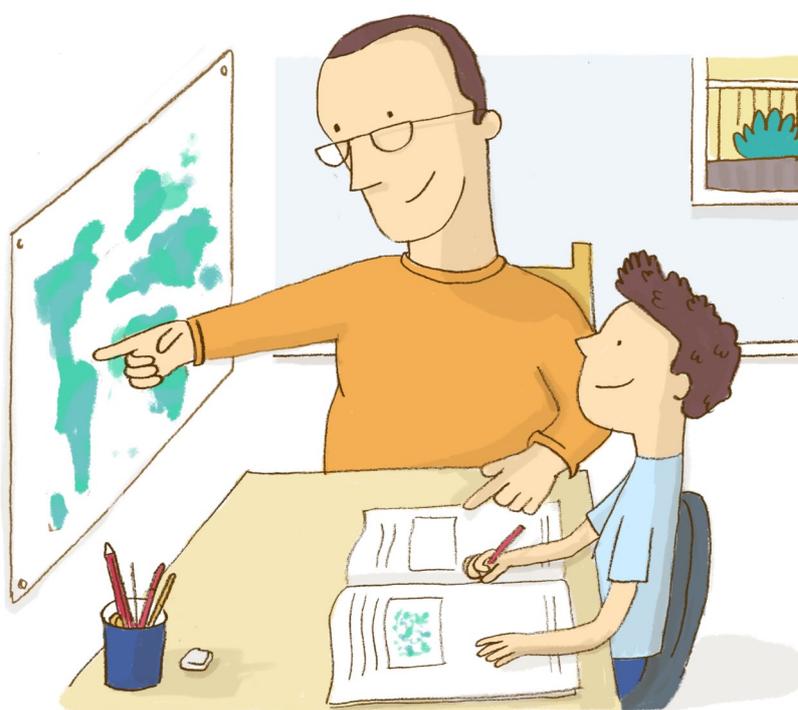


Caminar en familia

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
Reunificación familiar

Guía para la elaboración de la libreta familiar



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

GRISIJ

Grup de Recerca en
Intervencions Socioeducatives
en la Infància i la Joventut

Caminar en familia

**Guía para la
elaboración de la
libreta familiar**

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
reunificación familiar



Edita y distribuye:
© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
CENTRO DE PUBLICACIONES
Paseo del Prado, 18 - 28014 MADRID

D.L. Folleto: M-30721-2015
D.L. CD: M-30722-2015
D.L. DVD: M-30723-2015
NIPO: 680-15-130-7
NIPO en línea: 680-15-131-2
NIPO CD: 680-15-132-8
NIPO DVD: 680-15-133-3

Grupo GRISIJ

Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud

Autores

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona
Pere Amorós Martí	Universidad de Barcelona
Núria Fuentes-Peláez	Universidad de Barcelona
M. Cruz Molina Garúz	Universidad de Barcelona
Ainoa Mateos Inchaurreondo	Universidad de Barcelona
Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
Carmen Ponce Alifonso	Universidad Rovira i Virgili
María Isabel Mateo Gomà	Universidad de Barcelona
Belén Parra Ramajo	Universidad de Barcelona
Josep M. Torralba Roselló	Universidad de Barcelona
Anna Mundet Bolós	Universidad de Barcelona
Aida Urrea Monclús	Universidad de Lleida
Anna Ciurana Sala	Universidad de Barcelona
Alicia Navajas Hurtado	Universidad de Lleida
Noelia Vázquez Álvarez	Universidad de Barcelona

Dirección del proyecto

M. Àngels Balsells Bailón	Universidad de Lleida
Crescencia Pastor Vicente	Universidad de Barcelona

Diseño gráfico y maquetación

Eduard Vaquero Tió	Universidad de Lleida
--------------------	-----------------------

Audiovisuales

Ainoa Mateos Inchaurreondo	Universidad de Barcelona
Olga Giralt Figueras	Servicio de Audiovisuales UB
Roger Tous Comas	Servicio de Audiovisuales UB
Xavier Clavero Reluz	Servicio de Audiovisuales UB

Ilustraciones

Adrià Navarro Sagristà	Lafava Studio
------------------------	---------------

GRISIJ Grup de Recerca en
Intervencions Socioeducatives
en la Infància i la Joventut



Caminar en familia

Programa de competencias parentales
durante el acogimiento y la
reunificación familiar

Guía para la elaboración de la libreta familiar



Leyenda del margen exterior

-  Justificación teórica, estructura y objetivos de los módulos y de las sesiones
-  Sesiones grupales para padres y madres
-  Sesiones grupales e individuales para niños y adolescentes
-  Sesiones grupales para familias

Iconos

-  Tiempo
-  Objetivos
-  Contenidos
-  Metodología
-  Vídeo
-  Fichas
-  Otros materiales

Nota

A fin de evitar la repetición excesiva de dobles en el texto (niños y niñas, hijos e hijas, padres y madres, etc.) y agilizar su lectura, se ha optado por el masculino morfológico (género no marcado) que tiene valor genérico en las lenguas románicas. Este uso normativo es recomendable, dentro del marco de un lenguaje no sexista, en los casos de continua repetición de los mismos términos.

Índice

Introducción	13
Sesión 0	14
Módulo 1. La medida	16
Compromiso de la Sesión 1	16
Compromiso de la Sesión 2	18
Compromiso de la Sesión 3	20
Módulo 2. Visitas y contactos	22
Compromiso de la Sesión 1	22
Compromiso de la Sesión 2	24
Compromiso de la Sesión 3	26
Módulo 3. Preparando la vuelta a casa	28
Compromiso de la Sesión 1	28
Compromiso de la Sesión 2	30
Compromiso de la Sesión 3	32
Módulo 4. Los primeros días en casa	34
Compromiso de la Sesión 1	34
Compromiso de la Sesión 2	36
Compromiso de la Sesión 3	38
Módulo 5. Consolidando la reunificación	40
Compromiso de la Sesión 1	40
Compromiso de la Sesión 2	42
Compromiso de la Sesión 3	44

Guía para la elaboración de la libreta familiar

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una guía para que la persona acogedora o la persona dinamizadora del programa de reunificación familiar conozca de manera general cuáles son los contenidos de aparecerán en la libreta de la reunificación de la familia.

Esta libreta es un recurso que las familias utilizarán para trabajar y reforzar los contenidos que se han visto en las diferentes sesiones de los cinco módulos del programa.

La libreta la elaborará la familia con la intención de que los miembros de la familia puedan:

- Poseer un objeto de permanencia durante el transcurso del proceso de reunificación
- Conservar y recoger información y recuerdos familiares durante el proceso de separación y de reunificación
- Recoger las evidencias de todos los Compromisos para las visitas (módulos 1, 2 y 3)
- Recoger las evidencias de todos los Compromisos para casa (módulos 4 y 5)
- Autovalorar la comprensión y el compromiso real con la reunificación familiar (a través del triángulo)
- Observar los cambios de los sentimientos de los miembros de la familia (a través del árbol de los sentimientos)

A continuación se muestran los diferentes contenidos que deberán elaborarse en la libreta familiar. Se incluyen los pasos a seguir i algunos ejemplos gráficos. Estos contenidos también se encuentran explicados en las diferentes sesiones de los módulos dentro de los apartados denominados "Compromisos para la visita" y "compromisos para casa".

SESIÓN 0. Presentación de padres y madres



Decorar y personalizar la libreta familiar



Personalización de la libreta familiar



Papel, lápices de colores, tijeras, cartulinas, pegamento, etc.

Compromiso para la visita

El primer compromiso para la visita será decorar la libreta entre los miembros de la familia. Se puede personalizar la tapa pegando fotos, letras, dibujo, etc.

Los padres o los hijos llevarán una libreta en blanco y en la primera visita la decorarán y llenarán la primera hoja:

- ¿Quiénes somos?
Escriben los datos que los identifican y se puede pegar una foto de todos juntos.
Nombres y edad de los componentes de la familia, etc.
- ¿Dónde y con quién vivimos ahora?
- ¿Cómo y cuándo nos vemos?
Régimen de visitas y salidas, contactos
- ¿Cuáles son nuestras expectativas? ¿Cuánto tiempo está previsto que dure el acogimiento?
- ¿Quién se encarga de guardar la libreta?
Elegir un responsable de cuidar, vigilar y mimar la libreta que irán construyendo juntos

MÓDULO 1. La Medida

SESIÓN 1. El acogimiento



Compartir un objeto simbólico que transmita un mensaje positivo.
Visualizar los diferentes agentes que participan en la vida cotidiana del niño.



Mensajes positivos mediante objetos simbólicos (foto o postal) hacia los agentes que participan en la vida cotidiana del niño.



Papel, colores, tijeras, cartulinas, pegamento,... para decorar la libreta
Objeto/foto/postal llevada por los padres y cómic elaborado por los hijos

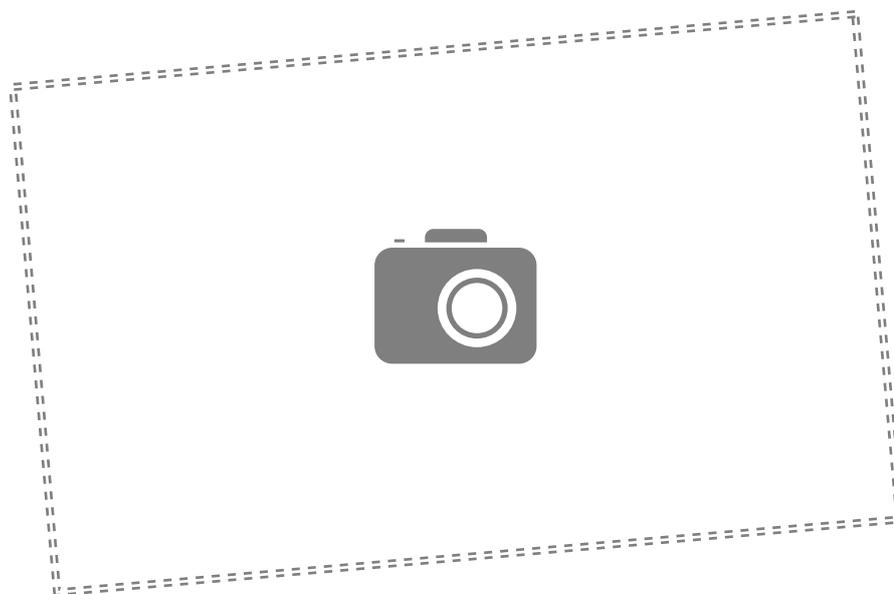
Compromiso para la visita

El compromiso para esta sesión se trata de intercambiar entre padres e hijos el objeto que habrán elaborado previamente a la visita.

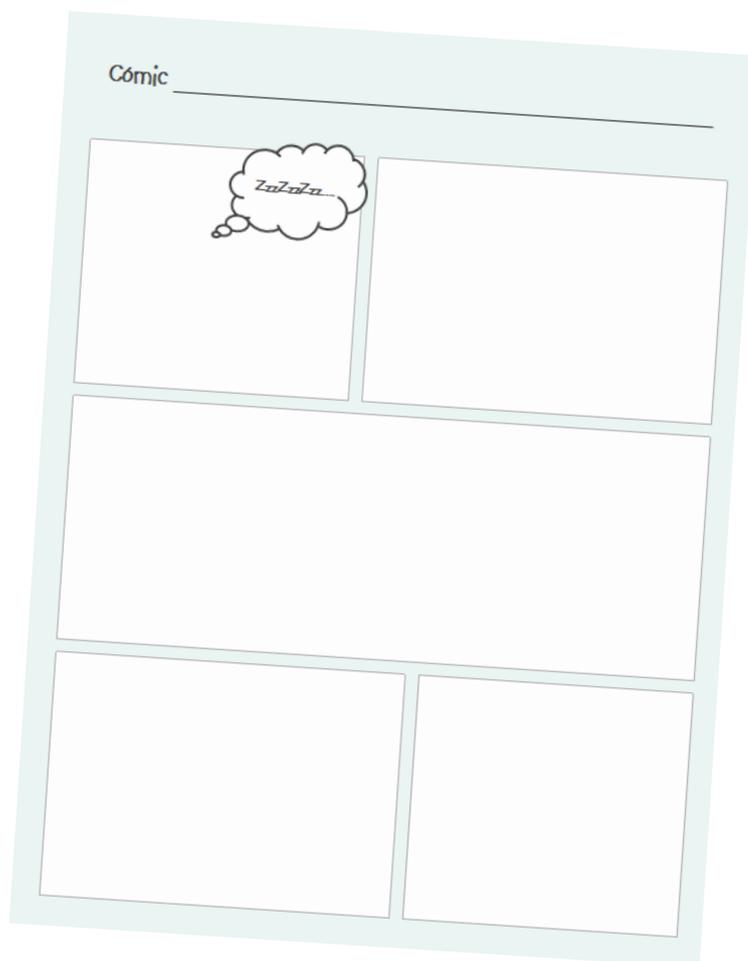
Los padres, una foto, una postal con una palabra bonita u otro objeto para que los niños puedan mirarlo cuando lo necesiten.

Los hijos el cómic que habrán elaborado en la actividad 1. En él, habrán dibujado diferentes actividades de su día a día y habrán explicado en qué consiste cada actividad, qué persona o personas están al su cuidado o atención y cuánto tiempo puede durar cada actividad.

Padres y madres



Niños y niñas



MÓDULO 1. La Medida

SESIÓN 2. Los roles diferenciales



Poner en práctica aquellas estrategias de relación desde el rol diferencial de cada uno de los miembros de la familia para llegar a establecer una nueva relación entre ellos.



Cualidades familiares.
Visión positiva de la familia.
Reconocimiento mutuo.



Móvil con cámara o cámara de fotos
Tarjetas y bolígrafo

Compromiso para la visita

Se indica tanto a padres y madres como a hijos que para la visita escriban, por separado, en una tarjeta aquello que más admiran o les gusta de los diferentes miembros de su familia, las cualidades valoradas han de hacer referencia al rol que ocupan en la familia (como padre, como madre, como hermano, como hijo) y se pedirán mínimo 2 o 3 aspectos positivos de los otros.

Durante la visita se encomienda a la familia intercambiar las tarjetas que han elaborado previamente, comentando conjuntamente qué piensan de lo que han escrito los demás sobre ellos.

Una vez compartidas las han de pegar en la libreta como constancia de la actividad. Si se dispone de cámara y modo de imprimir se puede sugerir incluir en la libreta una foto del momento en que hacen el intercambio.

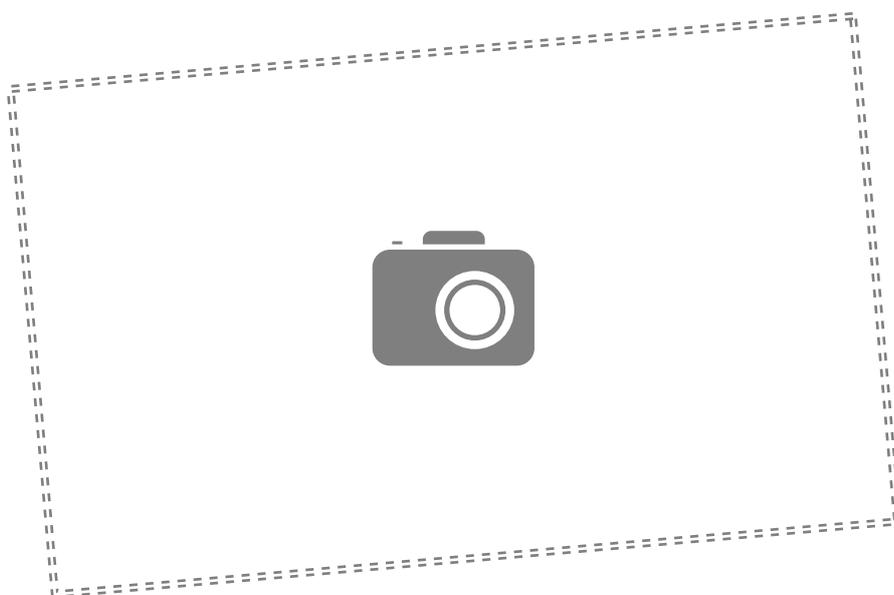
Padres y madres

Niños y niñas

La cualidad que más me gusta
de mi _____ es...

La cualidad que más me gusta
de mi _____ es...

Intercambio



MÓDULO 1. La Medida

SESIÓN 3. Condiciones y elementos facilitadores



Compartir los elementos que se han identificado como favorecedores y reconocer la importancia de la implicación activa de padres, madres e hijos, hijas.



Elementos favorecedores respecto al acogimiento y la reunificación. Participación activa de padres e hijos.



Ficha 1. El triángulo



Cartulinas, rotuladores, lápices de colores, pegamento...

Compromiso para la visita

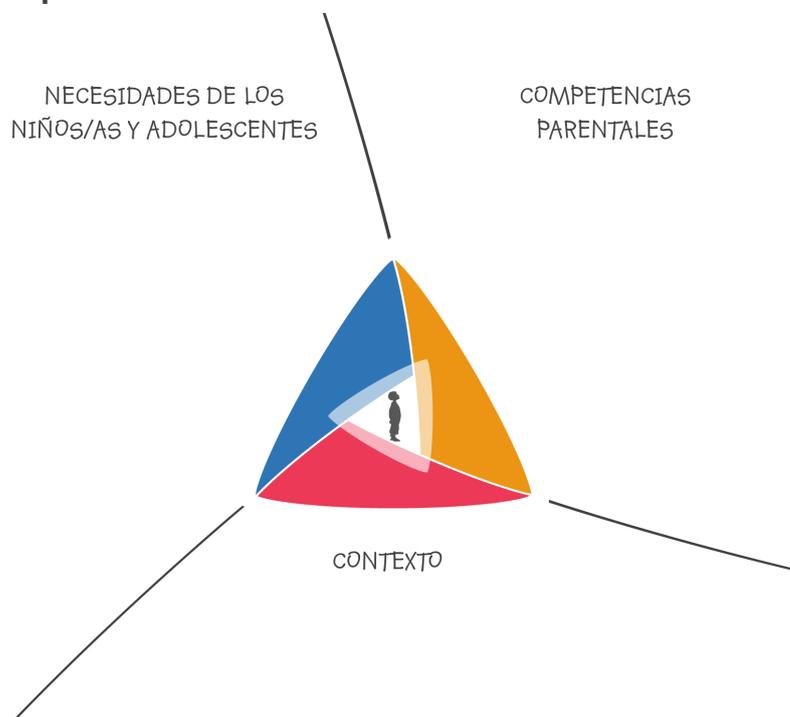
Durante la visita, los miembros de la familia se enseñaran mutuamente el triángulo que han hecho por separado y harán otro en conjunto.

Se trata que entre todos identifiquen un cambio en cada lado del triángulo que facilitará su reunificación. El triángulo se puede hacer con la Ficha 1, de tal forma que pueda adquirir volumen y se pueda escribir por la parte interior del triángulo.

- ¿Qué cosas piensas que puedes hacer como padre para que la familia vuelva a estar junta?
- ¿Qué cosas del entorno crees que pueden ayudar a la vuelta a casa de tu hijo?
- ¿Qué cosas crees que necesita tu hijo para estar y crecer bien? ¿Crees que si se cumplen, esto ayudará a que vuelvan a casa?

Como segundo compromiso, la familia elaborará en conjunto un árbol de sentimientos, en el cual irán incluyendo sus sentimientos respecto a la separación. La propuesta para la visita se basa en mirar y contrastar los árboles que han hecho padres e hijos para que puedan hablar de los sentimientos que les produce la situación que están viviendo para que finalmente dibujen en el libreta familiar un árbol de sentimientos conjunto.

Compromiso 1



Compromiso 2



MÓDULO 2. Visitas y contactos

SESIÓN 1. Dando sentido a las visitas



Planificar conjuntamente la próxima visita, proponiendo una actividad lúdica de ocio compartido.



Planificación de la visita teniendo en cuenta las condiciones que favorecen visitas de calidad para promover la reunificación.



Móvil con cámara o cámara de fotos

Compromiso para la visita

Primero de todo, se invita tanto a padres y madres como a hijos a pensar en casa en las cosas que hacen en las visitas con sus padres o hijos, que son beneficiosas para ellos, así como las cosas que están a su alcance para poder conseguirlos. Por ejemplo, si han identificado la comunicación como un elemento beneficioso para un buen desarrollo de la visita, se les motivará a pensar qué está a su alcance para poder fomentarla.

Una vez en la visita, los niños y padres tienen que organizar una actividad lúdica para la próxima visita. Durante la visita tendrán que consensuar qué actividad de ocio quieren llevar a cabo. Para ello tendrán que rellenar los siguientes aspectos:

- Actividades o juegos que podría hacer toda la familia junta en la visita (juegos, salidas, actividades cotidianas,...)
- Compromisos que asume cada uno para poder llevar a cabo las actividades planteadas.
- Cómo nos organizamos para poder hacer lo que queremos
- Materiales que necesitaremos
- Recursos que podemos utilizar

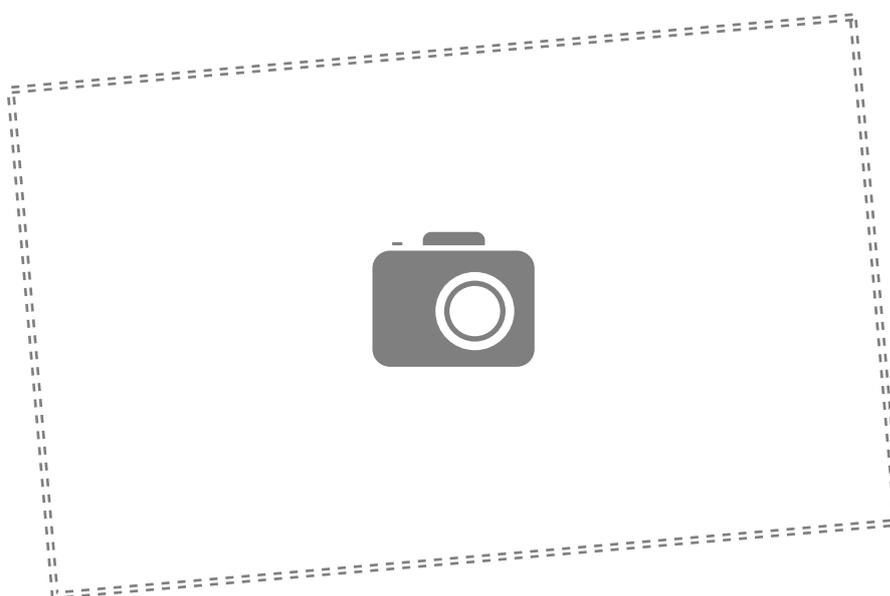
Durante el desarrollo de la actividad de ocio que han planeado, pueden hacerse una fotografía de la actividad y pegarla en la libreta familiar.

Este compromiso pretende que la familia ponga en práctica una propuesta de actividad planificada conjuntamente y que evidencie los beneficios que pueden tener las visitas en los niños.

Plan de actividad

Actividades o juegos que podríamos hacer toda la familia junta en la visita
Compromisos que asumimos para poder llevar a cabo las actividades planteadas
Cómo nos organizamos para poder hacer lo que queremos
Materiales que necesitaremos
Recursos que podemos utilizar

Niños y niñas



MÓDULO 2. Visitas y contactos

SESIÓN 2. Comunicándonos y dándonos afecto



Compartir un espacio de comunicación asertiva y afectiva



Empatía, ponerse en el lugar del otro.
Estrategias de comunicación en la familia.
Contenidos de las visitas.



Ficha 1. La balanza



Dado elaborado por los hijos
Imagen de la balanza

Compromiso para la visita

La finalidad del compromiso es que puedan reflexionar sobre las temáticas de sus visitas y la manera de comunicarse en el seno de la familia.

Estas reflexiones permitirán poder jugar con la familia en la próxima visita con el dado de la comunicación. Los hijos e hijas llevarán a la visita el dado elaborado en la actividad previa, en el cual se incluye en cada cara una cuestión a tratar con los padres. El juego consistirá en tirar el dado y hacer una pregunta o explicar alguna anécdota relacionada con la temática que habrá salido en el dado. En la libreta familiar se pueden apuntar las cuestiones, anécdotas y preguntas que la familia quiera reflejar acerca de cada lado del dado de la comunicación. Las temáticas son:

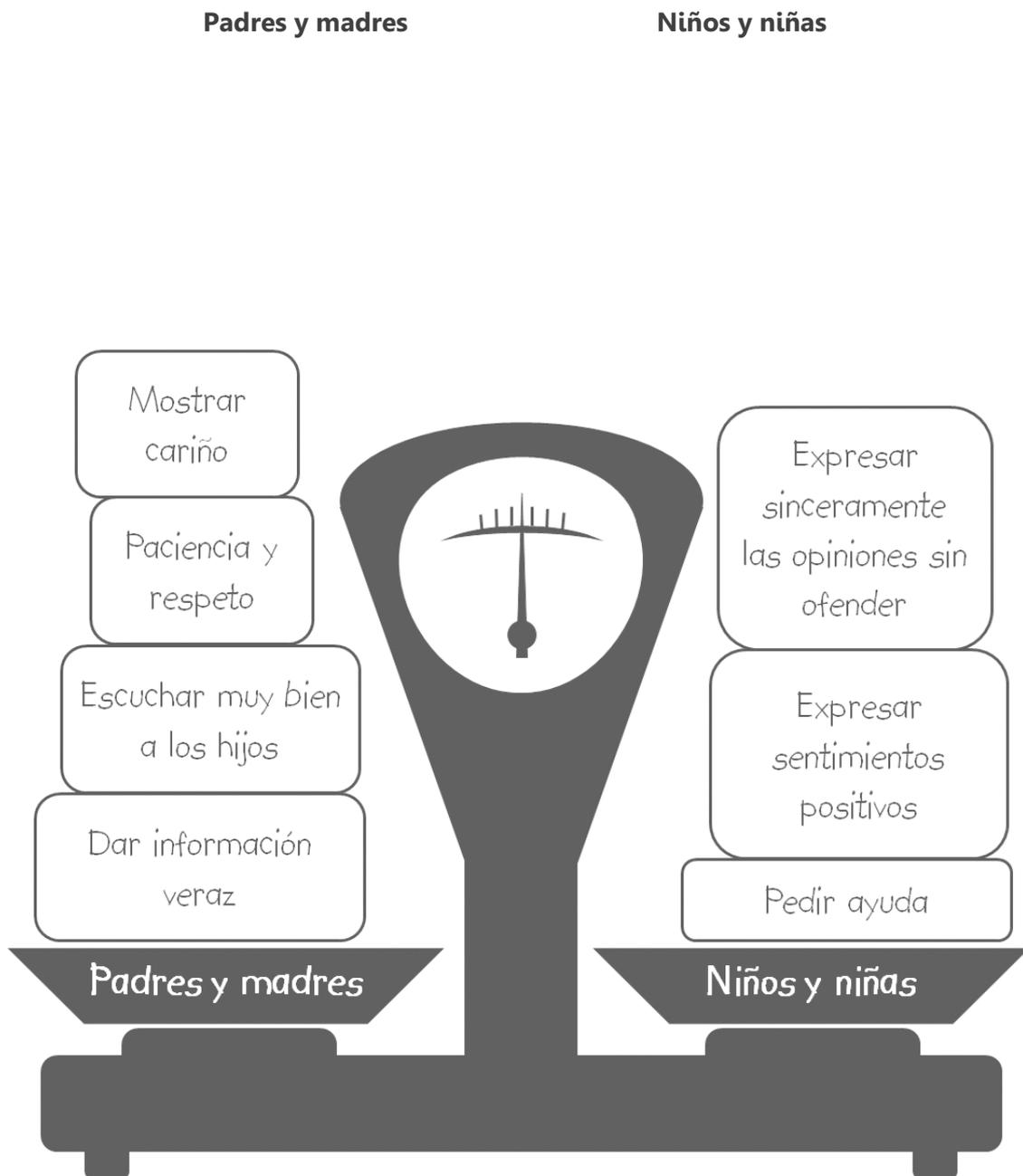
1. Motivos de la separación
2. Evolución de la familia
3. Novedades familiares y su entorno
4. Planes de futuro
5. Cotidianidad de la vida actual del niño en relación al acogimiento
6. Cotidianidad de la vida actual del niño

Para ayudar en la realización del compromiso la persona dinamizadora puede orientar a los participantes con los ejemplos que se incluyen en la balanza. En esta se recogen las estrategias de unos y otros para facilitar el diálogo.

Después de usarla en la actividad, pueden adjuntarla en la libreta para tenerla siempre a mano.

En la libreta familiar se pueden apuntar las cuestiones, anécdotas y preguntas que la familia quiera reflejar.

En todo momento, los padres tendrán que tener presente y usar las estrategias de la buena comunicación trabajadas en la sesión: dar información veraz y ajustada para no crear falsas expectativas; saber escuchar de manera activa para poder responder lo que realmente necesita su hijo o hija; actuar con respeto y paciencia; aceptar la situación tal y como es; ser sincero y mostrar cariño.



MÓDULO 2. Visitas y contactos

SESIÓN 3. Barreras y facilitadores



Expresar los sentimientos que producen las visitas.



Barreras asociadas a las visitas.
Los facilitadores.



Cartulinas, rotuladores, lápices, pegamento...

Compromiso para la visita

En esta visita se retoma el árbol de los sentimientos y se vuelve a hacer incluyendo los sentimientos que producen las visitas.

El compromiso para la visita está relacionado con la expresión de los temores y la gestión de las estrategias para traducir estos temores en oportunidades de cambio y facilitadores de bienestar.

Para ello se pedirá a padres e hijos que retomen el árbol de los sentimientos y lo vuelvan a hacer incluyendo los sentimientos que producen las visitas, tanto los positivos como los negativos.



MÓDULO 3. Preparando la vuelta a casa

SESIÓN 1. Conciencia del cambio y sentimiento de grupo



Revalorizar la unidad familiar como una pieza esencial de la vuelta a casa.



Refuerzo mutuo de los cambios realizados.
Rol de cada persona en la familia y el proceso de reunificación.



Obsequios de reconocimiento de mérito elaborados previamente por la familia.
Móvil con cámara o cámara de fotos
Fotos de los miembros de la familia
Lápices y bolígrafos

Compromiso para la visita

En esta visita padres e hijos se intercambiarán un regalo fabricado por ellos mismos. Estos obsequios pueden ser: una medalla, una corona, un trofeo, una banda, una bandera, una estatuilla, una placa u otro similar. Se harán una foto con estos objetos y la pegarán en la libreta.

Asimismo, los padres traerán fotos de cada miembro de la familia a la visita para poder anotar al lado de cada una de las fotos los méritos que ha ido realizando esa persona y que han realizado en conjunto como familia.

Entrega de regalos



Fotos familiares



MÓDULO 3. Preparando la vuelta a casa

SESIÓN 2. Plan de adaptación



Reconocer las modificaciones producidas en el hogar y los ajustes/ adaptaciones realizados.

Compartir situaciones que se pueden producir una vez instalados en el hogar.



Conocimiento mutuo de las transformaciones producidas en el entorno y en cada persona.



Ficha 1. Círculo de las modificaciones



Lápiz, bolígrafos y colores

Compromiso para la visita

Cada miembro de la familia ha llevado pensadas las tres modificaciones que se han producido tanto en su entorno (a lo mejor su familia ha cambiado de casa, han hecho reformas, sus amigos se han mudado, etc.), como en ellos mismos (los padres se han hecho mayores, los padres se han separado, los niños han crecido, tienen otros gustos e intereses, etc.), ya que son muchas las cosas que durante este tiempo han ido sucediendo.

En la visita, comentan estos tres aspectos entre ellos y anotan aquellas modificaciones más relevantes decidiéndolas entre todos y elaborando un círculo con tres partes con los cambios más importantes que se han producido en el entorno, en los padres y en los hijos.

- ¿Cuáles son las diferencias más importantes que nos encontraremos al volver a casa?
- ¿Qué ha cambiado durante el tiempo del acogimiento?

El círculo dibujado lo incluirán en la libreta familiar.



Círculo de las modificaciones



MÓDULO 3. Preparando la vuelta a casa

SESIÓN 3. Sentimientos ante la vuelta a casa



Comprender las emociones de los diferentes miembros de la familia ante la despedida del recurso de acogida y la vuelta a casa.



Sentimientos de los padres y madres ante la vuelta a casa.



Carta elaborada por los padres.

Cómic elaborado por los hijos e hijas previamente a la visita.

Compromiso para la visita

Durante la visita los miembros de la familia se intercambiarán las cartas y/o los cómics elaborados previamente a la visita. La carta de los padres contendrá sus emociones (positivas y negativas) y sentimientos ante la llegada a casa de sus hijos. El dibujo o cómic estará compuesto por viñetas en las que los hijos se dibujarán a sí mismos como protagonistas del proceso de la vuelta a casa y la despedida del recurso de acogida.

Los leerán en voz alta y después los incluirán en la libreta como recuerdo de los momentos antes de estar de nuevo en casa.



Padres y madres



Niños y niñas



MÓDULO 4. Primeros días en casa

SESIÓN 1. Las fases de la vuelta a casa



Reforzar el sentimiento de unión familiar



Desarrollo de la unión familiar



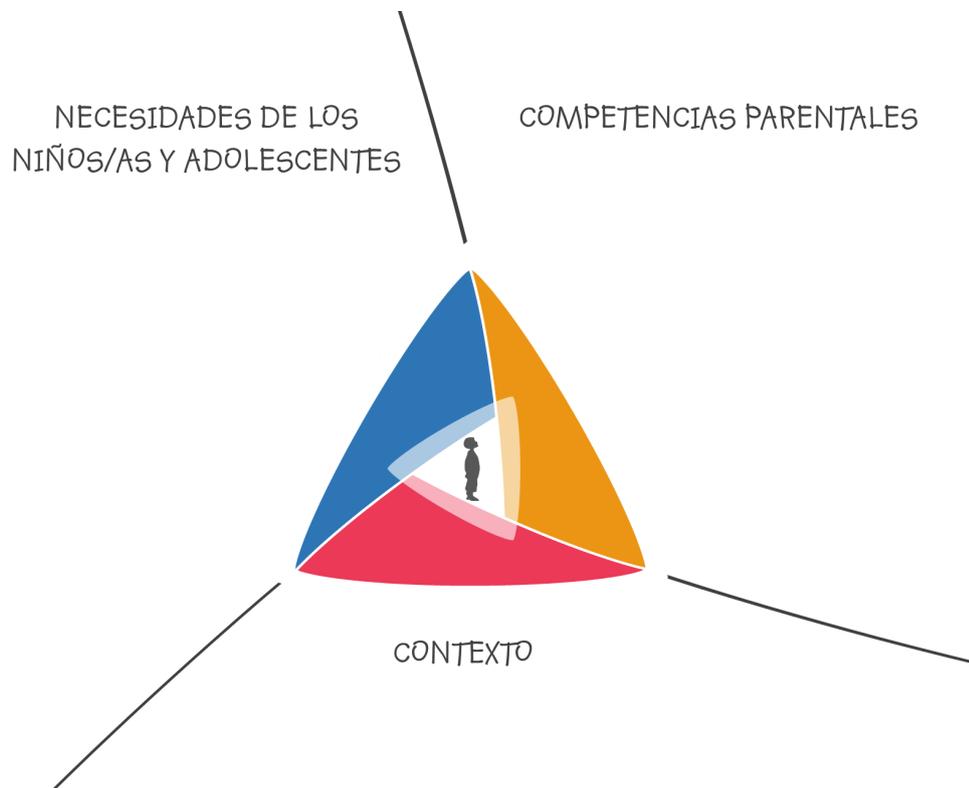
El triángulo

Compromiso para casa

En casa la familia ha de retomar el triángulo y diseñar un nuevo triángulo identificando e incluyendo en él la capacidad que cada miembro de la familia está desarrollando para ayudar a que todos se adapten mejor y algún facilitador del entorno. Los padres indicarán una competencia parental y los hijos una de sus características. Por ejemplo: los padres pueden poner de forma más efectiva normas y límites, los hijos actúan con mayor autonomía.



Capacidades y facilitadores que ayudan en el proceso



MÓDULO 4. Primeros días en casa

SESIÓN 2. Gestión de la dinámica familiar



Compartir actividades de ocio.
Desarrollar experiencias de organización de la vida cotidiana basadas en la corresponsabilidad y la colaboración.



Corresponsabilidad de las tareas domésticas.



Ficha 1. Actividad 1: Familia



Lápices y bolígrafos

Compromiso para casa

La familia tendrá que rellenar en casa la ficha de la Actividad 1 de familia “Me gusta estar contigo” con las experiencias de diversas actividades elegidas. En ella tendrán que valorar si ha resultado muy satisfactoria, poco satisfactoria o nada satisfactoria para cada miembro de la familia.

De igual modo tendrán que elaborar una lista con tres normas claras y explicadas que ayuden a la organización de la vida diaria y al reparto de las tareas domésticas.

ACTIVIDAD:			
Miembro de la familia	Muy satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Comentarios: (aspectos a destacar, anécdotas, curiosidades, resultados, etc.)			

MÓDULO 4. Primeros días en casa

SESIÓN 3. Apoyo formal e informal



Valorar la familia nuclear y extensa como una fuente de apoyo para sus miembros.



Las relaciones de apoyo en la familia nuclear y extensa.

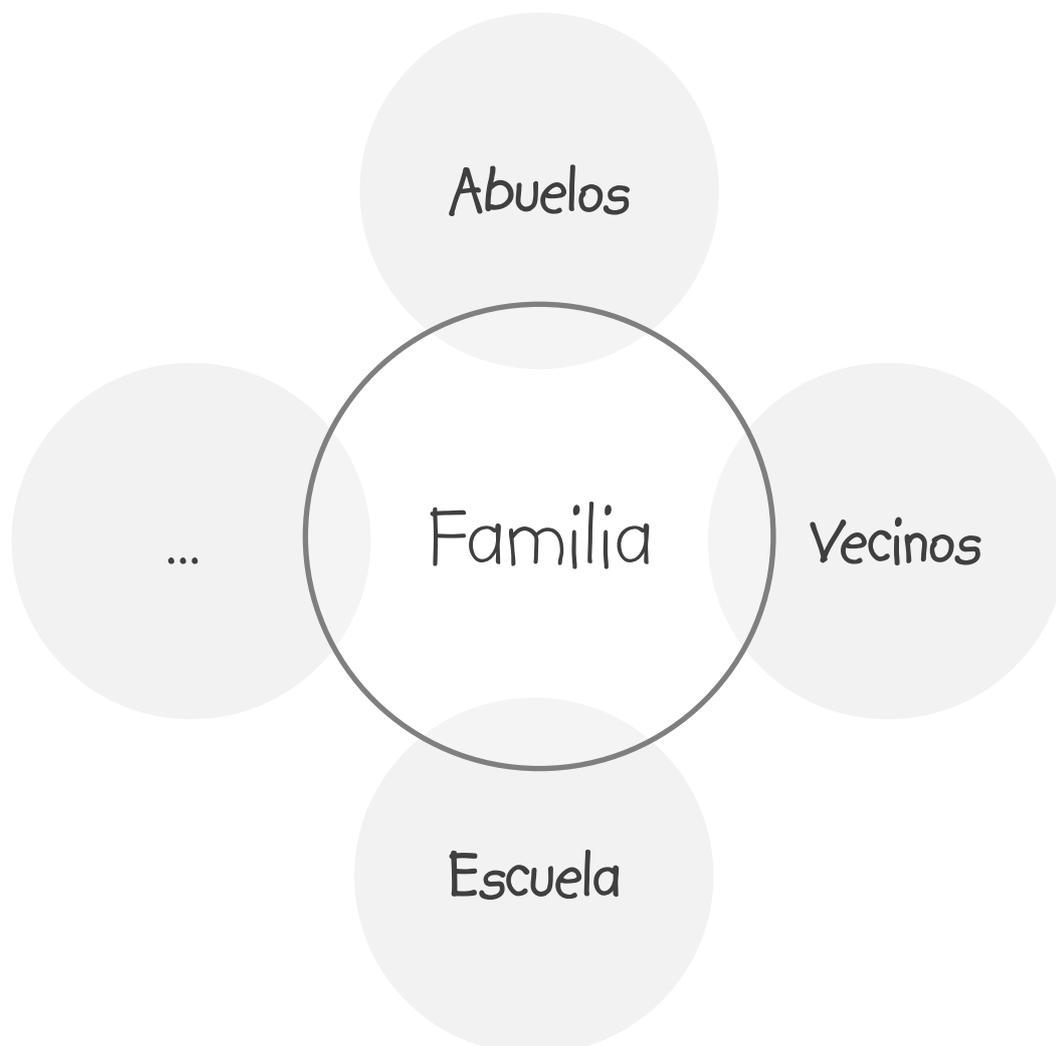


Lápiz y bolígrafo.
Fotos, recortes... para añadir en el ecomapa (opcional)

Compromiso para casa

Se propone a las familias que realicen su propio ecomapa de la familia en conjunto, niños y padres (ejemplo figura 1). Pueden usar fotos, recortes, diferentes formas... La clave es hacer un ecomapa lo más extenso y original posible que recoja todas las personas e instituciones que están relacionadas con la familia.

Ejemplo de posible ecomapa de la familia



MÓDULO 5. Consolidando la reunificación

SESIÓN 1. Recordando lo aprendido



Valorar la mejora realizada en este proceso.



Las mejoras en el proceso.



Comecocos elaborado previamente.

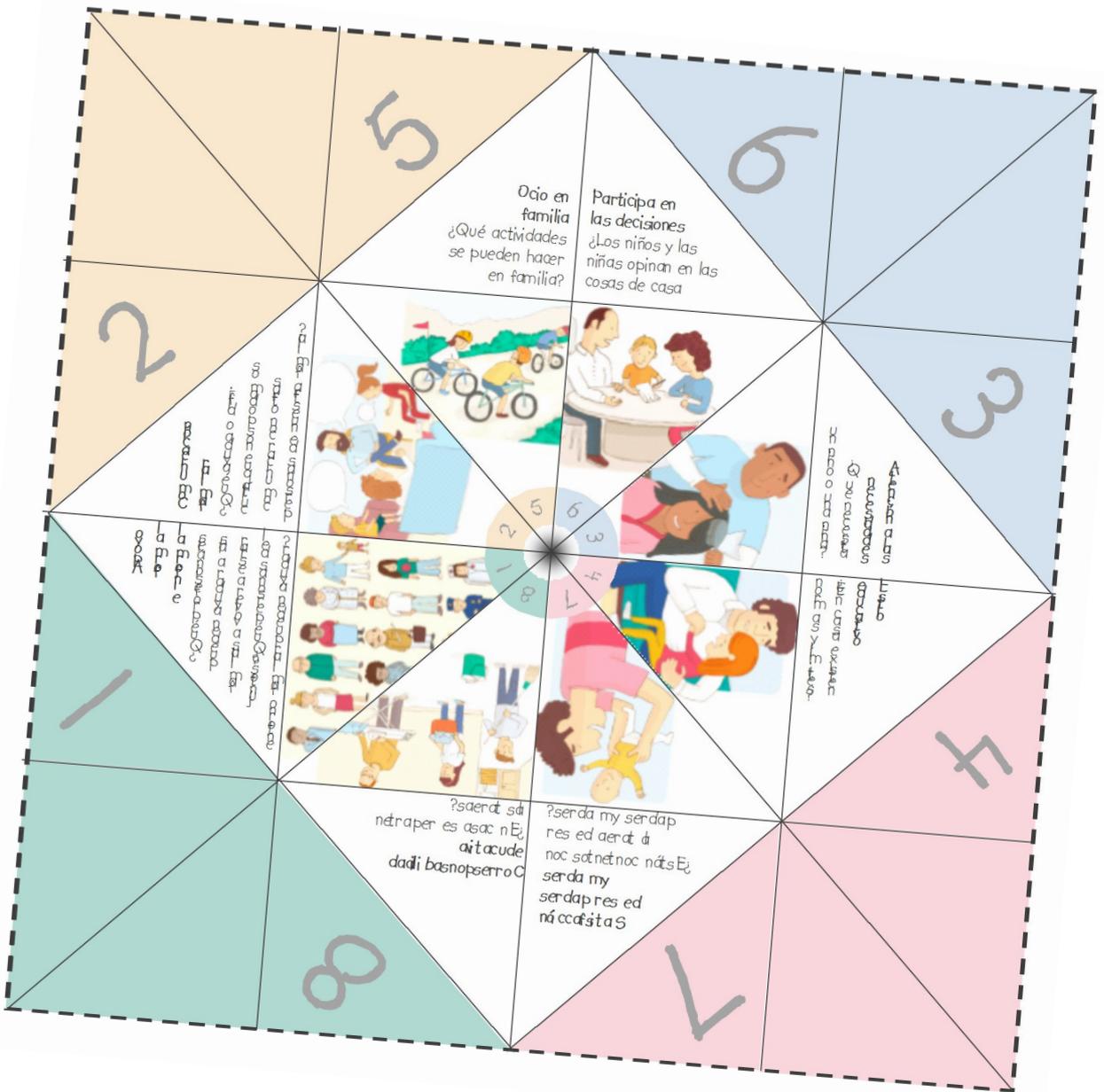
Compromiso para casa

Cada familia pactará en casa una valoración de los factores facilitadores para la reunificación que se inscriben en el comecocos. En la libreta se escribirán los ocho conceptos y se valorarán según: en qué se encuentran mucho mejor, en qué se encuentran igual y en qué deben esforzarse más. Esto se puede hacer a partir de emoticonos o caras que expresen los diferentes sentimientos:

- Apoyo formal (profesionales / instituciones) e informal (amigos, familiares, etc.).
- Comunicación familiar (cómo nos relacionamos o comunicamos con las personas de nuestra familia).
- Atención integral a las necesidades de los hijos e hijas (cómo respondemos a las necesidades de los niños y las niñas de alimentación, vestimenta, educación, etc.).
- Estilo educativo (la forma de marcar normas y límites).
- Ocio en familia (actividades que realizan todos juntos en familia).
- Participación del niño, niña y adolescentes en la toma de decisiones (cómo participan los niños y las niñas para decidir las cosas que afectan a la familia).
- Satisfacción con el rol parental (satisfacción con la tarea de ser padres/madres).
- Corresponsabilidad educativa (se reparten tareas, se busca acuerdo con la pareja, etc.).

Este trabajo lo engancharan en la libreta familiar junto con el comecocos.





MÓDULO 5. Consolidando la reunificación, proyectarse hacia el futuro

SESIÓN 2. Lo que nos fortalece



Comprender la importancia de la participación de todos los miembros de la familia.



La participación y la toma de decisiones familiares.

La emancipación progresiva de los recursos de apoyo formal.

Los beneficios de la emancipación progresiva: autonomía, seguridad, responsabilidad, etc.



Ficha 1. Fruta, persona, características



Foto de la macedonia terminada y la familia

Compromiso para casa

Las familias tendrán que pegar en la libreta familiar la ficha que rellenaron sobre la macedonia.

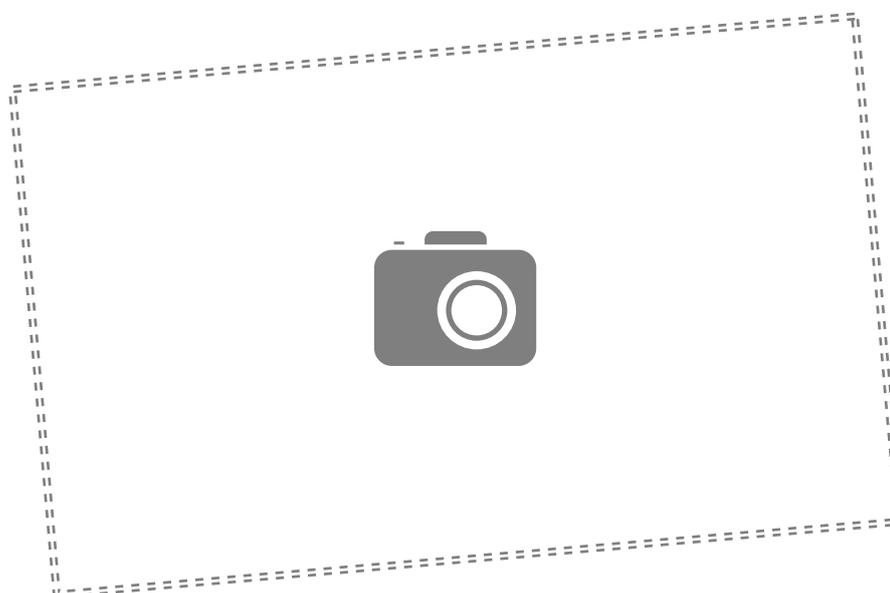
La persona dinamizadora, además, motivará a los padres para que en casa intercambien sus opiniones sobre las características descritas en la ficha de la sesión. Se trata que profundicen en comprender cómo se complementan los miembros de la unidad familiar y que sean conscientes de las aportaciones que realiza cada uno de los miembros de la familia a ésta.



Ficha de la macedonia

Fruta	Persona	Características

La macedonia



MÓDULO 5. Consolidando la reunificación, proyectarse hacia el futuro

SESIÓN 3. ¡Podemos ayudar a otros!



Reconocer las cualidades y capacidades personales propias de los miembros familiares.



Los beneficios de ser familia de apoyo: crecimiento familiar y desarrollo personal.



Etiquetas de cualidades de los padres
Etiquetas de cualidades de los hijos
Diplomas

Compromiso para casa

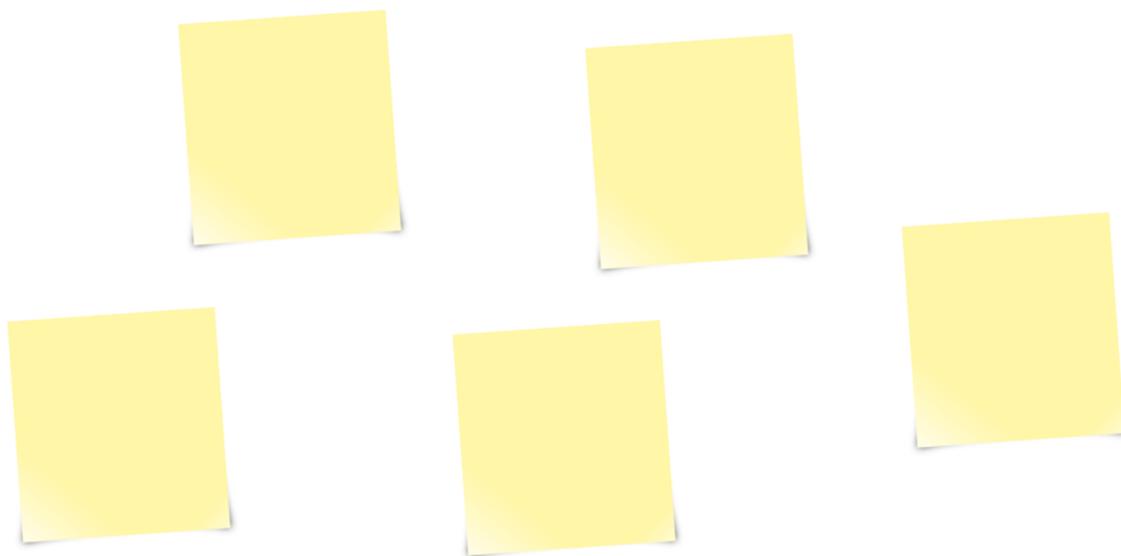
En casa, padres e hijos adjuntarán en la libreta familiar las etiquetas que en la actividad de la sesión grupal de familias se hicieron, en las que se incluye una cualidad suya y el diploma realizado en dicha sesión.



Cualidades y capacidades personales

Padres

Niños y niñas





La reunificación familiar

ES POSIBLE

Se concede a:

Como reconocimiento por los logros durante el transcurso del programa

Caminar juntos, retornar a casa.

Programa de apoyo para la reunificación familiar en el Sistema de Protección a la Infancia

Te diploma en...

En _____, a _____ de _____

Firmado



GRISIJ

Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives
en la Infància i la Joventut

