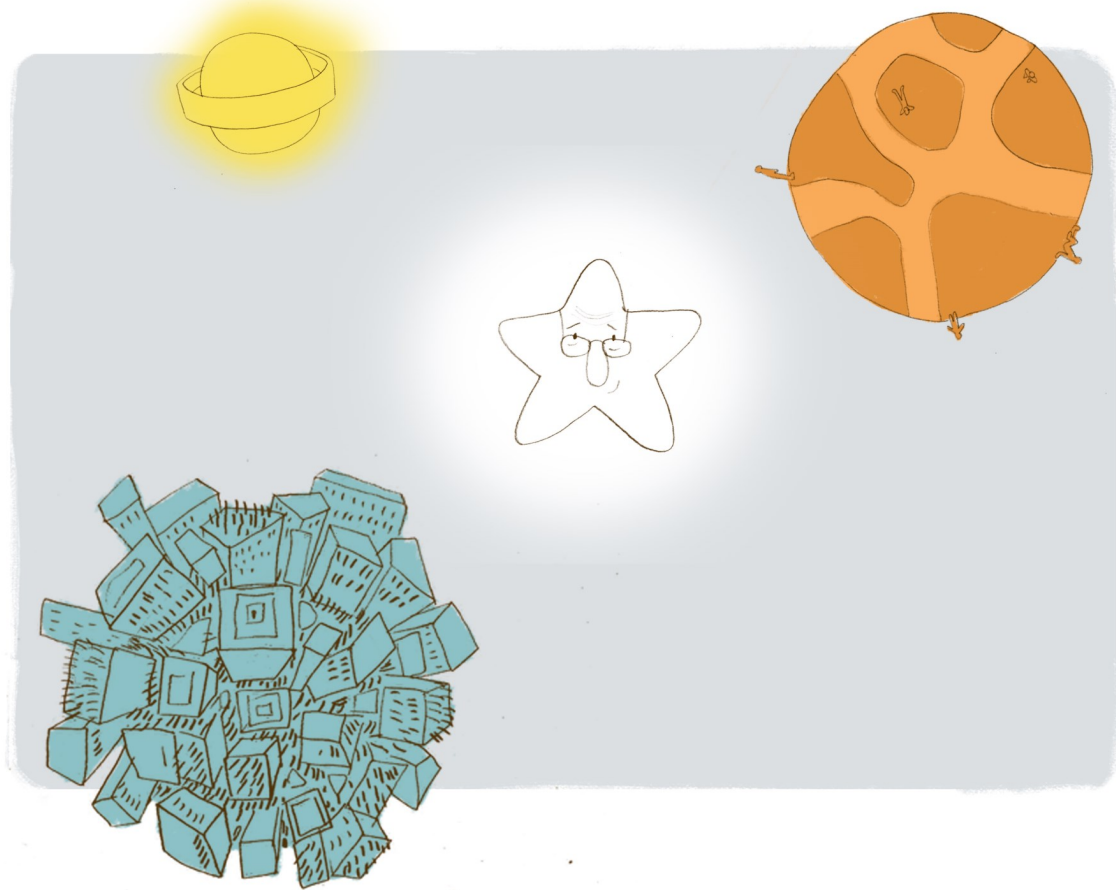
CONCLUSIONES GENERALES



2 minutos

En esta sesión se ha trabajado la importancia que tiene la aplicación de estrategias de resolución de conflictos y de afrontamiento de situaciones de estrés. Hemos visto que para poder resolver estas situaciones es importante reconocer el conflicto e identificar las competencias que se pueden poner en juego para resolverlas. En todo proceso de reunificación es importante reconocer aquellas situaciones que en el día a día pueden conllevar pequeños problemas y ser conscientes de las competencias parentales que favorecen la estabilidad de la reunificación. Las redes de apoyo formal e informal, amigos, familiares y otros profesionales nos pueden ser de ayuda para hacer frente a dichas situaciones.

En la siguiente sesión se trabajará de forma específica cómo pueden ser familias de apoyo para otras familias que están o han pasado por su misma situación y/o proceso de reunificación.



SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para niños y niñas

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

En la sesión anterior se han valorado los cambios realizados durante el proceso de reunificación, realizando un comecocos familiar. Para fomentar la estabilidad de la reunificación, esta segunda sesión pretende que los participantes identifiquen adultos y profesionales de referencia que les pueden ayudar en situaciones concretas. También, que integren algunas de las principales normas que ayudan en la convivencia social y familiar. También se trabaja la participación activa en las dinámicas familiares, es decir, la asunción de tareas y responsabilidades y la toma de decisiones que les afectan.

ACTIVIDAD 1 “ADIVINA, ¿QUIÉN ES QUIÉN?”



20 minutos



Identificar los recursos y apoyos formales e informales que favorecen la estabilidad de la reunificación.



Los recursos y apoyos formales e informales y la relación con adultos y/o profesionales de referencia.
Las normas, roles y responsabilidades familiares.

Derechos, responsabilidades y toma de decisiones.



Juego (memo)



Ficha 1. Adivina, ¿quién es quién?

Introducción a la actividad

En esta actividad se pretende que los participantes identifiquen recursos y apoyos formales e informales que favorecen la estabilidad de la reunificación a través de un juego de cartas tipo memo. La finalidad de este tipo de juego es hacer asociaciones entre dos tipos de cartas que tienen algo en común.

Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora presentará la actividad al grupo y colocará encima de una mesa todas las cartas del juego, boca abajo. El juego tiene dos tipos de cartas. En unas cartas hay escrito el nombre de un apoyo formal (médico, maestro, educador y psicólogo) o

bien un apoyo informal (abuelo, abuela, vecinos y tíos). En las otras cartas hay una frase que se describe y se identifica con cada uno de los apoyos. El objetivo es relacionar los apoyos a partir de la asociación de dos cartas que representen al mismo apoyo, una de cada tipo.

Por turnos, cada participante levantará dos cartas cualquiera, poniéndolas boca arriba para que el resto del grupo las vea. En ese momento, quién haya levantado las cartas deberá leer su contenido y decir si están relacionadas, a qué apoyo corresponden y por qué.

La persona dinamizadora se asegurará que la asociación de ambas cartas y la identificación del apoyo sean correctas. En caso correcto, las dos cartas se retirarán del juego y contabilizarán como un punto para el participante que las haya levantado. En caso contrario, ambas cartas deberán colocarse nuevamente boca abajo en el mismo lugar donde estaban.

Tanto si se acierta como si no, el turno pasará al siguiente participante hasta que se acaben las cartas disponibles.

En caso que el número de participantes fuera demasiado grande para un juego se podrá dividir en dos o tres grupos a los participantes facilitando a cada uno un juego de cartas distinto.

A continuación se presentan los apoyos y la descripción relacionada con cada uno:

Apoyos informales:

- Abuelo/abuela
La persona más mayor de mi familia
- Vecinos
Viven cerca de mí casa
- Tíos y tías
Son los hermanos o hermanas de mi padre o mi madre

- Amigos y amigas
Me lo paso muy bien con ellos
- Hermano/hermana
Es mi mejor aliado cuando tengo un problema
- Padre/Madre
Cuidan de mi todo el tiempo

Apoyos formales:

- Médico
Me receta medicamentos cuando estoy enfermo/enferma
- Maestro
Enseña en el colegio a niños como yo
- Educador
Ayuda a niños y niñas que no viven con sus familias
- Psicólogo
Me escucha cuando estoy muy preocupado
- Entrenador de fútbol
Me hace correr muchísimo

Cuando se haya acabado el juego, la persona dinamizadora pedirá a cada participante que diga cómo los apoyos identificados les pueden ayudar ahora que ya vuelven a estar en casa; cerrando así la actividad y destacando los beneficios que estas personas aportan.

Conclusión

Existen personas que nos ayudan en distintos momentos de nuestras vidas ya sean de nuestra familia o no. Tenerlas en cuenta nos puede ser de utilidad en algunas situaciones en las que necesitamos ayuda.

SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para niños y niñas

ACTIVIDAD 2 “¡PARTICIP@ EN CASA!”



35 minutos



Integrar normas sociales y familiares en las acciones cotidianas. Participar de forma activa en las dinámicas familiares.



Modificaciones del contexto y adaptaciones necesarias para la vuelta a casa.



Juego de mímica



Ficha 1. Normas sociales y participación en dinámicas familiares

Introducción a la actividad

Todos conocemos alguna norma que tenemos que cumplir, ya sea en la calle, en la escuela o en casa, en familia; las normas nos ayudan a organizarnos y a convivir. Por ejemplo, cuando salimos al patio a la hora del recreo y nos hemos acabado el bocadillo, la norma dice que tiremos el papel en la papelera. También, como ya habéis visto a lo largo de las sesiones que hemos hecho aquí, y en las visitas con vuestros padres, que es importante participar dando vuestra opinión y diciéndoles a vuestros padres lo que sentís en cada momento.

Desarrollo de la actividad

Se presentará a todo el grupo una actividad a través de la cual los participantes, por equipos, deberán realizar un juego en el que no

podrán hablar. Primero se dividirá al grupo en equipos de 2/3 participantes. Una vez divididos los equipos, el dinamizador presentará y explicará el juego. Este consistirá en representar mediante mímica distintas escenas o situaciones que se muestran en las tarjetas que acompañan a esta actividad.

Por turnos, un equipo deberá escoger una tarjeta de las que el dinamizador habrá colocado boca abajo encima de una superficie (suelo, silla, mesa...). En cada tarjeta hay dibujada una situación que puede estar relacionada con aplicar o respetar normas sociales o con participar en dinámicas familiares de la vida cotidiana. Las situaciones propuestas son:

Normas sociales:

- Ayudar a cruzar la calle
- Tirar los papeles a la papelera
- Recoger la caca del perro
- Dejar sentar a alguien en el metro/autobús
- Bajar el volumen del móvil en la consulta del médico
- Hablar sin gritar
- Respetar la fila antes de salir al patio
- Respetar el turno de palabra
- Levantar la mano y/o pedir turno de palabra
- Compartir el material de clase: lápices de colores, tijeras...
- Ayudar a un compañero a hacer los deberes

Participación en dinámicas familiares:

- Ayudar a mamá o papá a comprar en el supermercado
- No usar el móvil mientras comemos en la familia
- Ayudar a poner la mesa
- Hacer la cama y recoger la habitación
- Ayudar a lavar los platos
- Acordar qué canal de TV ver conjuntamente

- Acordar qué haremos este fin de semana juntos
- Proponer una visita al zoo para toda la familia
- Proponer una actividad para hacer en familia
- Pedir a papá o mamá ayuda para hacer los deberes

En ningún momento se podrá enseñar la ficha seleccionada al resto de equipos. Cuando un equipo seleccione una tarjeta, el dinamizador inmediatamente se cerciorará de que el equipo comprenda el dibujo de la tarjeta escogida. Entonces se dejarán unos minutos para que el equipo prepare la representación y se les recordará que no podrán hablar mientras la representen. Tras ello, se explicará al resto de equipos que estén atentos porque tendrán que adivinar qué situación representarán sus compañeros.

Una vez teatralizada la situación, la persona dinamizadora pedirá al resto de equipos ordenadamente que adivinen cuál es la situación representada. Cada vez que se represente una situación la persona dinamizadora clasificará en una pizarra las situaciones en función de si éstas se pueden hacer solas o en familia y recogerá el marcador de los equipos.

Cada situación adivinada contabilizará como un punto en el marcador del equipo que la haya acertado. En caso que un equipo no acierte, otro equipo podrá coger el rebote. Si una situación no es adivinada por ningún equipo, el dinamizador la dirá en voz alta y restará un punto al equipo que la ha representado. El equipo vencedor es el que más puntos acumule al finalizar el tiempo o las tarjetas.

Se podrán hacer tantas representaciones de situaciones como sea posible dentro del tiempo establecido para la actividad. Se recomienda que todos los equipos representen al menos una

situación. En caso de representar más de una, se procurará que todos los equipos presenten un número igual de situaciones.

Conclusión

Hay situaciones en el día a día en las que se deben respetar las normas, ya sea en casa, en la escuela o en la calle. Sin embargo, mucho más importante es la actitud con la que actuamos ante estas situaciones. Participar de forma activa en las dinámicas familiares nos permite no solo ayudar a nuestra familia, sino adquirir responsabilidades, ser parte importante de las decisiones que tomamos en familia y opinar sobre las cuestiones que ocurren en la misma.

Mientras se realizan las conclusiones, si la persona dinamizadora lo estima oportuno, puede proyectar algunas de las situaciones que se han representado en la pantalla o anotarlas en la pizarra.

SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para niños y niñas

CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

En esta sesión se ha trabajado lo importante que es reconocer que a nuestro alrededor hay personas que nos pueden ayudar en algún momento. Estas personas son aquellas con quienes podemos contar si tenemos algún problema que no sepamos solucionar nosotros solos. También, hemos trabajado las normas sociales y familiares, y la participación de forma activa en las tareas familiares, asumiendo responsabilidades.

Ambas cosas nos ayudan a mejorar la convivencia familiar en estos momentos en los que ya volvemos a estar con nuestras familias, en casa.





SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para familias

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

En la sesión anterior trabajamos el comecocos familiar con la finalidad de reflexionar acerca de los cambios y las estrategias que han permitido que ahora volváis a estar juntos de nuevo. En esta sesión vamos a hacer una actividad que nos va a abrir el apetito y en la que vais a tener que participar todos los miembros de vuestra familia conjuntamente si queréis lograr el objetivo.

ACTIVIDAD 1 “LA RECETA DE YOTUÉL”



55 minutos



Comprender la importancia de la participación de todos los miembros de la familia en la estabilidad de la reunificación.

Potenciar la autonomía de las familias. Reconocer los beneficios que aporta la emancipación progresiva de los apoyos formales.



La participación y la toma de decisiones familiares.

La emancipación progresiva de los recursos de apoyo formal.

Los beneficios de la emancipación progresiva.



Trabajo en pequeño grupo (familias)



Ficha 1. Fruta, persona, características



Frutas y zumos
Utensilios de cocina

Introducción a la actividad

Realizar actividades en familia es una cuestión importante. Importante porque en estas situaciones todos los miembros de la familia participan, lo que potencia la autonomía de cada uno de sus miembros cuando se implican y se responsabilizan de pequeñas acciones de las que el resto se beneficia. En esta actividad los participantes van a participar conjuntamente elaborando una macedonia de frutas particular, a partir

de la cual podrán comprender la importancia de los apoyos, los beneficios que aportan las actividades conjuntas y reconocer que son capaces de hacerlas por sí mismos.

Desarrollo de la actividad

En esta actividad la persona dinamizadora propondrá a los participantes que cada uno de ellos trabaje con los miembros de su familia, con la finalidad de elaborar una macedonia. Esta macedonia no es una macedonia cualquiera. En ella cada fruta representa a un miembro de la familia o a alguien de su entorno, un apoyo formal o informal.

Las familias se distribuirán alrededor de la sala. En el centro se habrá colocado un conjunto de mesas y, encima de ellas, el material necesario para que cada familia pueda elaborar su propia macedonia: distintos tipos de frutas (peras, manzanas, uvas, plátanos, naranjas, kiwis, melocotones, sandía, melón, piña, fresas...), dos o tres tipos de zumos para el jugo (naranja, melocotón...), azúcar y los utensilios necesarios (platos, cucharas, cuchillos, tablas...).

La persona dinamizadora pedirá que cada miembro de la familia escoja una fruta, de entre las disponibles, para que le represente en la macedonia. Puede ser la fruta favorita, la fruta con la que se siente más identificado, o la fruta que mejor describa su personalidad, por ejemplo, la fruta más dulce. Una vez escogida, el dinamizador pedirá que cada familia escoja tres o cuatro frutas más, en función de las disponibles, para que representen otras personas de su entorno que sean referentes positivos para ellas. Por ejemplo, la uva puede simbolizar los amigos, la naranja puede representar al educador, la manzana al abuelo y la pera a la abuela, el plátano al maestro del colegio, la piña a la profesora del instituto, el melocotón al vecino, el kiwi al psicólogo, etc.

Cada familia deberá anotar en la ficha que acompaña esta actividad cada una de las frutas que formaran la macedonia y a quien representa.

Cuando ya se hayan escogido los ingredientes las familias elaborarán la macedonia. A la macedonia se podrá añadir algún zumo y/o azúcar para darle mejor sabor. La persona dinamizadora observará y podrá proponer cuando lo considere necesario la distribución de tareas entre los miembros de la familia, atendiendo a sus características.

Una vez elaborada la macedonia, cada familia la presentará al resto del grupo, explicando qué frutas y personas la componen. La persona dinamizadora preguntará por qué han escogido esas frutas y tratará de dirigir el discurso sobre qué aporta cada fruta/apoyo y cuáles han sido las razones para incluirlas como un ingrediente.

Asimismo, también se puede sustituir la merienda habitual por la macedonia.

Conclusión

La realización de una actividad tan simple como puede ser la elaboración de una macedonia no hubiera sido posible sin la participación conjunta de todos los miembros de la familia. Cada familia ha realizado su propia macedonia y ésta es diferente a la del resto de las familias. La macedonia se ha enriquecido con diversas frutas que representan distintas personas de nuestro alrededor. Sin embargo, ha sido elaborada de forma autónoma por cada familia.

SESIÓN 2. LO QUE NOS FORTALECE

Sesión grupal para familias

COMPROMISO PARA CASA



5 minutos



Comprender la importancia de la participación de todos los miembros de la familia.



La participación y la toma de decisiones familiares.
La emancipación progresiva de los recursos de apoyo formal.
Los beneficios de la emancipación progresiva: autonomía, seguridad, responsabilidad, etc.



Ficha 1. Fruta, persona, características



Foto de la macedonia terminada y la familia

Las familias tendrán que pegar en la libreta familiar la ficha que rellenaron sobre la macedonia.

La persona dinamizadora, además, motivará a los padres para que en casa intercambien sus opiniones sobre las características descritas en la ficha de la sesión. Se trata de que profundicen en comprender cómo se complementan los miembros de la unidad familiar y que sean conscientes de las aportaciones que realiza cada uno de los miembros de la familia a ésta.

CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

En esta sesión hemos visto cómo elaborar un postre rico y nutritivo. Sin embargo, la sesión pretendía que os dierais cuenta que la vida puede ser como una macedonia. La macedonia de la vida está compuesta por nosotros y las personas que tenemos a nuestro alrededor. Tenerlas en cuenta nos puede ayudar en un momento determinado pero depender de ellas siempre puede no ser tan positivo. Estos apoyos nos tienen que ayudar también a mejorar nuestra autonomía, nuestra seguridad y nuestro bienestar. Estos son los mejores beneficios que nos pueden aportar.



Nudis, la estrella

Descripción de la situación

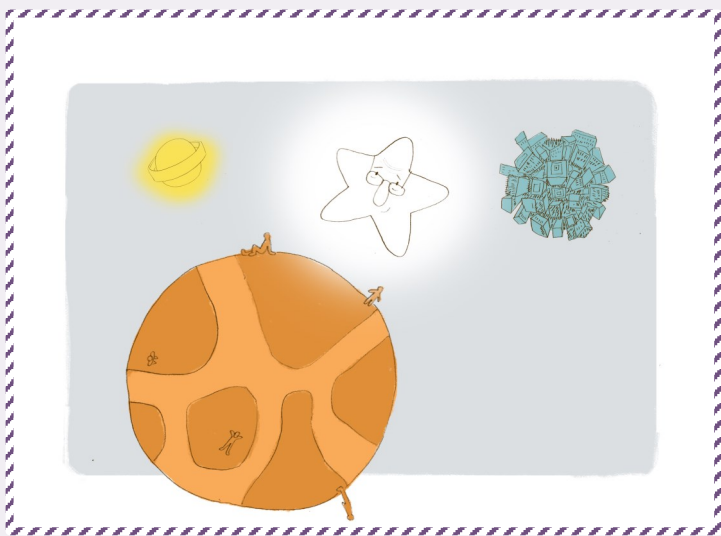
En una galaxia muy, muy lejana tres planetas Senda, Ceros y Luxor convivían en paz, como si de una gran familia se tratara. Todos ellos tenían algo en común, daban vueltas alrededor de una misma estrella, Nudis.

Nudis era una estrella viejecita que estaba a punto de jubilarse puesto que le quedaba muy poco tiempo para cumplir diez mil millones de años. Nudis aún desprendía suficiente luz y calor pero el paso de los años hacía que su energía se fuera terminando poco a poco, dejando cada vez más a oscuras a los tres planetas, a quienes la estrella veía como a sus hijos e hijas.

Nudis era una estrella famosa en la galaxia, tenía la capacidad de conceder cada cierto tiempo un deseo a sus planetas. Desde su nacimiento, Nudis había concedido tres deseos.

Descripción de los planetas

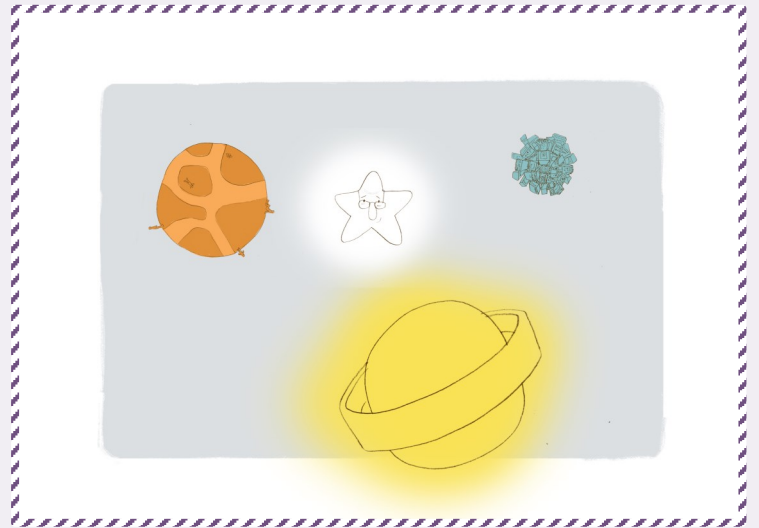
Senda, fue el primer planeta que recibió un deseo, ser el planeta más grande en



extensión. Los habitantes de Senda tenían mucho espacio y esto les obligaba a tener un gran autocontrol para no crecer demasiado, respetando mucho las normas. Al vivir tan alejados los unos de los otros, no tenían demasiadas habilidades de comunicación y tampoco eran muy afectuosos entre ellos.

Ceros, fue el segundo planeta a quien Nudis concedió un deseo, ser el planeta más habitado de la galaxia. Sus habitantes tenían muchas habilidades para hablar y dialogar de forma asertiva y también eran muy afectuosos los unos con los otros. A pesar de ello, tenían algunos problemillas para asumir algunas normas de convivencia y a veces, eran poco sensibles con lo que les pasaba a otros.

A Luxor, Nudis le concedió el deseo de ser el planeta más rico de todo el universo. A sus habitantes no les faltaba de nada y esto les permitía ser generosos con los demás. Tenían una gran sensibilidad, empatía y compromiso por las necesidades de otros planetas. Creían que apoyando a sus vecinos conseguirían una mejor convivencia. Sin embargo, no controlaban demasiado sus actos y no eran muy dados a hablar los unos con los otros.



Descripción del problema

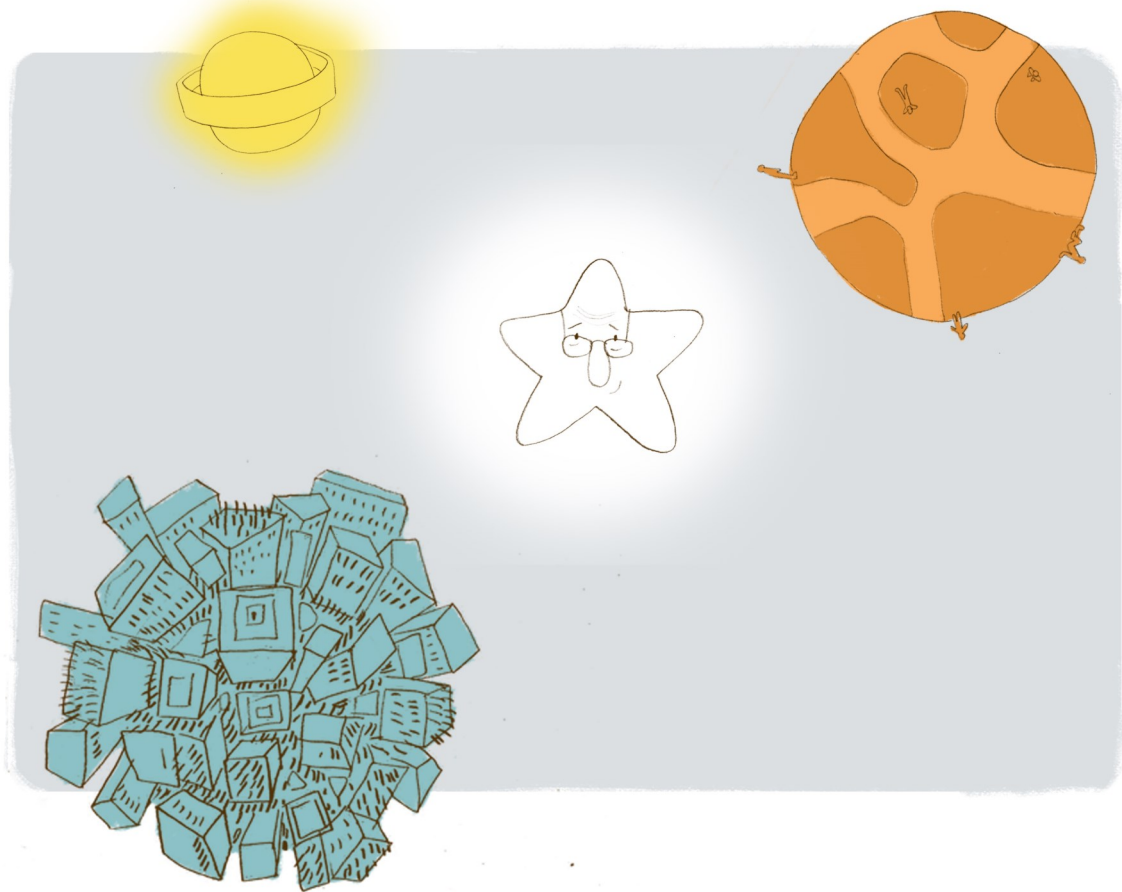
Para los tres planetas el próximo deseo era probablemente el cuarto y último que Nudis concedería antes de jubilarse. Este hecho generó un gran debate y una gran preocupación en toda la galaxia. ¿A qué planeta escogería Nudis para concederle su último deseo? Hasta ahora, los planetas siempre se habían puesto de acuerdo para repartirse los deseos, cada vez le tocaba a uno distinto.

Ante el problema que se les presentaba, Nudis decidió anticiparse y convocar de urgencia una cumbre interplanetaria con representantes de los tres planetas, con el encargo añadido para cada uno de ellos de presentarse con una propuesta de resolución clara: ¿a quién debía Nudis concederle su último deseo? Los tres planetas acudieron a la reunión, cada uno con sus propuestas.

Descripción de las soluciones propuestas

El representante de Senda propuso que debían ser ellos los que recibieran el deseo de la estrella. Ellos siempre habían respetado las normas de reparto de deseos y eran ellos a quienes les tocaba, por turno, el derecho a recibir el último deseo de la estrella. A esta conclusión llegaron después de estudiar detenidamente el acuerdo de sucesión de deseos firmado por los tres planetas.

Por su parte, el representante de Ceros propuso que como era el planeta más habitado debían ser ellos los que tenían el derecho a recibir el deseo de Nudis. Esta fue la conclusión a la que llegaron tras preguntar y escuchar la opinión de todos los habitantes de los tres planetas, pero sin percatarse que ellos eran más del doble que los otros dos planetas.



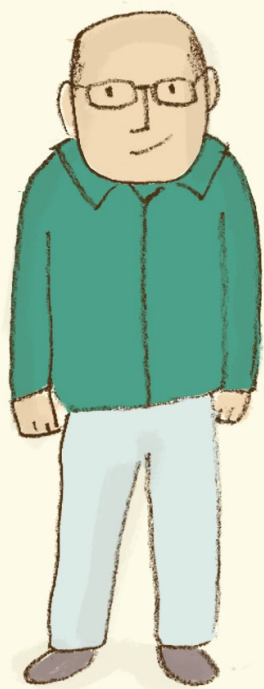
En último lugar, el representante de Luxor planteó que debían ser ellos los beneficiarios del deseo al ser el planeta más rico. Su principal argumento fue que si recibían el deseo de Nudis, podrían ser más generosos con los otros planetas y podrían atender mejor a las necesidades de los demás. Según ellos, esto mejoraría la convivencia de todos porque todos tendrían mucho más.

Después de escucharles a todos, Nudis se levantó y se retiró a meditar sobre cuál debía ser su decisión. ¿A cuál de los planetas concedería su último deseo?

Fin de la historia

Después de dar muchas vueltas a las tres propuestas planteadas por Senda, Ceros y Luxor, la estrella Nudis tomó una sabia decisión y, para comunicársela a los tres planetas, decidió volver a convocarlos en una nueva cumbre interplanetaria. La decisión era que les concedería un mismo deseo a los tres planetas a la vez, pero solo si los tres estaban de acuerdo en aceptarlo. El deseo de Nudis fue el nacimiento de una nueva estrella que continuara dando luz y calor a los habitantes de los tres planetas cuando ella ya no estuviera. Sin pensarlo demasiado, los representantes de los tres planetas se pusieron de acuerdo. Senda, Ceros y Luxor aceptaron el deseo de Nudis y firmaron un acuerdo, apostando por lo que les mantenía unidos y les hacía ser como una gran familia, un sistema solar de deseos.

Apoyos formales e informales



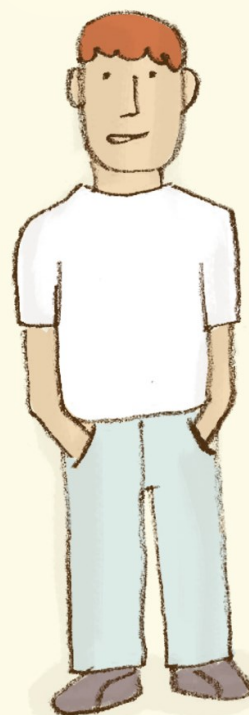
Educador/a



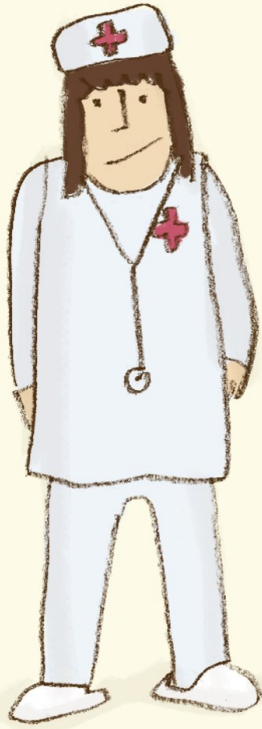
Maestro/a - Profesor/a



Psicóloga/o



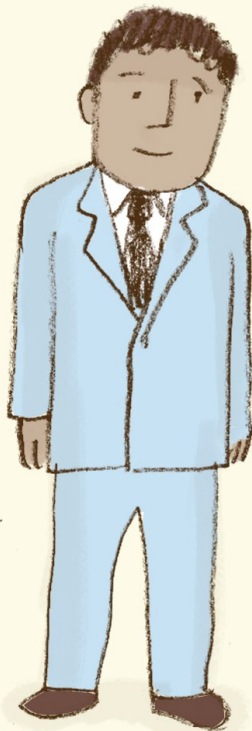
Voluntarios/as



Doctor/a



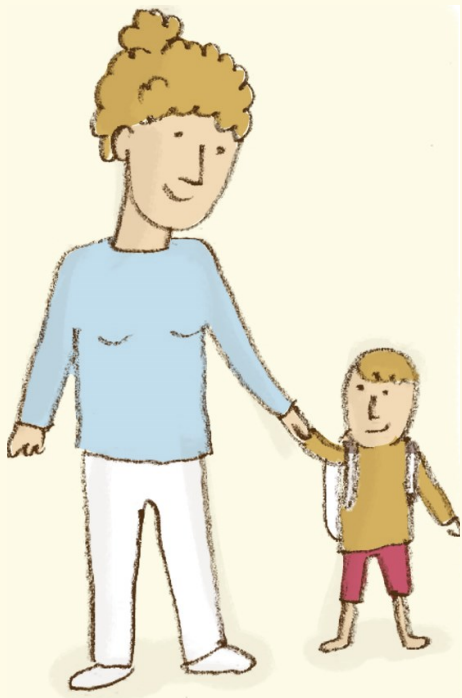
Abuela/o



Vecino/a



Tía/o



Hermano/a



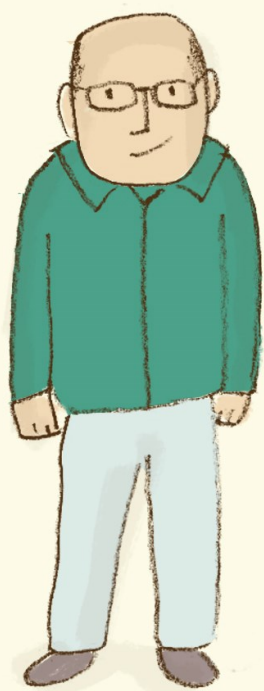
Amigos/as



Padre/Madre



Adivina, ¿quién es quién?



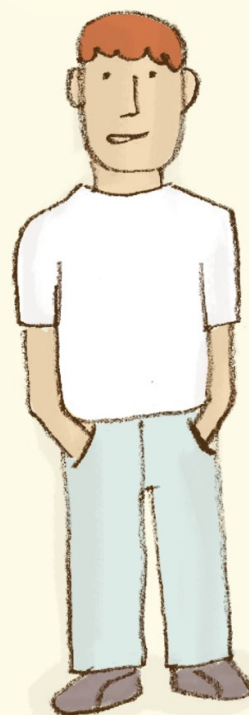
Educador/a



Maestro/a - Profesor/a



Psicóloga/o



Entrenador de fútbol

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

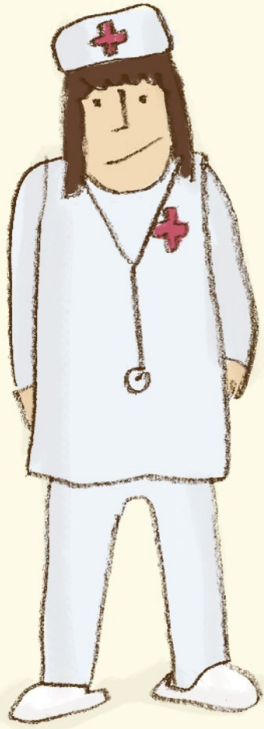
¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

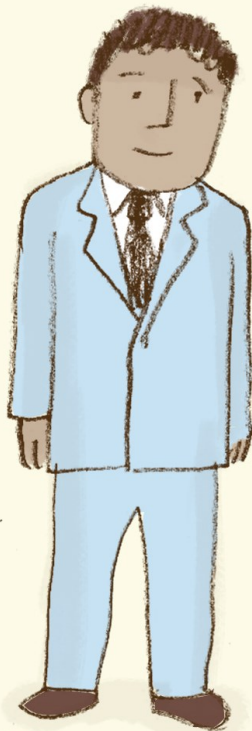
¿QUIÉN ES
QUIÉN??



Doctor/a



Abuela/o



Vecino/a



Tía/o

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

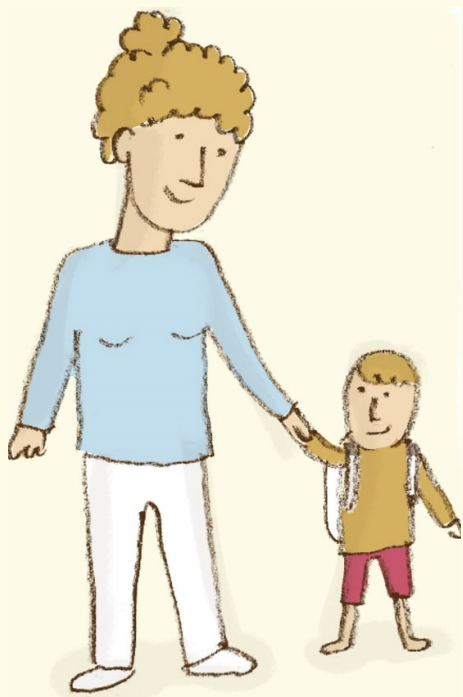
¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??



Hermano/a



Amigos/as



Padre/Madre



Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Educador/a

Ayuda a niños y niñas que no viven con sus familias

Maestro/a - Profesor/a

Enseña en el colegio a niños como yo

Psicóloga/o

Me escucha cuando estoy muy preocupado

Entrenador de fútbol

Me hace correr muchísimo

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Doctor/a

Me receta medicamentos
cuando estoy enfermo/enferma

Abuelo/a

La persona más mayor
de mi familia

Vecino/a

Viven cerca de mí casa

Tía/o

Son los hermanos o hermanas
de mi padre o mi madre

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Hermano/a

Es mi mejor aliado cuando
tengo un problema

Amigos/as

Me lo paso muy bien con ellos

Padre/Madre

Cuidan de mi todo el tiempo

?

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Adivina

¿QUIÉN ES
QUIÉN??

Normas sociales y participación en las dinámicas familiares

Ayudar a cruzar la calle	Tirar los papeles a la papelera
Dejar sentar a alguien en el metro/autobús	Bajar el volumen del móvil en la consulta del médico
Respetar la fila antes de salir al patio	Respetar el turno de palabra
Compartir el material de clase: lápices de colores, tijeras...	Ayudar a un compañero a hacer los deberes
No usar el móvil mientras comemos en la familia	Ayudar a poner la mesa
Ayudar a lavar los platos	Hacer la cama y recoger la habitación

Proponer una actividad para hacer en familia	Recoger la caca del perro
Acordar que canal de TV ver conjuntamente	Hablar sin gritar
Proponer una visita al zoo para toda la familia	Levantar la mano y/o pedir turno de palabra
Pedir a papá o mamá ayuda para hacer los deberes	Ayudar a mamá o papá a comprar en el supermercado
Acordar qué haremos este fin de semana juntos	

Fruta, persona, características

Fruta	Persona	Características

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para padres y madres

Objetivos



Reconocer las cualidades y capacidades personales propias de los agentes activos en los procesos de reunificación.

Aplicar estrategias de comunicación y apoyo para ser agentes activos en los procesos de reunificación.

Sesión grupal para niños y niñas

Objetivos



Reconocer las cualidades y capacidades personales para ser agentes activos en los procesos de reunificación.

Aplicar estrategias de comunicación y apoyo para ser agentes activos en los procesos de reunificación.

Sesión grupal para familias

Objetivos



Reconocer a las “familias de apoyo” como elemento fundamental de crecimiento familiar.

Premiar el propio crecimiento familiar.

Celebrar la consecución de los objetivos planteados y la clausura del programa.

Contenidos

Actividades

Las habilidades de comunicación: disponibilidad, accesibilidad, escucha activa, lenguaje próximo, reconocimiento, afecto y confianza.

Actividad 1:
"Descubriendo mis cualidades y capacidades ¿ocultas?"

Las estrategias de apoyo emocional, material y de desarrollo de la autonomía.

Actividad 2:
"Como un día cualquiera"

El valor de las experiencias vividas.

Contenidos

Actividades

Las habilidades de comunicación: disponibilidad, accesibilidad, escucha activa, lenguaje próximo, reconocimiento, afecto y confianza.

Actividad 1:
"Descubriendo mis cualidades y mis capacidades ¿ocultas?"

Las estrategias de apoyo emocional, material y de desarrollo de la autonomía.

Actividad 2:
"El ayudante ayudado"

El valor de las experiencias vividas.

Contenidos

Actividades

Los beneficios de ser familia de apoyo: crecimiento familiar y desarrollo personal.

Actividad 1:
"Todos para uno y uno para todos"

Los beneficios de ser familia de apoyo: crecimiento familiar y desarrollo personal.

Actividad 2:
"Te diploma, me diplomas"

Los beneficios de ser familia de apoyo: crecimiento familiar y desarrollo personal.

Actividad 3:
"Toca celebrarlo, ¿no?"

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para padres y madres

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



15 minutos

Se introduce la sesión anunciando el final del programa (curso), agradeciéndoles la asistencia, el esfuerzo y la motivación que han demostrado.

Se recuerda que en la sesión anterior identificaron las competencias parentales que favorecían la reunificación familiar así como las estrategias de resolución de conflictos y los beneficios que reportan las redes de apoyo. En la sesión actual, se reconocerá el papel de las familias como agentes de cambio y las estrategias de comunicación para ser familias de apoyo para otras familias.

ACTIVIDAD 1 “DESCRUBRIENDO MIS CUALIDADES Y CAPACIDADES ¿OCULTAS?”



45 minutos



Reconocer las cualidades y capacidades personales propias de los agentes activos en los procesos de reunificación.



Las habilidades de comunicación: disponibilidad, accesibilidad, escucha activa, lenguaje próximo, reconocimiento, afecto y confianza.



Trabajo en gran grupo



Ficha 1. Medalla



Adhesivos o post-its (opcional)

Bolígrafos

Mural o pizarra

Introducción a la actividad

Para iniciar la actividad será importante resaltar los aprendizajes y los cambios conseguidos durante el transcurso del proceso de reunificación.

Algunos de estos aprendizajes son reconocer que cada uno de los participantes posee cualidades y capacidades que les han ayudado en el proceso de reunificación, pero sobre todo que pueden usarlas para ayudar a otras personas. En la presente actividad se tratará de hacer aflorar estas cualidades y capacidades personales de los participantes.



Desarrollo de la actividad

Después de introducir la actividad y explicar el objetivo que se pretende, se pedirá a los asistentes que se pongan de pie y se sitúen en círculo. Si hay parejas en el grupo se pedirá que no se sitúen juntas. Se repartirá a cada uno de ellos una etiqueta y un bolígrafo. Las etiquetas no deben ser muy grandes, tienen que tener espacio para una palabra o frase corta. Sería interesante que tuvieran forma de medalla para dar más reconocimiento a la persona. Se adjunta ficha fotocopiable con modelos de medallas. En su defecto, también se pueden utilizar post-its.

Una vez situados en círculo y repartidas las etiquetas se pedirá a los participantes que se giren todos hacia un lado. De esta manera quedarán mirando a la espalda de uno de sus compañeros. En ese momento se les explicará que deberán pensar una palabra o frase que defina una cualidad o capacidad personal que creen que la persona que tienen delante tiene, "cosas positivas" o "qué ven en ella". Por ejemplo: "siempre ríe y nos transmite la alegría al resto". No pueden decirlo en voz alta sino que deben escribirlo en la etiqueta sin que lo vea el compañero de quien se habla. Cuando la frase o palabra esté escrita se lo pegarán en la frente (sin que la persona sobre la que se escribe la cualidad pueda verlo). Durante todo este proceso la persona dinamizadora irá pasando alrededor del círculo para ayudar a los participantes con la elección de las cualidades y capacidades: que sean positivas, que sean personales, que tengan que ver con el proceso de reunificación, etc. y para resolver dudas si las hay.

Cuando todos tengan su etiqueta pegada en la frente se les explicará que durante unos minutos podrán pasearse por el aula y hacer preguntas al resto de participantes para poder adivinar cuál es la cualidad o capacidad que les define en la etiqueta. Deberán dar pistas o

actuar con mímica, etc. de acorde a lo que les hace sentir esa persona para que lo pueda adivinar, evitando preguntas tipo "¿Qué es lo que me describe? ¿Qué pone en mí etiqueta? ...". La persona dinamizadora irá paseándose por el aula para ayudar a aquellas personas que tengan más dificultad para adivinar su descripción.

Pasados los minutos acordados o cuando se hayan acertado las cualidades y capacidades personales, se reunirá el grupo en un semicírculo y se hará la puesta en común. En primer lugar se preguntarán las cualidades y capacidades que han salido para hacer una recopilación de ellas. Si se cree conveniente o dependiendo del tiempo que reste a la actividad se podrán enumerar y apuntar en la pizarra o en un mural. Se trata de que los participantes observen que todos ellos tienen alguna capacidad o cualidad personal que resalta (reconocimiento de los participantes) y que no es la misma para todos. Durante esta parte de la actividad se puede recordar a los participantes que pueden tener más de una característica positiva, pero que, también, pueden ser las mismas que las de otras personas.

Una vez enumeradas, se pondrá el foco en la parte más emocional y se pretenderá aflorar los sentimientos que ha suscitado que los demás apuntaran cosas positivas de ellos. Además de encontrarse con la posibilidad de que no fueran conscientes de que poseían esas cualidades o capacidades. Para esta parte la persona dinamizadora puede realizar preguntas como:

- ¿Os ha sorprendido lo que han escrito de vosotros?
- ¿Cómo os habéis sentido al descubrirlo?
- ¿Sabíais que teníais estas cualidades o capacidades, o estaban ocultas?

SESIÓN 3. ¿PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para padres y madres

Conclusión

Es importante resaltar las cualidades y capacidades que han ido saliendo en la actividad y visualizar que todos poseen cualidades y capacidades positivas que les pueden ayudar en su quehacer diario para ser agentes activos de cambio (participantes activos en sus cambios y en su proceso de reunificación). Pero, además, se debe evidenciar la idea que estas capacidades y cualidades también pueden repercutir sobre los demás de forma positiva. Esta idea se puede hacer notar a partir de que las cualidades y capacidades han sido apuntadas por sus compañeros. Se debe dar importancia al hecho de que estas cualidades y capacidades que pueden servir para ayudar a otros. Se trata de ser agentes activos en su propio cambio pero también aportar para que cambien otros.

Para finalizar, y si no están muy seguros de poder ayudar a otros, se puede relacionar esta actividad con la próxima y explicar que van a tener que aplicar capacidades y estrategias personales y comprobaran cómo pueden ayudar a otros.

ACTIVIDAD 2 “COMO UN DÍA CUALQUIERA”



35 minutos



Aplicar estrategias de comunicación y apoyo para ser agentes activos en los procesos de reunificación.



Las estrategias de apoyo emocional, material y de desarrollo de la autonomía.

El valor de las experiencias vividas.



Historia inacabada



Ficha 1. “Como un día cualquiera”

Ficha 2: Personajes

Ficha 3. Correspondencias



Mural o pizarra

Introducción a la actividad

Se introducirá la actividad relacionándola con la anterior y se comentará que van a tener que utilizar las cualidades y capacidades personales que sus compañeros han valorado de ellos, y otras, para conseguir el objetivo de ésta. Se tratará de escuchar una historia e intervenir en momentos puntuales para dar su punto de vista de cómo continuar la historia a partir de la aplicación de estrategias de comunicación y apoyo.

Desarrollo de la actividad

Se repartirán entre los participantes unos números que corresponderán a ciertos momentos de la historia. Según el número de



participantes podrán tener un número o más de uno. Seguidamente se explicará que la persona dinamizadora leerá una historia en voz alta y que durante el transcurso de la narración habrá ciertas pausas donde los participantes deberán añadir su contribución ayudando al desarrollo de la historia. Estas pausas coincidirán con los números dados al principio de la actividad.

Se comentará que se va a explicar la historia de una chica que necesita ayuda y qué hacen las personas de su alrededor para ayudarla a resolver el problema (ficha 1). Las pausas se producirán en puntos donde alguien tendrá que ayudar a la chica. En ese momento será cuando se pedirá a la persona que tenga el número correspondiente:

- ¿Qué crees que hará el personaje?
- ¿Qué harías tú en esa situación?

La persona dinamizadora apuntará las ideas en la pizarra y continuará leyendo la historia. Así sucesivamente hasta que se termine la historia y se hayan resuelto todos los números. De esta manera se trata que los participantes apliquen estrategias de comunicación y de apoyo. En la ficha 3 encontraréis la correspondencia entre la numeración y las estrategias.

Para que los participantes puedan observar que pueden aplicar estrategias de comunicación y apoyo diferentes dependiendo de la situación y del momento en que se encuentran, se dan 18 situaciones que corresponden a 6 personajes (ficha 2). Cabe la posibilidad de adaptar la actividad y repartir los papeles en función de los personajes y no de las estrategias. Finalmente, destacar que algunas de las estrategias que surgen en la historia son negativas. La idea es que puedan comprobar actitudes erróneas de cara a la comunicación y al apoyo a los demás.

Una vez terminada la historia, se repasarán las estrategias que se han aplicado y que están apuntadas en un lado de la pizarra. Se pedirá a los participantes que estén atentos a la relectura de la historia para poder completar el otro lado de la pizarra con las estrategias originales. El hecho de releer la historia es para hacer surgir aquellas estrategias que puede no hayan sugerido los participantes y son importantes tener en cuenta.

Cuando la pizarra esté completa se hará la puesta en común y el debate sobre qué ha sucedido. Se trata de hacer aflorar que existen diversas estrategias de comunicación y apoyo y que todos podemos aplicar las mismas u otras diferentes.

Como un día cualquiera

María tiene dolor de estómago desde hace unos días pero no sabe muy bien que hacer. No es un dolor molesto pero persistente. Le duele desde hace tiempo y cree que no es normal. El problema es que acaba de llegar a la ciudad, no sabe dónde está el centro sanitario y, además, le da vergüenza ir sola. ¿Qué médico me va a tocar? ¿Entenderé lo que me explica? ¿Sabré explicarle bien qué me pasa? piensa María.

María llama por teléfono a su mejor amiga y le explica lo que le pasa. **1** Aunque esté lejos es su mejor apoyo. Siempre está cuando la necesita. Ana, la amiga, le pregunta si conoce a alguien en la ciudad y María responde que solamente a la chica de la tienda donde va a comprar. **2** Ana propone a María que le pida a la chica de la tienda información sobre el centro médico y, por qué no, que la acompañe.

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para padres y madres

De buenas a primeras, María se niega: ¡Pero cómo voy a pedirle todo eso si no la conozco de nada! Ana le comenta que no es para tanto, que sólo tiene que pedirle información, y que seguro que Chelo, la chica de la tienda, le ayuda encantada. **3** María y Ana mantienen un intenso debate pero al final María se da cuenta que tendrá que intentarlo si quiere solucionar su problema. Ana está muy contenta por la decisión de María y **4** le manda muchos besos y ánimos. Antes de colgar, le dice que sabe que puede dejar la vergüenza en casa e ir a ver a Chelo para pedirle ayuda.

María después de pensárselo mucho decide bajar a la tienda. Chelo está con otros clientes y María se espera a que les atienda y se marchen. Cuando se quedan solas, **5** Chelo le pregunta a María cómo va la adaptación al piso y a la nueva ciudad. A María le reconforta y le da confianza que Chelo se preocupe por ella y decide explicarle lo que le pasa.

Chelo, encantada, **6** le explica dónde está el centro sanitario y cómo tiene que hacer para concertar cita con el médico. Aunque le ha explicado todo, Chelo **7** nota que María no se ha quedado tranquila y se le ocurre una idea: si a María le parece bien le dirá a su hermana **8** que la acompañe. Así no se sentirá tan sola. Al primer momento María siente vergüenza y piensa en decirle que no, pero en verdad, prefiere que la acompañen y acepta.

Al día siguiente Patri, la hermana de Chelo, espera a María para ir juntas al médico. **9** Patri es muy simpática, amable y comprende mi situación piensa María. Al llegar al centro sanitario se dirigen a la recepcionista y le preguntan dónde tienen que ir. Ésta **10** les hace esperar mucho rato porque está explicándole el fin de semana a su compañera. Cuando le piden, por favor, que las atienda **11** les contesta sin mirarles y de mala manera. En cambio el doctor Pablo es **12** muy atento y escucha toda la explicación de María. Pero cuando empieza a explicarle el diagnóstico **13** María no entiende nada. Se mira a Patri para que le traduzca tanta palabra técnica. El doctor se da cuenta y **14** les vuelve a explicar con palabras más fáciles y comprensibles lo que le pasa a María y qué tiene que hacer para solucionarlo. María tiene irritado el estómago y por eso le duele siempre. Durante unos días tiene que comer cosas líquidas y triturar todo lo que coma.

María está preocupada: ¿No tengo trituradora? ¿Cómo voy a hacerlo? y cuando salen de la consulta se lo comenta a Patri. Ésta la tranquiliza: **15** Yo tengo una que no utilizo, ya te la traigo esta tarde.

Han estado mucho rato en la consulta y Patri tiene que irse corriendo a otro sitio. Como el camino de vuelta es el mismo que el de ida María cree **16** que sabrá llegar a casa sola y se van una por cada lado. La orientación de María es muy mala y acaba perdiéndose. Tendrá que preguntar. Encuentra un peatón y le pregunta cómo puede llegar, éste **17** le indica la dirección.

Al día siguiente, María invita a Patri a merendar como agradecimiento por su ayuda. Hablan un poco de todo y María le explica a Patri por qué ha venido a la ciudad. Patri alucina: **18** ¡Guau! Qué valiente eres. Un cambio como este no lo hace todo el mundo.

Algunas preguntas para este punto pueden ser:

- ¿Crees que María se ha sentido bien?
- ¿Crees que María si vuelve a tener un problema sabrá a quién acudir?
- ¿Actuamos como los personajes de la historia? Es decir, ¿ayudamos a los que nos rodean? ¿Nos comunicamos bien con ellos?

Orientaciones para la persona dinamizadora

Estrategias que favorecen la comunicación:

- Disponibilidad
- Accesibilidad
- Escucha activa
- Lenguaje próximo
- Reconocimiento
- Afecto
- Confianza

Tipos de apoyo:

- Material (acompañamiento, dar información, apoyo instrumental)
- Emocional (debatir ideas, consejos, etc.)
- De desarrollo de la autonomía (incentivar los recursos propios, etc.)

Conclusión

Con esta actividad hemos aplicado las estrategias de comunicación y apoyo propias y hemos observado que no todas las personas pensamos y utilizamos las mismas estrategias en una situación similar. Es importante ser conscientes de las estrategias de comunicación y apoyo existentes y ser capaces de aplicarlas para ser agentes activos de cambio en los procesos de reunificación, sea para su crecimiento familiar o para ayudar a otras familias que pasan por situaciones similares a la suya.

También es importante evidenciar que estas estrategias de apoyo previenen ciertas situaciones como la soledad, la frustración, la incompreensión o el aislamiento, y a su vez, ayudan a identificar ejemplos de superación y alimentar la motivación.

Personajes

- 1) María y Protagonista
- 2) Ana y Amiga
- 3) Chelo y Chica de la tienda
- 4) Patri y Hermana de Chelo
Recepcionista
- 5) Doctor Pablo
- 6) Peatón

Correspondencias

- 1) Disponibilidad (comunicación)
- 2) Incentivar los recursos propios (apoyo a la autonomía)
- 3) Debate (apoyo emocional)
- 4) Confianza y Afecto (comunicación)
- 5) Accesibilidad (comunicación) / Acompañamiento emocional (apoyo)
- 6) Dar información (apoyo material)
- 7) Escucha activa / empatía (comunicación)
- 8) Acompañamiento (apoyo material)
- 9) Confianza / Escucha activa (comunicación)
- 10) No accesibilidad (no comunicación)
- 11) No escucha activa (no comunicación)
- 12) Accesibilidad / Escucha activa / Confianza (comunicación)
- 13) Lenguaje técnico (no comunicación)
- 14) Lenguaje próximo (comunicación)
- 15) Apoyo instrumental (apoyo)
- 16) Incentivar los recursos propios (apoyo a la autonomía)
- 17) Dar información (apoyo material)
- 18) Reconocimiento (comunicación)

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para padres y madres

CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

Se concluirá la sesión señalando que todas las personas poseen cualidades y capacidades que les pueden ayudar a afrontar su propio día a día y el de otras personas. La flexibilidad ante las situaciones difíciles, la creatividad en la forma de responder a éstas y las estrategias de comunicación asertivas pueden contribuir tanto a nuestro bienestar como al de otras familias, pudiendo ser agentes activos de cambio en los procesos de reunificación.





SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para niños y niñas

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Se introduce la sesión anunciando que se acaba el programa (curso) y agradeciéndoles el esfuerzo y la motivación que han demostrado.

Se explicará que la sesión de hoy servirá para ver que todo aquello que han aprendido lo pueden aplicar y servirá también para ayudar a otras familias que están pasando por situaciones similares a la suya.

ACTIVIDAD 1 “DESCRUBRIENDO MIS CUALIDADES Y CAPACIDADES ¿OCULTAS?”



20 minutos



Reconocer las cualidades y capacidades personales para ser agentes activos en los procesos de reunificación



Las habilidades de comunicación: disponibilidad, accesibilidad, escucha activa, lenguaje próximo, reconocimiento, afecto y confianza.



El juego de las sillas



Sillas
Música
Ordenador con altavoces o equipo de música

Introducción a la actividad

Se introducirá la actividad proponiendo a los participantes que, llegado a este punto, donde han aprendido mucho y han cambiado bastantes cosas en sus vidas diarias, qué les parecería si fueran ellos quienes ayudaran a otros a poder alcanzar unos logros parecidos a los suyos.

Desarrollo de la actividad

Se explicará a los niños y niñas que se trata de jugar al juego de las sillas pero con un componente nuevo. Se explicará que irán rodando alrededor de las sillas a ritmo de la música que suene y cuando ésta pare,

procederán a sentarse. El último que intente sentarse quedará de pie porque faltará una silla. Esta persona no queda eliminada del juego sino que tendrá que esperar y escuchar lo que le dicen los compañeros y compañeras. Se trata de que cada miembro del grupo que está sentado diga una cualidad o capacidad (algo que le guste, una cosa positiva, algo que destacaría, una anécdota, una cosa divertida, etc.) de la persona que se ha quedado sin silla. Cuando alguien no sea capaz de decir algo positivo de su compañero perderá su silla y tendrá que intercambiarse con el que estaba de pie. No se elimina a nadie, se trata de un juego cooperativo.

Cuando todos los compañeros han respondido se vuelve a poner la música y vuelta a empezar. En el caso que se hayan intercambiado 2 niños porque uno no ha sabido decir cosas positivas de otro, se iniciará la ronda con este otro niño sin necesidad de poner la música y hacer otra ronda. El juego se terminará cuando todos los niños y niñas en algún momento del juego se hayan quedado de pie y sus compañeros hayan podido hablar sobre ellos.

La persona dinamizadora, durante los momentos de exposición de cualidades y capacidades irá conduciendo la actividad y ayudará a los niños si observa que se bloquean o repiten siempre las mismas respuestas. También, tendrá que posibilitar que todos los niños acaben pasando por el círculo en el mayor número de rondas. Es decir, que no repitan siempre los mismos y que algunos sepan muchas cualidades y otros ninguna ya que esto haría aburrida la actividad y no cumpliría con el objetivo que se pretende. Por ejemplo puede darse mediante la adaptación de la música, etc.

Cuando todos han oído las características que les han brindado sus compañeros, se reunirá el grupo en un semicírculo y se hará la puesta en común. En primer lugar se preguntarán las

cualidades y capacidades que han salido para hacer una recopilación de ellas. Si se cree conveniente o dependiendo del tiempo que reste a la actividad se podrán enumerar y apuntar en la pizarra o en un mural. Se trata de que los participantes observen que todos ellos tienen capacidades y cualidades personales que resaltan (reconocimiento de los participantes) y que pueden o no ser las mismas que las de sus compañeros y compañeras.

Una vez enumeradas, se pondrá el foco en la parte más emocional pretendiendo aflorar los sentimientos que ha suscitado que los demás apuntaran cosas positivas de ellos. Además de encontrarse con la posibilidad de que no fueran conscientes de que poseían esas cualidades o capacidades. Para esta parte la persona dinamizadora puede realizar preguntas como:

- ¿Os ha sorprendido lo que han dicho de vosotros?
- ¿Cómo os habéis sentido al descubrirlo?
- ¿Sabíais que teníais estas cualidades o capacidades, o estaban ocultas?

Conclusión

Es importante resaltar las cualidades y capacidades que han ido saliendo y visualizar que todos poseen cualidades y capacidades positivas que les pueden ayudar en su quehacer diario para ser agentes activos de cambio (participantes activos en sus cambios y en su proceso de reunificación). Pero además, se debe evidenciar la idea que estas capacidades y cualidades también pueden repercutir sobre los demás de forma positiva. Esta idea se puede resaltar a partir de las cualidades y capacidades expuestas por sus compañeros. Se debe dar importancia al hecho de que éstas pueden servir para ayudar a otros. Se trata de ser agentes activos en su propio cambio pero también aportar para que cambien otros.

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para niños y niñas

ACTIVIDAD 2 “EL AYUDANTE AYUDADO”



35 minutos



Aplicar estrategias de comunicación y apoyo para ser agentes activos en los procesos de reunificación.



Las estrategias de apoyo emocional, materia y de desarrollo de la autonomía.

El valor de las experiencias vividas.



Trabajo en parejas



Ficha 1. Necesidades y emociones
Ficha 2. Estrategias

Introducción a la actividad

Se introducirá la actividad relacionándola con la anterior y se comentará que van a tener que utilizar las cualidades y capacidades personales que han salido en la actividad anterior para conseguir el objetivo de ésta. Se trata de crear una experiencia que podría ser real y aplicar lo aprendido a lo largo del curso ayudándose de sus cualidades y capacidades. Para conseguirlo se realizará un juego por parejas donde uno tendrá que hacer de ayudante y el otro de ayudado y viceversa. Con la actividad se pretende que los participantes tengan la oportunidad de aplicar estrategias de comunicación y apoyo que conocen y que, muy probablemente, se relacionarán con sus cualidades y capacidades personales surgidas en la actividad anterior.

Desarrollo de la actividad

Se explicará a los participantes el propósito de la actividad y las instrucciones que tienen que seguir. Los participantes tendrán dos roles distintos, por un lado habrá unos que harán de ayudado y otros que harán de ayudante en una situación que deberán desarrollar. Se les explicará que tendrán que ponerse en parejas y que a cada uno se le dará una tarjeta con una frase que explicará el rol que tendrán que desempeñar. Un tipo de tarjetas describirán diferentes estrategias que favorecen la comunicación y el apoyo (ayudantes). El otro tipo de tarjetas describirán situaciones donde existe una necesidad o se demuestra una emoción nociva (ayudados). Las tarjetas se pueden encontrar en la ficha 1 y ficha 2 adjuntas. La numeración de las tarjetas de la ficha 1 se corresponden con la numeración de la ficha 2 para facilitar el emparejamiento de las necesidades con las estrategias. En el caso que el grupo fuera impar pueden formarse grupos de tres personas, donde dos de ellas realizarán la misma acción, ya sea de ayudante o de ayudado.

Se anunciará a los participantes que tienen que poner mucho interés en resolver la situación dada siguiendo las instrucciones y ayudándose de aquellas estrategias que han ido aprendiendo durante el programa y sirviéndose de aquellas características que les han referido sus compañeros en la actividad anterior. Las estrategias que favorecen la comunicación a tener en cuenta son: disponibilidad, accesibilidad, escucha activa, lenguaje próximo, reconocimiento, afecto y confianza. Y los tipos de apoyo son: material (acompañamiento, dar información, apoyo instrumental), emocional (debatir ideas, consejos, etc.) y de desarrollo de la autonomía (incentivar los recursos propios, etc.).

Además, se les invitará a pensar y recordar cómo lo están haciendo, qué estrategias están



utilizando, cómo se están sintiendo, etc. porque para finalizar la actividad se hará una puesta en común tanto de las estrategias como de las emociones surgidas.

Una vez explicado el procedimiento, distribuidos en parejas y antes de repartir las tarjetas, los participantes decidirán quién va a hacer de ayudante y quién va a hacer de ayudado en el primer turno. Acto seguido se repartirán los pares de tarjetas y pueden comenzar a interpretar libremente durante unos minutos. Cuando parezca que se han interpretado y resuelto la mayoría de situaciones se recogerán las tarjetas y se cambiarán los roles; se volverán a repartir pares de tarjetas y se iniciará la segunda

representación. Con la recogida y devolución de las tarjetas se quiere evitar que las parejas representen la misma situación en los dos turnos. Las tarjetas pueden imprimirse en diversos colores para diferenciar, a simple vista, entre las de ayudante y las de ayudado.

Cuando todos los participantes han representado los dos roles, se hace la puesta en común. Se situarán todos en semicírculo y expondrán los sentimientos surgidos durante las representaciones. Se trata de llegar a unas características comunes que pueden relacionarse con la actividad anterior y, además, relacionarlas con las características de una buena comunicación y de un apoyo adecuado.

Necesidades y emociones (ayudado)

- 1) [Angustia] Tienes que hacer un avión de papel para una actividad de clase pero no te sale y te estás poniendo muy nervioso.
- 2) [Enfado / Decepción] Has jugado un partido de fútbol y no has marcado. Estás enfadado y a la vez decepcionado contigo mismo porque has podido marcar y has fallado.
- 3) [Preocupación] El profesor ha mandado deberes de matemáticas y crees que no te van a salir. Quizá tendrás que pedirle ayuda.
- 4) [Soledad] Estas solo en el patio y te sientas en un banco a esperar que pase la hora del recreo.
- 5) [Vergüenza] Vas a dar una fiesta de cumpleaños y quieres invitar a una chica de clase pero tienes vergüenza.
- 6) [Decepción] Acordaste con tus padres que te llevarían a la fiesta de un amigo pero por trabajo no van a llegar a tiempo. Llamas a tu tía para explicárselo.
- 7) [Angustiado] Estás angustiado porque te han dado las notas. Has suspendido una.
- 8) [Angustiado] Has hecho un ejercicio pero no sabes si está bien y te preocupa entregarlo mal.
- 9) [Perdido] Es el primer día en el instituto y quieres ir al lavabo pero no sabes dónde está.
- 10) [Indignado] Unos compañeros de clase te han intentado quitar la pelota. No lo entiendes y necesitas explicárselo a alguien.
- 11) [Desconcertado] Vas al médico por un resfriado pero el médico te empieza a preguntar y a explicar cosas que no entiendes.
- 12) [Enfadado] Te has enfadado con un compañero porque quiere hacer el ejercicio diferente de como piensas tú.

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para niños y niñas

La persona dinamizadora puede ayudarse de preguntas tipo:

1. ¿Cómo te has sentido antes de que vinieran a ayudarte? ¿Has sentido miedo?
2. ¿Cómo te has sentido mientras te estaban ayudando? ¿Te ha dado confianza la persona que te ayudaba?
3. ¿Cómo te has sentido ayudando a los demás? ¿Sabías cómo hacerlo? ¿Tenías miedo de equivocarte? ¿Estabas seguro de que podías ayudar a la otra persona?
4. ¿Qué habéis hecho (estrategias) para ayudar a los demás?

Estrategias (ayudante)

- 1) [Apoyo instrumental] Ayudas a un compañero a hacer un avión de papel que no sabe cómo hacerlo.
- 2) [Reconocimiento/Confianza] Reconfortas a un compañero que está muy enfadado porque no ha marcado en el partido de fútbol, pero si ha hecho muchas asistencias a sus compañeros para que marcasen.
- 3) [Accesibilidad] Eres el profesor y convences a un alumno de que si tiene dudas puede venir a verte para resolverlas.
- 4) [Acompañamiento] Ves a un compañero de clase sentado en un banco del patio solo, vas a buscarle para que juegue con tu pandilla.
- 5) [Apoyo emocional (debate)] Tu amigo quiere invitar una chica a su fiesta de cumpleaños pero no sabe si hacerlo o no. Le aconsejas para que pueda decidir mejor.
- 6) [Disponibilidad] Te llama tu sobrino, no va a poder ir a la fiesta porque sus padres no han llegado, te ofreces a llevarlo.
- 7) [Afecto / Reconocimiento / Confianza] Tu hijo te trae las notas y te mira con cara de miedo, ha suspendido una. Le explicas que sabes que se ha esforzado porque ha pasado de cinco suspensos a uno y que si sigue así conseguirá aprobarlo todo.
- 8) [Información (apoyo material) / Recursos propios (apoyo autonomía) / Debate (apoyo emocional)] Tu hermano pequeño te pide que compruebes si lo que ha hecho está bien. Comentáis qué es lo que cree él que no está bien. Le explicas dónde ha fallado y el porqué para que lo entienda, pueda arreglarlo y hacerlo solo la próxima vez.
- 9) [Información (apoyo material)] Encuentras a un niño en el pasillo mirando a todos lados. Le preguntas qué está buscando y le ayudas.
- 10) [Escucha] Tu hijo llega a casa y está muy nervioso. Le preguntas qué le pasa y escuchas su explicación.
- 11) [Lenguaje próximo] Estás en el médico con tu hijo y te das cuenta que no está entendiendo nada. Le explicas lo que dice pero con palabras que pueda entender.
- 12) [Debate (apoyo emocional)] Dos compañeros se han enfadado. Hablas con uno de ellos y debatís lo que ha pasado intentando hacer que razone y se reconcilien.

Conclusión

Es importante reconocer las estrategias de comunicación y apoyo que utilizamos para ayudar y ser ayudados ya que nos pueden ayudar en nuestro quehacer diario como agentes activos de cambio y también puede servir para ayudar a otros que estén pasando por situaciones similares. También es importante evidenciar que estas estrategias de apoyo previenen ciertas situaciones como la soledad, la frustración, la incompreensión o el aislamiento, y a su vez, ayudan a identificar ejemplos de superación y alimentar la motivación.

CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

Se concluirá la sesión señalando que todas las personas poseen cualidades y capacidades que les pueden ayudar a afrontar su propio día a día y el de otras personas. Además, la aplicación de estrategias de comunicación y de apoyo puede contribuir tanto a su propio bienestar como al de otras personas, pudiendo ser agentes activos de cambio en los procesos de reunificación de otras familias.

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para familias

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Se inicia la sesión de familias con la felicitación a los participantes por los logros conseguidos y por haber llegado hasta este punto. Se explica que en esta última sesión se trata de celebrar el crecimiento familiar establecido, los logros obtenidos por todos los miembros de la familia, así como de reconocer que ser familia de apoyo puede incentivar este crecimiento personal.

ACTIVIDAD 1 “TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS”



20 minutos



Reconocer a las “familias de apoyo” como elemento fundamental de crecimiento familiar.



Los beneficios de ser familia de apoyo: crecimiento familiar y desarrollo personal.



Juego “Tela de araña”



Hilo de lana
Globo grande

Introducción a la actividad

Se introducirá la actividad proponiendo a los participantes que den valor al grupo y a sus compañeros y compañeras en éste, además de pensar en qué creen que han aportado ellos al grupo. La persona dinamizadora deberá dejar clara la diferencia entre esta actividad y la que han hecho tanto padres como niños en la hora anterior. En la primera actividad se trataba de describir características personales, adjetivos descriptivos de los participantes. En este caso se tratará de ver qué he aportado yo o qué me ha aportado el grupo a mí a nivel de conocimientos, actitudes, etc. para crecer como familia.

Desarrollo de la actividad

Para iniciar la sesión los participantes deberán ponerse en círculo niños y padres juntos. Uno a uno deberán decir aspectos positivos que el grupo u otras familias les han aportado, les han ayudado: "Qué me aportan", "Qué me llevo del grupo"... Por ejemplo, el grupo puede aportar conocer gente nueva y establecer nuevas redes sociales, puede aportar compartir experiencias y no sentirse que son los únicos en este proceso, etc.

La persona que inicia la ronda tendrá un hilo de lana que deberá pasar al compañero más significativo del grupo para ella una vez haya realizado su intervención. Antes de pasar la madeja de lana se quedará con el hilo y así sucesivamente para ir tejiendo una red entre el grupo.

Al terminar toda la ronda se levantará el hilo de lana y se reconocerá el entramado que se ha desarrollado relacionándolo con la red de apoyo y los apoyos que se han creado entre los miembros como si de familias de apoyo entre ellas se tratara. Con la red creada en el aire, se tirará un globo muy grande en medio del círculo y deben procurar entre todos que no caiga al suelo. Se tratará de simbolizar que cada uno de nosotros forma parte de la red social y que nuestra participación es importante para el soporte de otras familias, además de dar sentido de inclusión al grupo.

Se puede concluir la actividad realizando una puesta en común sobre los sentimientos que han aflorado durante la actividad: Cuando un compañero ha comentado qué he aportado yo, ¿cómo me ha hecho sentir?

Algunas de las preguntas que pueden ayudar a esta reflexión son:

- ¿Qué he aportado yo al grupo?

- ¿Qué puedo aportar a otras familias que han estado o están en una situación similar?
- ¿Poder ayudar a otros cómo me recompensa en mi propia persona?

En esta puesta en común, la persona dinamizadora, tiene que procurar que salgan los beneficios de ser familias de apoyo para el crecimiento familiar. Estos son:

- Promueve las fortalezas familiares
- Dota de sentido a su historia
- Se sienten útiles
- Se sienten reconfortados por haber superado la situación
- Es un factor de protección para evitar otra separación familiar
- Ayuda a desarrollar habilidades profesionales
- Les aporta bienestar socioemocional (autoconfianza y autoeficacia)

Conclusión

Aportar al grupo significa que son capaces de apoyar a otras familias, por lo tanto deben considerarse familias de apoyo. Después de esta reflexión se puede finalizar relacionándolo con los beneficios que proporciona a padres y niños para ser familias de apoyo como se habrá demostrado en la parte final de la actividad.

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para familias

ACTIVIDAD 2 “TE DIPLOMO, ME DIPLOMAS”



15 minutos



Premiar el propio crecimiento familiar.



Los beneficios de ser familia de apoyo: crecimiento familiar y desarrollo personal.



Trabajo en pequeño grupo (familias)



Ficha 1. Diploma



Bolígrafos

Introducción a la actividad

Llegados a este punto, es importante reconocer los méritos conseguidos por los participantes durante el transcurso del programa. Una buena forma es con la entrega de un diploma. Pero se trata de ir más allá, no solamente se trata de entregarles un diploma por su asistencia al programa sino que se trata de que éste tenga un valor de reconocimiento de los cambios positivos realizados. Una buena manera de demostrar este reconocimiento es que sean los mismos participantes que, entre ellos, reconozcan los cambios positivos que se han producido para posibilitar la reunificación y la consolidación de ésta.

Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de esta actividad es importante que la persona dinamizadora haya pedido en la sesión anterior o, en su defecto, en las actividades precedentes de padres y de niños, que vayan pensando cosas que les gustaría resaltar de su padre y madre o de sus hijos o hijas del momento actual con relación al inicio del proceso. Por ejemplo, tanto hijos como padres pueden pensar en aquello que han aprendido los padres o los hijos, en aquello que han mejorado, en cambios que les gustan de la otra persona, etc.

Para empezar la actividad se dividen los asistentes en grupos de padres y grupos de hijos. Cada grupo se subdividirá por familia, es decir pareja de padres o grupo de hijos. Una vez compuestos los grupos se pedirá que piensen de sus padres o de sus hijos cosas positivas que ahora hacen mejor que al principio del programa y a las que quieran dar valor. Estas cosas deberán traducirse en una frase o palabra y cada subgrupo lo escribirá en el diploma detrás de la frase tipo “Te diplomó en...”

Previamente, la persona dinamizadora habrá preparado los diplomas personalizados para entregar a las familias y a los grupos de hijos con el nombre del curso, la fecha, la entidad y todo aquello que se crea necesario (se adjunta un ejemplo de diploma por si se quiere utilizar de modelo: ficha 5). Mientras los subgrupos piensan qué escribir, la persona dinamizadora repartirá los diplomas para que puedan añadir la frase o palabras. Una vez rellenados, se realizará la entrega de diplomas donde serán los hijos quienes entreguen el diploma a sus padres y viceversa.

Conclusión

Para concluir la actividad se señalará la importancia de los progresos y de los logros obtenidos por cada miembro de la familia. Además se recordará la importancia de la participación de todos los miembros de la familia y de la aportación que cada uno de ellos puede hacer a la misma. No se trata que todos aporten lo mismo sino que cada uno tiene sus cualidades y capacidades personales que se complementan con las de los otros miembros de la familia y aportan por igual en el crecimiento familiar.

ACTIVIDAD 3 "TOCA CELEBRARLO, ¿NO?"



25 minutos



Celebrar la consecución de los objetivos planteados y la clausura del programa.



Los beneficios de ser familia de apoyo: crecimiento familiar y desarrollo personal.



Fiesta



Comida y bebida

Introducción a la actividad

Después de tanto esfuerzo y trabajo, la mejor manera de clausurar este programa es a través de una celebración conjunta, en la que todos los participantes, padres, hijos y las personas que han dinamizado, compartan un tiempo de disfrute y orgullo por los logros obtenidos y el crecimiento familiar que han desarrollado.

Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de esta actividad, la persona dinamizadora hablará previamente con los participantes (preferiblemente en la sesión anterior) para organizar esta celebración. Los aspectos que deben decidirse previamente están relacionados principalmente con los alimentos que se quieran llevar a la celebración, aportando cada uno algo que sepa hacer o que le guste para compartir, de

SESIÓN 3. ¡PODEMOS AYUDAR A OTROS!

Sesión grupal para familias

manera que todos puedan disfrutar de la variedad de alimentos que se aporten. Mientras se distribuyen los alimentos o se realiza la celebración es importante señalar que la actividad no se hubiera podido realizar sin el aporte de todos, reforzando el sentimiento de red de apoyo. Además, se debe relacionar la celebración y los alimentos aportados con el concepto de familia de apoyo, ya que algunas familias habrán aportado bebidas y otras comidas, pudiéndolo relacionar con la idea de que cada familia tiene unas estrategias diferentes que aportar al grupo y a otras familias o personas que puedan pasar por situaciones similares a las suyas.

Se pretende pasar un rato distendido en común, de diversión y alegría y de reconocimiento por su implicación y esfuerzo.

Conclusión

Reconocer los logros de unos y otros así como las cualidades que nos han ayudado a llegar a este momento, es fundamental para que la convivencia familiar siga siendo satisfactoria.

COMPROMISO PARA CASA



5 minutos



Reconocer las cualidades y capacidades personales propias de los miembros familiares



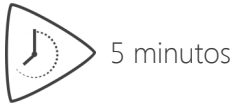
Los beneficios de ser familia de apoyo: crecimiento familiar y desarrollo personal



Etiquetas de cualidades de los padres
Etiquetas de cualidades de los hijos
Diplomas

En casa, padres e hijos adjuntarán en la libreta familiar las etiquetas que en la actividad de la sesión grupal de familias se hicieron, en las que se incluye una cualidad suya y el diploma realizado en dicha sesión.

CONCLUSIONES GENERALES



Se les explicará que esto es el principio de un camino y que mientras se recorre surgirán alegrías y dificultades, pero que hacerlo juntos como hasta ahora y ayudando a otras familias que están pasando por situaciones similares es un reto que deben asumir.

Medalla



Como un día cualquiera

María tiene dolor de estómago desde hace unos días pero no sabe muy bien que hacer. No es un dolor molesto pero persistente. Le duele desde hace tiempo y cree que no es normal. El problema es que acaba de llegar a la ciudad, no sabe dónde está el centro sanitario y, además, le da vergüenza ir sola. ¿Qué médico me va a tocar? ¿Entenderé lo que me explica? ¿Sabré explicarle bien qué me pasa? piensa María.

María llama por teléfono a su mejor amiga y le explica lo que le pasa. **1** Aunque esté lejos es su mejor apoyo. Siempre está cuando la necesita. Ana, la amiga, le pregunta si conoce a alguien en la ciudad y María responde que solamente a la chica de la tienda donde va a comprar. **2** Ana propone a María que le pida a la chica de la tienda información sobre el centro médico y, por qué no, que la acompañe.

De buenas a primeras, María se niega: ¡Pero cómo voy a pedirle todo eso si no la conozco de nada! Ana le comenta que no es para tanto, que sólo tiene que pedirle información, y que seguro que Chelo, la chica de la tienda, le ayuda encantada. **3** María y Ana mantienen un intenso debate pero al final María se da cuenta que tendrá que intentarlo si quiere solucionar su problema. Ana está muy contenta por la decisión de María y **4** le manda muchos besos y ánimos. Antes de colgar, le dice que sabe que puede dejar la vergüenza en casa e ir a ver a Chelo para pedirle ayuda.

María después de pensárselo mucho decide bajar a la tienda. Chelo está con otros clientes y María se espera a que les atiendan y se marchen. Cuando se quedan solas, **5** Chelo le pregunta a María cómo va la adaptación al piso y a la nueva ciudad. A María le reconforta y le da confianza que Chelo se preocupe por ella y decide explicarle lo que le pasa.

Chelo, encantada, **6** le explica dónde está el centro sanitario y cómo tiene que hacer para concertar cita con el médico. Aunque le ha explicado todo, Chelo **7** nota que María no se ha quedado tranquila y se le ocurre una idea: si a María le parece bien le dirá a su hermana **8** que la acompañe. Así no se sentirá tan sola. Al primer momento María siente vergüenza y piensa en decirle que no, pero en verdad, prefiere que la acompañen y acepta.

Al día siguiente Patri, la hermana de Chelo, espera a María para ir juntas al médico. **9** Patri es muy simpática, amable y comprende mi situación piensa María. Al llegar al centro sanitario se dirigen a la recepcionista y le preguntan dónde tienen que ir. Ésta **10** les hace esperar mucho rato porque está explicándole el fin de semana a su compañera. Cuando le piden, por favor, que las atienda **11** les contesta sin mirarles y de mala manera. En cambio el doctor Pablo es **12** muy atento y escucha toda la explicación de María. Pero cuando empieza a explicarle el diagnóstico **13** María no entiende nada. Se mira a Patri para que le traduzca tanta palabra técnica. El doctor se da cuenta y **14** les vuelve a explicar con palabras más fáciles y comprensibles lo que le pasa a María y qué tiene que hacer para solucionarlo. María tiene irritado el estómago y por eso le duele siempre. Durante unos días tiene que comer cosas líquidas y triturar todo lo que coma.

María está preocupada: ¿No tengo trituradora? ¿Cómo voy a hacerlo? y cuando salen de la consulta se lo comenta a Patri. Ésta la tranquiliza: **15** Yo tengo una que no utilizo, ya te la traigo esta tarde.

Han estado mucho rato en la consulta y Patri tiene que irse corriendo a otro sitio. Como el camino de vuelta es el mismo que el de ida María cree **16** que sabrá llegar a casa sola y se van una por cada lado. La orientación de María es muy mala y acaba perdiéndose. Tendrá que preguntar. Encuentra un peatón y le pregunta cómo puede llegar, éste **17** le indica la dirección.

Al día siguiente, María invita a Patri a merendar como agradecimiento por su ayuda. Hablan un poco de todo y María le explica a Patri por qué ha venido a la ciudad. Patri alucina: **18** ¡Guau! Qué valiente eres. Un cambio como este no lo hace todo el mundo.

Personajes

- 1) María y Protagonista
- 2) Ana y Amiga
- 3) Chelo y Chica de la tienda
- 4) Patri y Hermana de Chelo
- 5) Recepcionista
- 6) Doctor Pablo
- 7) Peatón

Correspondencias

- 1) Disponibilidad (comunicación)
- 2) Incentivar los recursos propios (apoyo a la autonomía)
- 3) Debate (apoyo emocional)
- 4) Confianza y Afecto (comunicación)
- 5) Accesibilidad (comunicación) / Acompañamiento emocional (apoyo)
- 6) Dar información (apoyo material)
- 7) Escucha activa / empatía (comunicación)
- 8) Acompañamiento (apoyo material)
- 9) Confianza / Escucha activa (comunicación)
- 10) No accesibilidad (no comunicación)
- 11) No escucha activa (no comunicación)
- 12) Accesibilidad / Escucha activa / Confianza (comunicación)
- 13) Lenguaje técnico (no comunicación)
- 14) Lenguaje próximo (comunicación)
- 15) Apoyo instrumental (apoyo)
- 16) Incentivar los recursos propios (apoyo a la autonomía)
- 17) Dar información (apoyo material)
- 18) Reconocimiento (comunicación)

Estrategias (ayudante)

[Enfado / Decepción]

Has jugado un partido de fútbol y no has marcado. Estás enfadado y a la vez decepcionado contigo mismo porque has podido marcar y has fallado.

[Preocupación]

El profesor ha mandado deberes de matemáticas y crees que no te van a salir. Quizá tendrás que pedirle ayuda.

[Decepción]

Acordaste con tus padres que te llevarían a la fiesta de un amigo pero por trabajo no van a llegar a tiempo. Llamas a tu tía para explicárselo.

[Angustia]

Tienes que hacer un avión de papel para una actividad de clase pero no te sale y te estás poniendo muy nervioso.

2

1

4

3

[Soledad]

Estas solo en el patio y te sientas en un banco a esperar que pase la hora del recreo.

[Vergüenza]

Vas a dar una fiesta de cumpleaños y quieres invitar a una chica de clase pero tienes vergüenza.

[Angustiado]

Has hecho un ejercicio pero no sabes si está bien y te preocupa entregarlo mal.

[Perdido]

Es el primer día en el instituto y quieres ir al lavabo pero no sabes dónde está.

6

5

8

7

[Enfadado]

Te has enfadado con un compañero porque quiere hacer el ejercicio diferente de como piensas tú.

[Angustiado]

Estás angustiado porque te han dado las notas. Has suspendido una.

[Indignado]

Unos compañeros de clase te han intentado quitar la pelota. No lo entiendes y necesitas explicárselo a alguien.

[Desconcertado]

Vas al médico por un resfriado pero el médico te empieza a preguntar y explicar cosas que no entiendes.

10

9

12

11

Necesidades y emociones (ayudado)

[Reconocimiento / Confianza]

Reconfortas a un compañero que está muy enfadado porque no ha marcado en el partido de fútbol, pero si ha hecho muchas asistencias a sus compañeros para que marcasen.

[Accesibilidad]

Eres el profesor y convences a un alumno que si tiene dudas puede venir a verte para resolverlas.

[Disponibilidad]

Te llama tu sobrino, no va a poder ir a la fiesta porque sus padres no han llegado, te ofreces a llevarlo.

[Apoyo instrumental]

Ayudas a un compañero a hacer un avión de papel que no sabe cómo hacer.

2

1

4

3

[Acompañamiento] Ves a un compañero de clase sentado en un banco del patio solo, vas a buscarle para que juegue con tu pandilla.

[Apoyo emocional (debate)]

Tu amigo quiere invitar una chica a su fiesta de cumple pero no sabe si hacerlo o no. Le aconsejas para que pueda decidir mejor.

[Información (apoyo material) /
Recursos propios (apoyo autonomía) /
Debate (apoyo emocional)]

Tu hermano pequeño te pide que compruebes si lo que ha hecho está bien. Comentáis qué es lo que cree él que no está bien. Le explicas donde ha fallado y el porqué para que lo entienda, pueda arreglarlo y hacerlo solo la próxima vez.

[Información (apoyo material)]

Encuentras a un niño en el pasillo mirando a todos lados. Le preguntas qué está buscando y le ayudas.

6

5

8

7

[Debate (apoyo emocional)]

Dos compañeros se han enfadado. Hablas con uno de ellos y debatís lo que ha pasado intentando hacer que razone y se reconcilien.

[Afecto / Reconocimiento / Confianza]

Tu hijo te trae las notas y te mira con cara de miedo, ha suspendido una. Le explicas que sabes que se ha esforzado porque ha pasado de cinco suspensos a uno y que si sigue así conseguirá aprobarlo todo.

[Escucha]

Tu hijo llega a casa y está muy nervioso. Le preguntas qué le pasa y escuchas su explicación.

[Lenguaje próximo]

Estás en el médico con tu hijo y te das cuenta que no está entendiendo nada. Le explicas lo que dice pero con palabras que pueda entender.

10

9

12

11

Diploma



La reunificación familiar

ES POSIBLE

Se concede a:

Como reconocimiento por los logros durante el transcurso del programa

Caminar juntos, retornar a casa.

Programa de apoyo para la reunificación familiar en el Sistema de Protección a la Infancia

Te diploma en...

En _____, a _____ de _____

Firmado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anthony, E. K., Berrick, J. D., Cohen, E., & Wilder, E. (2009). Partnering with parents. Promising approaches to improve reunification outcomes for children in foster care (Vol. 1895). Berkeley.
- Balsells, M. À., Pastor, C., Mateo, A., Vaquero, E., & Urrea, A. (2015a). Exploring the needs of parents for achieving reunification: The views of foster children, birth family and social workers in Spain. *Children and Youth Services Review*, 48, 159–166. <http://doi.org/10.1016/j.childyouth.2014.12.016>
- Balsells, M.A., Pastor, C.; Molina, M.C.; Fuentes-Peláez, N. & Vázquez, N. (2015b). Understanding the social support in reunification: the views of foster children, birth family and social workers (En revisión)
- Farmer, E. (1996). Family reunification with high risk children: lessons from research. *Children and Youth Services Review*, 18(4/5), 403–424.
- Frame, L., Berrick, J. D., & Brodowski, M. L. (2000). Understanding reentry to out-of-home care for reunified infants. *Child Welfare*, 79(4), 339–369.
- Grupo GRISU. (2012). Informe de necesidades sobre reunificación familiar. Resultados del análisis de contenido I+D 2012-2014 “La familia biológica en el ámbito de protección a la infancia: procesos de acción socioeducativa.” Lleida-Barcelona.
- Kimberlin, S. E., Anthony, E., & Austin, M. J. (2009). Re-entering foster care: Trends, evidence, and implications. *Children and Youth Services Review*, 31, 471–481. doi:10-1016/j.childyouth.2008.10.003
- Leake, R., Laricia, L. R., Williams, N., & Potter, C. (2012). Exploring the Benefits of a Parent Partner Mentoring Program in Child Welfare. *Journal of Family Strengths*, 12(1), 1-24.
- Lietz, C. A. (2006). Uncovering Stories of Family Resilience: A Mixed Methods Study of Resilient Families, Part 1. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 87(4), 575–582. doi:10.1606/1044-3894.3573
- Lietz, C. A. (2007). Uncovering Stories of Family Resilience: A Mixed Methods Study of Resilient Families, Part 2. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 88(1), 147–155. doi:10.1606/1044-3894.3602
- Lietz, C. A., & Strength, M. (2011). Stories of Successful Reunification: A Narrative Study of Family Resilience in Child Welfare. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 92(2), 203–210. doi:10.1606/1044-3894.4102
- OECD. (2012). Starting Strong III. *A quality toolbox for early childhood education and care*. OECD Publishing. doi:dx.doi.org/10.1787/9789264123564-en
- Serbati, S., & Milani, P. (2012). La genitorialità vulnerabile e la recuperabilità dei genitori. *Minorigiustizia*, 3(4), 111–119. doi:10.3280/MG2012-003016

Thomas, M., Chenot, D., & Reifel, B. (2005). A resilience-based model of reunification and reentry: implications for out-of-home care services. *Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services*, 86(2), 235–243.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

GRISIJ

Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives
en la Infància i la Joventut